

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ ФОРМ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖНОГО СООБЩЕСТВА

КЛЮЧЕВСКАЯ О. А.¹, ПОДШИБЯКИНА В. А.¹, РАГОЗИНА Н.А.¹

¹ ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рецензенты: **НОВИКОВ АНДРЕЙ БОРИСОВИЧ¹, СМОЛЕВ ПАВЕЛ ПАВЛОВИЧ²**

¹ Санкт-Петербургский государственный экономический университет

² Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации

Тип: методические указания Язык: русский ISBN: 978-5-00197-022-4

Год издания: 2022 Место издания: Санкт-Петербург Число страниц: 56

Издательство: ООО "Скифия-принт" (Санкт-Петербург)

УДК: 37.013.78

АННОТАЦИЯ:

В методических рекомендациях описаны основные формы, этапы и методы проведения мероприятия, а также представлены примеры содержательного наполнения по каждой форме мероприятия. Предназначено для специалистов по работе с молодёжью и педагогов образовательных учреждений.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| Входит в РИНЦ®: да | Цитирований в РИНЦ®: 0 |
| Входит в ядро РИНЦ®: нет | Цитирований из ядра РИНЦ®: 0 |
| Входит в Scopus®: | Цитирований в Scopus®: |
| Входит в Web of Science®: | Цитирований в Web of Science®: |
| Норм. цитируемость по направлению: | Дециль в рейтинге по направлению: |
| Тематическое направление: Educational sciences | |
| Рубрика ГРНТИ: Народное образование. Педагогика / Общие вопросы народного образования и педагогики | |

АЛЬТМЕТРИКИ:

- | | | |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Просмотров: 0 (0) | Загрузок: 0 (0) | Включено в подборки: 0 |
| Всего оценок: 0 | Средняя оценка: | Всего отзывов: 0 |

ОБСУЖДЕНИЕ:

ИНСТРУМЕНТЫ

Загрузить:

-  [Полный текст \(PDF\)](#)
-  [Отправить публикацию электронной почтой](#)

olga22klyuchevskaya@yandex.ru

-  [Список статей в Google Академия, цитирующих данную](#)
-  [Ссылка для цитирования](#)

-  [Добавить публикацию в подборку](#)

[Новая подборка](#)

-  [Редактировать Вашу запись к публикации](#)
-  [Обсудить эту публикацию с другими читателями](#)
-  [Показать все публикации автора](#)
-  [Найти близкие по теме публикации](#)



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



КОРЗИНА

ПОИСК

НАВИГАТОР

СЕССИЯ



О. А. Ключевская, В. А. Подшибякина, Н.А. Рагозина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по внедрению новых форм мероприятий,
направленных на повышение уровня
правовой культуры
молодёжного сообщества**

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Санкт-Петербургский филиал)

О. А. Ключевская, В. А. Подшибякина, Н.А. Рагозина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по внедрению новых форм мероприятий, направленных
на повышение уровня правовой культуры молодёжного
сообщества



Санкт-Петербург
2022

УДК 37.013.78
ББК 74
М54

Рецензенты: *Новиков Андрей Борисович*, доктор юридических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет"

Смолев Павел Павлович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации»

М54 Методические рекомендации по внедрению новых форм мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры молодёжного сообщества / О. А. Ключевская, В. А. Подшибякина, Н.А. Рагозина. — СПб.: Издательство Скифия-принт, 2022. — 56 с.

ISBN 978-5-00197-022-4

В методических рекомендациях описаны основные формы, этапы и методы проведения мероприятия, а также представлены примеры содержательного наполнения по каждой форме мероприятия.

Предназначено для специалистов по работе с молодёжью и педагогов образовательных учреждений.

ISBN 978-5-00197-022-4

© О. А. Ключевская, В. А. Подшибякина,
Н.А. Рагозина, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	4
2. Правовая основа настоящих методических рекомендаций.	5
3. Основные понятия и термины.....	6
4. Порядок подготовки и проведения мероприятий	9
5. Формы проведения мероприятий	12
6. Заключение	19
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	48

1. Введение.

В современных условиях взаимно интегрирующих процессов глобализации, экстремизм является ничем иным, как мощной силой, имеющую серьезную идеологическую основу. Не все сферы социальных взаимоотношений подвластны тщательному контролю. Рассмотрев некоторые социальные институты, можно сформировать вывод, что экстремистские течения проникают в те сферы общественной жизни, куда государство не может и не должно вторгаться. Значит от общества должна исходить инициатива по выработке «коллективного иммунитета» к идеологии насилия. Вполне возможно говорить о таком методе эффективного противодействия распространению экстремизма, как формирование национальной идеи, основывающейся на представлениях о справедливости, исторической памяти и культурном наследии, способной объединить общество, выработать и защитить государственные общественные ценности. Достичь этого исключительно с помощью государственного механизма невозможно, именно поэтому актуальность включение в систему противодействия экстремизму институтов гражданского общества, а именно одну из самых больших социальных категорий, как молодежь, повышается. Пополнение рядов экстремистов осуществляется за счет отсутствия сформированного чувства гражданской ответственности. В следствии этого, молодёжь более подвержена влиянию стереотипов поведения, навязанных извне: различные каналы, социальные сети и стандартные сериалы, транслирующие абсолютную адекватность в проявлении подростков элементов противоправного поведения, что прямо не совместимо с общественными ценностями такими, как: безопасность, соблюдение прав и обеспечение свобод человека и гражданина, а также сохранение культурного наследия и исторической памяти. Склонность молодёжи к совершению экстремистских преступлений обусловлено чередой сложных взаимосвязанных факторов. Безусловно, раннее упомянутый возраст, когда организм более восприимчив ко внешним и внутренним возбудителям. Выдающийся советский психолог Л. И. Божович при анализе моральной сферы молодого поколения, выделила два основополагающих отличительных компонента их мировоззрения, которые характеризуются тем, что в этот период вопросы, связанные с нормами общественного поведения привлекают наибольшее внимание, по причине возникновения интереса : « А что же будет, если нарушить это предписание? », - и, как следствие, совершение противоправного действия. Второй логично вытекающий компонент связан с отвержением устоявшихся норм, в частности не соблюдение требований, исходящих от родителей, по причине влияния собственного (чаще всего искаженного) опыта, не совпадающего с точкой зрения взрослых. повышение уровня правовой культуры молодёжи позволит сформировать базис гражданского общества, основной которого является высокий уровень правовой культуры подрастающего поколения.

Актуальность- вопрос правового воспитания является одним из актуальных в нынешнее время, поскольку оно выступает частью правовой социализации личности. Высокий уровень правовой культуры не характеризуется наличием страха у субъектов права по отношению к органам власти, наоборот, должно присутствовать взаимное уважение, личная ответственность и осознанность за совершенные действия. Также, наблюдающийся дефицит нравственности среди населения, в силу исторических обстоятельств, привлекает большее внимание на необходимость повышения уровня правового сознания. Отсутствие социальной ответственности является почвой для возникновения бессубъектности российского общества, противоречащее ценностям демократии и основам гражданского общества. Обращаясь к нормативной базе, мы можем проследить, что законодатель отводит особе место формированию грамотного правосознания населения. В ст. 6 ФЗ N 182 – ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» конкретизируется, что одним из основных направлений в профилактике правонарушений является повышение уровня грамотности и

развитие правосознания граждан. Востребованность формирования правовой культуры молодого поколения посредством правового просвещения объясняется рядом обстоятельств: происходит создание прочной базы для реализации превентивных видов работы с подростками и совершеннолетними, акцентируется внимание на усилении приоритета прав и свобод человека и гражданина, как наивысшей ценности, а также формируется интерес к праву и правовым институтам.

Цель проведения мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры молодёжи – построение безопасной среды для развития подрастающего поколения, субъекты которой характеризуются высоким уровнем правовой культуры и воспитания. Принятие превентивных мер по снижению негативных социально-культурных последствий, вызванных распространением экстремистских течений. Формирование в подсознании молодёжи чувства гражданского долга, понимания широкого комплекса субъективных прав и обязанностей, негативного отношения к различным противоправным явлениям, возникающим в обществе.

Задачи:

- повышение уровня правовой культуры молодёжи;
- формирование высокого уровня правовой культуры среди молодёжи;
- снижение масштабов распространения правовых нарушений и преступлений среди молодёжи;
- предотвращение совершения первых правонарушений и преступлений молодёжью;
- создание профилактического пространства в сети Интернет;
- активизация деятельности волонтерского движения, направленной на профилактику совершения правонарушений и преступлений, повышение уровня правовой культуры молодёжи;
- создание условий для полноценного гармоничного развития молодёжи;
- повышение социальной активности молодежи путем вовлечения в позитивные формы досуговой занятости;
- создание условий для предотвращения развития таких течений, как экстремизм и нигилизм.
- формирование эффективной межведомственной системы организации профилактической деятельности, объединенной общей концепцией и подходами к ее реализации;
- повышение общей компетентности педагогической и родительской общественности, специалистов, работающих с подростками и молодежью, в вопросах профилактики антиправовых и антиобщественных проявлений в обществе
- создание методической базы для организации и проведения профилактических мероприятий

2. Правовая основа настоящих методических рекомендаций.

Настоящие методические рекомендации подготовлены в целях оказания содействия органам, специалистам органов и учреждений системы профилактики: образования, сферы спорта и молодежной политики, культуры, здравоохранения, учреждений социальной защиты населения.

Целевая аудитория:

- участники волонтерского движения;
- обучающиеся образовательных организаций, воспитанники учреждений дополнительного образования, сферы профильных учреждений сферы спорта и молодежной политики, культуры, клиенты учреждений социальной защиты населения; родительская общественность.
- население городского округа город-герой Волгоград.

Данные рекомендации предназначены для использования в пределах полномочий, определенных действующим законодательством.

Правовой основой работы в данном направлении являются следующие нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; СЗ РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 1, 2; 2014. – № 6. – Ст. 548; № 30 (ч. I). – Ст. 4202.
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" // СЗ РФ. – 2016–№182. – Ст.6. ч.1
3. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. – 2020 – №30
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
7. Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. №1089.
8. Письмо Минобразования России от 31.01.2001 г. №90/30-16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй.
9. Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 г. №13-51-28/13.

3. Основные понятия и термины

Правовая культура – это особое социальное явление, качественно характеризующее правовое состояние как отдельной личности, так и общества в целом.

Правосознание – это форма общественного сознания, которая отражает существующие в обществе представления о правовых явлениях.

Правовое просвещение – это целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства.

Нигилизм – это философское течение, представители которого ставили под сомнение нравственные нормы, устои общественной и духовной жизни, сложившиеся идеалы и ценности.

Правовой нигилизм – отрицание права как социального института и системы правил поведения, как элемента успешного регулирования взаимоотношений между людьми.

Антиобщественное поведение - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц

Мероприятие – это событие, ситуация, занятие, организуемое педагогом или кем-либо для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Правовая культура общества включает в себя:

1. достигнутый уровень правового сознания
2. полноценное законодательство
3. развитую правовую систему
4. эффективное независимое правосудие
5. широкий спектр прав и свобод гражданина и их гарантии
6. состояние законности и правопорядка
7. прочные правовые традиции
8. юридическую грамотность основной массы населения
9. четкую работу правоохранительных органов
10. уважение законов

Уровни правовой культуры:

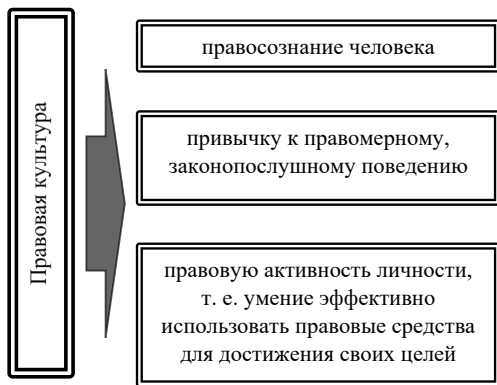
Традиционно выделяют три уровня правовой культуры, каждый из которых может быть достигнут индивидом.

- *обыденный* – ограничивается рамками повседневной жизни людей, позволяющий взаимодействовать друг с другом, не поднимаясь до уровня теоретических обобщений;
- *профессиональный* – свойствен лицам, занимающимся юридической деятельностью, характеризующийся высокой степенью знаний права и понимания правовых проблем, а также целей и задач правовой деятельности.
- *теоретический* – включает в себя высокий уровень не только знания права, но и понимания его глубинных свойств и ценностей и механизма действия.

Наиболее необходимыми подрастающему поколению являются такие, как обыденный, позволяющий взаимодействовать им в рамках общественных отношений, и теоретический, создающий возможность для выстраивания логических связей и представлений о том, почему совершать те или иные противоправные действия запрещено.

Основными формами правовой культуры являются следующие:

1. Правовая культура личности – отражает степень и характер развития личности, которые выражаются в уровне правомерности ее деятельности. Включает в себя такие элементы, как:



Проявление правовой культуры личности может быть выражено в:

- знании основных положений Конституции;
- понимании, знании основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- уважительном отношении к праву;
- стремлении строить свое поведение в соответствии с предписаниями правовых норм;
- готовности предотвратить совершение правонарушения.

2. Правовая культура общества – отражает обеспечение прав и свобод человека, безопасность личности, а также выступает неким гарантом ее правовой защиты и гражданской активности. Реализация правовой культуры общества в том виде, которая она представлена в теоретических воззрениях, возможна только при наличии сильного гражданского общества, уровень правовой культуры индивидов которого отличается высоким уровнем понимания назначения права в регулировании общественных отношений.

Проявление правовой культуры общества может быть выражено в:

- неизбежности конституционного строя;
- признании верховенства права и законов;
- уважении к демократическим правовым институтам, правам и свободам человека и гражданина;
- системности и доступности законодательства;
- строгом и неуклонном соблюдении законности;
- исполнении гражданского долга и проявлении гражданской инициативы.

3. Правовая культура социальных групп – характеризует уровень развитости правовой культуры внутри отдельных социальных групп, и напрямую зависит от правосознания данной группы (правовых ценностей данного общества).

Способы вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений:

– *обман* – самый распространенный способ, поскольку мировоззрение и правовое сознание несовершеннолетнего не полностью сформировано, в силу физиологических и психологических особенностей, в некоторых случаях, по причине отсутствия должного воспитания. Лицо, вовлекающее несовершеннолетнего в совершение преступного деяния, может вселить уверенность о ненаказуемости преступления либо ввести в заблуждение относительно его сути.

– *обещание* – наиболее распространенное среди способов вовлечения в совершение преступлений, поскольку подросткам, в силу не до конца сформированного уровня правовой культуры, в некоторых случаях в силу отсутствия первичного воспитания внутри семьи, могут быть представлены искаженные данные о выполняемых действиях, не соответствующие действительности, влекущие более серьезные последствия, чем они думают. Преступное лицо, давая обещание подростку о совместно использовать или поделить похищенное имущество, поделить полученные денежные средства или решить его проблему, которая и побудило подростка совершить данное преступление, подталкивает последнего на участие в данном действии.

– *угроза* – наиболее радикальный способ, характеризующийся давлением на несовершеннолетнего, запугиванием или обещанием причинить тот или иной вред здоровью последнему. В силу физиологических и психических особенностей несовершеннолетних страхов подавляет разум и лицо совершает преступление.

– *внушение* – в силу, опять же таки, вышеупомянутых особенностей, отсутствие достаточного уровня правовой культуры и правосознания, несовершеннолетнему могут быть навязаны искаженные идеалы и привиты неправильные ценности, на которые он может ориентироваться и руководствоваться в жизни.

– *«иные способы»* – мы не отрицаем, что вовлечение в занятие преступной и антиобщественной деятельностью вырабатывает новые способы воздействия на молодёжь, к которым могут относиться, как разращение, чувство зависти или мести и другие.

4. Порядок подготовки и проведения мероприятий:

При грамотно выстроенной работе, взаимодействии представителей различных уровней образования между собой, возможно преодоление такой острой социальной проблемы, как – низкий уровень правовой культуры, который в последствии влечет совершение правонарушений и более серьезных форм – преступлений. Каким образом необходимо организовывать работу с подрастающим поколением, чтобы сформировать необходимый уровень правовой культуры? Как выработать уважение к существующему комплексу прав и свобод человека, личности и гражданина? Какими методами необходимо руководствоваться для того, чтобы выработать чувство гражданской ответственности? Как научить подрастающее поколение выполнять конституционные обязанности?

Получив ответы на данные вопросы, возникает объективная возможность создать устойчивое гражданское общество, базисом развития которого является молодёжное сообщество, обладающее высоким уровнем правовой культуры.

Эффективная организация профилактическо-просветительской работы состоит из 3-уровней:

1 уровень – проведение профилактических и просветительских мероприятий в организациях общего и профессионального образования, учреждениях дополнительного образования сфер спорта, молодежной политики, культуры, социальной защиты населения;

2 уровень – проведение профилактических и информационных мероприятий в местах массового пребывания населения муниципального образования;

3 уровень – проведение профилактических и информационных мероприятий посредством СМИ, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Профилактические мероприятия имеют ряд особенностей, заключающиеся в:

- ориентировании на образовательные программы воспитательной работы организаций и учреждение;
- учете психологических и физиологических особенностей обучающихся /воспитанников, достигнутом ими возрасте и освоенной программной базы;
- климате внутри коллектива (класса/группы).

Проведение профилактических мероприятий требует определенной последовательности и структурированности: в целях повышения эффективности профилактического воздействия на целевую аудиторию, а также усиления значимости проводимых мероприятий, целесообразно мероприятия, приуроченные к профилактическим датам, реализовывать в сроки, которые максимально приближенные к указанным календарным датам.

Ставя также цель – расширение общего кругозора молодёжного сообщества, рекомендуется рассказывать о событиях, способствующих появлению дат, в рамках которых проводятся профилактические мероприятия. Кроме того, рекомендуется самостоятельно разрабатывать формы и методы профилактической работы, реализуемой в рамках воспитательной деятельности, обеспечивая при этом соблюдения законодательства РФ.

Предлагаем рассмотреть этапы подготовки воспитательного мероприятия и организации и проведения работы по приглашению аудитории:

Этапы подготовки воспитательного мероприятия:

Подготовительная часть (за 1 месяц до даты проведения мероприятия):

- Определить цели и задачи мероприятия;
- Обозначить тематику;
- Собрать команду и распределить роли;
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей участников мероприятия;
- Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия;
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения;
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников;
- Определить возможность участия родителей, педагогов и специалистов (при необходимости).
- Определить возможность привлечения СМИ для освещения мероприятия.

Первичная организационная часть (за 2-3 недели до даты проведения мероприятия):

- Выбор формы проведения мероприятия;
- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности;
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия;
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения;
- Подготовка сценарного хода мероприятия;
- Подготовка раздаточного материала (при необходимости);
- Установление максимального и минимального количества участников мероприятия (с учетом возможности помещения);
- Размещение и распространение информации о проведении мероприятия в социальных сетях и посредством средств мобильной связи;
- Приглашение участников и гостей (специалисты, спикеры) мероприятия;

- Подготовка пресс-релиза и его распространение;

Финальная организационная часть (за 2-3 дня до даты проведения мероприятия):

- Утверждение количества участников;
- Формирование индивидуальных комплектов раздаточного материала и СИЗов (при необходимости);
- Сбор информации по готовности с ответственных.

Основная часть (в день проведения мероприятия)

- Оформление площадки проведения мероприятия;
- Проверка аппаратуры (при необходимости);
- Встреча участников;
- Проведение самого мероприятия, согласно сценарному ходу;
- Организация фото-, видеосъемки (при необходимости).

Заключительная часть (в день и в течение 3 дней со дня проведения мероприятия)

- Подведение итогов мероприятия;
- Выражение благодарности участникам и гостям (специалистам, спикерам);
- Получение обратной связи от участников мероприятия

Стоит обратить внимание на данный пункт плана, поскольку получение обратной связи имеет положительный эффект:

- для работы организаторов, которые получают возможность критично оценить выполненную работу, сопоставить качественные и количественные показатели, которые были заявлены в маршрутной карте мероприятия, и какие результаты были получены на выходе,
- для участников мероприятия положительный эффект объясняется вырабатыванием способности формулировать и высказывать мнение, предоставлять здоровую критику, отвечая на поставленные вопросы обратной связи, которые могут выглядеть следующим образом: «Что удалось/ не удалось реализовать? Что можно сделать лучше? Что вам понравилось лично?»
- Обсуждение проведённого мероприятия с организаторами;
- Публикация пост-релиза по итогу мероприятия.

Перейдем к рассмотрению организации и проведения работы по приглашению аудитории:

Подготовительная часть (за 1-3 месяца до даты проведения мероприятия):

- Определить цели и задачи мероприятия;
- Обозначить тематику;
- Собрать команду, определить функциональные направления работы: работа с участниками/зрителями, работа с лекторами/спикерами, работа с помещением/аппаратурой; назначить ответственных координаторов на каждое функциональное направление;
- Установить контакт со спикером/лектором, утвердить его занятость на мероприятии;
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей участников мероприятия;
- Обозначить минимальное и максимальное количество участников;
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения;
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников;
- Определить возможность участия родителей, педагогов и специалистов (при необходимости).
- Определить возможность привлечения СМИ для освещения мероприятия.

Первичная организационная часть (за 2-3 недели до даты проведения мероприятия):

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности (по просьбе спикера/лектора);
- Утвердить помещение для проведения мероприятия в соответствии с заявленным количеством участников);
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения;
- Подготовка сценарного хода мероприятия;
- Подготовка раздаточного материала (при необходимости);
- Подготовка сувенирной продукции (при необходимости);
- Размещение и распространение информации о проведении мероприятия в социальных сетях и посредством средств мобильной связи;
- Приглашение участников и гостей (специалисты, спикеры) мероприятия;
- Подготовка пресс-релиза и его распространение;

Финальная организационная часть (за 2-3 дня до даты проведения мероприятия):

- Утверждение количества участников;
- Утверждение присутствия спикера/лектора;
- Формирование индивидуальных комплектов раздаточного материала и СИЗов (при необходимости);
- Сбор информации по готовности с координаторов функциональных направлений;

Основная часть (в день проведения мероприятия)

- Оформление площадки проведения мероприятия;
- Проверка аппаратуры (при необходимости);
- Встреча лектора;
- Встреча участников;
- Проведение самого мероприятия, согласно сценарному ходу;
- Организация фото-, видеосъемки (при необходимости).

Заключительная часть (в день и в течение 3 дней со дня проведения мероприятия)

- Подведение итогов мероприятия;
- Выражение благодарности участникам и гостям (специалистам, спикерам);
- Получение обратной связи от участников мероприятия

Стоит обратить внимание на данный пункт плана, поскольку получение обратной связи имеет положительный эффект:

- для работы организаторов, которые получают возможность критично оценить выполненную работу, сопоставить качественные и количественные показатели, которые были заявлены в маршрутной карте мероприятия, и какие результаты были получены на выходе,
- для участников мероприятия положительный эффект объясняется вырабатыванием способности формулировать и высказывать мнение, предоставлять здоровую критику, отвечая на поставленные вопросы обратной связи, которые могут выглядеть следующим образом: «Что удалось/ не удалось реализовать? Что можно сделать лучше? Что вам понравилось лично?»
- Обсуждение проведённого мероприятия с организаторами;
- Публикация пост-релиза по итогу мероприятия.

5. Формы проведения мероприятий:

В рамках раздела номер «5» мы предлагаем рассмотреть возможные формы проведения мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры, а также преимущество каждой из форм.

Акция – (от лат. actio) действие, выступление (например, профилактическая акция, дипломатическая акция). Акция - активная форма работы, которую проводят участники волонтерского движения в школах, клубах, на открытых площадках. Цель акции может быть различной: информирование, повышение правосознания, привлечение новых участников движения.

Преимущества проведения акции, как формы мероприятия:

- *яркий формат*: в рамках акции возможно использовать интересные лозунги, привлекающие внимание общества, необычную атрибутику, которую можно разработать при помощи совместных усилий участников и организаторов акции, тем самым привлечь в занятие творческой и просветительской деятельностью, поэтому акция как форма работы с подростками и молодежью несет в себе большой профилактический заряд.
- *нестандартный подход*: как новая форма работы с подростками привлекательна тем, что не содержит в себе нравоучительного и осуждающего характера, тем самым подталкивает их к познанию проблематики мероприятия;
- *масштабность*: акция имеет возможность вовлечь в сферу своего влияния неорганизованную, многочисленную группу лиц, тем самым создается объективная возможность для ее распространения.

Беседа – диалоговая форма массового мероприятия, которая начинается сообщением ведущего (специалиста) и продолжается разговором с аудиторией.

Преимущества проведения беседы, как формы мероприятия:

- *ведение диалога на равных*: беседа предоставляет возможность получить прямые ответы, высказать собственную позицию и выстроить тот мост понимания между участниками и представителем, например, образовательной системы или структуры власти, который позволит устранить недопонимания и пробелы, влияющие на поведение подростков в области совершения правонарушений или более серьезных форм – преступлений;
- *доверие*: организовывая беседу, чаще всего лектором/спикером являются значимые фигуры для общества, чья деятельность могут как критиковать, так и поддерживать в обществе. Исходя из этих суждений формируется образ, который и транслируется в обществе. Посредством беседы возможно изменение отношения участвующих единиц социальных групп к образовательной, правовой или политической структуре в целом;
- *каждый будет услышан*: посредством беседы можно постепенно разрушить присущий многим несовершеннолетним стереотип, что «их никто не слышит», так как получив ответы на интересующие вопросы и высказав собственную точку зрения, мысль о том, что твое мнение имеет место, прочно закрепляется в подсознании.

Викторина – вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания, касающихся права и общественных отношений. Основной принцип викторины – назвать, перечислить, продолжить, угадать. Вопросы могут быть на сообразительность, находчивость, эрудицию. Важно, чтобы человек при минимуме знаний мог поверить в свои силы.

Преимущества проведения викторины, как формы мероприятия:

- *широкий способ реализации*: нельзя отрицать того факта, что информационные технологии проникают с большой скоростью во все процессы жизнедеятельности, именно поэтому реализация викторины возможна, как в традиционных форматах очных мероприятий, так и с использованием социальных сетей и виртуальных площадок;
- *здоровая конкуренция*: участие в викторине позволяет воспитать в личности лидерские качества и искоренить страх перед более сильными соперниками.
- *взаимопомощь и взаимодействие*: в случае проведения групповых викторин, у участников воспитывается чувство ответственности за принятые решения и воплощенные действия, а также вырабатывается чувство сопереживания к участникам команды.

Дебаты (от франц. *debats*) – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам:

- в игре принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает);
- команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров);
- суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Преимущества проведения дебатов, как формы мероприятия:

- *навыки ораторского мастерства*: посредством участия в дебатах участники учатся формировать и отстаивать позицию, доносить мысль до широкого круга людей, которые должны поверить в истинность их высказываний;
- *расширение кругозора*: в рамках повышения уровня правовой культуры, в начале дебатов имеется возможность представить историческую справку о возникновении и развитии данного института, также при подготовке к обозначенной теме участники изучают достаточное количество материала, который формирует или изменяет их представление о той или иной правовой ситуации.
- *развитие критического мышления*: рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей.

Дискуссия – (от лат. *discutio*) специально организованный обмен мнениями (спор единомышленников) по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решений.

Преимущества проведения дискуссии, как формы мероприятия:

- объединение: в рамках дискуссии происходит объединение инициативных представителей социальных групп, интересующихся та или иная социальная проблема, что позитивно отражается на выработке идей, направленных на ее разрешение;
- поддержка: в рамках дискуссии сторону участников могут поддержать или попытаться опровергнуть, что создает возможность осознания ценности и необходимости наличия данного мнения в общей концепции предотвращения социальной проблемы;
- формулирование решений: конечным итогом дискуссии может являться совместная выработка и формирование банка идей и решений, которые могут повлиять на изменение социальной проблемы.

Диспут– (от лат. *disputatio*) это публичный спор, предметом которого является общественно значимая научная тема или проблема.

Преимущества проведения диспута, как формы мероприятия:

- *подготовка*: о наличии тезиса, предлагаемого для решения проблемы, участники диспута знают заранее, что требует от них высокого уровня проработки теоретического и практического материала;
- *всесторонность раскрытия проблемы*: диспут не исключает, а предполагает глубину и всесторонность раскрытия проблемы. Там, где нет предмета спора, а есть только выступления, дополняющие или уточняющие те или иные доводы, нет и диспута, это в лучшем случае беседа;
- *привлечение представителей власти*: так как чаще всего диспут, как форма мероприятия, касается острых политических вопросов, а политика непрерывно связана с правом, то для проведения данного мероприятия лучше привлекать также экспертов – представителей различных уровней власти, которые смогут оценить уровень подготовки и качество изложенных положений участниками.

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет

каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Преимущества проведения деловой игры, как формы мероприятия:

- *осознание и принятие*: посредством выполнения определенных задач и действий, характерных для той или иной роли, подросток может посмотреть на предложенную жизненную ситуацию под другим углом, не только со своей стороны, то, как он привык думать и относиться, что и позволяет выработать полезный навык – сначала думать, а потом делать;
- *формирование жизненной позиции*: в процессе выполнения условий игры у участников формируется отношение к затрагиваемой социальной проблеме, что позволяет к концу сформировать определенную жизненную позицию;
- *развитие критического мышления*: посредством выполнения условий игры участники тренируют полезный навык – соотносить реально реализуемое с действительными обстоятельствами, необходимый для того, чтобы прийти к логическому успешному выбору действий.

Интеллектуальная игра - индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования.

Преимущества проведения интеллектуальной игры, как формы мероприятия:

- *аккумулирование умственных способностей*: в процессе интеллектуальной игры от участников требуется использовать все свои умственные способности на максимальном уровне, что и развивает мыслительный процесс;
- *терпимость и усидчивость*: интеллектуальная игра вырабатывает умение не реагировать бурно на проигрыш, а воспринимать его, как возможность понять, над каким материалом необходимо поработать лучше, также необходимо соблюдать регламент и правила проведения игры, что вырабатывает такой навык, как усидчивость;
- *здоровая конкуренция*: участие в интеллектуальной игре может быть разбито на этапы, что позволяет вывести с первоначального до финишного этапа наиболее упорных игроков. Именно это позволяет воспитывать такие качества, как стремление к победе и достижение целей.

Конференция - (от лат. confersio «собирать в одно место») — собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем.

Данная форма мероприятий является наиболее сложной в организации и проведении, так как требует привлечение большого количества специалистов, разбирающихся в рассматриваемой социальной проблеме и имеющих не только теоретический, но и практический опыт, передача и обмен которого могут положительно повлиять на рассматриваемую проблему.

Преимущества проведения конференции, как формы мероприятия:

- *формирование практических выводов*: проводя конференцию, можно объединить полученные предложения, оформить и представить в виде рекомендаций по проведению профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры молодёжной среды;
- *объединение различных возрастных групп*: конференция, как форма мероприятия, может аккумулировать силы, как молодых специалистов, имеющих свежий не замыленный взгляд на выполняемую работу, так и представителей с большим опытом за плечами, при грамотном сочетании которых возникает возможность конструирования нового пути развития;
- *развитие научной мысли*: такая форма мероприятия позволяет возвращать и поддерживать научный российский потенциал, наличие которого обеспечивает гармоничное развитие институтов социума в целом.

Киноклуб – это форма работы, основной задачей которой являются просмотры и коллективные обсуждения фильмов, экранизирующих определенную значимую социальную проблему.

Для повышения эффективности последующей за фильмом дискуссии, рекомендуется перед просмотром предложить аудитории установочные вопросы. Например: Что на ваш взгляд хотел сказать режиссер? Какие чувства вызвал у вас фильм? Что в фильме затронуло больше всего? Как изменилась жизнь героев фильма к концу сюжета?).

Важно правильно выбрать формат обсуждения. Это может быть «свободный микрофон», работа в мини-группах, или просто ответы на вопросы специалиста, который проводит обсуждение.

К подготовке дискуссии рекомендуется привлечь инициативную группу из числа самих учащихся и специалистов профильных учреждений. Обратите внимание: во время просмотра важно минимизировать влияние отвлекающих моментов. Рекомендуемое количество участников просмотра и обсуждения – 20-30 человек.

Особенно важно учитывать возраст предполагаемой аудитории, так как тема «правовой культуры» довольно непростая и при выборе фильма мы должны руководствоваться степенью осознанности подростка проблемы влияния низкого уровня правовой культуры молодёжного сообщества на развитие общества и соотносить это с трактовкой режиссера. То есть важно «не навредить», проводя свои акции, и быть внимательными к выбору ее содержания и подходу к аудитории. Чтобы показ сработал именно как профилактическое событие, прошел действительно эффективно и дал запланированные результаты – необходимо консультироваться со специалистами при выборе фильма. Такими специалистами для вас могут выступить школьные психологи, специалисты по работе с молодёжью, в некоторых случаях – педагоги. Совет: посмотрите перед началом показа фильм самостоятельно, ответьте на поставленные вопросы в такой форме, чтобы вас поняли подростки, только тогда вы сможете объективно оценить эффективность показа данной кинокартины.

Преимущества проведения киноклуба, как формы мероприятия:

- *метафоричная форма*: реализация совместных просмотров кинокартин, содержащих социальную проблематику, позволяет через образы и амплуа персонажей доносить простую истину;
- *неформальная обстановка*: в рамках профилактических мероприятий очень важно проводить рефлексирующую терапию, которой и могут выступать киноклубы, так как в подобной обстановке не требуется углубленной концентрации на транслируемом материале. Как показывает практика, из просмотра сюжетов каждый из участников запоминает то, с чем он сталкивался либо то, что его беспокоит в затрагиваемой социальной проблеме больше всего;
- *погружение в искусство*: безусловно, кино – это отдельный вид искусства, знакомство с которым позволяет развивать творческое мышление, умение сопереживать героям и принимать сторону «добра» или «зла» в описанных сюжетах.

КВИЗ – это командная интеллектуально-развлекательная игра, не требующая предварительной подготовки. Вопросы подобраны таким образом, что проявить себя в этой игре могут и интеллектуалы, и эрудиты, наблюдательные, находчивые, сообразительные.

Структура КВИЗа:

Разминка: 10 вопросов по 1 минуте + 1 минута в конце раунда на сверку.

Тематический блок: 5 вопросов по 1 минуте + 1 минута в конце раунда на сверку.

Рынок: 3 вопроса по 3 минуты + 2 минуты в конце раунда на сверку. В этом раунде команды могут делать ставки на свои ответы. Если они уверены в своем ответе, они могут поставить в бланке "+2" или "+3", но в случае проигрыша эти баллы вычитаются из их предыдущих результатов.

Тематический блок: 5 вопросов по 1 минуте + 1 минута в конце раунда на сверку.

Блиц: 5 вопросов по 30 секунд, сразу по окончании времени на ответ на пятый вопрос участники сдают бланк.

Преимущества проведения КВИЗа, как формы мероприятия:

- *применение различных способов передач информации:* если в викторинах, чаще всего, придерживаются одного (максимум 2-3-х) способов передачи информации, то КВИЗ применяет все формы поочередно: это могут быть аудиовопросы, зашифрованные фотографии и фото-пазлы, картинки и видеоролики, гиф-изображения и текстовые форматы;
- *равенство:* во многих формах мероприятий требуется определенная степень подготовки, проведение же КВИЗа показывает, что победить может каждый: как самый эрудированный, так и самый хитрый, главное – это смекалка и умение находить ответы на поверхности;
- *соблюдение тайминга:* при проведении КВИЗа существуют жесткие ограничения по времени, выйдя за рамки которого, основная суть мероприятия будет по факту потеряна: оперативное генерирование гениальных идей на представленные вопросы.

Тематическое **родительское собрание** – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Преимущества проведения тематического родительского собрания, как формы мероприятия:

- *работа с молодежной средой внутри маленькой ячейки:* профилактика не может реализовываться исключительно на макросоциальном уровне. Говоря о микросоциальных факторах, необходимо акцентировать внимание на семье, как одной из составляющей общества. Именно внутри нее происходит первичная передача ценностей и культурного опыта, который принимает подросток. Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей – база формирования правовой культуры подростка. Вопрос правового воспитания является одним из актуальных в нынешнее время, поскольку оно выступает частью правовой социализации личности;
- *психолого-педагогическое просвещение родителей на педагогическую тему:* раскрывая проблему повышения уровня правовой культуры молодежной среды всесторонне, привлекая психолога, социального педагога или участкового применяя способы и тактики донесения сложной информации простым языком, создаются условия для понимания родителями, о чем вообще идет речь и что требуется от них в первую очередь, как от носителей правовой культуры;
- *обобщение, обмен мнениями по изложенному вопросу:* безусловно, родители по итогу мероприятия могут обсудить полученную информацию и рассказать об уже применяющихся методах внутри их ячейки общества.

Социальный проект - продуманный план по улучшению социальной ситуации, позволяющий создавать и эффективно реализовывать социально-ориентированные проектные идеи и замыслы.

Социальное проектирование является молодым и перспективным направлением в области развития физической культуры и спорта, так как на первый план выходит мнение субъекта административного управления. В основном распространена практика реализации социальных проектов муниципальными социально-досуговыми центрами, общественными организациями, а также фондами, в ВУЗах и других образовательных учреждениях. Социальное проектирование также позволяет свободно выражаться субъектам. Именно грантовые конкурсы, деятельность которых абсолютно прозрачна, что является преимуществом перед остальными способами финансирования деятельности субъектов, предоставляющие возможность получить финансовую поддержку для реализации идеи – являются той площадкой, на которой индивид не боится быть не услышанным. Так, например, активную работу по рассмотрению социальных проектов ведут «Фонд президентских грантов», конкурс «Доброволец России», реализуемый при поддержке Росмолодежи.

Преимущества реализации социального проекта, как формы мероприятия:

- *современная форма изложения материала*: уже не для кого ни секрет, что за проектированием – будущее. Структура социального проекта доступна и понятна, за счет краткого изложения информации в маршрутной карте и наглядной демонстрации таких данных, как: цели, задачи, качественные/количественные результаты, опорные точки, - мост понимания между аудиторией и субъектом представления образуется намного быстрее.
- *выход из зоны комфорта*: разрабатывая и реализовывая социальные проекты, образуется возможность вырабатывать полезную привычку: предлагать и делать, брать ответственность за воплощение сказанного, позволяющего участникам профилактических мероприятий проводить самоконтроль и самоанализ предложений, которые могут быть просто нереальными в воплощении.
- *работа в команде*: любой социальный проект – это четко распределенные функциональные обязанности внутри рабочей группы, позволяющие воплотить задуманное на максимальном уровне. Умение поддерживать, проявлять инициативу, предлагать помощь напарникам (не в ущерб собственным задачам) для реализации задуманного – позволяет возвращать гармонично-воспитанную личность, умеющую проявлять инициативу и очерчивать личные границы.

Информ-дайджест- краткие, яркие сообщения/ выдержки информации, позволяющие внутри небольшой группы участников обмениваться полученной информацией по теме с целью формирования некоего регулярного «банка-знаний».

Преимущества проведения информ-дайджеста, как формы мероприятия:

- *самостоятельная работа*: для того, чтобы реализовать данную форму мероприятия, участникам необходимо проявить инициативу, приложить усилия к поиску и обработке найденной информации, что развивает чувство ответственности и самоконтроля, позволяющие реализовать поставленную задачу в полном объеме;
- *умение работать с информацией*: в рамках подготовки участникам профилактического мероприятия необходимо выделить главную суть, определить проблематику, сделать акцент на важных статистических показателях или личностях. Первоначальные найденные материалы могут быть большими по объему и сложные в понимании, что и является основой для формирования умения работы с информацией: требуется проанализировать, сформулировать и представить то, что вы хотите донести.

- обмен информацией: систематический обмен в рамках профилактической акции позволяет сформировать тот необходимый базис, который может изменить представление о существующей социальной проблеме или раскрыть ее содержание.

6. Заключение

Подводя итог вышесказанным предложениям, считаем важным отметить, что в современных условиях взаимно интегрирующих процессов глобализации, формирование правовой культуры молодёжного сообщества является такой же стратегической целью, как и оборона государства, так как молодёжь – это базис развития любого общества: в зависимости от того, на каком уровне будет находиться правосознание, какие ценности будут господствовать – все это, безусловно, повлияет на рассматриваемую социальную проблему. Вполне возможно говорить о таком методе эффективного противодействия распространению антиправового и антиобщественного поведения, как формирование национальной идеи, основывающейся на представлениях о справедливости, исторической памяти и культурном наследии, способной объединить общество, выработать и защитить государственные общественные ценности. Достичь этого исключительно с помощью государственного механизма невозможно, именно поэтому очень важно включение в систему повышения уровня правовой культуры институтов гражданского общества, а именно одну из самых больших социальных категорий, как молодежь, посредством проведения различных профилактических мероприятий и вовлечения в работу волонтерских движений. Молодежь способна объединиться с целью установления гражданского мира и объединения усилий граждан, общества и государства в восстановлении и укреплении экономического и политического потенциала Российской Федерации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации (с изменениями на 18 марта 2021 года)// СЗ РФ, от 03.04.2017, N 14, ст. 2088;
2. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. - М.: Аркти. –2006.
3. Абдуллазанов Д.Т. «Моделирование процесса формирования правовой культуры старшеклассников» // Вестник ТГГПУ. – 2011. –N 24.
4. Алексеев С.С. «Право: азбука, теория, философия: Опыт комплексного исследования.» // М.: Статут, –2009. –710 с.
5. Баранов В.Н. «Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.»// М.: Изд. «Лань». – 2003. –347 с.
6. Божович Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте»// - М., – 1968. – с. 322.
7. Ключевская О. А. «Гражданское общество как основа противодействия экстремизму» // Сборник докладов Международной научно-практической конференции «Формирование антиэкстремистской и антитеррористической среды в ВУЗе на современном этапе». – 2021. – с. 189-200.
8. Ключевская О. А. «Повышение уровня правовой культуры подростков, как основной метод сокращения административных правонарушений» // Студенческая научная конференция СПбГЭУ «Социально-экономические преобразования и трансформация российского общества в постпандемическом мире». – 2020. – с.208.

9. Радченко Т.А. «Правовая социализация личности» // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. –2010. –№4.
10. Ромашов Р.А., Тищенко А.Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура. – 2011. № 1. – 7-10 с.
11. Тащина А. И. «Российская семья как ресурс и диагностический критерий противодействия экстремизму и терроризму.» // Российский психологический журнал Журнал– 2010. – №7. – с. 115-120.
12. Чекалкина А.А. «Профилактика молодёжного экстремизма: опыт Великобритании. Фундаментальные исследования.»// – 2014. –С.2556-2560.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

(рекомендации к содержательной части описанных форм проведения мероприятий)

1. Рекомендации к содержательной части акции, как формы проведения мероприятия.

Профилактическая акция «ПОДРОСтОК»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения межведомственной профилактической акции «ПОДРОСтОК» (далее – Акция).

Цель акции – профилактика асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи через современные информационные технологии.

Задачи акции:

1. создать условия для формирования правовой грамотности и культуры несовершеннолетних;
2. активизировать внимание несовершеннолетних на их правах, обязанностях и ответственности;
3. способствовать увеличению знаний несовершеннолетних путем обсуждения проблем, связанных с употреблением наркотических и психоактивных веществ

2. Организаторы и участники Акции

Организаторы Конкурса: (указать организаторов).

Участники Акции – подростки и молодежь, находящиеся в социально-опасном положении; состоящие на различных видах учета (в том числе внутришкольном), молодые люди, относящие себя к молодежным субкультурам и неформальным молодежным объединениям.

Возрастная категория участников от 14 до 18 лет.

3. Порядок организации и проведения Акции

(указать дату, время и территориальное проведение акции)

В рамках акции с несовершеннолетними будут проведены профилактические беседы об ответственности и последствиях употребления наркотических веществ, а также медицинских препаратов без назначения врача.

В ходе акции также будет проведен социологический опрос среди населения на знание правовой ответственности за совершение правонарушений, а также распространят информационную листовку «Воровству нет оправдания!»

Для участников старше 12 лет волонтеры устроят игру «Юридическая консультация». Главная задача играющих правильно подобрать как можно больше пар карточек, на одних написаны названия кодексов Российской Федерации с номерами статей и их содержанием, на других указана соответствующая им ответственность, предусмотренная за совершение правонарушений.

4. Особые условия

Организаторы имеют право использовать и свободно распространять любые материалы по итогам или в рамках Акции.

Организаторы имеют право вносить изменения или дополнения в настоящее Положение с обязательным информированием заинтересованных лиц.

2. Рекомендации к содержательной части беседы, как формы проведения мероприятия.

Беседа «Истинная национальность – человек!»

Цель: сформировать у подростков представление об экстремизме, как об одной из актуальных проблем современного общества, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за экстремистскую деятельность.

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый подросток знает о том, что скрывается за этими понятиями. Из толкового словаря этимология термина «экстремизм» обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний» (крайние взгляды и меры) Крайнее проявление экстремизма - терроризм. Явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан. Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

В 2013 году Волгоград стал жертвой двух террористических атак, в результате которых погибли люди. Взрыв на ж/д вокзале, взрыв троллейбуса, сотни человеческих жизней, убитые горем родственники.

Рост экстремизма серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма.

Как вы думаете, каковы причины возникновения экстремизма?

Ответы участников беседы

Демонстрация видеороликов по теме экстремизм («Мир, в котором нет национализма», «Мир, в котором нет терроризма», «Мир, в котором нет экстремизма»)

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Очень важно помнить и о том, что каждый из вас размещает на страничках социальных сетей, репостов (иногда и в таких записях может усматриваться экстремизм).

Предлагаю всем сейчас подумать над вопросами (беседа).

- Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?
- Из-за чего вы огорчились?
- Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?
- Что такое терпение?
- Что такое толерантность?
- В чем их схожесть?
- Как вы понимаете выражение «толерантность в общении»?
- Все ли терпимо?
- Где границы терпимости?

Итак, мы видим, что термин «толерантность» объемлен и многогранен.

Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.

«Быть толерантным - это значит...» (все ответы записываются на доске).

Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.

Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии.

Толерантность - не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

В заключении хотелось бы сказать, что бывают разные ситуации – но надо оставаться человеком. Доброта спасет мир.

3. Рекомендации к содержательной части викторины, как формы проведения мероприятия.

Викторина «Конвенция. Закон. Права»

После того, как в 1945 году закончилась вторая мировая война - самая жестокая и кровопролитная за всю историю человечества, когда наступил мир, народы многих стран решили: нужно объединиться. Именно с этой целью в октябре 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН). В 1948 году государства, входящие в ООН подписали Всеобщую декларацию прав человека - документ, в котором пообещали друг другу и своим народам гражданские права и свободы: равенство всех перед законом, личную неприкосновенность, свободу совести, возможность верить или не верить в Бога и многое другое.

Всеобщая декларация прав человека — нужный и полезный документ, но в ней не говорится о маленьких гражданах каждой из стран. Именно поэтому 20 ноября 1989 года ООН приняла особый документ под названием «Конвенция о правах ребенка».

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Сегодня мы с Вами в игровой форме рассмотрим вопросы, на которые отвечает Конвенция о правах ребенка.

- 1. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?*

Выберите один ответ:

- 16 лет
- 12 лет
- **14 лет**
- 10 лет

2. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

Выберите один ответ:

- с момента рождения
- по достижению 14 лет
- по достижению 16 лет
- по достижению 18 лет

3. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:

Выберите один ответ:

- государства
- полиции
- органов загса
- суда

4. К законным представителям ребенка относятся:

Выберите один ответ:

- родители
- усыновители (удочерители), опекуны, попечители
- патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
- **все выше перечисленные**

5. По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:

- Выберите один ответ:
- от 12 до 19 лет
- **от 10 до 19 лет**
- от 12 до 18 лет

6. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

Выберите один ответ:

- Декларация
- Программа
- **Конвенция**

7. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

Выберите один ответ:

- 1994
- 1989
- 1918
- **1990**

8. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

Выберите один ответ:

- «Конституция Российской Федерации»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

9. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

Выберите один ответ:

- **если это не наносит вреда другим**
- безоговорочно
- не имеет
- по разрешению старших

10. *Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?*

Выберите один ответ:

- вводят бесплатное и обязательное начальное образование
- принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей
- поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность
- **все ответы правильные**

4. Рекомендации к содержательной части дебатов, как формы проведения мероприятия.

Перед началом проведения мероприятия участников необходимо познакомить с историческим зарождением института «дебатов», а также привести в пример выдающихся ораторов (можно сделать акцент на выдающихся личностях истории России, как А. Ф. Кони, Л. В. Троцкий и др. – с целью укрепления чувства уважения к историческому прошлому и наследию государства). Также, участникам дебатов должны быть разъяснены основные принципы, на которых базируются дебаты: обучение важнее победы (итоговым показателем является не только получение призового места и судейского признания, но и знаний, профессиональных компетенций); честность (участники должны научиться высказывать собственное видение на ту или иную затрагиваемую социальную проблему, а не только выражать мнение большинства общества); уважение к оппоненту (посредством реализации данного принципа, у участников формируется культура ведения дебатов, уважение к личности и мнению, которое она высказывает).

Примерные темы дебатов по направлению повышения правовой культуры молодёжного сообщества:

- «Знание закона – основа гармоничного развития общества»;
- «Расширение правового сознания молодёжи, как основа развития государства»;
- «Правовая культура молодёжного сообщества, как основа противодействию возникновения противоправных элементов».
-

Регламент проведения дебатов:

Участники:

Утверждающая сторона (У1, У2, У3);

Отрицающая сторона (О1, О2, О3);

Таймкипер (1)

Эксперт, судья (3)

У1

5 мин

Делает презентацию команды и дает определение темы, объясняет ключевые слова, представляет все аргументы команды в организованной форме, переходит к доказательству (по возможности), заканчивает четкой формулировкой общего видения проблематики.

О3 к У1

2 мин

О3 задает перекрестные вопросы с целью обесценить значение аргументов У1, после У1 отвечает.

О1

5 мин

Делает презентацию. Отрицает тему, формулирует тезис отрицания. Принимает определения У1. Принимает критерий утверждающей стороны или выдвигает свой. Отвергает утверждения У1 и выдвигает всевозможные свои аргументы (в поддержку тезиса отрицания). Заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей стороны.

У3 к О1

2 мин

У3 задает перекрестные вопросы О1, О1 отвечает.

У2

4 мин

Восстанавливает утверждающий кейс, приводит новые доказательства, опровергает отрицающий кейс. Не приводит новых аргументов. Заканчивает четкой формулировкой общей линии команды.

О1 к У2

2 мин

О1 задает перекрестные вопросы У2, У2 отвечает.

О2

4 мин

Восстанавливает отрицающую позицию, развивает свою линию, обосновывая отрицающий кейс, продолжает опровергать утверждающую позицию, приводит новые доказательства, но не приводит новых аргументов. Заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды.

У1 к О2

2 мин

У1 задает перекрестные вопросы О2, О2 отвечает.

У3

4 мин

Акцентирует основные моменты дебатов, следует структуре утверждающего кейса, выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе. Сравнивает аргументы обеих сторон,

объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны. Не приводит новых аргументов. Завершает линию утверждения.

ОЗ

4 мин

Акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса. Выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе. Сравнивает аргументы обеих сторон, объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны. Не приводит новых аргументов. Завершает линию отрицания.

Эксперт

Высказывает общее впечатление, публично оценивает аргументы каждой стороны, формирует резолютивную часть.

Судья

Обобщает полученные данные, дает заключение и присуждает место.

5. Рекомендации к содержательной части дискуссии, как формы проведения мероприятия.

В отличие от дебатов, как формы проведения мероприятия, дискуссия предполагает отсутствие четкого тезиса, но присутствующего в качестве объединяющего начала в теме. Организация и проведение дискуссии активизирует процесс обучения. Чтобы предотвратить изменение формы мероприятия от дискуссии до спора на повышенных тонах, необходимо перед началом мероприятия озвучить следующие правила для участников:

- не терять цели дискуссии;
- уважительно относиться к участникам и их мнению;
- есть мнение, значит должен быть и аргумент, подтверждающий его;
- не переходить на повышенный тон;
- будьте открыты к принятию противоположных точек зрения;
- дискуссия – это не соревнование, а способ формирования новых решений для искоренения социальной проблемы.

Примерные темы дискуссий по направлению повышения правовой культуры молодёжного сообщества:

- «Вправе знать о праве»;
- «Молодёжь способна противостоять экстремизму»;
- «Молодёжь- основной ресурс в борьбе с противоправными элементами».

6. Рекомендации к содержательной части диспута, как формы проведения мероприятия.

В рамках организации диспута, как формы проведения мероприятия, необходимо обозначить круг вопросов, содержащих проблематику, на которые участники диспута в течении отведенного времени должны сформулировать ответы. За счет свободного формата общения между участниками возникает объективная возможность для раскрытия творческого потенциала и выявления тех сильных сторон, которые помогают участникам в ходе диспута и слабых, которые еще предстоит натренировать. Перед началом мероприятия озвучить следующие правила для участников:

- не переворачивайте мнение участников исключительно в свою пользу;
- излагайте мысли ясно, не используйте сложных речевых конструкций, которые могут препятствовать пониманию главной мысли, которую ты пытаешься донести;
- приводите в качестве аргументов широко известные факты, достоверность которых легко доказать;

- если ваше мнение ошибочно, что подтверждено мнением и доводами других участников, признайте и примите, будьте честны перед собой;
- обязательно в конце сформулируйте вывод.

Примерные темы дискуссий по направлению повышения правовой культуры молодёжного сообщества:

- «Закон и молодёжь: права, обязанности, ответственность»;
- «Каждый должен знать о праве»;
- «Твое право – быть защищённым».
-

7. Рекомендации к содержательной части деловой игры, как формы проведения мероприятия.

Деловая игра «Ваша правовая зона»

Цель: профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

Задачи:

1. информирование обучающихся об основных правовых аспектах современного общества;
2. профилактика девиантного поведения;
3. формирование культуры безопасного образа жизни;
4. создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной
5. активности обучающихся; формирования правового самосознания;
6. воспитание уважения к правам и свободам личности.

Участникам игры предлагается стать экспертами оперативной группы и оказать помощь в расследовании серии преступлений, произошедших в городе V.

Преступление 1.

По факту совершения разбойного нападения при допросе потерпевшие показали, что затрудняются в описании примет преступника и одежды, но хорошо запомнили определенные детали в его внешнем облике, в частности, родинка на правой щеке, татуировки на нее, уши небольшие, зеленый цвет глаз. По подозрению в совершении преступления был задержан гражданин попов Т.

По фотографии Вам необходимо определить, кто является настоящим правонарушителем, а кто нет. В этом Вам поможет словесный портрет.

1. Участника предлагается 10 фотографий разных людей, их задача найти среди них подозреваемого.
2. Участникам необходимо рассказать, что грозит гражданину Попову Т. В случае подтверждения его вины

Преступление 2.

07.01.2022 года по адресу ул. Вихрова, 17 была совершена кража. На месте преступления был изъят чистый лист белой бумаги, при осмотре которого обнаружены следы давления с плохо читаемым текстом. Следователем было принято решение зафиксировать данный объект при помощи фотосъемки на месте происшествия.

1. Расшифруйте текст, который остался на листе

2. Выберите из Конвенции о правах ребенка любые статьи и «зашифруйте» их в рисунках. После завершения задания другие члены команды должны угадать, о каких статьях в рисунках идет речь.

Преступление 3

Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (расклеены в кабинете). Вам необходимо отыскать все улики, на обратной стороне следов вы найдете информацию, которая поможет вам в расследовании.

Слова на следах:

всем по 16 лет (2)

в парке (4)

пили пиво на скамейке (6)

пошли гулять (3)

день рождения Вани (5)

друзья (1)

подошли сотрудники полиции (9)

ругались нецензурной бранью (8)

мальчики шумели (7)

Текст: Друзья, которым всем по 16 лет пошли гулять в парке. У Вани было день рождение, и мальчики пили пиво на скамейке. Мальчики шумели, ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники полиции.

Вопросы: Накажут ли друзей? Если да, то за какие правонарушения.

8. Рекомендации к содержательной части интеллектуальной игры, как формы проведения мероприятия.

Добрый день, уважаемые участники. Я рада приветствовать вас на интерактивной игре «На границе закона».

К сожалению, ежегодно несовершеннолетними подростками в России совершается порядка 300 тыс преступлений, что является неутешительной статистикой. Именно в подростковом возрасте люди наиболее склонны к совершению первых правонарушений из-за недостаточности социального и правового опыта, неспособности прогнозировать наступление возможных последствий - которые потом могут трансформироваться в более серьезную форму – преступление. Административные правонарушения по своей природе являются вредоносными или общественно вредными.

На основе данных Министерства внутренних дел, можно сформировать комплекс наиболее распространенных административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. В частности, легко было предугадать, что лидирующие позиции в этом списке будет занимать потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах, что прямо запрещено в ст.20.20 КоАП РФ или же

появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения ст.20.21 КоАП РФ. Вслед за ними идут: мелкое хулиганство (ст.20.1 КоАП РФ), мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ), уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 7.17 КоАП РФ), управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством (ст. 12.7 КоАП РФ), а также заведомо ложный вызов пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб (ст.19.13 КоАП РФ). И это далеко не полный список совершаемых правонарушений.

Именно поэтому мы сегодня и собрались, чтобы узнать про содержание правонарушений больше, что позволит расширить ваш кругозор и сформировать правильную позицию по отношению к совершению вредоносных и общественно вредных деяний.

Игра будет организована по типу традиционных карточных игр на соотнесение представленных ситуаций с правильным ответом. Если ответ верный, то вы получаете, как игрок, 1 балл. В случае, если ответ неверный, то тогда предоставляется возможность права выбора ответа другому игроку. Если ответа получить не удалось, тогда мы разберем правильное решение вместе.

Категория «Правовая академия»

1. В сквере у дома №8 собралась группа 15-летних подростков, решивших отметить окончание 4-ой четверти. Они купили пиво, сухарики, и праздник начался. В самый разгар к ребятам подошли сотрудники полиции, осуществлявшие патрулирование территории сквера. Полицейские предложили ребятам пройти в ближайшее отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. Ребята возмутились, сказав, что они ничего не нарушали, никого не трогали и действия полиции считают неправомерными. Совершили ли молодые люди административное правонарушение, если да, то какое? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да, совершили – Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно и распитие ими алкогольной продукции или потребление наркотических средств в общественных местах. Статья 20.22 КоАП РФ «Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ» влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от 1500 до 2000 рублей.

2. Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин по предварительному сговору совершили хищение колбасы из гипермаркета «Лента» стоимостью 180 рублей для своего друга Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли молодые люди административное правонарушение, если да, то какое? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет, они совершили преступление. Статья 158 УК РФ «Кража». Наказывается штрафом в размере до 200 тыс. рублей, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. Кассир обвиняет покупателя, что тот взял из магазина перчатки. Покупатель должен доказать, что перчатки куплены в другом магазине. Провести анализ позиций, стратегии, тактики, стиля общения.
4. Саша, Женья и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не

поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Ответ: Действия Саши, Жени и Максима противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации. Наказывается: штрафом, обязательными работами, исправительными работами» + возможны «Побои» КоАП РФ Статья 6.1.1. Побои – нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 Уголовного кодекса Российской Федерации, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа в размере от 5 000 до 30 тыс. рублей, либо административный арест на срок от 10 до 15 суток, либо обязательные работы на срок от 60 до 120 часов.

Категория «Время»

1. Законодательная мера, направленная на защиту детей и запрещающая им находиться на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых в ночное время суток. Она используется на постоянной основе, но может ужесточаться во время военных действий, массовых беспорядков, стихийных бедствий и пандемии. О чем это? (*Комендантский час*)

Комментарий: Лимит времени пребывания детей и подростков в общественных местах Семейным (СК) Кодексом РФ и Конституцией нашего государства, а также ФЗ № 124 от 24/07/1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в частности его статьей 14.1 «О мерах по содействию психическому, нравственному, физическому и духовному развитию детей»

Региональные власти вправе:

- определять перечень общественных мест;
- снижать возраст подростков в соответствии с учетом местных традиций, до которого недопустимо их самостоятельное пребывание на улице;
- сокращать лимит разрешенного времени в соответствии с погодными и климатическими условиями.

При отказе подростка назвать домашний адрес и контакты родителей, его отвозят в ближайшее отделение полиции, где устанавливаются место проживания и телефоны родителей.

Когда данную информацию выяснить не удастся, ребенок либо подросток передается сотрудникам социальной службы. Находиться в полиции он может не более трех часов.

2. Несовершеннолетний совершил правонарушение. Через какое время он будет поставлен на учет? (*По истечение 10 дней со дня получения протокола*)

Ответ:

- При выявлении факта совершения подростком правонарушения или преступления инспектор составляет протокол, который направляет в КДН для рассмотрения.
- По истечение 10 дней со дня получения протокола Комиссия выносит мотивированное постановление о постановке на учет несовершеннолетнего. В ходе рассмотрения материала, представленного полицией, заслушивают родителя или законного представителя ребенка.
- Решение о постановке на учет направляется начальнику районного отдела полиции.
- Если начальником отдела полиции постановление КДН было утверждено, материал направляется в ПДН (копия – в КДН) для того, чтобы сформировали карточку учета, в которую вносятся все данные о ребенке,

его образе жизни, составе семьи, поступающих сведениях об успеваемости в школе и т.д. С этого момента подросток считается состоящим на профучете в инспекции по делам несовершеннолетних и с ним проводится индивидуальная работа.

3. Какой минимальный и максимальный срок нахождения на учёте в ПДН и КДНиЗП? (**min. 6 месяцев, max. до 18 лет**)

Ответ: Основанием для снятия несовершеннолетнего с учета в ПДН и КДНиЗП является достижение им возраста совершеннолетия (18 лет) и его исправление.

4. С какого возраста наступает уголовная и административная ответственность? (**с 16 лет, в отдельных случаях с 14 лет**)

(раздаточный материал см. в приложении)

9. Рекомендации к содержательной части конференции, как формы проведения мероприятия.

Данный формат мероприятия требует серьезной подготовки, в частности подбора материала, участников и экспертов, которые будут выступать в рамках конференции. Необходимо определиться с регламентом выступлений, количеством секций и периодом проведения. Также, требуется разослать информационные письма-приглашения в образовательные организации, органы, чье участие поможет сформировать тот необходимый базис, на основе которого сформируется единая концепция разрешения социальной проблемы. В лучшем случае необходимо предусмотреть публикацию тезисов по итогам конференции.

Примерные темы конференций по направлению повышения правовой культуры молодёжного сообщества

- «Правовая культура общества: молодёжь, как база противодействия экстремизму»;
- «Современное общество: повышение правовой культуры, как способ противодействия внешним раздражающим факторам»;
- «Молодёжь- основа воспрепятствования правонарушениям».

Регламент проведения конференции:

- оглашение тематики секции/конференции;
- вступительное слово организаторов;
- предоставление слова экспертам;
- оглашение установленных правил проведения конференции, регламент выступлений, тайминг;
- основная работа секции;
- подведение итогов.
-

10. Рекомендации к содержательной части киноклуба, как формы проведения мероприятия.

Киноклуб является той необходимой формой проведения мероприятия, которая необходима для выстраивания линии доверия между молодёжью и, например, специалистами по работе с молодёжью, а также организовывает их досуг и помогает обрести им то необходимое окружение единомышленников, которые взаимно положительно влияют на развитие мышления друг друга.

Примерные фильмы, которые могут быть обсуждены в рамках повышения правовой культуры молодёжного сообщества:

- "Нюрнбергский процесс" (Judgement At Nuremberg) 1961, режиссер Стенли Крамер;

- "Человек на все времена" (A Man For All Seasons) 1966, режиссер Фред Циннеманн;
- "Карманник" (Pickpocket) 1959, режиссер Робер Брессон;
- «Убить пересмешника» (To Kill A Mockingbird) 1962, режиссер Роберт Маллиган.

Перед предоставлением фильма участникам профилактики, ознакомьтесь с картиной самостоятельно, обозначьте проблематику и выделите те промежуточные опорные точки, на которых вы можете сделать акцент и обсудить с участниками.

Перед началом просмотра фильма, отметьте, что рады видеть участников в такой обстановке, озвучьте проблематику и предупредите участников, что в течении просмотра вы будете приостанавливать и просить высказаться любого, кто изъявит желание, либо по выбору.

По завершению просмотра предложите поделиться впечатлениями, высказаться, каким способом можно было избежать ту или иную ситуацию, что могло бы помочь героям, какие черты характера героев импонировали участникам.

11. Рекомендации к содержательной части КВИЗа, как формы проведения мероприятия.

Сценарий интеллектуальной игры в формате КВИЗ «Правовой лабиринт»

Игра состоит из 6 уникальных раундов, каждый со своей спецификой. В каждом раунде по 5 вопросов.

1 раунд: «Такие вещи надо знать»

В этом раунде участников игры ждут вопросы о правах гражданина, которые они получают при рождении.

1. При рождении каждый из нас получает ЭТО право.... (**право на жизнь**)
2. ЭТИМ обладает каждый человек, но пользуются ЭТИМ другие (**право на имя**)
3. ЭТИМ правом Вы можете воспользоваться только при достижении совершеннолетия (**право избирать и быть избранным**)
4. В сложной эпидемиологической ситуации это право человека нарушается чаще всего (**право на свободное передвижение**)
5. ЭТИМ правом обязан воспользоваться каждый гражданин с раннего возраста (**право на образование**)

2 раунд: «Внимание на экран» (совмещение 2 фото)

Перед Вами на экране будут появляться фото известных личностей. Вы должны назвать кто этот человек. Если участники затрудняются с ответом, то ведущий может дать подсказки о деятельности этого человека.



1. Елизавета Петровна Глина («Доктор Лиза»).
Российский общественный деятель и правозащитник. Филантроп, по образованию врач-реаниматолог, исполнительный директор Международной общественной организации «Справедливая помощь». Член Совета при президенте России по развитию гражданского общества и правам человека



2. Павел Алексеевич Астахов.

Российский государственный деятель, адвокат, телеведущий, писатель. Действительный государственный советник Российской Федерации 1 класса. С 26 декабря 2009 года по 9 сентября 2016 год занимал должность уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребёнка. В ноябре 2016 года возобновил адвокатскую деятельность. Член экспертного совета Агентства стратегических инициатив, член правления РСПП, руководитель группы по законодательству и правовому обеспечению безопасности предпринимательской деятельности РСПП.



3. Анна Юрьевна Кузнецова

Российский государственный, политический и общественный деятель. Заместитель председателя Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации с 12 октября 2021 года.



4. Ольга Николаевна Костина

российский общественный деятель, журналист и правозащитник, политконсультант, специалист по связям с общественностью. Председатель правления общественной организации «Спротивление», член Общественной палаты Российской Федерации



5. Татьяна Николаевна Москалькова

Советский и российский деятель органов внутренних дел, государственный и политический деятель, юрист. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации с 22 апреля 2016.

3 раунд: «Музыкальный»

В этом раунде участникам необходимо отгадать музыкальные композиции, в которых поется о нарушении закона.

1. Песня о нарушении авторских прав... (Mekhman, «Копия пиратская»)
2. Песня об открытом хищении «транспортного средства» у бывшего владельца (И.Алегрова, «Угнала»)
3. Песня о нарушении личных границ, преследовании и поджидании объекта любви (гр. Пицца, «Я подожду тебя в лифте»)
4. Песня о нарушении запрета курения в общественном месте (Е. Ваенга, «Курю»)
5. Песня о совершении преступления в отношении близкого человека из-за ревности (гр. ВИА Гра «Убей мою подругу»)

4 раунд: «Все как в кино»

В этом раунде на экране будет появляться кадр из фильма, задача участников отгадать фильм и какое право там нарушено, или какое преступление совершено.

	1. «Шаг вперед» Нарушено право на отдых и досуг
	2. сериал «Белый воротничок» Право на частную собственность, право на неприкосновенность жилища
	3. «Мальчик в полосатой пижаме» Право каждого на определение и указание своей национальной принадлежности, вероисповедания, право на жизнь
	4. «Тайна 7 сестер». Право на имя, право на жизнь
	5. «Большая перемена» Право на образование

5 раунд: «Логика»

Участникам необходимо по трем картинкам понять, что их объединяет.

1. Суд



2. Угон



3.



4. Свобода



5. Улики



6 раунд: «Народная мудрость»

В этом раунде участникам необходимо по картинкам угадать пословицу или поговорку о законе.

1. На воре и шапка горит



+



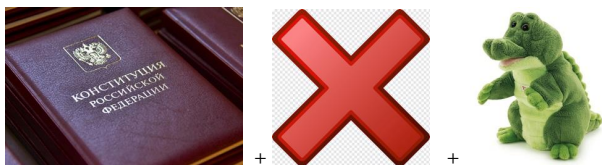
+



2. Поп ждет покойника, а судья разбойника



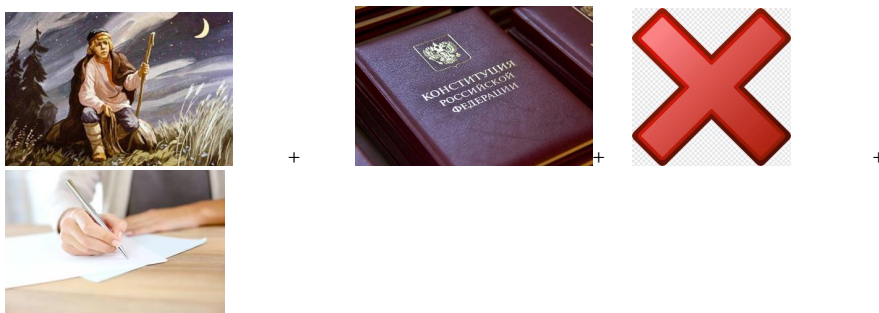
3. Закон - не игрушка!



4. Жить на птичьих правах



5. Дуракам закон не писан



12. Рекомендации к содержательной части родительского собрания, как формы проведения мероприятия.

Родительское собрание по теме:
«Подари себе завтра»

Цель: первичная профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения среди подростков и молодежи.

Задачи:

- проинформировать о способах предотвращения употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения детьми;
- проинформировать об альтернативных употреблению ПАВ, алкоголя и табакокурения видах деятельности и необходимости занятости подростков в свободное от учебы время;
- проинформировать о деятельности МУ СДЦ «Перекресток» и об услугах, предоставляемых специалистами.

Оборудование: видеоролик «С кем наши дети».

Сегодня мы поговорим с Вами о здоровье Ваших детей и о том, как вовремя заметить, принять меры, чтобы Ваш ребенок не стал зависимым, как вести себя Вам, родителям, чтобы уберечь подростка от появления вредных привычек.

Сегодня по статистике Всемирной организации здравоохранения:

- в России подростки начинают употреблять алкоголь с 8 лет,
- из старшеклассников курит 53% юношей и 28% девушек.

Показ видеоролика «С кем ваши дети?»

Средний возраст наркозависимых находится в диапазоне 15-19 лет. Среди них: 20% - это школьники от 9 до 14 лет. Среди них всё чаще появляются и дети более раннего возраста; 60% молодежи от 16 до 24 лет; 20% - люди 25-30 лет и старше. Количество взрослых наркоманов достаточно низкое, поскольку большая часть зависимых, начавших употреблять в 15 – 20 лет, просто не доживает до своего тридцатилетия.

За 12 месяцев 2021 года зарегистрировано 37910 (-2,0%; ЮФО: 0,0%; Россия: -1,9%) преступлений, в том числе 9747 (+2,2%; ЮФО: +6,7%; Россия: -0,6%) тяжких и особо тяжких деяний, удельный вес которых составил 25,7%. Уровень преступности на 100 тыс. населения составил 1532,0 (ЮФО: 1351,3; Россия: 1371,3), в том числе по тяжким и особо тяжким составам – 393,9 (ЮФО: 336,1; Россия: 383,2).

В структуре преступности отмечается уменьшение фактов хулиганств (-56%; 48; ЮФО: -22,1%; Россия: -5,3%), поджогов (-32,4%; 144; ЮФО: -21,8%; 97; ЮФО: -7,4%; Россия: -4,7%), грабежей (-18,1%; 1000; ЮФО: -17,2%; Россия: -18,1%), умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (-15,4%; 236; ЮФО: -12,0%; Россия: -10,6%), неправомерных завладений транспортными средствами (-13,6%; 324; ЮФО: -11,8%; 105; ЮФО: -18,9%; Россия: -16%), краж (-5,1%; 15943; ЮФО: +0,1%; Россия: -2,4%), в том числе с проникновением (-6,6%; 2923; ЮФО: -12,2%; Россия: -12,3%), из квартир (-21,2%; 729; ЮФО: -16,2%; Россия: -16,2%), транспортных средств (-15,5%; 136), в том числе автомобилей (-17,8%; 83), краж скота (-1,8%; 164) нарушений ПДД и эксплуатации ТС (-2,8%; 316; ЮФО: -2,3%; Россия: -2,2%), мошенничеств (-0,4%; 5605; ЮФО: -1,8%; Россия: +1,2%).

В общественных местах совершено 11536 (-13,6%; ЮФО: -3%; Россия: -6,4%) преступлений, в том числе на улицах 7745 (-10,7%; ЮФО: -4%; Россия: -7,2%), удельный вес которых к числу зарегистрированных составил 20,4% (ЮФО: 18,9%; Россия: 16,9%).

В криминологической характеристике преступности отмечается снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними лицами (-32,2%; 592; ЮФО: -11,9%; Россия: -15,6%; уд. вес к числу раскрытых 3,5%; ЮФО: 2,9%; Россия: 3,1%), ранее совершавшими преступления (-2,8%; 10499; ЮФО: +1,4%; Россия: +0,2%; уд. вес к числу раскрытых: 62%; ЮФО: 58,1%; Россия: 60%), в том числе ранее судимыми (-5,8%; 5387; ЮФО: +0,4%; Россия: +0,6%; уд. вес к числу раскрытых: 31,8%; ЮФО: 54%; Россия: 56%), в состоянии наркотического опьянения (-16,8%; 84; ЮФО: +13,4%; Россия: -5%); уд. вес к числу раскрытых: 0,5%; ЮФО: 0,5%; Россия: 0,8%), а также в состоянии алкогольного опьянения (-8,8%; 5683; ЮФО: -7,1%; Россия: -8,3 %; уд. вес к числу раскрытых: 33,5%; ЮФО: 21,7%; Россия: 28,1%).

Эти ужасные цифры заставляют задуматься о том, что ухудшению здоровью детей помимо плохой экологии, стрессовых ситуаций способствует увлечение подростками ПАВ, совершение ими правонарушений и преступлений различной степени тяжести.

Среди причин, по которым подростки начинают употреблять ПАВ, чаще всего сами подростки выделяют следующие причины:

- любопытство,
- компания
- «не быть белой вороной»
- родители.

Ученые доказали, что если дети и подростки начинают употреблять табак или алкоголь, то увеличивается вероятность того, что в дальнейшем они попробуют более сильные ПАВ. Употребление табака, алкоголя, наркотиков, сопровождаются ложью, мелким воровством и хулиганством, прогулами занятий и плохой успеваемостью. О чем говорит статистика постановки подростков на профилактический учет в Комиссию по делам несовершеннолетних или ПДН.

У большинства подростков отношение к употреблению ПАВ связано со взглядами их родителей и если родители разрешают подростку употреблять ПАВ, то ни разъяснительные беседы по поводу нарушения законодательства, ни просмотр виде-роликов обычно не являются эффективными мерами по профилактике употребления ПАВ. Таким образом, главная ответственность ложиться на плечи родителей, только вы можете принять вовремя необходимые меры, чтобы Ваш ребенок не стал зависимым от ПАВ.

Исходя из принципа, что лучше знать заранее и быть во всеоружии – мы подготовили небольшой информационный блок на тему, как узнать употребляет ли Ваш ребенок психоактивные вещества.

Мы рассмотрим общие признаки, которые часто расценивают как «вполне нормальные для переходного возраста». Но это не так.

А. Скрытность

1. Вы заметили, что увеличилось время «гуляний» подростка, когда ребенок уходит из дома в то время, которое раньше проводил в семье или за уроками.
2. Вы наблюдаете самоизоляцию подростка от семьи, когда ребенок избегает родителей, по телефону отвечает уткой, уклоняется от домашних правил и участия в домашних праздниках.
3. Частые просьбы отпустить подростка на ночь к друзьям, либо отсутствие по ночам без объяснения причин.

Б. Учеба и увлечения

1. Резкое снижение успеваемости и интереса к учебе.
2. Невнятный ответ на вопрос, что нового было сегодня в школе.
3. Уставившиеся прогулы занятий.
4. Потеря интереса к привычным увлечениям – спорту, коллекционированию, чтению.

В. Изменения в поведении

1. Нарастающая хитрость, изворотливость и лживость.
2. Потеря энтузиазма, безразличие к делам, безынициативность – потухшие глаза.
3. Потеря интереса к противоположному полу.
4. Частые и длительные уединения в туалете или ванной комнате.
5. Повышенная апатия, сменяющаяся необъяснимой активностью.

Г. Настроение

Настроение ребенка – очень важный признак.

1. Резкие и непредсказуемые (без видимых причин) смены настроения.
2. Неадекватное поведение: добродушие и вялость в скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации.
3. Нигилизм – отрицание всех прописных истин, противостояние.

Д. Внешность

1. Резкое снижение или увеличение аппетита, заметное снижение веса ребенка.
2. Неряшливость. Посторонние запахи от волос и одежды.
3. Частые синяки, порезы, не находящие удовлетворительно объяснения («просто упал», сам не знаю откуда»).

Е. Другие признаки

Одними из важных признаков того, что ребенок столкнулся с ПАВ является:

- Если вы заметили, что увеличились финансовые запросы подростка. Интересуйтесь, как ребенок тратит свои карманные деньги. Вы должны знать это.
- Подросток изменяет круг своего общения:
 1. Отказывается от отношений со своими старыми друзьями.
 2. Возможно появление новых подозрительных друзей или поведение старых становится подозрительным.

Важным моментом в недопущении употребления ПАВ является занятость подростков в свободное время.

Всем известно, что в подростковом и юношеском возрасте доминирующей потребностью является общение со сверстниками, признание в группе сверстников, наиболее приемлемой формой такого общения являются подростково-молодежные клубы, спортивные секции, где подростки общаются в среде сверстников под контролем специалистов более старшего возраста. Реализуют свои творческие, организаторские способности, приобретают социально-полезные навыки, которые пригодятся в будущем.

И об одном из таких видов социальной деятельности я бы хотела рассказать, этот вид деятельности называется – добровольчество. На базе нашего учреждения успешно функционируют 2 добровольческих отряда «Доброволец» (военно-патриотическое направление) и «МОЭКСТ», целью которого является подготовка добровольцев для проведения профилактической работы по предотвращению алкоголизма, наркомании, рискованных форм поведения среди сверстников.

Еженедельно по понедельникам и вторникам с 16.00 до 17.00 проводятся занятия, на которых мы рассказываем о вреде употребления ПАВ, о толерантности, о решении психологических проблем, смотрим тематические фильмы и видеоролики, учим писать социальные проекты.

Добровольцы Центра принимают активное участие в организации и проведении городских и районных мероприятий и акций. Акции и мероприятия зачастую проводятся на базе ВУЗов и СУЗов города, что позволяет добровольцам познакомиться с возможным местом получения дальнейшего образования.

Участие в добровольческом движении позволяет подросткам проявить свои творческие способности, отказаться от употребления психоактивных веществ, интересно и с пользой провести свободное время, узнать достоверную информацию о вреде курения, алкоголя, наркотиков и донести ее до своих сверстников. Весь трудовой опыт добровольца записывается в личную книжку волонтера. Поэтому, чем раньше и активнее подросток начинает заниматься добровольческой деятельностью, тем больше перспектив для его личного роста открывает волонтерское движение.

В заключении, хотелось бы напомнить, что наркоманами становятся, по статистике, те подростки, чьи родители не уделяли достаточно времени, сил, участия своим детям. *(показ видеоролика «Я больше сюда нигде не вернусь»).*

И как показывают последние наблюдения и статистические данные, сводки полиции единственный выход при решении проблем подросток видит в отказе от собственной жизни. И это относится не только к детям из неблагополучных семей, они как раз более устойчивы к ситуациям стресса. Все последние суициды, которые произошли в Волгограде совершили дети и подростки из благополучных семей.

Вы точно знаете, чем сейчас занимаются ваши дети? Пока не поздно — обратите на них внимание!

Мы подготовили Вам буклеты, где указаны наши координаты.

13. Рекомендации к содержательной части социального проекта, как формы проведения мероприятия.

Наименование проекта	ПРИМЕР: «Вместе против»
-----------------------------	--------------------------------

Оргкомитет проекта	
	<i>Ф.И.О. руководителя (ей) проекта</i>
	<i>Адрес проживания</i>
	<i>Городской (с кодом) и мобильный телефоны</i>
	<i>Адрес электронной почты (обязательно)</i>

География проекта	<i>Указать город</i>
	<i>Указать учреждение, ответственное за реализацию проекта</i>

Срок реализации проекта	<i>Чаще всего проект рассчитан на 12 месяцев, но можно указывать те сроки, которые предусмотрены содержанием</i>
	<i>Продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>

1. Краткая аннотация	ПРИМЕР: «Вместе против» - проект, направленный на проведение просветительской профилактической работы с подрастающим поколением, информирующей о широком спектре прав и обязанностей, которые предусмотрены законодательством, а также о негативных последствиях участия и поддержания экстремистской деятельности, ее влияния на развитие государства.
----------------------	--

2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	Крайне важно знать, уметь применять права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством. В рамках глобализации и интеграции информационных процессов одной из актуальных сфер работы с молодежью является – профилактическая работа. Незнание- не освобождает от ответственности. Вопрос правового воспитания является одним из актуальных в нынешнее время, поскольку оно выступает частью правовой социализации личности. В современных условиях взаимно интегрирующих процессов глобализации, экстремизм является ничем иным, как мощной силой, имеющую серьезную идеологическую основу. Не все сферы социальных взаимоотношений подвластны контролю. Рассмотрев некоторые социальные институты, можно сформировать вывод, что экстремистские течения проникают в те сферы общественной жизни, куда государство не может и не должно вторгаться. Значит от общества должна исходить инициатива по выработке «коллективного иммунитета» к идеологии насилия. Вполне возможно говорить о таком методе эффективного противодействия распространению экстремизма, как формирование национальной идеи, основывающейся на представлениях о справедливости, исторической памяти и культурном наследии, способной объединить общество, выработать и защитить государственные общественные ценности. Достичь этого исключительно с помощью государственного механизма невозможно, именно поэтому очень важно включение в систему противодействия экстремизму институтов гражданского общества, а именно одну из самых больших социальных категорий, как молодежь.
Актуальность проекта для молодежи <i>(не более 1 страницы)</i> Для проекта вместо описания проблемы указывается описание потребности в данном продукте/услуге, результаты маркетинговых исследований и иное	ПРИМЕР: Актуальность проекта для молодежи была определена на основе нескольких показателей: • Наблюдение за ситуацией – на протяжении всего процесса сбора данных, мы пришли к выводу, что не только сезонные профилактические работы могут изменить ситуацию, но и систематическая образовательная работа, в том числе правовая, положительно повлияет на ход дела. Информированность населения – ключ к успеху.

	• Социальные опросы -на основании проведенных социологических опросов мы смогли удостовериться, что проблема незнания определенных норм права усугубляет борьбу с экстремизмом в целом- именно эту проблему нужно разрешить в первую очередь • Личное мнение – будучи волонтерами, наша команда поняла за такое длительное время, что обучающие программы положительно влияют на отношение молодежи к существующим проблемам и подталкивают их к поиску решений данных ситуаций.
--	---

3. Основные целевые группы, на которые направлен проект	<i>Подростки в возрасте от 12 до 18 лет</i>
--	---

4. Основная цель проекта	ПРИМЕР: Сформировать представление о существующем комплексе прав и обязанностей, влиянии экстремизма на уровень жизни населения в целом, с целью предотвращения противоправного поведения и увеличения вовлеченности в решение существующих политико-правовых проблем.
---------------------------------	---

5. Задачи проекта	• Объединить активную молодежь и подрастающее поколение для решения заявленной проблемы; • Помочь подросткам разобраться в существующем законодательстве; • Сформировать определенный уровень правовой культуры у молодежи в области борьбы с экстремизмом и его элементами; • Разрушить стереотипы, что изучать право – трудно; • Заложить представления о должном поведении законопослушного гражданина; • Формирование и закрепление в образовательной среде ценностей молодежной культуры, направленных на неприятие социально-опасных моделей поведения; • Организация мероприятий, способствующих ориентации обучающихся на правомерное поведение в обществе.
--------------------------	---

6. Методы реализации проекта <i>(описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)</i>	
1.Опрос	
Описание метода: проведение социальных онлайн-опросов с целью выяснения потребности в реализации проекта	
2.Тестирование	
Описание метода: проведение первичного тестирования для выявления процентного соотношения понимания/частичного понимания/ и полного отсутствия понимания о существующем комплексе прав и обязанностей, понятии «экстремизма», «экстремистской деятельности» у молодежи для того, чтобы сформировать представление об объеме работы.	
3.Проведение серии обучающих занятий	
Описание метода: проведение в онлайн/очном формате уроков в виде лекции ,состоящих из четырех блоков : • Рассмотрение понятия «экстремизм», выделение характерных черт • Разбор проблемы: почему необходимо предотвращать распространение экстремизма. Влияние экстремизма на общество • Знакомство с Конституцией РФ. Рассмотрение положений об экстремизме. • Формирование представления о комплексе прав и обязанностей граждан • Совместная работа по выработке путей преодоления распространения экстремистской деятельности • Проведение итогового тестирования. Подведение итогов в конце каждой из которых подводятся закрепляющие интерактивы.	

7. Календарный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления) ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПЕРИОД: АПРЕЛЬ-ИЮНЬ Просветительское занятие «Твой плохой друг экстремизм»: • Проведение вводного занятия в тему экстремизма, раскрывающее его виды и формы. Информационное занятие «Сила закона – в его соблюдении»: • Проведение онлайн-урока по основным конституционным правам и обязанностям гражданина Кино-клуб «Есть повод подумать!»: • Просмотр фильма с подростками и молодежью о разрушающей силе экстремизма.	
--	--

ПЕРИОД: ИЮЛЬ-СЕНТЯБРЬ

Лекция «Профилактика экстремизма среди подростков»:

- Лекция с приглашенным спикером из комиссии по делам несовершеннолетних.

Информационное занятие «Твой выбор»

- Организация кейса, в котором командам будет предложено принять на себя роли граждан, которые не противостоят экстремизму и наоборот, в результате которого у подростков сформируется представление о масштабах проблемы влияния экстремизма на уровень и качество жизни.

КВИЗ "Чистота сознания»

- Проведение КВИЗа, в результате которого у участников проекта проявятся ряд моментов: ответственность за создание условий распространению экстремистской деятельности, какова жизнь осужденных после отбывания наказания, а также будут разрушены мифы

ПЕРИОД: ОКТЯБРЬ - ФЕВРАЛЬ

Волонтерская акция "ВМЕСТЕ ПРОТИВ"

- Проведение онлайн-урока по основным конституционным обязанностям гражданина
- Проведение дискуссии, направленной на обсуждение основных проблем в борьбе с экстремистской деятельностью
- Проведение онлайн-дискуссии по основным методам и способам борьбы с экстремизмом
- Проведение дискуссии по основным методам и способам борьбы с распространением экстремистских элементов в регионе

ПЕРИОД: МАРТ-АПРЕЛЬ

Кейс-турнир «Сила народа»

- В рамках турнира участникам будут предложены ситуации, в которых описываются те или иные формы/виды экстремистской деятельности. Задача команд – определить вид/форму экстремизма и предложить собственные варианты преодоления данной проблемы. В результате будут сформированы позитивные установки на борьбу с распространением экстремизма.

Подведение итогов

5. Ожидаемые результаты

(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)

Количественные показатели
(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодежи в мероприятие проекта)

ПРИМЕР

В самом начале наша команда состояла из :

- 7 специалистов- людей, ответственных за развитие проекта
- 50 волонтеров, которые прошли опрос и изъявили желание принять участие в проекте в роли того

	самого подрастающего поколения, чтобы погрузиться в процесс изучения конституционных прав и обязанностей, экстремизма и его негативного влияния на общество, а в дальнейшем занять непосредственную роль организатора таких занятий Мы планируем увеличить показатели таким образом: • Проведение занятий на базе волонтерских центров региона • Расширение географии проекта • Выход на онлайн занятия с другими региональными волонтерских центров
Качественные показатели (указать подробно качественные изменения)	На основе итогового тестирования было выявлено, что качество знаний у молодежи в области конституционных прав и обязанностей, в сфере противодействие экстремизму увеличились в среднем на 75%

6.Мультипликативность (укажите как будет (если будет) распространяться опыт по реализации проекта) • Мы планируем, что опыт проекта будет распространяться следующим образом • Распространение в группах волонтерских центров о проводимом мероприятии • Онлайн- занятия, позволяющие даже самым удаленным присоединиться к обучению
--

7. Детализированная смета расходов (подробно указываются все расходы) ПРИМЕР СМЕТЫ					
	Наименование	Кол-во	Цена единицы	Стоимость	Итого
Оргтехника	Ноутбук	1	21 422,97	21 422,97	93 642,07
Звуковое оборудование	Звукоуселительная ситема микшер моно 2 ст.	3	30 869,10	30 869,10	
	Радиосистема двухканальная	1	7 650,00	7 650,00	
	Микшерный пульт	1	8 700,00	8 700,00	
	Колонки	2	12 500,00	25 000,00	

Оргтехника и комплектующие,	Системный блок с программным обеспечением	1	45 000,00	45 000,00	223 290,00
	Монитор	1	6 000,00	6 000,00	
	Клавиатура, мышь	1	2 000,00	2 000,00	
	Wi-Fi роутер	1	3 000,00	3 000,00	
	Телевизор диагональ экрана: 58"(145 см), поддержка Wi-Fi	1	80 000,00	80 000,00	
	Кранштейн для ТВ фиксированный	1	5 000,00	5 000,00	
	Ноутбук с программным обеспечением	1	43 000,00	43 000,00	
	Фотоаппарат цифровой	1	31 000,00	31 000,00	
	Информационный-плакат «Вместе против»	20	200,00	4 000, 00	
	Информационный баннер, содержащий основную информацию о проекте 2*3 м.	1	7 000,00	7 000,00	
Фон хромакей Field 3.0 * 7.0 Green	1	6 290,00	6 290,00		
Красным отмечено имеющееся оборудование					

8.Приложения <i>(Список приложений: фотографии, видео, статьи в СМИ, ссылки на сообщения о проекте и т.д., если такие имеются к моменту начала реализации проекта)</i>

14. Рекомендации к содержательной части информ-дайджест, как формы проведения мероприятия.

Данная форма мероприятия позволяет развивать социальное взаимодействие между личностями и организациями, которые освещают острые социальные проблемы.

Подготовка дайджеста включает в себя: выбор темы, поиск и отбор источников информации, извлечение нужных фрагментов текста и их группировку.

Периодичность выпуска дайджеста зависит от целей, аудитории и проблематики, поэтому:

- может публиковаться от 2-х раз в месяц;
- либо 1-2 раза в год, выраженной в виде очерчивании вектора развития или подведения итогов.

На глубину освещения проблемы в рамках информ-дайджеста влияет личный опыт и компетенция автора, так как посредством конкретных примеров возможно прямо воздействовать на личностные установки.

Характерными чертами дайджеста являются:

- узкая тематика (не о правовой культуре в общем, а правовой культуре молодёжи);
- представление разных точек зрения (подборка высказываний о правовой культуре с позиции государства, общества, представителей молодёжи);
- тема рассматривается с различных сторон (правовая культура молодёжи с точки зрения противодействия экстремизму; правовая культура молодёжи с точки зрения воспитания личности и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

(наглядный материал: буклеты, раздаточный материал, информационные плакаты и др.)

1. Информационные плакаты про коррупцию:



В ЕДИНСТВЕ
ПРАВОСУДИЯ И
СПРАВЕДЛИВОСТИ -
ЗАПОГ ПОБЕДЫ В
БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ



СОХРАНИМ ГОСУДАРСТВО
ДЛЯ БУДУЩИХ
ПОКОЛЕНИЙ
ДЕЛАЙ ВЫБОР СЕЙЧАС



2. Обучающий плакат «Что такое административное право?»:



3. Информационный плакат, направленный на противодействие экстремизму:



4. Обучающий плакат «Права граждан и способы их защиты»:



5. Материал к интеллектуальной игре «На границе закона»:

СИТУАЦИЯ



СИТУАЦИЯ



СИТУАЦИЯ



СИТУАЦИЯ



СИТУАЦИЯ



СИТУАЦИЯ



СИТУАЦИЯ



СИТУАЦИЯ



КАТЕГОРИЯ
ПРАВО
НАРУШЕНИЯ



КАТЕГОРИЯ
ПРАВО
НАРУШЕНИЯ



КАТЕГОРИЯ
ПРАВО
НАРУШЕНИЯ



КАТЕГОРИЯ
ПРАВО
НАРУШЕНИЯ



КАТЕГОРИЯ
ПРАВО
НАРУШЕНИЯ



КАТЕГОРИЯ
ПРАВО
НАРУШЕНИЯ



КАТЕГОРИЯ
ПРАВО
НАРУШЕНИЯ



КАТЕГОРИЯ
ПРАВО
НАРУШЕНИЯ



НАКАЗАНИЕ



НАКАЗАНИЕ



НАКАЗАНИЕ



НАКАЗАНИЕ



НАКАЗАНИЕ



НАКАЗАНИЕ



НАКАЗАНИЕ



НАКАЗАНИЕ



Сережа и Андрей, которым исполнилось 16 лет, пили пиво во дворе. За этим занятием их застал участковый уполномоченный полиции и доставил в отделение полиции.

Соседский мальчик Кирилл бросил в Петю камнем и промахнулся. Петя в ответ тоже бросил в Кирилла камнем и проломил ему голову. Пете еще не исполнилось 14 лет.

Максим справил нужду в неотведенных для этого общественных местах, выражался нецензурной бранью в отношении граждан, делающих замечания нарушительно общественного порядка

Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительномуговору совершили кражу колбасы стоимостью 240 руб.

17 –летний Иван взял автомобиль у друга, чтобы отвезти свою девушку на пляж

Матвей получил от незнакомых лиц пакетик с непонятым веществом

Несовершеннолетняя Ирина употребила 10 таблеток сильнодействующего препарата, обнаружена соседом по квартире, доставлена в больницу на скорой.

Илья вместе с друзьями перешли дорогу на станции «Гумрак», не используя установленный пешеходный переход

Саша решил сорвать контрольную работу по физике и позвонил по телефону 112 с сообщением, что в школе заложена бомба

Группа подростков (12-ти, 13-ти, 14-ти и 17-ти лет) остановила на улице мальчика. Они оскорбляли его, отобрали сотовый телефон, а когда он попытался сопротивляться – его жестоко избили

Сева 14 лет, находясь в квартире одноклассницы Марины, где они играли на компьютере, воспользовавшись тем, что Марина отлучилась из комнаты, похитил из шкатулки золотые серьги

Витя неслестно высказался в адрес своего одноклассника в сети интернет. Он оклеветал его и выражался нецензурными словами

Алексей курил возле молодежного центра, где и был задержан сотрудниками полиции

потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах (ст. 20.20 КоАП РФ)

умышленное причинение легкого вреда здоровью (УК РФ Статья 115

мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ)

мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ)

группа подростков (12-ти, 13-ти, 14-ти и 17-ти лет) остановила на улице мальчика. Они оскорбляли его, отобрали сотовый телефон, а когда он попытался сопротивляться – его жестоко избили

незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 6.8 КоАП РФ)

потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст. 6.9 КоАП РФ)

проход по железнодорожным путям в неустановленных местах (ч. 5 ст. 11.1 КоАП РФ).

заведомо ложный вызов пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб (ст. 19.13 КоАП РФ)

умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ)

кража (ст. 158 УК РФ)

клевета (ст. 128.1 УК РФ)

нарушение
установленного
федеральным законом
запрета курения табака,
потребления
никотинсодержащей
продукции или
использования кальянов
на отдельных
территориях, в
помещениях и на
объектах (ст.6.24 КоАП РФ)

административны
й штраф в
размере от 500
рублей до 1500
рублей

возможные последствия: постановка
на учет в комиссию по делам
несовершеннолетних и защите их прав
и/или в полицию; за вред,
причиненный несовершеннолетним,
которому не исполнилось 14 лет, будут
отвечать его родители. Родители будут
возмещать расходы, вызванные
повреждением здоровья
пострадавшего. Размер компенсации
морального вреда и материального
ущерба определяется судом. Размер
ущерба зависит от причиненного
вреда и может быть назначен в
значительном размере

влечет наложение
административного
штрафа в размере
от 500 рублей до
1000 рублей или
административный
арест на срок до
пятнадцати суток.

влечет наложение
административного штрафа
в размере до пятикратной
стоимости похищенного
имущества, но не менее
1000 рублей, либо
административный арест на
срок до пятнадцати суток,
либо обязательные работы
на срок до пятидесяти часов

влечет наложение
административного
штрафа
в размере от 5000
рублей до 15000
рублей

наложение
административного
штрафа
в размере от 4000 до
5000 рублей

наложение
административного
штрафа в размере
от 4000 до 5000
рублей

нарушение
установленного
федеральным законом
запрета курения табака,
потребления
никотинсодержащей
продукции или
использования кальянов
на отдельных
территориях, в
помещениях и на
объектах (ст.6.24 КоАП РФ)

наложение
административно
го штрафа в
размере от 1000
до 1500 рублей

наказывается
лишением свободы
на срок до 8 лет

наказывается штрафом в
размере до 80000 рублей,
либо обязательными работами
на срок до 360 часов, либо
исправительными работами на
срок до 1 года, либо
ограничением свободы на
срок до 2 лет, либо
принудительными работами
на срок до 2 лет, либо арестом
на срок до 4-х месяцев, либо
лишением свободы на срок до
2 лет

наказывается штрафом в
размере до 1 миллиона
рублей или в размере
заработной платы или иного
дохода осужденного за
период до 1 года, либо
обязательными работами на
срок до 240 часов, либо
принудительными работами
на срок до 2 лет, либо
арестом на срок до 2
месяцев, либо лишением
свободы на срок до 2 лет.

влечет наложение
административного
штрафа в размере от
500 рублей до 1500
рублей.

наложение
административного
штрафа
в размере от 4000 до
5000 рублей

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ
ФОРМ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ
УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖНОГО СООБЩЕСТВА**

О. А. Ключевская, В. А. Подшибякина, Н.А. Рагозина

Формат 60х90/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 3,5. Заказ № 7607.

197198. С.-Петербург, ул. Б. Пушкарская, д. 10, лит. 3. пом. 32-Н

тел. (812) 982-83-94

e-mail: skifia-print@mail.ru

www.skifia-print.ru