

АГЕНТСТВО
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ПРЕЗИДЕНТСКОГО ФОНДА
КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ

Сборник материалов научно-
практической онлайн-конференции

«МЕДИЙНО- ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»



Челябинск
2022

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ
«МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ
ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Издание подготовлено при поддержке Президентского фонда культурных инициатив на реализацию проекта «Медиабезопасность Южного Урала. Развитие навыков медийно-информационной грамотности молодежи Челябинской области»

Челябинск
2022

УДК 376.1
ББК Ч400.24
С 23

Одобрено учебно-методической комиссией
АНО «Агентство социальных проектов и молодежных инициатив»

Рецензенты
к.п.н. В.Н. Максимова, к.п.н. И.С. Попова

С23 Сборник материалов научно-практической онлайн-конференции «Медийно-информационная грамотность молодежи: вызовы и перспективы» / Отв. ред. Н. Н. Кошкарлова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – 101 с.
ISBN 978-5-93162-683-3

В сборнике представлены материалы научно-практической онлайн-конференции «Медийно-информационная грамотность молодежи: вызовы и перспективы», которая была проведена 9-10 ноября 2022 года АНО «Агентство социальных проектов и молодежных инициатив» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив на реализацию проекта «Медиабезопасность Южного Урала. Развитие навыков медийно-информационной грамотности молодежи Челябинской области». В своих докладах участники конференции обсуждали вопросы медийно-информационной грамотности, борьбы с дезинформацией и фейками, развития цифровой педагогики. Издание может быть полезно преподавателям вузов, студентам, всем интересующимся проблемами медиабезопасности.

УДК 376.1
ББК Ч400.24

ISBN 978-5-93162-683-3

© АНО «Агентство социальных проектов
и молодежных инициатив»
© Отв.ред. Н.Н. Кошкарлова, 2022
© Коллектив авторов, текст, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдулина К.Ю.</i> ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО	6
<i>Гаврилов В.В.</i> ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖУРНАЛИСТСКОГО ТЕКСТА (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД)	10
<i>Гычина Ю.К., Орлова Е.А.</i> ТИПОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	16
<i>Двойненко М.О., Бабушкин Д.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМАТЕ КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ В МЕДИА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
<i>Женин И.В., Черяева О.А.</i> ПРОБЛЕМА НЕГРАМОТНОСТИ СОТРУДНИКОВ СМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И КАК БОРОТЬСЯ С ДЕЗИНФОРМАЦИЕЙ	27
<i>Зулькарнаева В.Т.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	30
<i>Корносенко Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ОПЫТ МУЗЕЯ	37
<i>Макарова С.С.</i> DEERFAKES: ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ	42
<i>Некрасов П.Б.</i> СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	47
<i>Поддячая Е.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНЫХ В ИНТЕРНЕТЕ	52

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Отчет организации DataReportal за июль 2022 года.: [Электронный ресурс] // URL: <https://datareportal.com> (дата обращения 5.10.2022)

2. Отчет организации DataReportal по Российской Федерации.: [Электронный ресурс] // URL: <https://datareportal.com> (дата обращения 5.10.2022)

3. Мун, Д.В. «From fake to deepfake»: угрозы и риски развития и распространения технологий искажения реальности в глобальном информационном пространстве / Д.В. Мун, В.В. Попета // Культура: теория и практика. 2020. № 1(34).

4. Иванов, В. Г. Deepfakes: перспективы применения в политике и угрозы для личности и национальной безопасности / В. Г. Иванов, Я. Р. Игнатовский // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2020. Т. 7. № 4. С. 379-386.

5. Корешкова Т. Обзор технологий создания Deepfake и методов его выявления // Официальный сайт Научно-технического центра ФГУП «ГРЧЦ» // URL: <https://rdc.grfc.ru/2020/06/research-deepfake/> (дата обращения 5.10.2022).

6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 530-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 5.10.2022).

Некрасов П.Б.

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В статье рассматривается опыт социального сопровождения детей-сирот посредством современных коммуникационных средств в эпоху распространения новой коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: дети-сироты, социальная работа с лицами, оставшимися без попечения родителей, центры содействия семейного воспитания.

SOCIAL WORK WITH ORPHANS ON THE INTERNET

Nekrasov P.B.

Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen

The article discusses the experience of social support for orphans through modern communication tools in the era of the spread of a new coronavirus infection.

Keywords: orphans, social work with persons left without parental care, centers for the promotion of family education.

В начале 2020 года весь мир затронула новая проблема – распространение болезни, лекарства и вакцинации от которой не существовало на момент заражения. Весь мир, в том числе и граждане России были вынуждены отправиться на удаленную работу и избегать посещения общественных мест, где можно было бы подхватить инфекцию воздушно-капельным путем. Данные ограничения стали распространяться на все учреждения, в том числе образовательные и воспитательные, включая центры содействия семейного воспитания, в которых проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Сама по себе проблема самоизоляции всколыхнула весь мир, так как человек биосоциальное существо и не может жить вне общества, что уж говорить о воспитанниках центров содействия семейного воспитания, которые испытывают трудности после выпуска из сиротского учреждения. Так исследователи проблемы сиротства Н. С. Данакин, Е. П. Батанова выделяют шесть групп актуальных проблем жизнеустройства детей-сирот: проблемы профессионально-трудового самоопределения, социально-бытовые проблемы, социально-правовые проблемы, социально-воспитательные проблемы, социально-психологические проблемы, социально-управленческие проблемы [1]. Н.В. Присяжная отмечает: социализация и последующая адаптация в обществе» отмечает, что «проблемы социализации адаптации выпускников коррекционных интернатов обуславливаются ростом количества социальных проблем, связанных с неадаптивным поведением выпускников коррекционных интернатных учреждений. Длительное проживание

Таблица 1 - SWOT-анализ оценки уровня развития образовательного учреждения и его готовности к реализации задач современного образования

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Формирование штата преподавателей с учетом профессиональных компетенций и результативности работы	Риск нехватки кадров
Высокая мотивация к работе	Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности
Современная материально-техническая база, соответствующая требованиям государственных образовательных стандартов	Нормативно-правовая база не соответствует потребностям для решения актуальных проблем, стоящих перед МОУ на этапе развития
Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания	Формирование контингента обучающихся из учеников разных школ, в которых обучение велось по разным программам, учебникам, разным системам оценивания
Риски (внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, другими учреждениями системы образования

По результатам SWOT-анализа должны быть сформулированы цели и определены задачи модернизации управления МОК и приоритетные направления развития МОУ на ближайшую перспективу.

Таким образом, ПОМ модернизации управления МОК, можно рассматривать как комплекс мероприятий, обеспечивающих реализацию проектов и программ формирующих будущее состояние МОК и входящих в него МОУ, характеризующихся системностью, комплексностью и способностью к интеграционной деятельности.

Внедрение ПОМ позволит: организовать целевое управление модернизацией МОК, путем формирования комплекса проектов с учетом их приоритетности; планировать и оперативно перераспределять необходимые для реализации ресурсы; прогнозировать сроки и результаты модернизации.

УДК 364.07

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Некрасов Павел Борисович

Специалист по социальной работе

АНО «Центр социальных услуг Дом милосердия»

Аннотация. В современных политических и эпидемиологических условиях процесс воспитания и подготовки к социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в стационарных сиротских учреждениях, стоит особо остро, так как по многочисленным исследованиям вчерашние воспитанники сиротских учреждений испытывают затруднения в самостоятельной жизни: не имеют навыков планирования времени, не умеют готовить пищу, не владеют финансовой грамотности. Поскольку государственное учреждение может осуществлять только системную работу, ограничивая индивидуально-личностный подход к ребенку, в силу ограниченности ресурсов воспитателей и социальных педагогов, то социальный институт добровольчества оказывает методическую и воспитательную поддержку в сиротских центрах, при этом волонтеры не заменяют собой процесс воспитания со стороны педагогов сиротских учреждений, но дополняют его оказывая влияние на воспитание и подготовку к социализации воспитанников центров содействия семейного воспитания и детских домов.

Ключевые слова: воспитанники детских домов, детские –дома, центры содействия семейного воспитания, дети-сироты, добровольцы.

Abstract. The in modern rapidly changing conditions, the process of preparing for the socialization of orphaned children and children left without parental care, brought up in inpatient orphanages, is particularly acute, since according to numerous studies, yesterday's orphans of orphanages have difficulties in independent life: they do not have time planning skills, do not know how to cook, do not have financial literacy. Since a state institution can only carry out systematic work, individual work is carried out, as a rule, by volunteers, thanks to whom the institute of mentoring for orphans is developing, it is thanks to voluntary activity that the non-state institute of mentoring orphans and children left without parental care is developing.

Keywords: children from orphanages, orphans, volunteers, mentoring.

В настоящее время проблема социализации детей-сирот является одной из острых проблем современной России, в ситуации серьёзных социально экономических перемен воспитанники детского дома оказываются особенно уязвимыми [4 с.321], так на уязвимость и процесс социализации воспитанников сиротских учреждений влияет и политическая обстановка в стране, и ограничения, накладываемые в связи с обострением эпидемиологической ситуации, в следствии которой воспитанники сиротских центров на долгое время остаются без общения со внешним окружением: одноклассниками, родителями, волонтерами. Согласно проведенным исследованиям проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью (работы М.И. Буянова, И.А. Залыгиной, А.И. Захарова, Е.М. Рыбинского, Е.О. Смирновой и др.) [4 с.321], и позволяют утверждать, что результатом пребывания в учреждениях интернатного типа является наличие в социально-психологическом статусе воспитанников таких характеристик как неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, рентные установки, рецептивный тип характера, повышенный уровень отклоняющегося поведения [4 с.321]. В настоящее время, в которое мир имеет свойство к быстрому изменению, к проблемам воспитанников и выпускников сиротских учреждений добавляются следующие: резкое ухудшение здоровья, наличие новых коммуникативных барьеров, связанных с ограничениями накладываемых государством в силу тех или иных политических и иных событий, происходящих в государстве и обществе.

В силу системности сиротские учреждения не могут оказать индивидуальный подход к развитию личности и воспитания каждого ребенка, так как на структурном уровне обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку из сиротского центра невозможно из-за личностных психологических черт воспитанников, а ресурсов воспитателя и социального педагога не хватает на индивидуальный подход к воспитаннику, в некоторые моменты воспитатель может не владеть информацией, что происходит в его группе и поэтому воспитательные функции порой могут сводится только к организационно-контролирующим [3 с.216].

Большую роль в процессе воспитания и подготовки к социализации детей-сирот, воспитывающихся в стационарных учреждениях, играют благотворительные фонды и некоммерческие организации, так как именно они привлекают добровольцев к общению с воспитанниками сиротских учреждений, практически все добровольцы, приходящие в детские дома и центры содействия семейного воспитания, приходят от некоммерческих организаций и благотворительных фондов, так как простому волонтеру, который решил прийти в сиротский центр как индивидуальное лицо, путь к детям может оказаться закрыт. Так же к воспитанникам сиротских учреждений могут приходить представители церковных организаций, зарегистрированных на территории России и ведущих свою социальную деятельность в детских учреждениях [8 с.197].

В Санкт-Петербурге существует несколько некоммерческих организаций и благотворительных фондов, занимающихся наставничеством и сопровождением детей-сирот. Так Санкт-Петербургский проект «право выбора» регионального общественного

движения «Петербургские родители» [7], Санкт-Петербургская благотворительная организация «Пристань» [1], Благотворительный фонд «Старшие Братья и Старшие Сестры» и ряд других организаций занимается вопросами воспитания детей-сирот.

На локальном уровне воспитательную работу проводят волонтеры Санкт-Петербургской автономной некоммерческой организации «Центра социальных услуг «Дом милосердия», которые ведут свою деятельность на территории Санкт-Петербургского центра содействия семейного воспитания № 15[5 с.37]. В период пандемии связанной с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции добровольцы осуществляли свою деятельность в дистанционном формате [5 с.37]. В настоящее время добровольцы «Дома Милосердия» свою работу возобновили в очном формате, при этом они проходят тренинги под руководством психолога и педагога для эффективного построения своей работы с воспитанниками, занятия с детьми строятся через проведение социальных игр и совместное общение, когда дети могут обратиться со своим вопросом к добровольцу. К добровольческой деятельности на территории центра содействия семейного воспитания подключаются выпускники центра разных лет [5 с.37], поскольку таким лицам проще найти общий язык с воспитанниками, то проводимая работа показывает интерес воспитанников к общению с выпускниками, так как ребята могут получить ответы на свои вопросы и подготовку к социализации со стороны тех, кто сам смог пройти период после выпуска из центра преодолев трудности с которыми сталкивается от 75 до 90% воспитанников сиротских учреждений [6 с.139].

На государственном уровне в силу систематичности социальных учреждений сложно выстроить индивидуальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Значительную роль в индивидуальной психолого-педагогической работе с детьми- сиротами осуществляет социальный институт волонтерства, который занимается не спонтанным волонтерством, а системным; так как при воспитании посещения воспитанников сиротских учреждений волонтерами, первые отдают предпочтение тем, с кем они знакомы и благодаря чему последние могут помогать в процессе подготовки к социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в сиротских учреждениях.

Список использованных источников:

1. Важные вопросы о наставничестве [электронный ресурс].- <https://harborspb.ru/mag/mentor-questions> (дата обращения 08.03.2022)
2. Дружба как это бывает. Старшие Братья и Старшие Сестры [электронный ресурс].- <https://www.nastavniki.org/> дата обращения 08.03.2022)
3. Корчак Я. Право ребенка на уважение; как любить ребенка; пер. с пол. Ульяны Хомич. - Минск: Дискурс, 2019. - 448 с. (стр. 216)
4. Настенкова, А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность / А. И. Настенкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 321-323
5. Некрасов П.Б. Интернет как средство социализации детей-сирот // Социальное служение православной церкви: проблемы, практики, перспективы. - Санкт- Петербург: ЦРКиСО, 2021. - С. 35-39.
6. Некрасов П.Б. Социализация детей-сирот миф или реальность // Всероссийская научно -практическая конференция им. Жореса Алфёрова: сборник тезисов статей . - Санкт- Петербург: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. - С. 138-139.
7. Стань другом подростку из детского дома [электронный ресурс].- <https://pravovybora.spb.ru/> (дата обращения 08.03.2022)
8. Шляпин А.Ф. Русская православная церковь как субъект социальной защиты детей- сирот // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского . - 2009. - №2 (14). - С. 94-98. (стр 97)



**Психология в пространстве образования и личностного развития:
перспективные практики научного исследования и сотрудничества**

**Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции 14-15
декабря 2023 г., Калуга, Россия**

Калуга, 2024

УДК 159.9.
ББК 88.8
П 86

Представленные в сборнике материалы публикуются в авторской редакции

П86 Психология в пространстве образования и личностного развития: перспективные практики научного исследования и сотрудничества. Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции 14-15 декабря 2023 г., Калуга, Россия. – Калуга, 2024. – 409 с.

В сборнике представлены материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции «Психология в пространстве образования и личностного развития: перспективные практики научного исследования и сотрудничества», проходившей в КГУ им. К.Э. Циолковского с 14 по 15 декабря 2023 года.

ISBN 978-5-88725-719-8

© Авторы статей, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азарова Н.В.</i> Динамика психофизиологических показателей при восприятии визуальных стимулов	6
<i>Акифьева А.Н., Андреева Л.В.</i> Особенности тревожности у студентов на разных этапах обучения в вузе	10
<i>Алмазова Е.Н.</i> Проявления жизненной успешности студентов в связи с проявлениями их онтологической уверенности	14
<i>Багдасарян М.М.</i> Феномен коротких видеороликов в образовательном процессе: место в образовании и влияние на когнитивные и личностные характеристики	18
<i>Бараненков О.Н.</i> Психологическая безопасность личности внутри современной цифровой информационной среды	24
<i>Белкин О.Д., Дворецкая Т.А.</i> Взаимосвязь толерантности как качества личности и феномена дискриминации	30
<i>Борисова Н.И.</i> Теоретические основы исследования экотерапии и ее воздействия на человека	34
<i>Бочарова Л.А.</i> Особенности адаптивного и неадаптивного совладающего поведения при стрессе	40
<i>Булдакова Е.М.</i> Факторы, провоцирующие девиантное поведение у подростков	44
<i>Вакарина Е.А., Васильева И.В.</i> Гендерные особенности представлений художников о психологическом благополучии	46
<i>Гаврилова Е.И., Петров Д.С.</i> Профессиональный потенциал студентов музыкальных вузов: аспекты осмысленности и осознанности	50
<i>Гизатуллина А.Б., Иванова Я.С., Гумерова Ф.Ф.</i> Формирование лидерских качеств у подростков	54
<i>Горюнова В.С., Захарова С.Н.</i> Формирование ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста	58
<i>Григорьянц А.И., Богомолова Е.А.</i> Проявления профессиональной идентичности студентов разных образовательных групп	61
<i>Евстеева Я.А.</i> Применение технологии искусственного интеллекта для решения проблемы познавательного развития детей с ОВЗ	68
<i>Егорова А.А.</i> Развитие представлений о жизненном успехе у студентов ВУЗа в экзистенциальном проектировании	72
<i>Ежова А.О.</i> Социально-психологический портрет кандидата в приемные родители	76
<i>Ерохина К.А.</i> Развитие самооценности посредством эмоционально развивающих практик взаимодействия психолога и клиента	83
<i>Ерошкина А.В.</i> Психолого-педагогические аспекты адаптации младших подростков к средней школе	88
<i>Ефимкина Е.А., Хотеева Р.И.</i> Особенности профессиональной идентичности и организационной культуры сотрудников ОВД (теоретический анализ эмпирических исследований)	92
<i>Жейнова М.А.</i> Особенности педагогического мастерства в работе с младшими школьниками, склонными к девиантному поведению	97
<i>Жолка Д.В., Шульга В.В.</i> Юридическая психология: проблемы прошлого и будущего	100
<i>Зафт Е.П., Климова Е.К.</i> Развитие мотивации достижения у учащихся подросткового возраста в рамках социально-психологического тренинга в общеобразовательной школе	106
<i>Иванова О.В., Маленова А.Ю.</i> Личностная зрелость как фактор профессионального благополучия молодых руководителей	112
<i>Измайлова А.И., Илюшина М.И.</i> Взаимосвязь тревожности и школьной неуспеваемости как проблема психологического консультирования	118
<i>Илюхина А.С.</i> Распределение педагогов, идентифицирующих себя с различными функционально-ролевыми позициями, в зависимости от применяемых ими стратегий регуляций эмоций	122
<i>Калач Е.В.</i> Особенности протекания адаптационного кризиса у студентов-первокурсников в вузовской среде	128
<i>Каминская З.Ю.</i> Особенности личностной безопасности студентов	132
<i>Канжоури Х.</i> Феномен доверия системе как формирующий компонент взаимодействия индивида с социальным пространством	137
<i>Канжоури Х.</i> Феномены счастья и «сияющего достоинства» в контексте психологической безопасности личности	141
<i>Канищева В.А., Романова Ю.В.</i> Особенности формирования навыков коммуникативного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра	146
<i>Кельманова Н.С., Харланова Ю.В.</i> Просветительская работа педагога, связанная с цифровым благополучием детей в дошкольном возрасте	150
<i>Кириллова Ю.В.</i> Психологические условия развития и саморазвития в учебной деятельности ..	154

<i>Клевакина М.Г.</i> Описание проблемного поля школьников методом анализа современных исследований	158
<i>Климов М.П.</i> Моделирование доминантного состояния на борту воздушного судна в условиях особой ситуации с использованием технологии виртуальной реальности	163
<i>Коваленко А.И., Иванова И.В.</i> Деловое общение как фактор психологической безопасности личности в группе	169
<i>Коллонтай Г.А., Пискарев П.М.</i> Актуальность внедрения коучинга в организациях для повышения уровня мотивации сотрудников	174
<i>Комиссаренко А.О., Виноградова В.Д., Ерёмина С. А.</i> Связь родительского воспитания и эмоционально-мотивационной сферы подростка	178
<i>Коновалов И.В.</i> Модификация привычек как способ повышения жизнестойкости индивида	184
<i>Косова А.А.</i> Применение моральных запретов в профессионально-маркированных и нейтральных этических ситуациях	191
<i>Кошляк А.Д.</i> Направления применения искусственного интеллекта в современной психодиагностике	197
<i>Крупенков И.И.</i> Влияние на духовность хозяйственного объединения развитием её показателей	201
<i>Крылова Д.М., Евтушенко Т.Г.,</i> Использование визуальных опор как один из способов преодоления психологических трудностей, возникающих у студентов вуза при аннотировании научного текста	209
<i>Крылова Е.П.</i> Проектирование в воспитательной работе вуза как средство саморазвития студентов	213
<i>Курзина Е.Ю., Рязанова А.А., Морозикова И.В.</i> Готовность будущих педагогов решать ситуации ostrакизма	219
<i>Лазарева Е.А.</i> К обоснованию исследования патриотизма в структуре ценностной сферы студенческой молодежи	223
<i>Лешинина А.Е.</i> Представления о дружбе у людей юношеского возраста	226
<i>Лукьяненко А.Е.</i> Типы коммуникативных трудностей студентов в групповой работе	230
<i>Малахова Е.С.</i> Психологические особенности аддиктивной личности	234
<i>Матвеева О.А., Кичман Д.Н.</i> Связь эффекта свидетеля и буллинга в учебном коллективе: влияние моральной отстраненности	241
<i>Михайлюк В.А.</i> Виртуальные экскурсии как форма формирования ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста	245
<i>Некрасов П.Б., Абашина А.Д.</i> Социально-педагогическое сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот социальным институтом добровольчества	249
<i>Ненахов И.А.</i> Взаимосвязь locus контроля с представлениями о будущем старшеклассников ...	254
<i>Нечаева Е.Ю.</i> Взаимосвязь позитивных и негативных переживаний у студентов с субъектным опытом в разных сферах академической активности	259
<i>Ниненко М.А.</i> Применение творческой технологии для сохранения и поддержания внутренней мотивации на примере обучения иностранному языку	263
<i>Новикова А.С., Марчук Л.А., Димидов В.О.</i> Эффекты медитативных практик у студентов: личностно-ориентированный подход	267
<i>Осипова М.А., Бакурова О.Н.</i> Проблема соотношения интеллекта и успеваемости детей-инофонов младшего школьного возраста	272
<i>Плотникова Е.А.</i> Школьная служба примирения как форма профилактики межличностных конфликтов у подростков	275
<i>Пучкова А.В.</i> Нарративная эмпатия: подходы к изучению и структура	279
<i>Ривная М.В., Малева Е.А.</i> Психологические условия самореализации студентов Татарского педагогического колледжа в педагогическом колледже в учебной и профессиональной деятельности	283
<i>Рожкова Е.В., Царегородцева Е.А.</i> Основы психолого-педагогической поддержки детей с проявлениями аутоагрессивного поведения в начальной школе	290
<i>Руппель Т.В.</i> Взаимосвязь одиночества у подростков с их психологической зависимостью от родителей	294
<i>Сабитов Р.Р.</i> Эмоциональный интеллект как ресурс преодоления стресса у сотрудников организации	300
<i>Самсонова М.Э.</i> Особенности субъектного опыта обучающихся как фактор, опосредующий взаимосвязь черт личности и предпочтений методов обучения	306
<i>Сафронова Ю.М.</i> Теоретические основы исследования развития дополнительных социально-значимых личностных качеств старшеклассников ИТ-классов	312
<i>Сванидзе А.Е., Подольская И.А., Фадеева К.А.</i> К вопросу о психологическом благополучии младших школьников	316
<i>Смолко А.А., Маликова К.М., Морозов В.А.</i> Профессионально – этические особенности работы с различными группами населения	320

и вопросы для обсуждения, чтобы максимально эффективно использовать их в целях развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, виртуальные экскурсии играют важную роль в формировании ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста. Они способствуют обогащению знаний, развитию навыков наблюдения и анализа, стимулируют интерес к изучению, помогают в развитии пространственного мышления и расширяют возможности обучения через доступ к новым знаниям и впечатлениям. Виртуальные экскурсии предоставляют доступ к разнообразным местам и создают возможность для развития пространственного мышления и ориентации, они являются важным инструментом образования, приносящим значительные пользы в процессе формирования базовых навыков и знаний у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2016. № 7 (6). С. 213-214.; Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: методические рекомендации, М.: ЦРИБ «Турист», 2003;
2. Говорова Р., Дьяченко О. Формирование пространственной ориентировки у детей. // Дошкольное воспитание. – 1975
3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1998
4. Люблинская, А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста / Известия АПН РСФСР. Вып. 86. М., 1956.

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот социальным институтом добровольчества

*Некрасов П.Б.
магистрант РГПУ им. Герцена
Институт педагогики
Кафедра теории методики воспитания
и социальной работы
I курс, группа 10м_СПССР/23
Абашина А.Д. к. пед.наук
доцент кафедры теории методики
воспитания и социальной работы
РГПУ им. Герцена*

В настоящее время одной из актуальных проблем общества является социализация лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников организаций для детей-сирот), так как по многочисленным исследованиям различных авторов только до 10% от общего числа выпускников успешно адаптируются в обществе [7], что связано с полным государственным обеспечением воспитанников на протяжении всего пребывания в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Несмотря на то, что глобальных исследований в Российской Федерации по успешной адаптации выпускников организаций для детей-сирот не проводилось свыше десяти лет, многие исследователи склоняются к тому, что и в настоящее время порог успешной социализации не превышает 10% [7]. При этом зачастую проводятся исследования на региональных или локальных уровнях, как с целью аудита сиротского учреждения, так и с целью выявления потребности в постинтернатном сопровождении со стороны некоммерческих организаций, которые работают с воспитанниками сиротских учреждений. При



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УНИВЕРСИТЕТ
КОСЫГИНА



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»

ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЁЖНЫЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ «СТИРАЕМ ГРАНИЦЫ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

20-22 февраля 2024 г.

МОСКВА - 2024



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**

**ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
МОЛОДЁЖНЫЙ КОНКУРС
НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ
«Стираем границы»**

20-22 февраля 2024 г.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

МОСКВА - 2024



УДК 378:001.891
ББК 74:58:72
М433

М433 Второй Международный молодёжный конкурс научных проектов «Стираем границы»: сборник материалов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство). – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2024. – 293 с.

ISBN 978-5-00181-547-1

Сборник составлен по материалам проектов участников Второго Международного молодёжного конкурса научных проектов «Стираем границы», состоявшегося в рамках Молодежной программы IV Международного Косыгинского форума «Проблемы инженерных наук: формирование технологического суверенитета» 20-22 февраля 2024 г. в Российском государственном университете им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и практическими решениями молодых исследователей – студентов, магистрантов, аспирантов организаций высшего образования.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов ссылка на сборник обязательна.

УДК 378:001.891
ББК 74:58:72

Редакционная коллегия

Силаков А.В., проректор по науке и инновациям; Оленева О.С., доцент; Андросова И.В., старший преподаватель; Бузькевич А.О., инженер.

Научное издание

ISBN 978-5-00181-547-1

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2024
© Коллектив авторов, 2024



2. Христинченко, Екатерина Юрьевна. Разработка системы взаимодействия формообразующих параметров и художественно-конструктивных характеристик в аксессуарах костюма: дис. кандидат технических наук: 17.00.06 - Техническая эстетика и дизайн. Москва. 2011. 227 с. С. 4

3. Почему изделия ручной работы стали снова популярны? [Электронный ресурс] - <https://dzen.ru/a/YBNEklQXaE2Bo2p9>, дата обращения 11.04.2023

4. Статья «Художественное формообразование коллекции аксессуаров, вдохновленной эпохой ар-деко», сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Инновации и технологии к развитию теории современной моды «МОДА» (Материалы. Одежда. Дизайн. Аксессуары)», Мехтиева Ш.М.к., Колташова Л.Ю., Герасимова М.П., Москва, 2023г

5. «Картину нужно успеть написать за один час»: интервью с автором работ из эпоксидной смолы [Электронный ресурс] - [https://63.ru/text/culture/2019/05/21/66096700/#:~:text=Resin%20Art%20\(или%20Art%20Resin\),в%20Австралии%2C%20США%20и%20Европе](https://63.ru/text/culture/2019/05/21/66096700/#:~:text=Resin%20Art%20(или%20Art%20Resin),в%20Австралии%2C%20США%20и%20Европе), дата обращения 11.04.2023

УДК 364.2

ДОБРОВОЛЬЦЫ СИНЕГО КРЕСТА

Некрасов П.Б.

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор, Кривых С.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург

Аннотация: В настоящее время существует проблема социализации выпускников организации для детей-сирот, проект «Добровольцы синего креста» является социально-значимым научно-прикладным проектом, направленным на духовно-нравственное просвещение и подготовку к социализации воспитанников организации для детей-сирот.

Ключевые слова: дети-сироты, волонтерство, социальное проектирование, просвещение

Annotation: Currently, there is a problem of socialization of graduates of an organization for orphans, the project “Blue Cross Volunteers” is a socially significant scientific and applied project aimed at spiritual and moral education and preparation for socialization of pupils of an organization for orphans.

Keywords: orphans, volunteering, social design, education



Авторский указатель

А

Адаев Р.Б., 4
Аксютин А.А., 121
Андрушко А.М., 107
Асадова С.С., 8
Астахова А.А., 15
Афанасьев М.А., 20

Б

Белицкая О.А., 87
Бикчурина С.К., 25
Бобырев Р.В., 30
Бузькевич А.О., 33

В

Варданян А.Р., 15

Г

Галкина Е.А., 38
Глебов Н.А., 42
Гусева О.О., 45

Д

Давтян А.А., 49, 217
Данилова М.А., 54
Довченко И.Н., 15
Доценко А.Е., 49

Е

Евтеева Н.Г., 59
Елисейкина Д.С., 207
Ефремова К.А., 63

Ж

Железова Л.Ю., 67

З

Земщинин М.М., 71
Зиатдинова Е.Р., 75

И

Иванкова Т.В., 78
Иванова А.А., 83
Ивахников А.М., 87
Игнатова К.Л., 91
Исаев М.В., 96

К

Казакова С.В., 99
Каримжанова М.Р., 282
Карпухина Ю.А., 102
Киселев А.П., 107
Князева А.Г., 111
Колдин Ф.А., 54
Колесникова М.Д., 116
Колонтаева А.Х., 118
Колташова Л.Ю., 167
Копылов К.Е., 121
Кордумов А.М., 126
Короткова Е.А., 130
Корюкова Ю.Д., 135
Кривошеева Ю.Ю., 139
Крупнова Е.С., 143
Крутиков А.С., 231

Л

Лазорин Д.С., 146

М

Макарова Е.В., 150
Малофеева К.Н., 154
Манакова В.Ю., 159
Манукян Л.В., 163
Мехтиева Ш.М.к., 167



Н

Некрасов П.Б., 172
Никитин Н.В., 254
Новиков И.Е., 176
Новикова П.А., 63
Нурсафин М.М., 111

О

Олина М.М., 180
Осадчая О.С., 186

П

Панов А.В., 189
Пинчукова Е.В., 207
Попова П.Н., 194
Пошвина Т.А., 111

Р

Рогачева А.И., 199
Ромашева М.М., 203
Рыбакова М.А., 207

С

Савельева С.Д., 211
Седун Л.Г., 49, 217
Сергеева В.И., 221
Синева О.В., 99
Ситкина Н.А., 154
Смирнов И.П., 226
Сутайкин А.С., 231

Т

Тарбенкова И.А., 287
Тектова А.Э., 235
Телегин А.В., 121
Тимофеева О.П., 207

Тюхтева С.С., 203

У

Ухарова О.А., 238

Ф

Федорова С.А., 242
Федькин Н.С., 246
Фисенко Е.С., 251
Фрасын П.Г., 254

Х

Хромова Ю.Ф., 102

Ц

Царева Ю.С., 257

Ч

Чеховская М.К., 287

Ш

Шанаева А.М., 262
Шаршова А.С., 199
Шашкова О.Д., 267
Шиловская Ю.Н., 272
Шумаева А.В., 277

Щ

Щигорец Н.А., 287

Ю

Юлдашева М.Б., 282

Я

Ярко А.А., 287

12+

ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



Серия № 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Выпуск 2 / 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

12+

**ВЕСТНИК
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Серия № 1
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выпуск 2 / 2023

Электронный научный журнал

Пермь
ПГГПУ
2023

Серия № 1. Психологические и педагогические науки

ВЫПУСК 2 / 2023

Учредитель – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Издатель – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2 / 2023: электрон. науч. журн. / ред. кол.: Е.К. Гитман, Л.А. Косолапова (отв. ред. вып.), Б.А. Крузе, А.И. Санникова, И.Н. Власова, Н.А. Гангнус (отв. секретарь вып.), Н.Г. Липкина, А.В. Худякова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2023. – 24,5 Мб. – Текст (визуальный) : электронный.

Данный выпуск «Вестника ПГГПУ» (серия «Психологические и педагогические науки») содержит статьи, посвященные актуальным проблемам в области педагогики общего образования, профессиональной педагогики, андрагогики, методики преподавания. Выпуск включает восемь разделов: «Научная школа: Неодидактика», «Воспитание детей и молодежи», «Ожидаемые результаты образования: современная интерпретация», «Образование в сложном нестабильном мире: педагогический процесс в открытом образовательном пространстве», «Образование, сопровождение и реабилитация лиц с особыми образовательными потребностями», «Учитель, преподаватель, наставник в современном образовании», «Методология и технологии профессионального образования», «Методические аспекты преподавания учебных дисциплин в школе и вузе». Авторы статей – ученые, преподаватели вузов, учителя школ, аспиранты из Перми, Пермского края и других городов Российской Федерации.

Издание адресовано ученым – специалистам в области педагогики, аспирантам, студентам, работникам образования.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ВЕСТНИКА ПГГПУ:

Б.А. КРУЗЕ – д-р пед. наук, профессор ПГГПУ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ «Психологические и педагогические науки»:

Л.А. КОСОЛАПОВА – д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики ПГНИУ (отв. ред.)

Л.Л. БАЛАНДИНА – канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ПГГПУ (зам. отв. ред.)

Н.А. ГАНГНУС – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ПГГПУ (отв. секретарь)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА (Педагогика):

Е.К. ГИТМАН – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

Л.А. КОСОЛАПОВА – д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики ПГНИУ (отв. ред. вып.)

Б.А. КРУЗЕ – д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ПГГПУ

А.И. САННИКОВА – д-р пед. наук, проф. кафедры социальной педагогики ПГГПУ

И.Н. ВЛАСОВА – канд. пед. наук, доцент, начальник научного отдела ПГГПУ

Н.А. ГАНГНУС – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ПГГПУ (отв. секретарь вып.)

Н.Г. ЛИПКИНА – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

А.В. ХУДЯКОВА – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники ПГГПУ

Электронный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Реестровая запись Роскомнадзора серии ЭЛ № ФС 77-78183 от 27.03.2020 г.

Журнал размещен в НЭБ eLibrary, договор № 270-04/2014 от 28.04.2014 г.

Журнал зарегистрирован как сериальное сетевое издание в международном регистрационном каталоге (ISSN International Centre), ему присвоен международный стандартный сериальный номер ISSN 2308-717X

Сайт журнала Вестник ПГГПУ. Серия № 1 «Психологические и педагогические науки»:

URL: <http://www.vestnik1.pspu.ru>

Префикс DOI: 10.24412/2308-717X

Электронная почта журнала: lbalandina2017@yandex.ru – Баландиной Людмиле Леонидовне;
pedagog@pspu.ru – Гангнус Наталии Андреевне

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНАЯ ШКОЛА «НЕОДИДАКТИКА»

<i>Даутова О.Б.</i> НАУЧНАЯ ШКОЛА «НЕОДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И АНДРАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	7
<i>Архипова Ю.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	23
<i>Карпук С.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СРЕДСТВАМИ МЕТАФОРИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	30
<i>Салыгина И.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ...	38

РАЗДЕЛ 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

<i>Акимова Е.В., Быкова С.С.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ.....	49
<i>Воробьева Н.А.</i> РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH.....	59
<i>Жадовская Д.А., Пупышева С.А.</i> ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	66
<i>Захаров К.П.</i> О СЕТЕВОЙ ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТЯХ ЕЁ СТАНОВЛЕНИЯ...	72
<i>Котлованова О.В., Емельянова И.Е.</i> АНАЛИЗ ОТДАЛЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ВЫЖИВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	81
<i>Кузьмина М.В., Машарова Т.В., Федяева А.Ф.</i> МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ.....	89
<i>Мамедова О.И., Галиева Е.И., Соловейкина М.П.</i> ФИНАНСОВЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	96
<i>Шуминская С.И., Гусельникова А.С.</i> ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	103
<i>Трушников Н.С.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114
<i>Шуминская С.И., Пермьякова А.М.</i> DIDGITAL KIDS: ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ДЕТСКОМ САДУ.....	122

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

<i>Авдошин В.В.</i> ВОСПИТАНИЕ КОМАНДИРСКОЙ ВОЛИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	132
<i>Грудинин В.С., Рогожникова Р.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «КЛАССОВ РОСГВАРДИИ» В ПОДГОТОВКЕ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВОЕННЫЙ ВУЗ»	138
<i>Давлетишина Л.А., Латыпова В.М., Кондратьева Н.Б.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ...	145
<i>Камболов А.Р.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ. ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	154
<i>Коваленко А.С.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	158
<i>Лобанова Н.В., Черкаских О.Т., Плохотникова Ж.В., Сотникова Е.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	167
<i>Лю Цзюнь</i> ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЯСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	174
<i>Рогожникова Р.А., Грудинин В.С.</i> ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ «КЛАССОВ РОСГВАРДИИ» И ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ГОТОВНОСТИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ.....	184

РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

<i>Андреева М.Ю., Самсонова А.В.</i> АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	189
<i>Артемьева С.А., Белоусова С.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ – ЖЕРТВ ТЕХНОГЕННЫХ И ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	194
<i>Заикина Е.С.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПРИ ПОДДЕРЖАНИИ ФУНКЦИИ ГЛОТАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ЭКСТРАПИРАМИДНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ	201
<i>Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Черткова Ю.Д.</i> КАК ПОМОЧЬ БЛИЗНЕЦАМ УЧИТЬСЯ НЕ ХУЖЕ ОДИНОЧНОРОЖДЕННЫХ ОДНОКЛАССНИКОВ?.....	213
<i>Кудренко Н.Н.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ.....	225
<i>Некрасов П.Б.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ СВЯЗИ.....	230

УДК 364.075.71

DOI: 10.24412/2308-717X-2023-2-230-233

Некрасов Павел Борисович

специалист по социальной работе

*Спортивно-оздоровительный центр «Луч»**Санкт-Петербург, п. Серово, ул. Лесная 9А, e-mail: pashka2006a@rambler.ru***ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ
СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ СВЯЗИ****Pavel B. Nekrasov**

Social work specialist

*Luch Sports and Wellness Center**St. Petersburg, Serovo village, 9A Lesnaya str., e-mail: pashka2006a@rambler.ru***ADDITIONAL EDUCATION OF ORPHANS BY MODERN MEANS
OF COMMUNICATION**

Аннотация. В современных изменяющихся социокультурных условиях вопрос воспитания и подготовки к социализации детей-сирот стоит особо остро, если проведенные до 2020 года многочисленные исследования в области социализации выпускников сиротских учреждений описывали социализацию детей-сирот, как тот процесс, с которым успешно справляются не более 10 процентов выпускников сиротских учреждений, то ограничения, накладываемые в связи с профилактическими мерами в 2020–2021 году могли способствовать ухудшению процесса социализации выпускников сиротских учреждений. В данной статье рассматриваются успешные практики дополнительного образования детей-сирот посредством современных информационных ресурсов.

Ключевые слова: дети-сироты, выпускники детских домов, социализация, воспитание.

Abstract. In modern changing socio-cultural conditions, the issue of upbringing and preparation for the socialization of orphans is particularly acute, if numerous studies conducted before 2020 in the field of socialization of graduates of orphanages described the socialization of orphans as a process that no more than 10 percent of graduates of orphanages successfully cope with, then the restrictions imposed by in connection with preventive measures in 2020–2021, they could contribute to the deterioration of the process of socialization of graduates of orphanages. This article discusses successful practices of additional education of orphans through modern information resources.

Key words: orphans, graduates of orphanages, socialization, upbringing.



В марте 2020 года из-за распространения новой коронавирусной инфекции стали закрываться государственные учреждения всех типов, в том числе подведомственных комитету по социальной политике, включая центры социальные приюты и центры содействия семейного воспитания [4, с. 35], здесь стоит отметить, что в течение 2020–2021 годов в штатном режиме работали 58 регионов, интернатные учреждения в них не закрывались. В остальных регионах воспитатели были переведены на вахтовый режим работы (две недели), а в части организаций воспитанники были частично или полностью «разобраны» по семьям (гостевой режим), включая семьи сотрудников. По данным Минпросвещения России, в июле 2020 года переболели коронавирусом 110 воспитанников и 251 сотрудник организаций для детей-сирот, а в январе 2021 года – 96 воспитанников и уже 590 сотрудников. При этом органы опеки и попечительства продолжали работать в полном объеме, используя все возможные меры защиты [2, с. 38].

В постоянно изменяющихся реалиях вопрос социализации детей-сирот стал особо остро [1, 6], так как ограниченность пространства и отсутствие коммуникаций с внешним миром неблагоприятно сказываются на воспитанниках сиротских учреждений. В связи с закрытием социальных учреждений встал вопрос: как подготовить к социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в стационарных сиротских учреждениях, которые были ограничены в коммуникациях из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной вирусом Covid-19.

В связи с ограничением доступа в сиротские учреждения, стал вопрос общения с воспитанниками сиротских учреждений, поскольку даже письменная продукция была длительное время под запретом, в связи с чем единственными источниками связи с большим миром в сиротской среде стали телефоны и Интернет, поскольку необходимо было взаимодействовать в области дополнительного образования с воспитанниками, то были использованы технологии дистанционного взаимодействия для дополнительного образования и просвещения воспитанников организаций для детей-сирот.

Успешными практиками общения с воспитанниками сиротских учреждений посредством коммуникационных технологий XXI века стали проект: «Лига Выпускников», разработанный выпускниками и добровольцами Санкт-Петербургского центра содействия семейного воспитания № 15, позже к которому подключилось еще несколько сиротских учреждений Санкт-Петербурга [5, с. 68]. Сам по себе проект состоял из серии видеовстреч, которые передавались старшим воспитателям центров содействия семейного воспитания и после одобрения со стороны администрации центров транслировалась как в группах воспитанников, так и социальных сетях. В данном формате видеовстреч выпускники и добровольцы центра содействия

БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
(НИУ «БЕЛГУ»)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ АССОЦИАЦИИ (НОТА)

БЕЛГОРОДСКАЯ МИТРОПОЛИЯ

БЕЛГОРОДСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
(С МИССИОНЕРСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ)

ЕВАНГЕЛИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

**X МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ЕВАНГЕЛИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ:
*«К 350-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I. СЕКУЛЯРНЫЙ
МИР И РЕЛИГИОЗНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД»***

г. Белгород, 20 мая 2022 г.

Белгород
2022



УДК 27-247:316.42
ББК 86.37-22.041.1+60.5
Е 13

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Белгородского государственного национального
исследовательского университета

Рецензенты:

Протоиерей Олег Кобец – настоятель кафедрального Свято-Преображенского собора
г. Белгорода, кандидат богословия, зам. председателя оргкомитета;
Василий Васильевич Липич – доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка и русской литературы НИУ «БелГУ»

Евангелие в контексте современной культуры: сборник
Е 13 научных статей X Междунар. науч.-практ. конф., г. Белгород, 20 мая
2022 г. / под ред. Т.И. Липич, С.М. Дергалева, С.Н. Борисова. –
Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2022. – 443 с.

В настоящий сборник вошли научные статьи, представленные на X международной научно-практической конференции «Евангелие в контексте современной культуры: *«К 350-летию со дня рождения Петра I. Секулярный мир и религиозность: современный взгляд»*», состоявшейся на социально-теологическом факультете имени митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова) Института общественных наук и массовых коммуникаций. Представленные статьи посвящены анализу правления Петра I, его реформ, способствующих становлению национального самосознания, диалектике исторической памяти и проблемам идентичности современной молодежи. Рассматриваются важнейшие вопросы взаимодействия государства и Церкви, что дает возможность проанализировать множество непростых вопросов в разных сферах этих отношений. В ряде статей поднимаются вопросы о том, каково место верующего человека и религии в целом в секулярном обществе, а также перспективы общества, всё более удаляющегося от следования Божиим заповедям, в созданном Богом мире.

В сборнике рассмотрена роль Евангелия в современной мировой и отечественной культуре, богословская традиция и религиозно-философские искания в трудах русских мыслителей, представителей Святоотеческого наследия. Ряд статей посвящены общим вопросам взаимодействия культуры, общества, личности, практикам миссионерской деятельности и духовной безопасности.

УДК 27-247:316.42
ББК 86.37-22.041.1+60.5



СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

НОВИЗНА ПЕТРОВСКОЙ РЕФОРМЫ НЕ В ЗАПАДНИЧЕСТВЕ, НО В СЕКУЛЯРИЗАЦИИ» (О.Г.ФЛОРОВСКИЙ) <i>Липич Т.И. Липич Д.В.</i>	7
ОТЕЦ ПАВЕЛ ФЛОРЕНСКИЙ, ЛИТУРГИЧЕСКИЙ БОГОСЛОВ <i>Джон Берджесс</i>	12
МОЛИТВЕННАЯ ЛИРИКА М.Ю. ЛЕРМОНТОВА <i>Липич В.В.</i>	16
АНАЛИЗ ПРИЧИН ПЕРЕХОДА КАТОЛИКОВ В ПРАВОСЛАВИЕ <i>Протоиерей Сергей Дергалева</i>	20
ГЕОРГІЙ КАНІСКІ: ПЕРАЕМНАСЦЬ ДУХОУНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ <i>Лойка А.І.</i>	30
МИТРОПОЛИТ ДАНИИЛ О ГРАНИЦАХ ВЛАСТИ МОНАРХА <i>Пенской В.В.</i>	32
ПОДВИГ НОВОМУЧЕНИКОВ БИРОБИДЖАНСКОЙ ЕПАРХИИ В КОНТЕКСТЕ ВОПРОСА О СТАНОВЛЕНИИ ЦЕРКОВНОЙ ЖИЗНИ В ПРИАМУРЬЕ В КОНЦЕ XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВВ. <i>Иноклия Тавифа (Кибирева Е.М.)</i>	37
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОГО ФАНАТИЗМА В КОНТЕКСТЕ ХРИСТИАНСТВА <i>Кутоманов С.А.</i>	42
О МИССИОНЕРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И «КРИПТОХРИСТИАНСТВЕ» М. М. БАХТИНА <i>Иеродьякон Нафанаил (Б.Г. Бобылев)</i>	45
НАСИЛИЕ И НЕНАСИЛИЕ В ВЕРОУЧЕНИИ И ПРАКТИКАХ СТАРООБРЯДЧЕСТВА <i>Резник С.В.</i>	51
РУССКАЯ ИДЕЯ В РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ Л.П. КАРСАВИНА <i>Почепцов С.С.</i>	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ СЯТИТЕЛЯ ИОАСАФА БЕЛГОРОДСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Галюзина А.А., Ишкова И.Н.</i>	59
ВЫСШЕЕ ПОНЯТИЕ О ВОСПИТАНИИ <i>Исаев В. Д.</i>	64

Тематическое направление:

ЕВАНГЕЛИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ: БОГОСЛОВСКАЯ ТРАДИЦИЯ И РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ ИСКАНИЯ

ДРАМАТИЧНОСТЬ ПОВСЕДНЕВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРАКТИК <i>Газнюк Л.М.</i>	69
БОГОСЛОВСКАЯ ТРАДИЦИЯ БОРЬБЫ СТАРОВЕРОВ-ПОМОРЦЕВ С ИННОВАЦИЯМИ В ХРИСТИАНСТВЕ И ЕРЕСЬЮ: ОПЫТ БЕЛГОРОДСКОЙ СТАРООБРЯДЧЕСКОЙ ОБЩИНЫ <i>Ермолович В.В.</i>	74
ИСТИНА В ПОНИМАНИИ НАУКИ И РЕЛИГИИ <i>Кантарюк Е.А., Бордюгова Ю.А.</i>	80
СПЕЦИФИКА И ЦЕЛИ НАПИСАНИЯ КНИГИ ОТКРОВЕНИЕ ИОАННА <i>Мандриков И.А., Стрелкова И.А.</i>	83
РАЗВИТИЕ ГОМИЛЕТИКИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I <i>Маслакова А. В., Черняева И.В.</i>	86
ТЕМА МИССИИ В ПРОПОВЕДИ СВТ. ИОАННА ЗЛАТОУСТА <i>Никулина Э. Д., Почепцов С.С.</i>	92
БИБЛЕИЗМ ТРИДЦАТЬ СРЕБРЕНИКОВ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ <i>Огородняя О.В., Шкуран О.В.</i>	96
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ <i>Некрасов П.Б.</i>	101
ПРЕДЕЛЫ ЦАРСКОЙ ВЛАСТИ В «ПРОСВЕТИТЕЛЕ» ИОСИФА ВОЛОЦКОГО <i>Пенская Т.М.</i>	104
ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ В ДУХОВНОМ СТАНОВЛЕНИИ СЛАВЯНСКОГО ОБЩЕСТВА <i>Рау И.А.</i>	109
ОБРАЗ ПЕТРА ПЕРВОГО В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.И. ДАЛЯ <i>Савенков В.И.</i>	115
ИЗДАНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ <i>Страхова И.И.</i>	118
ПЕНИТЕНЦИАРНОЕ СЛУЖЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ: БИБЛЕЙСКО-БОГОСЛОВСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ <i>Трудов П.В.</i>	123
ПРОПОВЕДИ ПРЕСВИТЕРА ИСИХИЯ ИЕРУСАЛИМСКОГО <i>Уткин Е.Б., Почепцов С.С.</i>	128
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОПИСАНИИ КОМПОНЕНТА-ТЕТРАМОРФА В РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ПАРЕМИЯХ <i>Федоров Д.Р., Шкуран О.В.</i>	130
ВЗАИМООТНОШЕНИЕ СВОБОДЫ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ В ПРАВОСЛАВНОЙ АНТРОПОЛОГИИ <i>Чуева В.Э., Почепцов С.С.</i>	135

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ

Некрасов П.Б.

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация: В марте 2020 года из-за распространения новой коронавирусной инфекции мир стал стремительно меняться, закрылись многие государственные учреждения, в том числе и социальной направленности. В связи с тем, что многие некоммерческие организации, в том числе религиозные ведут свою добровольческую деятельность в центрах содействия семейного воспитания, то встал вопрос духовно-нравственного просвещения детей-сирот в эпоху ограничений, в связи с чем была разработана программа духовно-нравственного просвещения и воспитания через сеть Интернет.

Ключевые слова: дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родители, выпускники детских домов, дистанционное сопровождение, воспитанники центров содействия семейного воспитания.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF ORPHANS IN THE ERA OF THE PANDEMIC

Nekrasov Pavel Borisovich

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

Abstract: The In March 2020, due to the spread of a new coronavirus infection, the world began to change rapidly, many state institutions, including social ones, were closed. Due to the fact that many non-profit organizations, including religious ones, conduct their voluntary activities in family education assistance centers, the issue of spiritual and moral education of orphans in the era of restrictions arose, in connection with which a program of spiritual and moral education and upbringing through the Internet was developed.

Keywords: orphans, children left without parental care, graduates of orphanages, remote support, pupils of centers for the promotion of family education.

Проблема социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала всегда, в настоящее время, в ситуации серьезных социально экономических перемен воспитанники детских домов оказываются особенно уязвимыми[8, стр.323] , тем более они стали уязвимы в новой санитарно-эпидемиологической обстановке, так как многие организации перешли на удаленный режим работы и обучения и государственные учреждения стали закрываться для лиц, которые проводили в них добровольческую деятельность. По словам омбудсмена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

ГУМАНИТАРНЫЙ ФОРУМ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ

Материалы I Всероссийской молодежной
научно-практической конференции

Санкт-Петербург

6—8 апреля 2022 года



ПОЛИТЕХ-ПРЕСС

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Санкт-Петербург

2022

Гуманитарный форум в Политехническом : материалы I Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 6–8 апреля 2022 г. / под общ. ред. Н. В. Чичериной. — СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. — 1000 с.

В сборник включены статьи студентов, аспирантов и молодых специалистов российских вузов. Материалы отобраны по результатам работы секций I Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Гуманитарный форум в Политехническом» (Санкт-Петербург, 6–8 апреля 2022 года). В публикациях затрагиваются актуальные вопросы гуманитарного знания, включая различные аспекты лингвистики и лингводидактики, современного литературоведения и перевода, издательского дела, актуальных вопросов цифровой педагогики и других разделов.

Представляет интерес для специалистов в различных областях гуманитарных наук, для учащихся и преподавателей университетов и общеобразовательных школ, всех, стремящихся к совершенствованию системы гуманитарного образования.

Печатается по решению
Совета по издательской деятельности Ученого совета
Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

ISBN 978-5-7422-7877-1 © Санкт-Петербургский политехнический
doi:10.18720/SPBPU/2/id22-91 университет Петра Великого, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция

«СОВРЕМЕННОСТЬ КАК СИСТЕМА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ФИЛОСОФИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»

<i>Арутюнян Д. А.</i> Теологическая теория происхождения государства: история и современность	17
<i>Кобицова А. А.</i> Подходы к изучению сущности понятия «эмоциональный интеллект» в России и за рубежом	22
<i>Корносенко Е. В.</i> Медиация как способ коммуникации между посетителем, наукой и искусством: на примере выставки «Будущее обыденно»	29
<i>Кулярский Д. Д.</i> Обеспечение технического прогресса сельского хозяйства Ленинградской области как условие подъема и повышения производительности труда	35
<i>Мазаев Р. С.</i> Гражданское общество и правовое государство: идеи П. А. Столыпина и российская современность	41
<i>Олейников Д. И.</i> Как пугают компьютерные игры в жанре HORROR	48
<i>Прищепа А. С.</i> Сотрудничество ленинградских «рабочих-практиков» с «инженерно-техническими работниками-теоретиками» (во второй половине 1940-х–1950-х гг.)	55
<i>Рецова К. М.</i> Постпостмодернизм: новые социокультурные концепции	60

<i>Чжен Цянь</i>	
Особенности медленной прямой трансляции в китайских цифровых медиа	651
<i>Чебаков А. Д.</i>	
Продвижение спортивной организации средствами специальных EVENT-мероприятий	656
<i>Юшкина А. Д., Семёнова Т. Ю.</i>	
Особенности представлений студентов об ответственном родительстве	661

Секция
**«МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО:
 АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ»**

<i>Войник А. А., Снегур М. Р.</i>	
Мотивы участия подростков и молодежи в несанкционированных протестных акциях	668
<i>Закирова Э. С., Крапоткина И. Е.</i>	
Комсомол Татарии в годы Гражданской войны	675
<i>Ли В. В., Францева А. А., Нам Т. А.</i>	
Формирование позитивного имиджа волонтера как механизм продвижения добровольчества	681
<i>Моисеева В. С.</i>	
Сравнение практик осознанного потребления Запада и России	686
<i>Некрасов П. Б.</i>	
Роль добровольцев в воспитании детей-сирот	693
<i>Попова А. Е.</i>	
Позиционирование ГБУК ЦВЗ «Манеж» в Санкт-Петербурге	698
<i>Трухина О. И.</i>	
Колумбайн как социально-негативное явление в молодежной среде	703
<i>Смирнов М. В., Савина А. Д.</i>	
Корпоративная социальная ответственность как инструмент достижения общественного согласия	709
<i>Шайхулова Ф. М.</i>	
Продвижение культурно-досуговых учреждений в молодежной среде посредством событийной коммуникации	715

Секция
**«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
 В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ»**

<i>Баранова О. А., Обухова Ю. О.</i>	
Портфолио, как инструмент геймификационного обучения в условиях цифровой трансформации	721
<i>Бахтияров Ф. Ф., Захаров К. П., Грекова Л. В.</i>	
Особенности развития цифровых компетенций учителей и старшеклассников	727
<i>Ван И</i>	
Методические возможности интерактивной платформы WOOCAP на занятиях по русскому языку как иностранному	734
<i>Власюк А.</i>	
Готовность преподавателя к внедрению элементов электронного обучения	739
<i>Деркунская В. А., Нилова Т. В., Кондратьева О. Б.</i>	
Современный цифровой формат – подкастинг в сопровождении семьи воспитанников дошкольной образовательной организации	744
<i>Яблокова Д. Д., Иванова Л. С.</i>	
Реализация метода «мозговой штурм» на занятии иностранным языком посредством использования цифровых инструментов как способа развития социальной компетенции	752
<i>Киселева А. В.</i>	
Информационно-цифровые технологии и их роль в оценке результативности научно-педагогической деятельности	758
<i>Клейменов А. Р., Кольцова М. В.</i>	
Проектирование и разработка электронных учебных пособий для колледжа	765
<i>Кочурина С. А., Федорова О. О., Захаров К. П.</i>	
Теория самодетерминации в контексте адаптивной обучающей системы PLARIO	771
<i>Ли М. В.</i>	
Роль тьютора в системе дополнительного образования	777
<i>Нагибин С. С.</i>	
Цифровые технологии в развитии Hard, Soft и Meta-skills у студентов вуза	785

Кроме того, время, проведенное в самоизоляции, трансформировало наше отношение ко многим вещам. Оказалось, человеку нужно не так уж много, включая одежду, еду и разные бытовые мелочи. От половины покупок можно спокойно отказаться без особого расстройства и без ущерба качеству жизни. Давайте разумно потреблять!

Библиографический список

1. **Иштирякова Л. Х.** Анализ понятийно-терминологических аспектов «Экономики совместного потребления» // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2020. — Т. 2. — № 3 (46). — С. 81–89.
2. **Потрекий Я.** Zero Waste: осознанное потребление без фанатизма. — Litres, 2021.
3. **Сибирев В. А., Головин Н. А.** Межпоколенческие различия в удовлетворенности жизнью и чувстве счастья в России (на материалах Европейского социального исследования) // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2020. — № 1 (155).
4. **Babicheva E.** Building the fashion business of the future: Everlane and its radical transparency. — SAGE Publications: SAGE Business Cases Originals, 2019.
5. **Rodriguez, A., Sanders, I. R.** (2016) Colombain-Swiss Research to Help Feed the Planet: from Green Revolution to Microbial Revolution. Acta Biologica Colombiana. 21 (1), 297–303.

Моисеева Вероника Сергеевна — магистр, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; г. Санкт-Петербург. E-mail: v.veronika6933@gmail.com. Тел: +79516654545.

УДК 364.075.71

Павел Борисович Некрасов
Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Аннотация. В современных быстроизменяющихся условиях процесс подготовки к социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в стационарных сиротских учреждениях, стоит особо остро, так как по многочисленным исследованиям вчерашние воспитанники сиротских учреждений испытывают затруднения в самостоятельной жизни: не имеют навыков планирования времени, не умеют готовить пищу, не владеют финансовой грамотности. Поскольку государственное учреждение может осуществлять только системную работу, то индивидуальную работу осуществляют, как правило, добровольцы, благодаря которым развивается институт наставничества для детей-сирот, именно благодаря добровольческой деятельности развивается негосударственный институт наставничества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: воспитанники детских домов, дети-сироты, добровольцы, наставничество.

Pavel B. Nekrasov
Herzen State Pedagogical
University of Russia

THE ROLE OF VOLUNTEERS IN THE UPBRINGING OF ORPHANED CHILDREN

Abstract. The in modern rapidly changing conditions, the process of preparing for the socialization of orphaned children and children left without parental care, brought up in inpatient orphanages, is particularly acute, since according to numerous studies, yesterday's orphans of orphanages have difficulties in independent life: they do not have time planning skills, do not know how to



**Государственно-общественное управление
в сфере общего и дополнительного образования:
ресурсы развития и наставничества**

Сборник материалов конференции



Барнаул – 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

**Государственно-общественное управление в сфере
общего и дополнительного образования:
ресурсы развития и наставничества**

Сборник I Всероссийской научно-методической конференции

Барнаул 2023

УДК 37
ББК 74

Государственно-общественное управление в сфере общего и дополнительного образования: ресурсы развития и наставничества: сборник I Всероссийской научно-методической конференции / сост. Ек. Н. Дронова, Ел. Н. Дронова. – Барнаул, 2023. – 172 с.

Сборник подготовлен с целью тиражирования опыта государственно-общественного управления и наставничества, эффективных управленческих и образовательных практик, представленных на I Всероссийской научно-методической конференции, которая прошла в Алтайском крае 9-10 декабря 2023 г.

Материалы, включенные в сборник, могут представлять интерес для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, органов управления образованием и представителей некоммерческого сектора.

Материалы размещены в авторской редакции.

© КАУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова, 2023

Содержание

Раздел 1. Организационное развитие и совершенствование форм государственно-общественного управления в образовании..... 8

Арутюнян К. С. Философские принципы к государственно-
общественному управлению в системе высшего образования 8

Раздел 2. Наставничество в системе образования..... 13

Трофимчук А. Г. Научно-педагогические инновации для
педагогического сообщества в год педагога и наставника 13

Тасимова Н. В. Наставничество в управлении образовательной
организации: возможности сохранения традиций и развития 17

Лаптев С. В., Пигина С. Ю. Наставничество в научно-
исследовательской работе студентов 24

Кручкович Н. А. Трудности в наставничестве..... 30

Рязанова Л. П. Наставничество в сфере экологического образования
учителя биологии в условиях общеобразовательной школы 35

Раздел 3. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании 41

Подболотова А. Г., Дершиц И. В. Сетевое взаимодействие как фактор
повышения качества образования..... 41

Соловьева Н. И. Сетевое взаимодействие в образовательном
пространстве города как средство профессионального
самоопределения несовершеннолетних, состоящих на
профилактических учетах..... 44

Хижова Т. С. Инновационные формы профориентационной работы
с учащимися в рамках сетевого взаимодействия педагогического
колледжа с городскими образовательными учреждениями 50

Быкова Л. М., Соловова А. М. Муниципальный ресурсный центр
учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №2» как
механизм повышения качества иноязычного образования 56

<i>Семернинов А. А.</i> Управление педагогическим коллективом при переходе от догматической образовательной среды к личностно-развивающей: способы решения и перспективы (из опыта работы)	60
<i>Суханова С. Е.</i> Конструктивное взаимодействие как эффективная стратегия PRO-движения учителей в школе	65
<i>Некрасов П. Б.</i> Постинтернатное сопровождение выпускников центра содействия семейному воспитанию	68
Раздел 4. Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования	75
<i>Черных А. А.</i> Профессиональная субъектность педагога: основные аспекты и проблемы	75
<i>Зубова Е. П.</i> «Общешкольный методический центр компетенций» как механизм развития методической системы школы с позиций управления	80
<i>Головина О. А.</i> Повышение профессиональных компетенций кадрового состава ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ	85
<i>Шуткова Л. С.</i> Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов на базе гимназии	92
<i>Корепанова М. В.</i> Семинар для педагогов по развитию эмоционального интеллекта школьников	95
<i>Кастюк Ю. А.</i> Потенциал классного руководителя и личностное развитие учащихся	99
<i>Андрусенко И. Г.</i> О пользе ноосферного мышления и системы 4К при подготовке к профессиональным и творческим конкурсам (опыт работы)	103
Раздел 5. Восстановительные практики в организации взаимодействия семьи и школы	110
<i>Иванкова И. В.</i> Применение примирительных процедур при урегулировании конфликтных ситуаций с участием родителей	110

заместителя директора, то для эффективного выполнения работы этому специалисту понадобится время и наставник. Действующими наставниками выступают заместители директора или руководитель образовательного учреждения. В свою очередь это способствует формированию эффективной профессиональной команды школы. Большую роль в такой работе играет хорошее знание возможностей сильных и слабых сторон, затруднений, личностных качеств заместителя директора, а также умение наставника анализировать ход и результаты деятельности, формулировать на основе анализа конкретные рекомендации и советы. Важную роль в индивидуальном и групповом наставничестве, мы считаем, играет педагогический такт, уважение, сочетание целеустремлённости и принципиальности. Совместно с наставником продумываются и обсуждаются педагогические советы, единые методические дни, производственные совещания. Данная помощь конкретному учителю или заместителю директора существует в каждой школе, она может быть сиюминутной, откликающейся на проблемы сегодняшнего дня, а может быть, как в нашей школе выстроена в рамках перспективного подхода, связанного с созданием долговременной программы «выращивания» творческого учителя или руководителя.

Прямой зависимости повышения качества образования от успешного продвижения учителя нет. Продуктивностью можно считать использование результатов в образовательном процессе, который накапливается постепенно. Мы считаем, что не бывает школы лучше своих учителей.

Список литературы

1. Красношлыкова О. Г. Профессионализм педагога в контексте развития муниципальной системы образования / О.Г. Красношлыкова. – М.: Педагогика. – №1. – 2006.
2. Смирнов В. С. Конструктивное взаимодействие: понятие и сущность – 2012. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2658.

Постинтернатное сопровождение выпускников центра содействия семейному воспитанию

П. Б. Некрасов
г. Санкт-Петербург

Россия в настоящее время является одной из стран с самыми высокими показателями по количеству детей сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей [1]. По словам вице-премьера Татьяны Голиковой, в конце 2018 года число воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составило более 73 тысяч человек [10]. В 2021 году по данным Росстата – службы Государственной статистики число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составляло 406 138 человек [9]. По данным комитета по социальной политике населения Санкт-Петербург на 1 января 2023 года в организациях для детей-сирот на территории города проживало 1333 несовершеннолетних воспитанника и 117 воспитанников из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в возрасте от 18 до 23 лет [4]. Дети, которые воспитываются в различных организациях для детей-сирот, не могут быть изолированы от общества, при этом в процессе воспитания в данных организациях дети живут в своем особом мире, в связи с чем при выпуске из данных учреждений, исследователями констатируется особая сложность адаптации выпускника организации для детей-сирот в открытом социуме [8]. Исследования различных авторов отмечают, что воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в самостоятельной жизни не обучены навыкам решения социально-бытовых, коммуникационных, экономических, социально-психологических проблем [2, с. 279]. После выпуска из организаций для детей-сирот перед выпускниками данных учреждений встает ряд трудностей, к которым можно отнести: материальные трудности, жилищно-бытовую неустроенность, отсутствие мотивации к профессиональной деятельности и достижению успеха, неразвитые коммуникативные и несформировавшиеся социальные навыки. Зачастую у выпускников таких учреждений отсутствует хорошее образование, возникают трудности в планировании своей жизни. Психологические проблемы лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не дают возможности интегрировать их во взрослую жизнь. Таким лицам сложно привыкать к трудовой дисциплине, служебным обязанностям, а также удержаться на рабочем месте. Они по-прежнему испытывают потребность в опеке, стремятся жить в группе среди «своих», подчиняя свои интересы интересам группы. Неразвитый социальный интеллект зачастую приводит к незнанию и непониманию законов и правил общественной жизни. Такие лица с одинаковой вероятностью могут быть как жертвами, так и участниками преступлений. Лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей после выпуска из сиротского учреждения необходимо пройти процесс социальной адаптации, сформировать позитивное отношение к окружающим, обрести способность принимать решения и нести за них



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Социальный
Инженер

Часть 5

Москва, 2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**

**Международная научная конференция
молодых исследователей
«Социально-гуманитарные проблемы образования
и профессиональной самореализации»
Социальный инженер-2023**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Часть 5**

МОСКВА – 2023

УДК 378:001.891(06)

ББК 74.58:72

М 43

М 43 Международная научная конференция молодых исследователей «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации» (Социальный инженер-2023): сборник материалов Часть 5. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2023. – 322 с.

ISBN 978-5-00181-534-1

Сборник составлен по материалам Международной научной конференции молодых исследователей «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации» (Социальный инженер-2023), состоявшейся 11-15 декабря 2023 г. в Российском государственном университете им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 378:001.891(06)

ББК 74.58:72

Редакционная коллегия

Силаков А.В., проректор по науке и инновациям; Мирошниченко Н.В., директор института Социальной инженерии; Сушкова-Ирина Я.И., директор института «Академия имени Маймонида»; Юдин М.В., директор института Славянской культуры; Морозова Т.Ф., директор института Экономики и менеджмента; Андросова И.В., старший преподаватель; Оленева О.С., доцент; Бузькевич А.О., инженер

Научное издание

ISBN 978-5-00181-534-1

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2023

© Коллектив авторов, 2023

© Дизайн: Студенческое научное общество РГУ им. А.Н. Косыгина, Фонарёва П.Д.

Таким образом, учебная мотивация и самооценка во многом определяют успешность обучения студента в вузе и его психологический комфорт.

Список использованных источников:

1. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. - М., 1971. – 40 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002. – 720 с.

© Мясникова С., Атрохова Т.В., 2023

УДК 364.042

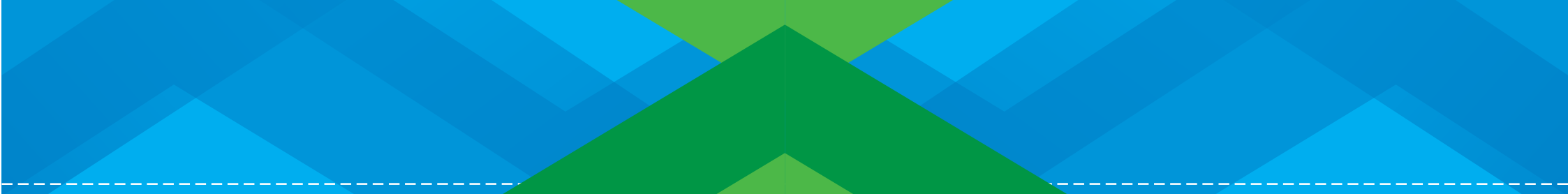
**СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ
СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ
СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ДОБРОВОЛЬЦЫ СИНЕГО КРЕСТА»**

Некрасов П.Б.

Научный руководитель Абашина А.Д.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург*


Согласно многочисленным исследователям (Чернова Ж.В., Деева Е.В., Гусарова А.В. и др.), процент успешной социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составляет от 10% до 25% по состоянию на 2016 год [9]. Более актуальной объективной статистики по состоянию на 2021-2022 годы обнаружить не удалось. Глобальные исследования не проводились, хотя зачастую проводятся исследования некоммерческими организациями в своих регионах, но свести статистику в общую по Российской Федерации не предоставляется возможным в том числе из-за рассогласованности действий, как между государственными структурами и некоммерческими организациями, так и между самими некоммерческими организациями. Вместе с тем проблемы социализации выпускников сиротских учреждений и их постинтернатное сопровождение в настоящее время не теряют своей актуальности. Исследователи выделяют такие проблемы выпускников, как отсутствие финансовой грамотности, иждивенческий образ жизни [13 с.



ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Часть 1

Материалы II Международной научно-практической
конференции молодых учёных
Комсомольск-на-Амуре, 30 ноября – 1 декабря 2023 года



Комсомольск-на-Амуре
2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

**ТРАНСФОРМАЦИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА
В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Часть I

Материалы II Международной научно-практической
конференции молодых учёных
Комсомольск-на-Амуре, 30 ноября – 1 декабря 2023 года

Комсомольск-на-Амуре
2023

УДК 001.32
ББК 95.4
Т654

Рецензент – С. В. Бобышев, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»
ФГБОУ ВО «ДВГУПС» (г. Хабаровск)

Редакционная коллегия:

А. В. Ахметова - доктор исторических наук, доцент, отв. ред.;
Н. Э. Ракитина - кандидат социологических наук
(г. Комсомольск-на-Амуре, ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

**Трансформация информационно-коммуникативной среды общества
в условиях вызовов современности : материалы II**
Т654 Международной научно-практич. конф. молодых учёных,
Комсомольск-на-Амуре, 30 ноября – 1 декабря 2023 г. / редкол. : А. В.
Ахметова (отв. ред.), Н. Э. Ракитина. – Комсомольск-на-Амуре :
ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2023. – Ч. 1. - 281 с.

ISBN 978-5-7765-1566-8 (Ч. 1)
ISBN 978-5-7765-1565-1

Материалы сборника посвящены изучению исследовательских практик, наиболее актуальных научных решений и методических разработок российских и зарубежных ученых.

Приводимые материалы могут быть использованы в своей исследовательской деятельности и работе преподавателями вузов, руководителями предприятий, а также студентами и аспирантами.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Конференция проведена в рамках гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

УДК 001.32
ББК 95.4

ISBN 978-5-7765-1566-8 (Ч. 1)
ISBN 978-5-7765-1565-1

© ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2023

Создание программы наставничества позволяет одновременно создавать условия для развития каждого спортсмена.

Заключение

В целом, программа наставничества для многоборцев позволяет выявлять, поощрять и поддерживать личностный рост и развитие молодых людей, которые преуспевают в спорте, а также создавать для них, на начальном этапе, уникальную среду обучения, которая в первую очередь ориентирована на решение конкретных задач и социально-образовательную деятельность. Успешное развитие широких культурных компетенций молодого спортсмена, достижение исключительно личностных образовательных результатов с точки зрения психологической сущности, а также развитие гражданской сознательности и чувства патриотизма – то, на что направлена модель развивающего наставничества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Гафнер, Ю. А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. – Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С.71-74.

2 Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва : Физкультура и спорт, 2018. – 543 с.

3 Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога: с чего начать? / Е. Сасарина // Директор школы. – 2022. – №8. – С.15-22.

4 Коробков, Г. В. Легкоатлетические многоборья: Методика тренировки / Н. Ф. Коробков. – Москва : Физкультура и спорт, 2019. – 103 с.

5 Черноусова, Л. Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л. Н. Черноусова // Методист. – 2022. – №8. – С.27-29.

УДК 37.042

Некрасов Павел Борисович, магистрант, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

Nekrasov Pavel Borisovich, master's student, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen

НАСТАВНИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

THE MENTORING OF GRADUATES OF ORGANIZATIONS FOR ORPHANS

Аннотация. В настоящее время развивается социальный институт наставничества. В связи с вызовами эпохи перемен наставники необходимы подрастающему поколению, если в общеобразовательных школах создаются программы наставничества для обучающихся. Для воспитанников организаций для детей-сирот наставничество является необходимостью, так как при отсутствии наставника интеграция детей-сирот в социум, после выпуска из сиротского учреждения, является болезненной. У выпускников организаций для детей-сирот нет опыта проживания в обществе, в связи с чем они испытывают социальную дезадаптацию. Специально обученные и педагогически грамотные наставники помогают воспитанникам и выпускникам в процессе подготовки к самостоятельному проживанию, а также в начале взрослой жизни, так как при отсутствии наставника у детей-сирот вхождение в самостоятельную жизнь является болезненным и требует наибольших затрат, в том числе финансовых и психологических.

Abstract. The social institution of mentoring is currently being developed. In connection with the challenges of the era of change, mentors are needed for the younger generation and if mentoring programs for students are created in secondary schools. For pupils of organizations for orphans,

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. НАСТАВНИЧЕСТВО: ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ	4
Алексеева П. В., Занкина Е. В. К ВОПРОСУ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	4
Аликина Е. Р., Выборнова Е. Н. ГЕНЕЗИС ФЕНОМЕНА НАСТАВНИЧЕСТВО.....	6
Безрукова А. А., Зейналов Г. Г. о. РЯФАТЬ АБДУРАХМАНОВИЧ АГИШЕВ – НАСТОЯЩИЙ НАСТАВНИК И ПЕДАГОГ.....	9
Бучинская Д.А., Выборнова Е.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
Валеева С. А., Валеев А. М. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ.....	15
Гукало Е. К., Голикова Е.В., Выборнова Е.Н. АНАЛИЗ ЧАТ-БОТОВ КАК НАСТАВНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	18
Гурина Е. К., Ткач И. М. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕКТИВЕ.....	20
Дивина О. И., Дивина Т. В РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОМПАНИЯХ.....	23
Ермаков Д. И., Елькина И. Ю. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	26
Ермолаев В. Н., Выборнова Е.Н. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА.....	29
Захаров Л. Д., Выборнова Е. Н. ПОТЕНЦИАЛ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	31
Кечкин А. К., Выборнова Е. Н. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТРЕНЕРСТВА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ.....	33
Костецкая Е. С., Занкина Е. В. НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	35
Коротина М. П., Занкина Е. В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.....	38
Локтионов Г. А., Заплутаев А. М. НАСТАВНИК – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА.....	40
Ломака А. А., Заплутаев А. М. ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК И ПОНИМАНИЕ ВАЖНОСТИ ЗАБОТЫ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ.....	42
Митрофанова Е. И., Смирнова А. Ю. ПОТЕНЦИАЛ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	44
Москалева Р. Р., Смирнова А. Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЪЕДИНЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МНОГОБОРЬЕ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ.....	47
Некрасов П. Б. НАСТАВНИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ.....	49
Огородников Д. А., Фирстова А. А. РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНЫХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ.....	52
Онучина А. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО НАСТАВНИКА.....	55

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА:

**социальные, педагогические и правовые
аспекты**

***Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Липецк, 2 ноября 2023 года)***

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА
В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

***Актуальные проблемы защиты
прав ребенка: социальные,
педагогические и правовые аспекты***

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(г. Липецк, 2 ноября 2023 года)*

Липецк – 2023

УДК 342.723
ББК 74.664
А 437

Печатается по решению кафедры
социальной педагогики и социальной работы
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.
Протокол № 3 от 9 ноября 2023 г.

Актуальные проблемы защиты прав ребенка: социальные, педагогические и правовые аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. (г. Липецк, 2 ноября 2023 года). – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 401 с.

ISBN 978-5-907792-11-1

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы защиты прав ребенка: социальные, педагогические и правовые аспекты», посвященные теоретическим и практическим вопросам защиты прав, свобод и законных интересов ребенка в современных реалиях.

Авторами научных статей являются уполномоченные по правам ребенка регионов ЦФО, представители областных и муниципальных органов власти, профессора и доценты вузов, руководители, методисты и учителя образовательных учреждений, магистранты и студенты высших учебных заведений.

Издание адресовано всем заинтересованным структурам и ведомствам данной проблематикой, преподавателям вузов, социальным педагогам, социальным работникам, студентам и всем, кого интересуют проблемы социально-педагогического образования.

УДК 342.723
ББК 74.664
А 437

Рецензенты:

В.К. Елисеев, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
психологии, педагогики и специального образования
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского;

Т.В. Андреева, начальник Управления социальной политики Липецкой области

Редколлегия:

Л.М. Тафинцева, кандидат педагогических наук, доцент, директор ИПиО;

С.А. Маскалянова, кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы;

Т.Ю. Никифорова, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный редактор),
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

ISBN 978-5-907792-11-1

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2023

Содержание

Предисловие	11
Приветственное слово Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка М.А. Львовой-Беловой	12
Приветственное слово заместителя председателя Липецкого областного Совета депутатов А.Б. Фролова	13
Абакумова Е.В., Крюкова Ю.В., Чудинов А.С. Особенности социализации студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в условиях современных рисков.....	15
Акиньшина О.Н., Макаренко А.В. Влияние типов семейного воспитания на формирование личности ребенка.....	20
Андреева Е.Е., Зверева К.В., Урсова Е.А. Влияние семьи и школы на успешность правовой социализации подростков.....	23
Анисимова Л.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе краеведения.....	28
Айбатулина Л.Р. Социализация подростков, оставшихся без попечения родителей.....	30
Бахматова А.В., Андреева В.А., Кочекова А.С. Представления о справедливости у подростков: по материалам эмпирического исследования.....	34
Белоусова В.М. Взаимодействие государственных и общественных организаций в профилактике семейного неблагополучия.....	39
Белянина Е.И. Роль социокультурной деятельности в профилактике девиантного поведения студентов колледжа.....	42
Болдина М.А. Социальная профилактика девиантного поведения подростков.....	45
Бородина А.Е. Проблемы правового регулирования охраны труда несовершеннолетних работников.....	47
Будякова Л.В. Психологические условия семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.....	50

Митрофанова А.Б., Хабибова Н.Е. Профилактика отказов от новорожденных в контексте проблемы социального сиротства.....	208
Митрохина Е.Г., Чащина А.А. Социальные проблемы и особые потребности бездзорных несовершеннолетних.....	213
Мухаметшин А.Р. Организация летнего отдыха детей: детские лагеря и перспективы их развития в России.....	217
Мядел И.С. Использование инновационных технологий в социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....	222
Наседкина В.А., Алимбетова М.И. Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством их ознакомления с родным городом.....	227
Некрасов П.Б. Социальное сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот средствами добровольческой деятельности.....	230
Овчинников Д.А. Значимый социальный пример для формирования здорового образа жизни подростков.....	234
Орлов В.В. О понятии преступления по вовлечению несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для его жизни.....	238
Орлова Я.Д. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	242
Пахомова А.С. Педагогическая поддержка ребенка в современном образовании	246
Пикалова И.В., Бутова Л.А. Особенности межличностного взаимодействия подростков.....	249
Пикалова И.В., Романова Ю.В. Игра как фактор успешной социализации дошкольников.....	252
Плюта Л.А. Краеведческая деятельность как основа духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников.....	255
Подольская О.А. Динамика готовности к выбору социально-ценностных жизненных стратегий у подростков в учреждениях дополнительного образования.....	258

Знакомя детей с родным городом, необходимо помнить, что история города неотделима от истории страны.

Родители являются главными помощниками педагога детского сада в формировании у дошкольников нравственно-патриотических чувств, так как взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям русского народа, сохранению вертикальных семейных связей. Благодаря тесному сотрудничеству с родителями воспитанников педагог пополняет экспонатами и атрибутами комнату «Русского быта», готовится к выставкам, прогулкам и экскурсиям по городу. Мы считаем, что предложенная система работы с детьми дошкольного возраста способствует формированию нравственно-патриотических чувств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом (Патриотическое воспитание): Конспекты занятий. – Москва: Перспектива, 2011. – 296 с.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 28 с.
3. Кириллина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – № 5.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – Москва: Педагогика, 1989. – 288 с.



П.Б. Некрасов
Научный руководитель – **А.Д. Абашина**,
канд. пед. наук, доцент
РГПУ им. Герцена,
г. Санкт-Петербург

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ СРЕДСТВАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Развитие социального института добровольчества обусловлено вызовами современного времени и социальной политикой государства. Социальное добровольчество направлено на оказание поддержки лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В статье рассмотрены аспекты социального сопровождения воспитанников организаций для детей-сирот средствами добровольческой деятельности.

Ключевые слова: дети-сироты, организации для детей-сирот, добровольчество, социальное добровольчество.

P.B. Nekrasov
Scientific supervisor – **A.D. Abashina**,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Herzen University,
Saint-Petersburg

THE SOCIAL SUPPORT OF PUPILS OF ORGANIZATIONS FOR ORPHANS BY MEANS OF VOLUNTARY ACTIVITY

Abstract. The development of the social institution of volunteerism is conditioned by the challenges of modern times and the social policy of the state. Social volunteering is aimed at providing support to people in difficult life situations, including orphans and children left without parental care. The article considers aspects of social support of pupils of organizations for orphans by means of voluntary activity.

Key words: orphans, organizations for orphans, volunteerism, social volunteerism.

Добровольчество, согласно концепции развития Добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, – это «деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций» [4]. Согласно А.Д. Абашиной, Н.В. Антонову, Э.В. Балакиревой и др. «добровольчество – добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг» [3]. Социальный институт добровольчества в настоящее время сильно развивается в Российской Федерации, так как вызовы нового времени не только требуют безвозмездного оказания услуг, но и могут являться социальным лифтом для добровольцев, а также механизмом профессионального самоопределения школьников и студентов. Различные организации, вне зависимости от формы собственности и учредителя, привлекают к участию добровольцев. Федеральный закон № 135-ФЗ трактует понятия доброволец следующим образом: «*физическое лицо, осуществляющее добровольческую (волонтерскую) деятельность в общественно-полезных целях*» [5].

В учреждениях социального обслуживания, включая организации для детей-сирот на основе договора о межведомственном взаимодействии с некоммерческими организациями и благотворительными фондами, могут осуществлять свою деятельность социальные добровольцы.

Социальное добровольчество – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, бывшим заключенным, беженцам и другим). Необходимость социального сопровождения воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлено тем, что при выпуске из учреждения выпускники испытывают ряд социальных и бытовых проблем.

Исследователи выделяют такие проблемы выпускников организаций для детей-сирот как:

- низкий уровень социального интеллекта;
- отсутствие бытовых навыков;
- финансовая неграмотность;