**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ**

**- КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ГРАЖДАН ВЕЛИКОЙ РОССИИ,**

**ПОНИМАЮЩИХ ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**ЗА СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИИ И БУДУЩЕЕ ВЕЛИКОЙ РОССИИ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ**

**ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**ДЕТСКИЙ ПИТОМНИК «КЕДРЁНОК»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Социальный эколого-просветительский проект «КЕДРЁНОК» (далее проект «КЕДРЁНОК» разработан на базе проекта «КЕДРЫ РОССИИ», реализуемый в 70-ти регионах Российской Федерации.

В XXI веке проблемы сохранения окружающей среды занимают ведущее место среди глобальных проблем современности. В нарастании проблем экологии всё большее влияние оказывает антропогенный фактор, который всё более наглядно просматривается на состоянии лесов – как в нашей стране, так и во всём мире в целом.

**Главная идея проекта -**вовлечение детей в реализацию природоохранного социального проекта, совместная созидательная деятельность детей и взрослых, занятость и самоорганизация детей и подростков, получение нового опыта согласования личных и общественных интересов.

Участие дошколят и школьников в проекте даст им возможность реализовать потребность активных общественно-полезных действий, прививает уважительное отношение к природе родного места, где они проживают, способствует развитию активной гражданской позиции и социальной ответственности.

1. **ЦЕЛИ ПРОЕКТА**

Целью проекта является - формирование у подрастающего поколения трепетного отношения к **ЭКОЛОГИИ**, привития чувства личной ответственности за состояние **ЭКОЛОГИИ** территории, где они проживают, своего региона и Российской Федерации в целом.

Наверное, уже невозможно коренным образом изменить психологию взрослых людей, но работая с детьми начиная с детсадовского возраста и продолжая эту работу с этими же детьми, перешедшими в новую жизнь – в школу, к окончанию школы нам удастся сформировать личность с устойчивой жизненной позицией человека, понимающего роль **ЭКОЛОГИИ** и своё предназначение на Земле, осознающего свою ответственность за, что какое наследие и память мы оставим своим потомкам.

Чем в более раннем возрасте мы начнём привлекать детей к выращиванию и высадке деревьев, тем больше уверенности в том, что нам удастся воспитать личность и гражданина, ОСОЗНАЮЩЕГО СВОЮ ПЕРСОНАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОСОТОЯНИЕ ЭКОЛОГИИ ТЕРРИТОРИИ, ГДЕ ОН ПРОЖИВАЕТ, РЕГИОНА И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛОМ.

Освоение новых методов социальных природоохранных проектов, позволит привлечь к экологическому образованию больше детей и подростков, преподавателей, людей с активной жизненной позицией, а также всех заинтересованных структур, что позволит сделать экологическое просвещение более массовым.

Социальный аспект проекта «КЕДРЁНОК» предусматривает организацию работы с детьми всех возрастов, включая детей, оставшимися без попечения родителей.

**Ш. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Основной задачей проекта «КЕДРЁНОК» является создание на базе эко-питомника «ЗЕЛЕНОГРАДСКИЕ КЕДРЫ», являющегося базовым питомником проекта «КЕДРЫ РОССИИ», детского питомника. А также создание детских питомников во всех регионах, где будут создаваться кедровые питомники.

Участие подрастающего поколения в проекте даст им возможность не только ознакомиться с проблемами экологии и получить информацию о пользе деревьев в природе и для человека, но принять участие в выращивании деревьев.

Задачами проекта являются:

3.1. Повышение повседневной экологической культуры подрастающего поколения:

3.1.1. Детей в детских садах – посредством проведения эко-уроков и совместно с родителями посадки саженцев под девизом «Растём вместе»;

3.1.2. В школах – посредством создания школьных лесничеств в школах, где лесничества не созданы, и активизации и совместная работа с уже созданными школьными лесничествами.

3.2. Предоставление возможности каждому ребёнку Калининградской области, принявшему участие в проведении экологических уроков в детских садах и школах, а также посетившему эко-питомник «ЗЕЛЕНОГРАДСКИЕ КЕДРЫ» вырастить собственное дерево. Для этого ребёнку предоставляется горшок с грунтом и семена кедра, дуба, каштана или их саженцы. Высадив своё дерево, ребёнок забирает горшок со своим деревом с собой с целью дальнейшего выращивания своего личного дерева.

3.3. Наработанная практика будет положена в основу организации работы по экологическому просвещению детей во всех регионах Российской Федерации с использованием природосообразной платформы <https://kedr-russia.nbics.net> – посредством on line образования и коммуникации

**IV. РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДЕТСКИХ САДАХ И ШКОЛАХ**

Основной задачей проекта «КЕДРЁНОК» является организация работы с подрастающим поколением в части экологического воспитания, формирования у них личной ответственности за экологию территории, где они проживают, района и области, Российской Федерации в целом.

Природа настоятельно требует покровительства человека. Все негативные проблемы в экологии объясняются антропогенным фактором. И если бОльшая часть взрослого населения как бы «смирилась» и воспринимает проблемы экологии, как неизбежность. В отличие от взрослых, дети видят и воспринимают мир по-другому. Именно, поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть воздействовать не столько на сознание детей, как на подсознание.

«Экологические лекции» не воспринимаются ни взрослыми, ни детьми тем более. Но детские души открыты и восприимчивы к образам – как живут их любимые животные, различные викторины про лесных птиц и животных, сказки и легенды, рассказываемые старым и мудрым медведем или деревом, умение видеть мир глазами цветов и деревьев, видеоролики как прорастают семена и многое-многое другое – заинтересует и вовлечёт каждого ребёнка.

Система эковоспитания должна опираться на эмоции и чувства - удивление и восхищение, уважение и, если хотите, личной заинтересованности. Целью всей этой многогранной работы является пробуждение у ребёнка - не просто стремления и желания ребёнка помочь природе. Самое главное – дать понять ребёнку, что именно от него, от его отношения к окружающим растениям, деревьям, животным и природе в целом, зависит состояние экологии вокруг его дома и места, где он проживает.

Душу ребёнка надо растить ответственно, внимательно и с любовью. Другого пути у человечества нет, если оно хочет жить по-человечески.

К великому сожалению, воспитательно-образовательный процесс в условиях усложняющейся социальной, экономической и нравственной атмосфере не предусматривает аспект экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе.

Деятельность по экологическому воспитанию подрастающего поколения в рамках проекта «КЕДРЁНОК» проводится по следующим направлениям:

- работа с детьми, посещающими дошкольные учреждения;

- работа с детьми, обучающимися в школах;

- работа с детьми, посещающими питомник.

В ходе реализации проекта будут использованы нетрадиционные формы и методы активного обучения и воспитания (организация экологических исследований, творческих конкурсов, практических природоохранных мероприятий, пропагандистских акций в защиту природы, установка щитов-аншлагов в защиту новых лесонасаждений), способствующие повышению учебной мотивации детей, формированию бережного отношения к природе, обеспечивающих формирование активной жизненной позиции детей.

Через 20-25 лет из нынешних детей вырастут взрослые люди. Кто-то из них может стать руководителем предприятия или учреждения, сотрудником или руководителем органов представительной или исполнительной власти, а кто-то губернатором и даже Президентом страны. И если нам, взрослым, удастся, вложить в души детей понимание их персональной ответственности за состояние экологии и сохранить это понимание на всех этапах его взросление, тогда будущее нашей великой и прекрасной Родины будет в надёжных руках. **ИЗ ТАКИХ ДЕТЕЙ ВЫРАСТУТ ГРАЖДАНЕ НЕ ПОДВЕРЖЕННЫЕ «ВНЕШНЕМУ ВЛИЯНИЮ».**

В основу работы с детьми в детских садах и школах по экологическому воспитанию должна строиться в рамках подпрограммы «Будем расти вместе». Работа должна проводиться в игровой форме с целью пробудить у ребёнка интерес к природе включая:

- ознакомление с процессом выращивания саженцев различных пород деревьев;

- просмотр познавательных фильмов, демонстрирующих этапы роста деревьев, начиная с высадки семян, этапов роста дерева, влияния определённых пород деревьев на формирование окружающей среды и т.д.;

- участие в посадке саженцев деревьев, как на территории детских садов и школ;

- привитие детям чувства ответственности за посаженное дерево посредством:

- посадка и выращивание именных деревьев, когда каждому ребёнку будет предоставлена возможность личной опеки за своим лично посаженным маленьким деревом;

- ведение дневника наблюдений за ростом высаженного дерева (с помощью братьев и сестёр);

- привлечение к заботе о собственных деревьев, высаженных детьми, родителей детей посредством поведения совместных акций и мероприятий – высадки деревьев, отмечание годовщин высаженного дерева с фотографированием и так далее;

- предоставление возможности каждому ребёнку после выбытия из детского сада «забирать» свое дерево вместе с собою с высадкой на новом месте

**IV.I. Работа с детьми школьного возраста**

Проводится посредством совместной работы с уже созданными школьными лесничествами и участие в работе по формированию новых школьных лесничеств, с целью объединения школьников, увлечённых изучением природы, выращиванием и посадкой саженцев различных деревьев, кустарников и других растений, привитию навыков коллективного труда и чувства ответственности за конечный результат.

Работа школьных лесничеств строится на следующих принципах:

А) предварительное изучение биологии дерева, планируемого к выращиванию с обязательным самостоятельным изучением темы, написанием рефератов и проведением лекториев самими школьниками, как в своём лесничестве, так и в других школьных коллективах. За лучший реферат и выступление по теме «Особенности выращивания определённой породы деревьев» могут предусматриваться поощрительные премии;

Б) предоставление каждому школьному лесничеству или группе ребят отдельного участка на территории питомника для выращивания саженцев с прохождением полного цикла выращивания различных пород деревьев, включая формирование грядок для посева семян, посев семян деревьев, выращивание сеянцев – включая полив и прополку грядок, и высаживание саженцев на их постоянное место жительства;

В) высадка саженцев различных пород деревьев на территории общественных мест, в лесу, участие в районных и школьных программах озеленения;

Г) высадка именных деревьев, за ростом которых будут следить каждый школьник, посадивший саженец персонально с вывешиванием именных табличек с ведением дневника, в котором отмечаются основные этапы в жизни высаженного маленького дерева;

Д) воспитание сознательного отношения к труду, коллективной ответственности членов школьного лесничества за то, что они делают сегодня и за будущие результаты труда;

Ж) формирование традиций ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки не только на время совместной работы с саженцами, но и соблюдение этих принципов после учебных занятий и совместной работы по выращиванию саженцев;

З) вовлечение в работу школьных лесничеств не только учащихся, но друзей и знакомых, с которыми школьники общаются после окончания занятий в школе;

Е) предоставление возможности работать с саженцами всем заинтересованным ребятам не только во время коллективных посещений питомника, но и в любое удобное для них время.

И) формирование базы данных и базы знаний в природосообразной платформе <https://kedr-russia.nbics.net>

К) Проведение конкурсов в природосообразной платформе <https://kedr-russia.nbics.net>

Работа со школьными лесничествами будет проводится под руководством преподавателей и корректироваться руководством школьных учреждений.

**V. РАБОТА С ДЕТЬМИ,**

**ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ**

Работа с детьми, оставшимися без попечительства родителей направлена на создание условий, которые бы позволили детям почувствовать свою востребованность. Для этого детям будет представлена возможность принять участие в процессе выращивания деревьев – посева семян, ухода за взошедшими сеянцами и саженцами, полив грядок, выращивания собственных деревьев.

Для выращивания личного дерева будут представлены семя или саженец дерева, а также место (или горшок) для его выращивания с установкой таблички с указанием кто и когда высадил это дерево. По мере подрастания личного дерева, совместно с его хозяином, будет решаться вопрос его пересадке на постоянное место жительства.

Помимо ухода и выращивания деревьев, по желанию детей, будет предоставлена возможность вырастить овощи и плодовые кустарники.

Детям будет предоставлена возможность сделать грядки и самостоятельно вырастить клубнику, малину и другие ягоды, чтобы они могли сами собрать ягоды и насладиться ими.

**VI. КОНТАКТНЫЙ ПИТОМНИК**

Целью создания контактного питомника является предоставление возможности детям ознакомиться с декоративными породами птиц и животных. Покормить и поухаживать за ними.

Для представителей каждого вида птиц и животных будет построен вольер с сеточным ограждением, обеспечивающий хороший обзор и возможность наблюдения за птицами и животными. На вольере размещается вывеска с подробным описанием каждой отдельной породы птиц и животных.

**VII. ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

Поведенческий алгоритм действий человека формируется в детском возрасте. И чем раньше мы, взрослые, приступим к работе с детьми в части формирования экологического мировозрения у детей, тем больше у нас будет шансов сформировать личность с активной жизненной позицией, понимающей личную ответственность за состояние экологии не только территории, где он проживает, но и страны в целом.

Инструментами реализации проекта являются:

6.1. Положение о проведении эко-уроков в регионе.

6.2. Реестр учреждений общего образования региона, включающий:

- общую информацию об учреждении;

- руководителе и ответственном лице по работе с детьми и их контакты;

- график проведения эко-уроков в течение года

6.3. Программа проведения эко-уроков.

6.4. Методические материалы для проведения эко-уроков.

6.5. Природосообразная платформа <https://kedr-russia.nbics.net>

6.6. Обобщение опыта выращивания персональных деревьев

6.7. Потребность в расходных материалах.

6.8. Участие детей в школьных, муниципальных и других программах по озеленению территорий.

**VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

7.1. В течение календарного года проводится постоянная работа по обобщению результатов выращивания персональных деревьев и озеленительных программ на уровнях:

- группы/класса;

- учреждения (детского сада и школы);

- муниципалитета;

- региона.

Подведение итогов ведется в ситуационном центре природосообразной платформы <https://kedr-russia.nbics.net>

**IX. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА**

Для обобщения и распространения практики проведения эко-уроков и программ по озеленению территорий, формируются целевые социальные сети на уровнях:

- местный (город, муниципалитет);

- региональный;

- федеральный

**XX. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И ШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИЙ**

В ходе эко-уроков, руководители отдельных учреждений образования выступают с инициативой озеленения территорий учреждений

Задача проекта эко-просветительского проекта «КЕДРЁНОК» является организация непрерывного процесса экологического воспитания детей, включающего:

- проведение эко-уроков;

- участие детей в посадках саженцев.

Учитывая, что школьных территория крайне недостаточно для вовлечения детей в программы по озеленению, видится целесообразным инициирование в рамках проекта «КЕДРЫ РОССИИ» разработки муниципальных программ по озеленению с участием депутатского корпуса и людей с активной жизненной позицией.

Составной частью таких программ может стать участие детей в соцопросах родителей и взрослого населения по определению мест высадки деревьев в границах населённых пунктов, водоохранных зон водоёмов, оврагов и т.д., а также породного и количественного состава деревьев.

Что создаст условия для активного участия детей в выращивании и посадке деревьев.