# D:\Desktop\Гугкаев _Рус. язык\002.jpg

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

# 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юность» разработана с учетом:

Федерального Закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития системы дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

СанПиНа от 4 июля 2014 года № 41 – «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требований к программам дополнительного образования детей»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г.; № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности направлена на развитие молодежного добровольческого движения, в получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Актуальность создания программы**

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, ребенок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Отличительные особенности Программы**

Для выявления отличительных особенностей данной Программы от уже существующих, для анализа выбраны следующие программы: «Лидеры нового века» Казарбина О.А., с.Малый Куналей, 2020; «Мы вместе» Петрова С.И., М., 2018.

В отличие от них программа «Юность»:

- содержит множество разноплановых практических занятий, на которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят игровые программы, мастер-классы, тематические мероприятия, поэтому в конце года, они имеют не только багаж знаний, но и опыт работы с детьми разного возраста, с различными образовательными потребностями.

**Адресат программы**

Учащиеся 11-18 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

**Возрастные особенности учащихся 11-13 лет**

Учащийся этого возраста еще не слишком самостоятелен и во многом зависит от родителей, с другой стороны, круг и качество его общения в этом возрасте не только расширяются ввиду возрастающей самостоятельности, но и изменяется. Общение является для детей этого возраста самым привлекательным, определяющим смысл всего взаимодействия. Юниоры и между собой начинают общаться совсем по-новому, и со взрослыми вступают в иные отношения. Общение становится предметным. Одним из таких предметов может стать увлечение танцами, театром, вокалом. Огромное значение для подростка имеет и участие в жизни коллектива. В коллективе развивается чувство долга, ответственности, привычка подчинять свои интересы интересам коллектива. Мнения сверстников для детей этого возраста становится важнее, чем мнение родителей и педагогов. Учащимся этого возраста присуща склонность к фантазированию, к некритичному планированию своего будущего; стремление экспериментировать со своими возможностями; проявление потребности в равноправии, уважении и самостоятельности.

Фольклорная деятельность рассчитана на активное участие ребенка, который является не просто пассивным исполнителем указаний педагога, а соучастником педагогического процесса. Новые знания присваиваются в поле проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого совместных активных поисков.

**Возрастные особенности учащихся 14-15 лет**

У детей данного возрастного периода в процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. В группе учащиеся могут сравнить себя с другими, оценить свои успехи или неудачи, занять должное положение, получить признание, уважение среди сверстников своими действиями (не только социально-положительными), утвердиться в их глазах. Для учащихся становится важным умение познакомиться с понравившимся человеком, свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы, а также ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, может высказывать свои мысли и выражать чувства.

Важнейшим для данного возрастного периода является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат.

**Возрастные особенности учащихся 16-18 лет**

Этот возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей

В этот период значительно расширяется объём деятельности ребенка, меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок.

**Срок освоения и объем программы**

Срок реализации - 1 год в объёме 78 ч.

**Режим занятий**

Режим занятий составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 45 мин.

**Форма обучения:** очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Количество детей в группе 8-15 человек.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** содействие развитию нравственных и коммуникативных качеств личности учащихся посредством привлечения их к социально значимой, добровольческой деятельности.

**Задачи**:

**Обучающие:**

* познакомить учащихся с волонтёрской деятельностью;
* формировать умения владеть здоровьесберегающими технологиями, пропагандой ЗОЖ ;
* обучить учащихся организовывать деятельность досуга для детей младшего школьного возраста.

**Развивающие:**

* способствовать развитию внимания, фантазии, памяти, воображения, наблюдательности;
* способствовать активизации ассоциативного и образного мышления;
* развивать организаторские способности для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

**Воспитательные:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

**1.3.Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Предметные, учащиеся должны знать:*

* что включает в себя волонтёрская (добровольческая) деятельность;
* знать основные законы регулирующие добровольческую деятельность;
* систему мер по охране и укреплению здоровья  человека;
* особенности досуга для детей младшего школьного возраста;
* особенности психологии детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

*Метапредметные, учащиеся должны уметь:*

* работать со справочными материалами и Интернет- ресурсами,
* планировать волонтёрскую деятельность;
* умении организовывать волонтёрскую деятельность;
* способность оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

*Личностные учащиеся должны владеть:*

* формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**1.4.Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | | | **Формы аттестации и контроля** |
|
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | *Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения* | 8 | 4 | 12 | Фронтальный опрос |
| 2. | *Игровые технологии в работе волонтера* | 2 | 8 | 10 | Организация игровых переменок |
| 3. | *Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ* | 4 | 8 | 12 | Выставка плакатов |
| 4. | *Информационные технологии в работе волонтеров* | 4 | 8 | 12 | Буклет, листовка |
| 5. | *Основы проведения социальных дел* | 2 | 4 | 6 | Мини-опрос |
| 6. | *Психологическая подготовка волонтеров* | 4 | 4 | 8 | Творческая работа |
| 7. | *Специальная подготовка волонтеров* | 6 | 4 | 10 | Мини-опрос |
|  | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Тест |
|  | **ИТОГО:** | **32** | **40** | **72** |  |

**Содержание дополнительной образовательной программы**

**Вводное занятие**

*Теория.* Понятие «Волонтер». Законодательство РФ как внутренняя направленность личности, придающая человеческой жизни и всей культуре осмысление, значение. Инструктаж по ТБ.

**Раздел 1.** ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения***

*Тема 1: История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом*

*Теория:* Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

*Тема 2: Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде*

*Теория***.**Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

*Практика.*Обучение работе на сайте «Доброволец РФ». Поиск и выявление социальных проблем.

*Тема 3: Маршрут в образовательном пространстве*

*Теория.* Кто такой волонтёр? Кодекс волонтёра, Устав школьного волонтерского отряда.

*Тема 4: Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров*

*Теория.* Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.

*Практика.* Просмотр и составление таблицы по нормативно-правовой базе волонтерской группы.

*Тема 5: Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности*

*Теория.* Компетентность и личностные качества волонтеров (добровольцев).

*Практика.* Тренинг на развитие лидерских качеств.

**Раздел 2. *Игровые технологии в работе волонтера***

*Тема 1:*Игры-адаптации на сплочение и знакомство

*Практика:* Тренинг на сплочение коллектива.

*Тема 2: Организация игровых переменок, детских праздников*

*Теория.*Рассмотреть возможные варианты проведения игровых переменок.

*Практика.* Проведение игровых переменок для младших школьников.

**Раздел 3. *Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ***

*Тема 1: Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм*

*Теория.*Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.

*Практика:* Конкурс плакатов «Мир без алкоголя». Выставка плакатов.

*Тема 2: Влияние курения на организм человека*

*Теория.*Влияние курения на организм человека.

*Практика.* Акция «Скажи сигарете - нет!». Плакат «Скажи, сигарете – нет!»

**Раздел 4: *Информационные технологии в работе волонтеров***

*Тема 1: Информационный буклет*

*Теория.*Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.

*Практика.*Создание буклета на свободную социально-значимую тему.

*Тема 2: Листовка*

*Теория.*Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.

*Практика.* Создание листовки на свободную социально-значимую тему.

**Раздел 5. *Основы проведения социальных дел***

*Тема 1: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности*

*Практика.*Учимся создавать проект*.*

**Раздел 6. *Психологическая подготовка волонтеров***

*Тема 1: Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь*

*Теория.*Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь.

*Практика.* Проведение мероприятия для младших школьников.

*Тема 2: Психологические особенности людей пожилого возраста*

*Теория***.**Рассмотретьпсихологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика.* «Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живет рядом».

**Раздел 7. *Специальная подготовка волонтеров***

*Тема 1: Тренинг личностного роста*

*Практика.* Проведение тренингов «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Моя семья».

*Тема 2: Тренинг коммуникативных навыков*

*Практика.* Эффективные приемы общения; бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций.

**Итоговое занятие**

*Практика.*Промежуточная аттестация в форме викторины «История добровольчества». Проверка уровня сформированности теоретических знаний и практических умений, навыков.

**1.4 Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами промежуточной аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация. Итоговая аттестация проходит в форме теста.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Методическое обеспечение программы**

 Занятия по программе проводятся в увлекательной форме, чтобы они были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из детской литературы, детских мультфильмов. Для этого на занятиях используются различные видеоматериалы. Значительное место на занятиях отводится заданиям творческого характера.

Образовательный процесс направлен на то, чтобы каждый учащийся учился анализировать свои поступки, свое отношение к другому человеку. С этой целью в занятия включены различные проблемные ситуации, упражнения и игры. В программе использованы такие методические приемы, как «Этический заряд», «Моральная пятиминутка», «Волшебный цветик-семицветик», «Озвучивание картинки», «Волшебное зеркало», «Свиток», «Сюжетная картинка», игры «Знаешь ли ты себя?», «Чемодан», «Волшебный трон» и др. Активно используются приемы театральной педагогики: ролевые и театрализованные игры, инсценировки. Большое внимание уделяется рефлексии. Совместное обсуждение достигнутых результатов после прохождения каждой темы позволяет учащимся учиться формировать умения проводить контроль и коррекцию деятельности.

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. Кабинет

2. Аудиоаппаратура

3. Ноутбук

количество времени занимает практическая часть.

**Дидактическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Форма** |
| 1. | Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 | Печатный |
| 2. | Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009 | Печатный |
| 3. | Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009 | Печатный |
| 4. | . Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006 | Печатный |
| 5 | Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004 | Печатный |

**Дидактический материал**

1. Диски с записями фонограмм

2. Карты памяти (флэш-карты)

3. Фотоальбомы

4. Иллюстрации художественной литературы

**Кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования – Гугкаева О.В.

**2.4. Оценочные материалы**

**1. Примерные контрольные вопросы и задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вопрос** | **ДА** | **НЕТ** |
| **1** | Помогали ли вы добровольно бездомным животным или людям, попавшим в тяжелую ситуацию, участвовали ли в субботниках или других благотворительных акциях? |  |  |
| **2** | Знаете ли вы кто такой волонтер «доброволец»? |  |  |
| **3** | Считаете ли вы себя волонтером «добровольцем»? |  |  |

**II. Методика «Неоконченное предложение»**, предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что …

**III.. Методика «Национальный портрет»,** представляющая собой беседу со старшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.

**IV . Тест «История добровольчества». Итоговый контроль**

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   * конец 19 века
   * 50-е годы 20 века
   * **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   * волонтерские
   * **неформальные**
   * социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   * **1990-е годы**
   * 2000-е годы
   * 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   * 1997
   * 2001
   * **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   * **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   * **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   * **ФЗ «О некоммерческих организациях»**

**Критерии оценки качества выполнения контрольных практических заданий:**

5 (отлично): учащийся полностью сосредоточен и внимателен, добивается качественного выполнения задания. Адекватно реагирует на советы-рекомендации педагога, исполняет их, улучшая результат.

4 (хорошо): учащийся в основном сосредоточен, но не всегда достаточно внимателен при выполнении задания, реагирует на советы-рекомендации педагога, пытается исполнить их, улучшая результат.

3 (удовлетворительно): учащийся часто отвлекается и допускает много ошибок при выполнении задания, не точен в понимании советов-рекомендаций педагога и исправлении этих ошибок, что сказывается на качестве выполнения задания.

2 (неудовлетворительно): учащийся, выполняя задание, не собран и не внимателен, не слышит педагога, не может и не хочет адекватно принять его советы-рекомендации и исправить свои ошибки.

**Показатели оценивания уровня реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика показателя** | **Балл** |
| **1.Владение теоретическими знаниями** | Полное свободное владение теоретическими знаниями по дисциплине | 3 |
| Неполное владение теоретическими знаниями по дисциплине | 2 |
| Слабое усвоение теоретического программного материала | 1 |
| Полное отсутствие теоретических знаний по дисциплине | 0 |
| **2.Качество выполнения практических заданий** | Высокий уровень точности, четкие представления о практических заданиях, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова. | 3 |
| Допускает неточности в выполнении практических заданий | 2 |
| Допускает много ошибок в выполнении практических заданий | 1 |
| Непонимание задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять практические задания педагога | 0 |
| **3.Уровень нравственной воспитанности** | Проявляет устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Имеет практический опыт готовности следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Даёт правильную оценку поведения своего и окружающих, может ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся театральной студии. | 3 |
| В большинстве случаев следует принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Даёт правильную оценку поступков своих и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся. | 2 |
| Неустойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Способен к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых. | 1 |
| Имеет незначительный практический опыт готовности следовать нравственным ценностям в реальном поведении. Не умеет мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняются. | 0 |
| **4.Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня** | Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Полное владение навыками для соответствующего года обучения | 3 |
| Принимает участие в мероприятиях различного уровня. Полное владение навыками для соответствующего года обучения | 2 |
| Принимает участие только в мероприятиях ЦДТ. Частичное владение навыками для соответствующего года обучения | 1 |
| Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях. Ограниченное владение навыками для соответствующего года обучения | 0 |

Высокий уровень освоения программы 9 –12 баллов;

Средний уровень освоения программы 6 – 8 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3 – 5 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0 – 2 балла.

**Достижение метапредметных результатов** определяется посредством малоформализованных форм: опроса, наблюдения, интервью.

**Отслеживание личностного развития** учащихся осуществляется посредством:

а) метода наблюдения за деятельностью учащихся и фиксируется в рабочей тетради педагога;

б) результатов личностного развития, учащихся объединения;

в) интерпретации данных методических диагностик:

* «Диагностика нравственной самооценки» (под руководством А. И. Шемшуриной);
* «Социализированность личности учащегося» М. И. Рожкова.

**2.5.Список литературы и электронных ресурсов**

***Для педагога:***

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009

3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

***Для учащихся:***

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

**Интернет-ресурсы**

1. <https://www.b17.ru/article/razgovor_o_nravstvennosti/>
2. <https://www.oum.ru/literature/zdorovje/profilaktika-vrednykh-privychek/>