

Управление по образованию городского округа Балашиха
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 5

Согласовано
Научно-методическим советом
МАОУ СОШ № 5
протокол № 1
от « 19 » марта 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 5
Янвшина Л.Б.
« 19 » марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Я - ВОЛОНТЕР»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
социальный педагог
Ипполитова Галина Львовна

Городской округ Балашиха Московской области, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-Волонтер» реализует социально-гуманитарную направленность.

Тип Программы – модифицированная.

Уровень Программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими педагогический процесс в области дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в.
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания».

9. Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области».

10. Устав МАОУ СОШ № 5.

Актуальность и востребованность программы обусловлена тем, что в настоящее время вовлечение детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Новизна образовательной программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствуют личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными характеристиками населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительные особенности программы заключаются в том;

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;

- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет обучающимся:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важным для жизни.

Подростки, освоившие практики волонтерского движения и мероприятий социально-педагогического характера, нередко связывают свою жизнь с социальной сферой.

Программа «Я – волонтер!» способствует преодолению серьезных рисков в подростковой среде, таких как: рост потребительских тенденций, распространение социальной пассивности, падение трудовой этики, «уход» детей в виртуальную

реальность, распространение психоактивных веществ и асоциального поведения среди детей и подростков.

Адресат Программы, возрастные особенности.

Программа ориентирована на социально активных обучающихся 12-17 лет.

Разновозрастная группа формируется по мере поступления заявлений на обучение, на безвозмездной основе, без входного тестирования. На обучение принимаются все желающие. Предварительная подготовка обучающихся не требуется. Группы формируются по разновозрастному принципу. При таком способе комплектования детского коллектива наилучшим образом реализуются технологии наставничества.

Цель программы: формирование морально-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- овладеть разными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть определенными физкультурно-спортивными навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить основам организации и проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной сфере и пропаганде здорового образа жизни.

развивающие:

- развивать организаторские способности;
- развивать нравственные качества волонтера;
- расширять знания о системе человеческих ценностей;
- способствовать гармоничному, умственному и духовному развитию личности;

- способствовать развитию самопознания, саморазвития и самоопределения обучающихся;
- способствовать созданию механизма работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”;
- создать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу на высоком уровне информированности о вреде потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде, направленную на профилактику зависимостей, имеющих социальные и психологические последствия;
- предоставлять информацию о здоровом образе жизни, показывать преимущества здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию уверенности в себе, в своих силах;
- заинтересовывать волонтерский отряд в решении социально-значимых проблем через участие и подготовку мероприятий социального, экологического, гуманитарного, культурно-образовательного направления.
- способствовать формированию социально-коммуникативных навыков.

воспитательные:

- воспитывать социальную активность учащихся;
- прививать интерес к общественной работе;
- воспитывать осознание положительных и отрицательных сторон личности;
- прививать бережное отношение к миру и его обитателям;
- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов, личного примера и др.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

Воспитательный потенциал

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий

и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Режим реализации программы

Срок реализации всех модулей Программы	– 1 год
Язык преподавания	– русский
Форма организации педагогического процесса	– занятие
Форма обучения	– очная
Возраст обучающихся	– 12-17
Количественный состав группы	– 10-30
Состав группы	– постоянный, разновозрастный

Количество учебных часов	в неделю	в год
	2	72

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Типы занятий: теоретический, практический, комбинированный, тренировочный.

Формы организации учебного занятия: лекционные занятия; практические занятия, экскурсия, соревнование, беседа, мастер класс.

Формирование контингента

Контингент обучающихся формируется на основе принципа добровольности, без предварительного отбора.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	2	2	0	Беседа, игра	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
2	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	8	6	2	Беседа, практическое занятие	Анкетирование Опрос Тестирование Диагностика Наблюдение Беседа
3	Игровые технологии в работе волонтера	12	4	8	Беседа, игра, практическое занятие	Контрольное упражнение Наблюдение

						Творческая работа Организация и проведение благотворительных акций
4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	3	7	Беседа, практическое занятие	Беседа Тестирование Наблюдение Анкетирование
5	Информационные технологии в работе волонтеров	6	3	3	Беседа, практическое занятие	Творческое задание Конкурс работ
6	Основы проведения социальных дел	12	4	8	Беседа, практическое занятие	Проведение акций Моделирование ситуаций Организация мероприятия. Защита проекта
7	Психологическая подготовка волонтера	14	4	10	Беседа, практическое занятие	Опрос Тестирование Беседа Наблюдение Диагностика
8	Специальная подготовка волонтеров	8	4	4	Беседа, практическое занятие	Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности Наблюдение
	Итого	72	30	42		

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2ч.)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. (8час)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

3. Игровые технологии в работе волонтера (12 ч.)

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (10 ч.)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказаться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

5. Информационные технологии в работе волонтеров (6 ч.)

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

6. Основы проведения социальных дел (12 ч.)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

7. Психологическая подготовка волонтеров (14 ч.)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

8. Специальная подготовка волонтеров (8 ч.)

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Прогнозируемые результаты освоения

Обучающиеся должны знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- права и обязанности волонтеров, основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить волонтерскую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно и позитивно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- научатся организовывать волонтерскую деятельность;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками:
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Сформированные УУД

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердию, доброты, отзывчивости, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодёжи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации:
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень

вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;

- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я – волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах; «Добровольцы России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.

- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально – значимых проектов;
- создание авторских социально – значимых проектов.

Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики;(метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа).
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы поведения занятий.

- занятие-экскурсия
- занятие-путешествие

- занятие-исследование
- занятие лекция
- занятие – игра

Деятельность и технологии:

- популяризация добровольчества в МОАУ СОШ с.Томское
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информации, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово).

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей о ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Метод организации деятельности: приучение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрение, наказание соревнование.

Материально – техническое обеспечение

- канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки);
- символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи, баннер).

Дидактические материалы:

- сценарии и методические разработки мероприятий;
- личная книжка волонтера;
- кодекс и памятка волонтера;
- учебно-наглядные пособия.

Средства обучения:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- учебные столы и стулья.

Информационно методическое обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы)

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Литература

Для педагога

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56
3. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
4. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно- смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
5. Волонтерство Мата.гу: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные.

Для обучающихся и родителей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).
5. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
6. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
7. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
8. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя месяца	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1	Беседа	1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	МАОУ СОШ № 5	Тестирование Диагностическая игра
2.		1	Рассказ, беседа	1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	МАОУ СОШ № 5	Тестирование Диагностическая игра
3.		2	Рассказ, беседа	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольцев	МАОУ СОШ № 5	Анкетирование Опрос
4.		2	Рассказ, беседа	1	Социальная работа и социальное служение. История добровольцев	МАОУ СОШ № 5	Анкетирование Опрос
5.		3	Рассказ, беседа	1	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	МАОУ СОШ № 5	Тестирование
6.		3	Рассказ, беседа	1	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	МАОУ СОШ № 5	Диагностика
7.		4	Рассказ, беседа	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	МАОУ СОШ № 5	Беседа
8.		4	Рассказ, беседа, практическое занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	МАОУ СОШ № 5	Тестирование
9.	октябрь	1	Рассказ, беседа	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	МАОУ СОШ № 5	Беседа
10.		1	Рассказ, беседа, практическое занятие	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	МАОУ СОШ № 5	Тестирование
11.		2	Рассказ, беседа	1	Игробаза	МАОУ СОШ № 5	Беседа
12.		2	Рассказ, беседа	1	Игробаза	МАОУ СОШ № 5	Беседа
13.		3	Рассказ, беседа	1	Игробаза	МАОУ СОШ № 5	Беседа

14.		3	Рассказ, беседа	1	Игробаза	МАОУ СОШ № 5	Беседа
15.		4	Практическое занятие	1	Игровая программа	МАОУ СОШ № 5	Творческая работа
16.		4	Практическое занятие	1	Игровая программа	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
17.	ноябрь	1	Практическое занятие	1	Игровая программа	МАОУ СОШ № 5	Творческая работа
18.		1	Практическое занятие	1	Игровая программа	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
19.		2	Практическое занятие	1	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
20.		2	Практическое занятие	1	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
21.		3	Практическое занятие	1	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
22.		3	Практическое занятие	1	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	МАОУ СОШ № 5	Наблюдение
23.		4	Рассказ, беседа	1	Искусство говорить: «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом.	МАОУ СОШ № 5	Беседа
24.		4	Практическое занятие	1	Искусство говорить: «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом.	МАОУ СОШ № 5	Тестирование
25.	декабрь	1	Рассказ, беседа	1	Искусство говорить: «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия.	МАОУ СОШ № 5	Опрос
26.		1	Практическое занятие	1	Искусство говорить: «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия.	МАОУ СОШ № 5	Опрос
27.		2	Рассказ, беседа	1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	МАОУ СОШ № 5	Беседа
28.		2	Практическое занятие	1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	МАОУ СОШ № 5	Анкетирование Творческая работа
29.		3	Практическое занятие	1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике	МАОУ СОШ № 5	Беседа

				зависимостей		
30.		3	Практическое занятие	1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	МАОУ СОШ № 5 Анкетирование Творческая работа
31.		4	Практическое занятие	1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	МАОУ СОШ № 5 Беседа
32.		4	Практическое занятие	1	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей	МАОУ СОШ № 5 Анкетирование Творческая работа
33.	январь	1	Практическое занятие	1	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	МАОУ СОШ № 5 Анкетирование Творческая работа
34.		1	Практическое занятие	1	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике	МАОУ СОШ № 5 Анкетирование Творческая работа
35.		2	Рассказ, беседа	1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	МАОУ СОШ № 5 Творческое задание
36.		2	Практическое занятие	1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	МАОУ СОШ № 5 Творческое задание
37.		3	Рассказ, беседа	1	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	МАОУ СОШ № 5 Творческое задание
38.		3	Практическое занятие	1	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	МАОУ СОШ № 5 Творческое задание
39.		4	Рассказ, беседа	1	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания	МАОУ СОШ № 5 Творческое задание
40.		4	Практическое занятие	1	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания	МАОУ СОШ № 5 Творческое задание
41.		1	Рассказ, беседа	1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	МАОУ СОШ № 5 Проведение акций
42.	февраль	1	Рассказ, беседа	1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	МАОУ СОШ № 5 Проведение акций
43.		2	Практическое занятие	1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	МАОУ СОШ № 5 Проведение акций
44.		2	Практическое занятие	1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	МАОУ СОШ № 5 Проведение акций
45.		3	Практическое занятие	1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	МАОУ СОШ № 5 Проведение акций

46.		3	Практическое занятие	1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	МАОУ СОШ № 5	Проведение акций
47.		4	Рассказ, беседа	1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	МАОУ СОШ № 5	Организация мероприятий наблюдение
48.		4	Рассказ, беседа	1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	МАОУ СОШ № 5	Организация мероприятий наблюдение
49.	март	1	Практическое занятие	1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	МАОУ СОШ № 5	Организация мероприятий наблюдение
50.		1	Практическое занятие	1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	МАОУ СОШ № 5	Организация мероприятий наблюдение
51.		2	Практическое занятие	1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	МАОУ СОШ № 5	Организация мероприятий наблюдение
52.		2	Практическое занятие	1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	МАОУ СОШ № 5	Организация мероприятий наблюдение
53.		3	Рассказ, беседа	1	Особенности работы с младшими школьниками	МАОУ СОШ № 5	Беседа Тестирование
54.		3	Рассказ, беседа	1	Особенности работы с младшими школьниками	МАОУ СОШ № 5	Беседа Тестирование
55.		4	Рассказ, беседа	1	Особенности работы с младшими школьниками	МАОУ СОШ № 5	Беседа Тестирование
56.		4	Рассказ, беседа	1	Особенности работы с младшими школьниками	МАОУ СОШ № 5	Беседа Тестирование
57.	апрель	1	Практическое занятие	1	Особенности работы с младшими школьниками	МАОУ СОШ № 5	Беседа Тестирование
58.		1	Практическое занятие	1	Особенности работы с младшими школьниками	МАОУ СОШ № 5	Беседа Тестирование
59.		2	Тренинг	1	Тренинг личностного роста	МАОУ СОШ № 5	Беседа Наблюдение Диагностика
60.		2	Тренинг	1	Тренинг личностного роста	МАОУ СОШ № 5	Беседа Наблюдение Диагностика
61.		3	Тренинг	1	Тренинг коммуникативных навыков	МАОУ СОШ № 5	Беседа Наблюдение Диагностика
62.		3	Тренинг	1	Тренинг коммуникативных навыков	МАОУ СОШ № 5	Беседа Наблюдение Диагностика
63.		4	Тренинг	1	Тренинг толерантности	МАОУ СОШ № 5	Беседа Наблюдение Диагностика
64.		4	Тренинг	1	Тренинг толерантности	МАОУ СОШ № 5	Беседа Наблюдение Диагностика
65.	май	1	Рассказ, беседа	1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	МАОУ СОШ № 5	Беседа

66.		1	Рассказ, беседа	1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	МАОУ СОШ № 5	Беседа
67.		2	Рассказ, беседа	1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	МАОУ СОШ № 5	Беседа
68.		2	Рассказ, беседа	1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	МАОУ СОШ № 5	Беседа
69.		3	Практическое занятие	1	Особенности работы с людьми ОВЗ	МАОУ СОШ № 5	Беседа
70.		3	Практическое занятие	1	Особенности работы с людьми ОВЗ	МАОУ СОШ № 5	Беседа
71.		4	Практическое занятие	1	Особенности работы с людьми ОВЗ	МАОУ СОШ № 5	Беседа
72.		4	Практическое занятие	1	Особенности работы с людьми ОВЗ	МАОУ СОШ № 5	Беседа