* 1. **Учебный план обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тема** | **Количество часов** | | | **Форма работы** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие.  Входная диагностика. | 3 |  |  | Опрос, диагностика |
|  | Культура общения с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ и членами их семьи | 6 | 2 | 4 | Мини лекция. Семинар. Тренинг. Ролевая игра. |
|  | Особенности взаимодействия с детьми–инвалидами с нарушениями ОДА | 4 | 1 | 3 | Мини лекция. Мозговой штурм. Тренинг с погружением. |
|  | Особенности взаимодействия со слабовидящими и слепыми детьми–инвалидами | 3 | 0,5 | 2,5 | Мини лекция. Мозговой штурм. Тренинг с погружением. |
|  | Особенности взаимодействия со слабослышащими и глухими детьми–инвалидами | 5 | 1 | 4 | Мини лекция. Мозговой штурм. Тренинг с погружением. |
|  | Особенности взаимодействия с детьми–инвалидами, с ментальными нарушениями | 9 | 1,5 | 7,5 | Мини лекция. Семинар. Тренинг. Ролевая игра. |
|  | Особенности взаимодействия с детьми–инвалидами, с биполярными расстройствами | 4 | 1 | 3 | Мини лекция. Семинар. Тренинг. Ролевая игра. |
|  | Психологическая подготовка волонтеров | 6 | 0,5 | 5,5 | Тренинг. Ситуативная игра. Групповая консультация |
|  | Игровые технологии в работе волонтера. | 3 | 0,5 | 2,5 | Дискуссия. Мозговой штурм. Практикум по теме |
|  | Итоговая диагностика. | 2 |  |  | Опрос |
|  | Волонтёрские действия | 27 |  |  | Творческое задание: сценарный план игровой программы, праздника, творческой мастерской. |
| **Всего** | | **72** | **8** | **32** |  |