

ВОЛОНТЕРСТВО В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ «ШЕРЕДАРЬ». ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.

В.А. Сотников, Н.С. Сердюкова

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Онкологические заболевания — одна из основных причин смерти на планете. Смертность от рака занимает второе место в мире — после сердечно-сосудистых заболеваний [2]. По статистике каждый год во всем мире обнаруживают 12,3 миллиона новых раковых заболеваний. Согласно последним статистическим данным, в глобальном масштабе рак ежегодно становится причиной 7,6 миллиона смертей. Более 72 % таких смертей регистрируются в странах с низким и средним уровнем дохода. Согласно прогнозам, смертность от раковых заболеваний будет продолжать расти и достигнет в 2030 г. числа, равного 17 миллионам [1]. В России на учете состоит 2,5 миллиона онкологических больных и каждый год заболевают около 3 500 детей. Благодаря современным методикам лечения 80% заболевших полностью вылечиваются [3]. Но болезнь не проходит бесследно: длительное пребывание в больничной изоляции, физические страдания, уход товарищей по несчастью накладывают серьезный отпечаток на психику ребенка. Без квалифицированной помощи в рамках специальных реабилитационных программ ребенку очень трудно вернуться к обычной жизни. Именно поэтому для таких детей необходимы эффективные программы реабилитации.

В 2012 году был создан фонд «Шередарь», первый в России полностью посвятивший свою работу развитию детской реабилитации в стране. Реабилитационные программы лагерного типа для детей и подростков 7–17 лет, перенесших онкологические заболевания, а также для их здоровых братьев и сестер проходят в специальном детском оздоровительно-реабилитационном центре «Шередарь» в поселке Сосновый Бор Владимирской области, открытие которого состоялось в мае 2015 года [6].

Фонд «Шередарь» работает по признанным международным методикам Ассоциации реабилитационных лагерей SeriousFun Children's Network, позволяющим в короткие сроки вернуть ребенку уверенность в своих силах и доверие к миру, показать, что он может гораздо больше, чем привык думать за время болезни [6, 7].

Лечение онкологических заболеваний, нередко длящееся годами, накладывает сильнейший отпечаток на психику ребенка, вызывая в нем неуверенность в собственных силах и страхи быть отличным от других. Реабилитация – последний шаг на пути к окончательному выздоровлению, который помогает сделать «Шередарь».

Студенты факультета социальной работы КГМУ неоднократно принимали участие в данных реабилитационных программах. Волонтерство в «Шередарь» способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, а также реализации полученных в КГМУ

теоретических знаний на практике. Студенты формируют образ будущей профессии, оказывают консультационную, психолого-педагогическую помощь, осуществляют сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтер в «Шередарь» имеет несколько направлений деятельности: волонтер - вожатый (шери), волонтер – мастер, волонтер команды поддержки, медицинский волонтер, волонтер – фотограф, волонтер – водитель и волонтер одного дня. Как правило, студенты и выпускники социальной работы реализуют себя в качестве волонтеров-вожатых (шери). В их обязанности входит: круглосуточное сопровождение детей; содействие терапевтической рекреации и реабилитации детей; создание физически и эмоционально безопасной атмосферы в лагере.

Дети вовлечены в интересную творческую жизнь: у них проходят мастерские по рукоделию, декупажу, стрельбе из лука, верховой езде и т.д. Студенты-волонтеры помогают ребятам поверить в себя, поставить перед собой цель и преодолеть трудности.

Литература:

1. Ганцев Ш.Х. Онкология: Учебник для студентов медицинских вузов. — Медицинское информационное агентство. — 2006. — 488 с.
2. Заридзе Д.Г. Профилактика рака. Руководство для врачей. — М.: ИМА-ПРЕСС. — 2009. — 224 с.
3. Онкология: учебник / под ред В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 559 с.
4. Шайн А.А. Онкология. Учебник для медицинских вузов. — М.: Академия. — 2004. — 544 с.
5. Онкологические заболевания: причины, виды, профилактика, лечение // Молодежный научный форум: Естественные и медицинские науки: электр. сб. ст. по материалам XXIV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2015 — № 5(23)
6. <http://www.sheredar.ru>
7. Сотников, В.А. Психосоциальная реабилитация детей, перенесших тяжёлые заболевания, в парадигме терапевтической рекреации /В.А. Сотников// Психическое здоровье человека XXI века: Сборник научных статей по материалам Конгресса "Психическое здоровье человека XXI века". ИД "Городец", 2016. - 416 с. - с.338-339

РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ВУЗА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Бойцова С. В.

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Обеспечение социальной сферы квалифицированными специалистами это основная задача стоящая, как перед учреждением профессионального образования, так и заинтересованными в привлечении компетентных сотрудников работодателями. Обязательным критерием в реализации федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки социальная работа, является выстраивание единой система взаимодействия с практиками на местах – руководителями, сотрудниками учреждений социальной сферы по конкретным профилям подготовки бакалавра, магистра.

Система высшего образования в современных условиях проходит период реорганизации, внедрения инновационных подходов к организации всего цикла связанного с повышением эффективности деятельности и повышением конкурентоспособности выпускников. Многое в выстраивании данной системы связано с потребностью направлений социальной сферы и экономики в квалифицированных кадрах. Складывающаяся ситуация на рынке труда диктует необходимость готовить специалистов в рамках практико-ориентированной деятельности и с учетом необходимости активно включаться в профессиональную сферу.

Роль системы образования в любом государстве является ключевой. Под образованием согласно законодательству понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Система высшее образование нацелена на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям сфер экономики в соответствии с потребностями государства, общества и человека. Согласно принятому федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки социальная работа к области профессиональной деятельности относят системы: социальной защиты населения, образования, здравоохранения, культуры, сферы занятости