

Экспертное заключение

Настоящее экспертное заключение составлено по итогам экспертизы инновационной образовательной программы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Перми, тема: «Реализация модели социальной и образовательной интеграции детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы «Класс без границ».

Актуальность темы инновационной образовательной программы связана с востребованностью инклюзивного образования как реального механизма обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Противоречие на социально-педагогическом уровне, подтверждающее правомерность и актуальность выбранной темы инновационной образовательной программы, связано с востребованностью инклюзивного общего образования разными субъектами образовательной деятельности (родители, обучающиеся), с одной стороны, и фактическим отсутствием возможностей инклюзивного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обусловленных сложностью и разнообразием нозологической картины и структуры дефекта, обилием поведенческих проблем у данной группы детей, с другой. Проблеме обоснования, разработки и апробации модели социальной и образовательной инклюзии обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития посвящена рецензируемая инновационная образовательная программа. Наиболее ценным положением инновационной образовательной программы является соответствие ключевой идеи «Класса без границ» (ресурсного класса) – идеи построения и внедрения инклюзивной образовательной среды для всех детей, включая самых сложных, - приоритетным принципам государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы к уровням развития и подготовки обучающихся, воспитанников и современным социальным трендам на открытость границ, взаимопроникновение разных систем образования, признание различий между людьми как безусловной ценности.

Сущность новации, представленной в экспертируемой инновационной образовательной программе, состоит в описании модели ресурсного класса, ориентированного на обеспечение специальных образовательных условий для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая подготовку ребенка к социальной, а затем – и к образовательной инклюзии.

Данная модель позволяет исключить стихийность и неподготовленность ребенка к включению, позволяет максимально учесть его возможности, определить потенциальные риски, подготовить к включению в доступное ему образовательное и социокультурное пространство.

Инновационность предмета экспертизы состоит в описании модели ресурсного класса, которая предполагает описание этапов включения ребенка, описание инклюзивной образовательной инфраструктуры, индивидуальные варианты включения каждого ребенка в зависимости от его готовности к образовательной и социальной инклюзии с типично развивающимися сверстниками. В рамках программы заявлены различные инновационные практики, способствующие достижению личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: социальная инклюзия, коммуникативные технологии, обучение родителей, коррекционные технологии и др.

Разработанные индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы обучения, учитывающие состояние и особые образовательные потребности ребенка, предполагают возможность освоения учебной программы в разновозрастной группе, непосредственное участие педагога, узких специалистов, куратора. Инновационная образовательная программа вписана в контекст функционирования школы. Инклюзивные процессы рассматриваются в контексте образования как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и нормо-типичных. Несомненно важным аспектом является описание специфики деятельности и функционала педагогов, участвующих в реализации инновационной программы, ресурсное обеспечение реализации программы. В материалах представлены результаты, риски и социальные эффекты реализации инновационной образовательной программы.

Требуется уточнения модель управления инновационной образовательной программой. Описание целей и задач реализации инновационной образовательной программы соответствует содержанию проекта, позволяет оценить степень его проработанности. Механизмы реализации программы представлены одновременно как механизмы и результаты, и как план действий по подготовке и достижению целей проекта, требуют уточнения и корректировки.

Значимость инновационной образовательной программы для развития региональной системы образования определяется отсутствием аналогичных проектов на территории Пермского края. Вместе с тем, очевидно, что ситуация, когда ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития

может быть подготовлен к посещению инклюзивной школы через его подготовку в ресурсном классе, не является уникальной, то есть требует создания аналогичных условий образования в разных территориях Пермского края. Опыт школы значим для развития региональной системы образования. При успешной реализации проекта может быть транслирован другим образовательным учреждениям.

Система работы по созданию ресурсного класса, по созданию условий для социальной и образовательной инклюзии обеспечивает достижение запланированных результатов. Индивидуальные образовательные программы, разработанные для обучающихся, предполагают возможность отслеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся, позволяют дать качественный анализ полученных данных и их использование для дальнейшего планирования процесса обучения. Вместе с тем, в процессе реализации инновационной образовательной программы требуется уточнение результатов, возможная корректировка критериев оценивания инновационного проекта в целом.

В инновационной образовательной программе детально представлена ресурсная обеспеченность и условия реализации (внедрения в практику).

Выводы:

1. Цели ИОП соответствуют актуальным направлениям государственной образовательной политики в сфере обеспечения качества и доступности общего образования, включая обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. В рамках реализации данной программы – это обучающиеся, имеющие тяжелые множественные нарушения развития.

2. ИОП отражает авторский вариант решения задачи развития системы образования Пермского края в сфере создания специальных условий образования, внедрения вариативных моделей общего образования обучающихся (инклюзивное образование) с особыми потребностями, обусловленными структурой и степенью выраженности нарушений развития.

3. Разделы ИОП:

- освещают инновационные подходы к организации и содержанию образовательного процесса;
- раскрывают инновационные технологии и модели деятельности учащихся и педагогов;
- содержат описание модели инновационного продукта как результата реализации ИОП.

4. Планируемые результаты реализации ИОП (инновационный продукт):

- значимы для системы образования Пермского края, системы образования Российской Федерации;
- направлены на создание устойчивых, перспективных для дальнейшего внедрения моделей достижения качества образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

5. ИОП имеет соответствующее кадровое обеспечение.

Дата составления экспертного заключения: 26 августа 2019года

Эксперт:

Ворошникова О.Р., заведующий
кафедрой специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
кандидат психологических наук, доцент

