##### YANAO_96

**Официальный партнер общероссийской общественно-государственной**

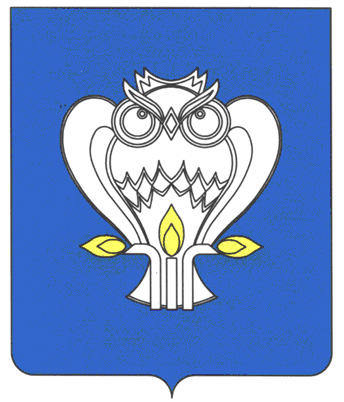
**детско-юношеской организации «российское движение школьников»**

**Автономная некоммерческая организация**

**«военно-патриотический центр «вымпел»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ВЫМПЕЛ-ЯМАЛ»**





YANAO_96



**Проект «Ратное дело» реализуется в городе Новый Уренгой с 2016 года в рамках соглашения о сотрудничестве между РОО ЯНАО «ВПЦ «Вымпел-Ямал» и Службой сопровождения замещающих семей.**

Руководитель проекта - Председатель РОО ЯНАО "ВПЦ "Вымпел-Ямал" Сергиенко Александр Владимирович

Научный руководитель проекта – Малолеткова Анна Васильевна, кандидат психологических наук, доцент (БашГУ)

**ПРОГРАММА**

**«Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и подготовка их к самостоятельной взрослой жизни в рамках проекта «Ратное дело»**

г. Новый Уренгой

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 4

Содержание программы 7

Методические ресурсы 10

Ожидаемые результаты 11  
 Список литературы 12

Приложение 13

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дети – главное достояние России и ЯНАО, в частности. Каждый ребенок должен быть окружен вниманием, любовью близких людей, чувствовать тепло и уют родного дома, иметь полноценную семью. К сожалению, не все дети имеют счастливое безоблачное детство в кругу своей семьи. И именно, для детей, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вопрос обретения семьи очень важен.

Значительное число детей ежегодно передаются в семейные формы устройства. Однако активное развитие института замещающей семьи в России выявило и проблемы связанные с увеличением числа детей, размещаемых в семьи. Явно обозначились проблемы: жестокое обращение с детьми со стороны замещающих родителей и повторные отказы от детей. Основу данных процессов составляют: несоответствующие реальности ожидания родителей (завышенные ожидания, идеализированные представления и пр.), неготовность к трудностям, несформированность родительских компетенций (знаний, умений, навыков), наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях. Назрела необходимость в развитии новых форм и методов работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и семьями, принявшими их на воспитание.

С момента образования города Новый Уренгой, создание на его территории государственного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не являлось целесообразным. Однако в замещающих семьях города (семьях опекунов, попечителей, усыновителей) воспитывается немало детей, лишившихся, в силу различных причин, родительского попечения.Государство постоянно ищет пути решения данных проблем, в результате чего стержнем Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, является создание Служб сопровождения замещающих семей. В связи с этим с января 2015 года в городе ведет свою деятельность Служба сопровождения замещающих семей. На данный момент на территории города проживают 104 семьи, воспитывающие неродных детей, 100% из них заключили Договор о сопровождении семьи со Службой.

Следует учитывать характерные особенности образования приемных семей в условиях северного региона. Большая часть детей, принятых в замещающие семьи –дети старше 4-7 лет, привезенные из других регионов, неродственная опека, некоторые из них уже пережившие «вторичные отказы» по месту выявления. Период адаптации таких детей в замещающей семье продлевается до 2-х лет.

Основным направлением взаимодействия РОО ЯНАО "ВПЦ "Вымпел-Ямал" и Службы сопровождения замещающих семей является внедрение инновационного проекта «Ратное дело» в сопровождение замещающих семей, которое призвано активизировать ресурсность семей, а также стабильная поддержка семей со стороны профессионалов, которая позволит снизить риск повторных отказов и жестокого обращения с детьми в приемных семьях.

***АКТУАЛЬНОСТЬ***

В настоящее время, можно с уверенностью сказать, что актуальность данного взаимодействия продиктована необходимостью решения практических проблем построения целостной системы сопровождения замещающих семей города, с целью исключения повторного сиротства детей, формирования активной жизненной позиции у детей, оставшихся без попечения родителей, всесторонней поддержки приемных родителей города. Так же в контексте работы с замещающими родителями наблюдается эмоциональное выгорание в связи с длительным исполнением обязанностей опекуна, нарушение личностных границ в связи с завышенной ответственностью за жизнь подопечного. В ситуации кризисов наблюдается несоблюдение интересов ребенка, манипуляции и шантаж со стороны взрослых, что негативно влияет на неокрепшую психику ребенка, на его поведение, вызывая ответные протестные реакции, что может провести к вторичным возвратам.Все вышеперечисленное требует моментального нахождения эффективных форм взаимодействия и инструментов, позволяющих нивелировать проблемные ситуации.

***НОВИЗНА***

Создание условий для полноценного развития ребенка в замещающей семье, снижение влияния сиротского симптомокомплекса на адаптацию и социализацию детей-подростков, обусловлено рядом причин, возникающих в ситуации потери кровной семьи, а именно, переживание горя, «утраты» родительской кровной семьи, что отрицательно влияет на способность ребенка развиваться и учиться, поэтому отставание в развитии типично для детей, помещенных на воспитание в замещающие семьи. У них ухудшается память, появляются проблемы с обработкой информации, трудности в запоминании материала, полученного на уроках. Практически у всех этих детей наблюдаются хронические заболевания, несформированные на должном уровне высшие психические функции, снижена волевая активность, мотивация к обучению и самостоятельному существованию, бедный словарный запас, низкий уровень знаний об окружающем мире, не все дети способны устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.

Данная программа является уникальной в своем роде, так как в рамках проекта «Ратное дело», происходит ориентация на потребности личности в процессе адаптации и социализации всех членов замещающей семьи. Каждый человек стремится реализовать свой потенциал, постоянно совершенствоваться, найти свое место в жизни. В центре всегда проблема личности - активность и креативность, автономность и актуализация, свобода выбора и стремление к самосовершенствованию. Создание условий для данной реализации является эффективным инструментом и уникальным опытом.

**Цель** - организация условий для успешной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сплочение с их замещающими семьями через совместное участие в военно-спортивной игре «Ратное дело» в городе Новый Уренгой.

**Задачи:**

* оптимизация процесса адаптации детей в замещающих семьях, с включением эффективных форм и методов, в условиях специально организованной среды
* повышение уровня родительской компетентности в замещающих семьях
* сплочение в совместной деятельности детей и замещающих родителей, через создание специально заданной коммуникативной среды
* профилактика зависимостей
* профилактика эмоционального выгорания и овладение методами снятия эмоционального напряжения всех членов замещающих семей
* совершенствование форм и методов патриотического воспитания через работу с семьей
* приобретение участниками игры компетенций в области начальной военной подготовки

**Целевые группы:**

* замещающие семьи (опекунские, приемные, усыновительские), воспитывающие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от рождения до 18 лет
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от рождения до 18 лет, проживающие в замещающих семьях

**Принципы реализации:**

* приоритетность интересов детей, обеспечения государством их защиты основан на материалах Конвенции о правах ребенка, Гражданском и Семейном кодексе РФ
* уважение к уникальности и своеобразию каждого ребенка
* открытость, обеспечивающая тесный контакт с семьей
* системность в организации мероприятий
* развитие системы личностных и семейных ценностей в процессе адаптации и социализации
* детерминация жизнедеятельности ребенка, оставшегося без попечения родителей, прогнозирование его дальнейшего жизненного сценария в зависимости от того или иного воздействия среды (влияния окружения, воспитательного пространства)

**Формы работы:**

- групповая

- фронтальная

Таким образом, успешная адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сплочение с их замещающими семьями через совместное участие в военно-спортивной игре «Ратное дело», представляет особую социальную значимость. Реализация программы способствует успешной адаптации детей в замещающих семьях, независимо от формы устройства, так как дети и родители учатся взаимодействовать друг с другом и вместе решать общие проблемы. Родители, особенно отцы, прошедшие службу в ВС РФ, обучая детей различным навыкам в сфере допризывной подготовки, предстают в их глазах настоящими героями, что способствует формированию доверия. Участвуя в мероприятиях происходит подготовка детей из замещающих семей к взрослой самостоятельной жизни, в том числе к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации (за счет освоения навыков в сферах допризывной подготовки, первой доврачебной помощи, проведения квестов в городской среде и полевых выходов в природных условиях). Проект «Ратное дело» формирует в семьях культуру безопасного поведения и здорового образа жизни (за счет включения в игру соответствующих заданий-этапов, в том числе - выполнение нормативов ГТО, подготовка роликов о культуре здорового образа жизни в семье, проведения квеста по культуре безопасности и т.д.). Особое значение имеет патриотическое воспитание через изучение истории своей семьи, участие в акциях "Бессмертный полк" и "Знамя Победы" и многих других.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Содержание** |
| 1. | Сентябрь | Семейная «Зарница» | Создание благоприятной атмосферы для работы группы, положительного эмоционального настроя на сотрудничество, осознание личностных особенностей | Семейное спортивно-игровое мероприятие; упражнения на знакомство, групповую сплочённость, снятие напряжения |
| «Лютый водила» | Пропаганда ЗОЖ в семье, беседа о целях и целенаправленности | Презентации участниками своих ЗОЖ-традиций |
| 2. | Октябрь | «Мы в деле!» | Анализ ожиданий, вербальное и невербальное знакомство, снятие излишнего эмоционального и мышечного напряжения | Тренинг на сплочение;  игры, которые помогут лучше узнать ребенка, сформировать и поддержать у него адекватную самооценку |
| 3. | Ноябрь | «Звездные старты» | Снятие напряжения во взаимодействии с другими, развитие способности к самоанализу и преодолению барьеров, мешающих полноценному самовыражению | Конкурс строя и песни, а также развлекательная программа; упражнения для преодоления пассивности, замкнутости и скованности детей, развитие пластики, гибкости, стимулирование двигательной активности |
| «Школа выживания» | Формирование навыков безопасного поведения, навыков осознания проблемы и ее обсуждения | Квест по навыкам выживания в особых условиях |
| 4. | Декабрь | «Зимние забавы» | Принятие себя и других; снижение тревожности, посредством проявление своих эмоций | Спортивно-игровая программа |
| 5. | Январь | «Новогодний квест» | Формирование выдержки, способности к бесконфликтному поведению | Семейная спортивная игра |
| 6. | Февраль | «Мобилизация» | Повышение самооценки, (индивидуально с детьми, имеющими высокий уровень тревожности), решение психологических задач | Военизированная эстафета |
| «Бородинское сражение» | Трансформация агрессии и страхов в положительный заряд, развитие навыков тактического и стратегического мышления | Полевой выход с элементами военно-тактической игры |
| 7. | Март | «Вам, любимые!» | Мотивация на позитивные изменения личностного развития, привитие внимательности, заботы и доброжелательного отношения к окружающим | Праздничная акция-поздравление женщин- участниц проекта, конкурс постов и роликов в социальных сетях |
| «Время сильных» | Фиксация на значимости каждого члена семьи | Выполнение нормативов ГТО |
| 8. | Апрель | «Танковое сражение «Владимир» | Прорабатывание своих чувств и эмоций,использованиевоенных сценариев, формирование сплоченности и групповой динамики | Сражения на радиоуправляемых танках, викторина на знание истории отечественной военной  техники времен Великой Отечественной войны |
| «Снежная битва» | Воодушевление, концентрация на особенностях и способностях. | Полевой выход с элементами военно-тактической игры |
| 9. | Май | «Знамя победы» | Развитие семейных форм поведения, связанных с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью; патриотическое воспитание | Мероприятие по изготовлению семейных копий Знамени Победы |
| «Память нерушима» | Развитие семейных форм поведения, связанных с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью; патриотическое воспитание | Мероприятие по подготовке презентации участниками истории своих семей |
| 10. | Июнь | «Культура безопасности» | Формирование навыков безопасного поведения, побуждение желания взаимодействовать, выработка собственных стратегий общения | Квест по навыкам безопасного поведения |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**Диагностика семейной системы замещающей семьи**

Применяемые тесты для взрослых:

* психологическая беседа и наблюдение;
* опросник структуры темперамента и самооценки психических состояний Г.Ю. Айзенка;
* цифровой тест «Социотип» (В. Мегель, А. Овчаров);
* вопросник для выявления доминирующего инстинкта В. Гарбузова;
* опросник Басса-Дарке (диагностика состояния агрессии);
* тест на определение уровня коммуникативного контроля в общении;
* методика Спилберга на определение ситуативной и личностной тревожности;
* методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана;
* опросник способов совладания;
* психогеометрический тест;
* опросник «Мера заботы»;
* опросник «Лики родительской любви»;
* тест диагностики агрессии Л.Г. Почебут, Тест Сонди. (МПВ), модификация Собчик, цветовой тест Люшера;
* тест «Самоконтроль в общении» М. Снайдер;
* тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях);
* тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. «Методика акцентуации характера и темперамента личности».

**Методики для детей, применяемые для изучения ситуации в приемной семье**

1.     Проективные методики:

* «Рисунок семьи»
* «Семья животных»
* «Семья в образах животных»
* «Несуществующее животное» (в модификации А.Л. Венгера)
* «Мой класс»

2.     Опросники:

* «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)
* «Анализ семейного воспитания» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)
* «Родителей оценивают дети» (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин)
* «Взаимодействие родитель – ребенок» (Марковская И.М.)
* «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене и Д. Антони)

**Блок диагностических методик**

* Диагностика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) О.А. Карабанова
* Бланк для заполнения (в отношении/в отношении матери)
* Опросник «Биополе семьи», В.В. Бойко
* Опросник «Семейные роли» Черникова А.Е.
* Тест-опросник «Определение уровня комфортности пребывания в семье»
* Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А.)

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы: - положительная динамика адаптации детей в замещающих семьях; - формирование у участников проекта «Ратное дело» коммуникативных навыков и навыков взаимодействия; - приобретение участниками компетенций в области начальной военной подготовки; - совершенствование форм и методов патриотического воспитания через работу с семьей; - создание позитивного имиджа семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей; - качественные изменения в эмоционально-волевой, поведенческой сферах личности ребенка.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛитературЫ

1. Вачков И.В., Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось, 1989, 2000.
2. Гримак Л.П., Общение с собой. – М.: Политическая литература, 1991.
3. Дерябо С., Левин В., Гроссмейстер общения. – М.: Издательство Смысл, 1996.
4. Доценко Е.Л., Не будь попугаем или как защититься от психологического нападения. – Тюмень: ИПК ПК, 1994.
5. 3имбардо Ф., Застенчивость. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зюзько М.В., Пять шагов к себе. – М.: Просвещение, 1992.
7. Караваева Н.С., Первичная профилактика химической зависимости детей, подростков и молодежи. – М.: Просвещение, 1995.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
9. Лабунская В.А., Менджеринская Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. – М.: Академия, 2001.
10. Леви В. Искусство быть другим. – М.: Знание, 1981.
11. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. –  
    М.: Просвещение, 1990.
12. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: Сфера, 2000.
13. Петрусинский В.В., Игры: обучение, тренинг, досуг. – М.: Новая школа, 1994.
14. Пиз Н.А. Язык телодвижений. – Н.-Новгород, 1992.
15. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников 10-11 класс. – М.: Владос, 2001.
16. Прихожан A.M. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – М.: ТЦ, 2000.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989.
18. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими». – М., 2000.
19. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место   
    в жизни. – М.: ACT – Пресс, 1997.

***Приложение 1.***

**Критерии оценки адаптации ребенка в семье**

1. Преобладание положительных эмоций.

2. Позитивное отношение к приемной семье, доверие к ее членам.

3. Адекватное восприятие просьб и предъявляемых требований.

4. Адекватное отношение к биологической семье, собственной истории, адекватная оценка своего положения в приемной семье.

5. Принятие норм и правил, существующих в семье.

 6. Интерес к происходящему в семье, активное участие в жизни семьи.

**Критерии оценки адаптации семьи к ребенку**

1. Преобладание положительного эмоционального фона.

2. Адекватное восприятие поведения ребенка.

3. Понимание проблем приемного ребенка и собственных проблем.

4. Достаточное внимание и родным, и приемным детям.

**Критерии оценки психологического климата в приемной семье**

1. Доброжелательное отношение членов семьи друг к другу.

2. Чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности.

3. Ответственность членов семьи друг за друга.

4. Стремление проводить свободное время в домашнем кругу, вместе выполнять домашнюю работу.

***Приложение 2.***

**ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРНЫЙ ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**«ЗВЕЗДЫ ЗАПАСА»**

**Место проведения**: МБОУ ДС «Олененок».

**Время проведения**: 16:00-17:30.

**Необходимый инвентарь**:

- планшеты со сценарием (8 шт.);

- листы регистрации (10 шт.);

- ручки (10 шт.);

- повестки-памятки (\_\_\_ шт.) – по количеству участников;

- маршрутные листы (\_\_\_ шт.) – по количеству команд;

- разная форма на разных этапах (6 компл.);

- текст присяги (\_\_\_ шт.) – по количеству команд;

- раздатка со стихами (\_\_\_ шт.) – по количеству участников;

- рюкзаки (РД)-вещмешки (\_\_\_ шт.) – по количеству команд;

- каски (14 шт.) – по количеству участников;

- бинты (\_\_\_ шт.) – по 3 бинта на команду;

- палочки (длинные линейки) для шин (6 шт.);

- маски защитные (\_\_\_ шт.) – по количеству участников;

- аптечки автомобильные (\_\_\_ шт.) – по количеству команд;

- коробочки с соком (\_\_\_ шт.) – по количеству участников;

- «лягушка» для отжиманий (1 шт.);

- АК-74 без магазинов (\_\_\_ шт.) – по количеству команд;

- пустые магазины под снаряжение (\_\_\_ шт.) – по количеству команд;

- патроны (\_\_\_ шт.) – по 30 шт. на команду;

- противогазы (6 шт.);

- фотоаппарат (1 шт.);

- видеокамера (1 шт.);

- ноутбук с программой для монтажа (1 шт.);

- телефон с мелодией «Мортал Комбат» и колонка (1 компл.);

- цветы (\_\_\_ шт.) – по количеству женщин;

- надувные шарики (\_\_\_ шт.) – по количеству всех присутствующих с запасом;

- зубочистки (\_\_\_ шт.) – по количеству всех присутствующих с запасом;

- призы / сертификаты о переподготовке (\_\_\_ шт.) – по количеству участников.

**Роли**:

- начальник штаба – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- кураторы команд – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- помощники на этапах – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- фотографы с телефонами на каждый этап – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- фотограф мероприятия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- видеооператор мероприятия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Необходимая подготовка**:

1) на входе произвести регистрацию всех участников (разборчиво записывать фамилии), мужчинам и мальчикам вручать повестки-памятки под подпись;

2) распределить роли среди женщин и выдать им планшеты со сценарием, распределить помещения и приготовить необходимый инвентарь;

3) ознакомить мужчин и мальчиков с основами строевой подготовки.

**ОБЩИЙ СБОР**

В назначенное время все собираются в большом зале.

Начальник штаба (НШ) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Женщины и девушки стоят в строю позади НШ. Мужчины и парни – в строю лицом к НШ.

НШ приветствует собравшихся мобилизованных граждан:

*- Здравствуйте, товарищи «Звезды запаса»!*

Мужчины отвечают хором:

*- Здравие желаем, товарищ начальник штаба!*

НШ:

*- Для переклички в одну шеренгу по алфавиту становись, смирно!*

Пофамильная перекличка прибывших. Приседания побратавшись по количеству допущенных ошибок.

НШ:

*- В нашей части «Олененок» сегодня проводится внеплановая переподготовка личного состава под кодовым названием «Звезда запаса».*

*В ходе переподготовки будет проверено общее состояние личного состава для дальнейшего прохождения государственной службы на режимных объектах города Новый Уренгой.*

*Допуск получат только самые благонадежные, самые здравомыслящие, самые стрессоустойчивые и самые собранные.*

*По порядку рассчитайсь.*

*С 1 по \_\_ номер шаг вперед, командир отделения (КО) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*С \_\_ по \_\_ номер шаг назад, командир отделения (КО) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Старшим по отделению получить маршрутные листы прохождения переподготовки (называть фамилии по очереди, выходят строевым шагом, сдают рапорт, получают маршрутные листы, возвращаются в строй).*

*Ознакомиться с маршрутным листом.*

*Вопросы?*

*Приступить к выполнению задания.*

Отделения расходятся по пунктам назначения.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП**

**Присяга на верность**

Старший на этапе (СЭ) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СЭ:

*- Отделение, становись! Равняйсь! Смирно! Я – начальник части «Олененок», товарищ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Здравия желаю, товарищи «Звезды запаса»!*

Мужчины:

*- Здравия желаю, товарищ начальник части!*

СЭ:

*- Приступая к службе, вы должны принести присягу на верность! Командир отделения, ко мне!*

КО:

*- Есть!*

КО выходит к СЭ, сдает рапорт, получает текст присяги.

СЭ:

*- Кругом!*

КО поворачивается лицом к строю.

СЭ:

*- При зачтении текста присяги после слова «Я» каждый по очереди вслед за командиром громко и четко называет свою фамилию!*

*После слова «Клянусь!» все хором троекратно повторяют «Клянусь! Клянусь! Клянусь!»*

*Зачитать текст присяги!*

КО зачитывает текст присяг. После слова «Я» все по очереди называют свои фамилии. В конце присяги все хором повторяют «Клянусь! Клянусь! Клянусь!».

СЭ:

*- Получить вещмешок для дальнейшего прохождения переподготовки и сбора инвентаря!*

КО:

*- Есть!*

СЭ выдает рюкзак КО, ставит подпись в обходном листе и передает его КО.

СЭ:

*- Встать в строй!*

КО:

*- Есть!*

КО возвращается в строй.

СЭ:

*- Приступить к дальнейшему прохождению этапов переподготовки!*

КО уводит отделение на следующий этап.

**ВТОРОЙ ЭТАП**

**Пункт поздравительный**

Старший на этапе (СЭ) – Сергиенко А.В.

СЭ:

*- Товарищи «Звезды запаса»! Вчера случился замечательный праздник! Международный женский день! И, прежде чем продолжить курс переподготовки, мы с вами просто обязаны принять меры по поздравлению наших дорогих и любимых жен, мам, бабушек и просто невероятных женщин! Сейчас я каждому выдам стих. Вам предстоит на камеру прочитать по 1-2 строчки. Задача ясна? Прошу получить стихи.*

Участникам раздаются стихи. Каждый на камеру зачитывает по 1-2 строки. Поставить подпись в обходном листе.

СЭ:

*- Становись! Равняйсь! Смирно! С этой задачей вы успешно справились! Прошу приступить к прохождению следующих этапов.*

КО уводит отделение на следующий этап.

Затем необходимо смонтировать итоговое видео.

**ТРЕТИЙ ЭТАП**

**Пункт коррекции звездных болезней**

Старший на этапе (СЭ) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СЭ:

*- Я – главный психиатр части «Олененок», товарищ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Здравствуйте, товарищи «Звезды запаса»!*

Мужчины:

*- Здравия желаю, товарищ главный психиатр!*

СЭ:

*- Сейчас мы проверим, умеете ли вы определять различные заболевания по их внешним признакам. Я буду называть слова из известных песен, а вам предстоит угадать диагноз!*

1. *И мое сердце остановилось, мое сердце замерло…* (Острая сердечная недостаточность)

2. *Если ты меня не услышишь, значит, наступила зима…*(Отит)

3. *А я милого узнаю по походке…* (Плоскостопие)

4. *Я пытался уйти от любви, я брал острую бритву и правил себя…* (Суицидальный синдром)

5. *Нету логики в мыслях твоих, как мне истину в них отыскать?* (Шизофрения)

6. *Что ж ты милая, смотришь искоса, низко голову наклоня?* (Остеохондроз)

7. *А рассвет уже всё заметнее, так, пожалуйста, будь добра…* (Похмельный синдром)

8. *Суди люди, суди Бог, как же я любила, по морозу босиком к милому ходила…* (ОРЗ)

9. *Снова замерло всё до рассвета, дверь не скрипнет, не вспыхнет огонь. Только слышно на улице где-то одинокая бродит гармонь…* (Бессонница)

10. *На закате ходит парень возле дома моего. Поморгает мне глазами, и не скажет ничего…* (Нервный тик)

11. *То мне голос твой почудится, то шаги твои услышу я за дверью…* (Галлюцинации)

12. *Зря ругаешь дождь, зря его ругаешь. Ты стоишь и ждешь, а зачем не знаешь…* (Склероз)

СЭ:

*- Молодцы, отлично справились с заданием, знаете и определяете любые болезни! Вас уверенно можно отправлять для дальнейшей переподготовки! Выдать нашим звездам боевые шлемы!*

Помощники одевают на мужчин шлемы.

СЭ ставит подпись в обходном листе, передает его КО и командует:

*- Приступить к дальнейшему прохождению этапов переподготовки!*

КО уводит отделение на следующий этап.

**ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП**

**Ай, болит! Не болит!**

Старший на этапе (СЭ) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СЭ:

*- Я – главный врач части «Олененок», товарищ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Здравствуйте, товарищи «Звезды запаса»!*

Мужчины:

*- Здравия желаю, товарищ главный врач!*

СЭ:

*- Вы прибыли в пункт оказания медицинской помощи. Сейчас мы проверим, насколько вы осведомлены в сфере культуры безопасности. Итак, вам необходимо разбиться на пары, чтобы было удобнее практиковаться в навыках оказания медпомощи.*

Все разбиваются на пары.

СЭ:

*- Первое задание – помощь при ушибе. Ваш боевой товарищ торопился поздравить любимую женщину с 8 марта, опаздывал, бежал по лестнице со всех ног, перепрыгивал через три ступеньки, запнулся и упал на руку, получив ушиб. Ваша задача: погрозить пальцем перед носом коллеги, что он не соблюдал правила безопасности.*

Все определяются, кто повредил куру, а «здоровые» грозят им пальцем. Затем каждой паре выдается инвентарь.

СЭ:

*- Теперь надо наложить шину на раненую руку товарища, зафиксировав ее бинтом на его шее. Первая пара, которая справится с задачей, – побеждает. Поехали!*

Все выполняют задание!

СЭ:

*- Шины с рук не снимать! Второе задание – защита от вирусной атаки. Каждому из вас в паре необходимо обеспечить себя и своего коллегу средствами индивидуальной защиты. У коллеги, что бежал на совещание, уже ранена одна рука. Поэтому, действуя второй здоровой рукой, ему необходимо надеть сначала на себя, а потом на боевого товарища, который отравился дымом и находится в предобморочном состоянии, медицинскую маску. После завершения данного маневра бойцы в паре, закончившие операцию по своему спасению, поднимают руки, сигнализируя об этом ведущим. Первая пара, в которой оба бойца будут облачены в СИЗ, побеждает.*

Пары выполняют задание.

СЭ:

*- Молодцы! Но, это еще не все! Третье задание – получить заряд бодрости. Выдать инвентарь!*

Помощники выдают инвентарь участникам.

СЭ:

*- Чтобы справляться со всеми служебными задачами, быть бодрым, умным и смышленым, принимайте наш коктейль «Кто быстрей, тот здоровей!». Нужно на скорость выпить сок из коробочек с трубочками, не снимая шины и маску. Приступить!*

Команды выполняют задание.

СЭ:

*- Мужчины, вы храбро справились со всеми заданиями. Мы удостоверились, что вы с легкостью окажете помощь товарищу и не оставите его в беде. На нашей станции переподготовка пройдена в полном объеме. Можно снять маски и шины!*

Все снимают маски и шины.

СЭ:

*- А теперь прошу всех получить аптечку для дальнейшего прохождения этапов переподготовки.*

СЭ выдает КО аптечку и ставит подпись в обходном листе.

СЭ:

*- Прошу продолжить курс переподготовки!*

КО уводит отделение на следующий этап.

**ПЯТЫЙ ЭТАП**

**ХимДым!**

По залу в разных углах лежат 30 патронов и магазин от автомата. Задача ставится перед входом в кабинет.

Старший на этапе (СЭ) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СЭ:

*- Товарищи бойцы, я – начальник штаба гражданской обороны части «Олененок», товарищ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Здравствуйте, товарищи «Звезды запаса»!*

Мужчины:

*- Здравия желаю, товарищ начальник штаба гражданской обороны!*

СЭ:

*- В связи с высокими рисками загазованности атмосферы мы должны пройти учения по подготовке к действиям в условиях чрезвычайной ситуации. Итак, условный противник произвел на объекте химическую атаку. Но вам очень нужно найти рассыпанные по складу боеприпасы и снарядить ими магазин от автомата Калашникова. В условиях загазованности выполнить эту задачу вам придется в противогазах. Кто соберет больше патронов – тот победил! Вопросы? Если вопросов нет, то получите противогазы. Снять их можно, только после выхода из помещения.*

Все одевают противогазы.

СЭ:

*- Приступить к выполнению задачи!*

Участники заходят на склад, ищут патроны и выходят, снимают противогазы, строятся, считают патроны, снаряжают магазин.

СЭ подписывает обходной лист и сообщает:

*- Замечательно! У вас полный боекомплект и вы можете продолжить прохождение переподготовки.*

КО забирает снаряженный магазин и уводит отделение на следующий этап.

**ШЕСТОЙ ЭТАП**

**Физуха!**

Старший на этапе (СЭ) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СЭ:

*- Я – старший инструктор по физической подготовке части «Олененок», товарищ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Здравствуйте, товарищи «Звезды запаса»!*

Мужчины:

*- Здравия желаю, товарищ старший инструктор!*

СЭ:

*- В современной армии очень важно, что бы бойцы имели отличную физическую подготовку. Ваш уровень физподготовки мы сейчас и проверим. Задача очень простая: в составе отделения вы должны отжаться \_\_\_ раз* (из расчета по 10 отжиманий на человека)*. Отжиматься вы будете по очереди, каждый делает отжиманий сколько сможет, но обязательно должны хотя бы по одному разу отжаться все. Выполнять отжимания нужно правильно с использованием специальной «лягушки», которую надо касаться грудью. Вопросы? Если вопросов нет, то приступить к отжиманиям.*

Участники выполняют поставленную задачу.

СЭ подписывает обходной лист и сообщает:

*- Вы отлично справились с поставленной задачей: раз можете отжиматься, то и автомат вам в руки можно доверить! Выдать автомат на отделение!*

КО забирает автомат и уводит отделение на следующий этап.

**СЕДЬМОЙ ЭТАП (ОБЩИЙ)**

**Фото на память**

Участники возвращаются к месту проведения общего сбора.

Старший на этапе (СЭ) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СЭ:

*- Я – главный фотограф части «Олененок», товарищ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Здравствуйте, товарищи «Звезды запаса»!*

Мужчины:

*- Здравия желаю, товарищ главный фотограф!*

СЭ:

*- Вы успешно прошли все этапы переподготовки. Вы сдружились и побратались, как и положено в армии. А значит, в ваших армейских фотоальбомах должны появиться общие фотографии с сегодняшнего мероприятия. Сейчас, в течение 5 минут вам необходимо придумать три фотографии, которые мы сделаем для вас. Содержание фотографи должно быть креативным и интересным, а на самой фотографии должны присутствовать весь личный состав отделения! Время пошло!*

Участники выполняют поставленную задачу, затем фотограф делает по три фотографии для каждого отделения. Затем делаются общие фотографии всех участников мероприятия.

СЭ подписывает обходные листы.

**ИТОГОВЫЙ СБОР**

Общее построение.

НШ:

*- Командир первого отделения «Звезд запаса», доложить о прохождении курса переподготовки и сдать обходной листок.*

КО:

*- Есть!*

КО подходит к НШ, сдает рапорт и обходной листок.

НШ:

*- Встать в строй.*

КО:

*- Есть!*

КО возвращаются в строй.

НШ:

*- Командир второго отделения «Звезд запаса», доложить о прохождении курса переподготовки и сдать обходной листок.*

КО:

*- Есть!*

КО подходит к НШ, сдает рапорт и обходной листок.

НШ:

*- Встать в строй.*

КО:

*- Есть!*

КО возвращаются в строй.

НШ:

*- Товарищи «Звезды запаса», поздравляю вас с успешным прохождением курса переподготовки!*

Мужчины:

*- Ура! Ура! Ура!*

НШ:

*- Командирам отделений собрать выданный инвентарь и сдать его в штаб!*

КО собирают РД, каски, автоматы, аптечки и передают все в штаб, возвращаются в строй. Помощники проверяют наличие всего инвентаря.

НШ:

*- Для завершения мероприятия предоставляю слово руководителю военно-патриотического центра «Вымпел-Ямал» Александру Сергиенко.*

Сергиенко А.В.:

- поздравление;

- показательное выступление курсантов;

- видеопоздравление от участников;

- вручение цветов женщинам;

- салют.