

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС. ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Проект Ассоциации «Аутизм-Регионы»

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дети и подростки с РАС школьного возраста с поведенческими и коммуникативными трудностями, обучающиеся в государственных общеобразовательных школах, постоянно находятся под угрозой вытеснения из школьной среды, лишаясь возможности находиться в среде сверстников и получать качественное образование без дискриминации.

Успешность обучения ребенка с РАС в школе в первую очередь определяется эффективностью работы с его проблемным поведением и развитием коммуникативных/социальных навыков

По данным исследований, наиболее эффективные методы работы с проблемным поведением — это методы, основанные на прикладном анализе поведения (ПАП)



СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СИТУАЦИЯ СЕГОДНЯ



- Только 18 % детей имеют возможность обучаться инклюзивно – совместно со своими сверстниками (по результатам опроса 313 родителей детей с РАС на территории проекта)
- 88% родителей отмечают проблемное поведение у детей и недостаток навыков для усвоения материала в школе и общения с ровесниками
- специалисты школы не обучены работать с проблемным поведением, что приводит к тому, что дети и подростки с РАС не могут посещать инклюзивные мероприятия, учиться даже в малых группах.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Помочь детям и подросткам с РАС с выраженными поведенческими и/или коммуникативными трудностями включаться в образовательный процесс без дискриминации в государственных общеобразовательных школах

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА



- В ходе проекта **25 РК** в общеобразовательных школах получат возможность методического сопровождения **165 детей** внешними специалистами в сфере ПАП, на сегодняшний день отсутствующими в системе образования.
- Супервизоры и кураторы в течение учебного года:
 1. проведут **функциональную диагностику** каждого ребенка в начале и в конце проекта
 2. разработают **индивидуальные планы** коррекции для каждого ребенка
 3. проведут **методические консультации**
 4. примут участие в интервизиях по разбору сложных случаев
 5. примут участие в реализации **программ развития** детей по социальной адаптации.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

- Представители Ассоциации совершат не менее **11 визитов** в регионы
- Проведут для родителей **обучающие мероприятия** по поиску **финансирования** проектов, направленных на социальную адаптацию детей и организацию инклюзивного образования.
- Реализация проекта будут широко обсуждаться в рамках II Международной научно-практической конференции **«Инклюзивное образование - инклюзивное общество»**.



Деятельность специалистов проекта будет сосредоточена на площадках государственных образовательных учреждений, работающих в рамках модели «Ресурсный класс» (РК).

Проект будет способствовать повышению доли обучения детей с РАС в групповых форматах.

Благодаря проекту и специалистам, привлеченным в помощь школьным педагогам, дети с РАС будут включаться в коллектив с грамотной поддержкой, что поможет избежать ситуаций, ведущих к изоляции.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

165

дети и подростки с РАС целевой группы проекта, включенные в образовательный процесс в государственных общеобразовательных школах с индивидуальной поддержкой специалистов по прикладному анализу поведения

200

родители детей и подростков с РАС целевой группы проекта, получивших помощь по индивидуальному сопровождению своих детей от специалистов по прикладному анализу поведения

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

50

инклюзивных мероприятий для детей и подростков с РАС целевой группы проекта

50

информационных и обучающих мероприятий для родителей детей и подростков с РАС целевой группы проекта

5

интервизий, проведенных специалистами по прикладному анализу поведения, которые помогли понять причины сложностей детей и подростков с РАС целевой группы проекта во время их обучения в инклюзивных школах

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



Не менее 83 детей и подростков с РАС с выраженными поведенческими и/или коммуникативными трудностями улучшат свои социальные и коммуникативные навыки, получат или получили качественное обучение с учетом их индивидуальных потребностей



Не менее 1000 родителей детей и подростков с РАС и специалистов, работающих с детьми и подростками с РАС получат представление о способах организации качественного образования для детей и подростков с РАС



У большинства детей и подростков с РАС увеличится доля обучения в групповых форматах, время пребывания в школе останется на уровне начала проекта или увеличится, увеличится количество времени взаимодействия со сверстниками.



Будет организовано регулярное сопровождение специалистов, которые работают с детьми из целевой группы во всех 11 регионах проекта.

ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА



- Республика Алтай: г. Горно-Алтайск;
- Республика Башкортостан: г. Уфа
- Краснодарский край: Федеральная территория Сириус;
- Новгородская область: г. Великий Новгород;
- Новосибирская область: г. Новосибирск;
- Иркутская область: г.Иркутск;
- Липецкая область: г. Липецк;
- Республика Марий Эл: г. Волжск;
- Москва;
- Пермский край: г. Пермь;
- Санкт- Петербург;
- Ставропольский край: г. Ставрополь, г. Пятигорск

КОМАНДА ПРОЕКТА

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПРОЕКТА:



**АФАНАСЬЕВА
КСЕНИЯ
КОНСТАНТИНОВНА**

Руководитель проекта



**ГЕРАСИМОВ
ВИТАЛИЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Методист



**МАРКОВА
ЕВГЕНИЯ
ИВАНОВНА**

Эксперт по работе с
регионами



**ЗАЛОМОВА
ЕКАТЕРИНА
ВИКТОРОВНА**

Специалист по
информационному
сопровождению



**КОЛЯСНИКОВА
ОЛЬГА
ЕВГЕНЬЕВНА**

Финансовый менеджер

КОМАНДА ПРОЕКТА

КООРДИНАТОРЫ И ЭКСПЕРТЫ:



**ЛЕБЕДЕВА
ЕВГЕНИЯ
ИГОРЕВНА**

Специалист по
мониторингу и оценке



**КУЗНЕЦОВА
ЮЛИЯ
ЕВГЕНЬЕВНА**

Консультант



**МАЛЕНКИНА
ЕЛЕНА
АЛЕКСАНДРОВНА**

Эксперт-аналитик
(волонтер)



**РОДЫГИНА
ЕКАТЕРИНА
АНДРЕЕВНА**

Координатор проекта в
регионе (Иркутск)



**БОНДАРЬ
ЕВГЕНИЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Координатор проекта в
регионе (Новосибирск)

КОМАНДА ПРОЕКТА

СПЕЦИАЛИСТЫ:



**МАЛЬТИНСКАЯ
НАТАЛИЯ
АЛЕКСАНДРОВНА**

Супервизор



**ФОЩУНОВА
НАТАЛЬЯ
АЛЕКСАНДРОВНА**

Супервизор



**БЕКЕЕВА
ЖАННА
БРИМЖАНОВНА**

Супервизор



**ОВСЯННИКОВА
ТАТЬЯНА
МИХАЙЛОВНА**

Куратор



**СОЛОМАТИНА
ТАМАРА
ВИКТОРОВНА**

Супервизор



**ИВАНОВА
КИРА
АЛЕКСАНДРОВНА**

Куратор

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Мы расскажем об **условиях**, которые нужны ребенку с аутизмом, чтобы он мог учиться в школе, как **методики** на основе прикладного анализа поведения **помогают обучать** ребенка с аутизмом в общеобразовательной школе, поделимся **историями успеха** детей и педагогов, **инструментами** для создания ресурсных групп и классов и качественной работы этих моделей.

Каналы взаимодействия:

- страница Ассоциации «ВКонтакте» (5663 участников)
- группа Ассоциации «Ресурсный класс Регионы» (436 подписчиков),
- Youtube-канал Ассоциации (1370 подписчиков),
- СМИ
- ресурсы участников проекта

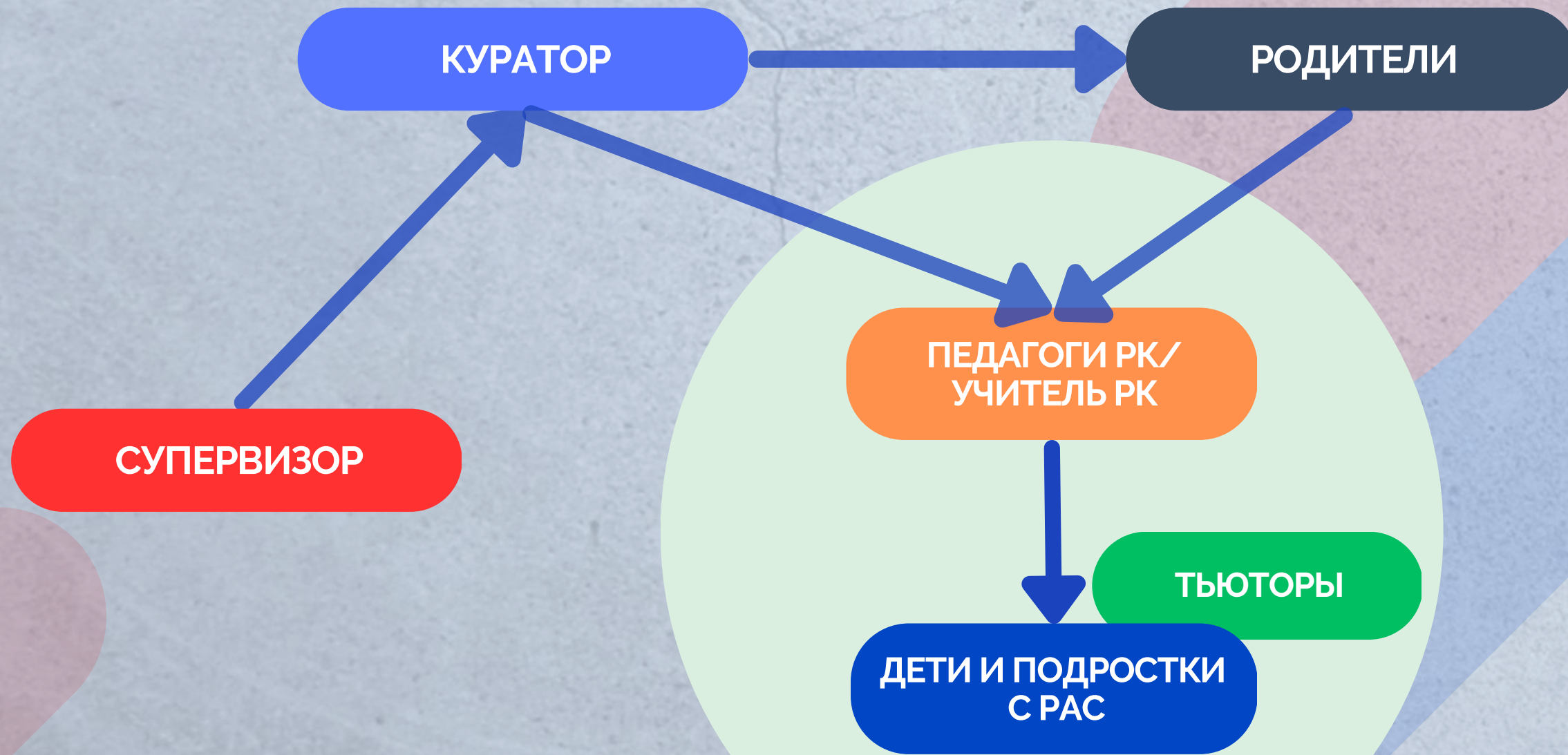


ЧТО ТАКОЕ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС»?

Ресурсный класс с применением методов на основе прикладного анализа поведения — это образовательная модель, при реализации которой дети с РАС могут заниматься по специальной адаптированной программе и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, включая план коррекции поведения, при участии специалистов (супервизора, куратора, тьюторов). Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими сверстниками в общеобразовательном классе



ОКРУЖЕНИЕ УЧЕНИКА С РАС В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ



РЕСУРСНЫЙ КЛАСС

СПРАВКА ОБ АССОЦИАЦИИ

Ассоциация "Аутизм-Регионы" создана родителями и близкими людей с РАС (расстройствами аутистического спектра), которые в 2017 году объединились, чтобы в сотрудничестве с государством и обществом строить в России бесплатную, доступную и основанную на науке систему помощи людям с аутизмом и их семьям.

Сегодня Ассоциация "Аутизм-Регионы" - крупнейшее объединение родительских НКО в сфере аутизма в России, в ее составе 74 родительские организации из 28 регионов России. В сфере наших интересов – диагностика аутизма, ранняя помощь, инклюзивное образование, сопровождаемое проживание и трудоустройство, права людей с РАС.

Ассоциация ставит своей целью улучшать качество жизни детей с РАС и их семей.

СПАСИБО ЗА ПОНИМАНИЕ!

АССОЦИАЦИЯ «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ»

г. Москва, 2023 г.