

КРООРДИ «РОСТ»

Инклюзивные «ПРОСТО мастерские»

Создание ситуации успеха у подростка с ментальными особенностями при работе в инклюзивной мастерской



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Как создать ситуацию успеха?

Чтобы достичь цели и привить
чувство удовлетворенности от
сделанной работы, мы следим,
чтобы задания всегда выполнялись.



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

НО: За весь период жизни на нас приходится сотни нравоучений, нотаций, запрещений, наказаний и похвал (хотя на последние часто скупаются педагоги), что в итоге мы не можем представить себе целостное зеркало жизненных отношений и причина в том, что осколки и частицы нравоучений мы получаем бессистемно, непоследовательно.



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

У подростков с ментальными нарушениями в развитии особенно высок риск развития чувства «выученной» беспомощности и ощущения себя неудачником, потому что им редко удается справиться с заданием.



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Многие из них
разрабатывают сложные
методы «ухода» от
выполнения заданий.
Соответственно, им нечего
показать семье или
друзьям, у них нет того, на
что они могут взглянуть и
сказать: «Это сделал я!»



Как помочь?



Мы можем помочь, давая им задания, соответствующие способностям, подстраиваясь под темп и предоставляя дополнительное время на выполнения заданий. Тех, кто не выполняет задания, необходимо последовательно и осторожно проводить по всем стадиям процесса. Особенно по завершающим.



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Развитие веры в себя

Для этого, мы помогаем работникам добиться успеха и поощряем их за успехи. Мы обращаем внимание на прогресс и признаём достижения.





Люди с «особыми» потребностями и ментальными нарушениями порой страдают от негативной самооценки. Поэтому особенно важно, чтобы им помогли добиться успеха. В целом, уровень успеха должен составлять 75-80%.



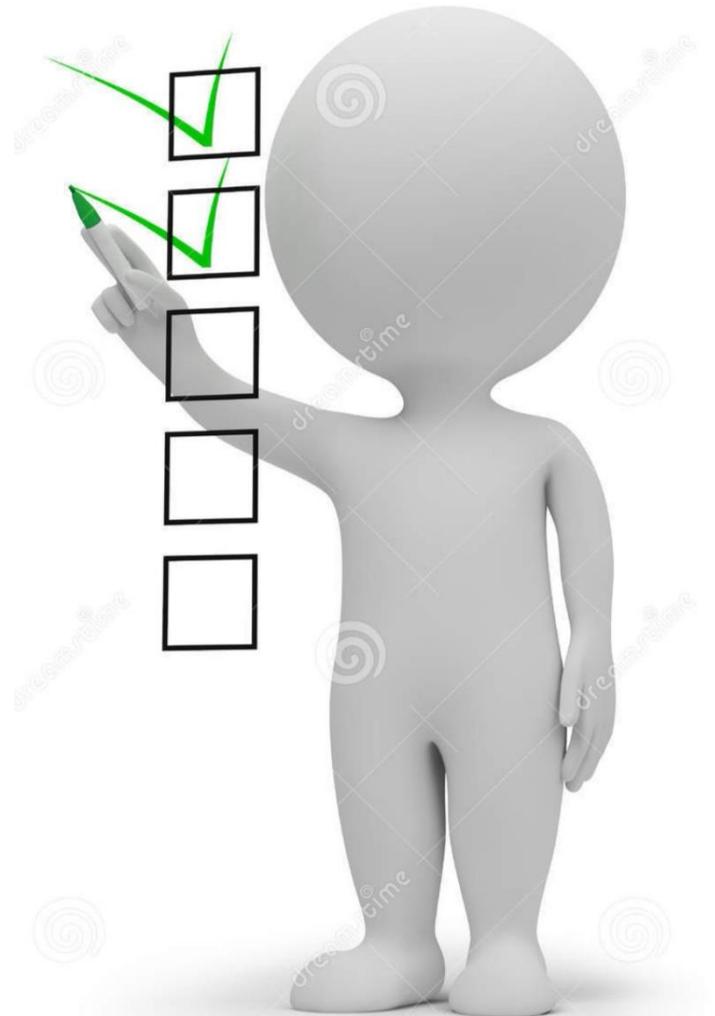
ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Успех не следует определять узко, только как достижения; успех включает в себя усилия, настойчивость, целостность и факторы отношений. Лучшее «противоядие» от развития бихевиоральных отклонений – успешная деятельность и социализация.



Мы обращаемся ясно и точно как письменно, так и устно

Мы приспособливаемся
к коммуникационным
потребностям «особых»
подростков, уделяя
особое внимание
правильному применению
имеющихся технологий
обучения.

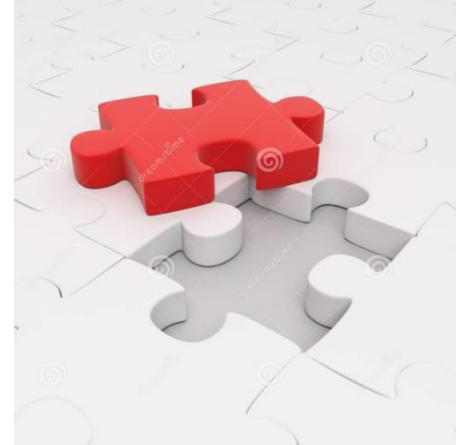




Мы привлекаем и удерживаем внимание учеников

«Правило большого пальца»:
внимание должно составлять 80-85%
или выше. Для этого важно добиться
тишины перед началом разговора и
поддерживать достаточный темп. У
людей с «особыми» потребностями
реальный уровень можно определить
путем систематических наблюдений со
стороны (конспекты, видеозаписи,
наблюдения коллег).

Мы активно вовлекаем в процесс



Обучающиеся с «особыми» потребностями часто лучше реагируют, если у них есть возможность использовать все органы чувств, а также, если используется **зрительная опора и активная коммуникация.**

Непременные условия ситуации успеха в деятельности:

- Работник должен сам приложить усилия для преодоления своей неопытности, незнания, неумения
- Предложенное для выполнения задание должно быть доступным, а трудности должны нарастать постепенно (по мере уверенного выполнения предыдущего задания)
- Руководитель должен верить в работника, в его возможности, в его способности, в то, что главный начальник – дело и оно должно быть сделано хорошо.
- Предлагаемая деятельность должна приносить удовлетворение, а для этого необходимо, чтобы она скрывала в себе элементы творчества как созидательного усилия.



Источники

- Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – РООИ «Перспектива», 2011.
- Ларионова И.А. Ситуация успеха как фактор развития сотрудничества в системе «учитель-ученик»//Современные проблемы науки и образования. 2014. - № 6

