

5. Куприянов Борис Викторович Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) // Непрерывное образование: XXI век. 2015. №1 (9) С.1-12.

ОПЫТ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОТРЯДЕ КГМУ В ДОРЦ «ШЕРЕДАРЬ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.

Кетова Н.А., Очкасова Ю.А.

**ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» Минздрава
России**

Каждый год в нашей стране заболевают онкологическими заболеваниями около 3 500 детей. Длительное пребывание в больничной изоляции, физические страдания, смерть товарищей по болезни накладывают серьезный отпечаток на психику ребенка. [5] Как правило, школа, любимые секции, общение и игры во дворе со сверстниками перестали быть для таких детей привычной средой. Благодаря современным методикам лечения 80% заболевших полностью вылечиваются, но вернуться к прежнему образу жизни для ребёнка является серьёзной проблемой. В России традиционно реабилитацией детей, которые перенесли онкологические заболевания, занимается благотворительный фонд «Подари жизнь». В фонде «Подари жизнь» работает несколько программ, направленных на реабилитацию детей после болезни.

Семейные программы предлагают всей семье множество интересных совместных занятий. Это прекрасная возможность расслабиться, выйти за пределы привычной среды и снова научиться жить без мыслей о болезни. [«Семейные выходные»](#) — короткая трёхдневная программа для всей семьи, в которой могут принять участие дети в возрасте от 5 до 18 лет, их братья-сёстры, а также оба родителя. Данная программа проводится только тех, кто проживает в Москве и Московской области. [«Один плюс один»](#) — 5-7 дневная программа для двух членов семьи (ребёнка, завершившего лечение, и одного из его родителей). К участию в программах для дошкольников

приглашаются только жители Центрального федерального округа. В программы для детей в возрасте от 8 до 25 лет приглашаются семьи со всей России.

С 2009 года фонд ежегодно организует Всемирные детские [«Игры победителей»](#) — спортивные соревнования среди детей, завершивших лечение от онкологических, гематологических и иных тяжёлых заболеваний.

Около 450 детей из 10-15 стран мира соревнуются в течение 3 дней в 6 видах спорта: лёгкой атлетике (бег и ходьба с поддержкой / заезд на колясках), плаванию, настольному теннису, шахматах, стрельбе из пневматической винтовки и футболу. Игры — яркий спортивный праздник, помогающий детям поверить в свои силы и вновь ощутить себя здоровыми. Детские реабилитационные программы, помогающие адаптироваться после тяжелого заболевания к социуму.

Фонд уже много лет сотрудничает с различными реабилитационными лагерями, отправляя туда детей со всей России. Для детей в возрасте от 7 до 17 лет — лагерь [«Барретстаун»](#) в Ирландии (50 мест в год). Для молодых взрослых (от 18 до 25 лет) — лагерь [«Лесные пираты»](#) в Германии (10 мест в год). [4]

В настоящее время в России существует единственный реабилитационный центр «Шередарь» для детей перенесших тяжелые заболевания, расположенный во Владимирской области. В течение года в центре организуются программы детского реабилитационного лагеря. Целью лагеря является социально-психологическая реабилитация детей по методике «Терапевтической рекреации», которая активно используется на Западе. Работа педагогического отряда в реабилитационном центре организуется на волонтерских началах, что позволяет собрать команду, желающую искренне помочь детям.

ДОРЦ «Шередарь» для студентов педагогического отряда, обучающихся на факультете клинической психологии, помогает получить практический опыт работы с детьми, который студент не может получить в

стенах университета. Речь идёт об овладении навыками работы по системе «Терапевтической рекреации». Помимо теоретической подготовки и получения сертификата о прохождении курса подготовки волонтеров в детском оздоровительно-реабилитационном центре по международной программе «Оздоровительное восстановление (Therapeutic Recreation) детей перенесших онкологические заболевания», волонтер получает возможность непосредственно применить на практике новую для него модель взаимодействия с детьми, которая в может найти дальнейшее применение в профессиональной деятельности с людьми различной возрастной категории[2].

Так же «Шередарь» помогает сформировать у студента профессиональную идентичность. В рамках работы на смене будущему клиническому психологу предоставляет возможность примерить свои теоретические знания на практике. Профессиональная идентичность представляет собой интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию в мире профессий, позволяющих более полно реализовывать личностный потенциал профессиональной деятельности, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора.[1]

Тем самым в «Шередаре» происходит волонтерская работа клинических психологов в сфере будущей профессиональной деятельности, которая не только формирует активную гражданскую позицию молодого человека, филантропические взгляды, развивает его лидерские качества, но и позволяет погрузиться в профессиональную среду, примерить на себя роль будущего специалиста, взять на себя ответственность за выполнение профессиональной задачи. [1]

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» от 2016 года

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации[3].

Большинство из представленных выше компетенций развивает атмосфера реабилитационной программы лагеря. Так, например, динамичный график работы, ситуации, в которых необходимо реагировать «здесь и сейчас» стимулирует к усовершенствованию абстрактного мышления, анализа и синтеза, а так же позволяют нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и совершённую деятельность. На наш взгляд, «Шередарь» – это место, в котором представитель педагогического отряда каждый день сталкивается с новыми ситуациями, трудностями, которые позволяют ему становиться в зону растяжения, тем самым совершенствуя или развивая новые навыки и качества. Так же в реабилитационном центре большое поле для самореализации и развития творческого потенциала. Работа в команде педагогического отряда помогает получить навык взаимодействия в команде, развить творческий потенциал личности будущего профессионала.

Опыт работы в ДОРЦ «Шередарь» несомненно, откладывает отпечаток на профессиональном становлении студента факультета клинической психологии. Возможность развивать свои профессионально важные качества, получить опыт работы с детьми, перенесших тяжелые заболевания, овладеть навыками управления поведением детей в кризисных ситуациях, всё это можно получить за четырнадцать дней работы в реабилитационном центре «Шередарь». Помимо личностного роста, без которого невозможно покинуть данное место, будущий клинический психолог может помочь вернуть детям детство, которое у них отобрали бесконечные процедуры и больничная койка, тем самым осуществляя свою основную профессиональную обязанность – оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Литература:

1. Зачиняева Е.Ф. Профессионально-ориентированное волонтерство как средство развития профессиональной идентичности будущих специалистов. // Вектор науки ТГУ. 3(6). 2011. С. 134-137.

2. Сотников В.А. Психосоциальная реабилитация детей, перенесших тяжёлые заболевания, в парадигме терапевтической рекреации /В.А. Сотников// Психическое здоровье человека XXI века: Сборник научных статей по материалам Конгресса "Психическое здоровье человека XXI века. ИД «Городец», 2016. С.338-339

3. <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>

4. <http://podari-zhizn.ru/main/node/7478>

5. <http://www.sheredar.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВУЗА

Павлова Н. В., Дмитриев В. А., Рюмина Н. В.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России

Воспитывать – это значит развивать у молодежи способность самим при содействии педагогов, других социальных партнеров организовывать свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей, созидания