

A stylized illustration on the left side of the cover. It shows a hand with blue fingers holding a globe. The globe is blue with yellow continents and is partially obscured by a white circular shape. The background is a solid light green color.

Методический гид
для проведения
Всероссийского
экологического урока

История Вещей и экономика будущего

для 2—4-х классов

МЕТОДИЧЕСКИЙ ГИД ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УРОКА «ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ЭКОНОМИКА БУДУЩЕГО»

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 2-4 КЛАССОВ

Инициатор и организатор всероссийского просветительского проекта – компания Weleda. Партнером проекта выступает Движение ЭКА.

Предлагаем Вашему вниманию описание методики и сценарий проведения урока для учеников младших классов.

ЦЕЛЬ УРОКА

Цель урока – познакомить школьников с понятием и основными принципами циклической экономики, а также действиями в повседневной жизни, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной модели хозяйственной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- выяснить, откуда берутся и куда исчезают вещи вокруг нас;
- рассмотреть существующую линейную модель экономики и сравнить ее с природными процессами;
- познакомиться с принципами циклической экономической модели, которая не нарушает природный баланс;
- поразмышлять о том, как помочь вещам служить дольше и не оказываться на свалках;
- научиться создавать круговорот вещей в повседневной жизни.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ:

- проектор и экран, компьютер, или ноутбук, или интерактивная доска с колонками для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (презентация – см. Приложение 2, подстрочный текст к презентации для озвучивания учителем – см. Приложение 1 данного методического guida);
- распечатанные на цветном принтере материалы игровых заданий (Приложение 3, по 1 экз. на каждую группу, Приложение 4, 1 экз. на класс) и заготовки для складывания карманной книжечки (Приложение 5, по количеству участников);
- 3-5 ножниц для изготовления карманных книжечек в конце урока;
- фотоаппарат или телефон с фотокамерой от 5 мегапикселей, чтобы во время урока сделать фотографии для получения диплома и благодарственного письма.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ГИДУ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

Приложение 1. Подстрочный текст учителя для озвучивания в ходе демонстрации слайдов презентации (в конце данного методического guida).

Приложение 2. Анимированная презентация (необходимо показывать в режиме демонстрации).

Приложение 3. Карточки для задания «История вещей».

Приложение 4. Карточки для задания «Круговорот вещей».

Приложение 5. Макет карманной книжечки-памятки.

ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Проведение урока «История вещей и экономика будущего» основывается на системно-деятельностном подходе. Новые знания не даются в готовом виде, а приобретаются учащимися в процессе учебного исследования под руководством учителя. Для эффективной работы необходимо разделить учеников на 3 группы и посадить каждую группу за отдельный стол. Для этого желательно развернуть парты так, чтобы они сформировали один «круглый стол» для каждой группы, за которым учащимся будет удобно взаимодействовать друг с другом.

В ХОДЕ РАБОТЫ В ГРУППАХ ШКОЛЬНИКИ УЧАТСЯ:

- общаться, слушать и понимать друг друга;
- сотрудничать для решения поставленной задачи;
- вырабатывать единое решение;
- аргументированно высказывать свою точку зрения.

Обязательно поощряйте сотрудничество и умение договариваться у Ваших учеников. Следите за тем, чтобы все члены группы принимали участие в выполнении заданий и могли в равной степени проявить себя.

Обратите внимание на то, что задания не носят соревновательного характера. В деле решения глобальных проблем очень важно умение сотрудничать и ощущать ценность своего вклада в общее дело, а не конкуренция.

ПОДГОТОВКА К УРОКУ

Для успешного проведения урока рекомендуется выполнить подготовительные шаги в следующей последовательности:

1. Ознакомиться с методическим видеороликом по ссылке, чтобы получить представление о формате и содержании урока, этапах и методике его проведения.
2. Изучить методический гид и Приложение 1 (подстрочный текст к презентации) и одновременно просмотреть анимированную презентацию (Приложение 2). При этом рекомендуется уделить внимание последовательному изучению каждого слайда и подстрочного текста к нему. В этом случае Вы будете уверенно чувствовать себя на уроке, и презентация будет для Вас удобным опорным инструментом. Обратите внимание, что при подготовке важно просматривать презентацию в полноэкранном режиме, чтобы познакомиться со всеми спецэффектами и анимацией.
3. Изучить описания мини-игр и активностей, которые даны в методическом гиде, подготовить необходимые материалы и пространство для проведения занятия.
4. Распечатать все необходимые материалы из Приложений 3, 4 и 5.
5. Потренироваться складывать книжечку-памятку, если Вы раньше этого не делали.
6. Договориться с помощниками о дате и времени проведения урока, если Вы планируете их привлекать (например, для фотосъемки).

ПОЛУЧЕНИЕ ДИПЛОМА И БЛАГОДАРСТВЕННОГО ПИСЬМА

Чтобы получить именной диплом и благодарственное письмо в адрес школы за участие в проекте «История вещей и экономика будущего», необходимо:

- В ходе проведения урока сделать фотографии различных его этапов. Уделите внимание качеству фотографий: они будут включены во всероссийский онлайн-альбом проекта. На фотографиях должны быть отражены как общие планы, так и групповая работа в ходе проведения игровых заданий, работа с раздаточным материалом. В завершение урока можно сделать групповое фото с готовыми карманными книжечками. Чтобы получить хорошие фотографии, можно попросить о помощи кого-то из учеников, коллег или родителей.
- Выбрать 3 лучшие фотографии, на которых представлены разные моменты урока. На сайте урока www.экономикабудущего.рф нажать кнопку «Оставить отзыв и получить диплом» и ввести логин и пароль (пароль Вы получили в письме после регистрации), чтобы попасть в личный кабинет. Если Вы забыли свой пароль, то можете его восстановить с помощью кнопки «Забыли свой пароль?».
- В личном кабинете ответить на вопросы анкеты, написать свой отзыв о проведенном занятии и загрузить 3 лучшие фотографии с урока. Далее Вам откроется возможность скачать именной диплом и благодарственное письмо в адрес школы.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

 Продолжительность урока – 45 минут.

БЛОК 1. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ

 **Слайды 1-4.**
Время – 12 минут.

Учитель погружает учащихся в тему занятия, помогая с помощью простых занятий активизировать имеющиеся у ребят знания и опыт. Ребята отвечают на вопросы учителя, выполняют простые индивидуальные задания и задание с карточками “История вещей” в группах.

БЛОК 2. ЛИНИИ И КРУГИ

 **Слайды 5-7.**
Время – 8 минут.

Учитель помогает учащимся рассмотреть в системе историю создания вещей человеком (линейную модель) и мудрое устройство круговоротов в природе (круговую модель), а затем попробовать объединить эти модели.

БЛОК 3. КАК ПРЕВРАТИТЬ ЛИНИЮ В КРУГ

 **Слайды 8-11.**
Время – 25 минут.

Учитель ведет диалог с учащимися о том, как продлить жизнь вещам и уберечь их от свалки. По картинкам на слайдах 8 и 9 ребята стараются разгадать как можно больше способов превращения линейной модели в циклическую и играют в игру “Круговорот вещей”, в которой им предстоит находить подходящие решения для продления жизни вещам в разных ситуациях. В качестве завершения учитель показывает, как сложить книжечку-памятку с полезной информацией по теме урока и подводит итоги занятия.

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

БЛОК 1. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ

Необходимые материалы:

- проектор и экран, компьютер, или ноутбук, или интерактивная доска с колонками для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2);
- распечатанные карточки из Приложения 3 (по 1 комплекту на каждую группу учащихся).

Начните урок с разминки. Загадайте ребятам загадку о том, для чего нужно научиться превращать линии в круги. Чтобы понять, о чем идет речь, ребятам предстоит провести ряд мысленных экспериментов.

Покажите слайд 2 и спросите, как ребята могут описать то, что они видят, что это за вещи и как бы они с ними поступили. Дети могут начать перечислять вещи по отдельности, сказать, что это ненужные вещи, мусор, их нужно выбросить, а могут начать придумывать, что можно сделать с отдельными вещами, как их можно использовать для творчества, какие можно починить. Не ограничивайте ребят. Для себя отметьте, видят ли они в ненужных вещах мусор или что-то полезное. Используйте этот опыт в ходе урока. Можете задавать ребятам наводящие вопросы, чтобы помочь им расширить видение и рассмотреть избранные вещи с разных сторон (мусор, материалы, предметы для творчества и т.п.).

Далее попросите ребят оценить количество вещей в классе и количество вещей у них дома. Ребятам не нужно начинать подсчитывать точное количество, а нужно предположить, сколько это может быть десятков, сотен, тысяч и т.п.

Затем предложите учащимся вспомнить и представить себе вещь, которую они получили в подарок в недавнее время, и выполнить **задание “История вещей”** в группах. Раздайте каждой группе набор карточек из Приложения 3 и попросите составить из них историю вещей, размышляя при этом, где они были, прежде чем оказались у них, и что с ними будет, когда они станут ненужными. Перед созданием истории ребята могут рассказать друг другу в группе о подарках, которые они вспомнили. На выполнение задания отведите 3-5 минут. Представителям каждой группы нужно по очереди рассказать классу историю, которая у них получилась. Продемонстрируйте слайд 4 и дайте соответствующие комментарии, чтобы подвести итоги и перейти к следующему блоку.

 На этот блок потребуется около 12 минут.

БЛОК 2. ЛИНИИ И КРУГИ

Необходимые материалы:

- проектор и экран, компьютер, или ноутбук, или интерактивная доска с колонками для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint и видеоролика (см. Приложение 2). Демонстрируйте слайды 5-7 и давайте комментарии в соответствии с подстрочным текстом. Обратите внимание ребят на то, где в истории вещей прячется линия, и порассуждайте с ними, что это значит для людей и планеты. Покажите, как устроены процессы в живой природе, и помогите ребятам обнаружить круг. Порассуждайте, в чем преимущества круговорота по сравнению с линейной моделью. Покажите, чему люди могут научиться у природы и как можно соединить биологию и технологию.

 Этот блок займет около 8 минут.

БЛОК 3. КАК ПРЕВРАТИТЬ ЛИНИЮ В КРУГ

Необходимые материалы:

- проектор и экран, компьютер, или ноутбук, или интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2);
- распечатанные карточки из Приложения 4 (1 экземпляр на класс);
- распечатанные макеты карманных книжечек из Приложения 4 (по числу учащихся);
- 3-5 ножниц на класс.

Предложите учащимся поразмышлять о том, где можно взять или как получить нужную вещь. В зависимости от знаний ребят, Вы можете предложить им самим придумать способы, а потом показать слайд 8, или они могут угадать их по картинкам на слайде. Озвучивайте по очереди каждый способ, просите ребят привести примеры из их опыта и приводите примеры из своей жизни. Аналогично с помощью слайда 9 проработайте вопрос о том, что можно сделать, чтобы спасти вещи от свалок и продлить срок их службы.

С помощью **игры «Круговорот вещей»** учащиеся закрепляют изученный материал. Задача ребят – сохранить как можно больше ресурсов и не допустить загрязнение.

Выберите четырех учеников, которым достанутся особые роли. Один ученик будет собирать вещи на благотворительность, второй – сдавать в аренду, третий – заниматься ремонтом, четвертый – отправлять на переработку. Раздайте им карточки из Приложения 4 со списком групп вещей, подходящих для их ролей, и посадите отдельно от групп на некотором расстоянии друг от друга, чтобы другие ребята могли к ним подходить. Учитель выполняет роли магазина и свалки. В магазине можно получить любую вещь. Также любую вещь можно отправить на свалку. Каждый раз, когда вещь решают купить в магазине или отправить на свалку, теряются природные ресурсы и растет уровень загрязнения. Вы можете отмечать эти случаи, рисуя значки на доске, изображающие потерю ресурсов и рост загрязнений.

Каждой группе выдайте карточки со списками вещей, которыми они будут владеть. Списки немного различаются, чтобы ребята могли обмениваться вещами между группами.

Зачитайте одну из приведенных в комментариях к слайду 10 ситуаций, дайте ребятам время на обсуждение и принятие решения, как лучше поступить. Участники могут покупать вещи в магазине, брать в аренду, одалживать или обменивать у другой группы, отдавать вещи на благотворительность, в ремонт или на переработку. После принятия решения представитель каждой группы озвучивает его, а затем ребята обращаются за нужной вещью или относят имеющуюся учителю, другой группе или ученикам с соответствующей ролью. Те, к кому обратились за вещью или принесли ее, глядя на свои карточки, определяют, могут ли они помочь. Например, в ремонт принесли куртку, чтобы починить молнию. На карточке с ролью «Ремонт» есть изображение одежды и обуви, значит, молнию на куртке можно починить и решение правильное. Если же в ремонт принесут пластиковую бутылку, «хранитель» роли не сможет ее принять, решение окажется неверным.

Кроме предложенных ситуаций постарайтесь придумать свои, а также Вы можете дать возможность самим ребятам придумать друг для друга аналогичные задачки. Для этого есть пустые карточки, на которых ребята смогут нарисовать свои вещи. Также в конце игры Вы можете дать ребятам задание избавиться от всех своих вещей, запустив их в круговорот (при этом группы могут обмениваться своими карточками с другими группами, если те захотят их принять).

После игры перейдите к завершению урока. Спросите ребят, что им больше всего запомнилось и понравилось. После обсуждения подарите каждому ученику макет книжечки памятки с полезной информацией по теме урока и объясните с помощью схемы на слайде 11, как ее сложить.

 Этот блок займет около 25 минут.

ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ

СЛАЙД 1. ТИТУЛЬНЫЙ

Учитель: Ребята, здравствуйте! У нас с вами сегодня необычный урок. Мы будем учиться превращать линии в круги. Как вы думаете, для чего это умение может нам пригодиться?

Ребята отвечают. (Это несерьезный вопрос, он нужен, чтобы заинтриговать, заинтересовать и вовлечь участников в беседу.)

Учитель: На самом деле, это очень полезное умение. Чем больше людей научатся это делать, тем лучше будет жизнь людей и других живых существ на нашей планете. Давайте разберемся, что это за линии и круги и как их превращать. Для этого проведем первый эксперимент.

СЛАЙД 2

Учитель: Что вы видите? Что это за вещи и что бы вы с ними сделали?

Ребята отвечают.

Учитель: Нас окружает огромное количество вещей. Для проведения второго эксперимента оглядитесь вокруг и предположите, сколько вещей в нашем классе?

Ребята отвечают.

Учитель: А сколько вещей у вас дома?

Ребята отвечают.

Учитель: Чтобы подсчитать точное количество, нам понадобилось бы немало времени. Вокруг нас постоянно откуда-то берутся и куда-то исчезают вещи. Давайте выясним, как живут вещи, откуда и куда они путешествуют, из чего и во что превращаются.

СЛАЙД 3

Учитель: Нас ждет третий эксперимент. Вспомните вещь, которую вы получили в подарок. Какого она размера, цвета, из чего сделана, как вы ее используете?

Ребята вспоминают и представляют себе вещь.

Учитель: Сейчас я раздам вам карточки, с помощью которых вы сможете создать истории ваших вещей. Где они были, прежде чем оказались у вас, и что с ними будет, когда они станут вам не нужны?

Учитель раздает каждой группе набор карточек из Приложения 3. Ребята выполняют задание "История вещей".

СЛАЙД 4

Учитель: История любой вещи начинается с того, что человек что-то берет из природы – добывает ресурсы. (В зависимости от знаний учащихся можете обсудить, какие природные ресурсы они знают и какие материалы можно из них сделать.) Ресурсы отправляются на заводы, где из них делают материалы: бумагу, стекло, металл, пластмассу, резину и другие. Из одного или нескольких материалов делают детали и собирают их вместе. Так получают готовые вещи, которые отправляются в магазины. Люди их покупают и используют. А когда вещи становятся ненужными, их выбрасывают. Выброшенные вещи чаще всего попадают на свалки.

Какие-то вещи могут служить долго, много лет. Какие это вещи?

Ребята отвечают. (Это могут быть предметы мебели, техника, инструменты...)

Учитель: А какие-то очень быстро превращаются в мусор. Можете привести примеры?

Ребята отвечают. (Это может быть упаковка, воздушные шары, одноразовая посуда...)

Учитель: Но сколько бы вещь ни служила, чтобы ее сделать, понадобились природные ресурсы, а еще вода, энергия и труд людей. И все это в итоге оказывается на свалке.

СЛАЙД 5

Учитель: Вещи могут быть очень разными, но их истории похожи. Коротко историю любой, сделанной человеком, вещи можно рассказать в трех словах: взял, использовал, выбросил. Или так: ресурсы превратились в отходы. Что вы думаете об этой истории? Вам она нравится?

Ребята отвечают.

Учитель: Видите, здесь прячется линия. Она изображает схему, по которой люди создают вещи. Людей на планете становится все больше. Сейчас нас уже 7,5 миллиардов. Представляете, сколько вещей у каждого человека в отдельности и у всех вместе? А сколько ресурсов нужно постоянно добывать, чтобы делать все эти вещи? А представляете, что будет со свалками, когда на них окажутся все эти вещи?

Ребята отвечают.

Учитель: Как долго мы сможем брать, использовать и выбрасывать? И чем это может закончиться?

Ребята отвечают.

Учитель: Запасы ресурсов, конечно, не бесконечны, и они могут закончиться. Во время добычи ресурсов и производства вещей на заводах загрязняются вода, воздух и почва. Да и свалка – это не просто гора ненужных вещей. Это опасный объект, который отравляет все вокруг себя. Если действовать по этой линейной схеме, то мы рано или поздно превратим планету в свалку и останемся без ресурсов, чистой воды, воздуха и земли. Что же делать? Есть идеи?

Ребята отвечают.

СЛАЙД 6

Учитель: Все, что у нас есть, мы берем у природы. Она обеспечивает людей, животных и растений всем необходимым для жизни. Как же мудро в ней все устроено! Вы видели, как осенью с деревьев опадает огромное количество листьев? А видели ли вы где-нибудь свалки из листьев? Куда же деваются листья, плоды и трава каждую осень?

Ребята отвечают.

Учитель: С помощью грибов, червячков и микроорганизмов отмершие части растений превращаются в почву и питательные вещества, которые кормят растения. Так же и с животными. Вещества путешествуют и перерождаются, но никогда не становятся опасными и загрязняющими. Природа не создает мусор. Все, что не нужно, приносит пользу, а не вред. Посмотрите, с помощью какой фигуры можно нарисовать схему, по которой работает природа?

Ребята отвечают.

Учитель: Это круг. Что вы скажете о таком круговороте? Сколько он может продолжаться и к чему приведет?

Ребята отвечают.

Учитель: Да, такая система может работать бесконечно долго. Она не превращает ресурсы в мусор, а все время создает новые. Ребята, как вы думаете, мы могли бы поучиться у природы и превратить линию в круг? То есть сделать так, чтобы вещи не отправлялись на свалки, а как можно дольше служили и приносили пользу даже тогда, когда станут нам не нужны?

Ребята отвечают.

СЛАЙД 7

Учитель: Наши вещи не растут на деревьях, а делаются на заводах. Свалки растут потому, что природа не может включить в свой круговорот все вещи, которые создают люди. Чтобы превратить линии в круги, нужно объединить биологию и технологию. Часто, когда мы избавляемся от мусора, мы смешиваем то, что природа может переработать, с тем, что не может. А также то, что могут переработать технологии и что нет. Мы просто все перемешиваем и получаем кучу мусора вместо веществ и материалов, которые могли бы принести пользу. Если бы мы лучше заботились о ненужных вещах, сортировали бы отходы, то могли бы, как в природном круговороте, делать из них новые полезные вещи, а не отправлять на свалки.

Видите на картинке два круга, которые соединены посерединке? Вещи, которые мы делаем из натуральных материалов, попадают в природный круговорот. Живые организмы могут превратить их в питательные вещества, которые помогут вырасти новым растениям. Вещи из материалов, которые придумал человек (например, стекло, пластик, металл), не превращаются в природе ни во что полезное, а остаются в ней на десятки и сотни лет и загрязняют ее. Поэтому важно, чтобы они попадали в технологический круговорот. В нем уже не живые организмы, а машины под управлением людей превратят их в полезное сырье для новых вещей. Этот процесс называется «переработка».

Здорово, что у людей есть переработка, которая похожа на природный круговорот. Но для этого все равно нужно затрачивать воду, энергию и труд. И переработать можно, к сожалению, не все, что мы делаем. Надеюсь, очень скоро люди перестанут создавать такие вещи, которые не может переработать ни биология, ни технология, и будут использовать только

безопасные материалы. А пока, чтобы загрязнений и свалок было меньше, мы можем сделать так, чтобы созданные вещи служили как можно дольше и не становились мусором. Многие вещи, которые у нас есть, большую часть времени лежат без дела и не используются. Вещи очень хотят быть полезными людям, а вовсе не мечтают о пыльных чуланах и свалках. Мы хотим иметь новые вещи и не всегда уделяем достаточно внимания тем, которые уже есть. Давайте попробуем восстановить справедливость и придумаем, как не вынуждать вещи становиться бездельниками.

СЛАЙД 8

Учитель: Где можно взять или как получить нужную вещь?

Ребята отвечают. В зависимости от знаний ребят, Вы можете предложить им самим придумать способы, а потом показать слайд, или они могут угадать их по картинкам на слайде.

Учитель: Самый знакомый многим людям способ получить нужную вещь – купить ее в магазине. Вспомните, что вы недавно покупали, когда ходили в магазин с родителями, или какие покупки приносили из магазина взрослые?

Ребята отвечают.

Учитель: Иногда вещь нужна нам на какое-то время, поэтому ее не обязательно покупать, а можно просто взять на время. Это называется “взять напрокат” или “арендовать”. Для этого существуют специальные “магазины”. Вспомните, брали ли вы когда-нибудь что-то напрокат?

Ребята отвечают. Учитель приводит примеры из своего опыта.

Учитель: Покупать и одалживать вещи можно не только в магазинах, но и у других людей, как у знакомых, так и у незнакомых. Например, на новую вещь может не хватать денег или их захочется потратить на что-то более важное. Тогда можно купить не новую вещь, а ту, которая у кого-то лежит без дела. А если вещь нужна ненадолго, и вы знаете, что она есть у ваших знакомых, можно просто попросить одолжить ее на время. Вспомните, покупала ли ваша семья не новые вещи, одалживала ли кому-нибудь или у кого-нибудь нужные вещи?

Ребята отвечают. Учитель приводит примеры из своего опыта.

Учитель: В последнее время становятся популярны ярмарки, на которые люди могут принести ненужные им вещи и взять нужные. Так люди меняются или делятся вещами, которые лежат без дела. Мы с вами, например, тоже можем устроить такую ярмарку в нашем классе или в школе. А иногда за нужной вещью даже и ходить никуда не нужно, а можно проявить немного фантазии и смекалки и сделать ее самим из того, что есть под рукой. Вспомните, вам с вашей семьей когда-нибудь приходилось делать своими руками полезные вещи из подручных материалов?

Ребята отвечают. Учитель приводит примеры из своего опыта.

Учитель: Вот сколько способов мы обнаружили. Оказывается, нужную вещь можно получить за деньги, по обмену на другую вещь или совершенно бесплатно. В мире уже так много вещей, и мы можем помочь им не лежать без дела. А теперь давайте подумаем, что можно сделать, чтобы спасти вещи от свалок и продлить срок их службы.

СЛАЙД 9

Учитель: Какие у вас есть идеи?

Ребята отвечают. В зависимости от знаний ребят, Вы можете предложить им самим придумать способы, а потом показать слайд, или они могут угадать их по картинкам на слайде.

После каждого абзаца при обсуждении слайда спрашивайте ребят об их опыте продления жизни вещам и рассказывайте о своем.

Учитель: Иногда мы покупаем вещи, которые нам не подходят или перестают нравиться, когда мы приносим их домой. Или мы получаем их в подарок. В этих случаях совершенно не стыдно вернуть их обратно в магазин. Главное, чтобы сохранился чек. Пусть эта вещь послужит тому, кому она нужна, а не останется пылиться в нашем доме.

Если вы обнаружили такую брошенную вещь, но вернуть в магазин ее уже нельзя (чек потерялся или истек срок возврата), ее можно продать другим людям или обменять на что-то полезное.

Еще ненужные вещи можно отдать тем, кому они нужны, например, принести на ярмарку по обмену вещами или передать в благотворительные организации. В мире так много вещей, но в то же время и много людей, которые нуждаются в самом необходимом. Обидно, когда вещи, которые могут послужить, оказываются на свалках, а не у людей, которые могли бы ими пользоваться. Например, дети быстро вырастают из одежды и обуви, не успев ее износить. Или взрослеют и забрасывают старые игрушки. Я думаю, каждому из вас было бы приятно принести кому-то радость с помощью тех вещей, которые вам больше не нужны.

Если вещь сломалась, это не значит, что ей пора отправляться на свалку. Большинство вещей можно починить и использовать еще какое-то время. Для этого есть специальные "больницы" для вещей, где руки мастеров их вылечат. Несложный ремонт можно сделать и своими руками.

Старым вещам часто можно найти новое применение. Для этого снова понадобятся смекалка и фантазия. Например, из красивой стеклянной бутылки можно сделать вазу, консервную банку использовать для хранения карандашей, а в коробке от конфет или печенья хранить швейные принадлежности или другие мелочи.

Если никакой из предыдущих способов не подходит, можно посмотреть на ненужную вещь как на материал, из которого на заводе могут сделать новые вещи, гораздо меньше загрязняя и разоряя природу. Научитесь различать материалы и пользуйтесь специальными контейнерами для отдельного сбора отходов, чтобы отправить полезные материалы на переработку.

Вот как много способов существует, чтобы превратить линии в круги и сделать так, чтобы в мире было меньше ненужных вещей и больше радости.

Сейчас мы поиграем в игру, которая поможет вам научиться продлевать жизнь вещам.

СЛАЙД 10

Учитель раздает группам карточки из Приложения 4 и проводит игру “Круговорот вещей”.

Примеры ситуаций, предлагаемых учителем:

На вашей куртке сломалась молния. До весны еще далеко, а на покупку новой родителям придется потратить деньги, отложенные на ваш новогодний подарок. *(Одно из возможных решений: отнести куртку в ремонт и починить молнию.)*

Вы носили новую куртку всю зиму, а к весне она стала вам мала, и вы не сможете носить ее следующей зимой. *(Примеры решений: отдать на благотворительность, продать или обменять.)*

Вы увидели, как ваш сосед во дворе катается на скейте. Вам очень захотелось научиться кататься, но вы не уверены на 100%, что у вас получится и вам понравится. *(Примеры решений: одолжить у знакомых или арендовать в парке, чтобы попробовать, обменяться, купить подержанный.)*

У стула, на котором вы делаете уроки, сломалось колесико.

Вы посмотрели фильм о Гарри Поттере и захотели прочитать книгу.

Вы научились делать трюки на самокате, скейте или велосипеде и хотите снять видео. Для этого вам нужна специальная видеокамера, которую можно закрепить на шлеме.

Вам захотелось научиться играть на барабанной установке (гитаре, пианино).

Вы любите рисовать, но перед тем, как создать картину на холсте, делаете множество эскизов и набросков на бумаге. Как поступить с горой накопившихся эскизов?

Вы целый год занимались в секции большого тенниса, но на следующий год решили бросить спорт и пойти в музыкальную школу. Что делать с ракетками, мячами и другим инвентарем для тенниса?

Родители разрешили вам пойти в поход с семьей друга, но у вас нет палатки и другого необходимого для этого снаряжения.

На праздники вам часто дарят мягкие игрушки. Их накопилось слишком много, и вы не очень любите с ними играть. Как лучше с ними поступить?

Летом у вас в огороде выросло много вкусных, ягод, овощей и фруктов. Бабушка сделала из них заготовки на зиму, которые вся семья с удовольствием съела. К весне на балконе оказалась целая гора пустых стеклянных банок. Как лучше с ними поступить?

Ваши и придуманные ребятами примеры ситуаций.

Учитель: Ребята, вы придумали отличные решения для всех ситуаций и устроили настоящий круговорот вещей. Если вещи используются и служат дольше, значит, нужно тратить меньше природных ресурсов для их производства, а значит, будет меньше свалок и загрязнений. При этом у всех людей будет все необходимое. Раз уж вещь сделали, пусть она служит и приносит пользу, а не лежит без дела.

Ребята, наш урок подходит к концу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось и понравилось?

Учащиеся отвечают.

СЛАЙД 11

Учитель: Сейчас я раздам вам макеты книжечек-памяток, которые помогут вам ничего не забыть и поделиться интересной информацией с семьей и друзьями. Вы сами их сложите и заберете с собой в качестве подарка.

Учитель раздает макеты книжечек. Учащиеся собирают их с помощью схемы на слайде.