|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Структура программы | Страницы |
| 1. | **Пояснительная записка:**   * - направленность программы * - актуальность программы - отличительные особенности программы - адресат программы - формы обучения * - особенности организации образовательного процесса   - цель и задачи программы | 3-9 |
| 2. | **Календарный учебный график** | 9 |
| 3. | **Содержание программы**:  -учебный план  -содержание учебного плана | 10-34 |
| 4. | **Планируемые результаты: -** *личностные; - образовательные (предметные);*  *–метапредметные;* | 34-36 |
| 5. | **Условия реализации программы (***материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение*) | 36-37 |
| 6. | **Формы аттестации:**  **-** формы отслеживания и фиксации образовательных результатов;  - формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 37-38 |
| 7. | **Оценочные материалы** | 38-39 |
| 8. | **Методические материалы:**  **-** особенности организации образовательного процесса;  - методы обучения;  - формы организации образовательного процесса;  --формы организации учебного занятия;  - педагогические технологии | 39-43 |
| 9. | **Список литературы:**  - для педагога;  - для обучающихся;  - для родителей | 43-45 |
| 10. | **Приложение:**   1. - пакет диагностических методик; 2. - календарный учебный график МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»;   - рабочие программы | 45-71 |

**1.Пояснительная записка**

Сегодня приоритетным направлением государственной молодежной политики должны стать: развитие инициативы, лидерских способностей, социальной активности и гражданского самосознания молодежи.

Почему? Потому что без воспитания позиции лидера в подрастающем поколении невозможно говорить о существовании страны-лидера. Подростковый возраст является ключевым в становлении и развитии человека, это возраст самоопределения. Очень важно, чтобы молодой человек научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём.

Приобретение навыка и умения высказывать собственное мнение, развитие аналитического, предметного, рационального мышления, способность оценивать обстановку и принимать стратегически правильные решения. Всё это необходимо культивировать и взращивать в себе.

Но этот процесс не может быть стихийным, его необходимо организовывать, учитывая потребность подрастающего поколения в самовыражении. Программа студии подростковых инициатив «Я - Лидер» призвана решать социальные и педагогические задачи; нацелена на создание объединения учащихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Лидер» студии подростковых инициатив имеет ***социально-педагогическую направленность.***

При разработке данной программы были использованы ***следующие документы:***

**-** Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в РФ»

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г.№1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014№41»Об утверждении СанПин 2..4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г.№1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, 03.04.2012 г.;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Департамента образования Орловской области. БУООДПО «Институт развития образования» 2016 г.;

- Устав МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»;

- Программа развития МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» «Территория возможностей».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся студии подростковых инициатив в интеллектуальном и нравственном развитии;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы заключается в повышенном интересе подростков и их родителей к выявлению, поддержке, развитию лидерских, организаторских способностей старшеклассников и формированию осознанного и грамотного отношения к своим возможностям, здоровью и самоопределению.

В настоящее время огромные объемы информации, скорость изменения требований к профессиональным и личностным качествам диктуют условия нашей жизни. Мы должны подстраиваться, изучать, расширять границы своих возможностей. Уже недостаточно быть специалистом в одной области, сейчас успешный человек должен владеть 3-5 профессиями, а также набором навыков, таких как успешное управление, умение грамотно организовать работу, стрессоустойчивость, конкурентоспособность и т.п.

Каждый человек может быть лидером какого-либо сообщества, в какой-либо деятельности или ситуации. Задача этой программы выявить и развить способности к такому лидерству, направить подростка, научить вести за собой других, организовывать их взаимодействие. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных воспитательных целей современного образования.

**Педагогическая целесообразность программы.**В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер в тебе» лежит идея последовательного формирования личностного роста старшеклассников.

**Отличительные особенности программы:**

Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, оно рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). А также создание собственных проектов, встреча с интересными людьми. Интересно то, что программа обладает гибкостью, она будет выстраиваться под запрос самих обучающихся.

Процесс обучения и воспитания в творческой группе основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом общего развития, типа нервной системы и эмоциональности, индивидуальных способностей и возможностей, интересов и склонностей.

Содержание и материал программы организованы по принципу разграничения в соответствии со следующими уровнями сложности:

**Стартовый уровень: 1 год обучения.**

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Поддержание мотивации обучающихся к выбранному виду деятельности, формирование коллектива единомышленников.

**Базовый уровень: 2 год обучения.**

Предполагает использование и реализацию таких форм организаций материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей возрастной категории от 14 до 17 лет.

У учащихся *среднего школьного возраста* определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических, общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится стилю взаимоотношений, которые не учитывают его собственные переживания и мысли, требует к себе уважения.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Для учащихся *старшего школьного возраста* предполагается вход в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает стремление к независимости.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие, как любовь.

Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

**Форма обучения:**

-очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия групповые, состав группы постоянный.

Направленность объединения, число занятий в неделю, продолжительность занятий в день определяется Приложением № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 и установлена в соответствии с Положением об организации образовательного процесса ДДТ (Приказ №76-а от 07.09.2017г.)

Прием детей осуществляется на свободной основе, на основании письменного заявления родителей. Допускается возможность перевода обучающихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала.

В соответствии с требованиями Министерства образования к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам образовательная деятельность в детском объединении (*студии подростковых инициатив)* осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**Цель и задачи программы:**

***Цель:*** формирование лидерских качеств у подростков, развитие социально-активной личности**,** через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

***Задачи:***

***Личностные:***

- формирование гражданской, патриотической  позиции растущей личности;

- развитие социальной активности;

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;

- выявление и развитие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт);

- способствование формированию навыков здорового образа жизни и экологического поведения.

***Предметные:***

- обучение умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения;

- формирование навыка самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;

- обучение умению работать с дополнительными источниками информации;

- формирование развитого воображениея, образного и ассоциативного мышления, интеллекта, фантазии;

- развитие творческого потенциала;

- обучение навыкам создания и  внедрения социально значимых проектов;

- включение членов школьных детских общественных объединений в систему совместной творческой, поисковой, общественной деятельности, способствующей развитию и оздоровлению подростков;

- расширение интересов, увлечений детей с целью их личностного развития;

***Метапредметные:***

- развитие навыков организаторской деятельности; управленческой культуры, навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия;

- развитие аналитического и критического мышления, самооценки, творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

- развитие воли и стремления доводить начатое дело до конца;

- развитие культуры труда и бережного отношения к его результатам, воспитание гражданственности и патриотизма;

- развитие ответственности, самоконтроля, рассудительности, тактичности, терпимости, самостоятельности;

- развитие навыков трудовой деятельности в коллективе: умения общаться со сверстниками и со старшими, умения оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

**2.Календарный учебный график программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало и окончание учебного года** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год, продолжительность и периодичность занятий** | **Сроки проведения промежуточной аттестации** | **Объем и срок освоения программы ( общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения )** |
| Сентябрь - май | 36 | 1 год обучения- 72 часа в год  (2 часа в неделю);  2 год обучения –72 часа в год  (2 часа в неделю). | Декабрь-январь  Апрель - май | 2 года обучения  Всего: 144 часа |

**3. Содержание программы**

**Учебный план. 1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы.** | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| **1.** | **Введение в программу.** | 1 | 1 | 2 |  |
| **2.** | **Лидер XXI в. Кто такой лидер?** | 3 | 3 | 6 |  |
| **3.** | **Раскрытие потенциала лидера.** | 1 | 4 | 5 |  |
| **4.** | **Организаторская техника лидера.** | 2 | 4 | 6 |  |
| **5.** | **Умения и навыки лидера.** | 6 | 10 | 16 | Викторина «Умения и навыки лидера» |
| **6.** | **Навыки ораторского искусства.** | 2 | 4 | 6 |  |
| **7.** | **Виды деятельности лидера.** | 3 | 5 | 8 |  |
| **8.** | **Игра - дело серьезное.** | 1 | 5 | 6 |  |
| **9.** | **Основные приемы формирования команды.** | 1 | 4 | 5 |  |
| **10.** | **Проектная деятельность.** | 1 | 5 | 6 |  |
| **11.** | **Шаг навстречу.** | 3 | 3 | 6 | Защита социальных проектов. |
| **Итого:** | | **25** | **47** | **72** |  |

**Содержание учебного плана 1-го года обучения.**

**Раздел № 1. Введение в программу.**

**1.1.** Знакомство. Понятие «Успешный человек», «Лидер».

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности.

Практика: Игры на знакомство: («Снежный ком», «Я самый, самый», «Я лидер»). Ознакомление с программой, темами, расписанием студии.

**1.2.** Социальный договор участников программы. Тестирование «Лидер ли я?»

Практика: Беседа на тему «Для чего нужны лидерские качества в современном мире? Что даст мне участие в объединении Я - Лидер». Составление соглашения о принципах общения в студии «Я - Лидер».

**Раздел № 2.** **Лидер XXI в. Кто такой лидер?**

**2.1.** Что такое лидерство. Основные качества и способности лидера.

Теория: Общие и специфические качества лидера. Лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроя.

Практика: Определение лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

**2.2.** Диагностика лидерских качеств.

Практика: Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Игра на «обратную связь» - «Рекламный ролик». Составление девиза студии «Я - лидер».

**2.3.** Психологический портрет лидера.

Теория: Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера.

Практика: Проведение тестирования «Лидер ли я?». Дискуссия “Кто такой лидер”.

**2.4.** Познай себя. Самооценка.

Теория: Изучение советов английских учёных М. Вудсона, Д. Френсиса. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практика: Интерпретация результатов теста «Лидер ли я?». Определение индивидуального маршрута развития каждого участника студии по результатам теста.

**2.5.** Чемодан лидера.

Теория: Что входит в чемодан лидера.

Практика: Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

**2.6.** Стили работы лидера, его виды.

Теория: Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров.

Практика: Индивидуальное определение эффективного стиля работы лидера. Просмотр видеоматериала. Работа в малых группах.

**Раздел № 3.** **Раскрытие потенциала лидера.**

**3.1.** Раскрытие творческого потенциала лидера.

Практика: Комплекс упражнений «Творчество как образ жизни».

**3.2.** Тренинги на раскрепощение.

Практика: Комплекс упражнений «Могу всё!»

**3.3.** Упражнения на тренировку уверенности в себе.

Теория: Что значит уверенность в себе для лидера. Внутренний потенциал. Признаки и причины неуверенности в себе.

Практика: Программа упражнений для повышения уверенности в себе.

**3.4.** Понимание – ключ к успеху.

Теория: Развитие умения понимать друг друга, как важное качество настоящего лидера. Как и зачем учиться общаться и сотрудничать.

Практика: Тренинги «Стройся!», упражнение “Земляне и инопланетяне”, “Начали!”, «Свеча».

**3.5.** Лидер в тебе!

Практика: Развитие коммуникативных и организаторских навыков с помощью игр “Я никогда не....”, “Карабас”, “Большая семейная фотография”, «Герб», «Свеча».

**Раздел № 4*.* Организаторская техника лидера.**

**4.1.** Я и команда. Готовность стать лидером.

Теория: Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером.

Практика: Анкетирование. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера.

**4.2.** Принципы организаторской работы.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием; техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: Эмоции человека, определение эмоционального состояния человека. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

**4.3.** Правила руководства.

Теория: Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Практика: Применение эффективного руководства коллективом. Работа в группах.

**4.4.** Слагаемые организаторской работы.

Теория: Изучение основ организаторской работы. Анализ деятельности успешных организаторов.

Практика: Дебаты. Составление кейса успешного организатора.

**4.5.** Теория коллективной творческой деятельности.

Теория: Что значит Коллективное Творческое Дело. КТД в работе лидера. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.

Практика: «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”.

**4.6.** Шесть стадий КТД. Этапы КТД.

Теория: Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личностно–ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые.

**Раздел № 5*.* Умения и навыки лидера.**

**5.1.** Умение управлять людьми.

Теория: Знакомство с методикой микро-игр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе.

Практика: Выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

**5.2.** Как правильно вести беседу.

Теория: Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Практическая работа: Организация бесед на заданную тему. Анализ проведенных бесед. Правила этикета. Правила хорошего тона.

**5.3.** Самопрезентация.

Теория: Термины «Самопрезентация», «Самооценка». Виды самопрезентации. Составляющие самопрезентации.

Практика: Упражнение «Рукопожатие». Самопрезентация каждого участника студии. Обсуждение результатов. Упражнение «Сказочная самопрезентация», «Конфетка».

**5.4.** Самоорганизация.

Теория: Самоорганизация – это… . Что такое упорство, цели. Как рационально использовать время. Сундучок мудрых советов.

Практика: Занятие «Планируй свою деятельность».

**5.5.** Улыбка – залог успеха.

Теория: Улыбка залог хорошего настроения и деловых переговоров. Улыбка - способ произвести выгодное первое впечатление. Прежде чем открыть чужую дверь, надень улыбку.

Практика: Упражнение «Переговоры». Тренинг «В чем мне повезло». Упражнение «Внутренняя улыбка».Упражнение «Улыбка». Топ-5 упражнений для быстрого поднятия настроения.

**5.6.** Кинесика – речь тела.

Теория: Правильное телесное поведение оратора. Жестовое поведение людей. Жесты, как и языковые единицы.

Практика: Определение жестов и мимики оратора. Организация выступлений перед группой. Групповое обсуждение значения жестов и поз выступающего.

**5.7.** Основы актерского мастерства.

Теория. Сценическое действие — основа актерского мастерства. Важнейшие принципы и специальные методические приемы, применяемые на занятиях по основам актерского мастерства.

Практика: упражнения, игры на развитие актерского мастерства.

**5.8.** Актерские тренинги.

Практика: Тренинг и уроки актерского мастерства.

**5.9.** Актерское поведение на сцене, сценическая речь.

Теория: Сценическая речь — одно из основных профессиональных средств выразительности актёра.

Практика: Упражнения на координацию в пространстве. Игры, упражнения на развитие фантазии, воображения. Развитие артистической смелости.

**5.10.** Комплименты.

Теория. Специфика комплиментов. Чем отличается комплимент от похвалы.

Практика: Игра «Комплимент другу», «Комплимент самому себе».

**5.11.** Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.

Теория: Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Практика: Мини-опрос: «Какие ситуации являются стрессовыми?». Тематическая беседа. Упражнение «Фотография в рамке». Дыхательные техники.

**5.12**. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре.

Теория: Знакомство учащихся с понятием «конфликт», его составляющими. Ознакомление учащихся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях. Применение навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Практика: Дискуссия. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций.

**5.13.** Игровой практикум по разрешению конфликтов.

Практика: Учимся договариваться. Обучение правильной формулировке просьб и реакции на нее. Выработка собственных способов эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций. Проигрывание конфликтных ситуаций.

**5.14.** Игра «Поспорим с Великим».

Практика: Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. Дискуссия по поводу реплик или цитат известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

**5.15.** Лидер – это человек воспитанный.

Теория: Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. Основы этикета руководителя.

Практика: “Золотые” правила этикета руководителя, организация чаепития.

**5.16.** Практикум «Узелки на память».

Практика: Практические советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ собственного поведения участников, поступков, взгляд на себя со стороны. Рассуждение на тему: «Что мешает в работе лидеру?» Основные навыки выступления лидера.

**Раздел № 6*.* Навыки ораторского искусства.**

**6.1.** Виды общения. Вербальное и невербальное общение.

Теория: Вербальные и невербальная коммуникации, их разновидности. Основы актерского мастерства.

Практика: Совершенствование навыков вербального и невербального общения. Использование элементов невербальной коммуникации при общении. Актерские тренинги. Упражнение “Контакт глаз”.

**6.2.** Боязнь публичных выступлений. Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга.

Теория: Причины страха публичных выступлений. Советы как побороть страх перед выступлением. Управление впечатлением. Ошибки межличностного восприятия.

Практика: Тренинг публичного выступления.

**6.3.** Ораторское мастерство.

Теория: Типы выступлений. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практика: Выступление перед коллективом. Обсуждение выступления. Определение типов выступлений.

**6.4.** Приемы публичного выступления.

Теория. 10 ошибок начинающего оратора. Этапы публичного выступления. Правила и приемы публичного выступления. Как правильно подготовить речь. Вхождение в контакт. Концентрация и удержание внимания. Аргументация и убеждение. Завершение выступления.

Практика: Подготовка и проведение выступлений на заданную тему. Тест «Мое публичное выступление».

**6.5.** «Лидер переговоров».

Практика: Ролевая игра «Трудный разговор».

**6.6.** Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

Практика: Упражнение «Поделись успехом». Упражнение «Железнодорожная касса». Упражнение «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение». Комплекс упражнений на взаимодействие с незнакомыми людьми.

**Раздел № 7. Виды деятельности лидера.**

**7.1.** Основные методики коллективно-творческой деятельности лидера.

Теория: Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД –И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика: Разработка и проведение коллективно-творческого дела «Мы познаем себя и мир»

**7.2.** Практикум «В копилку лидера».

Практика: Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

**7.3.** Как провести собрание.

Теория: Собрание - неотъемлемая часть коллективной работы. Умение провести собрание с пользой является ценным качеством лидера.

Практика: Задание – практикум по проведению собрания.

**7.4.** Проектная деятельность в работе лидера.

Теория: Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности.

Практика: Разбор существующих социальных проектов. Выделение проблем территории (области, города, района, улицы). Поиск решений.

**7.5.** Основные навыки выступления лидера.

Теория: Советы лидеру – как говорить, как слушать. Что мешает в работе лидеру?

Практика: Анализ собственного поведения, поступков. Взгляд на себя со стороны.

**7.6.** Разные пути общения.

Теория: Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика: Отработка приемов ведения диалога, расширения и корректировки мысли. Овладение способами эффективного общения.

**7.7.** Деловые переговоры.

Теория: Мысли мудрых людей. «Хорошее начало - половина дела!». «Великие дела не делаются сразу», «Мысль - цветок, слово - связь, деяние - плод».

Практика: Разыгрывание деловых переговоров в разных социальных ролях.

**7.8.** Планирование деятельности. Рефлексия.

Теория: Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Практика: «Я и моя социальная роль», «Вселенное сознание», «Для чего я живу». Проработка личного распорядка дня. Анализ собственной эффективности.

**Раздел № 8. Игра – дело серьёзное.**

**8.1.** Игра в жизни человека.

Теория: Роль игры в жизни человека. Какие игры бывают. Игра как средство активизации активности личности.

Практика: Игровой тренинг «Наши эмоции».

**8.2.** Игры на знакомство и их предназначение.

Теория: Игра на знакомство как выработка группой стратегии, как творческий подход самовыражения, как результативное лидерство, а так же уверенность в себе, решение проблем, преодоление себя.

Практика: Проведение игр на сближение коллектива.

**8.3.** Интеллектуальные игры (развивающие).

Теория: Влияние игр на интеллект. Игры как серьезный инструмент воспитания личности подростка.

Практика: Игры на смекалку «Тест», «Нелогичные загадки», «Найди меня».

**8.4.** Познавательные игры.

Теория: Развитие познавательной сферы подростка через игры. Классификация игр. Виды игр.

Практика: Упражнения и игры для развития интеллектуальных способностей, мышления и пополнения словарного запаса. Игра «Выбор за нами», игра «Необычные экскурсии».

**8.5.** Игры на взаимодействие и доверие.

Теория: Игры на взаимопонимание и доверие, как основа для формирования детского коллектива.

Практика: Игры на доверие и взаимодействие: «Молекула-хаос», «Зеркало», «Скала», «Магия слов», «Ассоциации», «Зоопарк», «Ковер-самолет».

**8.6.** Игры для снятия напряжения и поднятия настроения.

Теория: Игра, как средство поднятия эмоционального фона и позитивного взаимоотношения. Набор игр на позитив. Тренинг на снятие напряжения.

Практика: Игры для поднятия настроения: «Арам-шим-шим», «Маша–Яша», «Я - дрозд, ты - дрозд». Игры для разрядки атмосферы и разминки «Хи, ха, хо», «Я луноход...». Тренинг «Подарим улыбку друг другу».

**Раздел № 9*.* Основные приемы формирования команды.**

**9.1.** Мой коллектив.

Теория: Виды групп и виды коллективов. Элементы и признаки групп. Динамика коллектива.

**9.2.** Основные приемы формирования команды.

Теория: Приемы формирования команды. Принципы создания атмосферы доверия. Миссия команды.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Практикум «Как вести за собой».

**9.3.** Уровни развития коллектива.

Теория: Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Лидерство в детской организации.

Практика: Тест «Распределение командных ролей».

**9.4.** Игры на сплочение.

Практика: «Веревочный курс».

**9.5.** Тренинги и упражнения на командообразование и доверие.

Практика: Упражнение на доверие “Слепой и поводырь”. «Карандаши». «Сбор по голосам». «На льдине».

**Раздел № 10. Проектная деятельность.**

**10.1.** Социальный проект.

Теория:Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов и оформления работы.Структура проекта.Тематика проектов. Зачем нужны социальные проекты.

**10.2.** Идеи собственных проектов обучающихся.

Практика: Разбор существующих внедренных социальных проектов. Разделение обучающихся студии на команды. Мозговой штурм. Определение с темой будущего проекта.

**10.3.** Этапы проекта.

Практика: Выстраивание шагов проектной деятельности. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Работа в группах. Разработка проекта.

**10.4.** Этапы проекта.

Практика: Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Разработка проекта.

**10.5.** Подготовка проектов к защите.

Практика: Предзащита проектов. Внесение финальных корректировок. Оформление документации.

**10.6.** Защита и внедрение проектов обучающихся.

Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

**Раздел № 11. Шаг навстречу.**

**11.1.** Россия великая страна!

Теория: Нравственные основы русской цивилизации. Патриотизм как национальная идея. История великих побед.

Практика: Викторина об истории побед. Дискуссия «Культура России».

**11.2.** Семья – это счастье.

Теория: Семья как ячейка общества. Роль мужчины и роль женщины в семье. Основы гармоничных отношений в семье. В чем сила семьи?

Практика: Беседа-рассуждение «Представления о счастливой семье». «Как развивает семья человека?».

**11.3.** Будь вежливым!

Теория: Что такое вежливость. В чем сила воспитанного человека.

Практика: Игра "Вежливо - невежливо", "Вежливые слова".

**11.4.** Экологическая проблема.

Теория: Проблемы экологии в мире и России. Экологические катастрофы. Природоохранные движения. Природоохранные мероприятия в городе Орле.

Практика: Беседа «Как сделать свою жизнь экологичнее прямо сейчас?». Организация экологического мероприятия.

**11.5.** Глобальные катастрофы.

Теория: Структура глобальной катастрофы. «Глобальные проблемы современности». «Теории гибели западной цивилизации».

Практика: Диспут на тему «Как мы можем повлиять на решение глобальной проблемы».

**11.6.** Чувство милосердия и взаимопомощи.

Теория: Что такое милосердие и взаимопомощь? Деятельное проявление милосердия. Чувство сострадания и взаимопомощи. Что означает слово «милосердие»? Милость? Благодеяние?

Практика: Беседа - рассуждение на тему: «Какие добрые дела я делаю». Практикум «Добрые дела - просто».

**К концу первого года обучения обучающиеся должны**

**знать:**

- основы и понятийный аппарат управленческой культуры;

- из чего состоит и зачем нужен социальный проект;

- как грамотно выстроить своё выступление;

- как выстраивать общение в коллективе.

**уметь:**

- выполнять общественное поручение;

- высказывать и отстаивать собственную точку зрения;

- разрабатывать собственный социальный проект;

- творчески и креативно мыслить;

- находить нестандартные решения.

**Учебный план. 2 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы.** | Количество часов. | | | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| **1.** | **Введение в программу.** | 1 | 1 | 2 |  |
| **2.** | **Организаторская техника лидера.** | 2 | 2 | 4 |  |
| **3.** | **Включай мозг.** | 1 | 2 | 3 |  |
| **4.** | **Имидж.** | 1 | 1 | 2 |  |
| **5.** | **Основы медиа мастерства.** | 4 | 5 | 9 |  |
| **6.** | **Умения и навыки лидера.** | 5 | 7 | 12 | Открытое занятие. |
| **7.** | **Управление временем.** | 1 | 2 | 3 |  |
| **8.** | **Портфолио лидера.** | 1 | 2 | 3 |  |
| **9.** | **Ораторское мастерство** | 3 | 5 | 8 |  |
| **10.** | **Основы волонтерского движения.** | 3 | 3 | 6 |  |
| **11.** | **Основные приемы формирования команды.** | 2 | 3 | 5 |  |
| **12.** | **Проектная деятельность.** | 4 | 6 | 10 |  |
| **13.** | **Шаг навстречу.** | 2,5 | 2,5 | 5 | Защита социального проекта. |
| **Итого:** | | **32** | **40** | **72** |  |

**Содержание учебного плана 2-го года обучения.**

**Раздел № 1. Введение в программу.**

* 1. Знакомство. Понятия «Успешный человек», «Лидер».

Теория: Правила техники безопасности.

Практика: Игры на сплочение коллектива: («Снежный ком», «Я самый, самый», «Я лидер»). Ознакомление с программой, темами, расписанием студии.

**1.2.** Лекция «Лидерство в современном мире». Тестирование «Что я уже умею?».

Практика: Выступление на тему «Для чего нужны лидерские качества в современном мире? Что дало мне участие в объединении Я - Лидер». Составление соглашения о принципах общения 2-го года в студии «Я - Лидер». Игра «Какие планы?».

**Раздел № 2. Организаторская техника лидера.**

**2.1.** Я и команда. Готовность стать лидером.

Теория: Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Буду лидером.

Практика: Анкетирование «Тип руководителя». Ошибки руководства. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе.

**2.2.** Принципы организаторской деятельности.

Теория: Организаторская техника и ее принципы. Умение ставить цель и способы достижения цели. Эмоции человека и как они влияют на поведение и принятие решений.

Практика: Ознакомление с результатами анкетирования «Тип руководителя». Упражнения на определение эмоционального состояния человека. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

**2.3.** Правила руководства.

Теория: Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Практика: Отработка кейсов «Конфликт в коллективе». Применение эффективного руководства коллективом. Работа в группах.

**2.4.** Слагаемые организаторской работы.

Теория: Изучение специфики организаторской работы. Анализ деятельности успешных лидеров и организаторов.

Практика: Дебаты «Моё мнение». Составление кейса успешного организатора.

**Раздел № 3. Включай мозг.**

**3.1.** Задачки ТРИЗ.

Теория: Что такое ТРИЗ. ТРИЗ в жизни человека.

Практика: Задачи по ТРИЗ.

**3.2.** «Всё наоборот».

Практика: Комплекс заданий на развитие мозговой активности и креативного мышления.

**3.3.** Логика и интуиция.

Практика: Упражнения на развитие двух полушарного мышления.

**Раздел № 4. Имидж.**

**4.1.** Имидж - технология успеха.

Теория: Почему так важен имидж. Имидж - технология успеха. Разновидности имиджа.

Практика: Анкета. Имидж это…

**4.2.** Имидж руководителя.

Теория: Имидж лидера. Технология привлекательности. Четыре фактора влияющих на имидж лира.

Практика: Упражнение «СОБЕРИ ОБРАЗ».

**Раздел № 5. Основы медиа мастерства.**

**5.1.** Личный бренд.

Теория: Почему ценно знать и понимать, что такое репутация. Как осознанно строить свой персональный бренд. Зачем нужен личный бренд. Как быть собой и отличаться от «толпы».

Практика: Комплекс упражнений «Самоопредение».

**5.2.** Интернет – наше всё.

Теория: Примеры брендов в нашей жизни. Возможности, которые открывает бренд для личности. Как создать своё Имя, чтобы в будущем оно работало на тебя. Бренд для подростка: составляющие пазла.

Практика: Онлайн-кроссворд на тему «Социальные сети»

**5.3.** Молодежные медиа.

Теория: Виды социальных сетей. Их специфика. Продвижение личного бренда ВКонтакте. Продвижение личного бренда в Instagram. Продвижение личного бренда на YouTube.

Практика: Регистрация в ВКонтакте, на YouTube, в Instagram. Инструменты работы.

**5.4.** Как работать в социальных сетях.

Практика: Чек-лист по продвижению. Определение тематик блога. Оформление личной страницы.

**5.5.** Ведение личного блога.

Практика: Этапы создания блога и тактика поведения на каждом из них. Визитка. Презентация персонального бренда. Как эффективно использовать свои сильные стороны. Беседа: «Что мне интересно и чем я полезен другим?».

**5.6.** Наполнение блога.

Практика: Что такое контент. Виды и типы контента. Виды постов с примерами. Из чего состоит блог: текст и визуал. Частоты постинга. Лучшее время для постинга.

**5.7.** Сильный текст.

Теория: Правила написания текстов для социальных сетей. Как выбрать темы для постов. Критерии качественного текста. Типовые ошибки Instagram-копирайтинга.

Практика: Работа с текстом. Структурирование и оформление постов. Правила для абзацев. Оформление списков. Ритмика текста. Хештеги в посте.

**5.8.** Слова это просто.

Теория: 12 золотых правил написания постов для социальных сетей.

Практика: Написание сильного текста для социальной сети. Отработка ошибок.

**5.9.** Визуальный контент.

Практика: Фотографии личности. Обработка фотографий. Единый стиль оформления блога. Размер изображений. Видео. Виды видео-контента.

**Раздел № 6. Умения и навыки лидера.**

**6.1.** Умение управлять людьми.

Теория: Знакомство с методикой микро-игр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе.

Практика: Выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности. Упражнения “День рождения”, “Киностудия”.

**6.2.** Кинесика – речь тела.

Теория: Правильное телесное поведение оратора. Жестовое поведение людей. Жесты, как и языковые единицы.

Практика: Определение жестов и мимики оратора. Организация выступлений перед группой. Групповое обсуждение значения жестов и поз выступающего.

**6.3.** Улыбка – залог успеха.

Теория: Улыбка залог хорошего настроения и успешных деловых переговоров. Улыбка - способ произвести выгодное первое впечатление. Всегда ли уместна улыбка?

Практика: Тренинг «Я хочу - могу». Упражнение «Я сам себе настроение». Упражнение «Улыбка». Упражнение «Успешные переговоры». Топ-5 упражнений для быстрого поднятия настроения.

**6.4.** Как правильно вести беседу.

Теория: Возможности, открывающиеся при общении с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу.

Практическая работа. Практические советы по ведению беседы. Проведение различных по характеру бесед на заданную тему. Анализ проведенных бесед. Правила хорошего тона.

**6.5.** Что такое «фандрайзинг».

Теория: Мифы и реальность. Фандрайзинговая стратегия. Термин «профессиональный фандрайзинг».

Практика: Приемы и инструменты «фандрайзинга».

**6.6.** Игра «Поспорим с Великим».

Практика: Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. Дискуссия по поводу реплик или цитат известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

**6.7.** Основы актерского мастерства.

Теория. Сценическое действие — специфика актерского мастерства.

Практика: Упражнения и тренинги на развитие актерского мастерства.

**6.8.** Актерские тренинги, актерское поведение на сцене, сценическая речь.

Практика: Упражнения на координацию в пространстве. Игры, упражнения на развитие фантазии, воображения, творческого и креативного мышления. Развитие артистической смелости. Тренинг и уроки актерского мастерства.

**6.9.** Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре.

Теория: Знакомство учащихся с понятием «конфликт», его составляющими. Ознакомление учащихся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях. Применение навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Практика: Дискуссия. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций.

**6.10.** Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.

Теория: Причины агрессивности. Методы снятия стресса. Знакомство с книгой М. Литвака «Психологическое Айкидо».

Практика: Тренинг «Психологическое Айкидо». Мини-опрос: «Какие ситуации являются для меня стрессовыми?». Тематическая беседа. Комплекс упражнений «Держи себя в руках». Дыхательные техники по снятию стресса. Быстрые способы снятия или ослабления стресса.

**6.11.** Игровой практикум по разрешению конфликтов.

Практика: Учимся договариваться. Обучение правильной формулировке просьб и реакции на нее. Выработка собственных способов эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций. Проигрывание конфликтных ситуаций.

**6.12.** Лидер – это человек воспитанный.

Теория: Авторитет руководителя, слагаемые авторитета руководителя. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. Основы этикета руководителя.

Практика: “Золотые” правила этикета руководителя. Открытое занятие.

**Раздел № 7. Управление временем.**

**7.1.** Тайм-менеджмент.

Теория: Для чего нужно учиться управлять временем? Причины нехватки времени. Как всё успеть.

Практика: Основные правила тайм-менеджмента. Тест «тайм-менеджер».

**7.2.** Планирование.

Теория: Делу – время, потехе – час. Когда составлять список предстоящих дел?

Практика: Сетка дня. Упражнения по планированию времени.

**7.3.** Самоорганизация.

Теория: Секреты рационального использования времени. Сундучок мудрых советов.

Практика: Кейсы «План таков». Занятие «Планируй свою деятельность».

**Раздел № 8. Портфолио лидера.**

**8.1.** Понятие термина «портфолио».

Теория: Разновидности. Резюме. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Зачем нужно портфолио?

**8.2.** Папка достижений.

Теория: Содержание, структура документа.

Практика: Цель, задачи, разделы портфолио. Подготовка личного портфолио.

**8.3.** Игры на взаимодействие, сплочение.

Теория: Игры на взаимопонимание и сплочение как основа для формирования детского коллектива.

Практическая работа: Игры на сплочение и взаимодействие: «Молекула-хаос», «Зеркало», «Скала», «Магия слов», «Ассоциации», «Зоопарк», «Ковер-самолет».

**Раздел № 9. Ораторское мастерство.**

**9.1.** Виды общения. Вербальное и невербальное общение.

Теория: Вербальные и невербальная коммуникации, их разновидности. Основы актерского мастерства.

Практика: Совершенствование навыков вербального и невербального общения. Использование элементов невербальной коммуникации при общении. Актерские тренинги. Упражнение “Контакт глаз”.

**9.2.** Боязнь публичных выступлений.

Теория: Почему мы боимся выступать. Виды боязни сцены.

Практика: Методы подготовки к публичному выступлению. Эффективные упражнения, направленные на преодоление страха. Выступление перед аудиторией.

**9.3.** Ораторское мастерство.

Теория: Публичное выступление - легко. Советы выступающему.

Практика: Выступление перед коллективом. Обсуждение выступления. Определение типов выступлений.

**9.4.** Говорить, говорить, говорить.

Практика: Набор упражнений по риторике.

**9.5.** Речевой тренинг.

Практика: Речевой тренинг «Очепятка», направленный на развития навыка говорения; креативности речи и мышления.

**9.6.** Приемы публичного выступления.

Теория: Ошибки в поведении оратора. Методика составления речи для публичного выступления. Принципы оратора: зачем, кому и для чего? Правила и приемы публичного выступления. Вхождение в контакт с публикой. Концентрация и удержание внимания. Аргументация и убеждение. Завершение выступления.

Практика: Тренинг «Художественное слово». Подготовка и проведение выступлений на заданную тему. Тест «Мое публичное выступление».

**9.7.** «Лидер переговоров».

Практика: Тренинг «Сложный разговор».

**9.8.** Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

Практика: Упражнение «Приходите в следующий раз». Упражнение «Повышение-увольнение». Упражнение «Вырвись из круга». Комплекс упражнений на взаимодействие с незнакомыми людьми.

**Раздел № 10. Основы волонтерского движения.**

**10.1.** Волонтерское движение.

Теория: Что такое волонтерская работа и каковы ее цели. История волонтерства. Волонтеры России. Качества волонтера.

Практика: Анализ деятельности крупнейших волонтерских организаций в России и мире.

**10.2.** Направления волонтерской деятельности.

Теория: Основные направления волонтерской деятельности. Что может делать волонтер?

**10.3.** Волонтер – это профессия.

Теория: Проблемы начинающего волонтера. Мифы о деятельности. Обучение волонтерству.

Практика: Тестирование. Видео по теме.

**10.4.** Я – волонтер!

Практика: Практическое занятие по взаимодействию с людьми. Оказание посильной помощи прохожим.

**10.5.** Волонтеры Домика.

Практика: Выбор направления деятельности волонтерской организации Дома детского творчества. Создание волонтерской организации.

**10.6.** Помогать в радость.

Практика: Проведение добровольческого события.

**Раздел № 11. Основные приемы формирования команды.**

**11.1.** Мой коллектив.

Теория: Динамика коллектива. Особенности формирования коллектива.

**11.2.** Основные приемы формирования команды. Лидерство в детской организации.

Теория: Приемы формирования команды. Принципы создания атмосферы доверия в детском и молодежном коллективе. Миссия команды.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие в сформировавшемся коллективе воспитанников. Практикум «Как вести за собой». Упражнение «Вокруг».

**11.3.** Уровни развития коллектива.

Теория: Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Лидерство в детской организации.

Практика: Тест «Распределение командных ролей». Упражнение «Костюмерная ролей».

**11.4.** Игры на сплочение.

Практика: «Веревочный курс».

**11.5.** Игры и упражнения на командообразование и доверие.

Практика: Упражнение на доверие “Слепой и поводырь”. Упражнение «Птицы». Игра «Голосование». Упражнение «На льдине».

**Раздел № 12. Проектная деятельность.**

**12.1.** Исследуем мир вокруг себя.

Теория: Как и зачем менять пространство вокруг себя. Понятия «Урбанист», «Урбанистика». «Партизанинг».

Практика: Поиск и изучение примеров, как люди меняют к лучшему то место, где живут. Какие примеры тебя вдохновляют? Правила изменений.

**12.2.** Находим единомышленников.

Теория: Виды социальных и благотворительных организаций. Примеры.

Практика: Поиск единомышленников и активных сообществ, которые осуществляют добрые и полезные дела.

**12.3.** Ищем то, что нуждается в улучшении.

Практика: Прогулка-разведка с целью поиска мест, которым нужно улучшение. Создание карты мест для улучшения.

**12.4.** Составляем план.

Теория: Что такое креативное мышление. Части плана. Роли в команде.

Практика: Упражнение «Креативная рулетка». Выбор места, которое нужно улучшить, и способ его улучшения. Распределение ролей в команде. План действий по изменению пространства.

**12.5.** Проверяем дело.

Практика: Составление списка вопросов. Опрос местных жителей на предмет улучшения конкретного места. Анализ результатов.

**12.6.** Всё готово?

Теория: правило трёх ДА. Ресурсы и помощники. Этапы проекта. Умения и навыки.

Практика: Уточнение плана и сценария, необходимых ресурсов. Составление карты ресурсов. Поиск партнеров.

**12.7.** Выбираем дату и время.

Практика: Освоение интерактивных инструментов для планирования события. Выбор даты и времени. Составление чек-листа события. Анонс, афиша, сообщество в социальной сети. Приглашение СМИ. Согласование мероприятия.

**12.8.** Рассказываем о своём плане.

Теория: Как создать сообщество в «Вконтакте».

Практика: Публикация анонса мероприятия в социальной сети. Распространение объявлений. Приглашение участников будущего события

**12.9.** Делаем мир лучше.

Теория: Секреты по проведению мероприятия. Правило «Три Д».

Практика: Проведение подготовленного события.

**12.10.** Обсуждаем результаты.

Практика: Обсуждение результатов события. Обсуждение полученных эмоций. Подготовка фотоотчета. Благодарность партнерам и участникам. Празднование проведенного события.

**Раздел № 13. Шаг навстречу.**

**13.1.** Семья – это счастье.

Теория: Семья как ячейка общества. Роль мужчины и роль женщины в семье. Основы гармоничных отношений в семье. В чем сила семьи?

Практика: Беседа-рассуждение «Представления о счастливой семье». «Как развивает семья человека?».

**13.2.** Экология. Мифы и правда!

Теория: Мифы и правда о мусоре, пластике, бумаге. Современные эко-проекты. Что можем мы?

Практика: Проведение эко-субботника.

**13.3.** Клуб добрых сердец (в защиту животных).

Теория: Благотворительные объединения волонтеров в защиту животных. Мы за зеленую планету.

Практика: Работа с волонтерской организацией.

**13.4.** Куда пойти учиться?

Теория: Твой выбор! Подросток после окончания 9-го, 11-го классов.

Практика: Размышление на тему «Куда пойти учиться»; «Чего я хочу». Профориентационное тестирование. Изучение вузов города Орла и ближайших городов.

**13.5.** Трудоустройство несовершеннолетних.

Теория: Лето время подработать. Цели работы. Трудовой кодекс. Трудовой договор. Запреты и ограничения для деятельности несовершеннолетних работников.

**К концу второго года обучения обучающиеся должны**

**знать:**

- основы формирования гражданской, патриотической позиции личности;

- как собрать команду для создания социально-значимого проекта;

- что такое личный бренд и для чего он необходим;

- цели и задачи волонтёрства в жизни общества;

- основы экологического поведения;

**уметь:**

- применять коммуникативные и организаторские способности;

- иметь навык публичных выступлений, ораторского искусства, навык делового общения;

- работать в команде;

- управлять собственным временем;

- самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

- составлять резюме и портфолио;

- проявлять волю и стремление доводить начатое дело до конца.

**4. Планируемые результаты**

В результате освоения содержания программы «Лидер в тебе» студии подростковых инициатив «Я - Лидер»должны быть достигнуты результаты:

***Количественные результаты* *(по годам обучения)***

**Стартовый уровень(1 год обучения):**

* освоение образовательной программы;
* переход на второй (базовый) уровень в соответствии с результатами промежуточной аттестации (не менее 50% обучающихся).

**Базовый уровень (2 год обучения):**

* освоение образовательной программы;
* участие во внутриучрежденческих, муниципальных мероприятиях (не менее 50% обучающихся);
* наличие победителей и призеров муниципальных мероприятий;
* переход на углубленный уровень в соответствии с результатами промежуточной аттестации.

***Качественные результаты:***

***Личностные:***

- заложены основы формирования гражданской, патриотической  позиции растущей личности;

- развита социальная активность;

- сформирована культура самопознания, саморазвития и самовоспитания;

- выявлены и развиты коммуникативные и организаторские способности для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт);

- сформированы навыки здорового образа жизни и экологического поведения.

***Предметные:***

- члены школьных детских общественных объединений включены в систему совместной творческой, поисковой, общественной деятельности, способствующей развитию и оздоровлению подростков;

- расширены зоны деятельности подростков и  созданы социально значимые проекты;

- развито умение работать с дополнительными источниками информации;

- получен навык публичных выступлений, ораторского искусства, навык делового общения, умение самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;

- расширены интересы детей с целью их личностного развития;

- развито воображение, образное и ассоциативноое мышление, интеллект, фантазия;

- развит творческий потенциал обучающихся.

***Метапредметные:***

- развиты навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;

- заложены основы аналитического и критического мышления, самооценки, творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;

- развита воля и стремление доводить начатое дело до конца;

- развита культура труда и бережного отношения к его результатам, заложен фундамент развития гражданственности и патриотизма;

- сформированы чувства ответственности, самоконтроля, рассудительности, тактичности, терпимости, самостоятельности;

- положено начало развитию навыков трудовой деятельности в коллективе: умения общаться со сверстниками и со старшими, умения оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

**5. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет (Помещение, оборудованное розетками, необходимой мебелью).

Флеш-проигрыватель, телевизор, компьютер, колонки, проектор.

**Информационное обеспечение:**

- У*чебно-дидактический комплект*: книги, журналы, наглядные пособия и др. источники для проведения учебных занятий, подборка репертуара;

- *Электронные носители* с презентациями, дидактическими видеоматериалами, записи –аудио, -видео, записи для выступлений, концертов;

- Аудио, видео, фотоматериалы, интернет – источники;

- Интернет- ресурсы.

**Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования совместно с педагогом-психологом, методистом, социальным педагогом, педагогом-организатором.

**6. Формы аттестации**

Порядок, формы проведения и оформления результатов аттестации установлены в соответствии с «Положением о проведении аттестации обучающихся Дома детского творчества» от 04.09.2014 г. уточнить!

Входной контроль уровня подготовки обучающихся позволяет:

- выявить у поступивших на обучение детей имеющиеся у них знания, умения, навыки в данной образовательной области; пробелы в подготовке обучающихся второго и последующих лет обучения;

- организовать учебный процесс соответственно выявленным результатам, правильно выбрать формы и методы учебной деятельности. (В начале учебного года, сентябрь)

Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно (в течение всего учебного периода).

Промежуточная аттестация. (на каждом этапе обучения, 2 раза в год, декабрь-январь, апрель-май)

В ходе проведения промежуточной аттестации с помощью специально разработанных проверочных и контрольных заданий определяется результативность освоения программы и отражение достижения поставленных в ней цели и задач

**Формы аттестации:** викторина, тестовые и творческие задания, открытое занятие, концерт, проект.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;

- аналитический материал;

- аудиозапись;

- видеозапись;

-грамота, диплом;

- журнал посещаемости;

- материал анкетирования и тестирования;

- методическая разработка;

- портфолио;

- фото;

- отзыв детей и родителей;

- свидетельство (сертификат);

- статья, публикация и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;

- аналитическая справка по итогам обучения;

- защита творческих работ;

- открытое занятие;

- отчёт итоговый;

- карта индивидуального развития учащихся;

- сводная таблица роста показателей;

- информация о промежуточной аттестации (таблица);

- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю;

- праздник, фестиваль;

- грамоты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах (в т.ч. интернет-конкурсах и викторинах);

- отзывы родителей и детей;

- методические разработки (открытых занятий, итоговых отчётов, праздников и т.д.);

- видеозаписи, фотоматериалы;

- портфолио.

**7. Оценочные материалы**

Динамика развития детей при освоении общеобразовательной программы, определение достижений обучающимися планируемых результатов осуществляется с помощью *следующих методов* *диагностики*:

- педагогическое наблюдение;

- беседы с детьми, их родителями;

- опрос;

- анкетирование и др.

Используются *следующие методики*:

* Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия;
* Методика оценки уровня воспитанности обучающихся;
* Анкеты для детей и родителей

Карта индивидуального развития учащихся (и заполнение на её основе *сводной таблицы роста показателей*) ( См. приложение)

Диагностические материалы подбираются педагогом дополнительного образования с помощью психолога-педагога ДДТ.

**8. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:**

Форма обучения – очная.

## Принципы обучения:

*Сознательность.* Предусматривается сознательное и активное отношение ребенка к процессу своей подготовки.

*Повторность.* Предусматривает регулярность занятий на протяжении недели, месяца, года.

*Постепенность*. Достигается при соблюдении на занятии последовательности в переходе от легких и простых к более сложным и трудным упражнениям.

*Наглядность.* Достигается образцовым показом изучаемых упражнений и приемов с доходчивым объяснением.

*Прочность.* Достигается путем многократного повторения упражнений и приемов в различных сочетаниях.

**Методы обучения:**

По дидактической цели:

- словесные (рассказ, беседа, работа с текстом, конспектирование);

- наглядные (метод демонстраций и метод иллюстраций);

- практические (упражнения и практические работы).

По характеру познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный метод;

- исследовательский метод.

Интерактивные:

- игровой;

- дискуссионный;

- проектный.

*Методы воспитания*:

- убеждение;

- стимулирование;

- поощрение;

- требование (совет, игра, просьба, намек, одобрение, приучение);

- воспитывающие ситуации.

***Работа с родителями:***

* Консультации для родителей;
* Концерты, праздники***;***
* Совместная подготовка к выступлениям;
* Участие в посещении выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей;
* Оформление фотоматериалов из выступлений и достижений студии. ***Особенности воспитательной работы педагога***:

- Заложить уважительное отношение к общению, к сотрудничеству и взаимодействию, чувству коллективизма, ответственности, активности помощь организации участия обучающихся:

- в традиционных для Дома детского творчества, воспитательных, мероприятиях (КТД, конкурсах, фестивалях, праздниках);

- в общественно - значимых делах и акциях разного уровня.

*Комплекс воспитательных мероприятий:*

* встречи с интересными людьми , творческими коллективами;
* посещение театров, музеев и других учреждений культуры;
* участие детей в мероприятиях, акциях, концертах, фестивалях и конкурсах разного уровня;
* совместная работа педагога, учащихся и родителей.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Формы организации образовательного процесса:**

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

Вся работа по программе «Лидер в тебе» направлена на выявление, поддержку, развитие лидерских и организаторских способностей старшеклассников и формирование осознанного и грамотного отношения к своим возможностям, здоровью и самоопределению. Очень важна практическая значимость обучения, научность подходов и разнообразие предлагаемых инструментов.

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа;

- встреча с интересными людьми;

- мастер-класс;

- «мозговой штурм»;

- практическое занятие;

- открытое занятие;

- репетиции;

- праздник;

- тренинг;

- экскурсия.

         Для развития организаторских навыков в каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приемы которых вовлекают в активный процесс получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность).

         В развитии лидерских качеств учащихся посредством освоения конкретных организаторских навыков и включения в совместное взаимодействие вводятся такие формы и методы как, работа в микро группах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования.

         Для содействия формированию интереса (мотивации) к чтению, актуализации самообразования учащихся и освоению основных читательских умений и навыков программой планируются следующие формы работы: викторина на знание прав человека, мини дискуссии, дебаты.

         Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» детьми значимых ролей в различных ситуациях, дает возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

Содержание программы включает в себя ***занятия разных типов:***

- *вводное занятие* – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами и тематикой обучения;

- *групповые практико-теоретические занятия***,**  где ведется основная работа студии;

- *комбинированные формы занятий*, на которых теоретические объяснения иллюстрируются практическими примерами, видеоматериалами, показом педагога.

- *занятие - репетиция*, *постановка,* на которых отрабатываются концертные номера и выступления, приобретается навык свободного и артистичного выражения себя на сцене;

- в*ыездное занятие* – участие в мероприятиях, в том числе массовых, конкурсах, фестивалях, посещение выставок, музеев, театров, встречи с интересными людьми.

- *открытое занятие* - проводится для родителей, педагогов, гостей.

Принципиальной установкой занятий является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении материала.

**Педагогические технологии:**

В основу разработки общеобразовательной программы студии подростковых инициатив «Я - Лидер» положены технологии, которые ориентированы на формирование общекультурных компетенций обучающихся и способствуют развитию творческих способностей обучающихся:

- технология группового обучения;

- технология коллективного взаимообучения;

- технология разноуровневого обучения;

- коммуникативная технология;

- технология коллективной творческой деятельности;

- технология решения изобретательских задач;

- технология – дебаты;

- технология исследовательской и проектной деятельности;

- здоровьесберегающая технология.

**9. Список литературы**

***Для педагога :***

1. «Учимся шевелить мозгами». Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия. Марина Ракова и др. Сборник методических материалов. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2019 –142 с.

2. Гревцов А. Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. / Учебно-методическое пособие. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 52 с.

3. Жуков М. Н. Подвижные игры. – СПб., 2006.

4. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М., - 2004.

5. Савкова З. В. Техника звучащего слова. – СПб., 1997.

6. Полищук В., Сарабьян Э. Большая книга актерского мастерства. Уникальное собрание тренингов по методикам величайших режиссеров. Станиславский, Майерхольд, Чехов, Товстоногов / Эльвира Сарабьян, Вера Полищук. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 789 с.

7. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация

новых возможностей. — СПб.: Речь, 2008. — 230 с.8. Сакович Н . За маской трудного подростка / Школьный психолог.

2002. № 32.

9. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М., 2005.

10. Ларин И., Беловодская М. Азбука лидерства. СПб.: Невский проспект, 2001.

11. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации) / Под ред. Е. Г. Трошихиной.

СПб.: Речь, 2002.12. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001.

13. Катеева, М. И. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Базовый модуль : методическое пособие / М. И. Катеева. — М. : Дрофа, 2019. — 71, [1] с. : ил. — (Российский учебник).

14. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.

15. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001 г.

16. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.

17. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 2006.

18. Юнацкевич П . И ., Кулганов В . А . Как выйти из невроза? СПб.:

АТОН, 2000.

19. Шрайнер К. Как снять стресс: 30 способов улучшить свое самочувствие за 3 минуты. М., 1993.

20. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.

Интернет-источники:

1. http://odaryonnost.ucoz.ru/pedagogi/sbornik\_konferencii\_vospitanie\_i\_razvitie\_lichnost.pdf
2. http://www.vozhatiy.ru
3. http://forum.planerochka.org
4. https://summercamp.ru/Очумелые\_ручки
5. https://infourok.ru

***Для обучающихся и родителей :***

1. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их. М., 2018.

2. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М. Как привести дела в порядок — в школе и не только. М., 2019.

3. Санд И. От всего сердца. Как слушать, поддерживать, утешать и не растратить себя. М., 2019.

4. Паркер М. Важные вопросы: что стоит обсудить с детьми, пока они не выросли. М., 2017.

5. Уинстон Р. Как помочь ребёнку повзрослеть. М., 2018.

6. Эйестад Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей. М., 2019

7. Карнеги Д . Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей.

Рыбинск, 1997.

8. Кийсаки Р. Т., Лектер Ш. Л. Богатый папа, бедный папа. Мн., 2002.

9. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М ., 1992.

10. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.

**10. Приложение**

**Пояснения к карте индивидуального развития ребёнка.**

***Планируемые результаты*** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших данную образовательную программу.

*Содержание* планируемых результатов описывает и характеризует *обобщённые способы действий с учебным материалом,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, *какими именно действиями* — **познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными**, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — *овладеют обучающиеся* в ходе образовательного процесса.

**Планируемые результаты включают в себя:**

* *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия - **УУД**), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Система оценки:**

***Регулятивные УУД:*** (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

* умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
* умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умеет осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умеет оценивать правильность выполнения работы;
* владеет основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умеет работать индивидуально и в группе;

***Коммуникативные УУД:*** (речевая деятельность, навыки сотрудничества)

* умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
* умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* умеет планировать и регулировать свою деятельность;
* умеет сохранять уверенность в себе в окружении незнакомых и посторонних людей;
* хорошо владеет устной речью;
* умеет организовать учащихся на совместную деятельность;

***Познавательные УУД:*** работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения;

* стремится развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности
* умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, действовать по образцу;
* умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;
* проявляет любознательность, задает продуманные и логичные вопросы, оправданные ситуацией;
* умеет рассуждать, понимает недосказанное, устанавливает причину происходящих событий и явлений;
* имеет широкий кругозор и общую осведомленность;

***Личностные УУД:*** Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности можно выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение; смыслообразование** т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; **нравственно-этическая ориентация**, соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в обществе; участие в *общественной жизни,* умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

* понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься;
* развита рефлексия;
* сформирована учебная мотивация;
* сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка;
* осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
* умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
* активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, прилежен;
* проявляет нестандартный подход в процессе обучения, находит новые способы выполнения заданий.

Наличие каждого из показателей оценивается **в 1 балл**. В дальнейшем баллы ( по каждому оцениваемому критерию развития) суммируются и в таблице записывается уровень овладения ребенком УУД , соответствующий:

**- низкому - 1-2 балла; (Н)**

**- среднему - 3-5баллов; (С)**

**- высокому - 6-9 баллов (В)**

**( включительно).**

**Карта индивидуального развития обучающегося**

**(название детского объединения)**

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уч .год \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Возраст** | **Год обучения** | **Предметные результаты** | | | | **Метапредметные результаты** | | | | | | **Личност**  **ные результа**  **ты** | | **Результаты развития специальных способностей ребенка** | | | | | | **Индивидуальный результат** |
| **Теоретическая подготовка** | | **Практическая подготовка** | | **Регулятивные** | | **Познавательные** | | **Коммуникативные** | | **Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация** | |  | |  | |  | |
| Нач. уч. года | Конец уч. года | Нач. уч. года | Конец уч. года | Нач. уч. года | Конец уч. года | Нач. уч. года | Конец уч. года | Нач. уч. года | Конец уч. года | Нач. уч. года | Конец уч. года | Нач. уч. года | Конец уч. года | Нач. уч. года | Конец уч. года | Нач. уч. года | Конец уч. года |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

Сводная таблица роста показателей

----------------------------------------- за 20\_\_\_- \_\_ уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рост показателей  Результаты | | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | 3 год обучения | | | 4 год обучения | | |
| Повысились,  % | Остались без измен.,  % | Понизились,  % | Повысились,  % | Остались без измен.,  % | Понизились,  % | Повысились,  % | Остались без измен.,  % | Понизились,  % | Повысились,  % | Остались без измен.,  % | Понизились,  % |
| **Пред**  **мет**  **ные** | **Теоретическая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Метапредмет ные** | **Регулятивные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познаватель**  **ные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникатив**  **ные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личност**  **ные** | **Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раз вити спец. способностей** | **Творческие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лидерские качества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# *Аттестация обучающихся*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **разделов**  **учебного**  **блока**  **программы** | ***Год***  ***обучения*** | ***Содержания аттестации*** | ***Форма аттестации*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Теоретическая часть программы*** | ***1 год***  ***обучения*** |  | Зачет | 10 бальная система оценки для всех форм аттестации.  Оценка остается закрытой для  ребенка на 1 этапе (1-2 год обучения) |
| ***2 год***  ***обучения*** |  | Зачет |
| ***Практическая часть программы*** | ***1 год***  ***обучения*** |  | Зачет |
| ***2 год***  ***обучения*** |  | Зачет |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей)

программе

«ЛИДЕР В ТЕБЕ»

студии подростковых инициатив

**Педагог дополнительного образования:**

**Четверикова З. С.**

**Первый год обучения**

**Пояснительная записка**

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь подросткам более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности. Особое внимание уделяется психологическому контакту с детьми, последовательной и рациональной подаче материала, чтобы не подавить в них уверенность в себе.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся; получение подростками определенного минимума знаний и умений лидерского профиля.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.

2. Сформировать знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером.

3. Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.

4. Научить выполнять общественное поручение.

Воспитательные:

1.    Воспитать у подростков чувства патриотизма и активной жизненной позиции.

2.    Воспитать личностные качества подростка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)

3.    Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

Развивающие:

1.    Развить у подростков организаторские навыки и лидерские качества личности.

2.    Развить творческие способности.

3.    Развить навыки общения и культуру поведения.

4.    Создать детям условия для самореализации.

5.    Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа. Из них на теоретическую подготовку отводится 25 часов, на практическую работу – 47часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации занятий: практическое занятие, теоритическое занятие, беседа, тренинг, игра, мастер-класс, «мозговой штурм», репетиция, праздник, экскурсия. Выбор данных форм проведения учебных занятий обусловлен тем, что они наиболее подходят для занятий в данном объединении.

Для первого года обучения в программе даны примерные темы обучения, а в конце - список рекомендуемой литературы.

1 год обучения - **стартовый** уровень сложности (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы).

**Проверка результатов обучения.**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Лидер в тебе» проводятся три вида контроля:

1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);

2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;

3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

**Прогнозируемые результаты 1 год обучения.**

В конце первого года обучения обучающийся *должен знать*:

- основные качества лидера;

- структуру органов самоуправления;

- основы организаторской деятельности;

- методику работы над коллективно-творческим делом;

- основы общения;

- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце первого года обучения обучающийся *должен уметь*:

- владеть навыками словесного действия;

- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;

- организовывать КТД;

- составлять портфолио.

**Тематический план занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий.** | Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Введение в программу*.*** | **2** | **1** | **1** |
| Знакомство. Понятие «Успешный человек», «Лидер». |  | 0,5 | 0,5 |
| Социальный договор участников программы. Тестирование «Лидер ли я?». |  | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | **Лидер XXI в. Кто такой лидер?** | **6** | **3** | **3** |
| Что такое лидерство. Основные качества и способности лидера. |  | 0,5 | 0,5 |
| Диагностика лидерских качеств. |  | 0,5 | 0,5 |
| Психологический портрет лидера. |  | 0,5 | 0,5 |
| Познай себя. Самооценка. |  | 0,5 | 0,5 |
| Чемодан лидера. |  | 0,5 | 0,5 |
| Стили работы лидера, его виды. |  | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | **Раскрытие потенциала лидера** | 5 | 1 | 4 |
| Раскрытие творческого потенциала лидера. |  | 0,5 | 0,5 |
| Тренинги на раскрепощение. |  | 0 | 1 |
| Упражнения на тренировку уверенности в себе. |  | 0 | 1 |
| Понимание – ключ к успеху. |  | 0 | 1 |
| Лидер в тебе! |  | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | **Организаторская техника лидера*.*** | 6 | 2 | 4 |
| Я и команда. Готовность стать лидером. |  | 1 | 0 |
| Принципы организаторской работы. |  | 0 | 1 |
| Правила руководства. |  | 0 | 1 |
| Слагаемые организаторской работы. |  | 0 | 1 |
| Теория коллективной творческой деятельности. |  | 1 | 0 |
| Шесть стадий КТД. Этапы подроведения КТД. |  | 0 | 1 |
| **5.** | **Умения и навыки лидера.** | 16 | 6 | 10 |
| Умение управлять людьми. |  | 0,5 | 0,5 |
| Как правильно вести беседу. |  | 0,5 | 0,5 |
| Самопрезентация. |  | 0,5 | 0,5 |
| Самоорганизация. |  | 0,5 | 0,5 |
| Улыбка – залог успеха. |  | 0 | 1 |
| Кинесика – речь тела. |  | 0,5 | 0,5 |
| Основы актерского мастерства. |  | 0,5 | 0,5 |
| Актерские тренинги. |  | 0 | 1 |
| Актерское поведение на сцене, сценическая речь. |  | 0,5 | 0,5 |
| Комплименты. |  | 0,5 | 0,5 |
| Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. |  | 0,5 | 0,5 |
| Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. |  | 0,5 | 0,5 |
| Игровой практикум по разрешению конфликтов. |  | 0 | 1 |
| Игра «Поспорим с Великим». |  | 0,5 | 0,5 |
| Лидер –  это человек воспитанный. |  | 0,5 | 0,5 |
| Практикум «Узелки на память». |  | 0 | 1 |
| **6.** | **Навыки ораторского искусства.** | 6 | 2 | 4 |
| Виды общения. Вербальное и невербальное общение. |  | 1 | 0 |
| Боязнь публичных выступлений. Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. |  | 0,5 | 0,5 |
| Ораторское мастерство. |  | 0 | 1 |
| Приемы публичного выступления. |  | 0,5 | 0,5 |
| «Лидер переговоров». |  | 0 | 1 |
| Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. |  | 0 | 1 |
| **7.** | **Виды деятельности лидера.** | 8 | 3 | 5 |
| Основные  методики коллективно-творческой деятельности лидера. |  | 0,5 | 0,5 |
| Практикум «В копилку лидера». |  | 0 | 1 |
| Как провести собрание. |  | 0,5 | 0,5 |
| Проектная деятельность в работе лидера. |  | 0 | 1 |
| Основные навыки выступления лидера. |  | 0,5 | 0,5 |
| Разные пути общения. |  | 0,5 | 0,5 |
| Деловые переговоры. |  | 0 | 1 |
| Планирование деятельности.  Рефлексия. |  | 1 | 0 |
| **8.** | **Игра - дело серьезное.** | 6 | 1 | 5 |
| Игра в жизни человека. |  | 1 | 0 |
| Игры на знакомство и их предназначение. |  | 0 | 1 |
| Интеллектуальные игры (развивающие). |  | 0 | 1 |
| Познавательные игры. |  | 0 | 1 |
| Игры  на взаимодействие и доверие. |  | 0 | 1 |
| Игры для снятия напряжения и поднятия настроения. |  | 0 | 1 |
| **9.** | **Основные приемы формирования команды.** | 5 | 1 | 4 |
| Мой коллектив |  | 0,5 | 0,5 |
| Основные приемы формирования команды. Лидерство в детской организации. |  | 0 | 1 |
| Уровни развития коллектива. |  | 0,5 | 0,5 |
| Игры на сплочение. |  | 0 | 1 |
| Тренинги и упражнения на командообразование и доверие. |  | 0 | 1 |
| **10.** | **Проектная деятельность.** | 6 | 1 | 5 |
| Социальный проект. |  | 0,5 | 0,5 |
| Идеи собственных проектов обучающихся. |  | 0 | 1 |
| Этапы проекта. |  | 0,5 | 0,5 |
| Этапы проекта. |  | 0 | 1 |
| Подготовка проектов к защите. |  | 0 | 1 |
| Защита и внедрение проектов обучающихся. |  | 0 | 1 |
| **11.** | **Шаг навстречу.** | 6 | 3 | 3 |
| Россия великая страна! |  | 0,5 | 0,5 |
| Семья – это счастье. |  | 0,5 | 0,5 |
| Будь вежливым! |  | 0,5 | 0,5 |
| Экологическая проблема. |  | 0,5 | 0,5 |
| Глобальные катастрофы. |  | 0,5 | 0,5 |
| Чувство милосердия и взаимопомощи. |  | 0,5 | 0,5 |

**Второй год обучения**

**Пояснительная записка**

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

**Цель:** формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Обучить подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

2. Развить умения и навыки по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;

3. Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.

4. Развить культурный, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

5. Обучить социальному проектированию, основам написания и защиты проекта.

Воспитательные:

1.    Воспитать у подростков чувства патриотизма и активной жизненной позиции.

2.    Воспитать личностные качества подростка (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)

3.    Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу.

Развивающие:

1.    Развить у подростков организаторские навыки и лидерские качества личности.

2.    Развить творческие способности.

3.    Развить навыки общения и культуру поведения.

4.    Создать детям условия для самореализации.

5.    Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа. Из них на теоретическую подготовку отводится 32 часов, на практическую работу – 40часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации занятий: практическое занятие, теоритическое занятие, беседа, тренинг, игра, мастер-класс, «мозговой штурм», репетиция, праздник, экскурсия. Выбор данных форм проведения учебных занятий обусловлен тем, что они наиболее подходят для занятий в данном объединении.

Для второго года обучения в программе даны примерные темы обучения, а в конце - список рекомендуемой литературы.

2 год обучения - **базовый** уровень сложности обучения, предполагающий использование и реализацию таких форм организаций материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Проверка результатов обучения.**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Лидер в тебе» проводятся три вида контроля:

1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);

2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;

3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

**Прогнозируемые результаты 2 год обучения.**

В конце второго года обучения обучающийся *должен знать*:

- командные роли и основы формирования команды;

- основы оформительского мастерства;

- основы публичного выступления;

- основные этапы создания проекта;

- методики организации и проведения массовых мероприятий;

В конце второго года обучения обучающийся *должен уметь*:

- владеть навыками публичного выступления;

- работать в команде;

- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;

- создавать и реализовывать социальный проект;

- владеть навыками ИКТ;

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

**Тематический план занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема занятий** | Всего | Теория | Практика |
| **1.** | ***Введение в программу.*** | **2** | **1** | **1** |
| Знакомство. Понятия «Успешный человек»,  «Лидер». |  | 0,5 | 0,5 |
| Лекция «Лидерство в современном мире». Тестирование «Лидер ли я?». |  | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | ***Организаторская техника лидера.*** | 4 | 2 | 2 |
| Я и команда. Готовность стать лидером. |  | 0,5 | 0,5 |
| Принципы организаторской деятельности. |  | 0,5 | 0,5 |
| Правила руководства. |  | 0,5 | 0,5 |
| Слагаемые организаторской работы. |  | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | ***Включай мозг.*** | 3 | 1 | 2 |
| Задачки ТРИЗ. |  | 0,5 | 0,5 |
| «Всё наоборот». |  | 0 | 1 |
| Логика и интуиция. |  | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | ***Имидж.*** | 2 | 1 | 1 |
| Имидж - технология успеха. |  | 0,5 | 0,5 |
| Имидж руководителя. |  | 0,5 | 0,5 |
| **5.** | ***Основы медиа мастерства.*** | 9 | 4 | 5 |
| Личный бренд. |  | 1 | 0 |
| Интернет – наше всё. |  | 1 | 0 |
| Молодежные медиа. |  | 0,5 | 0,5 |
| Как работать в социальных сетях. |  | 0,5 | 0,5 |
| Ведение личного блога. |  | 0 | 1 |
| Наполнение блога. |  | 0 | 1 |
| Сильный текст. |  | 0,5 | 0,5 |
| Слова это просто. |  | 0,5 | 0,5 |
| Визуальный контент. |  | 0 | 1 |
| **6.** | ***Умения и навыки лидера.*** | 12 | 5 | 7 |
| Умение управлять людьми. |  | 0,5 | 0,5 |
| Кинесика – речь тела. |  | 0,5 | 0,5 |
| Вербальное и невербальное общение. |  | 0,5 | 0,5 |
| Как правильно вести беседу. |  | 0,5 | 0,5 |
| Что такое «фандрайзинг». |  | 0,5 | 0,5 |
| Игра «Поспорим с Великим». |  | 0 | 1 |
| Основы актерского мастерства. |  | 0,5 | 0,5 |
| Актерские тренинги, актерское поведение на сцене, сценическая речь. |  | 0,5 | 0,5 |
| Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. |  | 0,5 | 0,5 |
| Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. |  | 0,5 | 0,5 |
| Игровой практикум по разрешению конфликтов. |  | 0 | 1 |
| Лидер – это человек воспитанный. |  | 0,5 | 0,5 |
| **7.** | ***Управление временем.*** | 3 | 1 | 2 |
| Тайм – менеджмент. |  | 0,5 | 0,5 |
| Планирование. |  | 0 | 1 |
| Самоорганизация. |  | 0,5 | 0,5 |
| **8.** | ***Портфолио лидера.*** | 3 | 1 | 2 |
| Понятие термина «портфолио». |  | 1 | 0 |
| Папка достижений. |  | 0 | 1 |
| Игры на взаимодействие, сплочение. |  | 0 | 1 |
| **9.** | ***Ораторское мастерство.*** | 8 | 3 | 5 |
| Виды общения. Вербальное и невербальное общение. |  | 1 | 0 |
| Боязнь публичных выступлений. |  | 0,5 | 0,5 |
| Ораторское мастерство. |  | 0,5 | 0,5 |
| Говорить, говорить, говорить. |  | 0 | 1 |
| Речевой тренинг. |  | 0 | 1 |
| Приемы публичного выступления. |  | 0,5 | 0,5 |
| «Лидер переговоров». |  | 0,5 | 0,5 |
| Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. |  | 0 | 1 |
| **10.** | ***Основы волонтерского движения.*** | 6 | 3 | 3 |
| Волонтерское движение. |  | 0,5 | 0,5 |
| Направления волонтерской деятельности. |  | 0,5 | 0,5 |
| Волонтер – это профессия. |  | 0,5 | 0,5 |
| Я – волонтер! |  | 0,5 | 0,5 |
| Волонтеры Домика. |  | 0,5 | 0,5 |
| Помогать в радость. |  | 0,5 | 0,5 |
| **11.** | ***Основные приемы формирования команды.*** | 5 | 2 | 3 |
| Мой коллектив. |  | 1 | 0 |
| Основные приемы формирования команды. Лидерство в детской организации. |  | 0,5 | 0,5 |
| Уровни развития коллектива. |  | 0,5 | 0,5 |
| Игры на сплочение. |  | 0 | 1 |
| Игры и упражнения на командообразование и доверие. |  | 0 | 1 |
| **12.** | ***Проектная деятельность.*** | 10 | 4 | 6 |
| Исследуем мир вокруг себя. |  | 0,5 | 0,5 |
| Находим единомышленников. |  | 0,5 | 0,5 |
| Ищем то, что нуждается в улучшении. |  | 0,5 | 0,5 |
| Составляем план. |  | 0,5 | 0,5 |
| Проверяем дело. |  | 0,5 | 0,5 |
| Всё готово? |  | 0,5 | 0,5 |
| Выбираем дату и время. |  | 0 | 1 |
| Рассказываем о своём плане. |  | 0,5 | 0,5 |
| Делаем мир лучше. |  | 0 | 1 |
| Обсуждаем результаты. |  | 0,5 | 0,5 |
| **13.** | ***Шаг навстречу.*** | 5 | 2,5 | 2,5 |
| Семья – это счастье. |  | 0,5 | 0,5 |
| Экология. Мифы и правда! |  | 0,5 | 0,5 |
| Клуб добрых сердец (в защиту животных). |  | 0,5 | 0,5 |
| Куда пойти учиться? |  | 0,5 | 0,5 |
| Трудоустройство несовершеннолетних. |  | 0,5 | 0,5 |

**Список использованной литературы:**

1. Баталова И.В.Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.

2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.

3. Дереклеева Н.И.Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.:ВАКО,2008.-112 с.

4. И мастерство, и вдохновенье./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. -112 с. (Опыт педагогического творчества).

5. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.

6. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001 г.

7. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002 г.

8. Мы – будущее России! – Омск, 1999 г.

9. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003,№3-№4/ 2006 г.

10. Пескова М.Е.«Школа жизни».Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.

11. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.

12. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.

13. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.

14. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.

15. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать// Классный руководитель-2005-№3.-С.85-96

16.Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель-2003-№1.- С.100-116.

17.Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников// Классный руководитель-2007-№3.-С.39-71.

18. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.