

# Результаты проведения комплексного психолого-педагогического исследования качеств личности несовершеннолетних участников целевой группы в рамках проекта «Добровольческое пространство "Шаги навстречу"»

Дата проведения: 01.06.2021 – 30.06.2021 год..

Цель проведенного обследования: . исследования качеств личности несовершеннолетних.

Было обследовано: 100 подростков

Использованные психологические методики:

1. Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека.
2. Личностный опросник Айзенка. (модификация Т.В.Маталиной)
3. Опросник Басса-Дарки.
4. Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
5. Методика изучения ценностных ориентаций Рокича.
6. Цветовой тест М. Люшера.
7. Методика «Установки личности в мотивационно-потребностной сфере».

1. По результатам психологического обследования несовершеннолетних по определению акцентуаций характера выявлено следующее:



Пояснения к графику

1 - Гипертимический тип; 2 - Тревожно-боязливый тип; 3 - Дистимический тип; 4 - Педантичный тип; 5 - Возбудимый тип; 6 - Эмотивный тип; 7 - Застревающий тип; 8 - Демонстративный тип; 9 - Циклотимический тип; 10 - Аффективно-экзальтированный тип.

## **28 % (28 чел) - выраженные акцентуации (более 19 баллов):**

### **Возбудимый тип – 12% (12 чел.)**

Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Дети этого типа нередко занудливы, склонны к хамству и брани, к конфликтам, в которых сами являются активной, провоцирующей стороной. Они неуживчивы в коллективе, властны в семье. В эмоционально спокойном состоянии эти дети часто добросовестны, аккуратны, любят животных. Однако в состоянии эмоционального возбуждения они бывают раздражительными, вспыльчивыми, плохо контролируют свое поведение.

### **Циклотимический тип – 16% (16 чел.)**

Ему свойственны довольно частые периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В период повышенного настроения они являются общительными, а в период подавленного - замкнутыми. Во время душевного подъема они ведут себя как дети с гипертимной акцентуацией характера, а в период спада - с дистимной.

## **72% (78 чел.) - тенденции к типу акцентуации (15-19 баллов):**

### **Тревожно-боязливый тип – 20% (20 чел.)**

Детям данного типа свойственны низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. Они редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях ищут поддержки и опоры. Нередко располагают следующими привлекательными чертами: дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащищенности также нередко служат "козлами отпущения", мишенями для шуток.

### **Дистимический тип – 19% (19 чел.)**

Его характеризует низкая контактность, немногословие, доминирующее пессимистическое настроение. Такие дети являются обычно домоседами, тяготеют к шумному обществу, редко вступают в конфликты с окружающими, ведут замкнутый образ жизни. Они высоко ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться. Они располагают следующими привлекательными чертами личности: серьезностью, добросовестностью, обостренным чувством справедливости. Есть у них и отрицательные черты. Это - пассивность, замедленность мышления, неповоротливость, индивидуализм.

### **Педантичный тип – 12% (12 чел.)**

В конфликты вступает редко, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной. С охотой уступает лидерство другим людям. Иногда изводит домашних чрезмерными претензиями на аккуратность. Его привлекательные черты: добросовестность, аккуратность, серьезность, надежность в делах, а отрицательные и способствующие возникновению конфликтов - формализм, занудливость, брюзжание.

### **Эмотивный тип – 11% (11 чел.)**

Эти дети предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты, которых они понимают "с полуслова". Редко сами вступают в конфликты, играя в них пассивную роль. Обиды носят в себе, "не выплескивают" наружу. Привлекательные черты: доброта, сострадательность, сорадование чужим успехам, обостренное чувство долга, исполнительность. Отрицательные черты: чрезмерная чувствительность, слезливость.

### **Аффективно-экзальтированный тип – 10% (10 чел.)**

Ему свойственны высокая контактность, словоохотливость. Такие дети часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Вместе с тем привязаны и внимательны к друзьям и близким. Они альтруистичны, имеют чувство сострадания, проявляют яркость и

искренность чувств. Отрицательные черты: паникерство, подверженность сиюминутным настроениям.

### **Признаки акцентуации (13-14 баллов):**

Не выявлено.

2. По результатам психологического обследования несовершеннолетних по изучению индивидуально-психологических черт личности выявлено следующее:

### **Шкалы**

Показатель экстраверсии/интроверсии (из 24): 7.

Показатель нейротизма (из 24): 23 – у 78% (78 чел.).

Установочное поведение (шкала лжи) (из 12): 1 - 5% (5 чел.).

### **Нормированное значение показателя экстраверсии/интроверсии:**

Потенциальный интроверт - у 83% (83 чел.).

Нормированное значение показателя нейротизма: сверхнеустойчивый - у 78% (78 чел.).

### **Характерологические проявления:**

Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.

### **Пути коррекции:**

В подходе желательны: берегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

Установочное поведение (шкала лжи) - 1 балл.

Установочное поведение (шкала лжи)

В пределах нормы.

3. По результатам диагностики несовершеннолетних по определению агрессивных и враждебных реакций выявлено следующее:

### **Интерпретация:**

#### **Физическая агрессия – у 47% (47 чел.)**

Физическая агрессия предполагает использование физической силы по отношению к другим людям. Иногда вы позволяете себе вымещать собственные негативные эмоции, применяя физическую силу. Если ваши чувства сильно задеты, вы можете отреагировать физически – ударив другого человека, причинив ему физическую боль. Вам необходимо следить за собой в конфликтных ситуациях, не давая ход физической силе.

#### **Косвенная агрессия – у 61% (61 чел.)**

Косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо (игнорирование, бойкот, распускание слухов) или ни на кого не направленная (так называемая скрытая агрессия). Испытывая гнев или обиду на человека, вы нередко стараетесь перевести свой гнев в другое русло (например, помять бумагу) или успокоить его (например, сосчитать до 10). В ситуациях, когда другое лицо вызывает у вас неприятные

эмоции и агрессию, вашей реакцией нередко является игнорирование этого человека или попытка его очернить в глазах других людей.

**Раздражение – 45% (45 чел.)**

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств в ситуации гнева, ярости, злости, напряжения. Вас нельзя назвать раздражительным человеком. Вас трудно вывести из равновесия. Даже если вас задела, вы редко чувствуете раздражение и никогда не переносите его на окружающих и на другие сферы жизни (например, злость от проблем в школе на семейные отношения и т. д.).

**Негативизм – 72% (72 чел.)**

Негативизм – оппозиционная манера проявления агрессии, от пассивного сопротивления до активной борьбы против установленных норм и законов. Свою агрессию вы склонны вымещать с помощью отрицания общепринятых правил, норм, ценностей и пр. Любой конфликт с родителями у вас может превратиться в намеренное игнорирование вами домашних норм и правил (время прихода домой, посещение школы, стиль одежды и пр.). Склонность к негативизму может сильно осложнять профессиональное развитие и отношения на рабочем месте (и с начальством, и с коллегами).

**Обида – 38% (38 чел.)**

Обида – ненависть к окружающим за реальные и мнимые действия с их стороны.

Бывает, что сильная обида может вызвать в вас серьезную ненависть к обидчику, которую вы способны хранить длительное время. При этом вам, как правило, трудно поддерживать с ним отношения. Однако, в целом, такое поведение для вас не слишком типично – чаще всего вы вскоре забываете обиду и можете вернуться к нормальным взаимоотношениям.

**Подозрительность – 51% (51 чел.)**

Подозрительность – проявляется в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что они замышляют недоброе и приносят вред.

В кругу друзей и близких вы редко страдаете подозрительностью – вы уверены в их намерениях по отношению к вам. То же касается привычных вам ситуаций. Имея дело с незнакомыми людьми (или попав в незнакомую ситуацию), вы, как правило, более собраны и осторожны, можете с недоверием относиться к их действиям.

**Вербальная агрессия – 75% (75 чел.)**

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через интонацию (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

В ситуации, когда вы испытываете гнев или злость, вы очень легко переходите на крик, реагируете на обидчика грубыми словами, угрозами и ругательствами.

**Чувство вины – 34% (34 чел.)**

Чувство вины – самовнушение человека по поводу того, что он является плохим, совершает зло и несет ответственность за беды других, ощущая при этом угрызения совести.

Иногда конфликт или обида могут вызвать у вас процесс самообвинения – вы можете мучаться угрызениями совести по поводу ваших мыслей и поступков, видеть в них причину негативных эмоций, которые вы испытывали в конфликте (обиде).

**Индекс враждебности (норма 3.5-10) (из 18): 10**

Время от времени вы испытываете враждебные чувства по отношению к другим людям. В некоторой степени вам свойственны обидчивость и подозрительность, однако они не мешают вам в повседневном общении.

**Индекс агрессивности (норма 17-25) (из 34): 23**

Время от времени вы в резкой форме выражаете свое негативное отношение к человеку или к происходящим событиям, однако раздражительность и агрессивность не относятся к числу ваших преобладающих свойств.

4. По результатам диагностики самооценки несовершеннолетних выявлено следующее:

### Школьная тревожность

Из 100 обследованных:

- 83 % (83 чел.) – имеют нормальный уровень школьной тревожности,
- 17 % (17 чел.) – имеет очень высокий уровень школьной тревожности.

### Самооценочная тревожность

(в ситуациях, актуализирующих представление о себе)

- 73 % (73 чел.) – имеют нормальный уровень самооценочной тревожности,
- 27 % (27 чел.) – имеет очень высокий уровень самооценочной тревожности.

### Межличностная тревожность

(в ситуациях межличностного общения)

- 50 % (50 чел.) – имеют нормальный уровень межличностной тревожности,
- 16 % (16 чел.) – имеют несколько повышенный уровень межличностной тревожности.
- 17 % (17 чел.) – имеют очень высокий уровень межличностной тревожности.
- 17 % (17 чел.) – имеют уровень «чрезмерное спокойствие», что, как правило, является внешней ащитой от очень высокой тревоги и переживаниями, связанными с общением с людьми.

### Общий уровень личностной тревожности

- 66 % (66 чел.) – имеют нормальный уровень общей тревожности,
- 17 % (17 чел.) – имеют очень высокий уровень общей личностной тревожности (Саша П.),
- 17 % (17 чел.) – имеют уровень «чрезмерное спокойствие», что, как правило, является внешней защитой от очень высокой тревоги.

### Самооценка

Из 100 обследованных:

- 50 % (50 чел.) – имеют адекватную самооценку, что является показателем эмоционального благополучия,
- 17 % (17 чел.) – имеют неадекватно завышенный уровень самооценки, что может свидетельствовать как о том, что это является внешней защитой от неуверенности в себе, либо о реально завышенной самооценке как результате определенного стиля родительского воспитания,
- 33 % (33 чел.) – имеют заниженный уровень самооценки, что может быть связано как с высокой личностной тревожностью этих подростков, так и с особенностями стиля родительского воспитания при взаимодействии с ребенком.

Таким образом, **большая часть имеет адекватную самооценку**, что является достаточно благоприятным фактором для успешного обучения и общения этих подростков, для их успешной адаптации. Выявленные подростки с неадекватным уровнем самооценки (завышенным и заниженным) требуют помощи и поддержки со стороны педагогов и родителей по повышению уверенности в себе этих ребят. **Неадекватная самооценка может стать одной из причин трудностей построения ребенком межличностных взаимодействий со сверстниками и одноклассниками.**

5. По результатам изучения ценностных ориентаций несовершеннолетних выявлено следующее:

### Терминальные ценности

Терминальные – это ценности, ценные сами по себе: самоценности. Ценности, которые нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями.

### Школьная тревожность

Из 100 обследованных:

- 83 % (83 чел.) – имеют нормальный уровень школьной тревожности,
- 17 % (17 чел.) – имеет очень высокий уровень школьной тревожности.

### Самооценочная тревожность

(в ситуациях, актуализирующих представление о себе)

- 73 % (73 чел.) – имеют нормальный уровень самооценочной тревожности,
- 27 % (27 чел.) – имеет очень высокий уровень самооценочной тревожности.

### Межличностная тревожность

(в ситуациях межличностного общения)

- 50 % (50 чел.) – имеют нормальный уровень межличностной тревожности,
- 16 % (16 чел.) – имеют несколько повышенный уровень межличностной тревожности.
- 17 % (17 чел.) – имеют очень высокий уровень межличностной тревожности.
- 17 % (17 чел.) – имеют уровень «чрезмерное спокойствие», что, как правило, является внешней ащитой от очень высокой тревоги и переживаниями, связанными с общением с людьми.

### Общий уровень личностной тревожности

- 66 % (66 чел.) – имеют нормальный уровень общей тревожности,
- 17 % (17 чел.) – имеют очень высокий уровень общей личностной тревожности (Саша П.),
- 17 % (17 чел.) – имеют уровень «чрезмерное спокойствие», что, как правило, является внешней защитой от очень высокой тревоги.

### Самооценка

Из 100 обследованных:

- 50 % (50 чел.) – имеют адекватную самооценку, что является показателем эмоционального благополучия,
- 17 % (17 чел.) – имеют неадекватно завышенный уровень самооценки, что может свидетельствовать как о том, что это является внешней защитой от неуверенности в себе, либо о реально завышенной самооценке как результате определенного стиля родительского воспитания,
- 33 % (33 чел.) – имеют заниженный уровень самооценки, что может быть связано как с высокой личностной тревожностью этих подростков, так и с особенностями стиля родительского воспитания при взаимодействии с ребенком.

Таким образом, **большая часть имеет адекватную самооценку**, что является достаточно благоприятным фактором для успешного обучения и общения этих подростков, для их успешной адаптации. Выявленные подростки с неадекватным уровнем самооценки (завышенным и заниженным) требуют помощи и поддержки со стороны педагогов и родителей по повышению уверенности в себе этих ребят. **Неадекватная самооценка может стать одной из причин трудностей построения ребенком межличностных взаимодействий со сверстниками и одноклассниками.**

5. По результатам изучения ценностных ориентаций несовершеннолетних выявлено следующее:

### Терминальные ценности

Терминальные – это ценности, ценные сами по себе: самоценности. Ценности, которые нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями.

Для них значима многогранность восприятия проблемы, умение понять иную точку зрения, способность уважать чужие традиции и привычки.

Выбранные ценности в порядке убывания по значимости

1. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
2. Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов
3. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
4. Жизнерадостность (чувство юмора)
5. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
7. Непримируемость к недостаткам в себе и других
8. Образованность (широта знаний, высокая общая культура)
9. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)
10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
12. Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
13. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
14. Воспитанность (хорошие манеры)
15. Честность (правдивость, искренность)
16. Исполнительность (дисциплинированность)
17. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
18. Чуткость (заботливость)

6. По результатам изучения эмоционального состояния подростка и его работоспособности выявлено следующее:

### **Интерпретация цветовых выборов**

**Существующая ситуация – 86% (86 чел.):**

Готовность к умиротворяющему и приносящему разрядку единению сочетается со стремлением к близости, полной чуткости, деликатности и взаимопонимания. Вы жаждете мирной и спокойной привязанности. Чувствительны и эмоционально ранимы. Вы нуждаетесь в гармоничном эстетичном окружении и теплых отношениях, в которых нет необходимости устанавливать большую дистанцию.

**Источник стресса – 67% (67 чел.):**

Эмоциональная активность + отклонение ущемлений

Первичное действие: интенсификация возбуждения и выраженная восприимчивость ко внешним раздражителям. Психологически: Стремитесь избежать чувства одиночества и обособленности, чтобы познать и интенсивно пережить все возможности, которые предлагает жизнь. Не допускаете никаких ограничений, стремитесь действовать свободно и без помех для того, чтобы иметь возможность полностью отдаться своим увлечениям и делать лишь то, что Вы сами считаете правильным и заслуживающим внимания. Вы негодуете, когда Вас как-либо ограничивают и стесняют. Требуете, чтобы Вам не чинили препятствий и предоставили полную свободу. Коротко: упование на будущее самоопределение.

**Черты, находящиеся в резерве – 45% (45 чел.):**

Вы чувствуете, что попали в мучительную безвыходную ситуацию, с которой ничего не можете поделать. Настоящую ситуацию Вы рассматриваете как бедственную и крайне неудобную. Вы настойчиво ищете освобождающего выхода и способа облегчить свое положение.

Для них значима многогранность восприятия проблемы, умение понять иную точку зрения, способность уважать чужие традиции и привычки.

Выбранные ценности в порядке убывания по значимости

1. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
2. Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов
3. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)
4. Жизнерадостность (чувство юмора)
5. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
7. Непримируемость к недостаткам в себе и других
8. Образованность (широта знаний, высокая общая культура)
9. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)
10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
12. Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
13. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
14. Воспитанность (хорошие манеры)
15. Честность (правдивость, искренность)
16. Исполнительность (дисциплинированность)
17. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
18. Чуткость (заботливость)

6. По результатам изучения эмоционального состояния подростка и его работоспособности выявлено следующее:

### **Интерпретация цветовых выборов**

**Существующая ситуация – 86% (86 чел.):**

Готовность к умиротворяющему и приносящему разрядку единению сочетается со стремлением к близости, полной чуткости, деликатности и взаимопонимания. Вы жаждете мирной и спокойной привязанности. Чувствительны и эмоционально ранимы. Вы нуждаетесь в гармоничном эстетичном окружении и теплых отношениях, в которых нет необходимости устанавливать большую дистанцию.

**Источник стресса – 67% (67 чел.):**

Эмоциональная активность + отклонение ущемлений

Первичное действие: интенсификация возбуждения и выраженная восприимчивость ко внешним раздражителям. Психологически: Стремитесь избежать чувства одиночества и обособленности, чтобы познать и интенсивно пережить все возможности, которые предлагает жизнь. Не допускаете никаких ограничений, стремитесь действовать свободно и без помех для того, чтобы иметь возможность полностью отдаться своим увлечениям и делать лишь то, что Вы сами считаете правильным и заслуживающим внимания. Вы негодуете, когда Вас как-либо ограничивают и стесняют. Требуете, чтобы Вам не чинили препятствий и предоставили полную свободу. Коротко: упование на будущее самоопределение.

**Черты, находящиеся в резерве – 45% (45 чел.):**

Вы чувствуете, что попали в мучительную безвыходную ситуацию, с которой ничего не можете поделать. Настоящую ситуацию Вы рассматриваете как бедственную и крайне неудобную. Вы настойчиво ищите освобождающего выхода и способа облегчить свое положение.



### Желаемая цель – 89% (89 чел.):

Притязания на значимость + ожидание

Вы стремитесь к честолюбивому желанию признания и превосходства над окружающими. Одновременно хотите устранить наметившийся разрыв между Вами и окружающими. Хотели бы производить сильное впечатление на других. Любите, когда на Вас смотрят снизу вверх, жаждете популярности и восхищения ближних. Ваши нервы серьезно напряжены, но это помогает Вам живо реагировать на все происходящее.

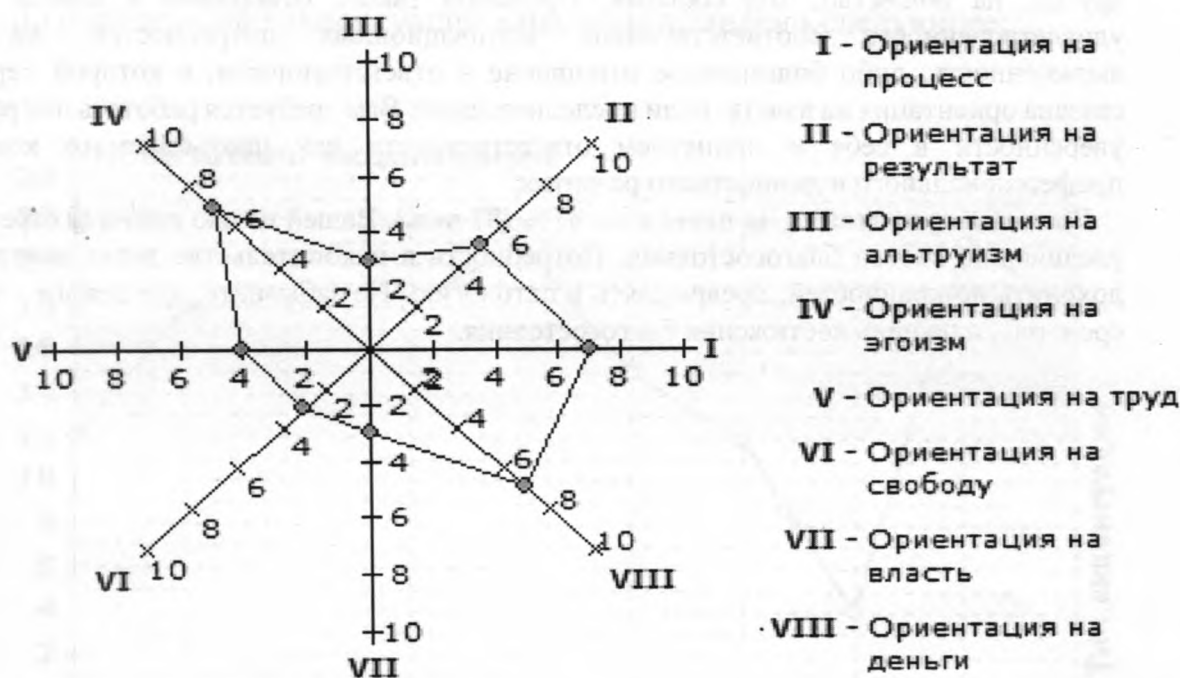
### Аутогенная норма

Незначительный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Преобладает установка на активную деятельность. Энергоресурсов достаточно для более менее регулярных вспышек сверхактивности и напряжения, недоступных большинству других людей. В условиях мотивированной(интересной) деятельности не возникает трудностей с оперативным и долговременным запоминанием и воспроизведением информации. К острым ощущениям в общем нет стремления. Однако из стрессовых ситуаций выход с достоинством.

### Вегетативный коэффициент

Установка на оптимизацию расходования сил. Умеренная потребность в восстановлении и отдыхе. Энергетический потенциал невысок, но вполне достаточен для успешной деятельности в привычных спокойных условиях. В экстремальной ситуации вероятно запаздывание с ориентировкой и принятием решений.

7. По результатам изучения установок личности в мотивационно-потребностной сфере подростка выявлено следующее:



87% (87 чел.) подростков ориентированы на процесс. Обычно люди более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата. Вы часто опаздываете со сдачей работы, Ваша процессуальная направленность препятствует результативности. Вами больше движет интерес к делу, а для достижения результата

требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой Вам крайне трудно преодолеть.

**У 29% (29 чел) средне выражена ориентированность на результат.** Обычно люди, со средней ориентированностью на результат, могут быть весьма надежными. Вы, при условии дополнительных мотивов можете достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам. Однако, по достижению результатов Вам будет необходимо хорошенько восстановить свои силы.

**Низкая ориентация на альтруизм у 64% (64 чел.).** Вам доступны такие понятия как забота о людях. Но при этом вы не можете полностью отдаться этому процессу, вы понимаете, что помогать другим в ущерб себе слишком обременительное для вас занятие.

**Высокая ориентация на эгоизм - 72% (72 чел.).** Эгоизм зачастую обнаруживается в ситуации конфликта интересов, когда удовлетворение личного интереса происходит в ущерб интересу другого человека. Вы убеждены, что все должны служить вашим интересам.

**Ориентация на труд средняя - 81% (81 чел.).** Зачастую Вас могут использовать для того, чтобы что-то сделать в выходные дни, отпуск и т.д. Тем не менее, хотя труд и приносит Вам определенную часть радости и удовольствия, у Вас есть и другие более важные для Вас мотивации в области жизненных установок и соответственно, Вы имеете тенденцию посвящать свободное время альтернативным труду видам деятельности.

**Низкая ориентация на свободу - 29% (29 чел).** Свобода для вас не является одной из важнейших ценностей. Также как и в случае отсутствия здоровой доли эгоизма, отсутствие здорового вкуса к свободе собственного мнения, свободе самоопределения и других ее проявлений может стать причиной нежелательных с точки зрения карьерного и личностного развития последствий.

**Низкая ориентация на власть - 31% (31 чел)..** Вашей целью не является влияние на других, на общество, ход событий. Причиной такого отношения к власти является удовлетворенность соответствующих мотивационных потребностей, их слабая выраженность, либо болезненное отношение к ответственности, с которой неразрывно связана ориентация на власть. Если последнее верно, Вам требуется работать над развитием уверенности в себе и принятием ответственности как неотъемлемого компонента профессионального и личностного развития.

**Высокая ориентация на деньги - 87% (87 чел.).** Вашей целью является стремление к увеличению своего благосостояния. Потребность в накопительстве денег иногда может доходить до крайностей, превращаясь в патологию. Не забывайте, что деньги - это лишь средство, а не цель достижения благосостояния.