

От мамы Шкуновой Ильи, ученика РК 2б школы

ОГРОМНАЯ благодарность Александре Романовне  
в лице „Воросите мир“, всем приглашённым и поддерживающим,  
всему замечательному коллективу класса, где  
обучается мой ребёнок!!!

То, что произошло с сентябрь, похоже на чудо. Илья перешел  
из другого лагеря, коллектива, людей в новых позитивных  
выпускает. Вместо истерик-интерес. Теперь у него  
новые друзья! Пришло увлечение всем сейчас привычном  
образом в разных местах. Не сию, а где есть постоянного  
обучения. И конечно он сам демонстрирует хороших резуль-  
татов по прогрессии.

Это кажется естественным вещами, но многолетнее  
учение добиться чего-то из большеперегруженного бояни  
нездравственных (когда Илья посещал специализированного  
сайт №18 и три года занимался со специалистами ЦДО).

Реально, система АВА в основе обучения с полно-  
период работой педагогов ПАП дает небывалое резуль-  
тат!

Несомненно, такого уровня специалисты класса очень  
мужно делаем с РАС - это единственная возможность  
войти в социум, получить образование и развишись!

Еще раз хочу поблагодарить наших любимых педагогов,  
которые с самой любовью, в сложных условиях помогают  
ребятам открыть мир, а мир - быть добре!

12.03.2020 Илья

Мой сын учимся в 1 реальное  
классе МАОУ ШИТ №26

Я благодарна всему педагоги-  
ческому составу РК за их  
зрачущую и спасенную работу.  
Очень ценно, что благодаря  
методике РК, мои сынов учимся  
по адаптированной под его  
способности и возможностям  
программе. Получает не только  
академические знания, но и  
отрабатывает некоторые базовые  
навыки, а также плавкие  
общения и взаимодействие с  
окружающим миром. Это  
две вещи с РАС не имеют  
равных.

С уважением, Киселева  
Ольга Евгеньевна

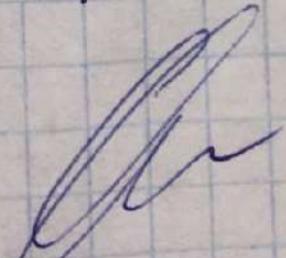
16.01.2020 г.

РГ

Күз нәбілдегірілік педагогов РК шк № 30  
за квалификационное обучение моего сына,  
за винимательный индивидуальный подход и  
персональное терпение. Благодаря умению  
адаптироваться учебному материалу я  
мог огромный прогресс в познаниях, обучении  
и общении. Красивое место благодарю за  
то, что мы всегда рады и готовы помочь  
моему ребенку. Профессиональная работа  
вашей команды привела нас к таким  
результатам, каких раньше никогда бы не  
достигли мечты.

Сердечной благодарности!!!  
Родина Олея Сергеевна

16.01.2020.



Я, также Присоединяясь к Вам благодарю  
всех членов землячества представляемое  
ребенка Присоединяясь к землячеству Тимофея  
Боне.

Этие впечатления горят в мои воспоминания  
несущиеся группу в РОД в 138  
г. Шлиссельбург и я тогда же  
раза. Несколько всегда переносившим:  
какой у все регулярный? Слово  
исследование "регулярный" у всех разные,  
но это неизвестно и это неизвестных  
стечений, поморское впечатление  
что было "то" и что есть сейчас,  
регулярность за это время огромные  
и исчезнувшиеся. Разумеется  
присобранные социальные - боевые  
навыки, появившая первые сибирь,  
упершееся поглощением речи.  
Моя ребёнок сошел более обработан,  
упорядоченный и я разумею  
за первую его годичину. И  
очень благодарю землячества  
которое группу за их недавно  
работу.

Присоединяясь

Я мама Горячева Давида  
Николаевича. Мой ребёнок посещает  
ресурсную группу в РОУ № 136 с  
сентября 2019г.

За это время с моим сыном было  
выполнена колоссальная работа,  
от которой есть положительный  
результат. Текущий состав  
очень внимательной и чуткой, всегда  
помогают и подсказывают.

Ресурсная группа для детей с РАС,  
это лучшее для моего ребёнка!

11.03.2021.

Горячева Д.В. Давид

В фокусные моменты  
и, фокусные вспышки нахождения  
шанса особенного ребенка Башкир-  
ширана Ариадиной. На пасущ-  
емся Ресурсную группу в ДОУ № 136  
у нас получилось очень много  
навыков. Р.Г.-то лучше что я  
могла помочь для своего ребенка.  
В Р.Г. созданы все условия для  
развития наших особенных детей.  
У нас очень много времени  
с нашими педагогами. Были  
и тюторы воспитанного обучения  
и мы закрепляем всё это даже  
работе берется по программе Абз.  
РГ для моего ребенка очень  
довелось шанс стать помощником

at man 11.03.2020 Ad

Я считаю решение с РАС очень удобным, потому что сын посещает ресурсный класс. Дрюслав имеет трудности в обучении социальными навыками, и взаимодействием с другими людьми, обучения. Ребенок с таким проблемами очень важно посещать образовательное заведение, потому что поможет сформировать это лучше развивая среду. Ресурсный класс нашего класса очень прогрессивной, добрый, отзывчивый, создаёт теплую атмосферу для наших детей. Мой ребёнок с большими трудностями идёт в школу. В ресурсном классе за выполнение заданий получает мотивирующими стикерами, что очень подкрепляет ребёнка заниматься. У Дрюслава не большой перепад работоспособности, он быстро умничает. Для того что-бы ребёнок восстановил свой смысль в ресурсном классе предусмотрены сенсорные занятия, после их посещения он может продолжить заниматься. Это очень снижает непечатливое поведение, тревогу, стресс, и позволяет ребёнку чувствовать себя позитивно. Дрюслав не говорит его обучают нашим навыкам с помощью карточек ПЕКС, что действительно помогает решить многие проблемы. Также в классе для каждого ребёнка разработана индивидуальная программа, которую он может освоить. Я считаю, что задача ресурсного класса является задачей для этого сына. Было замечено, что каждый сон развивается и социализируется, преобретает новые учебного плана, побуждение, которые свойственны детям с аутизмом.

Букинина Елена

12.12.2019г.

Букинина

Я выражают огромную благодарность  
педагогическому коллективу РК школы  
N26. за грамотное и доброе  
обучение моих сына Кристиана  
Тимофея Романовича.

Мой сын успешно учится в общеобразовательной  
академической науке: складывает и  
высчитает числа до 10, читает новые  
слова и справляется с ними. Всё это  
благодаря педагогике РВА, ведь учебной  
материала хватает для изучения. Так же  
мой сын посещает дополнительный класс, где  
изучается плавание со специалистами.  
Также наша класса прошли прогрессивные  
направления. К примеру ребята все находят  
подход, который дает им учебной прописи  
и не только это и дает великолепные результаты.  
Но РК мой ребята не сидят все  
день регулярно учиться и заниматься прог-  
рессивными и боевыми видами спорта  
и физкультурой больше. Спасибо и от души всем  
за благодарю всех педагогических коллек-  
тивов РК.

Борисова А.Р.

Л.С.

Я Ильхарева Ольга Николаевна. Мама  
ребёнка Ильхарева Даниила Сергеевича.  
Мой ребёнок посещает ресурсную группу  
для детей с РАС №с №138 с сентября 2018г.  
Родители таких детей очень благодарны.  
Что в нашем городе Ачинске открылись  
такие группы и клоусы. Огромное спасибо  
заведующей Бирюковой Н.Н. Что не испы-  
тываете трудностей. Плюс ко всему благодарю про-  
тивному руководству можно сказать, что  
возможность работать коллектику талант-  
ливейших педагогов!

Почему это здание любопытной педагоги-  
ческий коллектив. Психолог, тьюторы, воспи-  
татели, педагог. Которые могут и хотят учить.  
Наших особых детей. Они умудряются учить,  
несмотря на крики, шепотки, молчание,  
уход в себя. Благодаря специальной прог-  
рамме. Можно получить знания по прик-  
лючению анализу речевых (ABA) За 2 года  
посещения детского сада, мой ребёнок научил-  
ся многое. Стал учиться из разных но-  
сунды. Научился ходить сам втуалет когда за-  
хочет, без напоминания взрослых. Стал учи-  
тие каким-либо обращённому речь. На занятиях  
стютором охотно идет на контакт, и выполняет  
изначенную работу. Сам повторяет и делает  
упражнений, на учреждений зарядке. Видет  
счет до 10. Может высчитывать цифры по по-  
рядку до 80. Стал повторять буквы за въ-  
злюбленной. Говорить, сеть, мами, папа  
Здравствуй, воспитанник, папа, привет, дядя папа  
стал показывать все гости дома правило  
научился прыгать на батуте. Переезд с Омска  
ходил в парк, магазине, кафе. 11.03.2020-

## Отзыв о работе Ресурсного класса

Вопрос инклюзивного образования для детей с РАС один из наиболее обсуждаемых на сегодня как среди педагогов, так и в родительском сообществе. Специальная образовательная модель «Ресурсный класс» позволяет ученику *сочетать*, в зависимости от своих потребностей и возможностей, *инклюзивное образование и индивидуальное обучение*. Ресурсный класс в МАОУ СШ №30 начал свою работу сентябрь 2018 года. Несмотря на общность поставленного диагноза, каждый ученик класса индивидуален и требует внимательного подхода, учитывая особенности его психофизического развития и актуальных возможностей. Наш класс работает второй год, но уже сейчас можно сказать о достаточной продуктивности и эффективности методов прикладного анализа поведения в реализации программ, направленных на образование, воспитание и развитие учеников с РАС. У большинства учеников сформированы такие навыки как сотрудничество (ожидать, не прикасаясь к стимулам и не начиная действие, спокойно отдавать мотивационный предмет, смотреть на пыттора, учителя, родителя перед получением инструкции); просьба (просить желаемые предметы с помощью указательного жеста или словом, спокойно отказываться от нежелаемого с помощью жеста, словом или предложением); поведение слушателя (выполнять различные односложные вербальные инструкции в контексте и вне контекста ситуации, подходить к человеку после инструкции); имитация (имитировать движения общей моторики, движения крупной моторики, имитации с предметами по инструкции); социальные навыки (приветствовать других взмахом руки, словом «привет», предложением «Здравствуйте, Светлана Владимировна!»); групповые навыки (выполнять групповые инструкции: «Встаньте! Садитесь!»). Есть успехи и в освоении академических навыков, ученики решают примеры на сложение и вычитание, сопоставляют число и количество, читают слоги и одно-двухсложные слова, на уроках окружающего мира сортируют предметы по категориям, отвечают на вопросы.

Для развития коммуникативных навыков мы используем систему альтернативной коммуникации (карточки PECS), с помощью которой невербальные дети учатся выражать просьбы, отвечать на вопросы. Наши ученики выходят на инклюзию в общеобразовательные классы, поэтому с первых дней на фронтальных занятиях педагогами формируется понимание фронтальной инструкции, моделируются ситуации регулярного класса. Обучение и воспитание происходит не только на фронтальных и индивидуальных занятиях. Ученики участвуют в совместных играх, проектах с учащимися общеобразовательных классов, общешкольных мероприятиях, посещают театр кукол совместно с учащимися общеобразовательных классов.

Все это стало возможно благодаря проекту «Ресурсный класс». Мы знаем, что у наших детей есть проблемы с коммуникацией, социальным взаимодействием, с освоением программы. Но там, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

 Курьянова С.В.,  
учитель ресурсного класса МАОУ СШ №30 г.Липецка,  
12.03.2020г.

Обучение в ресурсном классе с использованием методов прикладного анализа поведения способствует развитию познавательной активности и формированию «жизненной компетенции», то есть знаний и навыков, которые помогут детям с расстройством аутистического спектра стать более самостоятельными.

Опыт нашей работы показывает, что благодаря ежедневному обучению навыкам можно установить и развить эмоциональную связь с любым аутичным ребенком, и тогда он охотно идет на занятие, начинает смотреть в лицо и слушать нас, улыбается и не хочет уходить домой.

Аникеева А. В.,  
тьютор ресурсного класса МАОУ СШ №30 г.Липецка,  
12.03.2020г.



## **Отзыв педагогов ресурсного класса о работе проекта «Ресурсный класс в МАОУ школа информационных технологий №26»**

Ресурсный класс (ресурсная зона) — модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Ресурсный класс — это пространственная зона, в которой созданы наиболее благоприятные условия для абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом в образовательную среду. Она включает в себя место для индивидуальных занятий с тьютором, для отработки навыков согласно программе обучения, парты для фронтальных занятий с педагогом по формированию академических навыков и сенсорную комнату, предназначенную для снятия психоэмоционального напряжения.

В своей работе педагоги ресурсного класса используют методы прикладного анализа поведения. АВА-терапия подразумевает квалифицированное сопровождение образовательного процесса супервизором, который оперативно корректирует программу обучения на протяжение всего образовательного периода и дает рекомендации по работе с нежелательным поведением, что позволяет снизить или исключить его проявление.

Прикладной анализ поведения считается наиболее эффективным способом вмешательства при работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, так как обучение строится на мотивации ребенка, оно структурно, учитывает индивидуальное особенности и потребности конкретного ребенка, позволяет решить поведенческие проблемы, препятствующие обучению в регулярном классе.

Специалистам нашего РК удалось на практике убедится в эффективности данного метода при работе с детьми РАС. Все учащиеся ресурсной зоны посещают регулярные классы в соответствие с индивидуальным графиком, научились применять навык просьбы, выполнять инструкции, адекватно выражать протест, значительно снизилась частота эпизодов нежелательного поведения.

Тьютор РК

Аникеева Т.А.