

## **Городской конкурс «Волонтер года -2020»**

Номинация: «Добровольческое школьное объединение»

# **Эковолонтерское объединение «ЭКОскоп-ХМ»**

Автор: Е.А. Коробейникова ,  
Исполнитель: Т.А. Семёнова  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО СЮН

г. Ханты – Мансийск, 2020г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность	4
Цель и задачи проекта	5
Условия реализации проекта	5
Целевая аудитория и участники проекта	5
Сроки и этапы реализации проекта	6
Формы и методы, используемые при реализации проекта	7
Ожидаемый результат	7
Описание проекта	8
Заключение	10
Список использованной и рекомендуемой литературы	11

*Ничто нам не стоит так дешево,  
Но ценится мерой большой,  
Как сделать хоть малость хорошего  
Для радости чьей- то чужой.  
И щедро себя отдавая,  
Ты будешь согрет и любим.  
Цена – это память чужая  
Делам и поступкам твоим.  
Е. Дубро*

### **Пояснительная записка**

Стремительные изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Волонтерское движение в школах и вузах России стало масштабно развиваться в конце 80-х годов прошлого столетия. Если углубиться в историю, то истоки волонтерства можно найти и раньше — в послевоенные годы существовали различные службы милосердия, общества охраны памятников и природы. Были и тимуровцы, и пионеры.

В современном мире в понятие "волонтер" вкладывается новый смысл. Изменились задачи, цели, мотивация.

В настоящее время – время нестабильности и социальных конфликтов необходимо восстанавливать утраченные общечеловеческие ценности: милосердие, человеколюбие, гуманизм, сострадание, которые должны прививаться с детства.

Сегодня волонтеры – незаменимые люди. Всех волонтеров объединяет одно – добровольность.

В основе любого волонтерства лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Для того чтобы сделать жизнь общества лучше необходимо приложить совместные усилия каждого из членов общества. Волонтерское объединение играет важную роль в нравственном воспитании ребенка. Это гарант того, что ребенок вырастет открытым, честным, бескорыстным.

Проект ориентирован на небольшой город, непосредственно на Ханты - Мансийск, с учетом региональной специфики. Сменивший «Год экологии» тематический «Год добровольца (волонтера)» показывает востребованность участия населения города в социальных практиках по охране окружающей среды.

Идея проекта заключается в вовлечении в природоохранную деятельность различных групп граждан и общественных организаций, исходя не только из экологических мотивов, но и таких как патриотизм, сбережение памяти, семейные ценности, а также внедрении формата эковолонтерства в работу с целевыми аудиториями.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуговой деятельности обучающихся, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Эковолонтерское объединение предусматривает для учащихся выполнение посильной общественно полезной работы.

Проект эковолонтерское объединение «Экоскоп - ХМ» составлено в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Уставом МБУ ДО СЮН.

#### **Актуальность**

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по основным образовательным программам.

Экологическое образование - это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм). В главном документе страны президентской инициативе наша новая школа как раз и говорится о глобальной задаче воспитания - сохранить нашу планету для будущих поколений, а также сохранить здоровье нации. Экологизация образования означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, основанный на формировании гуманитарных и экологических ценностей.

Не маловажным является содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора.

Особенностью проекта является реализация воспитательной функции, эффект погружения, в предложенную деятельность по средствам ее выполнения.

**Цель проекта:** формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего города, активизация работы по развитию у подростков экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, формирование ответственного, осознанного понимания ценности жизни.

**Задачи:**

1. Воспитание бережного отношения к природе, понимание экологических проблем в области природопользования.
2. Развитие социальной активности по средствам вовлечения обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи в природоохранной деятельности.
3. Участие в подготовке и проведении массовых информационно-просветительских мероприятий экологической направленности.
4. Вовлечение в эковолонтерство широких слоев населения, популяризация такой формы социальной работы среди бюджетных учреждений и некоммерческих организаций.

**Условия реализации проекта**

Проект рассчитан на один учебный год . Встречи проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью - 45 минут на одну встречу. Всего 64 часа в год. При реализации проекта учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка. Численность группы - 10 - 15 человек. В состав эковолонтеров входят активные воспитанники из всех объединений учреждения – это дети от 12 лет и старше. Предполагается включение граждан города с активной жизненной позицией, органов местного самоуправления, социальной сферы и др. Приём в члены эковолонтеров осуществляется на добровольных началах.

**Целевая аудитория и участники проекта:**

Инициатор и организатор эковолонтерского объединения «ЭКОскоп-ХМ» является МБУ ДО «Станция юных натуралистов». Руководителем эковолонтерского объединения назначается педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов», имеющий богатый опыт в области экологии, природоохранной,

просветительской деятельности, он же выполняет функцию Workshop, а именно курирует деятельность волонтеров в сфере охраны окружающей среды.

В качестве партнеров выступают специалисты: образовательные учреждения города, АНОДО "Центр ТиГР", БУ ХМАО – Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий», БУ ХМАО – Югры Природный парк «Самаровский чугас», по согласованию преподаватели Института природопользования ФГБОУВО ЮГУ, Департамент городского хозяйства Администрации г. Ханты – Мансийска, Департамент природных ресурсов и не сырьевого сектора экономики ХМАО – Югры, Департамент образования Администрации г. Ханты – Мансийска.

**Срок реализации проекта:** 1 год. При условии успешной реализации предполагается продлить действие с привлечением новых участников и расширением задач.

#### **Этапы реализации проекта:**

1. Организационный: формирование эковолонтерской группы единомышленников.
2. Обучающий: обучение эковолонтеров навыкам волонтерской деятельности.
3. Проектный: планирование мероприятий на год. Распределение обязанностей и поручений среди участников. Разработка плана социально-значимых мероприятий и оказания посильной помощи.
4. Реализация деятельности эковолонтерского объединения.
5. Подведение итогов: анализ работы сравнение поставленной цели и достигнутых результатов, определение перспектив. Оценивание деятельности всех участников проекта.

Деятельность эковолонтерского объединения «ЭКОскоп-ХМ» включает **три направления** природоохранной работы:

- ✓ просветительская;
- ✓ общественно-полезная;
- ✓ учебно-познавательная.

#### **В основу проекта положены принципы:**

1. Принцип самореализации: осознание целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой.

3. Принцип детского самоуправления: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)
5. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
6. Принцип уважения и доверия.

### **Формы и методы, используемые при реализации проекта.**

Встречи эковолонтеров проводятся в форме клубных заседаний, акций, семинаров, вебинаров, массовых мероприятий, через использование активных форм: диспуты, дискуссии, агитации по проблемам окружающей среды, встречи со специалистами, деловые игры. Общественно-полезная деятельность - опыты, десанты, субботники, эксперименты - служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. Предполагается использование формы проекта по пропаганде экологического воспитания населения, который также направлен на объединение всего населения города в общем стремлении к улучшению экологической ситуации через воспитание экологической культуры горожан.

Это, безусловно, эффективная форма экологического просвещения городского сообщества, затронувшая мысли и чувства рядовых жителей, способствуя развитию их личной ответственности за судьбу места, где они живут, воспитывают своих детей, где родились и выросли сами, куда приехали работать и добиться успеха.

Данные формы и методы работы:

- ✓ способствуют освоению теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления.
- ✓ формируют опыт принятия экологически целесообразных решений.
- ✓ служат приобретению опыта принятия экологических решений, позволяют внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропагандируют экологические идеи.

### **Ожидаемый результат.**

1. Вовлечение большого числа подростков, родителей, активных граждан города, представителей власти и социальных сфер в общественную жизнь.
2. Приобретение обучающимися опыта социально - значимой деятельности;
3. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной помощи в решении социальных проблем;
4. Рост социальной и общественной активности;
5. Заинтересованность общественности проблемами экологии, здоровья, взаимопомощи.
6. Появление людей, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей среды.
7. Навыки сотрудничества, общения друг с другом и другими людьми.
8. Обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.
9. Осмысление своих реальных возможностей.

#### **Описание проекта:**

Эковолонтерское объединение «ЭКОскоп-ХМ» - это реализация экологических проектов МБУ ДО СЮН и представителей органов местного самоуправления, с целью решения совместных задач.

Для начинающих, эковолонтеров и организаторов волонтерской деятельности педагогами дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» и привлеченными специалистами АНОДО "Центр ТиГР", БУ ХМАО – Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий», БУ колледж-интернат «Центр искусств для одаренных детей Севера», БУ ХМАО – Югры Природный парк «Самаровский чугас», проводились циклы открытых Workshop по эффективному эковолонтерству. Не мало важным моментом является информационное сопровождение эковолонтерской деятельности с использованием образовательных платформ Zoom, Skype социальные сеть Instagram, WhatsApp, Telegram.

Сегодня эковолонтеры прошли:

- ✓ *онлайн – курсы:* «Основы волонтерства для начинающих», «Большой мир экологического волонтерства», «Экологическая культура волонтера», «Как самостоятельно детскому активу реализовать проект с командой своих сверстников и единомышленников», «Как осуществить выбор будущей профессии», «Азбука Лидеров»;
- ✓ *в формате лекций* обучающимся предлагается изучить авторскую общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования «Волонтерское объединение Экоскоп».



- ✓ *вебинары*: «Танцуй вместе», «Ученическое самоуправление», «Школа организатора», «Квиз», «100 вопросов водителю», «DIY для жизни», «FLAT LAY», «Мастершеф».
- ✓ *мастер-класс*: «Организация экомероприятий» эковолонтеры узнают о специфике и смысловом наполнении экопросветительских мероприятий, а также об организации «островков» экопросвещения на различных мероприятиях - фестивалях, форумах, конференциях.

По результатам прохождения Workshopow обучающиеся – волонтеры получают сертификаты участника, что дает им право полноценно чувствовать себя единичкой эковолонтерского объединения «ЭКОСкоп - ХМ» и стоять на ступеньку выше от остальных обучающихся МБУ ДО СЮН. В период реализации программы «Летняя эколого-биологическая школа» эковолонтерам предоставляется редкая возможность стать **водителями** или **помощниками воспитателей**. Для обычных детей - это лидеры, наставники, старшие друзья к которым можно обратиться с любым вопросом.

В свою очередь для педагогов дополнительного образования - это помощники на которых можно возложить посильную деятельность, и они ее выполняют с великим удовольствием, поднимая свой авторитет в глазах младше себя ребят. Большую роль играет привлечение эковолонтеров в проведении ряда экологических мероприятий.

Качественным результатом совместной работы в просветительской, творческой и научной деятельности педагогического и детского коллектива эковолонтеров выражаются в эффективности участия юннатов в конкурсах, конференциях, акциях декадах /приложение 1/.

В течение года на этапе завершения каждого мероприятия, руководитель заполняет карту по фактическому количеству участников и сравнивает с запланированным /таблица 1/. В каждой акции планируется участие как минимум 1 образовательного учреждения, 20-30 обучающихся, от 100 до 500 горожан. Практическим выходом считаются проведенные исследования, участие в творческих выставках и научно-практических конкурсах-конференциях. Социальным эффектом можно считать положительные отзывы населения, самих участников, результаты анкетирования и опросов. Безусловно, важным можно считать освещение хода проекта в СМИ - параллельно с размещением информации на сайте МБУ ДО СЮН, планируется привлечение местных печатных изданий- для публикации анонсов и отчетов о проведенных в рамках проекта мероприятиях, количестве участников и тому подобной информации.

## **Заключение**

Реализация деятельности эковолонтерского объединения «Экоскоп –ХМ» оказывает положительное воздействие на решение социальных проблем общества. Это хороший способ социализации и вовлечения в социально-полезную деятельность подростка.

Поступок эковолонтера влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример, который могут повторить окружающие.

В 2019 году проведено 12 крупных и значимых мероприятий, организовано 31 эколого – просветительских акций, конкурсов, марафонов. Количество привлеченных к реализации проекта эковолонтеров – 11 человек.

Несмотря на то, что старшеклассник считает себя взрослым и самостоятельным, он все еще гость в мире взрослых. Неопытный, неискушённый, с распахнутыми и удивленными глазами. Поэтому вполне целесообразно дать ему почувствовать себя взрослым, предоставив возможность исполнить профессиональную роль со всеми трудностями и особенностями.

Такие методы помогут подростку почувствовать себя увереннее, обратят его внимание на личный опыт и опыт близких людей, в более доступной форме покажут ближайшие перспективы выбранного профессионального пути.

## Список используемой литературы

Для педагога:

1. Антимонов, А. Добровольное содействие / А. Антимонов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015. – № 3 (81). – С. 28-29.
2. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении /
3. Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82 (5 назв.).
4. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
5. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / А. Г. Варначева, Н. Г. Вечтомова // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 62 (4 назв.).
6. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании
7. студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. – Библиогр.: с. 98 (4 назв.).
8. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. – Библиогр. в сносках.
9. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.
10. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.).
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (12.02.2018).
12. Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф>
13. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>
14. Проект VOLONTER.RU <http://volonter.ru>
15. Свод (Союз волонтерских организаций и движений) <http://volontery.ru>

## Список рекомендуемой литературы для эковолонтеров:

1. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал

науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227

2. Кузьминчук А. А. Неформальный волонтер: наброски к портрету героя / А. А. Кузьминчук, Д. Ф. Телепаева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XX Междунар. конф. памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2017. – С. 443-449 ;

3. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.

4. Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф>

5. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>

6. Проект VOLONTER.RU <http://volonter.ru>

7. Свод (Союз волонтерских организаций и движений) <http://volontery.ru>