

**РАСТИМ
ГРАЖДАНИНА**



АСТИК

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

**РОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА
СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«РАСТИМ ГРАЖДАНИНА -2025»**

**МОСКВА
2025**



ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно с 2017 года с целью развития и распространения социально активных технологий воспитания обучающихся проводится Всероссийский конкурс «Растим гражданина». За весь период проведения конкурса в нем приняли участие более пятнадцати тысяч педагогов из всех регионов России.

В 2020 году Конкурс был включен в План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года памяти и славы. Ежегодно конкурс проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Общественной палаты Российской Федерации.

В настоящий сборник вошли работы финалистов и победителей конкурса по номинациям: «Клуб «Растим гражданина»», «Наша Победа: нельзя забыть», «Защитники Отечества: из глубины веков до современности». Впервые в 2025 году в Положении о конкурсе были включены специальная номинация «Растим гражданина: вечные ценности» и специальный конкурс «Россия начинается с нас». Мы уверены, что эти материалы станут ценным ресурсом для педагогов и всех, кто заинтересован в развитии эффективных технологий воспитания. Впереди у нас множество возможностей для обмена опытом и внедрения лучших практик. Добро пожаловать в мир новых идей и вдохновения!

«Растим гражданина» - за 9 лет конкурс из российского стал российско-белорусским, набрал более 15 тысяч участников и собрал целый клуб единомышленников из числа специалистов сферы воспитания, тех, кто делает больше, чем должно. Спасибо, дорогие коллеги и друзья! Уважение к России, её истории, настоящему и будущему, ценность каждого, Созидание - всё это зависит от каждого из нас. Мы вместе растим Человека, растим гражданина!

**С уважением, Елена Родионова,
директор АНО АСТИК,
первый заместитель председателя
Комиссии ОП РФ по добровольчеству и
молодежной политике**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. НОМИНАЦИЯ «КЛУБ «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»»

Алдонова Татьяна Анатольевна ДОРОГАМИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	4
Александрова Светлана Леонидовна ВСЕРОССИЙСКИЙ АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «ФОТОРЕПОРТАЖ «СТОП, КАДР!»	8
Ачкасова Елена Ивановна ОСТАТЬСЯ НА РОДНОЙ ЗЕМЛЕ	16
Бабаева Ульяна Михайловна ОТ ИСТОКОВ СЕМЬИ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ СТРАНЫ	26
Бондарчук Юлия Александровна СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОВОРКИНГ «ФОРМУЛА УСПЕХА»	32
Гнедых Максим Александрович КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ «ФУТБОЛЬНЫЕ ДЕВЧОНКИ»	36
Головина Юлия Валерьевна ЮНЫЕ КАДЕТЫ	44
Горбушина Татьяна Алексеевна ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я - КАДЕТ»	49
Даренская Ирина Викторовна ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «(НЕ)ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ»	52
Загвоздкина Галина Геннадьевна ФЕСТИВАЛЬ НАСТОЛЬНЫХ ИГР «ИГРЫ ПОБЕДЫ»	56
Колмакова Галина Владимировна ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РУССКАЯ ГОРНИЦА»	60
Кузютина Анна Николаевна КОМПЛЕКС КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	70
Лапешкина Наталья Владимировна «СЛЁТ ВАСИЛИС ПОСТАНОВИЛ...ИЛИ КВЕСТ ПО РУССКИМ СКАЗКАМ»	74
Мелентьева Елена Витальевна МУРЗИЛКА: БУМАЖНЫЙ СОЛДАТ — МОСТ МЕЖДУ ЭПОХАМИ	81
Нечай Галина Сергеевна ОТ ИДЕИ К ДЕЙСТВИЮ: КАК МЫ СОЗДАВАЛИ ОТРЯД ЮНАРМИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	84
Никулина Людмила Юрьевна ФЕСТИВАЛЬ «КУРГАН СЕМЕЙНЫЙ»	90
Салимсултанова Сапият Идрисовна КВЕСТ-ИГРА «ПИОНЕРСКИЕ ОСТРОВА»	94
Ушакова Юлия Сергеевна ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЭНЕРГИЯ ДОБРА»	97
Царковская Валентина Евгеньевна С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА	101
Черная Ирина Владимировна УРОК В МУЗЕЕ: «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА - ВРЕМЯ ГЕРОЕВ. АЛЕКСАНДР ИЛЬИЧ ЛИЗЮКОВ»	105
Чубарова Ирина Анатольевна СИМВОЛЫ РОССИИ	112
РАЗДЕЛ 2. НОМИНАЦИЯ «НАША ПОБЕДА: НЕЛЬЗЯ ЗАБЫТЬ»	
Ежов Павел Юрьевич МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОНЛАЙН ПАЗЛ-ФЕСТИВАЛЬ «ПОБЕДА ЗА НАМИ!»	116
Жигарева Дарья Алексеевна ПОБЕДА В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ	119
Исаенко Алина Ивановна ПОМНИМ, ЧТОБЫ НЕ ДОПУСТИТЬ: УРОКИ ИСТОРИИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ	123
Малышева Виктория Юрьевна Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!	127
Тёмная Марина Михайловна ЛИНИЯ ЖИЗНИ. ОБЪ. ШАГИ К ПОБЕДЕ.	131
Федотов Игорь Николаевич РОЛЬ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	134

РАЗДЕЛ 3. НОМИНАЦИЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА: ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ»	
Ажогина Елена Павловна, Ракитянская Светлана Борисовна ПАТРИОТЫ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ	136
Бажутова Вера Борисовна РАСТИМ ПАТРИОТОВ: ГЕРОИ РОССИИ В СЕРДЦАХ ДОШКОЛЬНИКОВ	140
Дидыченко Светлана Валерьевна ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЕКТЕ «ГЕРОИ РУССКОГО ДУХА»	144
Каптелинина Ольга Павловна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА "НИЖНЕТРОИЦКИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ"	153
Карпова Лариса Витальевна ЗДЕСЬ ТЫЛ БЫЛ ФРОНТОМ	160
Козлова Ксения Алексеевна ГЕРОИ МОЕЙ СЕМЬИ	162
Семенова Валентина Сергеевна ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ШКОЛАХ ЧУВАШИИ	170
Шубелева Марина Евгеньевна ВРЕМЯ ГЕРОЕВ	174
РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНАЯ НОМИНАЦИЯ «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА: ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ»	
Акинина Елена Викторовна В ДРУЖБЕ НАРОДОВ – СИЛА РОССИИ	180
Баринова Венера Ринатовна ВЕРА В ДЕЙСТВИЯХ	184
Ключникова Марина Алексеевна СОХРАНИМ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – СОХРАНИМ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	187
Козлова Анна Сергеевна МИНИ-ПРОЕКТ «РУССКАЯ РУБАХА»	193
Лисковец Александра Викторовна ДА ВОСКРЕСНЕТ ВОЗНЕСЕНСКИЙ ХРАМ!	197
Плетнева Ангелина Сергеевна ЦЕНА ПОБЕДЫ	201
Райс Любовь Владимировна МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ РОССИИ: СЛАВЬСЯ ОТЕЧЕСТВО	205
Степанчук Наталья Николаевна ТЕРРИТОРИЯ ПРАВДЫ: ДУХОВНОЕ ОСОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРОВЕНИЕ	209
РАЗДЕЛ 5. СПЕЦИАЛЬНЫЙ КОНКУРС «РОССИЯ НАЧИНАЕТСЯ С НАС»	
Никулина Дарья Олеговна ПРОГРАММА СМЕНЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО: ДИЗАЙНЕР ЭМОЦИЙ»	214
Тебякина Полина Алексеевна РОДИНА НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА	222
Уманская Марина Валерьевна, Даренская Ирина Викторовна ПРОГРАММА СМЕНЫ «В каждой семье СВОИ герой»	226

РАЗДЕЛ 1. НОМИНАЦИЯ: КЛУБ «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»

Алдонова Татьяна Анатольевна,
преподаватель
БПОУ "Орловский техникум агротехнологий и транспорта"
г. Орел Орловская область

«ДОРОГАМИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» ИССЛЕДОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ВОЕННЫХ ЗАХОРОНЕНИЙ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Орловская область в годы Великой Отечественной войны была местом ожесточённых боёв и стратегически важным рубежом на пути наступления немецких войск. В боях за освобождение территории и защиту важных транспортных узлов погибло множество советских солдат. Кривцовский мемориал создан как дань уважения тем, кто отдал жизнь за свободу и независимость Родины.

Цели проекта:

Укрепить патриотическое сознание студенческой молодежи через изучение истории Великой Отечественной войны.

Алдонова Татьяна Анатольевна Орловская область Орел Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области "Орловский техникум агротехнологий и транспорта" преподаватель Сохранить память о погибших воинах и увековечить их имена.

Способствовать взаимодействию различных поколений через совместные акции.

Задачи проекта:

Провести исследование военных захоронений в Орловской области.

Организовать волонтерские акции по благоустройству и уходу за захоронениями.

Провести образовательные мероприятия для молодежи и местного населения.

Создать информационные буклеты о местах массового захоронения советских воинов.

Целевая аудитория проекта:

1. Студенты и школьники — основная группа участников, для которой проект помогает формировать патриотическое сознание и навыки исследовательской работы.

2. Педагоги и воспитатели — организаторы и руководители образовательного процесса, поддерживающие и направляющие молодежь в рамках проекта.

3. Молодёжь Орловской области — активные участники волонтерских и общественных инициатив по сохранению исторической памяти.

4. Ветераны и представители общественных организаций — носители исторической памяти, поддерживающие связь поколений.

5. Местное сообщество и жители Орловской области — люди, заинтересованные в сохранении культурного наследия и развитии региональной идентичности.

6. Историки и краеведы — специалисты, участвующие в исследовательской и просветительской деятельности проекта.

Данная целевая аудитория позволяет объединить усилия разных поколений и профессиональных групп для эффективного сохранения и передачи исторической памяти.

Этапы реализации проекта:

Исследовательский этап:

Сбор информации о военных захоронениях: интервью с ветеранами, историками и местными жителями, посещение воинских захоронений. Использование архивных материалов для формирования базы данных.

Волонтерские акции:

Организация мероприятий по благоустройству захоронений: уборка и благоустройство прилегающих территорий. Проведение акций, посвященных Дню Победы, с привлечением молодежи и студентов.

Образовательные мероприятия:

Проведение лекций, семинаров и мастер-классов на тему сохранения исторической памяти. Создание выставок и презентаций о военных событиях, участниках и их подвигах.

Лекция о Кривцовском мемориале

Кривцовский мемориал — это памятник, посвященный героям Великой Отечественной войны, расположенный в Орловской области. Он является символом памяти, мужества и героизма советских солдат, защитивших свою Родину в трудные годы войны. В ходе этой лекции мы рассмотрим историю создания мемориала, его архитектурные особенности, значение для региона и общества, а также роль в патриотическом воспитании.

1. Исторический контекст

Орловская область в годы Великой Отечественной войны была местом ожесточенных боёв и стратегически важным рубежом на пути наступления немецких войск. В боях за освобождение территории и защиту важных транспортных узлов погибло множество советских солдат. Кривцовский мемориал создан как дань уважения тем, кто отдал жизнь за свободу и независимость Родины.

2. История создания мемориала

Идея создать мемориал возникла в послевоенные годы с целью увековечить память погибших. Мемориальный комплекс «Кривцовский мемориал» — памятник Великой Отечественной войны, расположенный в Болховском районе Орловской области в память о сражениях с немецкими войсками в «Долине смерти» на пойме рек Ока и Зуша на участке от Болхова до Новосилиа с осени 1941 по лето 1943 гг.

3. Архитектурное и художественное оформление

Архитекторы и художники стремились создать пространство, которое бы сочетало торжественность, скорбь и вдохновение.

Мемориал включает в себя монументальные скульптуры, барельефы и символические композиции. Центральная часть часто представлена фигурой солдата, символизирующего отвагу и стойкость.

Комплекс состоит из двух частей: монумент погибшим воинам в виде 15-метровой пирамиды и площади траурных церемоний с двумя братскими могилами, где воздвигнут 9-метровый обелиск и горит «Вечный огонь Славы».

Возле обелиска выложенная плиткой дорожка, вдоль которой стоят плиты с обозначением воинских частей и соединений, участвовавших в зимней фронтовой наступательной операции 1942 года.

16 сентября 1970 года состоялось открытие мемориального комплекса «Кривцовский мемориал». Авторы — архитектор С. И. Фёдоров, скульптор В. П. Басарев, художник А. И. Курнаков.

В 2012 году был заложен камень на месте, где будет стоять храм в честь погибших воинов. В 2016 году памятник вошёл в десятку выдающихся мемориальных комплексов России, возведённых в память о советских воинах, погибших на полях Великой Отечественной войны.

Неподалёку от мемориала находится захоронение В. Н. Лаврова, русского генерала, героя русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

Использование камня и металла подчеркивает прочность и вечность памяти.

Территория мемориала благоустроена: рабочие зоны для возложения цветов, аллеи памяти и информационные стенды с историческими справками.

4. Значение мемориала для Орловской области и общества

Является одним из ключевых памятных мест региона, куда собираются ветераны, жители и гости в дни воинской славы. Служит центром патриотического воспитания молодежи через экскурсии, классные часы и тематические мероприятия. Обеспечивает визуальное и духовное напоминание о ценности мира и необходимости памяти о прошлом.

5. Роль мемориала в патриотическом воспитании

Мемориал способствует формированию уважения к истории, предкам и национальным традициям. Является площадкой для проведения уроков мужества, митингов и гражданских акций. Помогает молодежи осознать важность патриотизма и гражданской ответственности.

6. Современное состояние и сохранение

Мемориал регулярно поддерживается в надлежащем состоянии силами местных властей и волонтеров. Проводятся работы по реставрации для предотвращения разрушения и утраты деталей. Современные технологии используются для создания цифровых архивов и виртуальных экскурсий, расширяющих доступ к памятнику.

Кривцовский мемориал — это не просто архитектурный объект, это живая часть исторической памяти, объединяющая прошлое и настоящее. Он напоминает нам о жертвах и подвиге наших предков, воспитывает в нас чувство благодарности и ответственности за будущее. Посещение мемориала — это возможность задуматься о ценности мира, долга и чести.

Рекомендации для дальнейшего изучения и посещения:

- посетить мемориал в дни памятных дат (9 Мая, 22 июня и др.);
- принимать участие в экскурсиях и патриотических мероприятиях;
- изучать связанные исторические документы и материалы, доступные в музеях Орловской области.

4. Подведение итогов:

Проведение круглого стола с участниками проекта, обсуждение результатов и будущих шагов. Подготовка отчета о проделанной работе и распространение информации о проекте в СМИ.

Опыт реализации проекта:

https://vk.com/wall-227332531_63

https://vk.com/wall-227332531_64

https://vk.com/wall-227332531_67

https://vk.com/wall-177184707_10144

https://vk.com/wall-177184707_10140

Обоснование педагогической и социальной значимости:

1. Педагогическая значимость:

Проект способствует формированию у учащихся чувства исторической ответственности и уважения к памяти героев Великой Отечественной войны. Развивает исследовательские навыки — сбор, анализ и систематизация информации о военных захоронениях, работу с архивными материалами и устной историей. Формирует патриотическое воспитание, способствует развитию критического мышления и умению работать в команде. Стимулирует творческое мышление и коммуникативные навыки через презентации, обсуждения и публичные выступления по результатам исследования.

2. Социальная значимость:

Проект способствует сохранению исторической памяти и увековечиванию подвига защитников Родины, что важно для укрепления национального единства и идентичности. Повышает осведомленность местного сообщества о культурном наследии и важности бережного отношения к военным мемориалам. Активизирует гражданскую позицию молодежи, вовлекая их в волонтерскую деятельность по уходу за захоронениями и патриотические акции. Помогает развивать чувство сопричастности к истории своей малой

Родины, что способствует укреплению социальной сплоченности и межпоколенческого диалога.

В целом проект «Память в сердце» играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе и социальном развитии молодежи, направленном на сохранение исторической правды и формирование ответственного гражданского общества.

Ожидаемые результаты:

Сформированная база данных о военных захоронениях Орловской области.

Повышение уровня патриотического сознания среди молодежи.

Сохранение исторической памяти и улучшение состояния захоронений.

Увековечивание памяти о героях войны и привлечение внимания к их подвигам.

Ресурсы и партнеры:

Местные поисковые исторические общества и ветеранские организации.

Администрация техникума

Муниципальные власти Орловского округа

Политическая партия «Единая Россия».

Заключение

Проект «Дорогами Великой Победы» («Память в сердце: исследование и сохранение военных захоронений Орловской области») — это возможность не только сохранить память о подвиге героев, но и воспитать у подрастающего поколения уважение к истории своей страны.

Александрова Светлана Леонидовна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 242 «Ёлочка»
НСО г. Новосибирск

ВСЕРОССИЙСКИЙ АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «ФОТОРЕПОРТАЖ «СТОП, КАДР!»

Ведущая идея Фестиваля: приобщение детей к семейным ценностям, повышение интереса к культуре нашего народа, расширение знаний о народных традициях, праздниках, поддержка и развитие детского творчества, художественно-эстетическое развитие и воспитание обучающихся.

2025 год – Год защитника Отечества. По указу Президента Российской Федерации Владимира Путина этот год посвящён всем тем, кто стоит на страже мира и безопасности России. Сегодня герои живут среди нас, они сражаются, защищая нашу страну, и каждый день совершают подвиг во имя Родины.

23 февраля — это праздник, который напоминает детям о том, что есть люди, готовые защищать нашу страну. В этот день мы отдаём дань уважения всем, кто служил и служит в армии, кто стоит на страже безопасности нашей Родины. Дошкольники могут рассказать о папе и своих родственниках (старшем брате, дяде, дедушке).

Важно помнить, что защитником можно быть с детства – защищать слабых, помогать товарищам, уважать свою историю и беречь мир вокруг.

Масленица – это весёлый и «вкусный» праздник, который нравится всем детям. В это время можно приготовить вместе с дошкольниками вкусные блины, которые являются символом Масленицы. Можно организовать народные игры и забавы (катание на санках, игры в снежки, перетягивание каната и другие). Это поможет узнать о традициях и обычаях нашего и других народов, а также получить удовольствие от общения с друзьями и близкими, семьёй.

8 Марта — это праздник, который посвящён женщинам. В этот день мы рассказываем дошкольникам о том, что женщины играют важную роль в нашей жизни. Можно приготовить подарки для мам, бабушек и сестёр, чтобы показать им свою любовь и заботу. Можно организовать концерты или спектакли, чтобы порадовать женщин своим творчеством. А можно сфотографировать маму, «поймав» её улыбку.

Фестиваль детского творчества является важным мероприятием для развития детей дошкольного возраста, формирования у них интереса к истории, культуре и традициям России, а также для раскрытия их творческих способностей.

Все эти праздники помогают дошкольникам узнать о важных ценностях, таких как защита Родины, семейные традиции и уважение к женщинам, родным, старшему поколению, к Защитникам Родины. Они объединяют детей и взрослых, дарят радость и хорошее настроение, помогают сохранить связь с прошлым и задуматься о будущем.

Поэтому так важно отмечать эти праздники с радостью и уважением к традициям.

А фотографии детей помогут сохранить воспоминания о ярких, радостных моментах, творческих достижениях и дружеском общении.

Детская фотография – это прекрасная возможность для знакомства ребенка с окружающим миром. В процессе фотографирования ребенок учится видеть мир шире, замечать его многообразие. Фотографии, сделанные ребёнком, помогают ему анализировать увиденное и делиться своими мыслями и впечатлениями.

Цель Фестиваля:

- предоставление возможности детям разных народов и культур выразить своё представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему через фотографию;
- развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и формирование у них интереса к истории, культуре и традициям России;

- развитие семейных традиций и ценностей.

Задачи Фестиваля:

- воспитывать у дошкольников чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;

- воспитывать в подрастающем поколении любовь к Родине;

- стимулировать развитие личности, творческой инициативы и эстетического вкуса;

- развивать творческую активность детей при составлении рассказов (комментариев) к фотографиям;

- поддержать совместное детско-родительское творчество.

Сроки проведения Фестиваля с 21.02.2025 по 21.03.2025

Участники Фестиваля

Фестиваль объединил детей, родителей и педагогов, способствуя развитию дружеских и творческих связей.

В Фестивале участвовали воспитанники дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации в возрасте от 4 до 7 лет.

К участию в Фестивале приглашались родители, бабушки и дедушки, тети и дяди, братья и сестры воспитанников, которые помогли записать комментарии (рассказы) к фотографии участника Фестиваля.

Участвовать можно было индивидуально (1 ребенок и взрослый) или коллективно (вся семья).

Педагог или родитель воспитанника был координатором Фестиваля и мог помочь ребёнку в фотосъёмке, а также в комментариях и рассказе к изображению на фотографии. Но объект для съёмки выбирал сам ребёнок!

Требования, предъявляемые к работам, и порядок их предоставления

Работы должны были соответствовать тематике Фестиваля, выбранной номинации и соответствовать заданиям (см. таблицу).

Номинации Фестиваля:

Мой папа - самый лучший!

- Мой папа (старший брат; дядя; дедушка) – Защитник!

- Мой папа - мастер на все руки!

- Мой папа – самый лучший друг!

Операция «Масленица»

- Самый вкусный блин!

- Вот это потеха!

- Семейная Масленица.

Знакомьтесь! Моя дружная семья!

- Вместе всей семьёй!

- Поймай мамину улыбку!

- 8 Марта – весенний праздник нежности и красоты!

На Фестиваль принимались цветные и черно-белые фотографии в цифровом виде; формат изображений – JPEG. Участник мог представить до трёх работ в каждую номинацию (по одной фотографии). Все фотографии от 1 участника размещались в сети ВКонтакте на личной странице родителя или педагога (или странице учреждения) с указанием хештегов: #ФоторепортажСтопКадр #УниверситетДетства #кампуссок.

Обязательным условием Фестиваля было написать в посте к фотографиям:

- название фото, номинацию; фамилию, имя участника, возраст, регион, детский сад;

- небольшие рассказы (например, историю праздника или семейной традиции, интересные факты о родных, впечатления детей, место съёмки и что было интересного и необычного) к фотографии в соответствии с выбранным заданием к номинации.

Задания для участия в Фестивале

Мой папа - самый лучший	Операция «Масленица»	Знакомьтесь! Моя дружная семья!
Мой папа (старший брат; дядя; дедушка) – Защитник! Сфотографируй папу, когда он кому-то помогает, обнимает вас. Если ваш папа (старший брат, дядя, дедушка) служил или служит – его фотография в форме. Расскажи о своём папе (старшем брате, дяде, дедушке).	Самый вкусный блин! Сфотографируй самый вкусный на свете блин! Если ещё не успел его съесть! Или процесс приготовления блинчиков. Расскажи о семейных традициях и рецепт ваших блинчиков.	Вместе всей семьёй! Сфотографируй, как твоя семья проводит время вместе. Когда семья вместе, то и душа на месте! Рассказ ребенка о семейных традициях.
Мой папа - мастер на все руки! Сфотографируй папу, когда он что-то чинит, строит, мастерит или занимается хобби. И расскажи, что папа делает.	Вот это потеха! Сфотографируй любимую масленичную забаву, игру или сфотографируй самого веселого участника Масленицы. И расскажи об этом.	Поймай мамину улыбку! Сфотографируй маму, когда она красивее всего. И расскажи о мамочке своей.
Мой папа – самый лучший друг! Можно сделать селфи или попросить родных сфотографировать папу с ребёнком, когда они что-то делают вместе. И рассказать об этом.	Семейная Масленица. Сфотографируй и расскажи, как в твоей семье отмечают праздник Масленицу.	8 Марта – весенний праздник нежности и красоты! Весна идёт, весне дорогу! (фотографии ранней весны) Бабушка и дедушка - лучшие друзья! (сфотографируй, как вы вместе играете, как бабушка или дедушка рассказывают сказки, как дедушка помогает бабушке) Как празднуют 8 Марта в вашей семье. И расскажи об этом.

Партнёр Фестиваля: региональный кампус Университета детства в Новосибирской области «С.О.К. – сообщество, образование, команда» при поддержке Фонда «Университет детства».

Этапы Фестиваля

1. Информационный.

Размещение поста ВКонтакте Университета Детства, кампуса «С.О.К.»

https://vk.com/wall-203430048_9277

Рассылка информации о Фестивале через электронные почты педагогам России.

2. Практический.

Размещение детских работ в сети ВКонтакте на личной странице родителя или педагога (или странице учреждения) с указанием хештегов

#ФоторепортажСтопКадр #УниверситетДетства #кампусок

В рамках фестиваля дети представили фотографии и рассказы, отражающие их семейные ценности и важные моменты из жизни семьи, а также истории и традиции народных и государственных праздников.

3. **Работа жюри**, оценка анкет обратной связи педагогов – координаторов участников Фестиваля и подведение итогов.

Жюри Фестиваля - лидеры регионального кампуса Университета детства в

Новосибирской области, профессиональный фотограф.

4. **Размещение итогов Фестиваля** в официальной группе ВК https://vk.com/cok_nso

5. **Награждение участников Фестиваля.**

Участники Фестиваля, приславшие наибольшее количество работ (из трех номинаций), получили дипломы Победителей от Университета Детства.

Участники Фестиваля, набравшие наибольшее количество голосов и комментариев, получили Диплом «Приз зрительских симпатий» от Университета Детства.

Лучшие из лучших работ получили «Признание профессионала» от профессионального фотографа.

Сертификатами участников Фестиваля от Университета Детства награждены все участники.

Во время работы жюри в сети ВКонтакте на странице Кампуса https://vk.com/cok_nso размещалась видеовыставка работ участников Фестиваля и по окончании работы жюри – видеовыставка работ Победителей Фестиваля.

Все сертификаты за участие и дипломы участники получили в электронном виде на электронный адрес, указанный в анкете обратной связи.

Результаты Фестиваля

На Фестиваль было представлено более 200 работ из разных уголков нашей страны: от Владивостока до Москвы, из больших городов и маленьких сёл.

Юные фотографы стремились запечатлеть самые яркие и интересные моменты из жизни, которые трогают душу. В их снимках - целая жизнь!

Каждый кадр - это история, которая дышит и живет!

Выбрать лучшие из лучших работ помогла Татьяна Сергеевна Лузянина, семейный фотограф и видеограф, финалист Всероссийской выставки «Мамы» в рамках Russian photo expo. Работы были удостоены почётного звания «Признание Профессионала».

https://vk.com/wall-203430048_9398

Фестиваль длился месяц и стал настоящим семейным праздником, способствовал укреплению семейных связей и сохранению воспоминаний в виде фотографий и рассказов к ним. Совместное участие в фестивале помогло родителям и детям лучше понять друг друга, укрепить семейные отношения и провести время вместе. Родители получили возможность увидеть интересы и таланты своих детей, что может помочь в дальнейшем развитии и поддержке этих увлечений.

Фестиваль предоставил детям возможность выразить свои чувства и эмоции через искусство фотографии и повествования. Работы участников были представлены широкой аудитории, что позволило детям получить признание и поддержку.

Лучшие из представленных работ были использованы для создания фотоальбома.

https://vk.com/wall-203430048_9402

https://vk.com/wall-203430048_9400

https://vk.com/wall-203430048_9401

https://vk.com/wall-203430048_9399

Фестиваль стал площадкой для обмена опытом между детьми и обсуждения их творческих идей. Особое внимание заслуживают работы детей — фотографии дедушек, пап, кто служил или служит в армии, кто, не жалея сил, защищал и защищает нашу Родину.

Работы детей — не просто запечатлённые моменты, а настоящие истории, это дань уважения и благодарности тем, кто подарил нам мир и свободу. В каждой фотографии — история мужества, стойкости и самоотверженности.

Какие трогательные детские рассказы о папе, бабушке или дяде! Из этих рассказов можно составить целую книгу! Из них можно узнать много нового и интересного.

Например, о «золотом» полке, в котором служил папа Вики Ереминой, или о суперспособностях папы (дедушки).

«Мой папа - мой супергерой! Он защищает не только нас с мамой, но и нашу Родину! Мне, конечно, очень грустно, что его долго нет с нами рядом, но я очень горжусь им и знаю, что скоро он придет, с победой и будет с нами рядом! Папа всегда со мной на связи: он читает мне сказки на ночь, поет колыбельные, правда, по телефону. Даже когда мы с мамой ходим гулять, мы звоним папе, и он гуляет с нами! Я очень горжусь им и рада, что у меня есть такой папа!»

Ильиных Ева, г. Новосибирск

«Мой папа наш защитник. Смелый, сильный и храбрый. Брат говорит, что тоже таким вырастит, как папа и будет защищать нас всех. Я люблю папу и мне с ним ничего не страшно».

Чуть Виктория, 4 г., МБОУ «Новосибирская классическая гимназия 17» (ДО)

«Мой папа самый лучший, он поддерживает все мои необычные идеи и, если что, уговорит на них и маму. Несмотря на то, что в нашей семье одни девчонки (моя мама и две моих сестренки), папиной любви хватает на всех.

Он всегда поможет в трудную минуту, поддержит в сложный период, объяснит всё так, как никто другой. И даже в самый грустный день, сделает так, чтобы мы улыбались».

Клячина Анна, 7 лет, НСО, г. Куйбышев, ДОУ «Родничок».

«Моему дедушке Никашову Виктору Владимировичу сейчас 57 лет.

А в далеком 1986 г он служил в отдельной дивизии оперативного назначения Ф. Держинского в г. Москве! Был водителем командно-штабных машин. Возил колонны солдат для оцепления на Красную площадь во время парадов, участвовал в поддержании порядка на играх доброй воли. Дедушка награжден знаком за отличие в службе. Летом я отдыхал в гостях у дедушки и бабушки, мы ходили на речку, катались на тракторе и жарили шашлыки. Нам было очень весело. Я горжусь своим дедушкой, потому что он умный, сильный и смелый! Самый надёжный защитник!»

Иванов Артём, 6 лет, детский сад № 242, г. Новосибирск

https://vk.com/wall-181749363_4941

https://vk.com/wall-181749363_4957

https://vk.com/wall-203430048_9401

https://vk.com/wall-203430048_9392

https://vk.com/wall714908574_843

Вооружившись телефоном, дети искали первые признаки весны и... караулили, когда у мамы будет самая красивая улыбка, рассказывали о своих любимых бабушках.

«Мамина улыбка моя самая надежная защита в жизни! Это не просто выражение её лица, это отражение её доброго сердца, её большой заботы о родных. Я очень люблю свою мамочку и счастлив, видеть её улыбку каждый день и чувствовать её любовь».

«Я с сестрой очень люблю помогать бабуле лепить пирожки. Мы всегда весело проводим время. Бабуля мне всегда рассказывает интересные истории, помогает, если у меня что-то не получается. Я люблю свою бабушку».

Аблонский Александр, 4 года, МБОУ «Новосибирская классическая гимназия № 17» (ДО)

https://vk.com/wall-212097270_185

https://vk.com/wall834555456_9

https://vk.com/wall-212097270_186

https://vk.com/wall-212097113_274

https://vk.com/wall-216822499_1725

https://vk.com/wall-212097113_283

Фестиваль «Стоп, кадр!» – это не просто возможность запечатлеть теплые моменты дружной семьи на фотографиях, но и уникальная площадка для выражения чувств и

воспоминаний. Каждый участник мог поделиться трогательными историями о своих близких, о семейных традициях и о том, что делает семью особенной. Здесь звучат искренние слова любви, благодарности и гордости за родных. Фестиваль помогает не только сохранить важные моменты в памяти, но и укрепить семейные узы, создавая атмосферу единства и взаимопонимания.

«Знакомьтесь! Моя дружная семья! Меня зовут Юлиана Крамаренко. Мне 6 лет. У меня есть братик Серёжа, которому почти 3 годика. Мои мама и папа, когда были такими же маленькими как я, пошли учиться в музыкальную школу и закончили её спустя 7 лет. Так они научились играть на фортепиано. Позже папа самостоятельно освоил игру на гитаре. Поэтому у нас периодически проходят музыкальные вечера, когда мама и папа играют на фортепиано, или папа играет на гитаре. У нас с братиком уже есть игрушечные гитара и фортепиано. Но скоро я тоже пойду учиться в музыкальную школу и буду вместе с ними музицировать! Я уже знаю ноты и пробую брать небольшие аккорды. А еще я люблю петь и танцевать! Мне очень нравятся наши семейные вечера!».

Детский сад № 374, г. Новосибирск

«У меня большая и дружная семья. У нас есть семейная традиция. Каждые выходные, мы встречаемся все вместе и едем в разные места, где очень весело и интересно. Я очень люблю свою семью!»

Харламов Даниил, 4 года, ГБОУ Школа №1517, г. Москва

«Здравствуйте! Меня зовут Кренева Елизавета Романовна и мне 5 лет.

Я хожу в садик №7. У моей дружной семьи есть свои традиции. Наша семья очень ждала масленицу. В этом году праздновали в Зоопарке. Когда мы туда зашли, нас ждал большой праздник. Стояла русская печь, вокруг которой все веселились и фотографировались. Была даже наковальня, где можно было выковать разные изделия. А на ярмарке ремесленных изделий папа с мамой нам с сестренкой купили браслеты ручной работы. Потом отведали полевою кухню, покатались на горке и посмотрели животных.

Больше всего мне понравилась русская печь, которую я решила сфотографировать. Мама надела русский народный костюм и начала танцевать. А я сделала красивую фотографию. Было очень весело! После мы поехали в гости к бабушке с дедушкой на блины. А сама красавица масленица осталась ждать свои проводы».

Кренева Лиза, 5 лет, ЦРТДиЮ «Заельцовский», ШРР группа Букварята, г. Новосибирск

«Вместе всей семьей. Мой папа самый сильный, а мама и сестра самые красивые! Я их очень люблю! Мы вместе любим гулять, путешествовать, играть, читать книги, слушать музыку и петь песни, смотреть семейные фильмы и много разговаривать.

У нас есть традиция каждые выходные что-то вместе готовить. Лично я обожаю блинчики. Но они так быстро заканчиваются!!!»

Бикбулатов Ильдар, 4 года, МБОУ «Новосибирская классическая гимназия 17» (дошкольное отделение).

Родители, активно участвующие в фестивале, служат примером для своих детей, демонстрируя важность патриотизма и любви к родине, семье, близким и родным.

«Наш папа самый лучший не только на словах, но и на деле!

Говоря о моем папе, хочется сказать только хорошие слова. Мой папа самый добрый, веселый, заботливый, трудолюбивый. Он часто помогает собирать пазлы, головоломки, играет со мной в настольные игры. Папа всегда готов прийти мне на помощь.

У моего папы золотые руки. Он сам, своими руками строит для нашей дружной семьи дом. Иногда я прихожу на стройку и руковожу процессом.

Мы с папой очень много времени проводим на свежем воздухе. Любим выезжать в лес гулять и собирать грибы. В хорошую погоду мы ездим на речку купаться и ловить рыбу. Каждую зиму мы всей семьей катаемся на плюшке, гуляем в парке.

Папа делает все, чтоб я была счастлива! Я очень сильно люблю своего папу, ценю и горжусь им!»

Абдрахманова Надия, НСО, г. Куйбышев, детский сад «Солнышко».

«Мои бабушка и дедушка - мои лучшие друзья! Они такие же активные, как и мама, и мы весело проводим время вместе! Мы много гуляем и катаемся на снегоходе зимой, а на велике летом.купаемся летом и собираем урожай осенью. А еще моя бабушка готовит самые вкусные чебуреки в мире! Люблю их!»

Бикбулатов Ильдар, 4 года, МБОУ «Новосибирская классическая гимназия 17» (дошкольное отделение).

https://vk.com/wall-203430048_9399

https://vk.com/wall-181749363_4899

https://vk.com/wall67058990_8500

https://vk.com/wall290666743_18

https://vk.com/wall350193288_2778

Участие в фестивале позволило детям узнать больше о культурном и историческом наследии своей страны через искусство фотографии. Они могли создавать работы, отражающие национальные традиции, праздники и важные исторические события, семейные традиции.

«Нашей семейной традицией стало встречать масленицу ярко и весело, а какой же праздник без костюмов. Дедушка – скоморох, бабушка – хозяйошка, мама – Масленица, ну а я – румяный блин, кругленький как солнце. Именно в этом костюме я пришел на праздник в детский сад».

Маров Артем, 6 лет, детский сад «Огонёк», г. Абакан Республика Хакасия.

«Масленица - веселый народный праздник, который появился очень давно, но так полюбился людям, что его празднуют до сих пор. Масленица продолжается целую неделю - семь дней. Во время масленичной недели празднуют окончание зимы. Люди, уставшие от снега и холода, радуются солнышку, которое начинает греть все больше и больше. Проводам зимы и встрече весны посвящен этот праздник».

Тихонова Ксения, 5 лет, МАДОУ ЦРР Детский сад №21, г. Томск

«Масленица - самый веселый праздник! Мне нравится, что он проходит на улице, нравится, что костюмы у героев такие яркие, нарядные! В игры разные играем - на карусели катаемся, валенки бросаем, золотые ворота строим, даже блины и баранки наперегонки носим! А самая любимая масленичная игра «Не обожгись», там нужно пробежать под разноцветными ленточками и не задеть! Все кричат, визжат, стараются ниже наклониться. Люблю когда так!»

Сундукова Анастасия, 6 лет, МБДОУ №121, Приморский край, город Владивосток

https://vk.com/wall784706477_224

https://vk.com/wall61148225_508

https://vk.com/wall-215623589_850

https://vk.com/wall-222385123_150

https://vk.com/wall68567077_25620

Участие в Фестивале прививало детям понимание социальной ответственности и важности участия в жизни общества. Он предоставил уникальную возможность детям не только наблюдать, но и активно участвовать в различных мероприятиях, что делает детей быть готовыми к активной гражданской позиции в будущем.

https://vk.com/wall-212097270_185

https://vk.com/wall106289942_2491

https://vk.com/wall-228927228_86

https://vk.com/wall-200005695_2421

https://vk.com/wall714908574_837

Посмотреть все работы детей можно по хештегу #ФоторепортажСтопКадр.

Практическая значимость Фестиваля

Фестиваль может вдохновить педагогов на внедрение новых методов и подходов в воспитании подрастающего поколения. Педагоги могут использовать Фестиваль как платформу для интеграции патриотического воспитания в образовательный процесс, что будет способствовать комплексному развитию личности детей. Например, провести Фестиваль накануне 9 мая. Создать видео-библиотеку из рассказов и фотографий детей о празднике, о героях семьи, о значимых событиях и т.д.

Высокую оценку о значимости фестиваля детских работ можно увидеть в отзывах педагогов, которые отмечают не только творческий рост и развитие детей, но и их патриотизм, любовь к семье, а также вовлечённость и интерес к окружающей действительности. Фестиваль укрепляет семейные ценности и взаимопонимание среди юных участников.

https://vk.com/wall-213753795_10693

Ачкасова Елена Ивановна

учитель иностранного языка

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С. П. Тимофеева»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСТАТЬСЯ НА РОДНОЙ ЗЕМЛЕ

В условиях глобализации и быстрого развития информационных технологий вопросы патриотизма и гражданственности становятся особенно важными. Патриотизм способствует укреплению гражданской идентичности, что актуально в эпоху перемен. В свете современных политических и социальных реалий важно развивать у молодежи активную гражданскую позицию и ответственность за происходящее. Белгородская область обладает богатой историей и уникальной культурой, отражающей многогранность нашего общества.

Проблема в том, что наша область находится в приграничной зоне специальной военной операции, поэтому последние три года происходит миграция молодежи в более безопасные регионы. В Старооскольском городском округе запущен флагманский проект «Дома лучше!», который ориентирует молодёжь на получение профильного образования и последующее трудоустройство в своём регионе.

Патриоты региона, гордящиеся своей историей и культурой, более склонны выбирать вузы для профессионального обучения в своем регионе, работать и участвовать в его развитии. И наше образовательное учреждение активно принимает участие в проекте, а также является опорной площадкой по патриотическому воспитанию. Также Белгородская область вошла в число регионов, в котором по решению президента РФ В.В. Путина строятся флагманские школы с кампусами для проживания, в которых будут учиться одаренные и талантливые дети.

Идея проекта «Остаться на родной земле» возникла с включением нашего образовательного учреждения в региональный проект «Трансформация системы образования Белгородской области». Наше образовательное учреждение вошло в состав 5 флагманских школ Белгородской области, которые должны стать ресурсными центрами и транслировать опыт на весь регион. Воспитание чувства любви к своей малой родине формирует у молодого поколения ответственное отношение к судьбе своей страны и ее регионов. Этим обуславливается актуальность проекта. Проект направлен на развитие и популяризацию региона, что становится особенно важным в настоящее время. Социальная сплоченность и патриотизм являются важными составляющими для противостояния общественным вызовам.

Проект «Остаться на родной земле» соответствует актуальным идеям, закрепленным в различных стратегических документах и концепциях государственного и регионального уровня:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Постановление Белгородской области об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области» от 25 декабря 2023 года.
3. Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»».

Новизна заключается во внедрении новых образовательных инициатив и инновационных подходов, направленных на подготовку кадров с учетом потребностей местного рынка труда и возможностей профориентации. Современные вызовы, такие как информационная война, попытки дезинформации и манипуляции мнением, требуют от молодежи критического мышления и способности отстаивать свои позиции.

Воспитание патриотов области, обладающих высокой культурой, образованием и социальной ответственностью, может стать одним из инструментов противодействия негативным влияниям.

Данный проект реализуется через оптимизацию деятельности кадетской организации «Наследники Победы» в рамках участия образовательного учреждения в региональном пилотном проекте «Трансформация системы образования Белгородской области».

Цель: создание условий для формирования у подростков сознательного патриотизма и активной гражданской позиции, обеспечение возможностей для профессиональной и личностной самореализации молодежи в родном регионе.

Задачи:

- изучение истории и культуры Белгородчины посредством экскурсий;
- развитие чувства гордости за свою малую родину;
- формирование активной гражданской позиции учащихся.
- популяризация истории родного края и достижений малой родины;
- вовлечение молодежи в местные культурные и социальные мероприятия;
- поощрение активного участия молодежи в жизни региона;
- развитие профориентации, направленной на профессии, востребованные на современном рынке труда и соответствующие особенностям местной экономики;
- участие в творческих конкурсах, посвящённых истории и культурному наследию региона;
- развитие навыков сотрудничества и командной работы через участие в различных мероприятиях и сопутствующих проектах.

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательной школы МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П.Тимофеева» с отдельными классами кадетской направленности Белгородской области, г. Старый Оскол, в возрасте 13-14 лет (7 кадетский класс) в количестве 20 человек, родители, специалисты образовательных и иных учреждений.

Предполагаемые результаты:

- повышение интереса к историческому и героическому прошлому своей страны и малой родины;
- повышение уровня знаний учащихся о культурном и историческом наследии Белгородчины;
- высокая социальная активность учащихся, гражданская ответственность, развитая духовность личности, обладающая позитивными ценностями и качествами, способная проявить их в созидательном процессе в интересах малой Родины и Отечества;
- усвоение патриотических ценностей, определяющих модель жизненного поведения гражданина своей страны;
- постепенное самоопределение в профессиональном обучении, выборе;
- вовлечение детей в результативное участие в конкурсах, мероприятиях и проектах различных направлений и уровней, интеллектуальное и личностное развитие каждого обучающегося;
- обеспечение цифрового следа реализации.

Материально-технические ресурсы реализации проекта: кабинеты, актовый зал, рекреации, оснащенные компьютерной техникой и доступом в Интернет; мультимедийный проектор в комплекте с экраном; колонки, цветной принтер, центр развития карьеры «ПрофиСтарт», школьный музей «Боевой Славы», школьная библиотека.

Кадровые ресурсы реализации проекта: квалифицированные педагоги истории, географии, физической культуры, классные руководители.

Партнеры проекта: МБУ ДО «ЦДО Одаренность», Старооскольский краеведческий музей, Старооскольский медицинский колледж, школьный волонтерский отряд «Доброе сердце», МБУК «Старооскольский Дом ремесел», представители компания «Сибagro»,

минералогический музей СОФ МГРИ-РГГРУ, преподаватели СОФ НИУ «БелГУ», ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница», ОПЦ «Выставка «Железно!», кондитерская фабрика ООО «Славянка», специалисты образовательных и иных учреждений.

Срок реализации: 1 год, с августа 2024 г. по май 2025 г.

Реализация проекта состояла из 3 этапов.

1 этап – организационный - август 2024 г. (составление плана работы; подбор и проведение диагностик; анализ, классификация и разработка методического материала, сценариев мероприятий, подбор экскурсий, отбор конкурсов, викторин, анкетирование учащихся, опрос родителей).

2 этап – практический - сентябрь 2024 г. – май 2025 г. (проведение классных и внеклассных мероприятий, участие в конкурсах различных направлений и уровней, организация экскурсий, создание буклетов, видеороликов, публикация отчетов в социальных сетях о проведенных мероприятиях).

3 этап – заключительный – май-июнь 2025 г. (подведение результатов).

Основные технологии по реализации проекта: информационные и коммуникационные технологии (создание видеороликов, инфографики, кроссвордов, цифровой библиотеки), образовательные технологии (использование электронных ресурсов для создания кроссвордов, виртуальных страниц памяти), технология геймификации, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, технология оценки и мониторинга (определение количества участников, количества проведенных мероприятий и т.д.).

Основные формы работы: экскурсии, конкурсы, социально-патриотические проекты, волонтерские акции, создание медиаконтента (видеоролики, ведение страниц в социальной сети ВКонтакте, канал «Дзен», канал в «Сферуме»), командный проект, круглые столы, дебаты, мастер-классы, творческие лаборатории.

Проект призван объединить педагогов, учащихся, их родителей и жителей региона для совместной деятельности, что способствует укреплению социальных слоев населения, взаимопониманию и социальной гармонии, способствует формированию осознанных граждан, готовых участвовать в общественной жизни, принимать участие в местных инициативах и проектах. В перспективе это будет способствовать экономическому росту региона, повышению его привлекательности для инвестиций и создания рабочих мест.

Данный проект реализуется через оптимизацию деятельности кадетской организации «Наследники Победы» в рамках участия образовательного учреждения в региональном пилотном проекте «Трансформация системы образования Белгородской области».

Этапы проведения и реализации проекта:

I этап. Организационный

- определение темы, постановка проблемы, цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- изучение новых методик и технологий патриотического воспитания детей;
- подбор анкетирования;
- информирование руководства образовательного учреждения, классного коллектива, родителей о реализации проекта «Остаться на родной земле».

Полученные результаты первичной диагностики (анкетирование «Малая Родина») свидетельствовали о невысоком уровне исторических знаний о своей области и желании учиться и работать в своем регионе, что указывало на актуальность проекта. Для погружения детей в проект было проведено воспитательное мероприятие, в ходе которого дети под наставничеством педагога определили цель, значимость и направления деятельности проекта.

II этап. Практический

Этап ориентирован на реализацию мероприятий, которые были запланированы с включением добавочных, формируя у детей активную жизненную позицию личности,

развития умений и навыков конструктивно-критического мышления, самостоятельность, создание позитивного, привлекательного и конкурентного образа молодежи Белгородской области, мотивированную на выбор Белгородской области как места для профессиональной самореализации, так и создания семьи и жизни.

Гражданско-патриотическое направление

Невозможно воспитать патриота своей малой родины без любви к Отчизне. В рамках данного направления проведен просветительский классный час, посвященный террористической атаке на школу в городе Беслан. Учащиеся углубили знания о трагических событиях, познакомились с историей захвата школы, чтобы помнить и не повторить ошибок прошлого, вместе противостоять терроризму и стремиться к миру, взаимопониманию и толерантности.

Проведено воспитательное мероприятие, посвященное памяти жертв и важности сохранения уроков истории для будущих поколений. Обсудили факты и цифры, связанные с этим периодом истории. На мероприятии были представлены материалы с международного научно-практического форума «Без срока давности. Ключевая точка исторической памяти». Ребята подробно познакомились с геноцидом советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Проведен классный час, приуроченный к 80-летию Дня Победы. Ребята рассказывали о детях войны — о тех, кто в трудные годы стали для нас примером мужества и стойкости. Вспоминали героев-бронбойщиков Белгородской области, чья доблесть навсегда останется в нашей памяти. Такие классные часы помогают сохранить историческую память и уважение к подвигам наших предков и земляков.

Созданы 2 видеоролика ко «Дню конституции», чтобы помнить о наших правах и обязанностях, а также работать вместе для построения справедливого и процветающего общества. Учащиеся принимали участие в акциях «Вместе с мамой!», «Вместе с папой!», вместе с бабушкой и дедушкой!», «Бессмертный полк». Активно участвовали в патриотических конкурсах «Зарница», «Президентских играх», посещали патриотический пикник Первых, участвовали в областном кадетском вальсе «Равнение на Победу!», принимали участие в уроке мужества «Во имя правды: подвиг поколения».

8 учащихся стали победителями и призерами научно-исследовательских конкурсах и 6 победителями и призерами в творческих, спортивных и интеллектуальных по патриотическому направлению.

Провели 3 мини-митинга у памятников Великой Отечественной войны. Дети принимали активное участие в подборе материала к сценариям их проведения. Все участники мероприятия почтили память погибших Минутой молчания, возлагали цветы, как дань уважения и почтения всем погибшим в Великую Отечественную войну.

Митинги:

1. День города Старого Оскола у памятника «Строителям железной дороги Старый Оскол – Ржава»;
2. День освобождения Старого Оскола у стелы Георгию Жукову;
3. День Победы у памятника «22 июня 1941 год».

Историко-краеведческое направление

Приняли активное участие в школьном проекте-погружении «Белгородская черта», который стал уникальной возможностью для участников глубже узнать о важной исторической и культурной составляющей нашего региона. Погружение не только знакомит с историей, но и способствует развитию патриотических чувств у молодежи, формируя уважение к историческому наследию.

В рамках данного проекта-погружения учащиеся прошли 5 интеллектуальных (развивающих) настольных игр «Я ЛЮБЛЮ БЕЛГОРОДЧИНУ!», которые были созданы

учителями образовательного учреждения (в состав которых входил руководитель проекта, Ачкасова Е.И.) и запатентованы:

Настольные игры «Я ЛЮБЛЮ БЕЛГОРОДЧИНУ!»:

1. Интеллектуальная настольная игра «Учись на Белгородчине»;
2. Интеллектуальная настольная игра «Работай на Белгородчине»;
3. Интеллектуальная настольная игра «Создай на Белгородчине»;
4. Интеллектуальная настольная игра «Побеждай на Белгородчине»;
5. Интеллектуальная настольная игра «Гордись Белгородчиной».

Это не просто набор игр, а настоящий пропуск в увлекательный мир знаний о Белгородской области. Игры, созданные для патриотического воспитания молодежи, способные зажечь интерес к истории, культуре и географии родного края, помогая углубить знания и развить интеллектуальные способности, узнать больше о профессиональных вузах нашего региона. Данные игры могут быть адаптированы для любого региона. На протяжении месяца каждый ученик изучил и погрузился в историю нашего края посредством увлекательных уроков, интересных квестов, игр, встреч, марафонов. Погружение не только освежило в памяти события и факты, связанные с историей нашего края, но и интегрировало эти знания в современную жизнь. Участники погрузились в атмосферу исторической эпохи и познакомились с основными аспектами создания и функционала засечных черт, которые служили защитой от внешних угроз. В результате погружения ребята приняли участие в отчетном мероприятии совместно с родителями, стали призерами погружения и были награждены грамотами.

Экскурсии в музей

Совершили экскурсию в Старооскольский краеведческий музей. Целью экскурсии было расширение знаний о прошлом и настоящем родного края, воспитание интереса к истории и культурному наследию. Ребята познакомились с экспозициями, посвященными истории города Старый Оскол и его развитию со времён основания до современности. Особое внимание было уделено выставкам, рассказывающим о жизни и труде жителей нашего региона в разные исторические периоды. Экскурсовод подробно рассказал о редких археологических находках музея, предметах быта, традициях и знаменательных событиях, связанных с Оскольской землёй. Учащиеся смогли не только увидеть подлинные экспонаты, но и задать интересующие вопросы. Посещение музея стало не только познавательным, но и вдохновляющим событием, которое пробуждает чувство гордости за родной край и прививает любовь к истории и культуре.

Провели внеурочное занятие «Разговоры о важном», посвященное нашей малой родине Белгородчине, которая не только богата природными красотами и историей, но и является настоящим источником гордости для каждого из нас.

Посетили школьный музей Боевой Славы. Руководитель музея, Малютин В.Г., рассказал много интересного о героях нашей Родины, о том, как они стояли на защите своих ценностей и оберегали мир для будущих поколений. В музее представлены уникальные экспонаты, которые рассказывают о подвигах наших земляков, их смелости и мужестве в годы войны. В рамках встречи обсудили важность сохранения истории, патриотизма и уважения к подвигам, которые совершили наши предки, и о том, как важно передавать эти ценности молодежи, чтобы гордость за свою малую родину стала частью их души.

Направление «Добровольчество и волонтерство»

Развитие добровольчества у обучающихся — важная задача, которая способствует формированию у молодых людей активной жизненной позиции, социальной ответственности и чувства патриотизма. Наша область находится в приграничной зоне СВО, и мы не понаслышке слышим ежедневные ракетные атаки и атаки БПЛА, и знаем, в каких трудных условиях находятся наши солдаты, поэтому мы приняли активное участие в региональной патриотической акции «80 шагов к Победе», собирая ежемесячные посылки солдатам, писали

письма на протяжении всего учебного года для моральной поддержки наших бойцов. Также 7 учеников и 2 родителя совместно с классным руководителем объединились в команду «Патриоты» и приняли активное участие во Всероссийском проекте «80 добрых дел к Победе!». Этот проект направлен на формирование патриотического сознания и уважения к историческому наследию участников проекта через вовлечение в активную деятельность, развитие навыков командной деятельности и цифровой грамотности, создание условий для социально значимой деятельности участников проекта, направленной на помощь ветеранам, сохранение исторических памятников и популяризации знаний о Победе. Организаторами проекта выступают участники чата МолодЁжка ФКР при поддержке ВФКР и «Сферум».

Наша команда «Патриоты» с гордостью принимала участие в этом значимом проекте. Цель участия в данном проекте – не только отмечать подвиги людей, которые отдали свои жизни за мирное небо над головой, но и вдохновить молодежь на активные действия во имя добра и взаимопомощи.

Результаты проделанной работы оказались следующими: создано видеопоздравление для ветеранов, сочинили стихотворение «Ветеран», составили генеалогическое древо, кроссворд, цифровую библиотеку с книгами о войне, рабочий лист к занятию «Разговоры о важном», запустили канал в «Сферуме» «Война в искусстве», разработана виртуальная экскурсия по местам боевой славы родного города, виртуальные страницы памяти, разработан бот в Телеграм с историческими фактами, созданы добрые сувениры, подкасты о маршалах Победы, 3D-модель памятника «Никто не забыт, ничто не забыто!», авторская инфографика, приняли участие в акции «Сад Победы» и «Свеча памяти». В завершении от организаторов проекта, нам были высланы сертификаты за участие, которые вручили на линейке, а также о нас напечатали в школьной газете «Переменка». Каждое доброе дело стало для нас возможностью почувствовать связь с историей и важность нашего личного вклада в настоящее и будущее нашей страны.

Профориентационное направление

Развитие профориентации у школьников – важный процесс, который помогает им осознать свои интересы, сильные стороны и возможности, а также понять, какие профессии могут им подойти.

В рамках данного направления все учащиеся в течение учебного года неоднократно посещали центр развития карьеры «ПрофиСтарт» (кабинет открыт в 2024 году с современным оснащением, каждый ученик дважды прошёл профориентационную диагностику), развивали гибкие навыки и выявляли склонности к последующему самоопределению. 100 % учащихся при помощи VR-проб и современного оснащения попробовали профессии токаря, логиста, фельдшера, машиниста комбайна, сварщика, оператор БПЛА, пожарного, машиниста крана, инженера, кондитера, дизайнера одежды и специалиста по 3D-технологиям.

Проводились **профориентационные встречи со специалистами:**

1. Преподавателем СОФ НИУ «БелГУ», доцентом кафедры филологии, кандидатом филологических наук. В рамках данной встречи школьникам были представлены различные специальности и направления подготовки в СОФ НИУ «БелГУ2».

2. Представителями компании «Сибagro». На мероприятии обсудили возможности и перспективы для молодежи, а именно познакомились с сельскохозяйственными профессиями: ветеринар, зоотехник, агроном, техник-механик, инженерные специальности. Продемонстрировали профориентационные ролики о профессиях «Ветеринар», «Зоотехник», «Агроном», выполняли интерактивные задания и викторину о сельском хозяйстве. Ребята подходили в индивидуальном порядке и каждый получил консультацию по волнующим вопросам.

3. Представителем СОФ «МГРИ». Это отличная возможность для школьников узнать больше о специальностях, которые предлагает этот вуз, а также о перспективах трудоустройства и дальнейшего обучения.

Принимали участие в профориентационном квизе «PROF-битва» под руководством психолога, имея уникальную возможность продемонстрировать свои навыки и знания (учащиеся отгадывали профессии (описание, эмодзи), вспоминали фильмы, пословицы с профессиями и т.д.).

Проводились занятия с профориентологом, погружаясь в игру «Карта Профессий». Ребятам представилась возможность осмыслить и построить свой профессиональный маршрут.

В рамках реализации проекта, а также муниципального проекта «Дома лучше!» ученики имели возможность познакомиться с реальным рабочим процессом и условиями труда посредством профориентационных туров:

1. Старооскольский медицинский колледж (побывали в макете автомобиля скорой медицинской помощи класса С-реанимобиль, увидели анатомический стол Павлова, провели анализ молочного коктейля «Авишка», научились делать сердечно-легочную реанимацию, узнали о повседневной жизни медицинских специалистов и их ответственности.

2. ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница». Учащиеся смогли подробно ознакомиться с различными отделениями больницы, такими как терапия, хирургия, педиатрия и многие другие; увидели современное медицинское оборудование, используемое для диагностики и лечения пациентов. Врачи с удовольствием делились своими знаниями о том, как работает каждая установка. Ученики получили возможность понаблюдать за работой медицинского персонала. Они узнали, какие обязанности выполняют врачи, медсестры и другие специалисты, как проходит ежедневная работа в медицинском учреждении. Некоторые учащиеся задумались о будущей карьере в медицине. Экскурсия показала, какие возможности открывает эта сфера и какие навыки необходимы для успешной деятельности.

3. Образовательно-профориентационный центр «Выставка «Железно!». Ребята посетили квиз-лабораторию «Тайна зеленой металлургии», увидели экспозицию, которая рассказывает о металлургии и её тесной взаимосвязи с разными сферами жизни человека, познакомились с основными железосодержащими минералами, историей освоения Курской магнитной аномалии, именами учёных, внёсших вклад в развитие металлургии, масштабами разведки железорудных месторождений в России и мире.

4. Минералогический музей СОФ МГРИ-РГГРУ. В музее минералов, основанном в 1935 году, собраны горные породы Белгородской области, а также редкие минералы, привезенные из разных частей страны и подаренные музеем. Основную часть экспозиции составляют коллекции минералов и горных пород треста «КМА». Сейчас там насчитывается более шести тысяч экспонатов. Экскурсовод познакомила с историей происхождения минералов, особенностью их добычи и уникальными свойствами, присущими каждому из них.

5. Кондитерская фабрика ООО «Славянка». В рамках экскурсии ребята побывали в полиграфическом и кондитерском цехах, где познакомились с технологиями изготовления сладостей и упаковочного материала. Ученики узнали о профессиях, связанных с данной отраслью, а также посетили экспериментальную лабораторию и посмотрели, как создаются новые виды сладостей. В конце экскурсии школьников ждал дегустационный зал, где можно было полакомиться вкусными конфетами и обсудить увиденное.

Проводили классные часы с участием родителей различных профессий: фельдшер, инспектор ГИБДД, инженер и водитель. Родители поделились своим опытом и рассказали о ежедневных вызовах, с которыми они сталкиваются в своей работе. Учащиеся узнали о важных навыках, которые нужны для успешной карьеры в различных сферах, задавали вопросы о том, что нужно для поступления в медицинские и иные учебные заведения и какие качества важны для успешной работы определенной профессии.

Для исключения случаев, когда выбор профессии со стороны родителей и ребенка не совпадает, в рамках реализации проекта проводились встречи с родителями, на которых мы стремились найти баланс между желаниями родителей и возможностями, интересами ребенка, учитывая все обстоятельства. В атмосфере доверия и уважения, где каждый мог высказать свое мнение, находили оптимальное решение.

Такие формы работы способствуют формированию у подростков внутренней готовности и потребности самостоятельно, осознанно и добровольно намечать, корректировать, выбирать пути реализации перспектив своего профессионального развития.

Развитие профориентации у школьников требует целенаправленного подхода, который будет сочетать различные методы и технологии. Важно создать поддерживающую среду, где учащиеся смогут свободно исследовать свои интересы и получать информацию о профессиях, тем самым облегчая им выбор будущего пути. Благодаря развитию профориентации школьники получают возможность не только учиться, но и открывать для себя новые горизонты и перспективы, делая свой выбор осознанно и продуманно.

III этап. Заключительный

После проведенной работы был проведен анализ оценки эффективности проекта.

Для детей:

Количественные параметры:

- проект охватил 20 учащихся, 10 педагогов, 20 родителей;
- размещено не менее 50 творческих постов в социальных сетях с охватом более 3000 участников;
- проведено 6 экскурсий;
- 5 профориентационных туров;
- 8 участников задействованы в исследовательской работе;
- 100% участие в школьных, муниципальных, региональных проектах и конкурсах по гражданско-патриотической направленности;
- 7 учащихся определились с будущей профессией (4 – медицинский класс, 3 инженерно-технический);
- 2 учащихся получили путевки в патриотический лагерь «Воин», где каждый участник понимает значимость своей роли в обществе, становится настоящим патриотом своей страны и берёт курс на развитие;
- 2 учащихся были награждены на церемонии награждения победителей и призеров научно-исследовательских конкурсов и конференций «Триумф»;
- 7 учащихся были награждены на еженедельной линейке грамотами за участие во Всероссийском проекте «80 добрых дел к Победе»;
- проведено 3 мини-митинга у памятников Великой Отечественной войны;
- проведено 5 профориентационных туров.

Качественные параметры:

- повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества среди учащихся, что будет способствовать формированию сплоченного и активного сообщества;
- увеличение интереса к истории и культуре Белгородчины, а также гордости за свою малую родину;
- увеличение уровня активности и вовлеченности учащихся в культурных и социальных мероприятиях (по сравнению с прошлым годом);
- сформированное понимание важности личной ответственности за развитие и процветание региона (по результатам анкетирования).

Для родителей:

Количественные параметры:

- увеличение количества родителей, охваченных в патриотических мероприятиях, профориентационных классных часах, экскурсиях;
- 2 родителя награждены благодарностями за участие во Всероссийском проекте «80 добрых дел к Победе»;

Качественные параметры:

- повысили родительскую компетенцию в вопросах профориентации;

- создали условия для обмена информации между родителями и педагогами по теме проекта.

Для руководителя проекта:

Личный пример учителя – один из главных факторов успеха воспитания детей. Самосовершенствование, саморазвитие, повышение мастерства – необходимые условия для реализации образовательного проекта:

- награждена благодарностью Совета Депутатов Старооскольского городского округа;
- приняла участие во Всероссийском социальном патриотическом форуме «Без срока давности: растим гражданина»;
- провела мероприятие, в рамках Дня единых действий, в психолого-педагогическом классе под названием «Призвание учитель»;
- лауреат полуфинала Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека — 2024»;
- победитель в муниципальном конкурсе «Классный руководитель -2025»;
- приняла участие в муниципальной педагогической лектории «Профессиональная культура и компетентность педагога»;
- приняла участие в региональном практико-ориентированном семинаре «Стратегия развития школы в свете реализации проекта «Трансформация системы образования Белгородской области»;
- приняла участие в региональном практико-ориентированном семинаре «Школа лидерского уровня: лучшие практики реализации общеобразовательных программ»;
- приняла участие в стратегической сессии для управленческих команд общеобразовательных учреждений с представителями школы «Летово»;
- приняла участие в муниципальном коворкинге «Пространство Патриота: творим вместе для страны».

Способы трансляции опыта

Опыт работы над проектом представлялся в рамках муниципальной педагогической лектории «Профессиональная культура и компетентность педагога», муниципального коворкинга «Пространство Патриота: творим вместе для страны», регионального практико-ориентированного семинара «Школа лидерского уровня: лучшие практики реализации общеобразовательных программ», на заседании заключительного педагогического совета образовательного учреждения.

Подведен итог информационного сопровождения проекта:

Гражданско-патриотическое направление

Воспитательные мероприятия:

https://vk.com/wall-155232534_9587

https://vk.com/wall-155232534_11266

https://vk.com/wall-155232534_13222

Видеоролики ко Дню Конституции:

https://vk.com/wall-155232534_10816

https://vk.com/wall-155232534_10880

Акции и конкурсы:

https://vk.com/wall-155232534_10214

https://vk.com/wall-155232534_11776

https://vk.com/wall-155232534_11728

Бессмертный полк:

https://vk.com/wall-155232534_13251

https://vk.com/wall-155232534_13239

https://vk.com/wall-155232534_13237

Историко-краеведческое направление

Погружение «Белгородская черта»:

https://vk.com/wall-155232534_9963

https://vk.com/bookmarks?z=photo-155232534_457250886%2Fwall-155232534_10578

https://vk.com/wall754146249_140

Экскурсия в Старооскольский краеведческий музей:

https://vk.com/wall-155232534_13534

Воспитательное мероприятие, посвященное нашей малой родине — Белгородчине:

https://vk.com/wall-155232534_11602

Экскурсия в школьный музей Боевой Славы:

https://vk.com/wall-155232534_11602

Мини-митинги у памятников Великой Отечественной войны:

https://vk.com/wall-155232534_11352

https://vk.com/wall-155232534_11352

https://vk.com/wall-155232534_13232

Направление «Добровольчество и волонтерство»

Региональная патриотическая акция «80 шагов к Победе»:

https://vk.com/wall-155232534_13229

https://vk.com/wall-155232534_11566

https://vk.com/wall-155232534_11550

Всероссийский проект "80 добрых дел к Победе"

https://vk.com/wall-155232534_11561

https://vk.com/wall-155232534_12274

https://vk.com/wall-155232534_12273

Проориентационное направление

VR-пробы:

https://vk.com/wall-155232534_11565

Проориентационные встречи:

https://vk.com/wall-227415695_9

https://vk.com/wall-227415695_2

https://vk.com/wall-155232534_12000

Проориентационный квиз «PROF-битва»:

https://vk.com/wall-155232534_11914

Проориентационное мероприятие:

https://vk.com/wall-155232534_12057

Проориентационные туры:

https://vk.com/wall-949931_23322

https://vk.com/wall-155232534_11983

https://vk.com/wall-155232534_11330

Результативность руководителя проекта и учащихся

https://vk.com/wall-155232534_9959

https://vk.com/wall-155232534_11385

https://vk.com/wall-155232534_10427

Проект «Остаться на родной земле» создаёт платформу для формирования сознательных граждан, готовых активно участвовать в жизни своего региона и страны. Это будет способствовать дальнейшему развитию патриотического воспитания в образовательной системе, и обеспечивать его социальную значимость.

Ссылки на дополнительные материалы:

Анкета «Малая Родина»:

<https://cloud.mail.ru/public/jA14/v686Zy3KJ>

Интеллектуальная настольная игра «Учись на Белгородчине»:

<https://cloud.mail.ru/public/z8G5/2cKS4SQ4w>

Интеллектуальная настольная игра «Работай на Белгородчине»:

<https://cloud.mail.ru/public/ruNn/i9tgMyXaG>

Интеллектуальная настольная игра «Созидай на Белгородчине»:

<https://cloud.mail.ru/public/nQVA/av8gNy96A>

Интеллектуальная настольная игра «Побеждай на Белгородчине»:

<https://cloud.mail.ru/public/ezdE/ExWs5Ywsc>

Интеллектуальная настольная игра «Гордись Белгородчиной»:

<https://cloud.mail.ru/public/dQ1E/dhDgBVeAB>

Мастер-класс «Растим патриотов Белгородчины»:

<https://cloud.mail.ru/public/8cgJ/jw7wpzP1m>

Бабаева Ульяна Михайловна,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ ЦРР №20 "Аленушка"
г. Дербент Республика Дагестан

ОТ ИСТОКОВ СЕМЬИ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ СТРАНЫ

В условиях динамично меняющегося мира, усиления информационных потоков и глобальных вызовов, задача формирования активной гражданской позиции, патриотизма и ответственности у подрастающего поколения становится приоритетной.

Современное общество нуждается в гражданах, которые не только знают историю своей страны, но и глубоко осознают свою причастность к ее судьбе, готовы к участию в ее развитии, к защите ее ценностей. Происходящие события актуализируют необходимость раннего, системного и деятельностного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию. ФГОС ДО и ФГОС НОО подчеркивают важность формирования духовно-нравственных ценностей, чувства принадлежности к своей семье, к народу, к Родине.

Наш проект **«Клуб «Растим Гражданина»: От истоков семьи к активному участию в жизни страны»** направлен на создание такой среды, где ребенок не просто получает знания, а становится активным участником процесса формирования гражданской идентичности, через освоение ключевых ценностей и норм поведения в семье, местном сообществе и стране в целом.

Педагогическое кредо автора

Мое педагогическое кредо: **«Воспитывая сердцем, вдохновляя действием, мы растим будущее!»**. Я глубоко убеждена, что истинный патриотизм начинается с любви к близким, к своему дому, к малой родине, и только через личный опыт активного участия в жизни общества ребенок может по-настоящему осознать себя частью великой страны. Моя задача – не научить, а помочь открывать, не указывать, а направлять, не говорить, а действовать вместе.

Цель проекта: создание системной, интерактивной и социально активной модели гражданско-патриотического воспитания детей 5-10 лет через деятельность клуба, способствующей формированию основ гражданской идентичности, ценностного отношения к истории, культуре и современности России, а также развитию готовности к активному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи проекта:

1. Познавательные:

Расширить знания обучающихся о своей семье, родословной, традициях.

Сформировать представления о малой родине (городе/селе), ее истории, культуре, достопримечательностях, выдающихся людях.

Познакомить с историей, культурой, государственными символами и достижениями России.

Сформировать представления о правах и обязанностях гражданина.

2. Эмоционально-ценностные:

Воспитать чувство любви и привязанности к семье, дому, малой родине и Отечеству.

Развить эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение к старшему поколению, героям страны.

Формировать ценностное отношение к труду, взаимопомощи, миру, справедливости.

3. Деятельностные/Социальные:

Вовлечь обучающихся и их семьи в совместную проектную, исследовательскую, творческую и социально значимую деятельность в рамках клуба.

Развивать навыки коммуникации, сотрудничества, ответственного поведения в группе и обществе.

Способствовать формированию активной гражданской позиции через участие в социальных акциях и проектах.

Укрепить взаимодействие между образовательной организацией, семьей и местным сообществом.

Целевая аудитория проекта:

Обучающиеся старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-10 лет) – члены Клуба.

Их родители (законные представители), бабушки и дедушки – активные участники и наставники.

Педагоги ДОУ/школы.

Представители местного сообщества (ветераны, краеведы, работники музеев, библиотек, представители местных органов власти, общественных организаций).

Сроки реализации: долгосрочный проект (например, 2024-2027 гг. с возможностью ежегодного пополнения и пролонгации).

Новизна и инновационность проекта: новизна проекта заключается в создании комплексной, межвозрастной модели гражданско-патриотического воспитания, основанной на следующих постулатах:

Концепции «от семьи к стране»: Построение гражданской идентичности от близких, понятных ребенку ценностей семьи и малой родины к осознанию себя гражданином великой страны.

Принципе «социально активного погружения»: Преобладание практико-ориентированных, деятельностных форм, предполагающих реальное взаимодействие с социумом, участие в социальных акциях, а не только получение знаний.

Технологии «перевернутого наставничества»: Дети могут выступать инициаторами проектов, а старшие (родители, бабушки/дедушки, ветераны) становятся их наставниками, передавая жизненный опыт и знания.

Использовании цифровых технологий: Создание интерактивных онлайн-ресурсов (виртуальные экскурсии, цифровые книги памяти, онлайн-акции), что расширяет охват и возможности для сохранения исторической памяти.

Межведомственном и межпоколенческом взаимодействии: Целенаправленное привлечение к работе клуба представителей разных поколений и социальных институтов (музеи, библиотеки, ветеранские организации, местные власти).

Теоретическая база опыта

Проект опирается на положения:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Теории личностно-ориентированного и деятельностного подходов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Идеи проектной и исследовательской деятельности в образовании (Е.С. Полат, Н.В. Пронина и др.).

Педагогические труды по патриотическому воспитанию (В.А. Сухомлинский, О.С. Газман, Н.Ф. Виноградова и др.).

Основное содержание проекта: Структура и технологии Клуба

<https://ds-alenushka-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/klub-rastim-grazhdanina/#klub-rastim-grazhdanina-ot-istokov-semi-k-aktivnomu-uchastiyu-v->

Клуб «Растим Гражданина» функционирует на регулярной основе (например, 1-2 раза в месяц) в формате тематических встреч, акций, проектов. Его деятельность делится на три взаимосвязанных модуля, соответствующих этапам формирования гражданственности.

Модуль 1: «Моя семья – моя крепость, мои истоки» (Сентябрь – ноябрь)

Цель: Формирование чувства привязанности к семье, роду, понимание роли семейных традиций в жизни человека.

Социально активные технологии

«Семейная летопись/Древо рода»:

Каждая семья создает свой уникальный альбом, книгу или интерактивное древо рода, собирая фотографии, истории, семейные предания. Организуются совместные мастер-классы по оформлению летописей.

«Бабушкина шкатулка / Дедушкин сундук»:

Клубные встречи, на которых бабушки и дедушки приносят и рассказывают истории о семейных реликвиях (старые фотографии, письма, предметы быта), передавая детям частичку живой истории.

«Традиции моей семьи»:

Конкурс-презентация семейных традиций (кулинарных, праздничных, бытовых), где семьи делятся своими обычаями, рецептами, играми.

Модуль 2: «Мой город / Мое село – частица Родины» (декабрь – март)

Цель:

Формирование любви к малой родине, ее истории, культуре, понимание вклада земляков в развитие страны.

Социально активные технологии: *

«Паспорт моего города / села»

Исследовательский проект, в рамках которого дети совместно с родителями собирают информацию о достопримечательностях, памятных местах, знаменитых земляках. Результат – интерактивная презентация, макет или "Путеводитель для юного гражданина".

«Маршруты добра»

Социальные акции по благоустройству города/села (озеленение территории ДООУ/школы, уборка парков, помощь ветеранам, шефство над памятниками). Это формирует деятельное отношение к своей малой родине.

«Лица города / села»

Цикл встреч с представителями разных профессий, которые вносят вклад в жизнь города/села (врачи, пожарные, строители, библиотекари, художники).

«Герои моей улицы / Моего края»

Проект, посвященный землякам-героям ВОВ, труженикам тыла, выдающимся деятелям науки, культуры, спорта. Создание "Стены Памяти" или "Галереи Славы".

Модуль 3: «Мы – граждане великой страны» (апрель – май)

Цель:

Формирование осознания себя гражданином России, понимание ее государственной символики, достижений, культурного многообразия и единства.

Социально активные технологии:

«Символы России»

Интерактивные занятия по изучению флага, герба, гимна РФ, истории их появления. Создание коллективного панно или коллажа «Наши символы».

«Страна героев: Нельзя забыть Победу»

Межпоколенческие встречи, приуроченные к Дню Победы. Ветераны (или их дети/внуки) делятся воспоминаниями. Дети готовят стихи, песни, рисунки. Акция «Бессмертный полк» с участием членов клуба.

«Народы России – одна семья»

Фестиваль национальных культур, где семьи представляют традиции, песни, танцы, блюда разных народов России, демонстрируя единство в многообразии.

«Гражданский навигатор: Мои права и обязанности»

Игровая деятельность, дидактические игры, мультфильмы, знакомство с простейшими правами и обязанностями гражданина (например, право на игру, обязанность беречь природу, уважать старших).

«Капсула времени «Послание будущему гражданину»»

Создание коллективного послания, которое будет открыто через несколько лет, с пожеланиями и мечтами детей о будущем своей страны.

3. Управление и ресурсное обеспечение проекта

Руководство проектом: Команда педагогов (воспитатели, педагоги доп. образования, методист, старший воспитатель).

Кадровые ресурсы: Педагоги, специалисты, родители, бабушки/дедушки, волонтеры, представители местного сообщества.

Материально-технические ресурсы: Помещение для встреч клуба, мультимедийное оборудование, материалы для творчества, настольные игры, художественная литература, фото- и видеоаппаратура.

Информационные ресурсы: Методические разработки, интернет-ресурсы, архивные данные, музейные экспозиции, фонды библиотек.

Финансовые ресурсы: Средства ДОУ/школы, возможные гранты, спонсорская помощь (для организации крупных мероприятий, закупки оборудования).

Ожидаемые результаты проекта

Для обучающихся:

Осознают себя частью семьи, рода, малой родины и российского народа.

Сформированы базовые представления о гражданственности, патриотизме, ценности мира и добра.

Развиты эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре, государственным символам России.

Проявляют активность, инициативность, самостоятельность в проектной и социальной деятельности.

Сформированы навыки сотрудничества, коммуникации, ответственного поведения.

Повышен уровень уважения к старшим, ветеранам, труженикам.

Для родителей и семей:

Повышена активность и вовлеченность в образовательный процесс и жизнь ДОУ/школы.

Укреплены внутрисемейные связи, возрождены и поддержаны семейные традиции.

Повышена педагогическая компетентность родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания.

Сформировано единое воспитательное пространство «семья-ДОУ/школа».

Для образовательной организации: *

Создана эффективная, системная и тиражируемая модель гражданско-патриотического воспитания.

Обогащена развивающая предметно-пространственная среда.

Укреплены партнерские связи с семьями и социальными партнерами.

Повышен статус и имидж образовательной организации.

Сформирована база методических материалов и авторских разработок.

Для местного сообщества:

Активизировано участие граждан в сохранении исторической памяти.

Укреплена преемственность поколений.

Повышена гражданская активность населения.

Критерии и методы оценки эффективности проекта**Критерии оценки для обучающихся:**

Познавательный:

Уровень знаний о семье, малой родине, России (беседы, викторины, анализ детских рисунков, творческих работ).

Эмоционально-ценностный:

Проявление интереса, инициативы, эмоциональной отзывчивости (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).

Поведенческий:

Активность участия в мероприятиях, навыки взаимодействия (наблюдение, фиксация участия).

Критерии оценки для родителей:

Количество и качество участия в клубных мероприятиях (журнал посещаемости, фото/видео отчеты).

Удовлетворенность проектом (анкетирование, интервью).

Изменение уровня вовлеченности в жизнь ДОУ/школы.

Методы оценки:

Педагогическое наблюдение.

Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, макеты, презентации).

Опросы и анкетирование детей и родителей.

Фото- и видеофиксация мероприятий.

Отзывы социальных партнеров.

Ведение портфолио клуба и индивидуальных портфолио участников.

Перспективы развития и возможности тиражирования**Расширение тематики:**

Включение новых аспектов гражданственности (экологическая, правовая культура и др.).

Вовлечение других возрастных групп:

Создание подгрупп клуба для более младших или старших обучающихся, внедрение принципов наставничества.

Разработка методического пособия:

Систематизация опыта и разработка материалов для использования в других образовательных учреждениях.

Межрегиональное сотрудничество:

Обмен опытом с аналогичными клубами в других регионах РФ.

Развитие онлайн-платформы:

Создание полноценного онлайн-ресурса Клуба для размещения материалов, организации виртуальных встреч и акций.

Участие в грантовых конкурсах:

Привлечение дополнительного финансирования для реализации масштабных проектов.

Заключение

Клуб «Растим Гражданина» – это не просто образовательная программа, это живой организм, который постоянно развивается и растет вместе со своими участниками. Это пространство, где дети, их родители и педагоги рука об руку идут по пути познания истории, культуры и ценностей своей Родины, превращая знания в активные действия.

Мы верим, что именно через такую социально активную, деятельностную форму воспитания мы сможем вырастить поколение ответственных, мыслящих, любящих свою страну граждан, способных строить мирное и процветающее будущее России.

Бондарчук Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества
г. Нижний Тагил Свердловская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОВОРКИНГ «ФОРМУЛА УСПЕХА»

Цель проекта: создание условий для получения детьми-инвалидами опыта межличностного общения, активного участия в социальных инициативах и приобретения необходимых навыков социального взаимодействия посредством организации социально-педагогического коворкинга с активной ролью тьюторов (студентов и волонтеров).

Задачи проекта:

1. Создать материально-технические и организационные условия для реализации работы коворкинга.
2. Привлечь и обучить студентов педагогических вузов и колледжей, старшеклассников в качестве социальных акторов коворкинга с целью возможности приобретения реального опыта работы с детьми-инвалидами.
3. Разработать и реализовать учебные и социальные мероприятия, позволяющие всем социальным акторам развивать способности строить конструктивные отношения; формировать навыки преодоления стрессовых ситуаций и выхода из конфликтных моментов; совершенствовать умения грамотно взаимодействовать.
4. Способствовать воспитанию терпимости и эмпатии у молодых специалистов, готовности помогать людям с особыми потребностями.

Целевая аудитория проекта:

- 1-я целевая аудитория: дети-инвалиды (31 человек) и сопровождающие их родители;
- 2-я группа: студенты педагогических вузов и колледжей, старшеклассники и молодые специалисты, заинтересованные в получении практических навыков работы с детьми-инвалидами (21 студент и 4 старшеклассника).

Количество участников летнего коворкинга ежегодно составляет порядка 70 человек, в течение года число варьируется в зависимости от масштаба мероприятий.

К целевой аудитории также можно отнести семьи детей-инвалидов, которые вовлечены в активную работу коворкинга.

Опыт реализации проекта

Реализуемый проект «Социально-педагогический коворкинг «Формула успеха»» представляет собой создание и функционирование коворкинга, направленного на формирование у всех категорий целевой аудитории опыта эффективного взаимодействия, развитие социальных навыков и профессионального мастерства.

Коворкинг (от англ. *coworking* — «совместная работа») — это пространство, в рамках которого происходит взаимодействие всех социальных акторов, которое отличается неформальностью, единством целей и ценностей и возможностью организации совместной деятельности.

Реализация работы коворкинга включает следующие формы, распределенные по этапам реализации практики:

I этап. Подготовительный: материально-техническое оснащение площадки коворкинга; привлечение и обучение команды волонтеров-тьюторов (студентов и активных старшеклассников), обеспечение их необходимыми знаниями и компетенциями; определение потребностей целевой аудитории, детей-инвалидов, выявление особенностей их социализации

и коммуникационных способностей; составление расписания и графика мероприятий, включающего разнообразные активности и социальные инициативы.

II этап. Реализация:

- запуск ежедневных групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей-инвалидов;
- групповые и индивидуальные супервизии и шеринги со студентами-практикантами и волонтерами с целью разбора конкретных профессиональных ситуаций и снятия психологического напряжения, обучение методам предотвращения педагогического выгорания;
- организация регулярных экскурсий, культурно-развлекательных мероприятий и спортивных состязаний, вовлекающих детей-инвалидов в активную деятельность и позволяющих формировать позитивный социальный опыт;
- поддержка творческой активности детей-инвалидов через организацию художественных студий, театральных постановок и музыкальных выступлений;
- знакомство и погружение в командную деятельность всех участников коворкинга при подготовке отрядных и общелагерных мероприятий;
- привлечение детей-инвалидов к участию в различных социальных проектах и мероприятиях городской значимости.

Уникальной технологией на этом этапе является адаптивная зоореторсия - организация развивающего воздействия специально подготовленных животных на психофизическое состояние ребенка-инвалида, партнерского взаимодействия в разных социальных парах.

III этап. Заключительный: итоговый праздник с выступлениями детей, награждением тьюторов и детей-инвалидов грамотами и памятными подарками.

Для обеспечения системной работы социально-педагогического коворкинга задействованы следующие **кадровые ресурсы:**

- руководитель коворкинга, педагог дополнительного образования высшей категории, социальный психолог (автор практики);
- специалисты, обеспечивающие методическое сопровождение (специалисты информационно-методического отдела МАУ ДО «Городской дворец детского и юношеского творчества»);
- научные руководители-кураторы студентов-практикантов (преподаватели НТГСПИ и НТПК № 1);
- педагоги, задействованные в реализации творческих форматов (педагоги дополнительного образования лагеря дневного пребывания «Ребячий особняк» МАУ ДО ГДДЮТ);
- специалисты, решающие организационные вопросы (административный блок лагеря дневного пребывания «Ребячий особняк» МАУ ДО ГДДЮТ);
- специалисты организаций социальных партнеров.

В качестве **научно-методических ресурсов** воспитательной практики используются:

- **методическое пособие** — учебно-методическая база для педагогов, волонтеров и организаторов мероприятий, направленная на организацию эффективной социальной среды для детей-инвалидов, которая содержит инструкции по формированию команды тьюторов, принципы взаимодействия с семьями особых детей, рекомендации по созданию комфортных пространств;
- **рабочий дневник тьютора** — документ, фиксирующий ежедневную работу тьютора с ребёнком-инвалидом; помогающий отслеживать развитие ребёнка, улучшать методы поддержки и анализировать возникающие проблемы;
- **социальная карта** — инструмент диагностики уровня социализации ребёнка-инвалида, включающий оценку навыков коммуникации, степени адаптации в обществе, эмоционального состояния и др.;

- **программа подготовки тьюторов** — подробная программа курса профессиональной ориентации студентов, направленная на освоение методов и техник сопровождения особенных детей; программа включает теоретический блок (основы психологии инвалидности), практический тренинг (методы управления стрессовыми ситуациями, разрешения конфликтов) и стажировку в реальных условиях;

- **учебники и пособия по инклюзивному образованию** — подбор литературы, статей и учебных пособий по вопросам воспитания и образования детей-инвалидов, позволяющий студентам приобрести необходимые компетенции.

Результаты проекта (качественные / количественные)

Количественные результаты:

За два года работы коворкинга были вовлечены свыше 50 детей-инвалидов и такое же число волонтеров-тьюторов.

Проведено более 40 мероприятий различного формата, включая интерактивные игры, экскурсии, соревнования и семинары.

Качественные результаты:

При проведении экскурсий формировались опыт передвижения в составе группы, правила пользования общественно доступными предметами и оборудованием (детские площадки, средства передвижения по воде, спасательное оборудование, музейные экспонаты), происходило знакомство и погружение в систему социальных правил.

Участники коворкинга приобретали и развивали коммуникативные навыки, практически включались в жизнь социальной среды.

Во время подготовки отрядных номеров для участия в общелагерных конкурсах дети-инвалиды и их тьюторы приобрели опыт командной деятельности, а побеждая в этих конкурсах – опыт лично-командного успеха, уверенности в себе, в своих силах.

По окончании смены родители детей-инвалидов отметили проявившуюся самостоятельность, социальную открытость их детей.

Студенты-практиканты научились справляться с проблемными ситуациями и решать педагогические задачи, отметили высокий уровень удовлетворенности результатами своей работы и приобрели важные профессиональные компетенции.

Информационное сопровождение проекта:

Посты автора о работе отряда «Формула Успеха»

https://vk.com/wall61234334_13222

https://vk.com/wall61234334_13225

https://vk.com/wall61234334_13235

Информационные посты о работе отряда «Формула успеха»

https://vk.com/wall-17369954_23452

https://vk.com/wall-17369954_23480

https://vk.com/wall-17369954_23482

Репортаж Телекомпании «Телекон» (г. Нижний Тагил)

https://vk.com/video-64890847_456254837

Основной ТВ канал города

https://telecon-tv.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=15968&sphrase_id=49445

Партнерами в реализации практики стали:

1) МАУ ДО ГДДЮТ - предоставление образовательных услуг, помещений и оргтехники для летнего коворкинга, обеспечение питания и питьевого режима;

2) Нижнетагильский социально-педагогический институт - направление на педагогическую практику студентов разных факультетов института;

3) Нижнетагильский педагогический колледж № 1 – направление на практику студентов колледжа;

- 4) Нижнетагильская городская Дума (депутат Бурлай С.А.) – спонсорское участие в реализации работы коворкинга;
- 5) Нижнетагильский музейный комплекс «Демидовская дача» - образовательная программа для участников;
- 6) Нижнетагильская кинологическая секция «Nosework» - образовательная программа для участников коворкинга;
- 7) Отряд государственной противопожарной службы № 9 МЧС России по Свердловской области г. Нижний Тагил – образовательная программа для участников коворкинга.

Дополнительные материалы

Методические материалы, аспекты работы коворкинга и визуализация результатов работы отражены в следующих видеофильмах и фотоархивах:

- Технологии зоореторсии в работе коворкинга https://vk.com/wall-17369954_23508;
- 2025 ЛДП ГДДЮТ отряд для детей-инвалидов "Формула Успеха" Танцевальный номер "Будь первым" <https://disk.yandex.ru/i/d3tcAfj-E9uIzg>;
- 2025 ЛДП ГДДЮТ отряд для детей-инвалидов "Формула Успеха" Театральная постановка "Если-бы деревья могли говорить..." <https://disk.yandex.ru/i/SEq2ECX-dpPK6Q>;
- 2025 ЛДП ГДДЮТ отряд для детей-инвалидов "Формула Успеха" Фильм "О НАС" https://disk.yandex.ru/i/lkCuyjoQvy7i_g;
- Эссе студентов по результатам практики <https://disk.yandex.ru/d/SwKiT3QG4nkQzQ>;
- Видео-отзывы тьюторов, волонтеров и родителей детей-инвалидов. <https://disk.yandex.ru/d/BZKDNrBx0MJTBg>;
- Фотоархив отряда для детей-инвалидов «Формула Успеха. Посещение кружков по интересам (в течении смены), участие детей-инвалидов в выставке-конкурсе рисунков совместно с нормотипичными детьми с целью их социализации, приобретения навыков работы в команде, раскрытия творческих способностей <https://disk.yandex.ru/d/ZVPo1RWaIx7s7g>;
- Отчетный фильм-история о том, как прошла смена ЛДП для специального отряда "Формула Успеха" на базе ГДДЮТ <https://disk.yandex.ru/i/0ktJKmmT8ALRzg>;
- Фильм, созданный студентом-тьютором для семьи своего подопечного <https://disk.yandex.ru/i/2DvEm3ge1hlO7Q>;
- Фильм от мамы участницы лагеря <https://disk.yandex.ru/i/dlvoOVQHwe6S8Q>;
- Эссе студентов-тьюторов по результатам прохождения практики <https://disk.yandex.ru/d/uiO7VouKSDsNIg>.

Гнедых Максим Александрович,
Директор АНО «Центр подготовки футболистов «ЧЕМПИОН»,
педагог ДО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза Павла Арсентьевича Михайличенко»
г. Ейск Краснодарский край

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ «ФУТБОЛЬНЫЕ ДЕВЧОНКИ»

Цель проекта не только в разрушении стереотипа, что «футбол — не женское дело», но и оказание позитивного воздействия на формирование личности кубанских дошкольниц и младших школьниц, проживающих на территории городского и десяти сельских поселений Ейского района Краснодарского края, средствами футбольной направленности.

Задачи проекта:

- 1) повысить престиж профессии педагогов дополнительного образования детей;
- 2) внести весомый вклад в реализацию стратегии развития России до 2030 года в части выполнения национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», в соответствии с которой систематически заниматься ФКиС должно 70% населения нашей страны;
- 3) проложить путь в профессиональный спорт наиболее способным и перспективным девочкам различных возрастных групп;
- 4) большинству детей помочь раскрыть свой потенциал через вовлечение в массовый (любительский) футбол (судейская, тренерская, организаторская и иные творческие, практические сферы);
- 5) создать предпосылки для возрождения дворового футбола (в первую очередь, акцент на то, чтобы открытые площадки были центрами притяжения детей и молодёжи);
- 6) создать массовое женское футбольное движение;
- 7) сгладить проблемы гиподинамии и интернет-зависимости подрастающего поколения, в связи с неизбежностью процесса «гаджетизации» (робототехника, блоггерство, IT- технологии находятся на пике популярности);
- 8) повлиять на мировоззрение совершеннолетних граждан, доказывая важность ухода от погони за спортивными результатами в пользу многолетнего разностороннего и комплексного процесса физического развития.

Целевые аудитории:

- 1) дошкольницы муниципального образования Ейский район;
- 2) младшие школьницы муниципального образования Ейский район;
- 3) педагогические работники муниципального образования Ейский район;
- 4) законные представители несовершеннолетних.

Опыт реализации проекта

Автор комплексного проекта Гнедых Максим Александрович ведёт кропотливую работу по развитию массового (любительского) футбола. Открытый в 2020 году Ейский футбольный центр "Чемпион" является уникальным местом для неограниченного числа любителей футбола, вне зависимости от таланта и базовых умений игры. Благодаря всесторонней работе с детьми и их родителями были достигнуты победы в официальных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, которые повлияли на переход наиболее перспективных юных спортсменов на более высокую ступень индивидуального и командного развития.

С 2022 г. по настоящее время на территории Ейского района реализуется проект развития дворового футбола, признанный лауреатом краевого конкурса Министерства экономики "Моё будущее - Краснодарский край!" (за счет НКО было организовано и

проведено более 20 турниров среди дворовых (любительских команд), команд ШСК, клубов по месту жительства и команд СПО среди возрастных групп 7-20 лет).

На протяжении четырех сезонов (2022, 2023, 2024 и 2025 гг.) Всероссийского смотр-конкурса РФС «Россия — футбольная страна!» комплексные проекты развития массового футбола признавались лучшими в Краснодарском крае. Лучшее достижение — попадание в 2022 году проекта «Тренер нового формата» в десятку лучших практик России.

На данный момент футболом под руководством Гнедых М.А. занимаются более ста мальчиков и девочек в возрасте от 4 до 14 лет. Более десяти воспитанников обучаются в филиалах Академии ФК «Краснодар» и Академии ФК «Сочи». На протяжении четырёх лет воспитанница тренируется и участвует в Чемпионате Испании среди девушек в составе мадридского клуба «Бреоган». Собственно говоря, данный пример вдохновил на развитие не только мужского, но и женского футбола. В процессе обучения мальчиков «сарафанное радио» способствовало образованию разновозрастной группы девочек 5-14 лет. Юные любительницы футбола могли проводить совместный активный досуг, тренироваться, но участие в соревнованиях для них было невозможным из-за явного несоблюдения спортивного принципа. С этого момента СО НКО начала проектную работу, которая была поддержана двумя грантами Губернатора Кубани: в 2024 году был реализован социальный проект «Ейские девчонки — будущие чемпионки» с численностью благополучателей - 5432 человека (девочки в возрасте от 5 до 10 лет, законные представители несовершеннолетних, педагогические работники образовательных учреждений городского и десяти сельских поселений Ейского района). На сегодняшний день на финишной прямой находится реализация более спортивного проекта «Ейские девчонки стремятся в чемпионки» (число благополучателей — 222 девочки в возрасте 7-11 лет, в том числе из многодетных семей и семей участников СВО).

В рамках Всероссийского конкурса «Мой добрый бизнес» комплексный проект развития женского футбола на территории Ейского района занял первое место на региональном этапе. В рамках Международной Премии #МЫВМЕСТЕ 2025 года данная практика популяризации женского футбола прошла экспертную оценку и находится на рассмотрении жюри регионального этапа. Вышеперечисленные примеры свидетельствуют о высоком уровне заинтересованности данной тематикой со стороны экспертов.

В 2022 году НКО получила, а в 2024 году подтвердила статус "Социально ориентированная некоммерческая организация". За вклад в развитие физической культуры и спорта на территории Ейска и Ейского района руководитель центра «Чемпион» Гнедых М.А. награждался благодарственными письмами, благодарностями и почётными грамотами начальника Отдела по физической культуре и спорту Ейского района, Главы г. Ейска и Главы Ейского района.

С сентября 2024 года Максим Александрович расширил границы активной деятельности. На сегодняшний день он является педагогом дополнительного образования по внешнему совмещению и ответственным за реализацию федерального проекта «Футбол в школе» в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко» г. Ейска. Благодаря слаженной работе со школьниками, их законными представителями и педагогами по итогам Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» в 2024-2025 учебном году МБОУ «ООШ №5» вошла в число региональных победителей как образовательная организация, которая «отличилась творческим подходом и разнообразием событий». В сентябре 2025 года РФС передал ейским школьникам сувениры и футбольный инвентарь.

Стоит отметить, что из более 300 учеников в данном учебном заведении обучаются свыше 90 детей с задержкой психического развития и при этом школа не наделена статусом «коррекционная». Сложилась практика перевода детей с ОВЗ из городских школ в МБОУ «ООШ №5», что, несомненно, сказалось на снижении качества образования на общем фоне. Но, благодаря трудолюбию, вере в свои силы и возможности школьники с ОВЗ доказали, в первую очередь, самим себе, что они ничуть не хуже обычных детей. Массовое вовлечение мальчиков и девочек, вне зависимости от базовых умений игры в футбол, в тематические

конкурсы позволили добиться общей большой победы, которая, несомненно, способствует росту мотивации систематически заниматься физической культурой и спортом, а также успешной адаптации в образовательной среде.

Краткое описание проекта

К рассмотрению предлагается доступная и социально значимая модель учебно-тренировочной и воспитательной деятельности по приобщению к футболу не только для личностного роста дошкольников и младших школьников городского и сельских поселений Ейского района Краснодарского края, но и для повышения мотивации совершеннолетних граждан развивать малые населённые пункты и территории, повышать уровень жизни различных групп населения в провинции. Рассматриваемая практика носит комплексный характер, поскольку включает в себя широкий спектр решаемых задач.

Комплексный проект «Футбольные девчонки» условно можно разделить на четыре части:

- новаторская технология руководителя СО НКО с физкультурно-спортивным уклоном, подкреплённая победами в конкурсах и соревнованиях различного уровня, вкупе с достижениями в работе с детьми с ОВЗ на базе МБОУ «ООШ №5» г. Ейска;

- формирование идеи создания массового женского футбольного движения на территории городского и десяти сельских поселений Ейского района Краснодарского края;

- реализация двух социальных проектов посредством использования грантов Губернатора Кубани на сумму более 2,3 миллионов рублей с учётом софинансирования СО НКО;

- стратегия развития массового женского футбола на территории муниципалитета на ближайшее будущее.

Комплексный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения, отсутствие крика и психологического давления на детей, отказ от погони за спортивными результатами и победами во что бы то ни стало в пользу процесса обучения и индивидуального развития детей, вне зависимости от наличия таланта и базовых умений игры. Всех воспитанников называем исключительно по именам, не используя фамилии. В тренировочном процессе младшего звена используется музыкальное сопровождение. Обилие шуток, прикольных историй до, во время и после тренировок - привычное дело для нас, ведь счастливые лица и улыбки детей создают максимально позитивный микроклимат, без которого архисложно добиться индивидуального и командного роста.

Идея создания массового женского футбольного движения на территории городского и десяти сельских поселений Ейского района Краснодарского края с одной стороны возникла из-за сформировавшейся небольшой группы юных спортсменок, которой был недоступен соревновательный процесс, и, с другой стороны, из-за желания устранить спортивную несправедливость: например, в волейболе и баскетболе есть и мужские, и женские команды, а в футболе — только мужские. Отчасти данная практика создана искусственно, ведь ни для кого не секрет, что при выборе вида спорта в качестве дополнительного образования законные представители учитывают гендерные отличия своих детей и, как правило, если речь идёт о девочках, отдают предпочтения «женским» видам спорта: гимнастика, лёгкая атлетика и т. п. По многолетним наблюдениям Гнедых М.А., общая физическая подготовка во многих видах спорта на ранних этапах подготовки практически ничем не отличается, но женская разновидность футбола, к сожалению, не развита и не пользуется большой популярностью у законных представителей несовершеннолетних.

Желая помочь девочкам реализовать свой футбольный потенциал посредством комплексной практики обучения и воспитания, Гнедых М.А. подготовил две успешные заявки на конкурсы грантов Губернатора Кубани. После победы в региональном конкурсе число благополучателей проекта, проживающих в городском и десяти сельских поселениях Ейского района, увеличилось на 5432 человека.

Социальный проект «**Ейские девчонки — будущие чемпионки**» был реализован в 2024 году, благодаря чему целевые группы (девочки в возрасте от 5 до 10 лет, законные представители несовершеннолетних, педагогические работники образовательных учреждений Ейского района) смогли приобщиться к футболу, расширили свой кругозор теоретических знаний во время семинаров с показом тематической презентации, использованием наглядных пособий, а также освоили арсенал базовых умений на практических мероприятиях (мастер-классах, фестивалях, Днях здоровья в сельских поселениях Ейского района).

Вместе с командой проекта создания и развития массового футбольного движения, состоящей из четырёх человек (Гнедых Максим Александрович, Латушкин Вячеслав Александрович, Новиков Вадим Владимирович, Смирнова Ксения Викторовна), с 01.02.2024 по 31.08.2024 г. было проведено 319 практических и теоретических мероприятий с футбольным уклоном в более 60 дошкольных и общеобразовательных учреждениях и спортивных объектах городского и десяти сельских поселений Ейского района, а именно:

115 бесплатных тренировок в Ейске и посёлке Широчанка;

71 мастер-класс в детских садах и школе Ейского района;

42 внутренних фестиваля по принципу "Нет проигравших" в городских детских садах и школах;

78 семинаров для родителей и педагогов городских и сельских образовательных учреждений;

12 Дней здоровья с футбольным уклоном для различных категорий населения, проживающих в сельских поселениях муниципалитета;

масштабный Фестиваль Футбола на центральном стадионе Ейска с привлечением 13 волонтеров МКУ Ейского городского поселения "Комплексный центр социального обслуживания молодежи". Программа фестиваля была разделена на практическую и творческую части. Ребята были расставлены по станциям, где проводились тематические конкурсы, эстафеты, мини-соревнования "мальчики против мальчиков", "девочки против девочек", "родители против родителей", а также всем желающим делали футбольный аквагрим, заплетали косички со вставками из канкалонов ярких цветов.

Продолжение "ейских девчонок", но с более спортивным уклоном, реализуется с 1 марта 2025 года. Команда проекта состоит из двух человек: Гнедых Максима и Смирновой Ксении. Социальный проект «**Ейские девчонки стремятся в чемпионки**» с использованием гранта Губернатора Кубани включает в себя:

приобретение игровой формы для юных спортсменок;

покупку тридцати футбольных мячей (размер 3 — для младшей возрастной группы и размер 4 — для старшей возрастной группы);

покупку четырёх ворот размером 2м x 3м, как для проведения тренировочных занятий, так и организации соревнований в будущем;

приобретение беспроводной акустической системы, с помощью которой организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий выходит на новый уровень развития;

полугодовой цикл бесплатных тренировок для сорока юных спортсменок, в том числе детей из многодетных семей и участников СВО (62 занятия на спортивных объектах г. Ейска);

организация и проведение восьми муниципальных первенств по футболу (младший дивизион 7-9 лет и старший дивизион 10-11 лет) на базе образовательных организаций, в которых реализуется федеральный проект "Футбол в школе": МБОУ «ООШ №5» г. Ейска, МБОУ «СОШ №15» посёлка Широчанка, МБОУ «СОШ №17» посёлка Советский, МБОУ «СОШ №27» посёлка Комсомолец;

две бесплатные поездки на заказных автобусах в краевую столицу на мастер-класс от руководителя департамента женского футбола Краснодарского края Зайцевой Татьяны Владимировны и представителей женского отделения СШОР Академия «Кубань»;

приобретение 65 билетов для девочек и законных представителей несовершеннолетних во время выезда в краевую столицу на просмотр матча Кубка России по

футболу между профессиональными спортсменами ФК «Краснодар» и ФК «Крылья Советов» из г. Самара.

«Вишенкой на торте», по словам автора и руководителя проекта Гнедых М.А., являются две полностью бесплатные поездки на финальные соревнования под эгидой РОО «Детская футбольная лига имени В.Н. Горлова» (г. Москва) с географией участников от Калининграда до Владивостока с 3 по 10 сентября 2025 года на побережье Чёрного моря: фестиваль «Большие звёзды светят малым» и фестиваль «Загрузи себя футболом!».

Таким образом, за 2024 и 2025 гг. в сферу развития женского футбола центру «Чемпион» в общей сложности удалось привлечь более 2,3 млн руб. Командами проектов проведены около 400 разнообразных практических и теоретических мероприятий. Интерес со стороны как широкого круга благополучателей, так и экспертов вселяет уверенность в правильности избранной стратегии.

В будущем развитие женского футбола на территории Ейского района продолжится. Планируется расширить деятельность СО НКО с вовлечением в футбольное движение лиц с ОВЗ с участием в грантовых конкурсах, систематически организовывать муниципальные соревнования для дошкольников и младших школьников Ейского района, обеспечивать досуг с футбольным уклоном по месту жительства в период летних каникул, получить право на организацию и проведение отборочных турниров Всероссийского фестиваля ДФЛ им. В.Н. Горлова «Загрузи себя футболом!» (г. Москва), что для развития футбола на побережье Азовского моря будет значительным шагом вперёд.

Немаловажным фактором является продолжение сотрудничества с Отделом по физической культуре и спорту Ейского района на предмет:

поиска, обучения и последующей практики начинающих судей, обслуживающих муниципальные соревнования среди девочек;

организации семинаров для педагогов Ейского района с целью смещения спортивного акцента в их работе в сторону физкультурного движения;

поиска единомышленников, желающих развивать массовый футбол по месту жительства девочек, вне зависимости от наличия таланта и базовых умений игры.

Вселяет уверенность и тот факт, что вслед за девочками на футбольное поле стали выходить и мамы воспитанников. «Футбольные» мамы настолько прониклись идеей физкультурно-спортивного досуга, что успели приобрести игровую форму, организовали тренировочный процесс и приняли участие в межрегиональных соревнованиях среди таких же любительниц спорта номер один в России, которые состоялись в августе 2025 года в г. Ростов-на-Дону.

Обоснование педагогической или социальной значимости проекта

Через пару лет женский футбол в России отметит своё сорокалетие. Для Ейского района данная разновидность футбола является экзотикой, тем более что муниципалитет, являясь, с одной стороны, курортом, неофициально называют «серебряным». В нём проживает большое число граждан преклонного возраста, в том числе переселенцев из северных регионов Сибири и Дальнего Востока. В свою очередь, после окончания школ или суззов, молодёжь в основном стремится уехать в краевой центр или другие крупные населенные пункты России в поисках более доступных и качественных, по их мнению, условий для проживания и карьерного роста. Поддержание идей и принципов здорового и активного образа жизни позволит затормозить процесс оттока молодёжи.

Рассматриваемая практика носит комплексный характер, поскольку включает в себя широкий спектр активностей для решения (сглаживания) поставленных задач. Футбольный центр "Чемпион" - единственная на побережье Азовского моря некоммерческая организация, осознанно занимающаяся развитием массового (любительского) спорта.

Для руководителя СО НКО Гнедых М.А. важен процесс постепенного комплексного развития подрастающего поколения, а не сопровождающаяся излишним психологическим давлением на неокрепшую детскую психику погоня за высокими спортивными результатами

(причём это давление, как правило, исходит от самых авторитетных лиц для несовершеннолетних участников тренировочного процесса: родителей и тренеров).

На протяжении пяти лет ведётся кропотливая работа с детьми, которые в основном соответствуют уровню спортивно-оздоровительных групп и которые не хотят сидеть на скамейке запасных в командах муниципальных ДЮСШ, расположенных на территории Ейска и Ейского района. Для того, чтобы понять всю многогранность и сложность футбольного ремесла, в практические и теоретические мероприятия успешных социально ориентированных практик мы активно вовлекаем родителей, педагогов (на одном из организованных Дней здоровья с футбольным уклоном в посёлке Моревка летом 2024 года вместе с местными жителями в футбол играла даже Глава Моревского сельского поселения Ольга Александровна Дикая). Это позволяет иначе взглянуть на любимое занятие юных футболистов: как мальчиков, так и девочек. В основе нашего обучения и воспитания лежит получение удовольствия от процесса игры. Комплексный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения, отсутствие крика и психологического давления на детей, отказ от погони за спортивными результатами и победами во что бы то ни стало в пользу процесса обучения и индивидуального развития детей, вне зависимости от наличия таланта и базовых умений игры, обращение к воспитанникам исключительно по именам, не используя фамилии, музыкальное сопровождение в тренировочном процессе младшего звена, - это неполный список используемых «фишек», способствующих проявлению устойчивого интереса систематически заниматься физкультурно-спортивной деятельностью, как говорится, «совмещая приятное с полезным».

Результаты проекта (качественные / количественные)

За основу комплексного проекта создания и развития массового женского футбольного движения на территории Ейского района взят европейский подход набора и подготовки юных футбольных кадров, современные программы и методики Российского футбольного союза; личный практический опыт руководителя проекта, который подкреплён победами в краевых, всероссийских, международных конкурсах и достижениями воспитанников в соревнованиях различного уровня. В комплекс мероприятий были вовлечены ВСЕ девочки муниципалитета (в соответствии со статистическими данными Управления образованием администрации МО Ейский район). Каждая познакомилась с футболом через кинестетический способ восприятия информации. Было оказано позитивное воздействие на мировоззрение родителей и педагогических работников, поскольку сложился стереотип, что футбол - игра не для девочек. Правильность выбранного курса подтверждает наличие писем поддержки от Краснодарской краевой федерации футбола, футбольной Ассоциации ЮФО/СКФО, Отдела по физической культуре и спорту администрации МО Ейский район, руководителей образовательных учреждений, на базе которых проводились тренировки для девочек. В свою очередь, СО НКО вручила 150 благодарственных писем руководителям образовательных учреждений, главам сельских поселений, наиболее активным педагогическим работникам, оказавшим содействие в реализации проекта "Ейские девчонки - будущие чемпионки". Это свидетельствует о высоком уровне заинтересованности в развитии женского футбола.

Самая важная победа - удалось доказать всем, в первую очередь, самим девочкам, что они могут играть в футбол не хуже мальчиков. На сегодняшний день на безвозмездной основе под руководством Гнедых М.А. сформированы и тренируются две муниципальные сборные команды девочек в составе 40 человек (младшая группа 7-9 лет и старшая группа 10-11 лет). По итогам цикла бесплатных тренировок юные спортсменки многому научились. Футболистки успешно соревнуются как с девочками, так и с мальчиками, что свидетельствует не только о высоком уровне физической, но и психологической подготовки.

Летом 2024 года ейские девочки приняли участие во Всероссийском фестивале РФС "Мы - в игре! Лето с фиксиками", который прошёл в г. Ростов-на-Дону. У самых активных футболисток из Ейска взяли интервью корреспонденты федерального телевидения. В свою очередь, заинтересовавшись историей развития женского футбола, в марте 2025 года к

«ейским девчонкам» приехала съёмочная группа ГТРК «Кубань». Гнедых М.А. подробно рассказал о проделанной работе. Так же о футбольных девочках Ейского района пишут в местных газетах "Совет Приазовья" и "Приазовские степи".

Вторая подряд победа в очередном конкурсе грантов Губернатора Кубани позволила реализовать более спортивный проект с участием 222 девочек в возрасте 7-11 лет, проживающих на территории Ейского района. Основная цель социального проекта «Ейские девочки стремятся в чемпионки» — сформировать у юных спортсменок устойчивый интерес к дальнейшему развитию женского футбола. И это получилось! Сформированные женские команды 7-9 лет и 10-11 лет под руководством автора и руководителя проекта Гнедых М.А., выиграли несколько муниципальных первенств на базе образовательных организаций, в которых реализуется федеральный проект "Футбол в школе": МБОУ «СОШ №15» посёлка Широчанка, МБОУ «СОШ №17» посёлка Советский, МБОУ «СОШ №27» посёлка Комсомолец.

В ходе реализации проекта девочки получили полезный опыт и незабываемые эмоции от участия в мастер-классе от профессиональных спортсменок, мастеров спорта РФ, работающих в СШОР Академия «Кубань». В заключительной части мероприятия удалось принять участие в товарищеских матчах с детскими женскими командами из Крыма и Ижевска. Так же они побывали в роли болельщиков на настоящем футбольном матче с участием ФК «Краснодар» и ФК «Крылья Советов» из г. Самара. Краснодарский стадион «Озон Арена» собрал более 15 000 зрителей в рамках матча Кубка России по футболу. Для юных спортсменок законные представители приобрели атрибутику (шарфы, бейсболки, флаги). Самые преданные болельщицы самостоятельно нарисовали плакаты в поддержку любимого клуба — ФК «Краснодар».

На сегодняшний день девочки готовятся к поездкам за счёт гранта на финальные соревнования под эгидой ДФЛ имени В.Н. Горлова (г. Москва), на фестиваль "Большие звёзды светят малым" и фестиваль "Загрузи себя футболом!". Юные спортсменки Ейского района будут защищать честь не только своего муниципалитета, но и региона. Это большая ответственность.

Так же девочки стали обладателями Бронзового кубка в рамках Межрегионального первенства, посвящённого Всемирному дню детского футбола, среди мальчиков 2014-2016 гг. р. Соревнования прошли на центральном стадионе Ейска в июне 2025 года. Организатором выступил центр «Чемпион». В муниципальных соревнованиях среди мальчиков, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., которые прошли в селе Кухаривка (Ейский район), юные спортсменки сумели стать бронзовыми призёрами, что свидетельствует о высоком уровне подготовки «ейских девчонок».

Таким образом, благодаря целеустремлённости автора проектов и финансовой поддержке государства удалось произвести значительные позитивные изменения как в обществе в целом, так и мировоззрении взрослых и детей. Это вселяет уверенность и мотивирует на более серьёзные шаги в развитии и физкультурно-спортивной сферы.

Информационное сопровождение проекта с конкретными ссылками на публикации:

https://vk.com/public_championfootbal?from=groups&w=wall-223901633_196

https://vk.com/championfootbal_girls?from=groups&w=wall-206143094_879

https://vk.com/public_championfootbal?from=groups&z=photo-206143094_457246538%2Ffdde2b47a0a43e4bd9

https://vk.com/public_championfootbal?from=groups&z=photo-206143094_457248405%2Fwall-206143094_1098

https://vk.com/championfootbal_girls?from=groups&w=wall-174822750_3215

Партнёры проекта

Наличие договора сотрудничества с Отделом по физической культуре и спорту администрации Ейского района, а также писем поддержки из различных организаций в рамках

участия в двух грантовых конкурсах Губернатора Кубани: РОО «Детская футбольная лига имени В.Н. Горлова» (г. Москва), МОО "Союз федераций футбола ЮФО и СКФО", ОО «Краснодарская краевая федерация футбола», МБОУ «СОШ №15» пос. Широчанка, МБОУ «СОШ №17» пос. Советский, МБОУ «СОШ №27» пос. Комсомолец, МБОУ «ООШ №5» г. Ейска. Наличие заключения Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края о соответствии качества оказываемых общественно полезных услуг установленным требованиям (2022 г.). Для организации тренировочного процесса на безвозмездной основе МБОУ «СОШ №15» и ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж» предоставляют свою инфраструктуру. Публикации на безвозмездной основе в местных СМИ «Совет Приазовья» и «Приазовские степи».

Подробности активной деятельности СО НКО, в том числе в рамках реализации рассматриваемого проекта **на интернет-ресурсах:**

<https://chempioneisk.ru/>

https://vk.com/public_championfootbal

<https://t.me/championfootbal>

https://vk.com/championfootbal_girls

Фотографии, подтверждающие документы, грамоты, статьи СМИ, письма поддержки: <https://disk.yandex.ru/d/c9dzKXoiMIYPbQ>.

Головина Юлия Валерьевна,
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 44»
г. Нижний Новгород Нижегородская область

«ЮНЫЕ КАДЕТЫ» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЁМ ОТКРЫТИЯ КАДЕТСКИХ ГРУПП В ДОО

Цель проекта: воспитание предпосылок духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истокам кадетского движения и возрождения традиций кадет в условиях вновь открывающихся кадетских групп.

Задачи проекта:

1. Формировать личность дошкольника - кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества на основе лучших традиций кадет России;
2. Обеспечить высокий уровень физической подготовки и стремления к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать содержание, методы, приемы, формы организации работы в кадетской группе по формированию основ гражданско-патриотического воспитания;
4. Освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников программы «Юные кадеты» по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в системах: «педагог — воспитанник — родитель», «детский сад — социум».

Целевая аудитория проекта:

- дети дошкольного возраста в условиях вновь открывающихся кадетских групп;
- родители (законные представители) воспитанников кадетских групп;
- социальных партнёров и сторонних организаций на основании договоров сетевого взаимодействия.

Творческая группа МБДОУ «Детский сад №44»:

- заведующий МБДОУ Головина Ю. В.,
- старший воспитатель Ананичева Н. Г.,
- педагог-психолог Денисова В. К.

Опыт реализации проекта

При апробации проекта «Юные кадеты» творческой группой выполнены:

- анализ ресурсных возможностей ДОО,
- обучение педагогических кадров,
- разработано методическое обеспечение,
- создан проект дополнительной общеобразовательной программы «Юные кадеты», направленный на организацию работы по воспитанию будущего патриота через приобщение к истокам кадетского движения и возрождение лучших традиций кадет России, а также способствующий проявлению родительской инициативы,
- разработана «Программа социального партнерства с семьями воспитанников»,
- заключены договоры сетевого взаимодействия со сторонними организациями.

Итоги первого года работы кадетской группы старшего дошкольного возраста в ДОО свидетельствуют о значительных успехах и положительном опыте внедрения инновационной модели воспитания подрастающего поколения:

1. Общественное признание кадетской группы как модели реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

2. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в кадетской группе.

3. Повышение рейтинга детского сада в среде педагогического сообщества и общественности города.

4. Достижения воспитанников в спортивной, волонтерской и благотворительной видах деятельности.

Обобщенный опыт работы: https://vk.com/club223851521?from=groups&z=video-223851521_456239100%2F26e0e7fe6c0cf9aa30%2Fpl_wall_-22385152.

Краткое описание проекта

Проект «Юные кадеты» направлен на организацию жизнедеятельности кадетской группы в ДОО с целью гражданско-патриотического воспитания детей, формирования здорового образа жизни, развития волевых и духовно-нравственных качеств, дисциплинированности, ответственности и сплочение детского коллектива в обновленных условиях группы.

Важной составной частью организации жизнедеятельности кадет являются традиции:

- утреннее построение и осмотр внешнего вида;
- ежедневное назначение командира и дневального;
- ежедневное ведение «Экрана успеха»;
- подъём флага РФ в начале недели и спуск в конце с прослушиванием гимна РФ;
- гимн «Юные кадеты»;
- сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На заставе», «Военные», «Граница», «Зарница».

Также у ребят кадетской группы есть «Гимн кадет», девиз и клятва «Юных кадет». Прописаны «Заветы кадет» или правила, которые необходимо соблюдать, чтобы с гордостью носить звание «Юный кадет».

Особое внимание уделяется физической активности воспитанников, где формируются основы строевой подготовки. Физическая подготовка юных кадетов осуществляется на специально организованных занятиях и в игровой деятельности.

Основные механизмы реализации проекта включают:

- включение сюжетно-ролевой игры, где дети примеряют на себя роли героев и защитников Родины;
- организация творческих конкурсов, выставок, коллажей, рисование плакатов, создание презентаций и рассказов о героях и событиях отечественной истории, о героях своей семьи;
- применение интерактивных технологий, презентаций, онлайн-экскурсий, викторин, цифрового контента для передачи патриотических ценностей;
- активизация семейного воспитания через совместные акции, праздники, мастер-классы, тренинги, экскурсии выходного дня;
- регулярные беседы, обсуждения текущих событий, обмен впечатлениями и мнениями, формулирование выводов;
- организация тематических мероприятий: спортивно-игровых соревнований, походов, библиотечных уроков;
- волонтерство.

Особое направление работы — волонтерская деятельность. При содействии Фонда «Доблесть» в течение года накладки и нашлемники типа «Леший», созданные руками кадет, родителей воспитанников и сотрудников детского сада отправлялись гуманитарным грузом в зону СВО. Каждая отправка сопровождалась передачей писем и рисунков со словами поддержки и благодарности нашим бойцам от юных кадет. Кадеты и родители участвуют в социальных проектах помощи ветеранам, детям-инвалидам, семьям военнослужащих.

Обоснование педагогической и социальной значимости проекта

Кадетская группа в ДОО представляет собой уникальное пространство, которое способствует формированию важных личностных качеств ребенка дошкольного возраста, необходимых для успешной социализации и подготовки к школьному обучению.

Педагогическая значимость

Совершенствуется система гражданско-патриотического воспитания. Создание кадетского движения позволяет приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Через тематические занятия и мероприятия дети знакомятся с историей своей страны, героями прошлого и настоящего, традициями армии и флота. Такое воспитание помогает сформировать чувство гордости за свою страну, уважение к старшим поколениям и понимание важности защиты Родины.

Формирование базовых представлений о дисциплине и ответственности. Введение кадетского воспитания оказывает положительное влияние на интеллектуальное, физическое и моральное развитие детей. Это создает основу для формирования дисциплины и уважения к окружающим, что является важным компонентом успешной адаптации в школе и обществе.

Подготовка к школьной жизни. Занятия в кадетской группе способствуют развитию внимания, памяти, умения концентрироваться и соблюдать правила. Эти качества являются необходимыми для успешного освоения учебной программы начальной школы.

Повышение педагогической активности через участие в конкурсах и творческих проектах, профессиональный рост воспитателей в вопросах патриотического воспитания детей, обогащение практики новыми формами и методами работы, что приводит к усилению взаимосвязи ДОО с семьей и обществом.

Социальная значимость

Привлечение родителей к воспитательному процессу. Родители вовлекаются в образовательный процесс ДОУ, с интересом участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках кадетской группы, повышая свою активность и гражданскую позицию, в совместную деятельность по патриотическому воспитанию детей на основе духовно-нравственных традиций кадет России.

Работа с социальными партнерами. Участие в совместных акциях, экскурсиях, спортивных соревнованиях способствует укреплению связей между детьми и представителями различных профессий, формирует позитивное отношение к труду взрослых. С детьми занимаются не только воспитатели и специалисты, но и представители Росгвардии, пожарной службы, военно-патриотического клуба, школы искусств, ветераны труда и боевых действий.

Повышение рейтинга детского сада посредством трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города.

Все проведенные мероприятия способствуют повышению престижа дошкольной организации, популяризации кадетского движения, формированию патриотических чувств подрастающего поколения, а воспитанникам кадетских групп предоставляется возможность приобщиться к традициям кадетского образования.

Результаты проекта

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса с кадетским направлением получен успешный результат. Воспитанники регулярно занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях, показывая высокие результаты.

У детей развиты качества: любознательность, активность; они проявляют интерес к новым для них фактам, задают вопросы взрослому, проявляют самостоятельность в различных видах деятельности. Воспитанники соблюдают нормы поведения и речевого этикета, активно участвуют в делах группы, детского сада и вне его. У детей развито положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Они обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх и общественных мероприятиях. Кадеты отличаются взаимопомощью, дисциплинированностью

и организованностью, ответственностью за свои поступки, выправкой, умеют выполнять строевые упражнения.

Результаты работы, полученный опыт и методические материалы представляют собой практический интерес и могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста в системе реализации задач гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Установлено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.

В рамках социального партнерства кураторами деятельности кадетской группы стало Управление Росгвардии по Нижегородской области. Группа «Юные кадеты» вошла в состав Общероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Гвардейская смена» Росгвардии России. В рамках реализации проекта ДОО взаимодействует с кадетами школьниками военно-патриотического клуба «Молодая гвардия» МБОУ «Школа № 130», осуществляя преемственность кадетского компонента в воспитательно-образовательной деятельности и наставничества.

Повысился рейтинг детского сада средствами трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города.

В процессе создания ресурсный центр по гражданско-патриотическому воспитанию для распространения педагогического опыта при открытии кадетских групп в ДОО.

В течение 2024-2025 учебного года в кадетской группе проведено более 50 мероприятий общей направленности: обучающие занятия (по строевой подготовке и обучению барабанщиков), тематические встречи, мастер-классы, библиотечные уроки, викторины, выездные экскурсии, акции, торжественные праздничные и волонтерские мероприятия. Из них более 30 мероприятий патриотической направленности с участием сторонних организаций и социальных партнеров.

Информационное сопровождение проекта

«Особенности гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в кадетской группе» Международный образовательный портал nsportal.ru, 2024г www.maam.ru/users/733605;

«Добрые дела» Всероссийские СМИ «Гордость страны», 2024 год <https://gordost-strany.ru>;

«Нравственно-патриотическое воспитание детей кадетской группы старшего дошкольного возраста посредством народных подвижных игр» - Международный образовательный портал МААМ.ru, 2024 год, <https://www.maam.ru/detskijasad/-zarnica-voenaja-sportivnaja-igra-vechnaja-pamjat-gerojam.html>;

«Логопедическая ритмика как средство развития координации речи с движением у детей кадетской группы. Ходьба и маршировка в различных направлениях» - образовательная социальная сеть nsportal.ru 2024 год, <https://nsportal.ru/node/6728461>

Публикация по направлению духовно-нравственное развитие на тему «Что такое доброта?» Фонд образовательной и научной деятельности 21 века, 2024 год <https://fond21veka.ru/publication/12/22/564256/>;

Публикации статей в научных журналах «Современный урок», сборниках, на интернет ресурсах: «Гордость страны», «Фонд 21 века», «Вестник просвещения» указать ссылки;

Статья «Взаимодействие родителей и ДОО в реализации задач гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в кадетской группе» вошла в сборнике НИРО г. Нижнего Новгорода «Эффективные практики социального партнерства ДОО и семьи практических работников по результатам работы форума «Детский сад и семья 120 лет вместе». Сборник в работе, выходит в конце 2025 года.

Партнёры проекта

Основным приоритетом программы «Юные кадеты» является взаимодействие со сторонними организациями при передаче опыта гражданско-патриотического воспитания и приобщения детей дошкольного возраста к традициям кадетского движения. При поддержке Росгвардии в рамках реализации проекта МБДОУ «Детский сад № 44» взаимодействует с кадетами школьниками военно-патриотического клуба «Молодая гвардия» МБОУ «Школа № 130», осуществляя преемственность кадетского компонента в воспитательно-образовательной деятельности и наставничества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает следующие варианты сотрудничества:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Основными партнерами стали:

- Региональное отделение Общероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Гвардейская смена» Росгвардии России;
- МБОУ «Школа №130» и кадетский класс;
- Фонд социальной защиты участников, ветеранов СВО и членов их семей «Доблесть»;
- Единый центр по подготовке граждан к военной службе и военно-патриотическому воспитанию молодежи «Авангард»;
- Дом ветеранов ГАЗ;
- Главное управление МЧС России по Нижегородской области Автозаводского района;
- Автозаводское благочиние Нижегородской Епархии;
- общественный инспектор по защите животных города Нижнего Новгорода Лариса Саплина «Зоопатруль–НН»;
- Центральная районная детская библиотека имени О. Кошевого;
- МБУ ДО «Детская школа искусств имени А. Хачатуряна»;
- МБДОУ «Детский сад №41».

Ссылки на дополнительные материалы

Вся подробная информация о реализации Проекта «Юные кадеты» размещена на сайте ДОО: <https://ds44.mdoy.pro/> и группе в ВК «Юные кадеты» <https://vk.com/club223851521?from=groups>.

Созданная на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №44» Кадетская группа – это уникальный эксперимент, не имеющий аналогов в городе Нижний Новгород, который позволяет с юных лет воспитать в подрастающем поколении любовь к своей Родине, её славным традициям.

Горбушина Татьяна Алексеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Ярская средняя общеобразовательная школа №1»
п. Яр Удмуртская Республика

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я - КАДЕТ»

Цель проекта: создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; формирование личности воспитанника как будущего кадета, усвоение этических и нравственных норм, развитие интереса к истории Отечества.

Задачи проекта:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.
2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся 1-9 классов школы, педагоги, родители.

Опыт реализации проекта

Проект реализуется с 1 сентября 2015 года. Было открыто 2 класса по линии МВД. На сегодняшний день в школе 20 классов-комплектов из которых 7 кадетских классов: 1а – пограничная направленность, 2а, 3б, 5б, 6а, 7б, 8а – по линии направленности МЧС, 4а – по линии МВД. Ребята изучают: курсы: пожарная охрана, ритмика, хоровое пение, строевая подготовка и ОФП. Все кадеты являются постоянными активными участниками школьных, районных, республиканских мероприятий. Массово вошли и участвуют в Движении первых, Орлята России, волонтеры-медики, волонтеры Победы, хранители истории. Несут вахту памяти, проводят патриотические, спортивные мероприятия, различные мастер-классы, ведут профориентационную работу, являются наставниками.

Официальная группа ВКонтакте: https://vk.com/jar_school_number_1.

Основные достижения:

1. Победитель конкурса по строевой подготовке «Равняемся на героев» (старшая и младшая группа).
2. Участник республиканского конкурса по строевой подготовке «Равняемся на героев» (старшая и младшая группа).
3. Победители республиканского соревнования «Огнеборцы».
4. Республиканское соревнование кадетов 1 и 2 место.
5. Проведение тематических линеек и патриотических часов.
6. Кадетские сборы.
7. Игра «Пограничная застава».
8. Посвящение в кадеты.

Краткое описание проекта

В последние годы очень сложно наладить связь образовательного и воспитательного направлений. Ученики среднего звена не могут самостоятельно объединить эти два направления в своей деятельности. Поэтому мы решили создать гражданско-патриотический проект «Я - кадет», который поможет совершенствовать образовательный процесс за счет основного принципа кадетского движения – дисциплины. Тем более что кадетское обучение становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание кадетского движения позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально-активная личность, у которой развиты важнейшие духовно-нравственные ценности: чувство патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе.

Обоснование педагогической или социальной значимости проекта

Программа «Я-кадет» представляет собой уникальный проект, направленный на воспитание молодежи в духе патриотизма, дисциплины и ответственности. В условиях современного общества, где молодежь сталкивается с множеством вызовов, такая инициатива становится особенно актуальной.

Педагогическая значимость:

1. Формирование гражданской позиции: программа способствует развитию активной гражданской позиции у детей и подростков, формируя у них понимание своих прав и обязанностей.
2. Развитие лидерских качеств: участие в кадетских мероприятиях помогает развивать навыки лидерства, командной работы и ответственности. Это важно для успешной социальной адаптации молодежи.
3. Воспитание патриотизма: программа акцентирует внимание на истории и культуре страны, что способствует формированию уважения к родине и ее традициям.
4. Физическое и моральное развитие: занятия в рамках программы включают физическую подготовку и моральное воспитание, что способствует формированию здорового образа жизни.

Социальная значимость:

1. Социальная интеграция: программа «Я-кадет» объединяет детей из разных социальных слоев, способствуя их интеграции и формированию дружеских отношений.
2. Поддержка семей: программа вовлекает родителей в образовательный процесс, что способствует укреплению семейных связей и взаимопонимания.
3. Профилактика девиантного поведения: участие в программе помогает детям находить свое место в обществе, снижая риск вовлечения в криминальные или асоциальные группы.
4. Формирование сообщества: создание кадетских классов и отрядов способствует формированию активного и ответственного гражданского сообщества, готового к решению социальных проблем.

Таким образом, программа «Я-кадет» является важным инструментом для воспитания ответственных и активных граждан, способных не только реализовать свой потенциал, но и внести вклад в развитие общества. Участвуя в этой программе, молодежь получает уникальную возможность стать не только профессионалами в своих областях, но и настоящими патриотами своей страны.

Результаты проекта (качественные / количественные):

2015-2016 учебный год – 2 класса, 36 человек.

2016-2017 учебный год – 3 класса, 55 человек.

2017-2018 учебный год – 5 классов, 80 человек.

2018-2019 учебный год – 7 классов, 105 человек.

2019-2020 учебный год – 8 классов, 125 человек.

2020-2021 учебный год – 7 классов, 113 человек.

2021-2022 учебный год – 7 классов, 117 человек.

2022-2023 учебный год – 7 классов, 121 человек.

2023-2024 учебный год – 7 классов, 118 человек.

2024-2025 учебный год – 7 классов, 128 человек.

За последние 2 года получили звания – 35 человек.

Данный проект должен сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;

- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

- способность проявлять приоритетность общественно- государственных интересов над личными;

- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;

- восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;

- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;

- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;

- способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Партнеры проекта:

Администрации МО «Ярский район», ПСЧ №44, отдел полиции, районная библиотека, Молодежный центр, ГОУ СПО «Ярский политехникум», историко-краеведческий музей, культурно-досуговый центр «Юбилейный».

Даренская Ирина Викторовна,
методист-наставник, педагог дополнительного образования
МАУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества
г. Нижний Тагил Свердловская область

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «(НЕ)ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ»

Сегодня российское общество переживает серьезные изменения, обусловленные ускорением темпов социальной динамики, модернизационными процессами и влиянием глобализации. Это вызывает ряд серьезных проблем в области семейной культуры и воспитании детей.

Современные родители сталкиваются с трудностью выбора наиболее эффективных методов воспитания, зачастую теряя связь с традициями, которые формировались веками и обеспечивали устойчивость российского общества. Проблема заключается также в утрате преемственности опыта старших поколений, разрушении механизмов передачи культурных кодов внутри семьи. Кроме того, семейная жизнь испытывает влияние современных технологий и цифровых медиа, которые меняют структуру повседневного взаимодействия родителей и детей, способствуя уменьшению живого общения и снижению интереса к культурному наследию своей страны.

Таким образом, проект «(НЕ)Школа Родителей» становится актуальным именно потому, что позволяет вернуть внимание к важным аспектам семейного воспитания, основанным на традиционной культуре, межпоколенческой передаче духовных и нравственных ориентиров, укреплению внутрисемейных связей в семье.

Цель проекта: создание условий для формирования у участников проекта системы традиционных российских ценностей через обмен практиками семейного воспитания и организации семейного досуга, сохранения семейных традиций и укрепления связи поколений.

Задачи проекта:

- создать условия для выстраивания позитивных детско-родительских отношений с использованием современных форматов;
- апробировать и пропагандировать форматы укрепления семейных отношений через тиражирование практик сохранения традиций семьи;
- способствовать просвещению и обучению родителей и педагогов практикам сохранения семейной позитивной энергии, противодействия «воронке истощения»;
- аккумулировать необходимые условия для проявления творческих способностей и креативного мышления поколений семьи.

Целевая аудитория проекта: семьи с детьми 5-18 лет.

Помимо указанных категорий благополучателями проекта являются все поколения семьи, специалисты образовательных организаций, задействованные в сфере воспитательной работы.

Краткое описание проекта

Проект «(Не)Школа родителей» – серия информационных, образовательных событий и конкурсов для семей с детьми 5-18 лет, которая реализуется в формате семейного коворкинга. Под семейным коворкингом мы понимаем гибридное пространство, которое отличается неформальностью, единством целей и ценностей и возможностью организации совместной деятельности.

Семейный коворкинг на базе МАУ ДО ГДДЮТ объединяет участников разных возрастных категорий для сохранения и развития семейных традиций и обмена опытом популяризации семейных ценностей.

Проект реализован командой в нескольких форматах:

1. Регулярная серия встреч (практических занятий), посвященных вопросам сохранения традиций и ценностей семьи, организации семейного досуга и отдыха, укрепления связи поколений.

В рамках просветительского блока организована работа родительского сообщества «(Не)Школа родителей». Встречи проходят дважды в месяц. Тематика встреч с приглашением экспертов и спикеров и проведением просветительских лекций и практических занятий включает в рассмотрение актуальных вопросов воспитания и гармонизации детско-родительских отношений.

Тематика встреч ориентирована на просвещение родителей в вопросах гармонизации детско-родительских отношений, осознание важности ресурсов для организации семейного общения, психологические, социальные и иные аспекты взаимоотношений.

Отдельный блок встреч был посвящен вопросам изучения и сохранения семейной истории, исторической памяти, преемственности поколений.

2. Конкурс арт- и медиаформ «Сохраняй семейные традиции»

Номинации конкурса: рисунок, сторителлинг, видеоролик, стикер-пак, креативный проект. В конкурсе приняли участие 300 представителей Свердловской области, Тюменской области, Пермского края. Участники прислали 302 работы в различных номинациях, которые вошли в электронный банк семейных практик.

3. Коммуникативно-образовательная площадка в рамках регионального форума «Сохраняй семейные традиции»

В рамках площадки были организованы семейные мастер-классы, практикумы, выставка креативных продуктов семейного досуга, а также семейный кейс-баттл «Все решаемо».

4. Подготовка и издание коллективной книги семей участников проекта «Уроки памяти: истории героев моей семьи»

2025 года - Год защитника Отечества и 80-летия Победы. В рамках мероприятий года командой коворкинга были созданы условия для подготовки и издания коллективной книги «Уроки Памяти: истории героев моей семьи». Авторами книги стали 40 семейных коллективов – дети и родители коллективов МАУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества. Семейные творческие команды писали о героях и войне, о личной связи с историей семьи, о памяти, переданной через письма и фотографии.

Книга «Уроки памяти» — книга-путешествие, книга-разговор, книга-эксперимент. Ее авторы предлагают взглянуть на события Великой Отечественной войны через призму школьных предметов: истории, литературы, географии, музыки и технологии.

Книга объединяет личные истории, документы и воспоминания, создавая живую память о Великой Отечественной войне.

Ссылка на репортаж: https://vk.com/wall-17369954_23352

Ссылка на электронное размещение книги:

[Уроки памяти: истории героев моей семьи | ВШЛ](#)

Обоснование педагогической или социальной значимости проекта

Актуальность реализуемого нами проекта определяется двумя группами факторов.

Во-первых, современное общество, находясь в точке бифуркации, находится в состоянии поиска ресурсов, позволяющих сделать важный цивилизационный выбор. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт, как отмечено в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», позволяет системе своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

Важным аспектом государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются «обеспечение их передачи от поколения к поколению», то есть укрепление института семьи.

Но формирование ценностей, обеспечение преемственности поколений ориентировано сразу на несколько возрастных групп, у которых разное восприятие событий, степень сформированности базовых ценностей, инварианты акцентов в формировании жизненной стратегии. Поэтому важно создавать единое пространство, в котором эти поколения в рамках совместной деятельности и обсуждения будут объединяться и интегрировать ценности и интересы.

Во-вторых, укрепление связи поколений, ценностного поля семьи требует осознания и понимания вариантов «якорения» семейных ценностей, создания их реального прототипа. Одним из таких форматов являются семейные книги, календари, цифровые архивы.

Практические занятия, проводимые в рамках коворкинга, и направлены на обучение взрослых и детей техниками и инструментам создания «якорей» семейной истории.

В-третьих, важным фактором, влияющим на формирование семейного времяпрепровождения, отдыха, досуга, является принцип «воронки истощения».

Принцип обратной воронки времени для ресурсного состояния («воронка истощения») — это подход, который помогает сохранить баланс между важными задачами и занятиями, приносящими удовольствие. Термин предложен психиатру Мари Осберг и описывает состояние, когда человек отказывается от «второстепенных» дел ради выполнения основных.

Суть: по мере увеличения количества обязанностей человек начинает отказываться от менее значимых, несрочных задач ради выполнения основных. Парадоксально, но именно те занятия, которые наполняют энергией, вдохновением и радостью, оказываются в числе первых жертв этой экономии времени. Это могут быть встречи с родственниками, друзьями, прогулки на природе, романтические вечера.

Отказ от таких радостей лишает человека возможности пополнять запасы энергии, оставляя лишь одно направление — расходовать имеющиеся ресурсы. Это приводит к тому, что круг энергии становится всё меньше, и снова приходится выбирать между важными задачами и теми, что приносят удовольствие.

Поэтому важно создавать пространство, в котором проводить просветительские мероприятия, направленные на просвещение родителей техникам, приемам, осознание значимости сохранения времени для семейного досуга и отдыха.

Результаты проекта (качественные / количественные):

Качественные:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений с использованием современных форматов;
- популяризация семейных традиций и ценностей российской семьи;
- апробация форматов сохранения истории семьи и семейных традиций;
- увеличение качества контактов между представителями разных поколений семьи;
- осознание важности совместного отдыха, досуга, общения.

Количественные:

В мероприятиях коворкинга (встречи родительского клуба, конкурс, форум, выставка, работа над книгой) приняло участие 500 человек.

Проведено: 17 встреч родительского клуба, 3 выездных практикума, 1 выставка, 1 межрегиональный конкурс арт- и медиаформ, 1 информационно-коммуникативная площадка в рамках регионального форума, издана коллективная книга, авторами которой стали 40 семейных коллективов.

Образовательными и просветительскими продуктами проекта стали:

- сценарии практикумов и занятий по актуальным вопросам воспитания и гармонизации детско-родительских отношений;
- записи практических занятий по сохранению и популяризации семейных традиций

и ценностей;

- коллективная книга, изданная тиражом 50 экземпляров и электронный вариант книги, размещенный на сайтах электронных библиотек;
- оцифрованная выставка «Сохраняй семейные традиции»;
- каталог арт- и медиаформ участников конкурса;
- публикации 3 статей автора проекта в научных журналах и сборниках конференции.

Партнеры проекта:

- Ассоциация классных руководителей города Нижний Тагил (Ас-НТ),
- Муниципальный ресурсный центр методического сопровождения классных руководителей города Нижний Тагил,
- Отделение Движения Первых в г. НижнемТагиле.

Информационное сопровождение проекта:

- сайт и группа ВКонтакте МАУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества;
- телекомпания «Телекон»;
- страницы социальных сетей Управления образования Администрации города Н.Тагила.

Таким образом, проект «(НЕ)Школа Родителей» является своевременным и необходимым инструментом поддержки института семьи в условиях современного мира, способствует сохранению и развитию традиционных российских ценностей, формированию здорового психологического климата в семьях, повышению уровня родительской компетенции и созданию условий для устойчивого развития подрастающего поколения.

Литература:

1. Гошин М.Е., Мерцалова Т.А. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения // Вопросы образования. - 2018. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-roditelskogo-uchastiya-v-obrazovanii-sotsialno-ekonomicheskij-status-semi-i-rezultaty-obucheniya> (дата обращения: 20.02.2025)
2. Даренская И.В. Концепт «семейная история» в контексте формирования традиционных духовно-нравственных ценностей // Российская государственность: исторические подходы и образовательные практики. Екатеринбург : УрГПУ, 2024. С.64-71.
3. Даренская И.В. Родительские сообщества как формат комьюнити: новые смыслы и технологии взаимодействия // Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения. Сборник научных трудов научно-практической конференции. - Глазов, 2022. С.42-46.
4. Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Москва, 2020. - 159 с.
5. Мерцалова Т. А., Гошин М. Е. Как привлечь родительский ресурс // Воспитательная работа в школе. - 2016. - № 2. - С. 49–56.
6. Петрухина О.А. Родительское сообщество как форма современного социального партнёрства семьи и образовательной организации // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2018. - №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-soobschestvo-kak-forma-sovremennogo-sotsialnogo-partnyorstva-semi-i-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 01.03.2025).

Загвоздкина Галина Геннадьевна,
педагог-организатор,
советник директора по воспитанию
МБОУ «СОШ № 87»
г. Северск Томская область

ФЕСТИВАЛЬ НАСТОЛЬНЫХ ИГР «ИГРЫ ПОБЕДЫ»

Фестиваль настольных игр «Игры Победы» посвящен Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Это мероприятие направлено на вовлечение подростков в интересный и полезный досуг, формирование коммуникативных навыков и духовно-нравственных ценностей, а также популяризацию настольных игр среди молодежи.

Фестиваль посвящен Дню защитника Отечества. В этот особенный день, мы чествуем тех, кто защищает нашу страну и стоит на страже наших ценностей! Это праздник символизирует единство, поддержку, готовность защищать друг друга и преодолевать трудности вместе.

Настольные игры - это не только развлечение, но и способ объединить людей, проявить взаимопомощь и взаимоуважение, а также провести время с друзьями. Игры учат нас важности дружбы и справедливости.

На фестивале участники не только участвуют в турнире настольных игр, но и сами разрабатывают командную игру, посвященную году Защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ.

Актуальность

Фестиваль настольных игр "Игры Победы" предоставляет уникальную возможность для детей не только развлечься, но и осознать важность исторической памяти и патриотизма. Одной из основных проблем, которую решает данное мероприятие, является недостаток у детей знаний о своей истории, героических деяниях предков и значении защитников Отечества.

Фестиваль станет платформой для общения и обмена опытом между детьми разных возрастов. Это создаёт условия для формирования дружеских связей и сотрудничества, что особенно важно в современном обществе.

Фестиваль станет платформой для общения и обмена опытом между детьми разных возрастов. Это создаёт условия для формирования дружеских связей и сотрудничества, что особенно важно в современном обществе. Они учатся работать в команде, принимать совместные решения, а также выражать свои мысли через игровую механику и сюжет.

Цель: провести фестиваль в феврале 2025 г., вовлечь 60 подростков образовательных учреждений в интересный и полезный досуг, сформировать коммуникативные навыки и духовно-нравственные ценности через популяризацию настольных игр.

Задачи:

Привлечь подростков к творческому, полезному и интеллектуальному досугу.

Развить у участников коммуникативные навыки, логическое мышление, внимание, память и умения работать в команде.

Сформировать духовно-нравственные ориентиры, направленные на дружбу и живое человеческое общение, посредством участия в настольных играх.

Привлечь к мероприятиям, посвященным 80-летию победы в ВОВ через разработку командной игры « Когда мы едины, мы непобедимы».

Целевая аудитория: подростки 12-14 лет образовательных учреждений ЗАТО Северск.

Опыт реализации

18 февраля в нашей школе прошло яркое событие - муниципальный фестиваль настольных игр, посвященный Дню защитника Отечества. Организаторами фестиваля стали МБОУ «СОШ № 87», а также проекты «Навигаторы детства» и «Движение Первых» https://vk.com/wall-215653727_946. В фестивале приняли участие 11 команд образовательных учреждений города, активисты и кураторы первичных отделений «Движения Первых».

Ребята с энтузиазмом участвовали в турнире настольных игр, защищали свои интерактивные игры и представляли их в стендовой презентации.

Командный дух, сплоченность и творческий подход позволили нашим командам завоевать награды разного уровня.

К участию в Фестивале приглашаются команды учащихся активистов Первичных отделений «Движения Первых», участники волонтерских отрядов от образовательных учреждений города Северска. Возрастная категория 12- 14 лет. Состав команды 6 - 8 человек.

Фестиваль проходит в формате квеста. На каждой позиции участники играют в настольные игры. Позиции имеют названия: «Крепость», «Разведчики», «Меткий стрелок», «Попади в цель», «Построй блиндаж», «Ориентация на местности». И зарабатывают игровые баллы. Количество позиций зависит от количества команд. На каждую позицию в турнире настольных игр дается 7 минут. Одна из позиций квеста - это защита командной игры, которую участники разработали в качестве домашнего задания. В ходе подготовительного этапа все участники команд выполняют домашнее задание по разработке командной игры на тему «Когда мы едины, мы непобедимы», посвященной 80-летию Победы в ВОВ.

Жюри состоит из специалистов в области организации и проведения досуга, сферы образования, специалистов по работе с молодежью, представителей «Движения Первых».

Жюри следит за соблюдением правил участниками Фестиваля, определяет результаты игровых турниров, выносит окончательное решение и оглашает результаты.

После того как участники завершат турнир настольных игр, подводятся итоги. В это время в течение 20 минут для команд участников фестиваля проводится стендовая презентация, где представители от каждой команды презентуют свою игру, уже для всех участников фестиваля. По итогам игры определяются победители и призеры в турнире настольных игр, в защите игры на позиции. И в стендовой презентации, где участники фестиваля отдают свои голоса, за понравившуюся игру.

Ресурсное обеспечение:

1. Человеческие ресурсы – команда игротехников, волонтеры для организационных моментов фестиваля.

2. Наборы настольных игр. Выполнения заданий, которых рассчитаны на небольшое количество времени 5-7 минут. По количеству команд участников фестиваля.

3. Столы для размещения настольных игр.

4. Грамоты и сувенирная продукция для награждения команд.

5. Партнеры - специалисты по организации работы «Движения Первых» и муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства» ЗАТО Северск.

План реализации:

1 этап. Подготовительный – январь 2025 года.

- набор команды для проведения фестиваля;
- написание положения о проведении фестиваля;
- объявление о проведении фестиваля и рассылка положения по образовательным учреждениям;

- выполнение командами домашнего задания: разработка и оформление игры «Когда мы едины, мы непобедимы».

2 этап. Организационный – январь, февраль 2025 г.

- подбор настольных игр;
- обучение команды игротехников и волонтеров;
- подготовка наградного материала и сувенирной продукции.

3 этап. Реализующий – февраль 2025 г.

- проведение фестиваля настольных игр;
- рефлексия.

Количественные результаты:

1. 12 команд, 72 активиста Первичных отделении образовательных учреждений приняло участие в фестивале.
2. Состоялся турнир из 11 различных настольных игр.
3. Для успешной реализации мероприятия привлечены 20 волонтеров и игротехников.
4. Приняли участие 12 педагогов поддерживающих команды. Партнеры 4 человека.
5. Разработаны 12 командных игр, которые участники смогут реализовать в своих учреждениях.

Качественные результаты:

1. Фестиваль создал атмосферу сплоченности и взаимопомощи. Участие в командных играх укрепляет дружеские связи и сотрудничество между участниками.
2. Участники смогут развивать такие важные навыки, как стратегическое мышление, коммуникация и командная работа. Эти навыки будут полезны не только в игре, но и в повседневной жизни.
4. Привлечение подростков в необычном формате к мероприятиям, посвященным 80 – летию Победы в ВОВ и к Дням единых действий.
5. Повышение интереса к настольным играм. Участие в фестивале заинтересует молодежь в мире настольных игр, что может стать стимулом для организации клубов и мероприятий по настольным играм в дальнейшем.

Фестиваль настольных игр «Игры Победы» стал не только увлекательным событием, но и важным шагом к сохранению памяти о героях Отечества, объединяя людей через общие интересы и ценности. Мы уверены, что это мероприятие оставило яркие впечатления у всех участников и помогло воспитать новое поколение патриотов своей Родины.

Домашнее задание для разработки и защиты командной игры:

1. Общая тема игры «Когда мы едины, мы непобедимы».
2. Основные цели:
Повышение патриотического воспитания среди участников.
Формирование уважения к истории и традициям защиты Отечества.
Развитие командного духа и сотрудничества.
3. Тематика и содержание.
Игра может включать элементы, связанные с историей России, военными традициями, известными защитниками Отечества и их подвигами.
Задания могут быть разнообразными: от интеллектуальных (вопросы о военной истории) до физических (эстафеты, спортивные задания), смешанные форматы.
4. Формат игры не ограничивается.
Игра может состоять из нескольких этапов:
 - Интеллектуальные конкурсы (викторины, кроссворды).
 - Физические испытания (эстафеты, спортивные игры).
 - Творческие задания (подготовка презентаций, плакатов).
 - Настольная игра
 - Возможность проведения в формате квеста с различными локациями и заданиями.
5. Участники

Команды должны состоять из 5-10 человек, желательно смешанных по возрасту и полу.

6. Оформление игры.

Игра должна быть представлена на плакате размер А1, в любом формате: рисунок, схема и т.д. Обязательно указать название игры, образовательное учреждение. Приветствуется раздаточный материал.

7. Представление и защита разработанной игры.

Защита игры проходит на этапе участия в настольных играх. На защиту игры дается 3 минуты. В защите может принимать участие вся команда.

8. Критерии оценки:

- необычный формат игры;
- творческий подход к оформлению плаката;
- креативность в представлении игры;
- тайминг.

Информационное освещение:

- социальные сети МБОУ «СОШ №87» <https://vk.com/public215653727>
- ссылка на проведенное мероприятие https://vk.com/wall-215653727_946.

Колмакова Галина Владимировна,
воспитатель
МАДОУ Детский сад №100
г. Новосибирск Новосибирская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РУССКАЯ ГОРНИЦА»

Культуру России невозможно представить без народного творчества. Если мы будем с первых лет жизни приобщать ребенка к культуре, общечеловеческим ценностям, это поможет заложить в нем основы нравственности, патриотизма, сформировать основы самосознания и индивидуальности. Считаю, что особенно актуально на сегодняшний день создание музея народного быта в детском саду.

Новизна проекта заключается в том, что в ходе его реализации происходит воспитание нравственных чувств и нравственного сознания дошкольника. Проект «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством создания музея «Русская горница» долгосрочный с октября 2021 по май 2025 года. Над проектом работали более трех лет. В январе 2022 года была открыта фольклорная комната «Русская горница», в декабре 2022 года - комната русского быта, а в декабре 2023 года состоялось открытие мини-музея «Игрушки наших бабушек».

В нашем проекте затрагивается одна из самых актуальных задач нашего времени – патриотическое воспитание подрастающего поколения, важность приобщения ребёнка к культуре своего народа. Показана систематизированная работа воспитателей и родителей по воспитанию у детей чувства патриотизма посредством приобщения к истокам русской народной культуры.

Постановка проблемы

В настоящее время дети получают мало информации о русской культуре и жизни. Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры. Я хочу, чтобы дети росли любя, свою Родину, свой народ и культуру. Именно поэтому я всерьез задумалась над проблемой приобщения детей к истокам русской народной культуры.

Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа через организацию музея русского быта «Русская горница» в детском саду.

Задачи:

- 1) создать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре;
- 2) формировать у детей представления об устройстве русской горницы;
- 3) познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением; с народными обычаями, обрядами, праздниками, народным творчеством, искусством;
- 4) обогащать словарный запас детей пословицами, поговорками, приметами, загадками; учить понимать их смысл и уметь использовать в речи;
- 5) воспитывать любовь и уважение к истории своего народа;
- 6) привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Этапы реализации проекта

I этап (организационно-подготовительный)

Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата. Опрос детей, с целью выявления проблемы. Модель трех вопросов «Что мы знаем», «Что хотим узнать?», «С помощью чего узнаем?».

Анкетирование родителей. Консультации для родителей, обсуждение с ними проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.

Составление плана реализации проекта. Определение содержания деятельности всех участников проекта. Поиск различных средств достижения целей;

Подбор и изучение методического материала, методической литературы.

Создание дидактического и методического материала

II этап (основной)

Реализация всех запланированных мероприятий.

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта включает в себя:

1. Работу с детьми.

2. Работу с родителями.

III этап (заключительный)

Оформление проекта / Презентация проекта

С целью выявления уровня понимания предметов народного быта, народных праздников и традиций, различных видов народного декоративно-прикладного искусства проводили беседы с детьми и анкетирование родителей воспитанников по теме «Приобщение детей к истокам русской культуры».

Анкетирование прошло 25 родителей.

Проведённое исследование (анкетирование, беседы, опросы) показало, что:

1) 60% родителей могут рассказать своему ребёнку о традициях русского народа;

2) 80% родителей знают и могут рассказать о русских праздниках;

3) 20% родителей посещают исторические, краеведческие музеи со своими детьми;

4) 100% родителей ответили, что нужно соблюдать обряды и традиции;

5) 100% родителей ответили, что детям нужно рассказывать об истоках русской культуры в детском саду;

6) 100% родителей считают актуальной тему нашего проекта «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством создания музея «Русская горница».

Я попросила родителей моих воспитанников ответить на вопрос: «Какую форму совместной работы с детьми Вы считаете наиболее приемлемой?».

Большинство опрошенных родителей выбирали сразу несколько вариантов ответа:

- конкурс рисунков и альбомов – 50%;

- фотовыставки – 80%;

- выставки поделок – 75%;

- создание музея - 100%.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующий вывод: патриотическое и духовно-нравственное воспитание актуально во все времена, поэтому будем продолжать работу в этом направлении.

Для детей мы создали проблемную ситуацию с помощью интервью и сделали следующую запись. Детям задавались вопросы, использовалась модель 3-х вопросов: "Что мы знаем?", "Что хотим узнать?", «Где можно узнать?».

Модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?
Игрушки изготавливали мастера, работали целыми семьями	Сколько времени уходило на изготовление одной игрушки?	Из научной литературы
Матрёшки – это деревянные куколочки.	Почему матрешки разные?	Узнать у бабушки. Прочитать в энциклопедиях

Игрушки-куколки. Их делают из тряпочек	Почему у некоторых кукол нет глаз, носа, рта?	Посмотреть на сайтах интернета.
Изба - это жилище русского народа.	Где ставили печь в русской избе? Что такое «красный угол» в избе?	Спросить у родителей, бабушек, дедушек, воспитателей. Посетить музей ДООУ «Русская горница».
В старину игрушки берегли дом, семью. Их называли обереги.	Как с ними обращаться?	Сходить в музей Посмотреть с мамой в интернете.
Муку для хлеба и пирожков люди делали сами.	Как получали муку в старину наши предки?	В музее «Русская горница» поработать с жерновами.
В избе есть печь, кровать, стол, сундук.	Какое внутреннее убранство было в избе?	Посетить музей ДООУ «Русская горница»
Мебель, посуда была сделана из дерева.	Для чего нужен был сундук в избе? Какая посуда была в избе?	Прочитать в энциклопедиях.
«Стригушка» - кукла делалась из стриженной травы.	В чем заключались лечебные свойства куклы «стригушки»?	Посмотреть с мамой в интернете
Русский костюм – это одежда старинная, в которой ходили люди, которые жили давно.	Чем отличается мужской и женский костюм?	Сходить на выставку в краеведческий музей.
Многие праздники пришли к нам из забытой древности.	Самим провести такие праздники как: «Иван Купала», «Троица», «Осенины», «Коляда», «Масленица», «Пасха».	Посмотреть презентации с воспитателями. Спросить у мам, бабушек.
В нашем городе много музеев.	Какие бывают музеи? Для чего они нужны?	Сходить в музеи с родителями.
На русском костюме много узоров и вышивки.	Как его шили, изготавливали?	Спросить у бабушки, посмотреть с ней в интернете.
В старину люди много работали, но и умели отдыхать.	Как отдыхали в старину наши предки?	Устроить посиделки со своими бабушками в нашей «Русской горнице».
Много различных старинных вещей в музее.	Как попадают вещи в музей?	Спросить у взрослых.
Гладили белье специальным прибором.	Что такое рубель и как им пользоваться?	Узнать у бабушек. В музее «Русская горница» погладить белье рубелем.

Подготовительный этап (октябрь 2021)

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Обсуждение способов реализации проекта. Подборка литературы по теме проекта: стихи, загадки, поговорки, потешки, сказки, игры, экспонаты для музея.	1-29 октября	Воспитатель, родители
Анкетирование родителей.	5-15 октября	Воспитатель

Метод трех вопросов (беседа с детьми)	11-20 октября	Воспитатель
Основной этап (ноябрь 2021 -май 2025)		
Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Совместная деятельность с детьми.	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
Беседы: 1.«Устройство и украшение жилища» (откуда появились роспись, вышивка). 2. «Русские народные промыслы». 3. «Русская народная игрушка». 4. «Что прячется в старинном сундуке». 5. «...На досуге веселушка и накормит всех вокруг». 6. «Светит, да не греет». 7. «Печь – как мать родная». 8. «Национальный костюм». 9. Рассматривание фотоальбомов «Дымковская и Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Роспись гжельской посуды», «Веселый Городец», «Жестовский поднос». 10. «Берёзка-символ празднования «Троицы»». 11. «Древние праздники, которые отмечаются до сих пор». 12. «В краю старых вещей». 13. «Деревенские посиделки». 14. «Любят в праздники рядиться наши девицы».	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
Экскурсия в Виртуальный музей «Русская изба».	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
Подготовка наглядного материала для родителей.	В течение всего проекта	Воспитатель
Изготовление поделок, аппликаций: 1. «Праздничная берёзка». 2. «Во поле береза стояла». 3. «Пасхальный цыплёнок». 4. «Люблю березку русскую» ко Дню праздника березы (11 апреля). 5. «Барышня-крестьянка». 6. «Лошадка». 7. Куклы-обереги. 8. «Дымковская барышня». 9. Посуда папье-маше «Золотая хохлома». 10. Ручной труд куклы-хороводницы. 11. Изготовление кукол-пеленашек. 12. Аппликация «Русский народный костюм».	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
Чтение русских народных сказок и фольклорных произведений. 1. Загадки о назначении кухонной утвари. 2. Пословицы: о труде, о чаепитии, о русской печи, о Масленице. 3. Скороговорки про Масленицу. 4. Рассказы и сказки: «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Сивка-бурка», «Зимовье	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети

<p>зверей», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», «Теремок». «По шучьему велению», «Жихарка», «Колобок», «Крошечка – Ховрошечка», «Гуси – лебеди» (показ кукольного театра).</p> <p>5. Пасхальные сказки и рассказы: «Мальчик и синичка», «Сказка про цыпленка (Ольга Максимова), «Пасхальное яичко» (Олег Игорьин).</p> <p>6. Разучивание песен и хороводов «Берёзка», «Берёзка белёна», «Во поле берёза стояла», «Со вьюном я хожу».</p> <p>7. Игра-драматизация «Заюшкина избушка».</p> <p>8. Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве.</p> <p>9. Разучивание малых фольклорных форм частушек, потешек, слушание песен «Русская изба», «Калинка-калинка».</p> <p>10. Обыгрывание песни «Где был Иванушка?».</p> <p>11. Разучивание танца «Танец с ложками».</p> <p>12. Пение «Русские ложки».</p> <p>13. Устный народный фольклор (считалки, стихи, потешки, прибаутки).</p>		
<p>Просмотр электронных презентаций:</p> <p>1. Обычаи, обряды и традиции русского народа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим».</p> <p>2. «Одежда-оберег».</p> <p>3. «Знакомство детей с бытом и культурой русского народа».</p> <p>4. «Быт и предметы утвари русской избы».</p> <p>5. «Быт и основные занятия людей».</p> <p>6. «Русские народные праздники на Руси».</p> <p>7. «Русские народные праздники, обряды и традиции».</p>	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
<p>Совместная деятельность. Рисование.</p> <p>1. «Самовар»</p> <p>2. «Русский народный костюм»</p> <p>3. «Кокошник»</p> <p>4. «Украсть валенки»</p> <p>5. «Украсть посуду гжельским узором»</p> <p>6. «Роспись петуха»</p> <p>7. «Разноцветные матрёшки»</p> <p>8. «Веселые матрешки».</p> <p>Лепка.</p> <p>1. Лепка посуды из глины.</p> <p>2. Лепка из глины дымковской игрушки.</p> <p>3. «Наша русская березка».</p>	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
<p>Русские народные подвижные игры:</p> <p>1. «Кружева».</p> <p>2. «Кузнецы».</p> <p>3. «Краски».</p> <p>4. «Сундучок».</p> <p>5. «Карусели».</p> <p>6. «Ловкие наездники».</p>	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети

7. «У медведя во бору». 8. «Гуси-гуси». 9. «Зайка беленький сидит». 10. «Где был, Иванушка». 11. «Каравай». 12. «Кто быстрее принесет ведро в коромысле». 13. «Весёлый бубен».		
Сюжетно-ролевые игры: 1. «Путешественники». 2. «В гости к бабушке Варваре». 3. «Семейный ужин». 4. «Встречаем гостей». 5. «Гости на пороге».	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
Пальчиковые игры: 1. «Мы плели-плели». 2. «Цветок». 3. «Овощи». 4. «Топ – топ, топотушки». 5. «Банька». 6. «Сорока - белобока». 7. «Маланья».	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
Дидактические игры: 1. «Русская изба – современный дом». 2. «Художественные промыслы». 3. «Найди отличия». 4. «Кому что нужно». 5. «Чудо узоры». 6. «Собери матрешку». 7. «Скажи для чего этот предмет» 8. «Устаревшие слова». 9. «Украсть фартук». 10. «Опиши одежду Настеньки».	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
Открытие музея «Русская горница» «Милости просим, гости дорогие»	Апрель 2022	Воспитатель, родители, дети
«Что прячется в старинном сундуке» Знакомство с историей русского народного костюма.	Май 2022	Воспитатель, дети
Занятие «Прялка».	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
Изготовление папки-передвижки «Правила поведения в музее».	Март 2022	Воспитатель, дети
Хозяйкины помощники. Знакомство детей со старинной посудой и утварью.	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
«Путешествие в прошлое утюга»	Октябрь 2022	Воспитатель, родители, дети
«Посиделки в русской горнице» Познакомить детей с образом жизни наших предков; формировать понимание того, что Россия – страна с большой многовековой историей.	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
Игры-забавы с Домовёнком.	февраль 2023	Воспитатель, родители
Путешествие по избе. Забавы около печи	В течение всего проекта	Воспитатель, дети

«От лучинки до электричества» Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества.	Декабрь 2022	Воспитатель, дети
Проект «Хлеб всему голова».	Октябрь 2022	Воспитатель, дети
«Ах, эта русская горница». Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта.	В течение всего проекта	Воспитатель, дети
«Сочинение детьми музейных сказок»	Декабрь 2022	Воспитатель, дети
Инсценировка сказок	Июнь 2023	
Изготовление сувенира «Подкова на счастье»	Декабрь 2022	Воспитатель, дети
«Народная тряпичная кукла»	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
Музейные уроки: 1. «В гостях у русской печи» 2. «Ступа и её значение для человека. Жернова» 3. «Как стирали и гладили на Руси. Рубель» 4. «Маслобойка - наше достояние». 5. «Сказки у печи да при свечи». 6. Мастер-класс «Рождественские символы». 7. Мастер-класс «Солнышко из бумаги на Масленицу» 8. Мастер-класс «Огонек в глазах детей» 9. Мастер-класс «Мешочек счастья-оберег для дома» 10. Мастер класс «Рождественский ангелочек» 11. Музейный урок «Откуда хлеб пришел» 12. Музейный урок «Зиновий синичник» 13. Музейный урок «Зыбка» 14. Музейный урок «Куклы наших бабушек»	Апрель 2022 Сентябрь 2022 Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Январь 2023 Январь 2023 Март 2024 Январь 2024 Апрель 2024 Октябрь 2024 Ноябрь 2024 Апрель 2025	Воспитатель, дети, родители
«Русские народные праздники»: 1. «Пришла коляда, отворяй ворота!» 2. «Как на масляной неделе...» 3. «В гости к березке. Троица» Обряд «Кумования». Плетение венков из веточек берёзы к празднику. Обычай гадания с венками. 4. «Иван Купала» 5. «Осенины». 6. Весенние посиделки.	Январь Апрель Июнь Июль Октябрь Апрель	Воспитатель, родители, дети
Консультация для родителей «Русские народные праздники», «Бабушкины наряды», «Троица, её обряды и обычаи празднования», «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».	В течение всего проекта	Воспитатель
Экскурсионная программа по экспозициям музея для детей и родителей.	В течение всего проекта	Воспитатель, родители, дети
Открытое занятие «Русская горница».	Апрель 2022	Воспитатель, родители, дети

Презентация музея. Международный День музеев Пушкинский день	Декабрь 2023 Май 2024 Июнь 2025	Воспитатель, родители, дети
--	---------------------------------------	--------------------------------

Заключительный (май 2025)

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Продукты проектной деятельности: 1. Оформление в группе выставки детского творчества «Русская народная культура и традиции» 2. Фотоотчет «К истокам народных традиций» 3. Экспонаты для музея 4. Презентация «Знакомство детей с бытом и культурой русского народа». 5. Альбомы: Национальный русский костюм. История русского народного костюма. Роль родителей в возрождении русских традиций. 6. Создание папки-передвижки «Как воспитать маленького патриота». 7. Создание папки-раскладушки «Правила поведения в музее».	Октябрь 2022 Ноябрь 2022 В течение всего проекта Февраль 2023 Март 2023 Апрель 2023 Май 2024 Май 2023	Воспитатель, дети, родители
Открытие фольклорной комнаты «Русская горница» Творческая презентация - Открытие второй комнаты музея «Русская горница». Творческая презентация - Открытие мини-музея «Игрушки наших бабушек». Участие в конкурсах всероссийских, региональных, муниципальных.	Апрель 2022 Ноябрь 2022 Декабрь 2024 В течение всего проекта	Воспитатель, дети, родители

Ожидаемые результаты

При правильной организации работы в результате реализации должны произойти следующие изменения: у детей будет отмечена положительная динамика, повысится уровень знаний по ознакомлению с окружающим миром, стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную-исследовательскую деятельность; сформируются представления о своей стране, ее истории, чувство любви к Родине. Дети научатся анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; повысится результативность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги внедрят в свою практику использование музея при организации образовательной деятельности.

Повысится активность родителей при участии в жизни ДОУ, заинтересованность родителей в пополнении мини-музея новыми экспонатами. Будут созданы условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.

Будем продолжать пополнять и обновлять экспонаты в музей народного быта.

В целом будет сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ, родителей и детей. Таким образом, можно сделать вывод, что создание музея создает благоприятные условия для патриотического воспитания детей.

Практическая значимость проекта

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Создание методической копилки по духовно-нравственному воспитанию.

3. Создание предметно-развивающей среды по теме.

4. Данный проект может быть использован в работе педагогов ДОУ. Результаты исследования могут быть использованы при проведении занятий со старшими дошкольниками в ДОУ.

Способы трансляции опыта

- участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана МАДОУ;
- участие в конкурсном движении различного уровня;
- размещение информации о реализации проекта на сайте МАДОУ и в сети Интернет;
- налаживание контакта с обучающимися школ №199,216, д/с 489;
- сетевое взаимодействие с историческим Парком «Россия - моя история» г. Новосибирска.

Заключение

В результате освоения народных традиций дети узнали историю своей семьи, страны, культурные традиции своего края: песни, игры, считалки, небывлицы, промыслы, народные праздники. Благодаря музейным экспонатам на близком и понятном материале дети имеют представления о нравах, обычаях русского народа. Участвуя в народных обрядовых праздниках, дети проявляют свои творческие и актёрские способности.

Оценивая результаты работы, отмечаю, что у нас увеличилось количество семей-участников посиделок «Горницы»; мы продолжаем накапливать материал участников о прошлых событиях жизни старшего поколения (истории рода, культурных традиций); разрабатываем методические материалы мероприятий; пополняем музей новыми экспонатами. Музей используется для проведения различных занятий, на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма. Приобщение детей к традиционным ценностям народной культуры – это радость, это труд, приносящий бесценные плоды.

Я очень довольна тем, что смогла воплотить свою давнюю мечту – создать свой Музей. И вот сейчас являюсь основателем музея народного быта в нашем дошкольном учреждении. Экспонаты, собранные моей семьей, будут радовать ни одно поколение наших воспитанников. Мой музей будет дарить деткам интеллектуальную и духовную просвещённость. В нем им действительно можно увлекательно, с пользой провести время. Дети всегда в восторге от посещения музея «Русская горница».

Вопрос о том, для чего я создала Музей, приводит только к одному выводу – чтобы Помнили, чтобы Ценили, чтобы Берегли. Музей - это история, а дети и взрослые должны помнить, что, не зная своё прошлое, люди не смогут построить хорошее будущее.

Делюсь опытом среди работников других дошкольных учреждений района и города. Создана программа музея «Русская горница». С воспитанниками нашего ДОУ ведутся занятия по программе.

Одной из главных задач для меня в 2025 году пройти процедуру паспортизации и получить статус – «Музей» (работа в данном направлении уже ведется).

С моими воспитанниками принимаем участие в различных творческих конкурсах и занимаем призовые места. Являюсь участником районной творческой группы педагогов по направлению «Музейная педагогика в ДОУ» и реализую сетевое взаимодействие с Историческим парком «Россия - моя история», принимаю участие в марафоне «образовательные практики и педагогические идеи «Музейной педагогике»

В октябре 2023 года приняла участие во всероссийском конкурсе на лучшую организацию работы педагогов и образовательных организаций с родительским сообществом по сохранению историко-культурной среды, языков народов российской Федерации, организованной Национальной Родительской Ассоциацией. В конкурсе приняли участие 273

педагогических работников и 71 образовательная организация из 66 субъектов РФ. Мой проект прошел отборочный тур, и я стала обладателем диплома первой степени.

Список используемой литературы:

1. Качанова И. А., Лялина Л. А. Традиционные игры в детском саду. М., Сфера. 2011 г. 110 с.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методич, пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2010г.
3. Кокуева Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М., Аркти., 2005 г. 144 с.
4. Оберемок С. М. Общие основы проектирования: материалы к обучающему курсу. Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 48 с.
5. Рыжова Н. Музейная педагогика в детском саду. // Дошкольное образование. 2010 г.
6. Русский народ. Его обычаи, предания, обряды. Собранные М. Забылиным. М., Эксмо., 2003 г. 608 с.
7. Соколова Л. В. Воспитание ребёнка в русских традициях. М., Айрис-Пресс, 2003г. 208 с.
8. Охупкина М. Б. «Приобщение к истокам русской народной культуры посредством песенного фольклора»//«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». 2008 г. - № 8, -с. 23
9. Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. «Российский Этнографический музей – детям» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
10. Бутарина Т.А., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
11. Берсеньева Л. «Русский национальный костюм» //«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». 2009г.-№ 3 с. 15

Фото- и видеоматериалы проекта:

<https://disk.yandex.ru/d/LJNBbNIVy00E-Q>
https://drive.google.com/file/d/1QqkginTt_uunAxaNI5uxJQp-0J4yFQGV/view?usp=drivesdk
<https://disk.yandex.ru/d/LJNBbNIVy00E-Q>
<https://cloud.mail.ru/public/uu5p/KgFLqjqVE>
<https://disk.yandex.ru/d/f17UmfJEU3jJGg>

Кузютина Анна Николаевна,
методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы
имени Героя Советского Союза Василия Петрова»
Малоярославецкого района Калужской области

КОМПЛЕКС КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Цель проекта: развитие интеллектуального и творческого потенциала детей посредством практико-ориентированной деятельности технической направленности дополнительного образования.

Задачи проекта:

Образовательные:

- выявление, развитие и поддержка талантливых детей в области научно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества, занимающихся оригами и начальным техническим моделированием в кружках или самостоятельно;
- ориентация обучающихся на инженерные специальности;
- ранняя профориентация обучающихся.

Воспитательные:

- патриотическое воспитание через стимулирование познавательной активности младших школьников в области исторических, культурных, инженерно-изобретательских достижений советских и российских граждан;
- создание условий для самореализации;
- формирование коммуникативных навыков.

Развивающие:

- привлечение школьников и их родителей к совместному творчеству;
- развитие творческого мышления и воображения;
- развитие логического и критического мышления, умения анализировать и систематизировать знания;
- развитие пространственного мышления и мелкой моторики;
- развитие умения находить, анализировать, использовать и систематизировать информацию из различных источников.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся 1-8 классов общеобразовательных организаций

Опыт реализации проекта

Ежегодно на базе Центра внешкольной работы проводятся районные конкурсные мероприятия технической направленности, которые посвящены памятным и юбилейным датам, значимым как для Малоярославецкого района, так и для страны в целом.

Олимпиада младших школьников по начальному техническому моделированию	Проведено 35
Очная олимпиада по оригами	Проведено 16
Заочная олимпиада по оригами	Проведено 18
Научно-практическая конференция по начальному техническому моделированию	Проведено 18

Данные районные конкурсные мероприятия проводились методистом Надеждой Ивановной Музалевской с 1990 года, с 2018 года проводились ее дочерью, методистом Дарьей

Александровной Бобровой, а с 2021 по настоящее время – методистом Анной Николаевной Кузютиной.

В завершении учебного года проводится районный День технического творчества, где проходит награждение победителей и призеров конкурсных мероприятий, а также мастер-классы.

Краткое описание проекта

Организатором мероприятий выступает МБУ ДО «ЦВР» при поддержке отдела образования Малоярославецкого района. В разные годы участниками мероприятий становились обучающиеся всех 16 школ (100% школ) района (основных и средних).

В начале учебного года методист МБУ ДО «ЦВР» А. Н. Кузютина разрабатывает положения конкурсных мероприятий, согласует даты их проведения, составляет смету. Положения утверждаются приказами отдела образования и рассылаются по школам для подготовки участников и проведения школьных этапов. Проводится информационная кампания путем размещения материалов в соцсетях МБУ ДО «ЦВР».

Во время осенних каникул методист проводит установочный семинар для педагогов, ответственных за проведение школьного этапа и подготовку обучающихся для участия в районном этапе. Разбираются положения, педагоги получают ответы на появившиеся вопросы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации для педагогов-наставников.

В декабре проводится закупка необходимых материалов для проведения конкурсов, а также наградные материалы, путем торгов согласно законодательству РФ.

С января по май проводятся конкурсные мероприятия. Согласно положениям, проводятся школьные этапы конкурсов для формирования команд образовательных организаций. Сертификаты участников и дипломы всех конкурсов разрабатываются ежегодно и отражают тематику мероприятия, что создает погружение в тему и дает детям ощущение сопричастности. После проведения каждого мероприятия в социальных сетях МБУ ДО «ЦВР» размещаются фото- и видеоматериалы.

Районная научно-практическая конференция школьников по начальному техническому моделированию ставит перед участниками задание не только создать модель реально существовавшего транспортного средства, но и рассказать интересные факты об истории создания и эксплуатации его прототипа. Дополнительные баллы участники могут получить за сложность созданных моделей (световые и звуковые сигналы, двигающиеся детали, работающие механизмы и т. д.). Основное условие участия – изготовление модели из бумаги и картона, без использования готовых конструкторов.

На выбор предоставляются две категории: «Я сам» и «Сотворчество». Вторая категория предполагает совместное творчество детей и взрослых (старших родственников или педагогов). Каждая модель имеет паспорт, в котором должны быть фотографии прототипа и созданной участником модели – для наглядного сопоставления и оценки детализации.

Защита проекта проходит на сцене перед жюри и другими участниками. Подготовка презентации, отбор интересной информации также способствует совместной работе детей и родителей, расширяет кругозор всей семьи.

В этом году конференция была посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. Школьники представили модели техники, которая стала настоящим символом Победы: танк Т-34, ГАЗ-АА «полуторка», самолет Ил-2 и др. Стоит отметить, что подготовленные ими факты были разнообразны, что говорит об интересе юных исследователей и большой подготовительной работе, проведенной совместно с родителями и педагогами.

Предыдущие конференции были посвящены 130-летию со дня рождения выдающегося авиаконструктора С. В. Ильюшина и 115-летию со дня рождения отца отечественного вертолетостроения М. Л. Миля, 90-летию Горьковского автозавода, 350-летию со дня рождения Петра I, отца русского флота и др.

По окончании конференции работы размещаются в окнах Центра внешкольной работы, чтобы любой житель или гость города мог увидеть выставку. В выставке могут принять участие дети, которые по разным причинам не смогли выступить на конференции, но подготовили модель. По итогам выставки также проводится награждение.

Олимпиады по оригами посвящены как памятным датам (например, юбилейные годы Победы, юбилейные годы образования города и района), так и юбилейным датам со дня рождения отечественных и зарубежных детских писателей (А. С. Пушкин, И. А. Крылов, В. Г. Сутеев, А. де Сент-Экзюпери и др.). Участникам предлагается ответить на теоретические вопросы на знание истории и терминов оригами, проверяющие пространственное мышление и логику, а затем сложить фигурки в технике оригами по предоставленным схемам.

По завершении олимпиады ребенок получает сертификат участника, на котором изображены работы, которые должны были получиться в результате прохождения заданий. Все фигурки подобраны по тематике: например, в 2025 году предлагалось сложить следующие фигуры: самолёт, звезда, пилотка, голубь мира, автомобиль, пограничный пёс, японский журавль, почтовый голубь, а также фигуры, входящие в школьный отборочный этап – легковой автомобиль, пароход, лебедь. Задания разрабатываются и оцениваются Бобровой Д. А. и Музалевской Н. И.

Для проведения заочной олимпиады по оригами ежегодно выбирается одна или несколько актуальных тем. Участники создают настенное панно размером 30x40 см, самостоятельно выбирая элементы в технике оригами и создавая композицию по своему вкусу. Допустимо использование других техник для дополнения композиции. По итогам заочной олимпиады организуется выставка работ.

В 2021-22 учебном году были проведены заочные конкурсы графического дизайна, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы (участникам предлагалось создать открытку и тематический флажок согласно техническому заданию).

В мае проводится День технического творчества, где награждаются победители и призеры, а также педагогами МБУ ДО «ЦВР» проводятся мастер-классы для собравшихся.

Отметим, что отдел образования Малоярославецкого района поддерживает проведение конкурсных мероприятий технической направленности. Учителя, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров за учебный год, отмечаются грамотами, что является весомым вкладом в последующую аттестацию и принятие решений о ведомственных наградах.

Обоснование педагогической значимости:

Формирование интереса к науке и технике. Занятие начальным техническим моделированием позволяет детям познакомиться с основами конструирования, механики и физики, что стимулирует познавательную активность, развивает инженерное мышление и способствует формированию устойчивого интереса к научно-техническим дисциплинам. Инженерная подготовка детей и подростков – одно из приоритетных направлений государственной поддержки, что подтверждают документы: от Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» до Национальной технологической инициативы.

Формирование патриотизма через практическую деятельность. Вовлечение обучающихся в техническое творчество с погружением в исторические факты, с обращением к персоналиям и событиям из истории России, способствует развитию чувства сопричастности к своей стране, уважения к её истории, культуре и традициям.

Развитие исследовательских компетенций. Подготовка докладов об истории изобретения и эксплуатации техники для научно-практической конференции предполагает самостоятельный поиск информации, её анализ и систематизацию. Дети учатся критически оценивать разные источники, структурировать материал и грамотно представлять полученные знания перед аудиторией.

Повышение мотивации. Проект предполагает как получение специальных знаний и умений, так и получение общих культурных знаний, что мотивирует детей к самостоятельному изучению истории и культуры. При проведении мероприятий основополагающим является принцип педагогического оптимизма: создается дружелюбная обстановка, в которой дети зачастую делают первые шаги в науку, получая положительное подкрепление.

Преемственность традиций. В мероприятиях технической направленности зачастую участвуют семьями: родители, которые сами участвовали в конкурсах, будучи школьниками, сейчас приводят собственных детей и вместе с ними создают модели для научно-практической конференции.

Развитие мягких навыков. Участники конкурсных мероприятий получают навыки публичных выступлений и аргументированных высказываний, развивают мелкую моторику и пространственное мышление. Проект предусматривает создание творческих работ, что дает детям возможность самовыражаться, проявлять творческую инициативу.

Результаты проекта

Год проведения	Количество участников			
	Олимпиада по начальному техническому моделированию	Очная олимпиада по оригами	Заочная олимпиада по оригами	Научно-практическая конференция
2021	33	38	57	25
2022	30	42	77	22
2023	30	37	76	24
2024	36	37	39	19
2025	30	35	68	30

Опыт реализации проекта неоднократно транслировался на муниципальном и региональном уровне. Сценарий проведения 17-й районной научно-практической конференции среди школьников по начальному техническому моделированию, посвященной 130-летию со дня рождения С. В. Ильюшина и 115-летию со дня рождения М. Л. Миля по итогам Всероссийского конкурса работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства» занял 1-е место.

Лапешкина Наталья Владимировна,
музыкальный руководитель
МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего», МБОУ ЦО №36
г.Тула Тульская область

АВТОРСКИЙ КВЕСТ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ «СЛЁТ ВАСИЛИС ПОСТАНОВИЛ...ИЛИ КВЕСТ ПО РУССКИМ СКАЗКАМ»

Масштаб проекта: МБОУ ЦО №58 «ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО», количество детей -127 человек, МБОУ ЦО 36 количество детей – 54.

Вид проекта: творческий, групповой.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Возраст: 4-7 лет

Участники: дети подготовительных, старших, средних групп, воспитатели.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная, музыкальная.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма через целенаправленное и комплексное музыкальное воздействие, создание устойчивых музыкально-образных ассоциаций, связанных с Родиной.

Актуальность: прикосновение к Государственной символике будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет внимательно относиться к историческим корням своей Родины. Все, что совершается в стране, через душу и мысль педагогов должно приходить к детям.

Актуальность настоящего проекта определяется стремлением расширить познания дошкольников об истории государственного флага, культуре и традициях родной страны, в том числе Тульского края.

Проблема: недостаточные знания детей о государственных символах России, путаница в цветах флага. День флага - праздник молодой, и мало кто знает дату и историю праздника – 22 августа.

Задачи:

- дать понятие, что история, величие государства воплощаются в его символике, это уважение к могуществу державы;

- дать знания детям о возникновении герба и флага нашего государства, об истории гимна;

- развитие образного мышления и эстетического восприятия окружающего мира, воспитание интереса и любви к народному искусству.

Предполагаемый результат

Возникновение чувства гордости за свою Родину.

Проявление интереса к Государственным символам России, умения рассказывать о них с пониманием.

Обогащение знаний детей о геральдике, науке о гербах.

Развитие творческой личности ребенка.

Умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (коллекционирование, изобразительная деятельность).

Понимание значимости Государственной символики.

Гипотеза: если внедрить в образовательный процесс ДОУ систему музыкально-патриотических квестов, интегрирующую пение, движение, игру и слушание музыки, то это позволит сформировать у дошкольников глубокий эмоциональный отклик и устойчивые

позитивные образы, связанные с понятием «Родина», что повысит эффективность патриотического воспитания в целом.

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный.

1. Составление плана работы.
2. Подбор иллюстраций, художественной литературы по теме, создание предметной среды.

II этап – основной.

1. Написание сценария праздника, подбор музыкального материала в соответствии с требованиями времени, нарезка треков.

2. Украшение главной площадки к проведению праздника. Включение в оформление не только основных цветов флага, но и символов России.

3. Работа над театрализацией.

1. Подготовка танца Василис и общего флешмоба.

2. Просмотр пластилинового мультфильма в музыкальном зале «Как флаг Российский появился».

3. Игровая. Развивающее лото «*Флаги*», «*Собери флаг*», «*Белый, синий, красный*», Познавательно - исследовательская НОД.

Тема «*Цвета флага*».

Тема «*День государственного флага России*».

III этап - заключительный (практический).

Проведение авторского квеста на открытом воздухе «Слёт Василис постановил... или КВЕСТ по русским сказкам» в обоих учреждениях с коррекцией сценария и адаптацией под конкретное учреждение по факту наличия героев и количество детей.

Результаты проекта:

- у детей сформированы знания об истории возникновения Российского флага, его отличительных особенностях, значении цветов;

- дети имеют представление о дне Российского флага;

- проявляют познавательную активность к истории своего государства, в том числе Тульского края;

- проявляют интерес к творческой деятельности;

- испытывают уважение и любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Сценарий мероприятия

«Слёт Василис постановил...или КВЕСТ по русским сказкам»

Василиса: Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы! Здравствуйте, люди добрые! Василиса я, девица, всем премудростям царица. Будем с вами мы играть, будем праздник отмечать.

Флаги, шарики, цветы!

Праздник встретим я и ты!

Василиса: Для начала вы, ребятки, отгадайте-ка загадки:

1. На свете много песен разных,

Но эта нам важней всего,

Она, как символ государства,

Все стоя слушают ее! (Гимн)

(Василиса и дети слушают гимн)

2. Символ мудрости и власти,

Отгоняющий напасти,

Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны то главный знак.

У России он особый,
Ты назвать его попробуй. (Герб)
(Василиса демонстрирует изображение герба России.)

3. У него названий много:
Триколор, трёхцветный стяг -
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный ... (Флаг)

Василиса: Правильно.
Разноцветный флаг родной, им гордимся мы с тобой!
Все его узнают дети, самый лучший флаг на свете!
Белый цвет – березка, синий - неба цвет.
Красная полоска – солнечный рассвет.
Василиса: А в корзиночке моей ленточки лежат!
С вами поиграть они хотят

Когда я подниму белую, вы дружно кричите «Я», синюю - «ЖИВУ», а красную
- «В РОССИИ». Молодцы! - 3 раза, подзадоривая говорить громче
Делает пассы руками, вроде колдует.

Василиса: Ленточки в одну слились.
Флаг России появись.
И где же он? Ничего не выходит.

*Василиса снова: раз два птицей ввысь.... .
флаг российский появись*

Как же наша Родина в свой день рождения и без флага будет? Что же делать?
Позову-ка я подруг на помощь!

Танец Вовки и Василис в русских сарафанах

Василиса: Ну что? Подруженьки мои, не видали ли вы флаг российский?

Василисы: Видали, видали...

Василиса: А где?

Василисы: В русских сказках

Василиса. Чтобы флаг нам отыскать, в сказки нужно нам попасть.

Взмахну я правым рукавом, взмахну левым,

Выходите сюда сказочные помощники.

*Выходят Яга с цветком, Кикиморой(водяным) под ручку.
Танцуют.*

Яга: Ну вот опять... без нас никак? От дел оторвали? Мухоморы только
пошли...настроение романтическое, в отпуск собрались и на тебе....

Кикимора: А меня...понимаешь.... из болота вытащили. Ух, и хорошо там сейчас в
водичке....прохладненько...

Василиса: Беда у нас . пропажа! Упущение...флаг российский пропал! Искать нужно.
Слет Василис постановил - без вас никак!

Яга: Прямо, никак?.

Василиса: Никак. Таааак... Кого-то не хватает. Страшно как-то без защитника. *Далее
говорит, обнимая Ягу и Кикимору.* Давайте русского богатыря позовем?

Яга и Кикимора: Тоооооочно!!!

Выходит богатырь.

Богатырь: Не подводили стрелы меня в бою, не подведут и сейчас. Даю вам по стреле.
Идите туда, куда ведет стрела.

Дает героям стрелы. Все герои поднимают стрелу вверх.

В сказки мы сейчас пойдём,
Флаг российский мы найдём.
Дети идут по станциям. на каждой получают маленький флажок за каждое задание

Конец 1 части
Герои уводят детей по станциям.

Станция Василисы Премудрой

Василиса: В русских сказках я живу, очень умною слыву.

Работать умею красиво и ловко,

В деле любом проявляю сноровку.

Хлеба пекла и скатерти ткала,

Шила рубашку, узор вышивала,

Лебедью белой в танце плыла. Кто я?

Дети. Василиса Премудрая.

Василиса: Василиса я, девица, всем премудростям царица.

Задание 1: «Продолжи фразу»

В некотором царстве (в некотором государстве)

По щучьему велению (по моему хотению)

И я там был мед-пиво пил (по усам текло, а в рот не попало)

Задание 2.

А теперь премудрые вопросы.

Золушкин башмачок простой или золотой? (хрустальный)

У колобка на шее галстук или бантик? (у него нет шеи)

Красная Шапочка носила на голове венок из ромашек или одуванчиков? (никакой, только красную шапочку)

Что нашла Муха-Цокотуха: самовар или чайник? (денежку)

Котёнок Гав гавкает или тявкает? (мяукает)

Кого водила на верёвочке Шапокляк: кошку или собачку? (крысу)

Винни Пух - это свинья или кабан? (медведь)

Станция «Избушка Бабы Яги»

Баба Яга: Здравсьте! Чего явились сюда, окаянные?

Ведущий: Бабушка Яга, здравствуйте! Нам очень нужна ваша помощь!

Баба Яга: Чего это вы тут раскричались? Сейчас весь волшебный лес распугаете! Во, даёте! Как праздники у вас, так вы меня в гости даже не зовете! А чуть что, так Баба Яга помоги...тьфу!

Баба Яга: Да ничего я не знаю про ваш флаг! *(ходит думает)* Если только поколдовать.... тогда можно узнать....Так я сейчас не могу! Приходите-ка вы завтра!

Ведущий: Нам завтра никак нельзя!

Баба Яга: Ну, хорошо, касатики... Договорились! ПОИГРАЙТЕ СО МНОЙ. А игра называется – хвост Бабы Яги.

Танец-игра «Хвост Бабы Яги»

Баба Яга: Может, и зелье поможете сварить, чтобы узнать куда же флаг делся?

*Баба Яга встает к котлу, помещивает и говорит заклинание,
дети собирают ингредиенты.*

Баба Яга: *(выносит котелок)*

Вот, волшебный котелок,

Он не низок, не высок.

Котелок сей не для плова,

А для зелья колдовского.

Мои хорошенькие, мои миленькие, сейчас мы с вами будем варить колдовское зелье. Сначала нам нужно положить в котелок все необходимые ингредиенты, а после котелок покажет того злодея, кто забрал флаг.

Колдуй баба, колдуй дед,
Колдуй буренький медведь.

Принесите мне лягушку, я закину ее в кадуюшку (кладет лягушку).
Принесите мне траву, я его позеленю (дети несут траву).
И добавим насекомых, всех, что вам знакомых (дети приносят насекомых).
Паутину не забудем, зелье наше мы добудем (дети несут паутину).
Соберем еще листочки в заколдованном лесочке! (дети несут листья).

Вот и все, готово зелье
Покажи того злодея!

Достает зеркало с фотографией Коцея Бессмертного.

Вот тот, кто забрал ваш драгоценный флаг!

Ведущий: Спасибо Вам, Баба Яга! Стрелки снова зовут нас в путь, наверно они знают дорогу...

Станция Кикиморы болотной

Кикимора: Стой! Куда идем? Здесь людям ходить запрещено! Вы в царстве моем, а я его страж! Как вам вообще удалось сюда попасть? Задам вам вопросы сложные, отгадаете, получите вот такой флажок, не отгадаете - себе его заберу.

В каком городе вы живете?

Как называется столица России?

Как зовут нашего президента?

Какие официальные символы страны вы знаете? (*Герб, флаг, гимн.*)

Какие неофициальные символы страны вы знаете? (*Например, береза, матрешка, балалайка, медведь, соловей.*)

Кикимора: А знаете ли вы, что в старину Тула наша на болотах стояла. Дороги топкие были. Это потом только домов диковинных здесь понастроили, дороги каменные проложили. Это задание будет для мальчиков.

Игра-эстафета «Болотные кочки»

*Мальчики прыгают из обруча в обруч, чтобы продвинуться вперед.
Задача игроков – не заступить за обруч и дойти до конца дистанции.*

Кикимора: А девушки в старину носили воду на коромысле и сейчас мы посмотрим, как наши красавицы справятся с этим заданием.

Игра-эстафета «Коромысло»

Девочки берут коромысло с ведрами и, высоко подняв голову, обходят колодец.

Станция «Запоминалкино» (Проводит музыкальный руководитель)

Я хочу рассказать вам сказку о том, как природа выбрала цвет флага для нашей страны. Вы хотите узнать об этом? Тогда слушайте внимательно:

«Встретились как-то раз снег, вода и солнце. Снег говорит: «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет. И на флаге появилась белая полоса. Вода собрала своих друзей: моря, большие и малые реки, океаны, озера, и все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет.»

Утром встало солнце посмотрело и сказала: «Я хочу подарить флагу самый яркий красный цвет». И третья полоса стала красной. Так российский флаг стал трехцветным.

Эстафета «Сложи правильно цвета флаг»

На двух столах полоски разных цветов. Нужно выбрать только синий, белый, красный и сложить в правильном порядке

Станция богатырская

Богатырь: Я - Русский Богатырь! А вы готовы к богатырским испытаниям?

Вот вам, славные ребятки,
Приготовил я загадки.
Чтоб проверить, воеводушки,
Ваши умные головушки.

Как называлась наша Родина многие сотни лет назад? (*Русь*)

Как называли в те далекие времена воинов? (*богатыри*)

Каких русских богатырей вы знаете? (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Святогор*)

Как воинские отряды тогда назывались? (*дружинны*)

Какое животное должно стать неизменным спутником каждого богатыря?
(*богатырский конь*)

Откуда мы смогли узнать о всех подвигах богатырей? (*из былин*)

Железная рубашка, которую носили богатыри, чтобы уберечь себя при нападении врагов. (*кольчуга*)

Что надето на голову богатырей? (*шлем*)

Какое оружие было у богатырей (*Меч, палица, копьё и т. д.*)

Богатырь: Молодцы, ребята! Спасибо, что не забываете первых великих русских воинов, богатырей, и много о них знаете.

А теперь пришла пора свою удаль, силу и ловкость показать. Для этого мы сейчас немного разомнемся.

1 задание «Богатырские кони».

2 команды, 2 лошадки.

По команде скачут на конях, обходят препятствия и возвращаются к участникам.

2 задание «Перетягивание каната»

Заключительная часть праздника

Все группы собираются на главной площадке.

Василиса встречает ребят

Василиса: Вот сколько маленьких флажков вы набрали. молодцы! Начинаю волшебство. Закрывайте все глаза, только по-честному...

Звучит музыка превращения

Василиса: Раз -два, птицей ввысь....

Флаг российский появился.

Богатырь вносит флаг. Яга и Кикимора аплодируют.

Затем выносят 3 полотна ткани (белого, синего, красного цвета).

Держат весь танец, создавая волны.

**Флешмоб детей и героев сказок с помпонами
«Флаг России»**

Василиса. Пусть наша Родина цветёт,
Россия в мире пусть живёт!
Под солнцем дети подрастают,
И звонко песни распевают!

Слава Родине! Стране!
Слава миру на земле!
Слава дедам и отцам!
Дошколятам, и всем нам!

Василиса: Дорогие ребята! Ещё раз поздравляю вас с замечательным днём - Днём
российского флага! Желаю России процветания, чтоб над ней всегда сияло солнце и дарило
благодать и счастье всем нам, россиянам!

Яга: Мы играли, веселились,
Очень с вами подружились
Кикимора: А теперь пришла пора
Расставаться нам, друзья.
Василиса: Всегда помните о том,
Что в России мы живем.
Богатырь: Гордо флаг ее несите,
Защищайте и любите!
Василиса: А теперь принимайте угощение!

*Раздача традиционных русских баранок из сказочного сундука
(каждой группе своя связка)*

Видеоотчет о мероприятии: <https://vk.com/wall543466069> 82.

Мелентьева Елена Витальевна,
генеральный директор АНО «Семь истоков»
г. Москва

МУРЗИЛКА: БУМАЖНЫЙ СОЛДАТ — МОСТ МЕЖДУ ЭПОХАМИ

Цель проекта: адаптация архивных материалов детского журнала «Мурзилка» (1941–1945 гг.) для современных детей с использованием цифровых технологий (AI, VR, интерактивные квесты) с целью сохранения исторической памяти и воспитания патриотизма через эмоционально близкие форматы.

Задачи проекта:

1. Оцифровка и адаптация — переложение текстов 1940-х на современный язык с помощью нейросетей (DeepSeek, ChatGPT).
2. Интерактивное погружение — создание VR-экскурсий, аудиоспектаклей (Яндекс.Алиса), игровых квестов.
3. Педагогическая интеграция — разработка методических материалов для учителей и родителей.
4. Семейное взаимодействие — вовлечение семей в создание цифровых альбомов памяти.

Целевая аудитория

Дети 5–10 лет (дошкольники и младшие школьники). Родители, педагоги, библиотекари. Семьи, интересующиеся историей и цифровыми образовательными технологиями.

Опыт реализации проекта

На данном этапе проект находится в активной фазе разработки и тестирования ключевых форматов. Проведены пилотные мероприятия, которые подтвердили востребованность, эффективность и перспективность проекта.

Что уже сделано?

1. Написан пилотный вариант книги.
2. Разработаны прототипы цифровых продуктов.
3. Созданы аудиоверсии рассказов из военных выпусков «Мурзилки» (озвучка с помощью нейросетей в стиле 1940-х).
4. Проведены тестовые мероприятия с участием школьников 8–12 лет, родителей и педагогов.

Форматы проведенных мероприятий:

- урок-квест «Письмо с фронта» (на основе реальных детских писем 1943 года);
- мастер-класс «Рисуем как в 1942-м» (стилистика иллюстраций под военные выпуски);
- онлайн-викторина «О чем писал "Мурзилка"?» с использованием AI-ассистента.

Получены первые отзывы:

«Дочь сама захотела узнать про своих прабабушек-фронтовичек после квеста» (мама 10-летней участницы).
«Неожиданно, но дети запомнили даже мелкие детали из старых номеров — визуализация работает» (педагог начальных классов).

Ближайшие планы (2025–2026 гг.)

1. Публикация книги в электронном и бумажном вариантах.
2. Партнерство с заинтересованными организациями для бесплатного распространения книги.
3. Исследование эффективности разных форматов для методических рекомендаций.

Почему это важно?

Проект решает три ключевые проблемы: доступность истории через знакомые цифровые форматы; укрепление связи поколений через совместное обсуждение материалов; сохранение исторического контекста с помощью адаптации без упрощения правды.

Краткое описание проекта

Проект направлен на адаптацию контента детского журнала «Мурзилка» военных лет (1941–1945 гг.) для современных детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием нейросетей. Через интерактивные форматы — голосовые истории, квесты, VR-экскурсии и «ожившие» архивные материалы — дети узнают о подвигах своих сверстников в годы войны, учатся сопереживать и сохранять связь поколений.

Ключевые идеи:

- Живые истории: нейросети озвучивают письма детей 1940-х голосами, похожими на бабушкины сказки;
- Игры-квесты: дети помогают виртуальному Мурзилке собрать посылку на фронт или расшифровать партизанское послание;
- Этика и адаптация: ИИ мягко объясняет сложные темы;
- Семейное участие: родители и дети вместе создают «цифровой альбом памяти» на основе архивных номеров журнала.

Механизмы реализации:

1. AI-адаптация текстов — нейросеть перефразирует сложные понятия.
2. Голосовые истории — Яндекс.Алиса озвучивает рассказы в стиле «бабушкиных сказок».
3. Квесты — игровые задания с элементами AR.
4. Семейный цифровой альбом — создание коллажей на основе архивных материалов.

Ключевые мероприятия:

- «Ожившие страницы» — аудиоспектакли по рассказам из журнала;
- Квест «Бумажный солдат» — серия игровых заданий с элементами AR;
- Мастер-класс «Письмо в прошлое» — дети записывают видеообращения к героям 1940-х;
- Методический вебинар для педагогов — использование AI-инструментов в уроках истории.

Педагогическая и социальная значимость

1. История без травм — нейросети мягко объясняют сложные темы;
2. Связь поколений — проект вовлекает родителей в диалог с детьми о прошлом;
3. Цифровая грамотность — дети учатся работать с AI и VR в образовательном контексте;
4. Сохранение наследия — малоизвестные материалы «Мурзилки» становятся доступными новым поколениям.

Результаты проекта

Качественные:

- дети лучше понимают историю через игровые форматы;
- родители отмечают, что тема войны стала менее «пугающей»;
- педагоги получают готовые AI-сценарии для уроков.

Количественные:

- 100+ семей создадут «цифровые письма» в прошлое;

- 20+ адаптированных рассказов и 5+ VR-экскурсий;
- 500+ участников в пилотных мероприятиях.

Ссылки на опубликованные материалы:

https://vk.com/wall41354542_1961

https://vk.com/wall41354542_1895

https://vk.com/wall41354542_1871

https://vk.com/wall41354542_1835

https://vk.com/wall41354542_1823

Нечай Галина Сергеевна,
педагог-организатор
МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»
пгт. Мурмаши Мурманская область

ОТ ИДЕИ К ДЕЙСТВИЮ: КАК МЫ СОЗДАВАЛИ ОТРЯД ЮНАРМИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Цель проекта:

1. Патриотическое воспитание – формирование у младших школьников любви к Родине, уважения к истории и традициям России.
2. Развитие лидерских качеств – воспитание ответственности, дисциплины, командного духа и инициативности.
3. Физическое и нравственное развитие – укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и морально-волевых качеств.
4. Социализация и коллективная деятельность – вовлечение детей в общественно полезные дела, развитие навыков работы в команде.
5. Преемственность с основным звеном школы – подготовка учащихся к дальнейшему участию в Юнармии и других патриотических проектах.

Задачи проекта:

1. Организационные:

- Создать отряд Юнармии.
- Разработать план работы и систему мотивации для участников.
- Оформить необходимую документацию (приказы, списки, программа деятельности, личные книжки юнармейцев).
- Создать группу ВКонтакте.

2. Образовательно-воспитательные:

- Проводить тематические занятия по истории России и своего края, основам военной подготовки (в игровой форме).
- Организовывать встречи с ветеранами, военными, представителями правоохранительных органов.
- Вовлекать детей в участие в патриотических акциях и мероприятиях (80-летие разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, 81-летие со дня блокады в Ленинграде, День героев Отечества, День защитника Отечества, «Наши семейные книги памяти», День Победы, День России и др.).

3. Практические и досуговые:

- Проводить спортивные соревнования, военно-патриотические игры («Зарница», конкурс смотра строя и песни «С песней и строем - за Родину!», соревнования по лазертагу).
- Организовывать экскурсии в музеи, воинские части, мемориальные комплексы.
- Участвовать в социальных проектах (помощь пожилым людям, ветеранам, благоустройство памятных мест).

4. Мотивационные:

- Провести торжественное посвящение в юнармейцы.
- Создать положительный имидж движения через школьные медиа (соцсети).
- Развивать социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта, ветеранскими и общественными организациями для реализации патриотических проектов.

5. Работа с родителями и педагогами:

- Привлекать родителей к участию в мероприятиях.
- Создать чат для обмена информацией.
- Обеспечить взаимодействие с учителями физкультуры, ОБЗР, классными руководителями.

Целевая аудитория проекта: учащиеся начальной школы их родители.

Опыт реализации проекта

Юнармия – популярное движение среди школьников, объединяющее ребят в духе патриотизма и любви к Родине. В 2024-2025 учебном году, насыщенном знаменательными датами (80-летием разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, Петсамо-Киркенесской операции, Великой Победы и Годом защитника Отечества), интерес к военно-патриотическому воспитанию возрос. Однако, если старшеклассники активно вступали в ряды юнармейцев, младшие школьники оставались в стороне. Так родилась идея создать отряд Юнармии для начальных классов, ведь именно в этом возрасте дети мечтают о подвигах и с радостью учатся новому.

Проект реализовывался шесть месяцев (январь–июнь 2025 года). Занятия проводились еженедельно с учетом возраста участников. Отбор проходил по желанию детей и заявлению родителей. Изначально в отряд записались 32 ученика 2–4 классов, но после подготовки торжественную клятву юнармейца произнесли 20 ребят – так появился младший отряд школьной Юнармии.

1. Подготовительный этап (январь–апрель 2025).

На этом этапе важно было заинтересовать детей и родителей, сформировать команду и подготовить ребят к посвящению.

Что мы сделали:

Информирование – презентации для детей и родителей, разъяснение целей и задач движения, сбор документов.

Организация – создание чата для родителей, согласование расписания (занятия проходили по вторникам в единое время).

Подготовка атрибутики – заказ формы, значков и другой символики.

Тематические занятия – беседы о патриотизме, истории России и родного края, подвигах героев, экскурсии в музей.

Главная задача – сплотить команду, научить ребят работать вместе, развить ответственность, самостоятельность и уважение к истории своей страны.

2. Основной этап (апрель–июнь 2025).

После подготовки наступил самый важный момент – торжественное посвящение в юнармейцы.

Ключевые мероприятия:

Церемония вступления в Юнармию.

Участие во всероссийских акциях:

- «Наши семейные книги памяти» – сбор материалов о родственниках-участниках войны;

- издание Книги Памяти с историями из семейных архивов;

- передача одного экземпляра в Музей истории города Колы;

- конкурс «Рисуем Победу – 2025»;

- конкурс «Наша Победа».

Тематические занятия и экскурсии.

- первые занятия;

- торжественное посвящение.

Краткое описание проекта

Работа по созданию отряда юнармейцев из учащихся начальной школы (2–4 классы, 8–10 лет) велась в рамках внеурочной деятельности. Для информирования родителей и детей была подготовлена афиша и размещена на школьных интернет-ресурсах. Параллельно проводились тематические занятия, где ребята знакомились с деятельностью Юнармии на примере старшеклассников-юнармейцев.

Особое внимание уделялось сплочению коллектива – умению работать в команде, уважать мнение других. Юные патриоты изучали Устав, Кодекс этики, правила ношения

формы, а также посещали комнату Юнармии в здании старшей школы, где знакомились с Партой Героя (в честь прапорщика А. И. Соколова) и муралом гвардии сержанта Ю. Щербакова.

Строевая подготовка – незаменимый инструмент для воспитания чувства товарищества, дисциплинированности, умения действовать сообща. Ребята учились держать строй, выполнять команды, маршировать. Эти навыки пригодились на конкурсе смотре строя и песни «С песней и строем - за Родину!», посвящённом 80-летию Победы.

Старшие ребята-юнармейцы совместно с преподавателем ОБЗР проводили с будущими юнармейцами практические занятия по оказанию первой помощи:

Как помочь человеку, находящемуся без сознания?

Как грамотно наложить жгут при кровотечении?

Как безопасно перенести пострадавшего на носилках?

По окончании занятия учащимся вручили памятки с алгоритмом действий при несчастном случае. Умение оказать первую помощь – элементарный, но очень важный навык. И совсем не исключено, что эти знания когда-нибудь помогут юнармейцам спасти чью-то жизнь.

Какой ребенок не любит оружие! На занятии по огневой подготовке ребята отработывали ключевые навыки:

Сборка-разборка АК — освоили порядок неполной разборки автомата Калашникова.

Противогаз - наш друг! — изучили принцип действия, научились быстро надевать и снимать противогаз.

Точность - норма жизни — провели учебные стрельбы из оружия с лазерным прицелом (по 10 попыток у каждого).

Ребята справились на отлично, а главное зарядились азартом и гордостью за свои успехи!

Экскурсии расширили кругозор ребят:

В Комнате воинской Славы подшефной воинской части пгт. Мурмаши ребята не только познакомились с героическим прошлым батальона, но и осознали ценность инженерного труда в армии, важность сохранения памяти о подвигах и роль каждого, даже самого юного, в истории страны. Мероприятие вдохновило их на изучение военной истории и традиций.

В ГИМС МЧС России по Мурманской области, будущие юнармейцы повторили правила безопасности на льду и воде, закрепили знания на практике: учились надевать спасательные жилеты, бросать круг и получили полезные памятки «Безопасный лед». Теперь наши ребята точно знают: безопасность — это не только правила, но и слаженные действия, техника и отвага.

В саамском этнографическом комплексе ребята познакомились с культурой и традициями коренных народов Севера. Они узнали, как жили саамы, какие обычаи и ремёсла сохранились до наших дней, и даже попробовали себя в традиционных занятиях. Сотрудники провели мастер-класс по изготовлению традиционного саамского оберега «техпъ». Саамский оберег – это древний символ, который используется народом Крайнего Севера.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы наши будущие юнармейцы приняли участие во Всероссийской акции «Наши семейные книги Памяти». Ребята вместе с родителями изучали семейные фотоальбомы, обращались к архивным документам, искали информацию на электронных ресурсах. Позже состоялась трогательная встреча поколений: школьники и их родители собрались вместе, чтобы сохранить память о героях своей семьи. Ребята рассказывали о подвигах прадедов, а взрослые делились воспоминаниями о родных, сражавшихся на фронте или ковавших Победу в тылу. Также юнармейцы выступали со своими рассказами перед одноклассниками на внеклассном мероприятии «Час мужества».

Семейная память – основа патриотизма. Так юнармейцы создали свою Книгу Памяти «Я знаю о войне, лишь понаслышке...». В данный сборник вошли не только рассказы-

воспоминания, но и лучшие рисунки в рамках конкурса «Рисуем Победу - 2025». Именно совместная работа детей и родителей помогла сформировать у ребят чувства патриотизма и гордости за свой народ, своих родственников.

Хочется отметить огромную роль родителей в работе отряда Юнармии. Еще на первом родительском собрании была подготовлена презентация о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ», которое дает нашим детям новые навыки, расширяет кругозор, помогает стать более самостоятельными и найти новых друзей.

И, конечно же, самым главным событием стала торжественная церемония, посвящённая принятию в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Выезд в город-герой Мурманск, добродушное гостеприимство ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой», знакомство с экспозицией музея Победы «Эхо войны», напутственные слова представителями воинской части, участниками-ветеранами СВО, торжественная обстановка с клятвой и гимном РФ, Юнармии, оставили неизгладимое впечатление на ребят.

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое название – Россия! Наша страна большая и многонациональная, она славится великой историей и культурой, обычаями и праздниками. Быть патриотом – это любить и гордиться не только своей Родиной, но и своим родным краем, поселком, семьей. Это уважительное и бережное отношение к пожилым людям, к природе, к своим родным и близким, к себе.

«ЮНАРМИЯ» – это не просто движение, это школа жизни, где дети учатся быть настоящими патриотами своей страны.

Обоснование педагогической или социальной значимости проекта.

Педагогическая ценность:

1. Формирование патриотизма – через изучение истории, традиций и подвигов героев у детей воспитывается любовь к Родине.
2. Развитие дисциплины и ответственности, строевая подготовка, соблюдение Устава Юнармии учат самоконтролю и организованности.
3. Командообразование – совместные занятия, экскурсии и конкурсы сплачивают коллектив, развивают коммуникативные навыки.
4. Практико-ориентированное обучение – навыки первой помощи, огневой и строевой подготовки имеют прикладное значение.
5. Связь поколений – участие в акциях памяти (Книга Памяти, встречи с ветеранами) укрепляет уважение к старшим и историческому наследию.
6. Развитие кругозора – экскурсии в музеи, воинские части, этнокультурные центры расширяют знания о стране и родном крае.

Социальная значимость:

1. Гражданско-патриотическое воспитание – проект способствует формированию активной гражданской позиции с детства.
2. Профилактика асоциального поведения – вовлечение в полезную деятельность снижает риски девиантного поведения.
3. Семейное взаимодействие – совместная работа детей и родителей (Книга Памяти) укрепляет семейные ценности.
4. Поддержка ветеранов и сохранение памяти – участие в акциях помогает передавать историческую память новым поколениям.
5. Межведомственное сотрудничество – взаимодействие с воинскими частями, МЧС, музеями повышает социализацию детей.
6. Формирование здорового образа жизни – физическая подготовка, занятия на свежем воздухе пропагандируют ЗОЖ.

Данный проект может быть использован в других образовательных учреждениях как модель военно-патриотического воспитания младших школьников. Он демонстрирует эффективность комплексного подхода, сочетающего теоретические знания с практическими

навыками и эмоциональным вовлечением детей. Разработанная система взаимодействия с родителями, социальными партнерами и ветеранскими организациями обеспечивает преемственность патриотических традиций. Проект может быть масштабирован с учетом региональных особенностей, что позволит вовлекать в движение «Юнармия» еще больше детей младшего школьного возраста по всей стране.

Результаты проекта

Количественные результаты:

- вовлечено более 100 человек (ученики, родители, педагоги, ветераны) в патриотические акции и мероприятия;
- 20 младших школьников приняты в ряды отряда Юнармии;
- подписан договор о сотрудничестве с подшефной воинской частью;
- создана Книга Памяти с 15 семейными историями и 17 детскими рисунками;
- проведено более 20 тематических мероприятий (встречи поколений, посещение ветеранов уроки мужества, выставки, экскурсии в музей авиации и воинскую часть, посещение Долины Славы, патриотический час, участие в акциях патриотической направленности и многое другое);
- участие в народной акции «Рисуем Победу – 2025»;
- участие во всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»;
- участие в общенародном конкурсе «Наша Победа» в номинации «Семья. Победа.

Память».

Качественные результаты:

У детей:

- сформированы патриотические ценности и гражданская позиция;
- развиты лидерские качества и навыки работы в команде;
- появился интерес к истории семьи и страны;
- улучшилась дисциплина и физическая подготовка.
- у родителей и старшего поколения:
- укрепились семейные связи через совместную проектную деятельность;
- повысилась вовлеченность в школьную жизнь;
- возросло доверие к системе патриотического воспитания.

Для школы и сообщества:

- создана новая традиция военно-патриотической работы;
- повысился престиж образовательного учреждения;
- укреплены связи между поколениями;
- сохранена историческая память о героях-земляках;
- создана модель социального партнерства для патриотического воспитания;
- проект стал примером социально значимой инициативы, которую можно тиражировать в других регионах.

Итог: проект показал, что даже младшие школьники готовы участвовать в патриотических инициативах, ребята стали более дисциплинированными, узнали больше об истории страны, научились работать в команде.

Перспективы развития:

1. Расширение отряда – вовлечение новых участников и создание многолетней системы преемственности между младшими и старшими юнармейцами.
2. Обогащение программы – включение военно-спортивных игр («Зарница», тактические квесты) и регулярных экскурсий к памятным местам региона.
3. Спортивно-туристическая направленность – подготовка к участию в региональных мероприятиях Юнармии: марш-броски, соревнования по ориентированию, полевые сборы.

4. Систематизация опыта – оформление проекта в качестве программы внеурочной деятельности с методическими материалами для тиражирования в других школах.

Раннее патриотическое воспитание через практико-ориентированные формы работы формирует у детей осознанную гражданскую позицию и интерес к продолжению деятельности в движении Юнармии.

Информационное сопровождение:

- презентация книги Памяти,
- участие в акции «Наши семейные книги памяти»,
- в гостях у подшефной воинской части,
- участие в акции «Вперед, Россия!».

Партнеры проекта:

- ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой»;
- МБУК «Мурмашинская городская библиотека» (филиал № 2, детская библиотека);
- подшефная воинская часть «Весна» № 64378 (пгт.Мурмаши);
- Музей «Боевая слава авиаторов Севера» (ДДТ Кольского района);
- МБУК «Музей истории города Колы»;
- Этнографический саамский комплекс (филиал Межпоселенческой библиотеки Кольского района имени М.В. Ломоносова);
- ГИМС МЧС России по Мурманской области;
- «Движение первых» по организации работы в Кольском районе.

Ссылки на дополнительные материалы для экспертов (при наличии):

тематические занятия:

по оказанию первой помощи пострадавшим [12].

по огневой подготовке [11].

патриотический час [10].

экскурсии:

подшефная воинская часть [14].

ГИМС МЧС России по Мурманской области [15].

создание Книги Памяти [8].

акция «Наши семейные книги памяти» [3].

акция «Вперед, Россия!» [2].

Более подробно о деятельности школьного отряда Юнармии можно узнать в группе в ВКонтakte.

Список информационных источников:

1. Акции «Вперед, Россия!». URL: https://vk.com/wall-49166_164539.
2. Акция «Вперед, Россия!». URL: https://vk.com/wall-227551101_37.
3. Акция «Наши семейные книги памяти». URL: https://vk.com/wall-227551101_29.
4. Акция «Наши семейные книги памяти». URL: https://vk.com/wall-216224147_3502, <https://книгипамяти.рф/books/regions/884594/95244386/6703>.
5. В гостях у подшефной воинской части URL: https://vk.com/wall-49166_164124, https://vk.com/wall-49166_161999.
6. Группа школьного отряда Юнармии. URL: <https://vk.com/unarmy2024?from=groups>.
7. Презентация книги Памяти. URL: https://vk.com/wall-216224147_3506.

Никулина Людмила Юрьевна,
педагог-психолог
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
г. Курган Курганская область

ФЕСТИВАЛЬ «КУРГАН СЕМЕЙНЫЙ»

Цель проекта: разработка дневника «Юный краевед» для семей с детьми 4-12 лет для популяризации интересной формы позитивно-развивающего семейного досуга.

Задачи:

1. Разработать дневник «Юный краевед» для детей
2. Организовать праздник в Детском парке г. Кургана для семей детьми с презентацией дневника.
3. Распространить электронную версию дневника «Юный краевед» через социальные сети.
4. Провести конкурс и наградить 10 семей-победительниц на концерте в Курганском педагогическом колледже.

Целевая аудитория: семьи с детьми города Кургана.

Привлечение целевой аудитории организовано через рассылку информационных писем Департаментом образования и науки Курганской области в детские сады и школы региона и анонсирование в пабликах партнеров.

Масштаб проекта: региональный.

География проекта: г. Курган Курганской области.

Сроки проекта: 12 месяцев (июнь 2024 года – май 2025 года).

Краткое описание и ход реализации

В 2024 году командой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» был разработан проект «Фестиваль «Курган семейный – 2024»». Разработка стала победителем Всероссийского конкурса «Росмолодёжь. Гранты. 1 сезон», на грантовые средства и был реализован проект. Все мероприятия и методические разработки в рамках проекта авторские.

Первый этап: Наставник проекта Никулина Л.Ю. разработала красочный дневник «Юный краевед» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (https://disk.yandex.ru/i/su_tQ9EKdCbbng). На каждом развороте брошюры культурно-историческое место Кургана плюс задания на развитие когнитивных способностей. Мы предложили курганским родителям совершать тематические развивающие прогулки с детьми в обозначенные в дневнике места г. Кургана, а затем ребенок с помощью взрослых выполняет интересные задания. Это поможет взрослым и детям не только насытить творчеством семейный досуг, но и лучше узнать родной город, свою малую родину.

Электронная версия дневника «Юный краевед» доступна для скачивания в пабликах наших партнеров и на личных страницах членов команды проекта, родители могут самостоятельно распечатать брошюру. Также наставник проекта и руководитель Никулина Л.Ю. рассказывает о дневнике «Юный краевед» на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня.

Второй этап: В бумажном варианте были напечатаны 30 экземпляров дневника «Юный краевед», их разыграли на празднике, который организовали на грантовые средства в Детском парке г. Кургана 9 сентября 2024 года. Для привлечения целевой аудитории на празднике устроили разнообразные площадки: лотереи и викторины с ценными призами и сувенирами, мастер-классы, тематические площадки, фотозоны, игры и танцы с ростовыми куклами.

Аниматорами, ведущими и организаторами стали студенты Курганского педагогического колледжа. Полученный ими опыт будет полезным для дальнейшей профессиональной деятельности, и это также является дополнительной составляющей актуальности проекта.

Анонс о фестивале давали в группах ВКонтакте, через печатные афиши в городе и информационную рассылку писем в образовательные организации города от лица нашего официального партнера – Департамента образования и науки Курганской области. Информация о проведенном празднике «Курган семейный» широко освещалась в социальных сетях.

Третий этап: Финальным заданием после заполнения дневника стал онлайн-тест на тему семейных ценностей и курганских достопримечательностей (куар-код на последней странице дневника). Случайным образом были определены 10 победителей из числа тех, кто прошел тест. Мы пригласили семьи-победительницы в мае 2025 года на традиционный концерт ко Дню Победы в Курганский педагогический колледж и в торжественной обстановке вручили дипломы с подарками.

Обоснование социальной значимости

Современный ритм нашей жизни диктует свои условия. Чтобы обеспечить себя и свою семью, добиться успехов, родители много времени отдают работе. Это не может не отражаться на семье, на детях. Между тем, фундамент будущей личности закладывается именно в детстве, в семье. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к родным, к окружающим людям, к своей малой Родине.

Сначала мы изучили ряд всероссийских исследований. Выяснилось, что по вечерам и в выходные дни 60% детей смотрит телевизор или играет в телефонах, тогда как экскурсиям и семейным выходам посвящают время только 12% семей. Затем мы провели свой опрос для родителей детей 4-10 лет г. Кургана (выборка 205 человек). Считают, что современные родители уделяют недостаточно времени для совместного развивающего досуга со своими детьми, 78% респондентов. 99% отвечающих согласны с тем, что совместный досуг важен для развития ребенка. На вопрос «Часто ли вы бываете с ребенком в интересных местах Кургана?» ответы распределились так: часто – 11%, средне – 35%, редко – 41%, совсем не бывают – 7%, не знают таких мест – 6%.

Наша идея может стать одним из шагов к решению проблемы. И родители Кургана нас поддерживают! На вопрос «Вы хотели бы получить красочный дневник «Юный краевед» с творческими заданиями, который поможет вашему ребенку развиваться и лучше узнавать родной город?» 96% дали утвердительный ответ!

«Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности», – подчеркивает Президент России В.В. Путин. Также ему принадлежат слова: «Для нашей страны, для всего российского общества дороги и крайне значимы традиционные семейные ценности».

2024 год в России был объявлен нашим президентом Годом Семьи.

Участие студентов в разработке и реализации социальных грантовых проектов имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций. Включение в подобную деятельность не только способствует интеграции теоретических знаний с практическими навыками, но и позволяет погрузиться в реальные условия работы с различными социальными группами. Участие в мероприятиях фестиваля дало возможность развивать навыки командной работы, лидерства и креативности, что важно для будущих педагогов.

Весь процесс реализации проекта стал платформой для обмена опытом, где студенты

взаимодействуют с местными сообществами, педагогами и экспертами в области образования. Это обогатило их личный и профессиональный опыт, укрепило связь между образовательным учреждением и обществом. Проект стал значимым шагом в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного образовательного процесса.

Всё это в совокупности подтверждает актуальность и своевременность проекта Фестиваль «Курган семейный».

Результаты проекта

Количественные результаты:

Количество мероприятий: 9.

Количество участников: 500.

Количество публикаций: 45.

Количество просмотров: 166505.

Качественные показатели:

Презентация новой формы семейного досуга.

Мотивация к полезному семейному времяпрепровождению.

Повышение информированности о Кургане родителей и детей.

Распространение развивающего дневника «Юный краевед».

Возможность для семей поучаствовать в ярком семейном празднике в Детском парке.

Распространение интересной формы работы с семьей в педагогическом сообществе на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Развитие профессиональных навыков будущих педагогов в рамках организации и проведения городского праздника.

Работа на имидж ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», ранняя профориентация.

Перспектива развития и потенциал проекта:

1. Возможность использования электронной версии дневника «Юный краевед» семьями с детьми и после завершения проекта.

2. Презентация дневника и результатов проекта педагогам школ и детских садов на семинарах в профессиональных сообществах

3. Использование полученного опыта в профессиональной деятельности студентами Курганского педагогического колледжа.

Финансирование

Средства гранта: 105 110.50 рублей

Собственные средства: 21 900.00 рублей

Сумма софинансирования: 75 429.37 рублей

Социальные партнеры (есть письма поддержки):

- ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;

- Департамент образования и науки Курганской области;

- МБУ «Культурно-досуговый центр молодежи и народного творчества» г. Кургана;

- ГАНОУ КО «Центр развития современных компетенций»;

- Молодежный портал Курганской области PROSPEKT45.

Информационное сопровождение проекта. Дополнительные материалы

1. https://vk.com/clubyuventis?w=wall-68373541_12555 БУДЬ #ВТЕМЕ Курганский педагогический колледж ВКонтакте.

2. https://vk.com/nikulina45?w=wall171022838_2191%2Fall Личная страница наставника проекта Никулиной Людмилы ВКонтакте.

3. https://vk.com/kurganskieru?w=wall-156527727_706263 городской паблик «Курган | курганские.ру» ВКонтакте.

4. https://vk.com/donkurgan?w=wall-142522130_17227 Департамент образования Курганской области ВКонтакте.
5. https://vk.com/wall-166893244_16339 КОК «Космос» ВКонтакте
.https://vk.com/wall-142522130_20968 Департамент образования Курганской области ВКонтакте..
6. <https://disk.yandex.ru/i/dAAtheCFjeHbnw> Дневник «Юный краевед» (вторая версия, актуальная и после завершения проекта)
7. <https://vk.cc/cMQXlq> Видеоотчет о проведении праздника в Детском парке г. Кургана в группе МЦ «Банан».
8. https://vk.com/album-123146964_302501602 Фотоальбом праздника «Фестиваль «Курган семейный».
9. <https://clck.ru/3McUNq> Статья «Формирование профессиональных компетенций у студентов ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» через реализацию социального грантового проекта Фестиваль «Курган семейный – 2024» в сборнике межрегиональной научно-практической конференции «Вызовы и направления развития СПО в контексте стратегии социально-экономического развития страны» (стр. 179).
10. <https://vk.cc/cMRIEx> Ссылка на тест для участников финального конкурса.

Салимсултанова Сапият Идрисовна,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с общественными объединениями
МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А. С. Пушкина»
г. Кизляр Республика Дагестан

КВЕСТ-ИГРА «ПИОНЕРСКИЕ ОСТРОВА»

Цель воспитательного события, посвящённого Дню детских общественных организаций: организация деятельности обучающихся, направленной на формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций.

Традиционные духовно-нравственные ценности РФ:

- ценности дружбы, коллективизма и активной жизненной позиции,
- высокие нравственные идеалы,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- единство народов России.

Планируемый срок: 19 мая, ко Дню детских объединений

Целевая аудитория: учащиеся 12 +, волонтеры, наставники, родители, педагоги, гости.

Задачи:

- способствовать формированию положительного имиджа детских объединений, передача опыта из поколения в поколение, формирование потенциального союза старшего поколения с лидерами современных детских объединений;
- способствовать развитию навыков: креативное мышление, инициатива, находчивость, активность при решении поставленных задач;
- способствовать формированию навыков общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, умения учитывать позиции других участников деятельности, договариваться.

Описание КВЕСТА:

I. Организация КВЕСТА: На заседании Совета ПО ДОО «Юные Пушкинцы» было принято решение о проведении Квест-игры в рамках Слета лидеров детских и молодежных общественных организаций, определены цели и задачи Квеста, прописан ход Квеста и условия прохождения, проведена PR-компания.

II. Проведение:

- сбор команд;
- инструктаж команд, волонтеров;
- получение раздаточного материала, изучение хода игры, старт Квеста;
- прохождение этапов Квеста;
- подведение итогов Квеста, награждение победителей и призеров.

III. Заключительный этап:

- итоги Квеста, награждение;
- отзывы по итогам прохождения Квеста;
- пост-релиз.

План реализации воспитательной практики включает следующие этапы:

1. **Подготовка участников.** Участникам нужно сформировать команды, например, по 10 человек для разных возрастных категорий (7–8 классов и 9–11 классов).
2. **Получение маршрутных листов.** На старте команды получают маршрутный лист и дневник отрядных дел, в который нужно вписать по ходу прохождения маршрута ответы или получить отметку судьбы за выполненные задания на контрольных пунктах.

3. **Прохождение маршрута.** Участникам предстоит выполнить различные задания, среди них есть бонусные. Например, ответить на вопросы, связанные с историей пионерского движения, оформить импровизированную выставку, познакомиться с символикой и атрибутами пионерской организации.

4. **Подведение итогов.** Организуется награждение участников дипломами и символическими призами. Награждение проходит в форме пионерской линейки с использованием символики пионерской организации и концертных номеров соответствующей тематики.

КВЕСТ-ИГРА проводится 19 мая ко Дню Пионерии (День детских организаций) в рамках проведения итогового школьного Слета лидеров отрядов первичного отделения Движения Первых в МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина».

В результате КВЕСТ-ИГРЫ были собраны и материалы об отрядах ПО «Юные Пушкинцы» МКОУ «КГ №6», изучена их работа. Ребятам была предоставлена возможность попробовать свои силы в реализации работы отрядов, функционирующих ПО гимназии №6.

Вожатые, стоявшие у истоков создания городской детской общественной организации «Юный Кизлярец», передали свой опыт новому поколению, рассказав об истории создания и всех этапах развития пионерской организации в г. Кизляре.

Роль детей-организаторов при проведении квеста:

Ознакомление участников с историей, символами и традициями пионерской организации. Можно провести игру-путешествие, на остановках которой дети будут выполнять различные задания, связанные с пионерскими символами, ритуалами и традициями. Распределение обязанностей при подготовке мероприятия. Например, мальчики могут отвечать за уборку, постановку столов и стульев, а девочки — за украшение зала или веранды. Подготовка концертных номеров. Можно провести конкурс, в рамках которого каждый отряд получит по куплету песни и исполнит её вместе, дружно и хором.

Таким образом, роль детей-организаторов заключается в активном участии в подготовке и проведении мероприятия, связанного с Днём пионерии, и в раскрытии своих потенциальных возможностей.

Роль родителей-организаторов

Подготовка. Родители могут помочь в сборе материалов об истории и традициях пионерского движения, атрибутах и символах организации. Например, посетить музей, где ребята узнают об этом.

Участие в подготовке мероприятия. Вместе с детьми родители могут разучивать пионерские песни, игры, разжигать костёр, варить кашу, ставить и собирать палатки, ориентироваться на местности, оказывать первую помощь.

Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи. Это поможет установить взаимоотношения между детьми и взрослыми, сформировать высокие нравственные принципы. Например, родители могут организовать игру «Путешествие в страну Пионерию», чтобы познакомить учеников с историей и традициями пионерского движения в России на примере пионерского детства родителей учащихся, вспомнить пионерские песни и традиции.

Основная идея:

Основная идея проведения квест-игры, посвящённой Дню Пионерии, заключается в проверке знаний участников об истории и культуре пионерского движения. В ходе игры участники отвечают на вопросы, участвуют в интеллектуальных и весёлых конкурсах, посещают все станции по направлениям, которые позволяют погрузиться в атмосферу пионерского детства и вспомнить яркие моменты пионерского движения и Движения Первых.

Мотивационная часть (интересный прием):

Один из интересных приёмов для мотивационной части мероприятия ко Дню Пионерии — демонстрация семейных изображений, на которых родные участников

сфотографированы в пионерской форме. Это поможет обеспечить познавательный интерес к теме и подготовить к последующему обсуждению.

Также в мотивационной части можно обсудить смысл девиза «Будь готов! Всегда готов!». Можно объяснить, что он связан не только с готовностью оказать помощь тому, кому она необходима, но и с желанием быть активным, инициативным, принимать участие в улучшении окружающей жизни. Ещё один вариант — вспомнить добрые дела, которые делали участники, будучи пионерами. Можно предложить ребятам поделиться своими воспоминаниями.

Ожидаемые результаты:

- выявление лучших отрядов-команд первичного отделения «Юные Пушкинцы»;
- распространение результативного опыта работ ДОО по развитию детских инициатив, формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения;
- поддержка ДОО со стороны руководителей, педагогов ОУ и родителей;
- подведение итогов работы ДОО «Юные Пушкинцы» за 2024-2025 учебный год.

Анализ проведенного мероприятия

1. Цель мероприятия была достигнута. Встреча с бывшими пионерами для знакомства с историей Пионерии прошла интересно и познавательно.

2. Формат мероприятия. Детям понравился формат проведения квест-игры. Звучали песни пионерских лет и Движения Первых.

3. Выступления участников. Наставники рассказывали об истории возникновения детских и юношеских организаций, их символике, как можно было стать пионерами.

4. Квест-игра: среди команд проведен квест. Детям очень понравился такой формат работы.

5. Рефлексия. Участники заполнили мини-анкеты: «Что понравилось? Что не понравилось? Что интересно?».

Вывод: запланированные цели были достигнуты. Ход мероприятия был наполнен искренним интересом учащихся к рассказам учителей. Состоялся диалог между бывшими пионерами и активистами Движения Первых. Участники игры прослушали музыкальные произведения пионерской тематики и Гимн Первых.

Региональный компонент воспитательной практики включают материал о г. Кизляре. Он помогает приобщить к культуре и истории родного края. Встреча с ветеранами пионерского движения г. Кизляра (ветераны пионерского движения дают наставления подрастающему поколению).

Ссылка на мероприятие: <https://disk.yandex.ru/i/9awChl4daEwiEA>.

Ссылка на материалы проекта: <https://disk.yandex.ru/d/FkoTYauWFrrsQg>.

Ушакова Юлия Сергеевна,
специалист по социальной работе
ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН»
г. Снежногорск Мурманская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЭНЕРГИЯ ДОБРА»

Цель: социализация детей, подростков в ТЖС и молодежи, в том числе с инвалидностью, через вовлечение в добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Сформировать жизненные ценности и развить поведенческие навыки подростков в ТЖС и детей с инвалидностью.
2. Организовать добровольческую деятельность по оказанию бескорыстной помощи и поддержки нуждающимся гражданам (детям-инвалидам, гражданам пожилого возраста, ветеранам ВОВ).
3. Сформировать позитивные интересы, нравственные ценности в молодежной культуре.

Целевая аудитория:

1. Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды и дети в СОП), от 7 до 18 лет.
2. Семьи, воспитывающие «особенного» ребенка.
3. Люди с ограниченными возможностями здоровья и в статусе «инвалид», (кроме лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития), желающие стать инклюзивными волонтерами, в возрасте от 18 до 30 лет.

Краткое описание проекта

Инклюзивное волонтерское объединение «Энергия добра» — это результат реализации двух инклюзивных проектов «Инклюзия через призму искусства», «Театральная студия «Зазеркалье», реализованные в ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН» (далее КЦСОН).

Инклюзивное добровольчество — это особое направление волонтерской деятельности, которое, с одной стороны, направлено на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а с другой — на их интеграцию в общество, через волонтерство.

Волонтеры объединения – это выпускники и воспитанники отделения социальной реабилитации несовершеннолетних КЦСОН, осознанно участвующие в волонтерской деятельности.

Выпускники – молодежь с инвалидностью, в возрасте от 18 до 30 лет.

Воспитанники – подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте от 7 до 18 лет.

В инклюзивном объединении - смешанный состав, во время участия в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере добровольчества (волонтерства), между ними стираются грани, устанавливаются толерантные отношения.

Работа Волонтерского объединения проводится по следующим блокам:

- «**Забота**» - проведение социальных акций к памятным датам, а также направленных на оказание помощи уязвимым категориям населения;
- «**Жизнь без опасности**» - организация мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, безопасность и формирование ответственного отношения к жизни;
- «**СМИ**» - распространение информации о деятельности объединения в средствах массовой информации и сети Интернет;

- «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» - подготовка и проведение социально значимых мероприятий для жителей города, для детей-инвалидов, пенсионеров и ветеранов Великой Отечественной войны;

- «Я в ресурсе» - психологическое сопровождение, консультации психолога, тренинги для формирования позитивного мировоззрения и стрессоустойчивости;

- «Полезный досуг» - организация мероприятий культурной и творческой направленности, способствующих раскрытию потенциала участников и их социализации.

Инклюзивное волонтерское объединение «Энергия добра» способствует развитию инклюзивного добровольчества, интеграции и повышению качества жизни детей и молодежи с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Опыт реализации проекта:

Опыт реализации инклюзивного волонтерского объединения «Энергия добра» представлен на различных площадках для тиражирования.

Участник Международной Премии #МЫВМЕСТЕ в номинации «Страна возможностей» (2024).

Участник добровольческого проекта «Дети – детям. Добро пожаловать в семью», в рамках XIII Всероссийской акции «Добровольцы – детям» (2024):

https://vk.com/wall-153442589_7522

https://vk.com/wall-153442589_7589

https://vk.com/wall-153442589_7730

Участник методической консультации «Особый пользователь в библиотеке» в рамках Школы профессионального мастерства для специалистов библиотек ЗАТО Александровск (2024): https://vk.com/wall-153442589_7199.

Участник пятого потока наставнической практики программы «Школа общественного действия» Фонда Андрея Первозванного (2023):

https://vk.com/wall-153442589_6301

https://vk.com/wall-153442589_6629

Финалист XXI сезона Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» (2024):

https://vk.com/wall-153442589_8139

ТОП-1000 Международной Премии #МЫВМЕСТЕ, в номинации «Страна возможностей» (2024):

https://vk.com/wall-153442589_8023

Лидер XIII Всероссийской акции "Добровольцы - детям", в номинации «Школа добра» (2024):

https://vk.com/wall-153442589_8350

https://vk.com/wall-153442589_8169

Социальная значимость

Одним из наиболее актуальных вопросов организации социального обслуживания на современном этапе является организация работы с благотворителями и добровольцами по предоставлению социальных услуг нуждающимся категориям населения. Как правило, в отношении людей с ограниченными возможностями ведется только работа, направленная на помощь им. Но и самим людям с ограниченными возможностями есть чем поделиться с окружающими людьми.

Так с 2020 по 2023 г. в ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН» (ЗАТО Александровск, Мурманская область) реализуются инклюзивные практики: фотостудия «Инклюзия через призму искусства», Театральная студия «Зазеркалье». По отчетным данным, участниками, в качестве волонтеров, стали 50 несовершеннолетних в социально опасном положении (далее СОП) и 7 молодых инвалидов – выпускников КЦСОН.

Среди ребят с инвалидностью проведен опрос, результаты которого показывают, что 95% считают, что волонтерство помогает им налаживать контакты, расширять круг знакомых,

реализовывать свой творческий потенциал, самовыражаться и самоопределяться. По опросу ребят в СОП, 80% отмечают, что толерантнее стали относиться к людям с инвалидностью, повысилось желание помочь данной категории граждан.

Социальная значимость данного проекта обусловлена высокой потребностью людей с ограниченными возможностями здоровья в их самореализации через волонтерскую деятельность. Привлечение таких людей к волонтерской деятельности благотворно сказывается как на самих людях с ограниченными возможностями (волонтерах), так и на тех, кому эта помощь оказывается (благополучателях).

Реализация проекта позволит решать задачи следующих НПА:

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»);

- выявление и государственная поддержка одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г., глава III. «Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей», проект решает одну из задач Десятилетия детства);

- развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение (Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование»);

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи (Постановление № 1209 от 03.07.2020 администрации МО ЗАТО Александровск Мурманской области «О внесении изменений в План мероприятий по реализации «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области на период до 2026 года»).

Количественные показатели:

За 2023 - 2024 года 109 человек:

- несовершеннолетние в СОП – 38,
- дети-инвалиды – 12,
- специалисты учреждения / партнёров – 45,
- инклюзивные волонтеры (старше 18 лет) – 6,
- 6 семей с детьми-инвалидами / инвалидами,
- 1 наставник.

Благополучатели: 15 граждан пожилого возраста и инвалидов, детей ВОВ.

Количество проведенных мероприятий: 25.

Количество просмотров публикаций – 91181.

Количество публикаций – 43.

3 воспитанника в СОП, старше 14 лет, зарегистрированы на портале ДОБРО.ру,

2 воспитанника с инвалидностью зарегистрированы на портале ДОБРО.ру,

4 воспитанника являются волонтерами Победы Мурманской области,

2 - вошли в состав Международного волонтерского корпуса 80-летия Победы.

Качественные показатели:

1. Снятие психологического барьера между детьми-инвалидами и здоровыми детьми посредством совместного творческого процесса.

2. Повышение коммуникативных, социальных и личностных навыков, расширение и укрепление социально-положительных контактов у несовершеннолетних в ТЖС.

3. Приобретение полезных социальных и практических навыков у молодежи с инвалидностью, воспитанников ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН» через добровольческую (волонтерскую) деятельность.

4. Привлечение внимания общества к проблеме толерантности к людям с инвалидностью.

5. Создание позитивного имиджа инклюзивного добровольчества (волонтерства).

6. Распространение положительного опыта практики.

Организации-партнеры:

- Федеральное агентство по делам молодёжи,
- Управление культуры, спорта и молодёжной политики ЗАТО Александровск,
- Администрация ЗАТО Александровск,
- ФГБУЗ ЦМСЧ №120 ФМБА России,
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Снежногорск,
- РДДМ «Движение первых»,
- Волонтеры Победы Мурманской области.

Информационное сопровождение проекта:

- Блок «Забота»:

https://vk.com/wall-153442589_7697

https://vk.com/wall-153442589_6931

- Блок «Жизнь без опасности»:

https://vk.com/wall-153442589_6596

https://vk.com/wall-153442589_6563

- Блок «СМИ»:

https://vk.com/wall-153442589_6310

ссылка на все новости проекта:

https://plkcsn.ru/praktika_ehnergija_dobra_nov

- Блок «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»:

https://vk.com/wall-153442589_7525

https://vk.com/wall-153442589_7295

- Блок «Я в ресурсе»:

https://vk.com/wall-153442589_7218

https://vk.com/wall-153442589_6737

- «Полезный досуг»:

https://vk.com/wall-153442589_7173

https://vk.com/wall-153442589_7108

Ссылки на дополнительные материалы:

- Победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц – 2023 Федерального агентства по делам молодёжи (грантовая поддержка, 498 000 тысяч рублей) https://vk.com/wall-153442589_5854

https://vk.com/wall-84769196_18266

- страница на Добро.РУ - <https://dobro.ru/project/10114322>

- дополнительные материал: <https://disk.yandex.ru/d/s9Ypp3hscf7tmw>

Царковская Валентина Евгеньевна,
воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 104"
г. Краснодар Краснодарский край

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

Цель проекта: воспитание патриотизма у дошкольников, уважения к своей родной культуре, традициям.

Задачи проекта:

- воспитывать гордость за свою страну и культурное наследие;
- способствовать созданию условий для расширения знаний детей о народной культуре и традициях;
- показать детям красоту, многообразие и значимость праздников и памятных дней нашей Родины;
- развивать творческие способности детей, поощрять инициативу;
- развивать познавательную активность, речь;
- формировать мотивацию к самостоятельному более глубокому изучению культуры и традиций при участии старших поколений семьи.

Целевая аудитория проекта: педагоги дошкольных образовательных учреждений, воспитанники подготовительной группы дошкольного учреждения, воспитатели, родители.

Опыт реализации проекта: проект долгосрочный (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.), реализован на базе подготовительной группы МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №104". Воспитатель ДОУ – важное звено в приобщении детей к культуре и традициям России, знакомству детей с народными и государственными праздниками. Дети любознательны, эмоциональны, с удовольствием откликаются на инициативы взрослых, готовы впитывать новые знания ежечасно.

Дошкольный возраст благоприятен для воспитательно-психологического воздействия на личность ребенка, детские впечатления и образы формируют тот фундамент, на котором в последствии будет базироваться вся сложная система чувств, одним из которых является отношение к Родине.

Примеры проведенных мероприятий проекта:

1. https://vk.com/wall-212440014_374
2. https://vk.com/wall-212440014_377
3. https://vk.com/wall-212440014_380
4. https://vk.com/wall-212440014_383
5. https://vk.com/wall-212440014_384

Краткое описание проекта

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников включает в себя множество мероприятий и задач, направленных на формирование у детей ценностных ориентаций, норм поведения, личностных качеств, готовности к труду и исполнению гражданского долга.

Родина начинается с детских воспоминаний, привязанностей, семейного очага, родных людей, традиций, с которыми необходимо знакомить ребёнка с раннего возраста, дать ему почувствовать принадлежность к большой культуре.

К сожалению, далеко не все родители стремятся к воспитанию у детей патриотизма, считают детей слишком маленькими, чтобы рассказывать о государственных праздниках и памятных датах, не интересуются историей своей Родины. Нечасто, но встречаются дети, объем знаний которых настолько ограничен, что они не могут назвать имена своих дедушек и бабушек, семьи не поддерживают каких-либо традиций, не вовлекают в празднования семейных праздников детей.

Данный проект, реализуемый в детском саду, поможет детям понять значимость семьи в жизни человека, даст знания по истории и культуре нашей Родины, углубит знания в области государственных праздников, познакомит с международными праздниками.

Ключевые мероприятия проекта:

1. Проведение тематического занятия «Международный день пожилых людей».
2. Проведение праздника «День отца».
3. Проведение тематического праздника «День Народного единства».
4. Проведение тематического занятия «Синичкин день».
5. Проведение праздника «Дары осени».
6. Проведение тематического занятия «День доброты».
7. Проведение праздника «День Матери»
8. Проведение тематического занятия «День Государственного флага и гимна России».
9. Проведение тематического занятия «День Неизвестного солдата».
10. Проведение тематического занятия «День написания писем Деду Морозу».
11. Выполнение стенгазеты «Я и мои бабушка и дедушка».
12. Проведение тематического занятия «День волонтера».
13. Проведение тематического занятия «День героев Отечества».
14. Проведение тематического занятия «День Конституции».
15. Проведение тематического занятия «13 декабря – День медведя в России».
16. Проведение тематического занятия «Всемирный день чая».
17. Новогодний утренник «Снегурочки-Несмеяны».
18. Проведение тематического занятия «День снегиря».
19. Выполнение стенгазеты «Новогодние каникулы с семьей».
20. Проведение тематического занятия «День Снеговика».
21. Проведение выставки детских работ «Моя семья».
22. Проведение тематического занятия «Непокоренный Ленинград. Блокадный хлеб. Блокадная ласточка».
23. Проведение тематического мероприятия «Сталинградская битва».
24. Проведение тематического занятия «День Российской науки».
25. Проведение тематического занятия «10 февраля – День памяти А.С. Пушкина».
26. Празднование Дня защитника Отечества.
27. Проведение праздника «Широкая Масленица».
28. Тематическое мероприятие, посвященное годовщине воссоединения Крыма с Россией.
29. Празднование Международного женского дня – 8 Марта.
30. Проведение тематического занятия «20 марта – Всемирный день Земли».
31. Проведение тематического мероприятия «Сказочный мир Корнея Чуковского».
32. Проведение тематического мероприятия «1 апреля – День смеха».
33. Проведение тематического мероприятия 11 апреля «Береза – символ России».
34. Проведение тематического мероприятия «День космонавтики».
35. Проведение тематического мероприятия «19 апреля – Международный день подснежника».
36. Проведение тематического мероприятия «Окна Победы».
37. Празднование Дня Победы.
38. Проведение тематического мероприятия «13 мая – международный день одуванчика».
39. Проведение тематического мероприятия «День семьи».
40. Проведение тематического мероприятия «День защиты детей».
41. Проведение тематического мероприятия «День России».
42. Проведение тематического мероприятия «22 июня – День памяти и скорби».

43. Проведение тематического мероприятия «День семьи, любви и верности».
44. Проведение праздника «День Нептуна».
45. Проведение тематического мероприятия «Медовый Спас».
46. Проведение тематического мероприятия «Яблочный Спас».
47. Проведение тематического мероприятия «22 августа – День Государственного флага РФ».

Механизмами реализации проекта предусматривается:

- проведение мероприятий и праздников, вызывающих позитивные эмоции, возможность поучаствовать всей семьей,
- проявление инициативы со стороны детей при выборе ролей из сценария праздников,
- создание условий для творческой деятельности дошкольников,
- информирование родителей о проведенных мероприятиях посредством публикаций в мессенджерах, социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/club212440014>.

Обоснование социальной значимости проекта

К сожалению, перемены, происходившие последние тридцать лет в обществе, не смогли не повлиять негативным образом на семью и традиции: многое утрачено, молодые люди пренебрегают связью поколений, пренебрежительно отзываются о патриотизме и нравственности, демонстрируют ограниченность знаний о родной культуре и истории.

Очень сложно дать определение понятию «патриотизм» в двух словах – это слишком ёмкое, многогранное понятие. Любовь к Родине, формирование ребенка как гражданина своей страны начинается с семьи, чувства единства, принадлежности к близким людям, родства, постепенно расширяясь: семья – детский сад – школа – город – родная природа – страна. Эмоции, полученные от совместных праздников и теплого семейного общения, гордость за своих предков даже в раннем детстве оставляют глубокий след в душе ребенка, создают воспоминания, способные радовать и поддерживать на протяжении всей жизни. Вырастить достойного гражданина и патриота – процесс длительный, не заканчивающийся только на детском саде. Система работы в приобщении детей к истории, культуре и традициям со стороны педагогов детского сада требует консолидации с семьей воспитанников, создания особой дружеской обстановки, комплексного подхода, возможности реализовать творческий потенциал.

Результаты проекта

Качественными результатами реализации проекта являются:

- активизация родителей и детей, увлечение их творчеством, проявление интереса к традициям своей семьи, укрепление связи поколений, заинтересованность родителей интересами детей;
- совершенствование ежегодных мероприятий, посвященных культурным событиям, традициям, передача опыта молодым педагогам;
- создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, проявлении у них интереса к традициям и культуре своей Родины.

Количественные результаты проекта:

- на момент подачи заявки на конкурс проведено сорок одно тематическое мероприятие;
- в них приняли участие 53 человека (воспитатели, музыкальный руководитель, родители, воспитанники подготовительной группы).

Информационное сопровождение проекта представляет собой ведение страницы в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/club212440014>. Воспитателями регулярно освещаются проведенные мероприятия, формируется фотоотчет. Целью этого

информационного сопровождения является привлечение интереса к сфере гражданско-патриотического и культурного развития в детском саду не только для непосредственных участников проекта, но и для молодых педагогов, широкого круга пользователей социальной сети. Воспитатели, наполняя страницу информацией, оставляют также семьям память о том, как росли и воспитывались дети, об их первых шагах во взрослую жизнь.

Этапы реализации проекта

Первый этап: организационно-подготовительный:

1. Сбор информации по темам. Анкетирование родителей с целью выявления заинтересованных в участии.

2. Мониторинг интереса детей к данной теме. С детьми были проведены тематические беседы, выявлены и учтены пожелания участия в конкурсах, праздниках, проведено распределение ролей.

3. Изучение исторических источников: документов, литературы, тематических сайтов. Подбор материалов для продуктивной деятельности детей.

4. Подготовка материалов по темам: «День народного единства», «День Неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День российской науки».

Второй этап: Практический

Третий этап: Заключительный:

1. Проведение тематических занятий и праздников с дошкольниками и их семьями.

2. Анализ результатов занятий.

3. Проведение родительского собрания для объявления благодарности активным участникам проекта.

4. Создание фотоотчетов проведенных занятий.

5. Анализ результатов проекта.

Черная Ирина Владимировна,
учитель истории МБОУ СОШ №84
г. Воронеж Воронежская область

УРОК В МУЗЕЕ: «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА - ВРЕМЯ ГЕРОЕВ. АЛЕКСАНДР ИЛЬИЧ ЛИЗЮКОВ»

Методическая разработка посвящена памяти советского военачальника Героя Советского Союза Александра Ильича Лизюкова. Методический материал ориентирован на использование экспозиционного пространства музея военной истории «Арсенал», филиала Воронежского областного краеведческого музея.

Урок в музее на тему «Великая Отечественная война - время героев. Александр Ильич Лизюков» должен стать завершением целого ряда гражданско-патриотических и учебно-исследовательских мероприятий. Уроку предшествует предварительная работа: посещение музея «Арсенал», изучение краеведческого материала о событиях Великой Отечественной войны, изучение и посещение мемориалов и памятников Великой Отечественной войны, посещение мемориала «Памятник генералу А. И. Лизюкову» на Московском проспекте г. Воронеж, исследование форм увековечения памяти Героя Советского Союза А. И. Лизюкова в России и в Республике Беларусь.

На родине героя в городе Гомель, Республика Беларусь, в гимназии № 36 им. И. Мележа создан и действует школьный музей, посвященный Героям Советского Союза братьям Лизюковым.

В процессе подготовки занятия я связалась с администрацией гимназии №36 им. И. Мележ, директор гимназии Елена Алексеевна Белидзе предоставила возможность использовать в работе виртуальную экскурсию по музею братьев Лизюковых гимназии №36 им. И. Мележ.

Таким образом, данный урок в музее рассчитан на подготовленных учеников. Конспект урока можно использовать и для менее подготовленной аудитории, переработав его содержание под необходимые цели и задачи.

Актуальность работы обусловлена необходимостью формирования чувств патриотизма среди молодежи посредством изучения ярких примеров мужества и самоотверженности советских солдат периода Великой Отечественной войны. Память о подвигах предков помогает формировать чувство гордости за свою страну, воспитывать уважение к историческим традициям, развивает нравственность и укрепляет моральный дух молодых россиян.

Сегодня мы видим возрастающий интерес общества к изучению истории Отечества, а также востребованность новых форматов воспитания патриотизма, особенно через эмоционально насыщенные экскурсии и интерактивные мероприятия, проводимые непосредственно в музеях и мемориальных комплексах.

Разработка приурочена к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 125-летию со дня рождения Героя Советского Союза А.И. Лизюкова.

Цель работы: формирование у учащихся представления о жизни и деятельности генерала А.И. Лизюкова, развитие чувства гордости за мужество защитников Родины, пробуждение уважения к военной профессии и осознание важности защиты мира и независимости нашей страны.

Задачи работы:

- познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью генерал-лейтенанта Александра Ильича Лизюкова;
- показать личный вклад командующего 5ТА в ходе битвы за Воронеж;

- развивать способность анализировать исторические события и поступки исторических деятелей;
- формировать понимание значения роли личности в истории государства;
- воспитывать уважительное отношение к ветеранам и участникам боевых действий;
- повышать мотивацию подростков к познанию отечественной истории и бережному отношению к её наследию, используя музейные экспозиции и пространство.

Педагогические методы и технологии

1. Методы обучения:
 - Словесные: рассказ, беседа;
 - Наглядные: изучение экспонатов музея, демонстрация видеоматериалов;
 - Практические: составление биографии героя из отдельных фрагментов, изучение вещмешка и его содержимого;
 - Методы стимулирования и мотивации: похвала, одобрение, вручение «Красной звезды» за правильные ответы.
2. Технологии:
 - обучение в сотрудничестве;
 - кейс-метод;
 - интерактивные технологии.
3. Материалы и оборудование: музейные экспонаты, пилотки, гимнастерки, вещмешки, проектор, колонки, презентация, дидактические материалы.

Целевая аудитория

Целевой аудиторией являются обучающиеся 5-11 классов, а также те, кому интересна военная история.

Научная новизна работы, теоретическая и практическая значимость

Научная новизна заключается в создании интегрированного подхода к организации учебного процесса, сочетающего музейную экспозицию, мультимедийные материалы и активные формы занятий (игры, виртуальная экскурсия).

Работа позволяет учащимся погружаться в атмосферу военных лет, развивать критическое мышление, расширять кругозор и приобретать знания, значимые для развития исторической культуры молодого поколения.

Теоретическая значимость метода заключается в развитии методики междисциплинарного взаимодействия образовательных учреждений и музеев, привлечении внимания педагогов к современным образовательным технологиям. Практическая значимость выражается в возможности широкого внедрения разработанного материала в практику школьного образования, кружковой работы и внеклассных мероприятий, способствующих формированию активной гражданской позиции молодёжи.

Оценка эффективности работы

Эффективность предложенной разработки оценивается по следующим критериям:

- уровень вовлеченности учеников в учебный процесс;
- степень усвоения исторического материала и способности воспроизводить полученные знания;
- рост мотивации школьников к самостоятельному изучению темы Великой Отечественной войны;
- улучшение уровня патриотического сознания участников занятия;
- отзывы учителей и родителей относительно результатов проведённых уроков и экскурсий.

Оценка проводится путём анкетирования, анализа письменных работ учащихся.

Партнеры проекта

1. Музей военной истории «Арсенал», г. Воронеж.
2. Школьный музей, посвященный Героям Советского Союза братьям Лизюковым гимназии № 36 им. И. Мележа, г. Гомель, Республика Беларусь.

Конспект занятия

I. Организационный момент и вступительное слово учителя

Ребята, сегодня наш урок пройдет в Воронежском областном краеведческом музее, в отделе, посвященном Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Сегодня мы будем говорить о подвиге защитников Воронежа и более подробно о судьбе Героя Советского Союза А.И. Лизюкова.

По ходу урока за верные ответы вы будете получать красные звезды, тот, кто наберет наибольшее количество, будет награжден книгой о ВОВ.

Ученики надевают гимнастерки и пилотки, вешают на плечо вещмешки.

- Кто знает, как называется этот отдел краеведческого музея?

Ученики отвечают: здание «Арсенала».

- Известно ли вам что-то из истории здания «Арсенал»?

Ответ учеников:

Здание построено в 70-годы 18 века. Первым владельцем был фабрикант-суконщик Иван Гарденин, а в 70-е годы 20 века здание бывшей суконной фабрики было передано Воронежскому краеведческому музею.

II. Короткая обзорная экскурсия по музею

Позволю себе начать экскурсию по экспозициям музея со слов Константина Симонова:

Тот самый длинный день в году

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На всех, на все четыре года.

О каком дне идет речь?

Ученики отвечают: 22 июня 1941 года.

Сейчас мы с вами находимся в начале экспозиции. Она рассказывает о событиях первых дней ВОВ и лета 1942 года в городе Воронеже.

Здесь мы видим:

Экстренный выпуск газеты «Коммуна» с обращением В.М. Молотова и И.В. Сталина к гражданам СССР о вероломном нападении нацисткой Германии на нашу страну. И.В. Сталин впервые обращается к народу со словами «Братья и сестры».

Как вы думаете, почему?

Ответ учеников: «Братья и сестры» – обращение, принятое среди христиан. У Сталина было семинаристское образование. Вероятно, он хотел подчеркнуть, что перед лицом врага государство и общество должны сплотиться.

Воронеж активно помогал фронту. С июля 1941 года на заводе имени Коминтерна производились реактивные установки БМ-13 («Катюша»), на авиационном заводе - самолёты-штурмовики ИЛ-2, получивший прозвище от бойцов Красной Армии «летающий танк» за крепкую броню, а фашисты прозвали его «черной смертью».

Самое трудное время для воронежцев - лето 1942 года, когда фашисты рвались к Воронежу. Начались авианалеты. Самым печальным стал день 13 июня 1942 года, когда погибли от ударов авиабомб дети и взрослые, собравшиеся в Первомайском саду на праздник в честь окончания учебного года. Среди погибших — 41 взрослый и 30 детей.

Как в Воронеже увековечена память о погибших в тот день?

Ученики отвечают: на улице Театральной, в бывшем Саду пионеров, установлен памятник «Детям Войны».

Здесь мы видим, как могла выглядеть городская квартира после авианалетов, фашисты бомбили не только промышленные объекты, но и жилые городские кварталы.

Наши земляки с первых дней войны стали на защиту Родины. Первым получил звание Героя СССР **Яков Григорьевич Крейзер**, присвоенное ему 22 июля 1941 года. Его дивизия на двое суток задержала наступление вермахта на р. Березина в Минской области в Беларуси.

- А сейчас мы перейдем в зал, посвященный боям за Воронеж и освобождению Воронежа от немецко-фашистских захватчиков.

Данную часть экскурсии проводит заранее подготовленный ученик, интересующемуся историей и музейным делом.

Ребята, вероятно, вы знаете, что в годы Великой Отечественной войны было всего 2 города-фронта. Назовите эти города?

Ученики отвечают: это Сталинград и Воронеж.

Линия фронта проходила по реке Воронеж, левый берег был нашим, а правый оккупирован немцами. Фашисты установили жестокий оккупационный режим. Сгоняли местное население в концлагеря, расстреливали мирных людей. На фото вы видите портрет известного воронежского художника **Бучури Александра Алексеевича**, расстрелянного 5 августа 1942 года во дворе своего дома.

Уже 7 июля 1942 года создан Воронежский фронт. Его возглавляли генерал-лейтенант **Ф. И. Голиков**, а затем генерал-лейтенант **Н. Ф. Ватутин**. На этом стенде мы также видим портрет **Александра Ильича Лизюкова**, командующего 5 танковой армией, которая защищала северные подступы к Воронежу. О нем мы сегодня поговорим подробнее.

Красная Армия и воронежцы самоотверженно защищали город. На этом стенде – портреты участников сводного полка НКВД, в составе которого был **Константин Петрович Феоктистов**.

Что вам известно о К.П. Феоктистове?

Ученики отвечают: К.П. Феоктистове лётчик-космонавт СССР, Герой Советского Союза.

Можно называть много имен: **Лидия Рябцева, Василий Колесниченко, Николай Шендриков, Вера Зеленко** и другие. Что вам известно о подвиге этих героев?

Ученики отвечают.

А 25 января 1943 года в ходе Воронежско-Касторненской наступательной операции, которой руководил генерал-майор **Иван Черняховский**. Воронеж был освобожден, а на башне гостиницы «Воронеж» был водружен красный флаг.

26 января 1943 года в город стали возвращать беженцы, а война продолжится до победного мая 1945 года.

III. Закрепление знаний полученных в ходе экскурсии:

Ребята, а сейчас, мне интересно узнать были, ли вы внимательны.

Учитель показывает таблички с именами, датами

Таблички:

«**Коммуна**»

Ученики отвечают: «Коммуна» — газета, основана в Воронеже 20 мая 1917 года.

«**Я.Г. Крейзер**»

Ученики отвечают: Я.Г. Крейзер - первый из воронежцев Герой Советского Союза.

«**Летающий танк**»

Ученики отвечают: Штурмовик Ил-2, прозван так за крепкую броню.

«**К.П. Феоктистов**»

Ученики отвечают: К.П. Феоктистов – партизан, космонавт, Герой Советского Союза.

«Л. Рябцева»

Ученики отвечают: Л. Рябцева – комсомолка, защитница Воронежа, сбита вражеский самолёт, погибла от прямого попадания авиабомбы в ее установку ПВО.

«25 января 1945»

Ученики отвечают: День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков.

«И. Д. Черняховский»

Ученики отвечают: И.Д. Черняховский — генерал армии, дважды Герой Советского Союза, командующий 60-й армией, освобождавшей Воронеж.

«А. И. Лизюков»

Ученики отвечают: А. И. Лизюков – командующий 5ТА, погиб в боях на подступах к Воронежу.

А вот, про генерала **А.И. Лизюкова** мы узнаем сейчас подробнее, я прошу вас пройти в интерактивную часть музея.

IV. Изучение биографии генерала А.И. Лизюкова.

Сейчас мы находимся в реконструированной землянке бойцов Красной Армии времен Великой Отечественной войны.

Педагог организует учащихся для самостоятельного изучения биографии героя.

Для этого учащиеся делятся на 3-4 группы по 4-5 человек. Они получают биографию А.И. Лизюкова в треугольном солдатском письме. Текст биографии разделен на отдельные фрагменты, напечатанные на отдельных листах. Задача - сложить фрагменты текста в единое, логичное повествование.

Текст биографии

«Александр Ильич Лизюков — русский советский военачальник, Герой Советского Союза, генерал-майор, член ВКП(б) с 1919 года.

Родился 13 марта 1900 г. в городе Гомеле в Белоруссии. Его отец был сельским учителем. В семье Лизюковых, кроме Александра, было ещё два брата: старший Евгений и младший Пётр. Дети рано потеряли мать, которая умерла в 1909 году, вскоре после рождения младшего сына Петра.

А.И. Лизюков детства отличался уверенностью, напористостью и жизнелюбием. В 1918 году окончил 6 классов гимназии в родном городе.

Добровольно вступил ряды Красной армии. Воевал против войск генерала А. И. Деникина и атамана С. В. Петлюры в годы Гражданской войны. Участвовал в боевых действиях против польских войск во время Советско-польской войны (1919—1921). В сентябре 1923 года окончил Петроградскую Высшую автобронетанковую школу.

В 1927 году окончил Военную академию имени М. В. Фрунзе. В это время писал стихи, статьи и брошюры на военно-техническую тематику, участвовал в выпуске журнала «Красные зори».

Великую Отечественную войну встретил в Белоруссии. В августе 1941 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза «за умелое руководство боевыми действиями в районе Борисова и за личный героизм». Участвовал в Смоленском сражении, в битве за Москву.

А.И. Лизюков проявил себя как прекрасный командир. О нем похвально отзывался прославленный полководец, «маршал Победы» К. К. Рокоссовский в книге «Солдатский долг».

Летом 1942 враг проводил масштабное наступление на юге, чтобы захватить кавказскую нефть. Лизюков командовал 5-й танковой армией, которая должна была провести контрудар по флангу и тылу немецких войск, наступавших на Воронеж. Однако удар не удался, и Александра Ильича понижают до командира корпуса.

В ходе последующего наступления корпуса генерал лично находился на передовой в составе экипажа тяжелого танка «КВ». 23 июля 1942 года танк был подбит у села Медвежье

Семилуцкого района под Воронежем, отважный генерал Александр Ильич Лизюков погиб. Его могила долгое время была неизвестной, а сам он по официальным данным оставался пропавшим без вести.

В 2008 году были найдены останки генерала в братской могиле у села Лебяжье. По желанию родственников 7 мая 2009 года они были перезахоронены на Аллее Славы в Воронеже».

Ученики собирают биографию Героя Советского Союза, генерал-майора А.И. Лизюкова.

Пока ученики собирают текст биографии, звучит песня К. Листова на стихи А. Суркова «В землянке».

V. Проверка выполнения задания

Чтение биографии генерала дублируется соответствующими слайдами презентации. Команда, собравшая первой текст, зачитывает биографию А.И. Лизюкова и получает звезды за выполнение задания.

VI. Закрепление. Викторина по биографии А.И. Лизюкова

Ученики отвечают и поощряются звездами за правильные ответы.

Место рождения генерала Лизюкова?

г. Гомель, БССР

Когда и за что получил звание Героя Советского Союза?

Ученики отвечают: 5 августа 1941 года за умелое руководство обороной Борисова и личный героизм.

Назовите имена братьев А.И. Лизюкова, так же погибших в годы войны?

Ученики отвечают: Петр Лизюков, Герой Советского Союза, Евгений Лизюков.

Как и когда погиб генерал Лизюков?

23 августа 1943, в боях за Воронеж.

Назовите места увековечения памяти А.И. Лизюкова?

Названия улиц, мемориалы, школы имени героя в Воронеже и Гомеле.

VII. Виртуальная экскурсия по школьному музею, посвященному Героям Советского Союза братьям Лизюковым.

Экскурсию проводят ученики гимназии № 36, г. Гомель, Республика Беларусь.

При подготовке к уроку нашли информацию о школьном музее в гимназии №36 г.

Гомель, связались с экскурсоводами школьного музея гимназии № 36.

VIII. Интерактивная часть занятия

Ребята, в начале урока вы получили солдатский вещмешок. Скажите, что носили в вещмешках бойцы Красной Армии? Давайте проверим? Обратите внимание, что некоторые предметы будут лишними.

Как вы думаете, какие?

Ученики дают устные ответы. За каждый правильный ответ – звезда.

Столовые приборы: котелок из двух ёмкостей под первое и второе и солдатская кружка. Ложку солдаты предпочитали носить за голенищем сапога, чтобы она не гремела. Предметы личной гигиены: мыло, бритва, полотенце. Запасное нательное бельё и портянки. Две иголки и суровая нитка для «ремонта» обмундирования. Ученики развязывают вещмешки, рассматривают предметы, находят лишнюю вещь.

Средства для ухода за оружием: ветошь и смазка. Небольшой провиант: сухари, тушёнка. Кисет для табака и газетная бумага для самокруток (для курящих). Карандаш, письма.

Ученики отвечают. Ученик, набравший наибольшее количество звезд, награждается книгой по истории ВОВ

IX. Подведение итогов и награждение. Подсчёт полученных звезд.

Х. Рефлексия

Какие чувства и эмоции вы испытали в ходе сегодняшнего урока в музее?
Порекомендуете ли вы своим друзьям посетить музей «Арсенал?»

Ребята, позвольте закончить наш урок стихотворением Александра Плотникова «Ода солдату».

Стихотворение читает подготовленный ученик:

Солдату я слагаю оду.

Был ратный путь его тяжел.

Он все прошел: огонь и воду,

И трубы медные прошел.

Шагал по вражескому следу

До завершающего дня

И прочно выковал Победу

Из грома, стали и огня.

И, полная творящей силы,

Вся в блеске солнца, не в дыму,

Стоит спасенная Россия,

Как вечный памятник ему.

Спасибо сотрудникам музея за помощь и предоставленную возможность провести урок в музее.

Время реализации проекта

Проект реализовывался в феврале 2025 года, в рамках юбилейных мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы над немецко-фашистскими захватчиками, а также в рамках XVI городского фестиваля педагогического мастерства «От призвания к признанию», г. Воронеж, Воронежская область.

Стоит отметить, что взаимовыгодное сотрудничество с музеем военной истории «Арсенал», направленное на воспитание чувства патриотизма и уважения к истории Отечества среди школьников, продолжилось.

В апреле 2025 года, готовясь к празднованию 80-летия Победы, учитель истории Черная И.В. и ученики МБОУ СОШ №84 подготовили экранизацию стихотворения Юлии Друниной «Ты вернёшься», используя интерактивный раздел музея, оформленный в виде землянки времен Великой Отечественной войны.

Список использованных источников и литературы:

1. Сдвижков, И. Ю. Тайна гибели генерала Лизюкова / И. Ю. Сдвижков. – Москва: Вече, 2011. – 480 с.
2. Результаты работы поискового объединения «Дон» [Электронный ресурс] // РИА Воронеж. – URL: <https://riavrn.ru/infograph/po-don/> (дата обращения: 26.09.2025).
3. Героически погиб в танке. Подвиг отважного генерала Лизюкова [Электронный ресурс] // Музей Победы. – URL: <https://dzen.ru/a/Yj3kQ4zFsQcyb5ov> (дата обращения: 26.09.2025).
4. Детям о Воронежском крае. Лизюков Александр Ильич [Электронный ресурс] // Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. – URL: <https://www.okrae.odbvrn.ru/lizyukov-aleksandr-ilich> (дата обращения: 26.09.2025).
5. Информационные стенды музея «Арсенал» (г. Воронеж).
6. «Ты вернешься» [Видеозапись]: короткометражный фильм / авт. идеи, реж. И. Черная; по стихотворению Ю. Друниной «Ты вернешься» // ВКонтакте. – URL: https://vk.com/id221878993?z=video221878993_456239256%2Fc52ebf8e5700e05e6e%2Fpl_wall_221878993 (дата обращения: 26.09.2025).

Чубарова Ирина Анатольевна,

педагог-психолог

МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола»

г. Губкин Белгородская область

СИМВОЛЫ РОССИИ

Цель: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья основ гражданской идентичности через современные технологии ознакомления с государственными и негосударственными символами России.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления детей о государственных символах Российской Федерации, официальных символах Белгородской области и их значении.
2. Расширить представления детей о негосударственных символах России (берёза, матрёшка, медведь и др.), их культурном и историческом контексте.

Развивающие:

3. Интегрировать современные технологии в процесс ознакомления детей с ОВЗ с символами России (метод социальных историй, онлайн-экскурсии, авторские выставки).
4. Содействовать развитию у детей навыков сотрудничества и коммуникации в процессе подготовки к мероприятиям патриотического характера.
5. Стимулировать творческую активность детей через создание рисунков, поделок, посвященных символике России.
6. Способствовать социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ в общество через участие в совместных мероприятиях.

Воспитательные:

7. Воспитывать уважительное отношение к символам России как важной части национальной культуры.
8. Содействовать развитию у детей с ОВЗ эмоциональной отзывчивости, чувства гордости за свою страну через понимание её символов.
9. Содействовать формированию у детей активной гражданской позиции, чувства принадлежности к российскому обществу на основе их включения в совместную творческую деятельность по подготовке к празднику, участию в массовых мероприятиях и акциях.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола» города Губкина Белгородской области с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями, ЗПР) от 5 до 12 лет.

Опыт реализации проекта

Реализация проекта началась с января 2025 года.

В январе была проведена диагностическая работа с детьми, написан перспективный план с примерными сроками ознакомления детей с каждым символом. Старались приурочить работу с символами к определенному, наиболее подходящему празднику из календаря воспитательных мероприятий.

Первым событийным мероприятием стал праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Предварительно оработали с детьми символы СВО с помощью социальной карты «Символы Z и V» (https://vk.com/wall-171031032_3071).

Следующим шагом стала работа по включению детей в празднование 9 Мая:

- разработали социальные истории и изучили с детьми государственные символы: «Георгиевская лента» и «Знамя Победы»;
- привлекли ребят к оформлению окон в учреждении в рамках акции «Окна Победы»;

– с целью вызова эмоционального отклика детей предложили родителям вместе с детьми стать участниками праздничных мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в нашем родном городе Губкин.

Краткое описание проекта

Знакомство детей с ОВЗ с каждым символом в рамках проекта осуществляем поэтапно: на первом этапе я, как педагог-психолог, в индивидуальной форме знакомяю ребенка с символом России с помощью метода социальных историй. Данный метод был разработан Кэрл Грэй в 1991 году и применен для детей и подростков с аутизмом. Социальные истории представляют собой короткие повествования, которые описывают определенные ситуации, события или правила с целью помочь детям лучше понять их и адаптироваться к ним.

Социальные истории предъявляю ребенку в виде последовательных электронных или бумажных картинок, при этом либо сама рассказываю историю, либо ребенок читает её. Также используется формат презентации с озвученными диалогами главных персонажей – девочки Тани и мальчика Вани. Каждая история разрабатывается с учетом возраста и особенностей ребенка с ОВЗ, что позволяет сделать повествование более понятным и лично значимым для него. Например, если ребенку 6 лет, то возраст Тани и Вани может быть таким же, как у него, или один из персонажей может быть немного старше. Использование принципа «равный – равному» помогает «особенному» ребенку лучше идентифицировать себя с героями истории.

В каждой истории присутствует описание символа и делается акцент на примеры из реальной жизни. Например, при знакомстве с флагом РФ ребенку демонстрируется картинка с его изображением и описывается его внешний вид. Рассказывается, что существует церемония поднятия флага в школе в начале недели, а также его используют на школьных мероприятиях, посвященных государственным праздникам, что ученики принимают участие в торжественной линейке. Это создает у ребенка с ОВЗ ассоциацию между символом и значимостью события.

Обязательно включение эмоционального аспекта. Ребенку говорится о том, что, когда люди видят флаг своей страны, они испытывают чувство гордости, радости и волнения. Это символ единства и силы народа. Это помогает обучающемуся осознать значимость государственного символа.

Изучению одного символа посвящается от 2 до 3 занятий с педагогом-психологом в зависимости от особенностей развития ребенка.

На втором этапе в работу включаются педагоги дополнительного образования, которые демонстрируют ребенку с ОВЗ картинки или видеоролики, поделки других детей, связанные с празднованием предстоящего патриотического (народного) праздника, рассказывают о том, что это за праздник, как люди готовятся к нему, и как празднуют. По рекомендации педагогов родители с ребенком посещают очные или онлайн-экскурсии. Это помогает расширить кругозор ребенка и обеспечить общее понимание значения этого праздника.

На третьем этапе в рамках организации воспитательной работы в объединениях (так в нашем Центре называются группы по направлениям деятельности) педагоги предлагают ребенку поучаствовать в творческих мастерских по подготовке к празднику (индивидуально или вместе с другими детьми), творческом конкурсе, акции. И ребенок уже начинает это делать более осознанно.

Также для закрепления знаний детей о символах в образовательный процесс включены различные дидактические игры, наглядные материалы, интерактивные плакаты. Это позволяет детям целевой группы многократно воспроизводить различные социальные ситуации в безопасной и поддерживающей обстановке.

Привлекаем к участию родителей, которые закрепляют полученные в НеШколе знания детей дома, посещают памятные места, музеи, где наглядно представлены элементы государственной символики.

В рамках проекта знакомим детей с:

- официальными государственными символами Российской Федерации («флаг России», «герб России», «гимн России», «Знамя Победы», «Георгиевская лента»);
- официальными символами малой родины («флаг Белгородской области», «флаг Губкинского городского округа», «герб Белгородской области», «герб Губкинского городского округа», «гимн Губкинского городского округа»);
- неофициальными (народными) символами, имеющими культурное и историческое значение для нашей страны («Красная площадь», «береза», «матрешка», «медведь», «самовар»), символами СВО («Z», «V»).

Мы составили перспективный план ознакомления детей с символами России на календарный год, в котором учли памятные даты (День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России, День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны, День Героев Отечества), государственные праздники (День Победы, День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День Государственного флага Российской Федерации, День защитника Отечества), День образования Белгородской области, День города Губкин и т.д.) и народные праздники (День русской матрёшки, День медведя, День самовара).

Обоснование педагогической или социальной значимости проекта

Одним из ключевых аспектов формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения является знакомство с государственными и негосударственными символами России.

В Центре дополнительного образования «НеШкола» придается большое значение воспитательной работе с обучающимися и участием всех детей (включая детей с ОВЗ) в мероприятиях патриотической направленности. Подготовка к этим мероприятиям – это не только возможность проявить творческие способности, но и важный этап в воспитании чувства патриотизма и социальной активности.

К сожалению, в процессе подготовки к мероприятиям, приуроченным к государственным праздникам, «особенные» дети часто оказываются в стороне от общей деятельности. Это происходит потому, что они мыслят более конкретными понятиями, что затрудняет для них идентификацию себя как граждан, а также затрудняет усвоение абстрактных понятий, таких как «Родина», «патриотизм», «гордость» и т.д. Они не всегда могут понять смысл праздников и не осознают значение выполнения предлагаемых педагогом заданий.

Беседы с детьми выявили низкий уровень их знаний о символах России. Ответы детей были либо неполными, либо ошибочными, либо отсутствовали вовсе.

Понимание государственных символов России (герба, флага, гимна) и особенно символов малой родины оказалось крайне низким у подавляющего большинства детей – более 85% не смогли корректно объяснить их значение. Более того, негосударственные символы (например, матрёшка, берёза) не были идентифицированы детьми как специфически российские, а воспринимаясь без привязки к конкретной национальной культуре, как игрушки, предмета быта, природа.

Наблюдение за детьми данной категории на мероприятиях, посвященных государственным праздникам и символам, показало низкий уровень эмоционального отклика и заинтересованности. Дети проявляли пассивность, отвлекались, отказывались от участия в активных заданиях, связанных с символикой России.

Анализ данных по участию в тематических конкурсах и мероприятиях выявил низкий процент участия детей с ОВЗ (менее 32%). Участие имело преимущественно формальный характер, без проявления инициативы и творческого подхода. В ряде случаев наблюдался полный отказ от участия в таких мероприятиях.

Таким образом, диагностика выявила недостаточное понимание и неприятие государственных символов как ценности у 68% детей с ОВЗ, что свидетельствует о низком

уровне сформированности гражданской идентичности и объясняет низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях. Дети не связывают государственные символы со своим личным опытом и не осознают своей принадлежности к российскому обществу.

Поэтому проект «Символы России» стал основой для совместной работы педагога-психолога и педагогов дополнительного образования, который помогает нашим обучающимся лучше узнать символы страны, понять их значение и сформировать собственное положительное эмоциональное отношение к ним, как к важным элементам самоидентичности.

Результаты проекта (качественные / количественные)

В проекте принимают участие 37 детей с ОВЗ, 5 педагогов. 37 родителей.

За три месяца реализации проекта «Символы России» трудно говорить о результативности проекта. Но можно отметить позитивную динамику в развитии у детей с ОВЗ понимания и положительного отношения к государственной символике.

В рамках проекта педагогом-психологом проведено 29 индивидуальных занятий с детьми и занятия с детьми в малых группах (по 2-3 человека) по ознакомлению с символами. Проведены 2 тематические акции.

Планируемые результаты реализации проекта (к декабрю 2025 года):

Качественные результаты:

1. У детей возрос интерес к символам России, проявляющийся в задавании вопросов педагогам, активном участии в обсуждениях.

2. Наблюдается увеличение активности и инициативы детей при выполнении заданий при подготовке к праздничным мероприятиям.

Количественные результаты:

1. Не менее 80% обучающихся с ОВЗ показывают и называют (при наличии речи):

– официальные государственные символы Российской Федерации («флаг России», «герб России», «гимн России», «Знамя Победы», «Георгиевская лента»);

– официальные символы малой родины («флаг Белгородской области», «флаг Губкинского городского округа», «герб Белгородской области», «герб Губкинского городского округа», «гимн Губкинского городского округа»);

– неофициальные (народные) символы нашей страны («Красная площадь», «береза», «матрешка», «медведь», «самовар»), символы СВО («Z», «V»).

2. Не менее 55% обучающихся с ОВЗ могут объяснить значение символов (с учетом уровня развития интеллекта и речи ребенка).

3. Повысился процент заинтересованного участия детей с ОВЗ в мероприятиях патриотического характера и подготовке к ним – до 90%.

Информационное сопровождение проекта

1. «Особенные» ребята совместно с обычными детьми изготовили открытки и написали письма солдатам в преддверии 23 февраля – Дня защитника Отечества https://vk.com/wall-171031032_3071

2. Пост о проекте

https://vk.com/wall-171031032_3370

Список литературы

1. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.

2. Методические рекомендации по включению гражданско-патриотического компонента в программы дополнительного образования детей. Региональный модельный центр Калининградской области <https://clck.ru/3KAKMw>.

РАЗДЕЛ 2. НОМИНАЦИЯ «НАША ПОБЕДА: НЕЛЬЗЯ ЗАБЫТЬ»

Ежов Павел Юрьевич,
доцент УрГПУ
руководитель исполкома
РО ООД «Бессмертный полк России»
г. Екатеринбург Свердловская область

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОНЛАЙН ПАЗЛ-ФЕСТИВАЛЬ «ПОБЕДА ЗА НАМИ!»

Цель: к 9 Мая 2025 года создать международную цифровую площадку для гражданско-патриотического воспитания молодежи через художественное творчество, укрепление межпоколенческих связей и оказание моральной поддержки участникам СВО.

Проект направлен на формирование уважительного отношения к истории России, увековечение памяти защитников Отечества и продвижение нравственных ценностей через 9 творческих номинаций.

Задачи проекта:

1. Привлечь не менее 1000 участников из 40 регионов РФ и 5 стран.
2. Создать банк из 500+ художественных произведений патриотической направленности.
3. Обеспечить медиаосвещение: 10+ публикаций в федеральных и региональных СМИ.
4. Провести 5+ концертных программ с участием лауреатов после завершения фестиваля.

Целевая аудитория проекта: молодежь (школьники, студенты), ветераны, семьи участников СВО, военнослужащие.

Краткое описание проекта

Международный онлайн пазл-фестиваль художественного творчества «Победа за нами!» – это пятый этап проекта «Мы память бережно храним». Фестиваль 2025 года посвящен 80-летию Победы и Году защитника Отечества. Концепция «пазла» символизирует единство творческих работ в сохранении исторической памяти.

Реализация: задействованы ресурсы партнеров («Бессмертный полк России», УрГПУ) и техническая база <https://живаяистория-россии.рф/>.

География: 45 регионов России, 12 зарубежных стран (Кипр, Монголия, Китай, Беларусь), новые территории.

Ключевые мероприятия:

- онлайн-конкурс по 9 номинациям (ожидаемое число участников – 1000+);
- концерты в воинских частях (например, 32-й военный городок Екатеринбурга);
- образовательные «Уроки мужества» в детских лагерях;
- телемост «Урал-Донбасс» с участием ведущих вузов.

Информационное сопровождение (партнеры)

Сеть партнерских СМИ (<https://polkrf.ru>, <https://созидание.све.рф>, https://vk.com/moypolk_ekb). Медиаохват в предыдущие годы – более 500 тысяч человек.

Обоснование педагогической или социальной значимости проекта

Проект направлен на формирование гражданской идентичности у молодежи, укрепление межпоколенческих связей и оказание моральной поддержки семьям участников СВО. Через художественное творчество проект способствует сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, противодействию фальсификации истории и продвижению нравственных ценностей. Уникальное сочетание цифровых технологий, традиционных форм искусства и адресной работы с различными категориями участников (от школьников до ветеранов) делает проект эффективным инструментом патриотического воспитания.

Результаты проекта

Количественные:

Участники: 1500+ из 45 регионов РФ и 12 стран.

Создан цифровой банк из 500+ патриотических произведений.

Охват аудитории: 10 000+ человек.

Публикации в СМИ: 30+.

Проведено 3 концерта в 32-м военном городке (500+ зрителей).

Средняя оценка участников и зрителей: 4.8/5.

Качественные:

Формирование гражданской идентичности и чувства гордости за страну.

Укрепление межпоколенческих связей.

Моральная поддержка семей участников СВО.

Высокая оценка исторической достоверности работ (70%).

Желание 100% участников продолжить сотрудничество.

Лауреаты Гран-при стали амбассадорами проекта.

Информационное сопровождение проекта:

Сайт фестиваля: <https://живаяистория-россии.рф/victory25.html>.

«С чего начинается Родина»: концерт для военнослужащих 32 военного городка. <https://созидание.све.рф/новости/31130>.

Церемония открытия выставки Бессмертного полка России, посвященной освободителям Европы. <https://созидание.све.рф/новости/31774>.

Свердловское отделение Бессмертного полка России организовало патриотическую акцию «Бессмертный полк: История Героев» в загородном лагере «Космос». <https://созидание.све.рф/новости/31680>.

Итоги фестиваля «Победа за нами!»: как творчество объединило поколения. Павел Ежов. <https://созидание.све.рф/новости/30586>.

Завершился Международный онлайн пазл-фестиваль «Победа за нами!». Павел Ежов. <https://созидание.све.рф/новости/30512>.

Завершился организованный УрГПУ Международный онлайн пазл-фестиваль «Победа за нами!». <https://www.polkrf.ru/news/novosti-regionov/zavershilsya-mezhdunarodnyj-onlajn-pazl-festival-pobeda-za-nami>.

Завершился организованный УрГПУ Международный онлайн пазл-фестиваль «Победа за нами!». <https://uspu.ru/news/zavershilsya-organizovannyy-urgpu-mezhdunarodnyu-onlajn-pazl-festival-pobeda-za-nami/>.

Доцент УрГПУ организовал концерт в 32-м военном городке для военнослужащих срочной службы и участников СВО. <https://uspu.ru/news/dotsent-urgpu-organizoval-kontsert-v-32-m-voennom-gorodke-dlya-voennosluzhashchikh-srochnoy-sluzhby/>.

Сохранение памяти и воспитание патриотизма через творческие инициативы. <https://uspu.ru/news/sokhranenie-pamyati-i-voospitanie-patriotizma-cherez-tvorcheskie-initsiativy/>.

Концерт в 32-м военном городке «Победа за нами!» в честь 80-летия Великой Победы. <https://uspu.ru/news/kontsert-v-32-m-voennom-gorodke-pobeda-za-nami-v-chest-80-letiya-velikoy-pobedy/>.

Победа за нами! Региональное отделение ООД «Бессмертный полк России» запускает V Международный онлайн пазл-фестиваль. <https://созидание.све.рф/новости/29735>.

Приветствие участников фестиваля Победа за нами. <https://vkvideo.ru/video-199795749456239021>.

Заключительное видеообращение руководителя фестиваля. <https://vkvideo.ru/video-199795749456239044>.

Жигарева Дарья Алексеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ СОШ № 12 с УИОП
г. Орехово-Зуево Московская область

ПОБЕДА В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ

Цель: сохранение исторической памяти, воспитание молодежи в духе уважения к героям Великой Отечественной войны, укрепление национального самосознания.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи:**

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Целевая аудитория: 1-11 классы и дошкольные отделения (от 5 до 18 лет).

Краткое описание проекта

Мероприятие «Победа в сердцах поколений» посвящено важнейшему событию в истории нашей страны — Дню Победы. Эта дата символизирует не только окончание Великой Отечественной войны, но и объединение разных поколений, которые разделяют память о героизме и мужестве своих предков.

В современных условиях, когда молодое поколение все чаще сталкивается с глобализацией и изменением ценностей, такие мероприятия играют ключевую роль в формировании чувства патриотизма и гордости за свою страну. Понимание исторических событий помогает молодежи осознать важность сохранения мира и стабильности.

Мероприятие объединяет людей разных возрастов и социальных групп, создавая пространство для диалога и обмена опытом, что способствует формированию единого гражданского общества, где каждый чувствует свою значимость и ответственность за будущее страны.

«Победа в сердцах поколений» включает в себя различные культурные мероприятия: концерты, выставки, театрализованные представления, что позволяет сохранить и приумножить культурное наследие, связанное с Великой Отечественной войной.

Важным аспектом мероприятия является внимание к ветеранам войны. Их опыт и мудрость должны быть услышаны, а забота о них быть приоритетом общества. Участие ветеранов в мероприятии подчеркивает уважение к их подвигу и служит примером для молодежи.

С начала учебного года, ежемесячно в школе проходят мероприятия по подготовке к проведению школьного события «Победа в сердцах поколений» в рамках регионального марафона «Наследники Победы». Таким образом, мероприятие «Победа в сердцах поколений» является важным шагом на пути к сохранению исторической памяти, воспитанию патриотизма и укреплению межпоколенческих связей. Оно напоминает нам о том, что победа — это не только военные свершения, но и духовная сила народа, которая живет в сердцах всех тех, кто чтит память о своих предках.

Воспитательная практика «Победа в сердцах поколений» направлена на сохранение исторической памяти и формирование уважения к подвигу предков через активное взаимодействие с родителями и местным сообществом. В рамках проекта организовано оформление макета военной деревни, который стал символом единства и мужества, а также создание большого венка памяти, олицетворяющего благодарность за мирное небо над головой.

Особое внимание уделяется лоскутному одеялу, которое собрано из кусочков, символизирующих города-герои и города воинской славы, тем самым объединяя поколения в общей памяти о Великой Отечественной войне. Каждый класс собственноручно изготавливал лоскут города, который они выбрали в лотерее. На лоскутах были изображены гербы, флаги, символика городов в различных техниках. Данная работа помогла сплотить поколения детей и родителей, вспомнив родных, которые воевали, семьи вместе изучали истории города героев. Это не останется бесследно!

Заместитель директора по воспитательной работе на общешкольном собрании просвещает родительскую общественность показывая видеоролики, выступления детей и объясняет «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы». Важно знать историю своей семьи, школа дает информацию (сайты), где можно найти информацию о погибших родственниках, участниках Великой Отечественной войны на ресурсах «Память народа», «Подвиг народа», «Лица Победы», «Мемориал».

В октябре и январе проходят творческие конкурсы стихов, в которых принимают участие как обучающиеся, так и педагоги. В ноябре и декабре наш образовательный комплекс трудится над изготовлением окопных свечей и подготовке материалов.

В январе проходит традиционная акция «Блокадный хлеб» - это театрализованная постановка и музейные уроки. В феврале проходит традиционный Смотр строя и песни для учащихся, организованный нашим военно-патриотическим клубом «Служу России», на который приглашаются ветераны, с которым наша школа тесно сотрудничает.

Традиционно, в начале апреля мы даем старт марафону. Лидеры ученического самоуправления «УСПЕХ» на открытом заседании составляют план работы под руководством советника директора по воспитанию, затем классы знакомятся с планом работы.

В школьном Центре Детских Инициатив кипит работа по изготовлению окопных свечей для участников СВО, плетутся маскировочные сети. Для данного направления мы привлекаем родительскую общественность, педагогов и социальных партнеров. Собирается гуманитарная помощь для бойцов и передается в Администрацию города.

В апреле мы делаем макет военной деревни, который используется при проведении экскурсий в школьном музее. Ежегодным и традиционным мероприятием является выставка творческих работ в фойе школы. Проходит Акция «Бессмертный полк», в рамках которой учащиеся приносят портреты своих родных, героев Великой Отечественной войны, и оформляют «Стену Памяти» в фойе школы. Традиционная Акция «Окна Победы» организуется совместно с советником директора по воспитанию. Организацией, сбором и оформлением занимаются лидеры школьного ученического самоуправления.

Также, ежегодно, наш школьный театр «Партер» показывает спектакли, посвященные полному снятию блокады Ленинграда и Великой Победе. Участники военно-патриотического клуба «Служу России» организуют «Вахту Памяти» у мемориала павшим воинам-карболитовцам в годы Великой Отечественной войны, к которой присоединяются и другие учащиеся школы. Лидеры ученического самоуправления организуют мастер-классы в начальной школе. Все школьные события освящает Медиацентр «Новое поколение».

Отличительные особенности и новизна практики «Победа в сердцах поколений» заключаются в нескольких ключевых аспектах:

1. Интеграция разных поколений: Практика акцентирует внимание на взаимодействии молодежи с ветеранами и людьми, пережившими войну. Это создает

уникальную возможность для передачи опыта и воспоминаний, что способствует формированию глубокой связи между поколениями.

2. Творческий подход к истории: Использование различных форм творчества (конкурсы песен, стихов, рисунков и поделок, создание макетов, открытие выставки в музее, создание лоскутного одеяла, вахта памяти) позволяет участникам не только выразить свои чувства, но и осмыслить исторические события через призму искусства. Это делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

3. Символизм и визуализация: Оформление макета военной деревни и создание лоскутного одеяла, символизирующего города-герои, придают проекту визуальную и эмоциональную значимость. Эти элементы служат наглядными напоминаниями о подвиге предков и важности сохранения исторической памяти.

4. Сообщество как основа: Практика включает активное участие родителей и местного сообщества, что способствует формированию общей ответственности за сохранение исторической памяти. Это создает атмосферу единства и сотрудничества, делая проект коллективным достижением.

5. Фокус на личных историях: Включение рассказов ветеранов и свидетелей войны в программу позволяет участникам получить уникальный опыт, который невозможно передать через учебники. Личные истории делают историю более живой и актуальной.

Таким образом, практика «Победа в сердцах поколений» представляет собой инновационный подход к воспитанию патриотизма и уважения к истории, объединяя творчество, личные истории и взаимодействие между поколениями.

Результаты воспитательного проекта «Память в сердцах поколений» могут быть оценены по нескольким ключевым аспектам:

1. Эмоциональное и патриотическое воспитание

Увеличение интереса к истории: Участники проекта проявляют больший интерес к изучению истории своей страны, особенно к событиям, связанным с Великой Отечественной войной.

Формирование патриотических чувств: Участники выражают гордость за подвиги предков, что способствует формированию патриотического сознания.

2. Социальные навыки и взаимодействие

Укрепление межпоколенческих связей: Проект способствует установлению крепких связей между молодежью и ветеранами, что помогает молодежи лучше понять и оценить опыт старшего поколения.

Развитие коммуникативных навыков: Участники учатся общаться, слушать и уважать мнения других, что важно для формирования гражданского общества.

3. Творческое развитие

Развитие художественных навыков: Участники проекта развивают свои творческие способности через участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Создание уникальных произведений: Результаты творческой деятельности могут быть представлены на выставках или конкурсах, что дает участникам возможность показать свои достижения.

4. Сохранение исторической памяти

Документирование личных историй: Проект может включать создание архивов с записями воспоминаний ветеранов, что помогает сохранить их истории для будущих поколений.

Создание памятных мероприятий: Организация мероприятий, посвященных памятным датам, способствует сохранению исторической памяти на уровне сообщества.

Таким образом, результаты проекта «Память в сердцах поколений» могут быть оценены как количественно, так и качественно, что позволяет получить полное представление о его эффективности и значимости.

Нашими партнерами в реализации проекта «Победа в сердцах поколений» являются:

- родительская общественность;

СК «Атлант»;

Совет ветеранов Орехово-Зуевского городского округа;

ЦДТ «Родник»;

ОН «Респиратор»;

АО «Стекломаш»;

ООО «Метадинеа».

Ссылка на информационные ресурсы практики:

https://vk.com/wall-169036623_15864

https://vk.com/wall-169036623_15859

https://vk.com/wall-169036623_15799

https://vk.com/wall-169036623_15767

https://vk.com/wall-169036623_15596

Исаенко Алина Ивановна,
старший методист, педагог ДО
МБУ ДО ГЦДО "Лидер"
г. Обь Новосибирская область

ПОМНИМ, ЧТОБЫ НЕ ДОПУСТИТЬ: УРОКИ ИСТОРИИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Суть идеи: 19 апреля является важной датой для сохранения исторической правды о преступлениях нацистов, и мы, как общество, должны активно помнить и учить об этом. Проект направлен на организации образовательных мероприятий для учащихся разных возрастных групп, посвящённых геноциду во время Второй мировой войны и поднятию осведомлённости о противодействии подобным преступлениям.

Проект, приуроченный к 19 апреля и посвященный сохранению исторической правды о преступлениях нацистов, имеет высокую актуальность в условиях современных реалий. В последние десятилетия наблюдается тенденция к искажению исторических фактов, забыванию о трагедии Великой Отечественной войны и геноциде народов Советского Союза. Это подчеркивает необходимость системного подхода к образованию подрастающего поколения в духе патриотизма и ответственности за историческую память.

Современные молодежные движения, а также разнообразные формы коммуникации (социальные сети, блоги, видеоформаты) делают возможным вовлечь молодое поколение в активное изучение и осмысление исторических событий. Применение интерактивных методов (видеоквесты, обсуждения, написание писем будущим поколениям) делает процесс обучения более увлекательным, способствует углублению знаний и формированию критического мышления. Кроме того, проведение мероприятий, посвященных Дню единых действий, является важным шагом в профилактике экстремизма и ксенофобии. Историческая память прошлого помогает осознать значение мира и согласия в нашем обществе в настоящем.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в его комплексном подходе к изучению и осмыслению исторических событий через призму интерактивного и практического взаимодействия. Использование современных педагогических методов, таких как видеоквесты, обеспечивает более глубокое и эмоциональное восприятие материала. Формирование уроков для разных возрастных категорий позволяет адаптировать образовательные материалы в соответствии с уровнем понимания и восприятия информации.

Также проект включает в себя уникальную практику написания писем будущим поколениям, что помогает учащимся не только осмысливать историческую правду, но и формировать личное отношение к событиям прошлого. Это создаёт эмоциональную связь с историей и способствует развитию чувства ответственности за сохранение памяти о трагедиях, пережитых нашим народом.

Таким образом, проект направлен не только на обучение историческим фактам, но и на формирование устойчивых навыков критического мышления, патриотизма и толерантности у молодежи.

Цель проекта: формирование у обучающихся ценностного отношения к исторической памяти о преступлениях нацистов на основе изучения фактов геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

1. Ознакомить целевую аудиторию с достоверными историческими фактами о понятиях «геноцид», «нацизм», о конкретных преступлениях против мирного населения.

2. Сформировать у обучающихся чувство личной ответственности за сохранение исторической правды, ценностное уважение к памяти жертв, стремление к миру и межнациональному согласию.

3. Развить навыки критического анализа информации, ведения конструктивной дискуссии и проектной деятельности через интерактивные формы работы.

4. Вовлечь широкие слои местного сообщества (родителей, педагогов, жителей города) в процесс публичного осмысления уроков истории.

Целевая аудитория

Обучающиеся образовательных учреждений в возрасте от 7 до 15 лет (1-9 классы), разделенные на две возрастные группы (1-4 классы и 5-9 классы).

Педагогическое сообщество.

Родители (законные представители) обучающихся.

Жители местного сообщества (город Обь).

Мероприятия

1. Уроки для старших классов

Темы: геноцид, нацизм, истории преступлений нацистов.

Просмотр документального фильма о преступлениях нацистов.

Проведение видеоквеста "Битва за Ленинград" с задачами по истории.

Дискуссия о последствиях геноцида и роли каждого в его предотвращении.

2. Урок "Без срока давности" для 1-4 классов

Обсуждение тем: «Что такое геноцид? Что такое фашизм?».

Интерактивная презентация с визуальными стилями и простыми примерами из истории.

Открытие "Письма будущим поколениям": творческое занятие, где ученики пишут письма о значении мира и уважения к истории, делятся своими мыслями о том, как они хотят жить в будущем.

3. Познавательные игры и мероприятия

Викторины на историческую тематику.

Арт-выставка "Память через искусство" — создание рисунков, плакатов или открыток, отражающих уроки истории.

Сборник лучших работ учеников в виде памятной книги, которую можно будет поделиться с местными библиотеками и школами.

4. Общественное обсуждение

Открытые лекции или семинары для родителей и местных жителей с приглашением историков и экспертов по вопросам геноцида и его последствий.

Проведение круглых столов о передаче исторической памяти будущим поколениям.

Обоснование педагогической и социальной значимости проекта

Проект обладает высокой социальной и педагогической значимостью, отвечая на актуальные вызовы времени: попытки фальсификации истории, забвение подвига советского народа, необходимость формирования у молодежи критического мышления. Педагогическая ценность заключается в применении интерактивных методов (квест, дискуссия, творческая мастерская), обеспечивающих глубокое эмоциональное и смысловое погружение в тему, что способствует не только усвоению знаний, но и формированию личной гражданской позиции.

Социальная значимость проекта заключается в консолидации разных поколений (дети, родители, педагоги, общественность) вокруг ценности исторической памяти и взаимной ответственности за недопущение повторения преступлений нацизма. Проект способствует укреплению гражданской идентичности и профилактике экстремистских настроений в молодежной среде.

Результаты проекта представлены в полном объеме и включают количественные, качественные и материальные показатели, подтверждающие достижение поставленной цели.

Количественные результаты:

1. Охват аудитории.

В мероприятиях проекта приняли участие **не менее 120 человек**, в том числе:

95 обучающихся (45 чел. - 1-4 классы, 50 чел. - 5-9 классы),

15 родителей (законных представителей),

10 педагогов из 3 образовательных учреждений г. Оби.

2. Проведено мероприятий.

В рамках проекта реализовано **6 мероприятий** различного формата:

3 интерактивных урока «Без срока давности» для младших школьников,

3 исторических видеоквеста «Битва за Ленинград» для старших классов.

3. Создано материальных продуктов:

65 творческих работ (письма и рисунки будущего).

Качественные результаты (оцениваются через систему мониторинга):

1. Повышение уровня исторической грамотности.

По результатам входного и выходного анкетирования **78%** участников показали повышение уровня знаний о понятиях «геноцид» и «нацизм».

2. Развитие критического мышления.

В ходе дискуссий **65%** старшеклассников продемонстрировали способность к анализу исторических источников и аргументированной оценке событий.

3. Формирование ценностных ориентаций.

В творческих работах **82%** обучающихся отразили осознанное отношение к исторической памяти как личной ценности.

Для измерения достижения качественных результатов применяется **комплексная система мониторинга**, включающая:

1. Анкетирование (входное и выходное):

Тестирование знаний исторических фактов.

Опрос об отношении к исторической памяти.

Шкала оценки личной ответственности.

2. Анализ продуктов деятельности. Экспертная оценка творческих работ по критериям:

Глубина осмысления темы.

Эмоциональная вовлеченность.

Соответствие возрастным особенностям.

3. Наблюдение и фиксация:

Фотофиксация мероприятий.

Ведение журнала наблюдений за активностью участников.

Фиксация высказываний и вопросов в дискуссиях.

Проект, посвященный сохранению исторической правды о преступлениях нацистов реализован через несколько **этапов**:

1. Подготовительный этап

Определение целей и задач проекта.

Сбор информации о преступлениях нацистов и геноциде.

Подготовка материалов для уроков (презентации, видеофильмы, документы).

2. Этап проведения уроков

Для старших классов:

Проведение урока, посвященного геноциду и преступлениям нацистов.

Просмотр видеофильма с реальными событиями.

Проведение видеоквеста "Битва за Ленинград".

Для младших классов:

Проведение урока «Без срока давности».
Обсуждение понятий «геноцид» и «фашизм».
Написание писем будущим поколениям.

3. Этап рефлексии

Обсуждение уроков и полученных знаний.
Анализ и обобщение информации, полученной в ходе проекта.
Подготовка итогового документа (например, буклета или стенда) с основными выводами.

4. Этап презентации результатов

Организация выставки или презентации для родителей и других классов.
Подготовка видеоролика о проведенных мероприятиях.

Методы и формы работы

Методы:

Исследовательский метод: анализ исторических документов и материалов.
Дискуссионный метод: обсуждение вопросов геноцида и фашизма.
Проектный метод: создание итогового продукта (буклет, видео).
Игровой метод: видеоквест для вовлечения учащихся.

Формы работы:

Уроки и семинары.
Групповые и индивидуальные проекты.
Видеопокказ и обсуждение.
Творческие задания (написание писем, создание плакатов).

Партнеры проекта

Управление образования города Оби, общеобразовательные школы города Оби, городская библиотечная система, городской Совет ветеранов.

Заключение

Забываясь о сохранении памяти о страшных событиях прошлого, мы можем предотвратить их повторение в будущем. Этот проект позволит учащимся понять ценность мира и взаимопонимания через изучение исторических уроков, извлечённых из прошлого. "Помним, чтобы не допустить..." — это девиз проекта и надежда на светлое будущее.

Малышева Виктория Юрьевна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад № 118»
г. Рязань Рязанская область

Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, духовному развитию дошкольников, формирование и расширение знаний детей дошкольного возраста об истории Великой Отечественной войны, о героях войны и их подвигах своей семьи, о символах праздника Дня Победы.

Задачи проекта:

Обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны; о героях войны.

Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ своей семьи.

Формировать понятия: «Родина», «победа», «защитники Отечества», «мир».

Развивать у детей речь, воображение, мышление, память.

Побуждать детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Обеспечить единство работы ДОУ и семьи по формированию личности дошкольника в системе патриотического воспитания.

Участники проекта: дети разновозрастной группы № 4, родители, воспитатели, учитель – дефектолог, учитель – логопед.

Реализация проекта включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания несовершеннолетних становится одной из актуальных.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач социальных организаций. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В связи с этим, я решила разработать проект, в котором мы с коллегами создадим условия, способствующие патриотическому, духовному развитию дошкольников, формированию и расширению знаний детей дошкольного возраста об истории Великой Отечественной войны, о героях войны и их подвигах своей семьи, о празднике 9 Мая и его значении, о символах праздника Победы.

Основные этапы проекта:

1. Подготовительный

Цель: самосовершенствование по данной теме. Организация и проведение подготовительных работ для реализации мероприятий проекта.

Ознакомление с планом мероприятий проекта.

Анкетирование «Как вы относитесь к ветеранам»

Знакомство с историей города, края, страны в период ВОВ.

Подбор песен, стихов, видеосюжетов военной тематики.

2. Основной

Цель: организация и проведение мероприятий проекта.

Мероприятия с показом видеороликов и презентаций на военную тематику: «Героев помним имена», «Музыка Победы!», «Новороссийск - город-герой», «Твои герои семьи».

Конкурсы рисунков и плакатов: «Портрет героя», «Эхо войны», «Я помню! Я горжусь!».

Участие в акциях: «День Победы», «Окно Победы», «Поздравь ветерана», «Георгиевская лента к празднику Победы».

Интерактивные экскурсии по местам Боевой Славы: «Город-герой Волгоград», «Парк Патриот».

Военно-спортивная игра «Моряки дальнего плавания».

Выпуск Книги Памяти «Мы помним».

3. Заключительный

Цель: Подведение итогов, Определение дальнейших перспектив.

Анализ результатов проекта, оформление проекта.

<https://disk.yandex.ru/i/BZRWuqWi4Kl6Yw>

<https://disk.yandex.ru/i/V-YhUrZ5KhH2-g>

https://disk.yandex.ru/i/_ArxC43unzEPXA

https://disk.yandex.ru/i/K_x459tWtoY6Tw

Тема патриотического воспитания актуальна на сегодняшний день. В дошкольном возрасте, ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, если родители и педагоги не будут рассказывать и делиться воспоминаниями о прошлом, о героических подвигах наших дедов и исторических событиях тех времен.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в семьях, из которых дети поступают в наше учреждение, вопросы воспитания патриотизма, гражданственности, к сожалению, не считаются важными и поколение современных родителей, уже далеко от прошлого и не все застали живых родственников и не слышали их истории о войне.

Уникальность проекта:

- в использовании различных форм патриотического воспитания дошкольников: интерактивные экскурсии, просмотр передач и сюжетов, прослушивание военных песен и стихов, рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне

- в воспитании подрастающего поколения через знакомство с предками, путем изучения семейных архивов, записей и исторических фактов семьи участников ВОВ.

Реализация данного проекта предполагает следующие результаты:

система знаний у дошкольников о Великой Отечественной войне,

повышение интереса к историческому прошлому своей малой родины и России,

уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;

посильное служение Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;

реализация проекта позволит привлечь внимание дошкольников к событиям Великой Отечественной войны, обогатит духовный мир, приобщит подрастающее поколение к национальной истории и воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

участие в социально-полезной деятельности, развитие личности ребят путем прививания чувства благодарности и сопереживания героям войны;

проявление подрастающим поколениям внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям;

знание истории своей семьи.

Фото- и видеоотчет:

<https://disk.yandex.ru/i/UOMUXPA3KnCpsQ>

<https://disk.yandex.ru/i/bz9yYyvOXBgptw>

<https://disk.yandex.ru/d/2-RYlePbWvZWWA>

Великая Отечественная война... Война!!! Сколько жизней унесло, и принесло горя это страшное слово. Наш мир меняется, и меняются люди. Но память о тех, кто сражался, и стал героем, кто не вернулся с кровавых полей сражений, кто не покладая рук работал в тылу, о тех, чьё детство было украдено – память о них живёт, и будет жить вечно у нас в сердцах. И эта наша память никогда не изменится, и будет продолжаться в наших детях и внуках.

Передать эстафету памяти, показать ребятам величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу – одна из задач Проекта «Мы помним!» Проект направлен на развитие нравственно-патриотического воспитания личности несовершеннолетнего, любви к Родине, преданности, ответственности и гордости за неё.

Материально - техническое обеспечение: компьютер, проектор, фотоаппарат, справочная литература, необходимые канцелярские принадлежности.

Возраст детей: 5-8 лет.

Подготовительный этап.

План мероприятий проекта

Дата	Мероприятие	Участники
Декабрь	Сбор информации по проекту, планирование мероприятий, подготовка к проекту.	Все участники проекта
Январь	Анкетирование родителей, подборка стихов, песен, видеосюжетов на тему Великой Отечественной войны.	Участники проекта
1-10 февраля	Изготовление поделок к Дню защитника Отечества. Разучивание стихов и песен с детьми. Просмотр интерактивной экскурсии «Парк Патриот».	Педагоги группы
10-25 февраля	Проведение физкультурного развлечения с родителями «Моряки дальнего плавания!». Конкурс рисунков и поделок «День защитника Отечества». Беседа с детьми: «Защитник Отечества, кто он?»	Педагоги группы, дети
1-15 марта	Конкурс талантов «Героям посвящается». Интерактивная экскурсия «Город-герой Волгоград». Изготовление поделок на конкурс «Мы помним о тебе, солдат!».	Дети, родители, педагоги группы
16-30 марта	Конкурс рисунков «Память героев». Беседа с детьми «Георгиевская ленточка». Мастер-класс для педагогов «Патриотизм начинается с детства».	Педагоги группы, дети
1-10 апреля	Работа по проекту. Чтение художественной литературы. Сбор информации об участниках ВОВ из семей воспитанников.	Педагоги группы
11-20 апреля	Проведение открытого занятия «День Победы». Беседа с детьми «Кто такие Ветераны».	Все участники проекта
21- 30 апреля	Просмотр видеосюжета «День Победы». Беседа с детьми «Что такое война?». Разучивание стихотворений к празднику 9 Мая.	Все участники проекта
Май	Проведение мероприятия «День Победы». Подведение итогов проекта. Изготовление книги «Книга Памяти».	Все участники проекта

Основной этап проекта

Анкетирование родителей, подборка стихов, песен, видеосюжетов на тему Великой Отечественной войны.

По результатам анкетирования, можно подвести итоги, что родители знают и принимают участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Но их знания, недостаточно глубоки и заниматься изучением семейных подвигов и историей, они не совсем хотят.

Родители смотрят военные фильмы, но мемориалы посещают редко. Историю ВОВ не изучает подробно никто. Объясняя это тем, что война была давно, и не хватает времени и желания для изучения данной темы.

Но, на удивление, основные вопросы по Великой Отечественной войне все ответили абсолютно верно. Значит, данная тема ими все-таки изучена, и семьи воспитанников участвуют в акции «Бессмертный полк» и знают, хоть и кратко, историю своего ветерана.

Если подвести итог анкетирования, то мы видим, что все знают, слышали, видели. Но времени на изучение не хватает, или просто нет доступной информации по истории семьи.

Надеемся, что данный проект, позволит родителям, детям и педагогам группы, более детально и с интересом изучать тему ВОВ, и, возможно в будущем, появится желание изучить историю своей семьи во времена Великой Отечественной войны.

В течение подготовительного этапа мы сделали подборку стихотворений для изучения детьми. Некоторые из этих стихотворений, наши дети выучили и будут рассказывать на заключительном этапе проекта: «День Победы!».

Пусть пулемёты не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому!
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!
(автор Н. Найденов)

<https://disk.yandex.ru/i/UOMUXPA3KnCpsQ>

Тёмная Марина Михайловна,
педагог дополнительного образования,
руководитель студии «Дело в красках»
МБУ ДО ГЦДО «Лидер»
г. Обь Новосибирская область

ЛИНИЯ ЖИЗНИ. ОБЬ. ШАГИ К ПОБЕДЕ.

В этом году наша страна отметила 80-летие Победы в Великой Отечественной войне – события, навсегда оставившего след в сердцах миллионов людей. Я и ребята моей студии долго думали и обсуждали, что же необычного мы можем сделать в преддверии и в честь этого важного для всех юбилея. В результате мы придумали уникальное нестандартное мероприятие, которое объединило творчество, историческую память и патриотизм.

Наш проект заключается в создании большой коллективной работы на 25-метровом рулоне бумаги, где дети в рисунках представили свой взгляд на историческое событие – День Победы. Дату проведения выбрали 6 мая – это позволило получить настроение на празднование Дня Победы 9 Мая.

Получился настоящий большой рисовальный флэшмоб. Ровно 80 минут по таймеру ребята выплёскивали свои чувства и эмоции на бумагу. Рисовали не только героев войны и символику праздника, но и уголки нашего маленького города, памятники и места, которые на протяжении многих лет хранят память о великом событии и о тех, кто героически погиб в годы войны.

Таким образом, все 25 метров были заполнены детскими рисунками. Все участники почувствовали неразрывную связь времён, вспомнили и почтили память героев,

Цель: уважение и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне через вовлечение детей в нестандартный творческий процесс, который способствует патриотическому воспитанию и осознанию значимости Дня Победы.

Задачи:

1. Объединить детей в совместном процессе рисования, научиться работать в команде и обмениваться идеями, что способствует не только креативности, но и укреплению социальных связей.
2. Укрепить патриотические настроения среди детей и подростков и создать крепкую основу для дальнейшего воспитания гуманизма и уважения к прошлому своей страны.
3. В процессе подготовки к мероприятию сформировать у обучающихся правильное понимание истории.
4. Поощрить детей провести исследования о героях своей семьи, их подвигах, вовлечь в это родителей.
5. Рассказать о значении памятных мест в родном городе.
6. Включить в процесс создание цифровых материалов (видеороликов) о ходе проекта, которые можно будет размещать в соцсетях.

Сроки проведения проекта: май 2025 года.

Реализовывали проект, как обычно, двумя студиями: «Дело в красках» и «Палитра» МБУ ДО ГЦДО «Лидер» (40 детей), а так же к нам присоединились учащиеся 2д класса «Орлята России» МБОУ «Толмачёвская школа № 60» г. Оби, которые с удовольствием поддержали нашу идею.

Флэшмоб проходил в модульной библиотеке «Полёт» в местном ДК «Крылья Сибири». Рисовали, раскатав рулон бумаги прямо на полу, даже захватили коридоры клуба.

За 80 минут изрисовали 17 метров бумаги. По просьбе работников библиотеки, рулон оставили до 9 Мая, и все желающие дети тоже могли нарисовать на бумаге свои истории Победы.

Во время рисования, все 80 минут звучали песни военных лет. А после флэшмоба все вместе, с удовольствием, посмотрели новый фильм про войну «Сестрёнка». Многие ребята плакали – это было очень трогательно.

Перед реализацией проекта, посвящённого 80-летию Победы, была проведена значительная подготовительная работа, которая длилась на протяжении всего учебного года и включала в себя несколько ключевых этапов и форм.

Формы реализации проекта:

1. Участие в областных, региональных, международных конкурсах детского рисунка, посвящённых 80-летию Победы:

- Всероссийский конкурс «Я родом из Сибири»;
- Региональный конкурс «Красота Божьего мира»;
- Всероссийский конкурс «Моя Россия»;
- АНО АСТИК «Дети рисуют Победу»;
- Международный конкурс «Открытие Победы»;
- Областной конкурс Новосибирского театра Оперы и Балета «Театр Победы»;
- Международный конкурс «Комсомольской правды» и Социального фонда России

«Дети о Победе», и др.

Мы не только участвовали, но и абсолютно во всех конкурсах были финалисты и победители!

2. Проведено изучение исторических фактов о героях войны.

Об Александре Ивановиче Покрышкине, он наш земляк и наш аэропорт с недавних времён называется «Аэропорт Толмачёво имени Александра Ивановича Покрышкина».

Подключили родителей, чтобы они рассказали о героях своей семьи, которые участвовали в ВОВ. Выяснилось, что: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...». Затем каждый ребенок рассказывал на занятиях свою историю.

3. Встреча с тружеником тыла Кудрявцевым Михаилом Арсентьевичем.

Михаил Арсентьевич - это мой папа, ему 96 лет. Война застала его в 13 лет, на фронт убежать не получилось, так как он сибиряк, поэтому работал в колхозе с такими же ребятами: «Всё для фронта, всё для Победы». В 1944 году поступил в Сталинградское училище лётчиков, которое было эвакуировано в наш город. Закончил в 1946 году - лётчик-истребитель, после войны летал в Германии, Прибалтике, потом работал авиадиспетчером в нашем аэропорту Толмачёво. Мои студийцы любят встречаться с Михаилом Арсентьевичем, он рассказывает много интересного, знает о войне не понаслышке. Ребята ещё раз узнали, как ковалась наша Победа, не только на фронте, но и в тылу, в Сибири, в нашем родном городе.

4. Участие в проекте «Без срока давности»

19 апреля в студии было проведено образовательно-просветительское мероприятие. Такие мероприятия – неотъемлемая часть системы патриотического воспитания.

5. Просмотр художественных фильмов о войне. Чтение книг.

Просмотр фильмов и чтение книг о войне являются важными компонентами нашего проекта, потому что они помогают детям лучше понять хронологию событий войны, её причины и последствия. Зрительные образы и литературные описания позволяют эмоционально сопереживать судьбам героев, что делает историю более живой и запоминающейся. Изучение литературных произведений и фильмов может служить вдохновением для создания художественных работ в рамках проекта. Дети могут использовать увиденные образы, идеи и эмоции в своих рисунках, что делает их работы более осмысленными. Помогают осознать важность человеческого мужества, самоотверженности и любви к Родине, что является неотъемлемой частью нашего национального наследия.

Вот из всего этого и не только, сложился наш проект «Линия жизни. Обь. Шаги к Победе».

Итоговый результат

В рамках реализации проекта «Линия жизни. Обь. Шаги к Победе.» был успешно проведён флэшмоб, в ходе которого участники создали художественные изображения на 25-метровом рулоне бумаги. Вот основные результаты:

1. Во флэшмобе приняло участие около 60 детей, а также их родителей, педагогов, представителей местной общественности, это способствовало созданию духа сообщества и совместного творчества.

2. Все участники и не только, получили эмоциональный заряд на празднование 80-летия Победы 9 Мая. Созданный рулон длиной 25 метров стал полномасштабной картиной и был размещён в фойе ДК «Крылья Сибири», где его смогли увидеть все жители города. Это вызвало чувство гордости за свою работу, позволило объединить творчество участников с осознанием важности сохранения исторической памяти.

3. Флэшмоб вызвал широкий спектр эмоций: от гордости за подвиги предков до надежды на мирное будущее. Участники активно обсуждали идеи, делились мыслями, помогали друг другу.

4. Помог сформировать положительное отношение к искусству в целом, через различные виды неаудиторной деятельности.

5. На флэшмобе присутствовали корреспонденты местной газеты «Аэро-Сити», представители отдела образования, председатель женсовета города. Благодаря этому проект быстро стал популярным и о нём заговорили в соцсетях и местной газете. Мы бросили призыв присоединиться к празднованию 80-летия Победы в таком формате.

6. Наш проект стал настоящим праздником, который объединил участников и зрителей в совместном творчестве и пропитался духом патриотизма.

По итогам данного проекта был написан грант, и наша студия выиграла конкурс общественных стартапов «Мой город - Мой проект». В сентябре-октябре будут напечатаны футболки с детскими рисунками, которые были созданы на флэшмобе. Теперь на всех мероприятиях у нас будет единая форма.

Федотов Игорь Николаевич,
директор МБОУ СОШ № 17
им. С.А. Масакова
г. Курганинск Краснодарский край

РОЛЬ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В современном образовательном процессе всё большее значение приобретают инновационные подходы к формированию патриотического сознания у молодёжи. Одним из ярких примеров успешного использования цифровых технологий в этом направлении является проект «Помним каждую дату», реализованный медиацентром «От первого лица» средней общеобразовательной школы № 17 имени С.А. Масакова посёлка Степной Курганинского района Краснодарского края.

Проект «Помним каждую дату» был направлен на создание серии видеороликов, посвящённых последним ста дням Великой Отечественной войны. Содержание роликов основывалось на сводках Совинформбюро, а первый из них был размещён в сети Интернет 29 января 2025 года, за 100 дней до Дня Победы. Ежедневно медиацентр публиковал новые выпуски, освещая события, которые происходили ровно 80 лет назад. В своей работе редакция медиацентра использовала только верифицированные источники, такие как информационные порталы «Память народа» и «история.рф», а также сайт «May9.ru». Это позволило обеспечить высокую достоверность представленной информации и избежать распространённых ошибок, связанных с интерпретацией исторических событий. Например, использование портала «Память народа» позволило точно установить даты и места гибели земляков, о которых рассказывалось в видеороликах.

Помимо общеизвестной информации, в проекте был сделан акцент на вклад жителей Курганинского района, отдавших жизнь за Родину. В день их гибели, который приходился на период последних ста дней войны, мы рассказывали о подвигах, о том, где находятся воинские захоронения, а также, по возможности, указывали адреса, где они проживали. В ходе кропотливой исследовательской работы были обнаружены двое жителей Безводного сельского поселения, на территории которого расположена средняя общеобразовательная школа № 17 имени С.А. Масакова, данные о которых ранее отсутствовали в местных архивах. Имена героев будут высечены на монументе, расположенном на территории школы.

В результате реализации проекта медиацентром «От первого лица» был выпущен 101 ролик цикла «Помним каждую дату». Ни один день хроники последних ста дней войны не был пропущен. Видеоролики размещены на информационных ресурсах медиацентра «От первого лица» в ВК мессенджере <https://vk.com/club228969762> и на платформе Rutube <https://rutube.ru/channel/33696442/>.

Эффект нашей работы заключается в том, что дети погрузились в реальную историю Великой Отечественной войны, пропустили через себя события восьмидесятилетней давности. Это позволило им осознать, что война коснулась каждой семьи, и почувствовать неразрывную связь поколений. В реализации проекта приняли участие десятки учащихся, а также педагоги школы. Он получил много положительных откликов и был оценен журналистским сообществом, став победителем всероссийского конкурса детских и молодёжных редакций «МедиаЭтика – 2025». Это стало возможным благодаря тому, что редакция медиацентра «От первого лица» в своей работе прежде всего ориентируется на пункт кодекса молодого журналиста, который гласит, что молодой журналист действует в интересах страны, уважает ее историю, основывается в работе на традиционных ценностях.

Однако, такое направление педагогической деятельности, помимо энтузиазма и умения работать с историческими материалами, требует от педагогов постоянного развития своих

медиакомпетенций. Современная молодёжь предпочитает медиаконтент в виде коротких видеороликов, и педагоги должны уметь создавать качественный и привлекательный контент, чтобы эмоционально и ярко донести информацию до учеников. Использование платформы Rutube для публикации видеороликов также позволило привлечь внимание широкой аудитории и сделать проект более доступным для школьников.

Проект «Помним каждую дату» стал ярким примером того, как современные медиакомпетенции педагогов могут способствовать действенному патриотическому воспитанию школьников. Он показал, что использование цифровых технологий и мультимедийных форматов позволяет не только сохранять историческую память, но и формировать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну и её героическое прошлое.

РАЗДЕЛ 3. НОМИНАЦИЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА: ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ»

Ажогина Елена Павловна,
заведующий,
Ракитянская Светлана Борисовна,
старший воспитатель
МБДОУ детский сад №29
г. Новочеркасск, Ростовская область

ПАТРИОТЫ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ

Аннотация

Цель данного начинания — стимулировать гражданскую позицию ребят 5-7 лет посредством создания детского коллектива с акцентом на патриотизм. Благодаря вовлечению в важные события и инициативы, у воспитанников разовьются ключевые черты характера: привязанность к Отечеству, уважение к близким, трудолюбие, сострадание, а также осознание необходимости заботиться об окружающей среде.

Концепция проекта «Патриоты по собственному желанию» включает в себя всестороннюю программу обучения для детей старшей и подготовительной групп, охватывающую различные сферы: физическую подготовку (спорт), социальное взаимодействие (развитие лидерских качеств), расширение кругозора, освоение навыков, участие в благотворительности, интеллектуальное развитие, речь, творчество и эстетику.

Проблема

Снижение значимости привычных моральных ориентиров и неоднозначная трактовка исторических эпизодов, связанных с русской культурой, оказывают пагубное воздействие на духовно-гражданские установки юных граждан. Создание прочной основы для дальнейшей жизни ответственного россиянина начинается именно с нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста. Особую важность приобретает задача патриотического воспитания ребят в нынешних реалиях российской действительности.

Патриотизм — это не спонтанное чувство, а плод систематической работы над личностью, где ключевую роль играют семья и образовательные учреждения. Именно родители и взрослые, окружившие ребёнка, формируют его нравственный облик, наполняя жизнь яркими впечатлениями.

Цель проекта: обеспечить благоприятную среду для проявления инициативы у ребят постарше через занятия с патриотической тематикой.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

- формирование представления о ребёнке как о гражданине России, развитие чувства принадлежности к своей культуре посредством доступных и понятных средств, соответствующих возрасту;
- обеспечение возможностей для самореализации и успешной адаптации детей старшей и подготовительной группы, опираясь на общепринятые российские ценности;
- содействие развитию моральных качеств, коренящихся в богатых духовных традициях страны;
- повышение педагогической грамотности родителей в сфере воспитания гражданственности и патриотизма у детей;

- укрепление сотрудничества между различными организациями и учреждениями для поддержки гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты проекта:

Сформировано детское дошкольное сообщество, посвященное патриотическому воспитанию.

Запущен Telegram-канал «Патриоты по собственному желанию» — платформа для обмена опытом и идеями среди заинтересованных лиц.

Выбрано наименование, девиз, а также разработан внешний вид и музыкальная тема для общественного детского объединения посредством онлайн-голосования в Telegram-канале. Обеспечены благоприятные условия для повышения социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках патриотической деятельности.

В результате реализации проекта планируется сформировать у дошкольников следующие навыки и знания:

- понимание особенностей своего региона – его истории, культуры и природной красоты;
- укрепление самосознания и чувства гордости за свою страну, основанное на уважении к российским духовно-культурным традициям.

Характеристики проекта: проект относится к типу практико-ориентированных, познавательно-исследовательских и является долгосрочным.

Участники: воспитанники дошкольных учреждений, родители воспитанников, социальные партнеры, общественные организации.

Ресурсное обеспечение: мультимедийная техника (проектор, экран), оборудование для проведения запланированных мероприятий.

Образовательные ресурсы: наглядные пособия, дидактические разработки, плакаты, соответствующие программе, детские энциклопедии, художественная литература.

Методическое сопровождение: разработанные сценарии мероприятий, согласно плану работы.

Информационная платформа: официальный Telegram-канал «Патриоты по собственному желанию» общественного движения «Донские звездочки».

Сроки реализации: долгосрочный проект стартовал 1 сентября 2024 года с детьми 6-7 лет и продолжается до момента их перехода в школу.

Этапы реализации проекта:

1. **Организационный этап:** подготовка необходимого контента, создание сценариев и планирование совместной активной деятельности.

2. **Основной этап:** непосредственная реализация проекта посредством комплекса мероприятий, направленных на развитие социальной активности детей по следующим модулям:

1. «Игра как Познание мира»: развитие через игровые формы.
2. «Ценители-хранители»: формирование бережного отношения к окружающей среде.
3. «Дружба донского дошколенка»: воспитание дружелюбия и взаимоподдержки.
4. «Добро донского дошколенка»: стимулирование добрых поступков и сочувствия.
5. «Культура донского дошколенка»: знакомство с культурными традициями и искусством.

6. «Родина донского дошколенка»: изучение истории и культуры родного края.
7. «Мы гордимся нашей армией»: военно-патриотическое воспитание.
8. «Здоровье донского дошколенка»: приобщение к здоровому образу жизни.
9. «Я - житель Земли»: экологическое воспитание и осознание ответственности за планету.
10. «Я - патриот своей страны»: формирование любви к Родине и гражданской позиции.

Форма реализации: Мероприятия, интегрированные в образовательный процесс.

План мероприятий проекта:

Сентябрь. «Игра как Познание мира. Развиваемся, играя». «День самоуправления». Приняло участие более 70 семей воспитанников. Созданы условия для вовлечения родителей в процесс (https://vk.com/wall-212966942_1004).

Октябрь. «Ценители-хранители. Любовь к окружающему миру». Видеоролик «Фоторассказ «Мой любимый край». У детей формируется понимание ценности природы, умение видеть и чувствовать; любовь и уважение к родной природе; нравственные качества и патриотизм; духовная культура. [https://vk.com/wall-212966942_1057] (https://vk.com/wall-212966942_1057)

Ноябрь. «Дружба донских дошколят». Клубный час «Традиции гостеприимства разных народов». В подготовке приняли участие 40 родителей. [https://vk.com/wall-212966942_1118] (https://vk.com/wall-212966942_1118)

Декабрь. «Добро донских дошколят». Благотворительная выставка-продажа «Новогодний микс». Приняло участие более 500 человек. Собранные средства переданы в клуб «Радуга добра». [https://vk.com/wall-212966942_1326] (https://vk.com/wall-212966942_1326)

Январь. Модуль «Культурное развитие детей до школы» или «Воспитание в культурной среде». «Веселый праздник вареников на Дону». Более двухсот семей с детьми из городских детских садов и местные жители стали гостями этого события. На «Донской вареничной забаве» для каждого желающего провели тридцать обучающих занятий по приготовлению вареников (https://vk.com/wall-212966942_1329).

Февраль. «Любимая Родина моих дошкольников». Историческая военно-полевая игра «Битва предков за наш город», посвященная освобождению Новочеркаска от врага. Всего в игре участвовало свыше 200 человек. Участие в мероприятии приняли дети из восьми дошкольных учреждений, представители общественных объединений и молодежного совета ДК НЭВЗа (https://vk.com/wall-212966942_1381).

Март. Модуль «Мы чтим подвиг защитников Отечества». Военно-спортивное торжество «Сила в единстве» в честь Дня войск Национальной гвардии РФ. В празднике участвовали свыше ста человек. Целью мероприятия стало формирование у ребят чувства патриотизма и почтения к Российской Армии (https://vk.com/wall-212966942_1819).

Апрель. Модуль «Забота о здоровье донских детей». Спортивный праздник «Верный друг казака – конь», посвященный конному спорту, проходящий на лошадах на палочках в рамках сотрудничества между детскими садами города и местными организациями. Участие приняли более двухсот человек. В мероприятии также были задействованы воспитанники дошкольных учреждений города, атаман станичного казачьего общества «Казачье», руководитель волонтерской группы «Своих не бросаем», мастер спорта по конному спорту (https://vk.com/wall-212966942_660).

Май. «Мы – граждане планеты». Фестиваль «Многонациональный Дон — хоровод дружбы» в формате совместной работы детских садов и общественных организаций. В мероприятии приняло участие свыше пятисот человек. Проявили активность семьи воспитанников из 18 детских садов города (https://vk.com/wall-212966942_1938).

Июнь. «Я люблю свою страну». Церемония посвящения старших дошкольников в ряды юных патриотов «Донские звездочки». Участие приняли более двухсот пятидесяти

человек. Детей учили ценить, бережно относиться и заботиться о своей стране, как о большой, так и о малой родине (https://vk.com/wall-212966942_1969).

3. **Завершающий этап (сентябрь 2025 г.).** Торжественная церемония награждения выпускников детского сада памятными значками участников патриотического движения и вручения удостоверений «Донские звездочки».

Результаты реализации проекта:

Сформировано дошкольное патриотическое объединение «Донские звездочки», насчитывающее 175 ребят из городских детских садов. На основе общегородского опроса в Telegram-канале был выбран девиз: «Мы - звездочки, освещающие Родину». Также было отобрано музыкальное оформление для мероприятий и утвержден единый образ: белый берет, значок в форме звезды в цвете триколора, крупная буква «Д» посередине, галстук – полотно треугольной формы, исполненное в цветах российского флага.

Приоритеты: нравственно-духовные принципы; узы семьи; ценности русского народа; культурное наследие.

Основы: домашние традиции; культурные обычаи; народные традиции; любовь к Отечеству.

Статистика: В дошкольное патриотическое объединение «Донские звездочки» вступили 175 воспитанников. Совместно с родителями и общественными структурами проведено 10 различных событий.

Используемая литература:

Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

Региональный проект социальной активности детей старшего дошкольного возраста Московской области «Орлята-дошколята»

<https://moshkina-sch2-taldom.edumsko.ru/portfolio/category/2549124>

Бажутова Вера Борисовна,
воспитатель
МАДОУ д/с "Березка"
г. Первомайск Нижегородская область

РАСТИМ ПАТРИОТОВ: ГЕРОИ РОССИИ В СЕРДЦАХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В преддверии Дня защитника Отечества, а также в свете объявления Президентом В.В. Путиным 2025 года Годом защитника Отечества, проект "Растим патриотов: Герои России в сердцах дошкольников" приобретает особую актуальность и значимость. Почему этот проект важен сегодня?

Формирование патриотизма с раннего возраста: именно в дошкольном возрасте закладываются основы любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны. Знакомство с подвигами Героев России, адаптированное для понимания малышей, позволяет сформировать у них чувство гордости за свою страну и ее защитников.

Воспитание гражданственности и ответственности: рассказывая о героизме и самоотверженности, мы воспитываем в детях чувство ответственности за свою страну, готовность к защите ее интересов и ценностей.

Укрепление связи поколений: проект способствует передаче исторической памяти от старшего поколения к младшему, сохранению уважения к ветеранам и участникам боевых действий.

Противодействие искажению истории: в условиях информационных войн и попыток переписать историю, важно формировать у детей правильное представление о героизме и подвигах наших соотечественников.

Подготовка к Году защитника Отечества: запуск проекта позволит создать прочный фундамент для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Дополнительные аспекты актуальности проекта:

Социальный заказ общества:

Сегодня общество испытывает потребность в воспитании патриотически настроенной молодежи, способной противостоять негативным влияниям и отстаивать интересы страны. Проект "Растим патриотов" отвечает этому социальному заказу, предлагая эффективные методы и формы работы с дошкольниками.

Поддержка государственной политики:

Проект соответствует приоритетам государственной политики в области патриотического воспитания, направленной на формирование у граждан чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре. Объявление 2025 года Годом защитника Отечества является ярким подтверждением этой политики.

Развитие эмоционального интеллекта:

Знакомство с героизмом и самопожертвованием способствует развитию у детей эмпатии, сочувствия и сострадания. Они учатся понимать чувства других людей, ценить мир и безопасность.

Формирование позитивного образа защитника Отечества:

Проект помогает создать у детей позитивный образ защитника Отечества, смелого, отважного, благородного человека, готового прийти на помощь в трудную минуту. Это способствует формированию у мальчиков стремления быть достойными защитниками своей Родины, а у девочек – уважения к тем, кто ее защищает.

Интеграция с образовательным процессом:

Проект легко интегрируется в образовательный процесс дошкольных учреждений, дополняя и обогащая его содержание. Он может быть реализован в рамках различных

образовательных областей, таких как познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Продолжая развивать мысль об актуальности проекта "Растим патриотов: Герои России в сердцах дошкольников", стоит подчеркнуть его роль в формировании у детей не просто абстрактного понятия "патриотизм", а конкретного, эмоционально окрашенного чувства причастности к истории и судьбе своей страны. Это не просто заучивание дат и имен, а создание живого образа Родины, который будет сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни.

Важно отметить, что проект не ограничивается только рассказами о военных подвигах. Он включает в себя знакомство с героями труда, науки, культуры и спорта, которые своим примером демонстрируют любовь к Родине и готовность служить ей. Это расширяет представление детей о том, что значит быть патриотом, и показывает, что героизм проявляется не только на поле боя, но и в повседневной жизни.

Цель проекта: формирование у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою страну и её защитников, уважительного отношения к истории России и её героям, а также развитие духовно-нравственных качеств личности.

Задачи проекта:

Образовательные:

Познакомить детей с историей праздника "День защитника Отечества".

Расширить знания о героях России разных эпох, их подвигах и вкладе в защиту Родины.

Сформировать представления о различных родах войск и военной технике.

Обогатить словарный запас детей словами, связанными с военной тематикой (солдат, офицер, танк, самолет, граница, подвиг, герой и т.д.).

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к истории своей страны.

Развивать творческие способности детей через различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, театрализация).

Развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к её защитникам.

Формировать положительное отношение к службе в армии.

Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее России.

Воспитывать уважение к ветеранам войны и труда.

Целевая аудитория проекта: дети старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы, педагоги ДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), родители (законные представители), ветераны войны и труда (по возможности), представители воинских частей (по возможности).

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2024 г):

Диагностика: проведение опросов, бесед с детьми и родителями для выявления уровня знаний о празднике "День защитника Отечества" и героях России.

Планирование: разработка плана мероприятий проекта с учетом возрастных особенностей детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

Оформление тематических уголков в группах (книги, иллюстрации, фотографии, атрибуты для сюжетно-ролевых игр).

Подборка дидактических игр и пособий по теме.

Создание картотеки стихов, песен, загадок о Родине, армии, героях.

Работа с родителями:

Проведение родительского собрания, посвященного целям и задачам проекта.

Привлечение родителей к участию в проекте (помощь в создании тематических уголков, подборке материалов, организации экскурсий).

Рекомендации родителям по чтению детям книг о героях России, просмотру тематических фильмов и мультфильмов.

Основной этап (ноябрь 2024 – апрель 2025):

Образовательная деятельность:

Беседы: "Что такое Родина?", "Кто такие защитники Отечества?", "История праздника 23 февраля", "Рода войск Российской армии", "Военная техника", "Герои России разных эпох" (Илья Муромец, Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков, современные герои).

Чтение художественной литературы: рассказы и стихи о войне, о героях, о мужестве и отваге (А. Гайдар "Тимур и его команда", Л. Кассиль "Твои защитники", С. Михалков "Дядя Степа - милиционер", А. Твардовский "Рассказ танкиста" и др.).

Просмотр видеоматериалов: документальные фильмы о Великой Отечественной войне, о Российской армии, о героях России, мультфильмы на военную тематику.

Слушание музыкальных произведений: военные марши, песни о Родине, песни о героях (например, "День Победы", "Священная война", "Три танкиста").

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры: "Моряки", "Летчики", "Танкисты", "Пограничники", "Военный госпиталь".

Дидактические игры: "Собери картинку (военная техника)", "Найди лишний предмет", "Что нужно солдату?", "Угадай род войск", "Кто быстрее соберет флаг".

Подвижные игры: "Меткий стрелок", "Перенеси снаряды", "Полоса препятствий", "Разведчики".

Конструирование: Изготовление военной техники из бумаги, картона, конструктора.

Рисование: "Военная техника", "Солдаты на посту", "Праздничный салют", "Портрет героя".

Лепка: "Танк", "Самолет", "Солдат".

Аппликация: "Флаг России", "Звезда", "Открытка для папы".

Экскурсии: Посещение музея военной техники (по возможности), возложение цветов к памятнику героям (по возможности).

Создание книги «От древности до современности»

Работа с родителями:

Консультации для родителей по вопросам патриотического воспитания детей.

Оформление тематических выставок детских работ совместно с родителями.

Привлечение родителей к изготовлению костюмов для праздничного концерта.

Организация совместных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы чтецов, выставки поделок).

Сбор информации о родственниках, участвовавших в войнах, для создания "Книги памяти семьи".

Заключительный этап (май 2025):

Подготовка к праздничному концерту: разучивание стихов, песен, танцев на военную тематику.

Оформление зала: создание праздничной атмосферы с использованием символики Дня защитника Отечества Дня Победы.

Проведение праздничного концерта: выступление детей перед родителями и гостями с подготовленными номерами.

Организация выставки детских работ: демонстрация творческих работ детей, выполненных в рамках проекта.

Спортивные соревнования: проведение спортивных соревнований между детьми и родителями, посвященных Дню защитника Отечества, а также Дня Победы.

Встреча с ветеранами (по возможности): организация встречи детей с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, чтобы они могли поделиться своими воспоминаниями и опытом.

Подведение итогов проекта: анализ результатов проекта, оценка эффективности проведенных мероприятий, определение перспектив дальнейшей работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результаты проекта

Проект "Растим патриотов: Герои России в сердцах дошкольников" позволил не только познакомить детей с историей и героями нашей страны, но и способствовал формированию у них чувства патриотизма, уважения к старшему поколению и гордости за свою Родину.

Мы уверены, что такие проекты играют важную роль в воспитании подрастающего поколения и формировании гражданской позиции. Мы планируем и дальше проводить подобные мероприятия, чтобы наши дети росли настоящими патриотами своей страны!

Успех проекта был бы невозможен без активного участия родителей. Они помогали в подготовке материалов, делились семейными историями о героях, участвовали в организации выставок и спортивных мероприятий. Многие родители отмечали, что проект стал отличным поводом для обсуждения с детьми важных тем, связанных с историей России и патриотизмом.

Особый отклик у детей вызвали рассказы о современных героях: пожарных, спасателях, врачах, которые ежедневно совершают подвиги, спасая жизни людей. Это помогло ребятам понять, что героизм – это не только про военные действия, но и про готовность прийти на помощь в любой ситуации.

В рамках проекта были также организованы тематические занятия по музыке и физкультуре. На музыкальных занятиях дети разучивали патриотические песни и танцы, а на физкультуре – упражнения, развивающие силу и выносливость, необходимые будущим защитникам Отечества.

По итогам проекта была создана книга «От древности до современности», в которой запечатлены исторические факты, события, рассказы о героях. Эта книга станет ценным напоминанием о проекте и будет использоваться в дальнейшей работе по патриотическому воспитанию дошкольников.

Информационное сопровождение проекта включает в себя:

Публикации на сайте и в социальных сетях: анонсы мероприятий, отчеты о проведенных занятиях, фото- и видеоматериалы, интервью с участниками проекта.

Пресс-релизы для СМИ: информирование общественности о ходе реализации проекта и его результатах.

Оформление информационных стендов в детских садах: размещение информации о Героях России, тематических рисунков и поделок детей.

Создание тематических видеороликов и презентаций: для использования на занятиях с детьми.

Таким образом, проект "Растим патриотов" – это комплексная и многогранная программа, направленная на формирование у дошкольников чувства любви к Родине и уважения к её защитникам. Интеграция с другими образовательными областями и активное участие родителей делают проект эффективным инструментом патриотического воспитания. Важно, чтобы педагоги демонстрировали личный пример, вдохновляя детей на любовь к России. Систематическая работа и творческий подход позволят воспитать настоящих патриотов, готовых к защите и созиданию.

Дидыченко Светлана Валерьевна,
учитель литературы,
руководитель школьного музея
ГБОУ «Корочанская школа-интернат»
г. Короча Белгородская область

ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЕКТЕ «ГЕРОИ РУССКОГО ДУХА»

Память о Героях Отечества воспитывает патриотизм в новых поколениях. Она учит нас ценить мир и свободу, которую наши предки отстояли с огромными жертвами. Истории подвигов, героизма и самопожертвования воинов-порубежников XII – XVI столетий, защищавших южные рубежи нашего Отечества, солдат и офицеров первой мировой войны, Великой Отечественной войны и специальной военной операции служат примерами того, как любовь к Родине может вдохновлять на великие поступки.

В проекте «Герои русского духа», посвящённом образам героев-земляков, раскрывается история защитников Отечества из глубины веков по настоящее время в рамках создания одноимённой музейной экспозиции, а также просветительская деятельность музейных педагогов и школьников через экспонирование, проведение музейных уроков, перемен, лекций, киноуроков в школьном музее, выставочная деятельность в других школах Корочанского района, межрегиональная проектная деятельность с партнёрами школьного музея.

Основой проекта является созданная в рамках его реализации музейная экспозиция «Герои русского духа». Используя современные музейные технологии, методы развёртывания музейной экспозиции во взаимодействии с партнёрами школьного музея (Музеем Победы г. Москвы, отделением Фонда защитников Отечества по Корочанскому району, родителями воспитанников и учителями, участниками музейно-патриотического клуба «Истоки» Корочанской школы-интерната) данная экспозиция служит продвижению исторической памяти и популяризации образов Героев Отечества.

Проект представляет собой сочетание взаимосвязанных воспитательных и музейных творческих дел, просветительской деятельности в рамках музейной экспозиции, исследовательских работ, индивидуальных и межрегиональных проектов школьников, направленных на сохранение исторической памяти о земляках, Героях Отечества.

Цель проекта: создание музейной экспозиции «Герои русского духа» в школьном музее, сохранение и популяризация исторической памяти о земляках, Героях Отечества, от воинов-порубежников до участников СВО, просветительская деятельность и вовлечение учащихся, родителей в изучение и поддержку этой важной исторической темы.

Задачи проекта:

Разработка механизма реализации проекта в образовательной среде и школьном музее Корочанской школы-интерната.

Приобретение навыков исследования для воспитанников школы-интерната, изучение и поиск архивных документов, фотографий, документальных фильмов, истории героев-земляков, систематизация материала для создания экспозиции.

Привлечение подрастающего поколения к музейно-организационной работе (сбор и изучение музейных экспонатов, оформление музейных экспозиций, проведение экскурсионной работы и развитие экскурсионной деятельности в школьном музее), воспитание у подрастающего поколения уважения к историческому прошлому страны и края, города.

Освоение опыта проектирования музейных экспозиций и их использования в патриотическом воспитании школьников.

Создание панно «Бессмертный полк Великой Отечественной войны и специальной военной операции» и стендов, работа над реконструкцией выставки.

Представление материалов на передвижных выставках в школьных музеях района, области, партнёров Музея Победы; опыт реализации данного проекта на различных уровнях педагогических, школьных сообществ.

Информационное освещение проводимых мероприятий на сайте Школьного музея, сайте ГБОУ Корочанской школы-интерната.

Целевая аудитория проекта: школьники 7-18 лет, учителя и воспитатели Корочанской школы-интерната, учащиеся различных регионов, студенты СХТ г. Короча, выпускники Корочанской школы-интерната, представители СМИ, специалисты филиала Государственного фонда по Корочанскому району «Защитников Отечества», Детский центр Школьного Музея Победы.

Партнеры проекта: Филиал Госфонда по Корочанскому району «Защитники Отечества», участники СВО, ветераны боевых действий, Детский Центр Школьного Музея Победы, МБУК «Корочанская центральная районная библиотека имени Н. С. Соханской (Кохановской)», Корочанский районный Совет ветеранов, МБУК «Корочанский районный историко-краеведческий музей».

Обоснование педагогической или социальной значимости проекта.

Сегодняшняя ситуация на Белгородской земле, связанная с СВО, обязывает нас не предать забвению память о героях-соотечественниках. Потомки дедов и прадедов, сражавшихся за мир на всей земле, должны знать и помнить о тех злодеяниях фашистов и их пособников, которые они совершали, об истории подвигов солдат Великой Победы.

Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Сохранение исторической памяти — задача государственной важности». Для того чтобы обеспечить единение российского общества внутри страны, необходимо сохранить преемственность духовно-нравственных ценностей и защитить историческую правду.

Уже сейчас принципиально важной представляется задача сохранения вещественной памяти об СВО. Значительный массив артефактов и документальных свидетельств, которые должны накапливаться, стать основой при написании её истории, еще не попал в школьные музеи.

Все это подчеркивает важность одного очень важного тезиса - чтобы быть востребованным новыми поколениями учеников, музей в школе должен быть динамичным, должен происходить постоянный поиск не только экспонатов, но и новых форм и методов музейно-педагогической работы, которая позволяла бы непрерывно «держат» детскую аудиторию, пробуждать и поддерживать в ней интерес к истории страны.

Именно так, приобщаясь к музейной работе, школьники пишут страницы современной истории сами. История специальной военной операции пока ещё не дописана, поскольку СВО продолжается и сегодня. Но именно сейчас особенно важно слышать голос правды, совести, непокорённой силы русского духа, ведь у операции есть свидетели, тысячи свидетелей, что является основной идеей экспозиции «Герои русского духа» в школьном музее Корочанской школы-интернат. Считаем, что эта музейная экспозиция актуальна и необходима, так как каждый человек, знающий историческое прошлое и настоящее нашей страны и родного края, с уверенностью шагнёт в своё будущее.

Краткое описание проекта

Основная идея экспозиции «Герои русского духа»: сохранение и увековечивание памяти о героях прошлого и нашего времени. Она посвящена всем воинам, защищавшим южные рубежи нашей страны (воинам-порубежникам Корочанской крепости, которая входила в состав Белгородской черты, до сегодняшних участников специальной военной операции).

2025 год ознаменован 80-летием Великой Победы над фашизмом. Это юбилейный год, в котором обозначена особенно важная и значимая роль музеев образовательных организаций в подготовке и реализации одного из главных событий для нашей страны – празднования 80-летия Великой Победы.

Создание музейной экспозиции, посвящённой солдатам разных эпох, - важная задача, поставленная перед школьным музеем и образовательной средой школы-интерната. Работая над проектированием экспозиции, мы провели исследования, изучили материал по теме, реализовали два исследовательских проекта. Целый год учащиеся и их родители, воспитатели и учителя, администрация школы трудились над созданием новой музейной экспозиции «Герои русского духа». После открытия экспозиции участниками музейного клуба «Истоки», выпускниками Корочанской школы-интерната, музейным педагогом и учителями, воспитателями школы осуществлялась просветительская деятельность (цикл образовательных лекций, музейные уроки и перемены, мастер-классы и другие воспитательные события).

Алгоритм реализации проекта «Герои русского духа» включает ряд последовательных этапов: организационный, поисковый, создание музейной экспозиции, экспонирование и просветительская деятельность, аналитический и планирование ключевых мероприятий на дальнейшее развитие проекта. Данная технологическая цепочка реализации проекта в музейной экспозиции «Герои русского духа» представлена в следующей таблице:

Механизм реализации проекта

Наименование этапа работы	Сроки работы	Содержание деятельности
Организационный	Январь 2024г.	Создание творческо-поисковой группы музея. Определение направления краеведческой работы и способов достижения предполагаемой цели. Обсуждение возможных источников информации. Привлечение социальных партнёров ШМ. Информирование школьников и учителей о проекте.
Поисковый	Февраль 2024г.	Подбор материала, поиск информации: обзор и анализ научной и краеведческой литературы, архивных материалов, изучение исторических документов, литературы по музейному делу. Работа с архивными документами на сайте проекта «Без срока давности», сайте «Память народа». Поиск реликвий, раритетов, экспонатов (реконструкция музейного зала «Поклонимся великим тем годам...»).
Практический	Март 2024 г. - январь 2025 г.	Разработка дизайна экспозиции в рамках проекта (идеи экспозиции, мультимедийных инсталляций, диорам). Сбор материалов и реставрация экспонатов. Создание экспозиции, разделов экспозиции музея поэтапно. Организация и подготовка группы экскурсоводов. Разработка обзорных и тематических экскурсий, продолжение формирования фильмотеки, проведение научно-практических конференций силами участников музея.
Аналитический	Февраль - март 2025 г.	Анализ показателей реализации проекта. Обобщение промежуточных результатов проекта. Планирование дальнейшей работы по проекту.
Презентационный	Апрель - май 2025 г.	Организация экскурсионной, пропагандистской работы. Регулярное проведение обзорных и тематических экскурсий, разработка интерактивных

		<p>экскурсионных программ, предполагающих активную обратную связь и субъективную позицию экскурсантов в пространстве экспозиции.</p> <p>Организация информационной поддержки деятельности музея в периодических изданиях, на странице сайта в интернете, конструирование мобильных экспозиций, посвящённых тем или иным событиям, проблемам.</p> <p>Создание фото- и видеолетописи проекта.</p>
--	--	---

Создание музейной экспозиции — это процесс, который включает разработку концепции, подбор экспонатов, художественное оформление и продвижение экспозиции. Цель — раскрыть избранную тему, используя музейные предметы, научно-вспомогательные материалы и тексты.

Этапы создания музейной экспозиции

Этап подготовки	Характеристика
Организационный	Постановка целей и задач экспозиций, разработка тематики исследовательских проектов, распределение заданий по исследовательским группам, разработка концепции музейной экспозиции (тематическая структура, последовательность экспозиционных тем, маршрут, разделы, основные экспонаты и тематические комплексы).
Исследовательский	Поиск (изучение литературы, архивных материалов научно-вспомогательного фонда школьного музея) и систематизация материала, консультации с учителями истории, подготовка школьниками исследований в различных формах: исследований, индивидуальных проектов, медиаконтента.
Экспозиционный: комплектование экспонатов и оформление	Комплектование и составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиции: оформление выставочных экспонатов (фотографии, письма с фронта, музейных реликвий и др.), оформление выставочного пространства, реконструкция музейного зала, художественное оформление (использование спектра художественно-выразительных средств при создании музейной экспозиции «Герои русского духа»). Пространственное решение, цветовое и световое решение, экспозиционное оборудование.
Экспонирование и просветительская деятельность в рамках экспозиции	Подготовка текста экскурсии и проведения экскурсий; Проведение музейных уроков и перемен, работа с индивидуальными проектами школьников по экспозиции, межрегиональными проектами в рамках конкурсов, проводимых партнёрами проекта, выставочная деятельность в других учебных заведениях.
Экспертный (определение перспективных задач для дальнейшей реализации проекта)	Анализ проведения экскурсии, рефлексивный отчет участников, анкетирование. Приоритетная задача для дальнейшей реализации проекта: цифровизация фондов Школьного музея, для приобретения необходимого оборудования необходимо участвовать в конкурсах на получение грантов.

После того, как концепция экспозиции сформирована, рабочая группа организует поиск материалов для создания экспозиции (фото, документы, видео материалы, личные вещи

и т.д.) в фондах школьного музея, составляется план и структура экспозиции с размещением в нем витрин, стендов и др.

Далее в порядке действий для создания экспозиции были осуществлены следующие виды и формы работы по проекту:

- определены направления исследовательской работы в школьном музее;
- определены основные формы сотрудничества с жителями города и района, ветеранами, общественными организациями и фондами;
- оформлено музейное пространство и разделы в экспозиционно-выставочных залах.

Созданная экспозиция учитывает региональный аспект: участие уроженцев региона (муниципального образования, городского округа) Корочанского района Белгородской области в событиях, связанных с СВО, в качестве добровольцев, мобилизованных, волонтеров, а также участие жителей области в оказании помощи фронту и госпиталям СВО.

Отдельным разделом, который пополняется музейными предметами и в настоящее время, является часть экспозиции, посвященная событиям и участникам специальной военной операции. Ведь президент Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Они все герои. Каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности. Идёт на это сознательно. И относиться к ним нужно именно так – как к героям».

Экспозиция включает следующие подразделы:

Зал воинской славы учебного корпуса: стенд «Заветам Верны» (Информационная справка о начале СВО, история участников Великой Отечественной войны и СВО). Вид размещения материалов: текст, фото. Еженедельно в этом зале проводится линейка, посвящённая государственным символам РФ, организуется Пост №1 в Дни воинской славы. Организуется торжественный приём школьников в Движение Первых.

Зал «Поклонимся великим тем годам...» в Школьном музее: в Музейной экспозиции «Герои русского духа» находятся экспонаты основного и вспомогательного фондов, которые объединены в следующие тематические разделы:

1. Раздел «Корочанская крепость».

Картины «Воин-порубежник» и «Корочанская крепость» с открытыми витринами, расположенными на них экспонатами: макет «Ясный ключ», являющийся экспонатом, рассказывающий об исторической достопримечательности города, памятнике местного значения роднике «Ясный колодец», расположенном под Белой горой, где изначально московскими стрельцами, белгородскими и оскольскими служилыми людьми был заложен город-крепость названный «Красный (красивый) город на Короче», музейные предметы быта татар: кумган (узкогорлый сосуд, кувшин для воды с носиком, ручкой и крышкой из металла (латуни, серебра) XVI–XVII веков) и чайник, кувшин с широким горлышком, найденные на раскопках. Экспонаты рассказывают нам историю зарождения города, о воинах-порубежниках, защищавших южные границы нашего государства ещё в XVI веке.

2. Раздел «Герои первой мировой»

Стенд «Выпускники Александровской мужской гимназии, участники Первой мировой войны», под стендом – экспонаты (немецкая каска первой мировой войны, часть оружия) представляют посетителям школьного музея историю первой мировой войны и судьбы знаменитых выпускников гимназии, С.Р. Миротворцева (участника пяти войн и уникального хирурга), В. М. Балабанова, М. А. Циглера. Исследовательский проект с интерактивной картой «Судьба выпускника» о М. А. Циглере, выпускника 2025 года, видеоконтент о С.Р. Миротворцеве, выпускнике 2022 года.

3. Раздел «Великая Отечественная война»

Стенды «Оккупация и освобождение города Корочи», «Воздушные витязи Корочи – Герои Советского Союза». На открытых витринах расположены экспонаты, артефакты Великой Отечественной войны периода оккупации г. Корочи в 1942–43 гг., обнаруженные на территории Корочанского района и Корочанской школы-интерната, а также экспонаты, принесённые в дар музею родственниками участников Великой Отечественной войны (оружие, гильзы, патефон, телефонный аппарат и др.).

Панно «Бессмертный полк: тихие герои громкой Победы» (фотографии в форме портретов с ФИО учителей-фронтовиков, участников войны, родственников сегодняшних учителей), интерактивная карта «15 историй – 15 Героев», посвящённая истории подвигів Героев Советского Союза Корочанского района.

Стенд Школьного музея Победы, макет-диорама «80-летию освобождения города Корочи в 1943 году посвящается...». Фронтовые письма Великой Отечественной войны уроженцев Корочи из семейных архивов школьников.

4. Раздел «Специальная военная операция. Заветам предков верны»

Панно «Бессмертный полк СВО. Они должны идти победным строем в любые времена» (фотографии в форме портретов с ФИО, датой рождения, датой гибели, наградами героев, кавалеров Ордена Мужества и участников СВО Корочанского района).

Стенд «Память навсегда» и витрина Александра Лифановского (выпускника школы №902 «Диалог» г. Москвы), кавалера Ордена Мужества, героя межмузейного проекта двух школ. Витрина заполнена личными вещами, переданными в дар мамой Героя Татьяной Алексеевной Лифановской и учителями школы №902 «Диалог».

5. Раздел «Артефакты Великой Отечественной войны и СВО»

Витрины (закрытые), в которых размещены следующие предметы:

- личные вещи, документы, копии наград героев, истории их подвигів (QR-коды) двух погибших кавалеров Ордена Мужества: Мишкова Романа Николаевича и Якушова Виктора Владимировича;

- флаг Корочанского района с подписями бойцов, подаренный ветераном боевых действий Гириным Сергеем Александровичем;

- книга-сборник стихотворений «ЗОВ», копии писем и сувениров, направленных учащимися на фронт, а также фотография «Заветам верны» с героями Корочанского района;

- образцы писем, открыток на фронт, копии писем на фронт, фотографии сувениров и других материалов, уже отправленных в госпитали и на фронт СВО;

- альбом-панорама, посвящённый подвигам героев Великой Отечественной войны и героев СВО, благодаря которым осуществляются связи поколений;

- открытые постаменты для артефактов геноцида XXI века (частей БПЛА, ракет иностранного происхождения, гильз от снарядов, осколков, фрагментов боеприпасов, найденных на территории Корочанского района и Белгородской области).

- манекен, на котором находится форма солдата СВО и оружие (использованный гранатомёт) вооружения бойцов СВО.

Просветительская и презентационная деятельность в рамках реализации проекта «Герои русского духа» (ключевые мероприятия проекта).

Поисково-собираательная (сбор историй жизненного пути участников специальной военной операций, в ходе которого учащиеся получают новые знания, знакомятся с артефактами. Также ребята ведут поисковую работу, которая способствует обогащению музейного фонда предметами, связанными с СВО. Кроме истории подвигів героев Великой Победы рассматриваются параллельно с подвигами героев спецоперации.)

Встречи с участниками СВО, их родственниками во время сбора экспонатов оказывают благотворное воздействие на школьников. Здесь происходит формирование коммуникативных навыков. Представители старшего поколения делятся своими житейскими впечатлениями, рассказывают о военной жизни, передают в музей вещи, связанные с событиями специально военной операции. Организация встреч воспитанников и учителей с участниками СВО, родственниками и сослуживцами погибших героев, рассказы о которых могут сопровождаться передачей личных вещей героев и трофеев для наполнения экспозиции позволят узнать историю каждого передаваемого предмета.

Работа с представителями Фонда «Защитники Отечества» и ветеранами боевых действий, родителями школьников, по наполнению экспозиции. В этом смысле интересна история нашего учителя физкультуры, который совмещает работу и служит в отряде терробороны К.М. Голдобина. Важно, что воспитанники понимают значение ответственности поступка учителя, сложность решения совмещать работу и службу. Он находится постоянно в окружении старшеклассников, говорит о значимости безопасного поведения в сложившейся обстановке в регионе, кроме этого, на его примере ребята понимают всю значимость несения службы в рядах Вооруженных сил России. Старшие учащиеся вместе с ним проводят военно-спортивные игры: «Зарница», «Снайпер» и др. Когда он приносит военные трофеи с полей операции в музей, ребята понимают ценность этих предметов в качестве исторических артефактов. Таким образом, постепенно у школьников происходит формирование патриотизма, чувства долга перед Отечеством.

Экскурсионная работа проводится по двум аспектам: виртуальная и экспозиционная. Информация в музее конкретна, обладает предметной наглядностью, музейный предмет воздействует на чувства человека. Все эти подходы должны формировать у ребят конкретные представления, обеспечивать прочность запоминания, развивать логическое мышление. Экскурсии по экспозиции «Герои русского духа» готовят сами участники музейного клуба «Истоки» (старшеклассники). Для наших особенных детей – подготовить экскурсию по экспозиции – это огромный труд, причем, не только самих ребят, но и логопедов, педагогов, которые с ними занимаются.

Просветительская работа, предполагающая образовательные лекции по основным вопросам СВО: причины и цель операции в рамках Клуба лекторов АНО АСТИК (видеоконтент АНО АСТИК, лекции музейного педагога, учителя обществознания).

Проектная деятельность. По материалам музея обучающиеся готовят проекты, делают сообщения на уроках, проводят круглые столы, участвуют во всероссийских конференциях. Школьники самостоятельно могут ознакомиться с экспонатами, прокомментировать документы и тексты. Провести сравнительный анализ, беседовать, обмениваться мнениями, прослушивать ученические сообщения, проекты и сочинения и т.д. Использование музейных материалов в качестве учебных пособий учащимися и учителями на уроке является стратегией инновационного подхода.

Чтобы быть востребованным новыми поколениями учеников, музей в школе должен быть живым, в связи с этим актуальными становятся такие формы работы как виртуальные выставки и экскурсии, интернет-конференции и межрегиональные проекты. Например, проект «История большой страны в каждом школьном музее», реализуемый на площадке Музея Победы Детским центром государственного музея.

Активное участие школьников во Всероссийских и региональных краеведческих патриотических акциях, конкурсах и проектах («Отечество», «Без срока давности», музейные киноуроки, военно-исторические игры «Бери пример с Героя», акции, конкурсы, проекты Музея Победы и др.) наполнит новым содержанием воспитательное пространство школы, направленное на воспитание гражданственности и патриотизма у детей и молодежи.

Сбор гуманитарной помощи. Отправка в госпитали и на фронт писем, сувениров, открыток-поздравлений воспитывает сострадание, милосердие и чувство сопричастности с историей нашего государства. Практически ежемесячно учителя, воспитатели и учащиеся с родителями занимаются сбором такой помощи для наших солдат. А участники военной операции присылают видеоотчёты в ответ на письма и помощь, слова благодарности, которые распространяются среди воспитанников и родителей школьников.

Результаты проекта

Количественные результаты:

1. Обучающиеся и педагоги Корочанской школы-интерната – 300 чел. (100 %-ный охват музейной деятельностью).
2. Школьники и педагоги Большехаланской СОШ – 100 чел.
3. Выпускники Корочанской школы-интерната – 30 чел.
4. Представители СМИ – 4 чел.
5. Школьники и педагоги ГБОУ г. Москвы «Школа №902 «Диалог»» - 500 чел.
6. Школьники и педагоги ГБОУ г. Москвы «Школа №1000» - 100 чел.
7. Посетители Школьного Музея Победы в Музее Победы на Поклонной горе (экспонирование школьного музея в апреле 2024 г.) – 600 чел.

Качественные результаты:

В течение 2024 г.- 2025 г. Школьный музей Корочанской школы-интерната реализовал проект «Герои русского духа». Основным результатом проекта является созданная и представленная музейная экспозиция «Герои русского духа», в рамках которой проводились и будут проводиться ключевые воспитательные события, посвящённые героям-землякам.

Для педагогов и воспитателей:

использование в патриотической работе, в работе с группами и классами различных музейных технологий (работе с музейными экспонатами, создания музейной экспозиции и др.), технологий воспитания (театральной деятельности на базе школьного музея или в образовательной среде школы, игровой деятельности, проведения акций и конкурсов, брейн-рингов и других патриотических мероприятий), инновационных технологий привлечения воспитанников к изучению истории малой родины, краеведения и групповой поисковой деятельности.

Для школьников:

- в рамках проекта были подготовлены экскурсоводы-школьники, представляющие экспозицию и школьный музей на различных площадках города, района, региона и страны;

- неформальное просвещение в вопросах истории, сохранения исторической памяти о героях-земляках, сражавшихся и сражающихся на южных рубежах нашего Отечества. Формирование гражданско-патриотического отношения к службе в рядах вооружённых сил РФ, к историческому прошлому и настоящему государства, к патриотическому чувству сопричастности с историей Отечества;

Для дальнейшей реализации проекта нужно оцифровать фонды школьного музея, руководителю музея совместно с администрацией школы предстоит участвовать в конкурсах на гранты для привлечения денежных средств в рамках планируемой деятельности ШМ.

Информационное сопровождение проекта:

Фото- и видеолетопись проекта «Герои русского духа»:

https://disk.yandex.ru/i/e_rOokd0AOa7DQ

Ссылка на видеоконтент о зарождении названия города:

<https://disk.yandex.ru/i/xB7inuf87d5FSw>

Межрегиональный проект школьных музеев ГБОУ г. Москвы «Школа №902 «Диалог»» и ГБОУ «Корочанская школа-интернат» г. Короча Белгородской области «Память навсегда»: https://clipsaver.ru/watch/xtA_2MfMeaA, <https://disk.yandex.ru/i/ngpJykkCzdiRWQ>.

Представление опыта работы по созданию экспозиции:

<https://disk.yandex.ru/i/UrwrYsjpfbV5NQ>.

Музейно-исторический брейн-ринг «Помнить - чтобы жить!»:

<https://disk.yandex.ru/i/rujtTh1TjZ6eQA>.

Урок Мужества в школьном музее: https://vk.com/wall-200026315_1006.

Акция «Мы-наследники Победы».:<https://disk.yandex.ru/i/Nz22gSQj5ek6bw>

Книга «Первопоселенцы Дикого Поля» / С. А. Погорелов — «ЛитРес: Самиздат», 2020.

Два учителя. Два времени. Один путь — защищать «Подвиг учителя» — совместный проект Центра знаний «Машук» (<https://t.me/czmashuk>) и Всероссийской программы «Школьный музей Победы», (https://t.me/shmp_rf) в котором оживают судьбы педагогов, проявивших мужество на фронтах разных эпох. <https://disk.yandex.ru/i/Rjyz5-xWt8Vpiw>.

Учителя Корочанской школы-интерната, каждый в своём времени, встали на защиту Родины. Один — в боях Великой Отечественной, другой — в зоне СВО.

Василий Степаненко обеспечивал связь между штабом и частями под огнём врага в Сталинградской, Курской битвах и при освобождении Румынии, Венгрии и Чехословакии.

Константин Голдобин, служа в территориальной самообороне, передал координаты вражеского БПЛА, и цель была успешно уничтожена. Этими историями делится Дмитрий Садко, заместитель генерального директора Центра знаний «Машук», ветеран боевых действий.

Каптелинина Ольга Павловна,
учитель истории и обществознания,
советник директора по воспитанию
МАОУ СОШ с. Нижнетроицкий
Республика Башкортостан

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА "НИЖНЕТРОИЦКИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ"

В сердце каждого человека особое место занимает чувство гордости за место, в котором он родился и живет. Память не имеет возраста, а гражданская позиция и любовь к своей стране не возникают вдруг, из ниоткуда...

Цель данного исследования: изучить и проанализировать вклад односельчан в Победу над фашистской Германией, создать условия для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности, интеллектуального развития путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

- на примере тружеников Нижне-Троицкой суконной фабрики показать образец мужества и доблести советских людей;
- использование культурных ценностей села и края для развития детей и подростков;
- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- активная экскурсионно-массовая работа с учащимися, с населением, тесная связь с ветеранскими и общественными объединениями.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 1-11 классов.

Практическая значимость

Значимость данной темы в год 80-летия Великой Победы огромна. Практической пользой данного Проекта является то, что материалы исследовательской работы можно применить на уроках истории, литературы, для проведения классных часов, уроков мужества, при организации мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне.

Также собранный материал можно использовать при проведении Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Материалы могут служить основанием для продолжения изучения фактов преступления нацистов.

В последние годы в связи с изменениями социально-экономических условий вновь обозначилась **актуальность** гражданско-патриотического воспитания. Современное российское общество все больше приходит к пониманию того, что научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, - укрепить основы государственности.

Сегодня в условиях, когда государство начинает определять новую идеологию, формулирует государственно-общественный заказ образованию на формирование новой личности, становится ясно, что ключевыми характеристиками такой личности должны стать, прежде всего, ее духовность, гражданственность, патриотизм, социальная активность, свобода и т.д.

Чтобы детям было интересно, надо уметь увлечь их, заинтересовать, материал донести доходчиво, понятно, эмоционально. В тяжелые годы Великой Отечественной войны Башкортостан стал одним из крупнейших регионов обеспечения фронта воинами, вооружением, горючим и продовольствием. Использование познавательно-исследовательских компетенций в воспитательно-образовательном процессе ведет к формированию у детей

творческих начал в деятельности: проявление активности, самостоятельности и инициативы, в нахождении новых способов решения поставленных задач, методами исследовательской деятельности. Активно включаясь в творческий процесс, я широко использую во внеурочной работе метод проектно-исследовательской деятельности.

Опыт реализации проекта:

Материалы данного проекта использовались во время проведения Дня единых действий 19.04.2024 (<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2024/04/28/proekt-bez-sroka-davnosti-zhivaya-pamyat>),

во время Республиканского этапа Всероссийского Фестиваля школьных Музеев "Без срока давности", где наша работа заняла 2 место.

Достижения наших учащихся:

Горынцев Константин – дипломант Всероссийской НПК "Старт в науку", диплом 3 степени, публикация;

Галимова Диана - финалист II Всероссийского конкурса исследовательских работ «Моя земля в цифровой проекции», 2022 г.;

Муфтахова Маргарита - дипломант республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», диплом 2 степени;

Карлова Диана – лауреат муниципального этапа Краеведческих чтений, лауреат 2 степени.

Краткое описание проекта:

Данный проект представляет собой исследовательский материал о значимости вклада наших односельчан в годы Великой Отечественной войны в Великую Победу над фашистской Германией. На территории нашего села не было боевых действий, но Нижне-Троицкая суконная фабрика выпускала шинельное сукно для наших солдат в годы войны. На суконной фабрике работали дедушки и бабушки наших учеников, поэтому им было интересно искать материал, встречаться с людьми, которые работали во время войны на фабрике.

Наша школа является социокультурным центром села, поэтому основными её функциями стали культуросозидательная (сохранение и развитие традиций родного края) и человекообразовательная (создание условий для нравственного становления и развития личности).

Результативность применения материалов музея в учебно-воспитательном процессе МАОУ СОШ села Нижнетроицкий выражается в том, что каким бы содержательным и современным по оформлению ни был музей, он только тогда станет неотъемлемой частью общешкольного организма, когда учителя будут широко использовать его экспозицию и фонды в учебно-воспитательном процессе.

Использование познавательно-исследовательских компетенций в воспитательно-образовательном процессе ведет к формированию у детей творческих начал в деятельности: проявление активности, самостоятельности и инициативы, в нахождении новых способов решения поставленных задач методами исследовательской деятельности. Активно включаясь в творческий процесс, я широко использую во внеурочной работе метод проектно-исследовательской деятельности.

Партнеры проекта:

Партнерами Проекта являются Туймазинский Краеведческий музей, Туймазинский Совет ветеранов, Нижнетроицкий Совет ветеранов, Администрация сельского поселения Нижнетроицкий сельсовет, семьи наших учащихся.

Достигнутые результаты:

В результате реализации проекта, основанием которого является исследовательская работа на материалах школьного Музея истории школы и села Нижнетроицкий, школьный музей стал современным, привлекательным, востребованным всеми участниками образовательного процесса. Музей органично вписался в образовательное пространство

школы, что позволяет реализовывать системно-деятельностный подход в рамках перехода на ФГОС нового поколения.

Основная часть:

Раздел 1. "И стар, и млад..."

22 июня 1941 года жители нашей страны услышали страшную весть – началась Великая Отечественная война. Мужчины ушли на фронт, в поселке остались в основном женщины, старики, дети. В начале войны промышленность республики перестраивается на выпуск оборонной продукции. Нижне-Троицкая суконная фабрика выпускала ткани для военного обмундирования.

Наши соотечественники погибали с оружием в руках, расстреляв по врагу последние патроны. Свои жизни бойцы отдавали, чтобы задержать противника — на день, на час или даже несколько минут. За эти минуты, дни и месяцы могли подготовиться к бою однополчане, командование успевало перебросить к месту боя наши резервы, специалисты вывозили оборудование для эвакуируемых оборонных заводов. И заводы нередко в чистом поле начинали выпускать технику и вооружение. Теряя миллионы солдат, страна накапливала силы для победоносных наступлений. Солдаты минувшей войны встречали на ней всякое. Были не только подвиги, но и страх, дезертирство, а порой и измены. Но главным на минувшей войне стал массовый героизм советских людей.

Как показал опыт первых дней войны, самопожертвование наших солдат было важным, но не единственным условием будущей победы. Ослабевший от голода боец безусловно проигрывал в рукопашной сытому немецкому солдату. Без теплого обмундирования пехотинец поздней осенью или зимой просто бы замерз в боевом дозоре или на передовой в окопе. Особенно почувствовали это на себе участники боев под Москвой, когда шли в бой, получив в морозы полушубки или добротные шинели, против заочневших немецких солдат. Ради этого дни и ночи трудились люди на Нижне-Троицкой суконной фабрике, из продукции которой были изготовлены более шестисот тысяч солдатских шинелей, воспетых в песнях и стихах.

Ночами пряли пряжу и вязали теплые носки девочки, женщины и даже дряхлые старухи. А днем они шли работать на поля и фермы. Даже малыши-дошколята шли в поле с матерями и собирали колоски для “папы, который должен победить фашиста и вернуться домой”. С мыслями о том, что муж, сын, брат или отец получит посылку из дома, собирались теплые вещи, продукты для фронта. И хотя посылка адресату могла попасть только в исключительном случае, но фронтовики с благодарностью вспоминали такие посылки, которые они получали из самых разных уголков нашей огромной страны.

Нижне-Троицкая суконная фабрика, как и все предприятия в годы войны, выполняла заказы для нужд фронта. Мужчин заменили женщины и подростки. Вернулись работать на фабрику пенсионеры Назар Александров, Михаил Варенцов, Константин Каптелинин, Григорий Меринов, Степанида Нефедова. Сукновалами стали Т. Меринова, Р. Сосунова, Ф. Черепанова, А. Шадрина. Пришли работать на фабрику подростками Анна Русакова, Таисия Пыжьянова, Тоня Никифорова. Работали по 12 часов, без выходных и отпусков. Ткачихи З. Закирова, С. Миннигалеева перешли на обслуживание трех станков. Настоящий трудовой героизм проявляли красильщицы, сукновалы, хлораторщицы, молотобойцы, заготовители дров (в те годы фабрика отапливалась дровами). До войны выпускаемое фабрикой сукно использовалось на обмундирование начальствующего состава наркомата путей сообщения. Теперь фабрика перешла на выпуск армейского шинельного сукна.

В ответ на победы Красной Армии сукноделы проводили стахановские вахты. Из года в год увеличивалось производство продукции. Всего за годы войны на фабрике было соткано 2 миллиона 938 тысяч метров серошинельного сукна, из которого было сшито шинелей более чем для 600 тысяч солдат Красной Армии.

Раздел 2. Война и цифры

«Из года в год увеличивался выпуск продукции. Если в 1913 году выпускалось 216 тысяч метров сукна, то в 1943 г. уже 677 тысяч метров. Рост производства составил 267%. Росли и основные средства фабрики. На 1 января 1928 году они составляли I миллион 600 тысяч рублей, а на 1 января 1944 г. они возросли до 4 млн. 722 тыс. рублей.

Коллектив фабрики каждый раз изыскивал возможности для увеличения производительности труда и выпуска сверхплановой продукции. Вот пример, в ответ на победы Красной Армии встреча нового года была ознаменована стахановскими вахтами. Они были организованы в сменах 29, 30, 31 декабря. На вахту встала вся фабрика. В ткацком цехе смена помощника мастера коммуниста Сенченко 29 декабря выработала сверх плана 44 метра. Смена помощника мастера, коммуниста Антоненко 30 декабря дала сверх плана 73 метра. 31 декабря смена мастера Бабаева выработала сверх плана 128 метров, смена Стерина — 141 метр, смена Щепотьева — 211 метров. Высокую производительность труда показали рабочие из других участков. Например, работница Сталнхова выполнила нормы на 155%, Гнусина — на 144%, Осипова — на 135% и другие. Или вот еще один пример. К празднику 8 Марта 1944 г. сукноделы решили перевыполнить свои обязательства. Вот результат: бригада Мартыновой Марии план февраля выполнила на 110%. Звание лучших работниц фабрики присвоено оператчицам-секретчицам: Снтневой Матрене, выполнившей норму на 115%, Полющукковой Таисии (115%), ткачихе Сидельковой Ризе (112,5%) и старшему сукновалу Козыревой Наталье (109,5%). Именно так работающие на фабрике трудились всю войну. Многие сотни тысяч красноармейцев воевали в шинелях, сшитых из сукна, изготовленного на Нижне-Троицкой суконной фабрике.

Раздел 3. Война и люди

Как рассказывали труженики тыла, во время войны и начальниками цехов, и мастерами были женщины. Одна из них - Поздеева Раиса Ивановна. Родилась в 1913 году в селе Верхнее-Троицкое в батрацкой семье. Тяжелое материальное положение семьи заставило очень рано маленькую девочку зарабатывать. Раиса работала на кирпичном заводе, а потом пришла на фабрику, стала мыть шерсть. Однако трудолюбивая молодая женщина тянулась к машинам. Начиная с обслуживания мотальных машин в 1940 году, Раиса Ивановна становится на станки. Сначала это были большие, неудобные тихоходные станки, которые едва были под силу мужчинам, но с присущим ей упорством в короткий срок Раиса Ивановна освоила их. Первой она была и в освоении станков типа «ШВАБЕ», которые были к тому времени значительно сложнее и производительнее.

Во время Великой Отечественной войны жена фронтовика, мать троих малолетних детей, все свои силы отдавала общему делу в борьбе за разгром фашизма. Наряду со всеми пилила после работы по 7 – 8 кубометров в день, валила и вязала лес для промышленной котельной, по 12 часов в сутки без выходных и отпусков в течение долгих 4 военных лет стояла у станка, чтобы дать как можно больше для фронта серошинельного солдатского сукна. За безупречную работу Поздеева Раиса Ивановна награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.» Закончилась война, но муж с фронта не вернулся, погиб, защищая Ленинград.

Ничто не сломило твердого характера Раисы Ивановны, и за отличную работу правительство высоко оценило ее труд, наградив ее Орденом Ленина.

На фронтах Великой Отечественной войны сражались более 29 тысяч туймазинцев. Они самоотверженно воевали на территории от Балтики до Черного моря. Более 15 тысяч из них отдали свои жизни за независимость нашей Родины. Из 278 Героев Советского Союза пятеро - уроженцы Туймазинского района: А.Г. Карманов, А.М. Лысенков, И.С. Елкин, Ш.Ю. Гатиатуллин, Ф.Г. Габдрашитов, а Герои Советского Союза Ф.Х. Аглетдинов, И.В. Примакин, В.И. Нортенко переехали в Туймазы после войны.

В числе 35 полных кавалеров ордена Славы из Башкортостана - наш земляк Хатмулла Асылгареевич Султанов (1924-1994 гг.), прославленный буровой мастер Туймазинского управления буровых работ, Герой Социалистического Труда. Человек, о котором знали не

только на малой родине, но и далеко за пределами республики.

За проявленные мужество и героизм более 14 тысяч туймазинцев награждены орденами и медалями.

В 1941 - 1942 годах бригадиром Нижне-Троицкой суконной фабрики работал Файзулла Хазиевич Аглетдинов. В 1942 году ушел на фронт, а в 1943 году ему было присвоено звание Героя Советского Союза. В 2025 году имя Аглетдинова Файзуллы Хазиевича присвоено нашей Нижнетроицкой школе.

На стене нашей школы есть Мемориальная доска, посвященная нашему выпускнику, Герою Советского Союза А. М. Лысенкову.

Звание Героя Советского Союза А. М. Лысенкову присвоено 13.09.1944 года. Награжден орденами Ленина, Александра Невского, Красной Звезды.

В 2005 году 6 мая в год 60-летия Победы в Великой Отечественной войне в городе Туймазы была торжественно открыта аллея героев в честь Героев Советского Союза, на которой был установлен бюсты героев, среди них и наши земляки - Аглетдинов Ф.Х. и Лысенков А.М.

Раздел 4. Поддержка тружеников тыла

Вскоре после начала войны из прифронтовых областей стало прибывать эвакуированное население. 15 июля 1941 г. в Туймазинский район прибыла первая партия эвакуированных детей и семей в количестве 1550 человек. В Нижнетроицком разместили 500 человек. Для них предоставлен клуб фабрики, два дома, помещение фабкома профсоюза и два вновь построенных жилых дома.

В 1944 году в Туймазинском районе было детей всех возрастов 15357 человек. Из них обучались 9440 в 72 школах (7 средних, 14 семилетних и 51 начальной). Во всех школах для детей были организованы горячие завтраки. Отделом гособеспечения 210 детей фронтовиков охвачены школами фабрично-заводского обучения и 59 детей, оставшихся без родителей, устроены в детские дома. В районе были открыты 33 колхозных детских сада с охватом 1372 детей фронтовиков. Работали четыре постоянных детских сада в Туймазах на 120 детей, в Октябрьском — на 150 детей, в Нижнетроицком — на 100 детей, в совхозе Туймазинском — на 30 детей. Одновременно действовали детские ясли в Октябрьском на 60 детей, а в Туймазах, Нижнетроицком и совхозе на 40 детей в каждом.

Трудящиеся района оказывали детям всевозможную помощь. Например, 27 февраля 1944 года был проведен воскресник. На предприятиях местной промышленности было изготовлено 150 пар детской обуви, гончарной и деревянной посуды 150 штук, лаптей 200 пар, мыла 200 килограммов, носков 170 пар, варежек 140 пар, санок детских 30 штук. В этот день было выработано продукции на 26 962 рубля. Работники других организаций перечислили в фонд помощи детям заработанные на воскреснике деньги в сумме 6500 рублей. Коллектив суконной фабрики во время воскресника 26 марта из сырья Башторга и райпотребсоюза выработал 400 метров сукна и передал его в фонд помощи детям.

Раздел 5. Завершение Второй мировой войны

В народном сознании Великая Отечественная закончилась, когда был подписан Акт о безоговорочной капитуляции вооруженных сил фашистской Германии. Тогда в Москве уже наступил новый день — 9 мая 1945 года. Но Вторая мировая продолжалась. Верный своему союзническому долгу Советский Союз вступил в войну с милитаристской Японией. Основная Маньчжурская операция позволила в десятидневной срок разгромить и фактически ликвидировать миллионную группировку японцев и их союзников. Четыреста тысяч наших бойцов и командиров, переброшенные на Дальний Восток после Победы над фашистской Германией, совместно с войсками, остававшимися здесь всю войну, провели блестящую операцию, о которой оставалось только мечтать идеологам немецкого блицкрига. Хотя Советской Армии противостояли фанатичные японские солдаты. Наши танки передвигались не по равнинным дорогам Европы, а по скалистым хребтам и пескам пустынь, на пути войск и десантов вставали мощнейшие оборонительные сооружения с многолетними запасами

продуктов и боеприпасов. В этих боях приняли участие сотни туймазинцев, десятки из них погибли. Завершилась Вторая мировая 2 сентября 1945 года подписанием акта о японской капитуляции. Одним из участников войны с Японией был житель нашего села Чернов Александр Константинович. Его сын, Чернов Константин Александрович, писатель, краевед, очень много писал о родном селе, о людях, о своей семье.

Раздел 6. Нижне-Троицкая суконная фабрика после войны

Нижне-Троицкая суконная фабрика, ставшая позже Башкирским суконным комбинатом, долгие годы после войны давала более трети всей валовой промышленной продукции Туймазов. «Постоянное трудовое напряжение все это время поддерживали в коллективе солдаты-победители, вернувшиеся в родной поселок с фронтов Великой Отечественной войны. С Ленинградского фронта — старшина пулеметчик Осенов Петр, старший лейтенант Зеленкин Иван, Кирьянов Григорий (1050 самоходно-артиллерийский полк), Горынцева Валентина - моя прабабушка, Насибуллин Салихьян, с Первого Белорусского — Евдокимов Петр (295 СД), с Третьего Белорусского — капитан Мешков Григорий (251 СД), со Сталинградского — Поляков Павел, с Третьего Украинского — младший лейтенант Тухтаров Фаридян (61 СД), с Северо-Кавказского — Карлов Иван (339 отдельный пулеметно-артиллерийский батальон. ». А фронтовик Горбунов Михаил оставил свой добрый след на земле — памятник землякам, павшим в боях за Родину.

Заключение

Я живу в героической России и горжусь этим. Я живу в прекрасном селе и тоже горжусь этим, ведь здесь живут замечательные люди, готовые встать на защиту своей Родины, невзирая на трудности.

На этапе исследования я испытала следующие трудности: мне для получения желаемого результата пришлось исследовать огромное количество материала из школьного музея, музея истории Башкирского суконного комбината и библиотеки, но, несмотря на это, я очень довольна результатом.

В ходе реализации данного Проекта мной было рассмотрено влияние музейной педагогики на патриотическое воспитание школьников. Выявлено, что использование средств музейной педагогики в образовательном процессе школы способствует более эффективному процессу патриотического воспитания учащихся, так как включают в себя краеведческие материалы и сведения об историческом, культурном развитии народов своей Родины, о памятниках культуры и природы родного края, о героических подвигах народа в военные периоды.

Исследование проблемы патриотического воспитания школьников нуждается в дальнейшем изучении и представляется перспективным направлением в части разработки мониторинга влияния музейно-педагогической деятельности на процесс патриотического воспитания школьников. В дальнейшем планирую продолжить работу по изучению следующих вопросов:

- преемственности и взаимодействию в этом процессе не только школы, но и семьи и общественности;

- вовлечение в работу младших школьников, старшеклассников.

Знакомство с героическим периодом в жизни страны и народа, живая связь поколений позволяют ребятам по-новому взглянуть на историю родины, прикоснуться к истокам ее национальной гордости, помогают формировать у них собственную гражданскую позицию.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе имеет четко обозначенную линию: **родной дом – родная школа – родное село – родная страна.**

Я рада, что в такой очень важной работе, как гражданско-патриотическое воспитание, есть мой вклад. И, самое главное, что все, чем я занимаюсь, я делаю с огромным удовольствием!

Закончить свою работу я хотела бы словами древнегреческого философа Плутарха: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь! А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит!». Я пытаюсь зажечь интерес в сердцах своих учеников, и сама многому учусь вместе с ними.

Информационное сопровождение проекта:

Материалы данного Проекта освещаются на моих личных страницах на сайтах:

<https://nsportal.ru/olga-pavlovna-kaptelinina>,

<https://infourok.ru/user/kaptelinina-olga-pavlovna>

Литература:

Гареев Рим, Туймазинцы на фронтах Великой Отечественной. Издательство «Башкортостан», 2010;

Иванков Д.М., Сарычев К.А., Память, Туймазинская городская типография, 1995;

Воробьев И.Н. Город он оставил нам в наследство. ГУП РБ РИК "ТВ", Туймазы, 2001;

Материалы Музея Башкирского суконного комбината

Интернет-ресурсы:

www.stpravda.ru/20110205/v_stavrop

http://world-war-ii.on.ufanet.ru/bush_v_godi_VOV.htm

school.u73.ru/p53aa1.html

www.km.ru/magazin/view.asp?id=57FDA

Карпова Лариса Витальевна,
учитель истории и обществознания
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16
г. Болотное Новосибирская область

ЗДЕСЬ ТЫЛ БЫЛ ФРОНТОМ

В нашей стране 16 миллионов награжденных медалью «За трудовую доблесть» в годы Великой Отечественной войны. Это значит, что в каждой семье был человек, который не только воевал, но еще и трудился для Победы. Эти люди заслужили, чтобы мы сохранили о них память.

Цель проекта: Сохранение и популяризация исторической памяти о Великой Отечественной войне среди всех возрастных групп, особенно среди детей и молодежи, посредством создания цикла виртуальных экскурсий и подкастов, демонстрирующих трудовой подвиг земляков во время Великой Отечественной войны.

Краткое описание проекта

Проект направлен на привлечение внимания школьников к истории Отечества на примере своего родного края и своих земляков. Воспитание подрастающего поколения на героических страницах великой истории нашей страны, на ратных и трудовых подвигах дедов, отцов – это задача, которую решает данный проект.

Проект включает в себя комплекс мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о проявленном в годы Великой Отечественной войны трудовом героизме наших земляков-болотнинцев, развитие у молодого поколения уважения к историческим событиям, детям войны и труженикам тыла.

Основная идея проекта заключается в общедоступном ознакомлении обучающихся с трудовым подвигом земляков, детей войны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг., в формировании исторической памяти о героической и драматической истории страны через создание технологически оснащенного раздела экспозиции школьного музея «Болотное поры военной», состоящего из цикла виртуальных экскурсий и подкастов с воспоминаниями Детей войны и тружеников тыла.

Видеоэкскурсии созданы на основе материала, собранного в ходе исследовательской деятельности. Используются материалы школьного историко-краеведческого музея, районного музея, районного архива, элементы театрализации.

Продукт проекта - цикл виртуальных экскурсий «Болотное поры военной»:

1. Вокзал Победы
https://vk.com/public205351633?w=wall-205351633_5449&ysclid=m8x4etf62i365977840
2. Им пришлось до срока повзрослеть
https://vk.com/public205351633?w=wall-205351633_5631&ysclid=m9co8535wj351469992
3. Как игла и наперсток работали на Победу
https://vk.com/public205351633?w=wall-205351633_5588&ysclid=m98j7n6pl4207157633
4. Согретье Сибирью (Ленинградский детский дом)
https://vk.com/public205351633?w=wall-205351633_6192

5. Фронт добра и милосердия. Эвакогоспитали.

https://vk.com/public205351633?w=wall-205351633_6357&ysclid=maqndiw4os294675455

и подкасты «Рассказывают Дети войны и труженики тыла».

Проект способствует модернизации традиционного музейного пространства в современную образовательную среду и использования медиаобразовательных технологий как средства повышения мотивации к исследовательской деятельности и формирования духовно-нравственных качеств личности, а также межпредметной интеграции как эффективной педагогической технологии обучения детей.

В общедоступном месте размещается интерактивный плакат, буклеты с QR-кодами, используя которые, все желающие могут просматривать экскурсии и прослушать подкасты с воспоминаниями. Таким образом, экскурсии могут посетить все желающие и вне школы: на компьютере, планшете или смартфоне. Предложенный проект может быть внедрён в практику работы других образовательных организаций, результаты проекта позволяют разрабатывать аналогичные экскурсии и подкасты.

Козлова Ксения Алексеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова»

Костромского муниципального района

Костромской области

ГЕРОИ МОЕЙ СЕМЬИ

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» - строки известной песни, которые лучше всего отражают значимость патриотического воспитания. Слова были написаны Евгением Арановичем в 1971 для фильма «Офицеры», в котором рассказывается о трёх поколениях советских офицеров, охватывая период с 1920 до 1970 годов. Но как актуально эти строки звучат сегодня!

Действительно, в каждой семье есть настоящий Герой. Зачастую под этим словом мы представляем военнообязанного человека, который носит военную форму по призванию. Герой – это человек, совершающий подвиги, необычные по своей храбрости, доблести, самоотверженности. Таким человеком может стать каждый из нас.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств в своей семье: к маме, папе, бабушке, дедушке и дальним родственникам. Это первая ступень формирования патриотизма. Вторая ступень идет через воспитание любви к малой родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям. Таким образом, начинается процесс формирования патриотизма в семье, любовь к Родине – его финал, а неизменными помощником патриотического воспитания являются родители (законные представители) и образовательная организация.

Образовательная организация — это один из основных социальных институтов, оказывающих воспитательное воздействие на личность ребенка. Она воплощает в жизнь заказ общества — формировать человека, любящего свой дом, свою Родину, своё Отечество; растить, обучать и воспитывать молодое поколение с учетом тех социальных условий, в которых они будут жить и работать.

В каждом образовательном учреждении в рамках программы воспитательной работы рассматривается одна из важнейших задач на сегодняшний день - патриотическое воспитание. Система военно-патриотической работы в школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности каждой образовательной организации.

Действительно, вопросы патриотического воспитания школьников в образовательном учреждении начали выходить на передний план, поскольку обеспечение целостности и единства наших народов, сохранение традиционных и духовных ценностей на сегодняшний день является актуальной проблемой и особенно остро встает вопрос воспитания достойного гражданина России, где патриотическое воспитание – это прежде всего процесс формирования уважения, любви и преданности Родине и ее культурным, историческим и национальным ценностям. А воспитание в подрастающем поколении чувства любви к Родине может состояться лишь в комплексном подходе при взаимодействии двух социальных институтов: семья и образовательная организация.

Взаимодействие двух социальных институтов подкрепляется нормативно-правовой базой, а именно: в указах Президента Российской Федерации, Федеральных законах, распоряжениях Правительства, законодательных актах и др. В этих документах, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания, как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания. Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п. 1, п.2). В это же время, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) гласит, что неотъемлемую часть в воспитании детей занимает образовательная организация: «...Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.».

Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»^[3] гласит о том, что государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В своём выступлении, в рамках стратегической сессии «Развитие образования в Российской Федерации до 2040 года», которая состоялась в январе 2025 года, министр просвещения РФ Сергей Кравцов также указал на роль взаимодействия семьи и школы в рамках патриотического воспитания: «Наша задача — подготовить Стратегию, которая будет представлять консолидированное мнение профессионального сообщества, учеников и родителей, органов власти по развитию системы образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. Сегодня уже многое сделано: продолжается формирование единого образовательного пространства, в школах реализуется единая программа воспитания. Нам важно эти тенденции закрепить, чтобы выпускники любили свою Родину, придерживались традиционных духовно-нравственных ценностей». Таким образом, в современных условиях семье требуется систематическая поддержка со стороны школы. Сотрудничество семьи и школы направлено на выстраивание ответственных, партнёрских, доверительных отношений.

2025-ый год в нашей стране объявлен Президентом РФ – Владимиром Владимировичем Путиным – годом Защитника Отечества. Этот факт лишь подтверждает актуальность темы, к которой мы обращаемся в нашем проекте.

Наш проект раскрывает новую грань, другое направление военно-патриотического воспитания. Благодаря данному проекту ребята смогут убедиться в том, что герои живут среди нас. Собирая информацию об участниках военных событий разных времен и поколений своей семьи, воссоздав хронологию исторических событий, ребята придут к выводу, что из поколения в поколение в их семье были настоящие герои, которые всегда защищали своё Отечество, свою Родину. Также, данная книга станет актуальной для проектов общественных движений, действующих в школе: страницы книги уже переданы «Движению первых» для создания книги «СВОи герои».

Взаимоотношения между образовательной организацией и родителями, будут складываться эффективно при условии полного представления об условном портрете современного родителя. Современные родители (законные представители) сильно

различаются по возрасту, уровню образования, социальной категории.

Какой он – современный родитель? Родитель XXI века - продвинутый, занятый, любящий, вовлечённый человек, поэтому педагогу приходится выстраивать процесс взаимоотношений таким образом, чтобы он был понятен и доступен каждому.

На родительском собрании в ходе обсуждений гражданско-патриотического воспитания в школе и дома нам удалось выяснить, что большинство родителей не уделяют должного времени и внимания данному вопросу в силу непосредственной занятости, неосведомленности в исторических событиях, родословной семьи и других вопросах, касающихся патриотического воспитания. Родители (законные представители) не могут выбрать подходящую форму, так как имеют малый запас технологий для взаимодействия с ребенком в данной отрасли. Итогом родительского собрания стало участие в опросах. В ходе анкетирования было выявлено:

- у обучающихся нет полного осознания значимости различных военных исторических событий, нет представления о том, что участниками многих исторических событий были их родные и близкие;

- у родителей (законных представителей) нет необходимых ресурсов для патриотического воспитания обучающихся в одностороннем порядке, они не знают – какую форму работы с ребенком можно использовать для эффективного воспитания;

- родители (законные представители) готовы к сотрудничеству с педагогом в рамках гражданско-патриотического воспитания, но имеют очень мало инструментов и актуальных форм взаимодействия.

В ходе анализа обсуждений результатов мной было выдвинуто предложение о создании книги нашего класса «Герои моей семьи». Она будет являться постоянно действующим атрибутом тематических занятий, дней воинской славы, праздников, мероприятий. Книга станет основой для тематических встреч с героями со страниц книги, а именно: участниками Чеченской, Афганской войн, а также – участниками специальной военной операции.

Паспорт проекта

Название проекта	Книга «Герои моей семьи»
Цель проекта	Увековечивание подвига односельчан Костромского края через создание книги «Герои моей семьи».
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- способствовать соблюдению хронологии при сборе информации и оформлении тематических страниц, сохраняя связь поколений в рамках родословного древа одной семьи;- развить эмоциональное уважительное отношения к защитникам нашей Родины;- расширить знания об истории, изучить героическое прошлое нашей страны;- определить основные направления деятельности и составить план работы с обучающимися и их родителями;- сформировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия для каждого обучающегося;- организовать социально-значимую совместную деятельность детей и взрослых, содействовать взаимодействию обучающихся и их родителей;- исследовать потребности и возможности родителей обучающихся по вопросу создания патриотической книги;- способствовать созданию условий для ответственных, партнёрских, доверительных отношений между семьей и школой в процессе патриотического воспитания обучающихся развивать у родителей желание повышать уровень своей компетенции;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать изменению родительских установок по отношению к процессу патриотического воспитания ребёнка, сформировать у школьников чувство гражданственности, патриотизма, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; - сформировать сообщество родителей «Поддержим СВОих» для установления дальнейшей связи с бойцами Специальной Военной Операции для сбора гуманитарной помощи и проведения тематических патриотических школьных и районных мероприятий.
Сроки реализации	Сентябрь 2024 года – декабрь 2027 года.
Этапы	Подготовительный, основной, заключительный.
Участники	Педагогические работники, администрация, родители (законные представители), обучающиеся МБОУ «Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.И. Гузанова», администрация Шунгенского сельского поселения, социальные партнёры (учреждения дополнительного образования, центры патриотического воспитания, военно-патриотические клубы и др.).
Форма реализации	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.
Ожидаемые результаты	<p>Создание книги класса «Герои моей семьи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся уважительного отношения к Родине, к защитникам Отечества, к своей семье; - активное участие обучающихся в викторине «История моей Родины»; результаты помогли определить актуальные направления проекта; - сформированы ответственные, партнёрские, доверительные отношения между семьей и школой в процессе патриотического воспитания обучающихся; - активное сотрудничество учителя, родителей (законных представителей), школьного музея, администрации школы и сельского поселения в работе над созданием книги на разных этапах; увеличится доля обучающихся и родителей (законных представителей), принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности; - привлечение к различным формам гражданско-патриотического воспитания обучающихся и их родителей; - создание набора эффективных технологий и методик гражданско-патриотической направленности в рамках воспитательного воздействия на детей; - выявление обучающихся, способных к творческой исследовательской деятельности; - создание сообщества родителей «Поддержим СВОих»; - проведение тематических встреч с участниками Афганской войны, Чеченской войны, Специальной военной операции.

Основная часть

Шунгенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г. И. Гузанова, в которой я работаю, уделяет должное внимание вопросам гражданско-патриотического воспитания. Поэтому администрация школы заинтересована в создании такого уникального проекта, который будет актуальным для каждого класса. В настоящий момент на базе школы уже действуют такие всероссийские общественные движения, занимающиеся гражданско-патриотическим воспитанием, как «Волонтеры Победы»,

«Движение Первых», «Орлята России». Страницы проекта станут актуальным дополнением для тематических мероприятий, дополнят архив школьного музея. Также, данный проект актуален для Регионального патриотического форума «Защитники Отечества в наших родословных», конкурсного отбора «За Родину! За Россию!» и других конкурсов и мероприятий, проводимых на территории Костромской области и России в целом.

Ресурсная карта проекта

Для успешного создания проекта и дальнейшей его реализации, нами создана ресурсная карта нашего проекта.

Кадровые ресурсы проекта. Прежде чем приступить к реализации проекта, мы сформировали рабочую группу. В неё вошли: обучающиеся, родители (законные представители), педагог, администрация школы, заведующий школьным музеем.

Организационные ресурсы. В работе используются имеющийся опыт, семейные традиции, архивные материалы, наградные материалы, фото.

Информационные ресурсы. Каждый проект изначально должен быть основан на законах и указах Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Указа о национальных целях развития России до 2030 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Программы воспитания и др.

Для поиска достоверной информации одним из важных ресурсов являются возможности сети Интернет, официальный сайт движения «Бессмертный полк» <https://www.moypolk.ru/>, «Память народа» https://pamyat-naroda.ru/?utm_referre , общественный банк данных «Мемориал» <https://obd-memorial.ru/html/> .

Федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», в том числе её части – платформы «Сферум» предоставляет уникальную возможность для обмена опыта с педагогами из других школ и городов нашей страны. В чат-боте «Дружба классами» нам удалось рассмотреть вопросы гражданско-патриотического воспитания сразу с тремя педагогами. Ещё одним значимым ресурсом является «Сетевой город. Образование».

Материально-технические ресурсы. Мной как учителем и организатором данного проекта созданы тематические рабочие листы для оформления информации. Данный рабочий лист представлен как в бумажном, так и в электронном варианте.

Для поиска информации на официальных сайтах родителям потребуется устройство, имеющее выход в интернет. Если такой возможности нет, а родственников, владеющих информацией нет в живых, классный руководитель, а также руководитель школьного краеведческого музея открыты к сотрудничеству и могут помочь.

Финансовые ресурсы. Особых финансовых ресурсов не требуется. По возможности, обучающиеся приносят тематический декор: георгиевская лента, ткань, бусины и др.

Личный ресурс. Для меня как для учителя начальных классов и классного руководителя связь и регулярное взаимодействие родителя и ребенка в рамках учебного пространства являются залогом успешного воспитания и образования обучающихся.

В 2024 году на курсах повышения квалификации по подготовке к реализации программы «Орлята России» мы рассматривали аспект патриотического воспитания в рамках школы и класса, где родитель играет значимую роль в воспитании настоящего патриота своей страны. По результатам курса мной был проведен тематический классный час о значимости гражданско-патриотического воспитания в узком семейном кругу и при взаимодействии со школой. Результатом собрания стала запись поздравления с Днем Победы для публикации в школьном сообществе обучающихся и их родителей.

Проведение мастер-классов в рамках форумов и интенсивов, таких как «Орлята России - учимся, растём, мечтаем вместе!», «Единое образовательное пространство: практики вдохновения» и другие – все это является уникальным опытом выстраивания коммуникации, который обязательно пригодится в работе каждому учителю.

Одним из моих увлечений является игра на гитаре. Оно сопровождает меня на протяжении всей жизни. Несколько лет моё лето регулярно проходило в качестве вожатого

или методиста в загородных лагерях, где верным товарищем всегда была гитара. В моем классе мы часто поем патриотические песни, собравшись в один орляцкий круг.

Основой проекта стал мой личный опыт работы с родителями класса. Третий год наш класс является активным участником и победителем различных конкурсов. Все это благодаря тесному сотрудничеству педагога и родителей. Второй год мы реализуем программу социальной активности младших школьников «Орлята России». В ней родители (законные представители) являются нашими главными помощниками. Вместе мы организовывали такие мероприятия, как: «Все на каток», тематические встречи и мастер-классы. На одной из таких встреч, в рамках трека «Орленок - хранитель исторической памяти», папа обучающегося моего класса рассказал об участии в Афганской войне. В рамках подобных встреч происходит гражданско-патриотическое воспитание, когда знакомый для всех человек - герой нашего времени.

В этом учебном году, благодаря родителям, в рамках трека «Орленок-доброволец» мы с ребятами смогли посетить приют «Право на жизнь» и собрать гуманитарную помощь. С этого года наш класс является лидером программы «Орлята России» в школе, поэтому ребята и родители становятся организаторами финальных событий для всей начальной школы. Под руководством классных руководителей, наставников и родительского комитета моего класса было проведено три финальных мероприятия.

На примере своего класса я вижу, что родителям интересно проводить совместный досуг с детьми. Они достаточно быстро включаются в любой проект и становятся участниками мероприятий вместе со своими детьми. Радует, что вместе с родителями активно принимают участие бабушки и дедушки моих учеников. Такой слаженной командой работать всегда быстрее и эффективнее. Этот опыт работы с родителями одного класса, мы бы хотели применить и в работе всей школы в рамках проекта «Герои моей семьи».

Человеческий фактор, а именно умение выстраивать коммуникацию с социальными партнерами играет ключевую роль в реализации проекта. На данный момент проект школьной семейной ассоциации уже имеет следующих социальных партнёров:

- Костромской областной Дворец творчества;
- Родительское крыло проекта «Навигаторы детства»;
- Школьный краеведческий музей «Поиск»;
- Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»;
- Детская общественная организация «Поколение».

В настоящее время ведутся переговоры с «Военной академией радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко», ОГБУК «Костромским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником» и с центром патриотического воспитания «Патриот».

На базе школы планируется тесное сотрудничество с тимуровским отрядом, членами общественных движений «ДО Поколение», «Волонтеры Победы», участниками программ «Орлята России» и «Движение Первых».

Вся работа над проектом разделяется на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап

Одной из основных задач подготовительного этапа является проведение опроса среди обучающихся и родителей с целью определить их готовность к взаимодействию. Сперва на родительском собрании мной был проведен опрос о гражданско-патриотическом воспитании обучающегося вне школы. Итоги опроса показали, что родители уделяют недостаточно внимания гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся вне школы.

В ходе анализа результатов опроса, мной была представлена идея создания проекта «Герои моей семьи», после чего был проведен второй опрос среди родителей:

Как выяснилось позже, сомнения возникли у одной семьи, где не осталось родственников, чтобы узнать информацию об участниках ВОВ, что еще раз подтверждает, что понятие слова «герой» размыто как у обучающихся, так и у их родителей. В ходе беседы

выяснилось, что отец обучающегося сам является участником Чеченской войны, поэтому данная семья изменила свой ответ на положительный.

Основной этап

Основным этапом в рамках создания проекта стал сбор информации и оформление тематических страниц. Предварительно мной была проведена online-конференция на платформе СФЕРУМ ФГИС «Моя школа» по вопросу оформления страниц. На личном примере я смогла продемонстрировать процесс создания и конечный результат.

Наша книга разделена на три основных исторических периода:

1. Герои Великой Отечественной Войны (1941-1945г.).
2. 1946- 2000 годы (Афганская война, Чеченские войны).
3. XXI век (Специальная военная операция).

Для каждого исторического периода создано индивидуальное тематическое оформление. Родители (законные представители), совместно с детьми, провели сбор информации в соответствии с заданной темой, оформили свои тематические страницы, выбрали основную информацию о герое, нашли фотографию и создали уникальную информационную страницу для участия в проекте.

На различных этапах создания тематических страниц каждой семьи я поддерживала, консультировала и помогала обучающимся и их семьям, сохраняя хронологию исторических событий. Учитывая разные жизненные ситуации, разный социальный статус семей, я была приятно удивлена, что каждый обучающийся, совместно с родителями, смог создать от двух до пяти тематических страниц для реализации проекта.

Заключительный этап

Заключительным этапом стало коллективное оформление продукта проекта – книги «Герои моей семьи». В рамках классного мероприятия обучающиеся презентовали уникальные страницы с информацией о героях своей семьи.

По окончании мероприятия, обучающиеся оформили каркас книги и собрали страницы воедино, а на совместной встрече с родителями, дети делились своими впечатлениями об участии в данном проекте.

В заключении встречи был проведен коллективный анализ с использованием метода взаимного опроса: каждый родитель с вопросом обращался к обучающемуся и наоборот.

После подведения итогов, был рассмотрен план дальнейшей реализации данного проекта.

1. Пополнять книгу актуальной, новой информацией.
2. Использовать информационные страницы для участия в тематических конкурсах и мероприятиях.

3. Предложить реализовать данный проект в других классах нашей школы.

4. Провести тематические встречи под названием «Герои, сошедшие с книжных страниц».

5. Инициативная группа родителей предложила сформировать активное, открытое сообщество родителей «Поддержим СВОих» для установления дальнейшей связи с бойцами специальной военной операции для сбора гуманитарной помощи и проведения патриотических мероприятий. Потенциальные руководители сообщества являются родственниками участников специальной военной операции, уроженцев нашего сельского поселения.

6. Разместить результаты проекта для обмена опытом на информационных площадках сети Интернет, в личном канале класса на платформе «Сферум»

<https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-228957624>.

Таким образом, реализация проекта на базе нашего класса прошла успешно. Смело могу сказать, что поставленные задачи проекта выполнены, цели достигнуты.

Ожидаемые результаты:

При успешной реализации мероприятий проекта мы можем надеяться, что:

- родители (законные представители) примут активное участие в анкетировании,

выразят заинтересованность и примут активное участие в реализации проекта;

- сформируется набор эффективных технологий и методик;
- будут созданы условия для ответственных, партнёрских, доверительных отношений между семьей и школой;
- каждый класс создаст свой уникальный продукт - книгу «Герои моей семьи»;
- на основе результатов проекта будет разработан новый продукт – электронная школьная книга «Герои моей семьи»;
- будет создано активное сообщество родителей «Знаем своих героев»;
- будет создано новое школьное объединение «Знаем своих героев»;
- проект продолжит реализацию в других образовательных учреждениях.

Путь реализации любого проекта не всегда бывает лёгким. Порой приходится встречаться с некоторыми трудностями.

Карта рисков

Риски	Пути преодоления рисков
Трудность привлечения родителей к участию в реализации проекта.	Разработка стратегии и тактики привлечения к вопросу гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
Отсутствие у семей интернет-ресурсов и умения ими пользоваться.	Обучение родителей навыкам пользования интернет-ресурсами в «Школе молодого пользования ИКТ».
Отсутствие свободного времени у родителей.	Организация мероприятий с дозированной частотой в удобное для родителей время (возможен дистанционный формат мероприятий на платформе «Сферум»).
Недостаточное наполненность реестра социальных партнеров.	Привлечение социальных партнеров через взаимодействие, проведение совместных мероприятий.
Занятость учителей.	Равномерное распределение обязанностей.
Нежелание педагогов брать на себя дополнительную работу.	Дополнительное стимулирование и поощрение педагогов.

Заключение

Ян Амос Коменский утверждал: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

При успешном решении поставленных задач проекта мы достигнем цели – сохраним память о героях, а главное – сможем четко выстроить связь поколений, которая несет в себе тот самый скрытый смысл: герои живут среди нас.

Поставленная цель в рамках проекта будет достигнута. Мы станем на шаг ближе к достойному воспитанию подрастающего поколения, а наши дети проникнутся глубоким уважением к Защитникам Отечества, их героической жизни.

В перспективе, с использованием возможностей федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа», в том числе её части – платформы «Сферум», реализация данного проекта может состояться в других регионах, в рамках проекта «Дружба классами».

В целом мы надеемся на дальнейшую реализацию проекта в рамках сотрудничества не только со школами Костромского края, а также с общеобразовательными организациями, общественными и социальными учреждениями России.

Семенова Валентина Сергеевна,
преподаватель иностранного языка,
руководитель поискового отряда «ОтчиЗна»,
литературного клуба «Проба пера»
ГАПОУ «Чебоксарский техникум транспортных и
строительных технологий»
г. Чебоксары Чувашская Республика

ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ШКОЛАХ ЧУВАШИИ

Цель проекта: увековечивание памяти Героев Советского Союза, имена которых носят школы Чувашской Республики, издание и презентация книги «Герои ушедшей войны» в год Защитника Отечества и Год Победы и патриотизма, объявленного в Чувашии.

Задачи проекта:

- воспитание уважения к подвигу Героев Великой Отечественной войны;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному поиску знаний и решений;
- развитие навыков применения методов исследовательской работы;
- формированию практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков общения в интегрированном мире с представителями органов власти, НКО, автономий;
- развитие навыков работы в архивах;
- развитие взаимодействия между поисковыми отрядами образовательных учреждений Чувашской Республики;
- создание конкретного, "осязаемого" результата в виде завершеного проекта.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся и студенты образовательных организаций, СПО, высших учебных заведений, общественность Чувашской Республики и России.

Описание проекта

В Год защитника Отечества, 80-летия Великой Победы, Года Победы и патриотизма в Чувашской Республике по благословению протоиерея Александра Храма успения Пресвятой Богородицы поисковый отряд «ОтчиЗна» и литературный клуб «Проба пера» решили увековечить память Героев Советского Союза, уроженцев Чувашии, написать о них стихи, издать книгу и презентовать на социально значимом мероприятии в национальном музее Чувашской Республики.

На установочном заседании поискового отряда и литературного клуба предметом исследования решили взять биографию и подвиг Героев Советского Союза, чьи имена носят школы Чувашии. На эту мысль натолкнула информация о том, что Российское военно-историческое общество в рамках увековечивания Памяти Героев устанавливает памятные мемориальные доски на школах, чьи имена носят школы, в рамках масштабного Всероссийского проекта. Было решено составить список школ, совместно с другими поисковыми отрядами изучить биографию Героев и историю их подвига, совместно с литературным клубом «Проба пера» написать стихи о них, презентовать на общественно значимых мероприятиях, посвященных 80-летию Победы и Году защитника Отечества, 80-летия Великой Победы, Года Победы и патриотизма в Чувашии, затем издать книгу.

Идея этого проекта родилась неслучайно. Стихотворение Видягина Егора о Герое Советского Союза Якунине Алексее, имя которого носит Балдаевская средняя школа Ядринского района было заявлено для участия в международном проекте Фонда Оксаны «Мои Герои Большой войны». Также это стихотворение было зачитано на митинге в Ядринском районе учащимися школы.

Совместное исследование с поисковым отрядом «Стрелец» школы №9 Алатырского района о подвиге Петра Макарова дало возможность написать стихотворение о Герое,

стихотворение было зачитано в канун Дня Победы у памятной доски в школе поисковым отрядом «Стрелец».

На международной научно-практической конференции, организованной Институтом гуманитарных наук, «Победа единства: народы Евразии в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны» в секции «На фронтах Великой Отечественной войны: трудный путь к Победе. Историография и источники» выступила Валентина Семенова, руководитель поискового отряда «ОтчиЗна» ГАПОУ «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» и литературного клуба «Проба пера». Участникам конференции она презентовала научно-исследовательский проект «Герои Советского Союза, уроженцы Чувашии». Бойцами отряда была проведена работа по изучению биографий Героев, их боевых подвигов. В работу включились и поисковые отряды школ Чувашской Республики. Так, например, поисковый отряд «Стрелец» школы №9 города Алатыря поделился информацией о Петре Макарове, имя которого носит школа. Как результат, было написано стихотворение о Герое Советского Союза Петре Макарове. Совместное прочтение стихотворения о нем бойцами отряда размещено на площадках в соцсетях. Как результат большой работы поискового отряда «ОтчиЗна» и литературного клуба «Проба пера» были написаны стихотворения о Героях Советского Союза, которые прозвучали на митингах, посвященных 80-летию Великой Победе, в разных районах Чувашии в День Победы. В завершении работы секции №1 перед участниками форума Валентина Семенова зачитала стихотворение о Герое Советского Союза Владимире Васильеве. Стихотворение о Герое Советского Союза Борисе Васильеве прозвучало на митинге в Красноармейском муниципальном округе в исполнении учащихся школ. Стихотворение о Герое Советского Союза Апраксине Сергее прозвучало на открытии выставки Александра Ильина, посвященной портретам Героев Великой Отечественной войны, уроженцев Чувашии, которая состоялась в Новочебоксарском художественном музее.

Стихи проекта прозвучали на творческом патриотическом вечере «О любви, Родине и славе!», организованном поэтическим клубом «Проба Пера» в техникуме, и на встрече с ветеранами боевых действий в канун Дня защитника Отечества.

Участник проекта Видягин Егор занял 3 место в культурном республиканском проекте «Открываем новые имена», а Игошин Сергей стал призером Межрегионального конкурса «Отечество мое, горжусь тобой». Юные поэты также приняли участие в открытии Года защитника Отечества в национальном музее вместе с Героем России Николаем Гавриловым.

Участие в данном проекте натолкнуло студентов на тему «Герой моей семьи», когда практически каждый студент, используя архивные материалы семьи, книги из серии «Память», подготовил доклад о герое рода, защитившем нас от фашистской чумы в годы Великой Отечественной войны.

Исследуя судьбу героев, поисковый отряд «ОтчиЗна» включился в проект «Ура Победе!», сводки с фронтов 80 лет назад звучали с тех мест, где совершили подвиги и Герои Советского Союза, уроженцы Чувашии.

Студенты провели День единых действий в память о геноциде советского народа со стороны немецко-фашистских захватчиков, используя материалы Международного форума «Без срока давности: ключевые точки исторической памяти», еще раз подчеркнув неопределимый вклад подвига советского народа и Героев Советского Союза, уроженцев Чувашии, в Великую Победу.

Обоснование педагогической и социальной значимости проекта

Проект является педагогически значимым, так как через его реализацию и популяризацию образов Героев-земляков у обучающихся формируется интерес к истории Родины, прививаются навыки исследовательского труда, воспитывается командный дух, чувство единства, навыки сотрудничества. Социальная значимость проекта заключается в увековечивании памяти Героев Советского Союза, во взаимодействии с разными сообществами, институтами, НКО в решении актуальной проблемы сохранения исторической

памяти о Великой Отечественной войне, героическом прошлом страны, что является основой национальной безопасности.

Результатом проекта стали 15 стихотворений, презентованных на разных патриотических социально значимых мероприятиях и конкурсах, написанных на основе материалов, собранных поисковым отрядом ОтчиЗна, поисковыми отрядами школ, которые носят имена Героев Советского Союза.

Информационное сопровождение проекта

Жизнь проекта освещается на сайтах школ, техникумов и высших учебных заведений, участников и партнеров проекта.

*Герою Советского Союза
Сергею Андреевичу Апраксину посвящается*

Сергей Апраксин - штурмовик,
С войной он стал пилотом.
Был молод,
Но огонь в груди
Поднял в борьбу с налетом
Жестокой вражеской орды,
что Русь заполонила,
Как ясный сокол,
Взмыл он вверх
До крайнего предела!
Рабочий неба и войны
Крушил фашистов смело.
Летал, бомбил, уничтожал
Противника, как надо,
Ведущего он прикрывал
От мессеров - команда!
И юнкерсам не обнажал
Тылы атаки смело!
Ведь каждый вылет боевой
Наполнен риском и борьбой.
Крушить врага,
Бомбить мосты,
Сминая нечисть на пути.
Трассирующих пуль возмездие!
И приближая с каждым днём
Победы час своим трудом!

*Герою Советского Союза
Петру Макарову посвящается*

В селе Ямской Посад
Родился Макаров Петр.
В познание мира рад -
Техникум, аэроклуб, авиатор...
Был призван на службу в Красную армию,
Окончил военную школу пилотов
И на фронтах священной войны,
На виражах Боевых перелетов
Он штурмовал скопление врага,
наносил большие потери,
выполнял боевые задачи

Сквозь шквал зенитных огней и метели.
Закончив войну, был уволен в запас,
Вернулся в Алатырь, и в мир, что он спас.
Потом защищал его в Комитете,
В кинотеатре рассказывал детям
Про мир и войну, про геройство народа,
Спасшего мир от фашизма-урода,
И беречь Победу он призывал -
Великий Праздник,
Который настал!

Список информационных источников:

<https://xn--c1aejxbfe9a.xn--p1ai/?id=13845>

<https://www.detigeroi.ru/>

https://vk.com/wall-194351587_10923

<https://chtst21.ru/news/uchastie-v-mezhdunarodnojnauchno-prakticheskoy-konferenczii-pobeda-edinstva-narody-evrazii-v-borbe-s-fashizmom-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/>

https://vk.com/wall73611721_9066

<https://chtst21.ru/news/tvorcheskaya-patrioticheskaya-muzykalno-poeticheskaya-vstrecha-o-rodine-lyubvi-i-druzhbe/>

<https://chtst21.ru/news/uroki-muzhestva-s-geroyami/>

<https://chuvbook.ru/news/archieve/podvedenyi-itogi-viii-respublikanskogo-konkursa-literaturnogo-tvorchestva-molodyikh-avtorov-c%D3%97n%D3%97-yatsem-ucap%D3%91r-otkryivaem-novyie-imena>

<https://chtst21.ru/news/uchastie-poiskovogo-otryada-otchizna-v-otkrytii-goda-zashhitnika-otechestva/>

<https://chtst21.ru/news/geroj-moej-sem>

<https://chtst21.ru/news/uchastie-v-akczii-ura-pobede/>

<https://chtst21.ru/news/den-edinyh-dejstvij/>

Шубелева Марина Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы, руководитель
школьного военно-исторического музея «Память говорит»
ГБОУ школа № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ВРЕМЯ ГЕРОЕВ

...Следует искать и показывать примеры еще неизвестных героев Великой Отечественной, о чьих подвигах знают пока только страницы архивных документов.
В. В. Путин

Чтобы народ жил и развивался, ему необходимо помнить свое прошлое. Эта связь с предками, их опытом и уроками – это то, что делает нас единым целым, дает нам силы и веру в будущее. Историческая память – это не просто набор фактов, а живое чувство, окрашенное эмоциями и ценностями.

Мы формируем эту память через разные способы: посещая памятные места, изучая экспозиции музеев, слушая и читая рассказы о прошлом. Школа играет здесь огромную роль, но не менее важна и память семейная. Когда мы воспринимаем историю своих предков как свою собственную, она становится для нас по-настоящему значимой. Семейные истории тесно переплетаются с общей историей, ведь ни одна семья не существует в вакууме.

Проект "Время Героев" призван объединить эти два пласта памяти – семейный и общественный. Мы предлагаем школьникам стать исследователями, журналистами, экскурсоводами, погружаясь в жизнь своих предков. Обращаясь за помощью к старшим, ребята не только узнают новое, но и укрепят связи между поколениями. Истории и образы героев прошлого глубоко трогают детей, формируя их взгляды и ценности.

Проект подчеркивает, что у каждого времени свои герои. Мы видим эту преемственность в подвигах защитников Родины в годы Великой Отечественной войны, в Афганистане, Чечне и в ходе Специальной военной операции.

Для реализации проекта мы собрали материалы из семейных архивов наших учеников, ветеранов, создав "Семейную книгу Памяти".

В результате различных образовательных событий и мероприятий была создана музейная экспозиция "Время Героев", включающая воспоминания, фотографии, документы и личные вещи. Мы записали видеоролики, провели встречи в формате "Диалог поколений" и организовали добровольческие акции. Этот проект с открытой датой, он постоянно развивается и еще может быть представлен как в виртуальном формате, так и в виде передвижной выставки.

Разработанный проект способствует сохранению исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Проект "Время Героев"

Наш проект призван стать мостом между поколениями, оживить страницы истории и показать, как важно помнить о подвигах тех, кто жил до нас. Мы хотим создать в школьном музее уникальную экспозицию под названием "Время Героев", которая станет не просто путешествием в прошлое, а покажет межпоколенческую связь наших героев.

Что мы будем делать

Собирать истории: мы обратимся к семейным архивам, изучим исторические документы и документальную хронику, чтобы собрать самые ценные свидетельства. Особое внимание уделим проекту "Без срока давности". Мы также организуем встречи с людьми, которые сами были свидетелями тех событий, чтобы услышать их истории из первых уст.

Воссоздавать атмосферу: для каждого раздела экспозиции мы подберем предметы и материалы, которые помогут посетителям почувствовать себя частью той эпохи.

Делиться с миром: мы создадим виртуальную версию выставки, чтобы ее могли увидеть все желающие, даже те, кто не сможет прийти к нам лично. Мы также планируем проводить онлайн-встречи с героями нашей экспозиции и телемосты с учениками школ-партнеров, которые занимаются похожими проектами.

Проводить экскурсии: наши ученики станут гидами, которые с гордостью расскажут о каждом экспонате и каждой истории.

Поддерживать тех, кто служит сегодня: мы организуем добровольческие акции в поддержку участников Специальной Военной Операции.

Рассказывать о наших успехах: все наши мероприятия и достижения будут освещаться в группе школьного музея "Память говорит" и на страницах Школьного Музея Победы в социальной сети ВКонтакте.

Для кого этот проект:

Мы хотим, чтобы "Время Героев" стало интересно всем: ученикам, учителям, родителям, жителям города Пушкина и нашим друзьям, школам-партнерам.

Что у нас уже есть:

Мы будем использовать материалы из семейных архивов, предметы из домашних коллекций, а также все, что уже есть в нашем школьном музее и пригодится для создания нового экспозиционного пространства.

Наш главный результат:

Яркая и запоминающаяся экспозиция "Время Героев" в школьном музее "Память говорит".

Где будет проходить проект:

В нашей школе № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга в школьном военно-историческом музее "Память говорит".

С кем мы будем работать вместе:

Мы рады сотрудничеству с организацией ветеранов боевых действий "Комитет содействия", с общественной организацией «Юные патриоты России», а также со школами-партнерами Санкт-Петербурга, Москвы, Аткарска, Кемерово, Новороссийска.

Наши ресурсы:

К счастью, у нас уже есть многое для реализации этого проекта:

- богатая коллекция школьного военно-исторического музея "Память говорит";
- увлекательные исследовательские работы наших учеников;
- ценные воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны и боевых действий;
- доступ к обширным интернет-ресурсам.

Что мы будем исследовать:

В центре нашего внимания – документы из семейных архивов наших учеников и партнеров, а также живые воспоминания жителей нашего города.

Наш предыдущий опыт:

Мы уже успешно создавали виртуальные экскурсии и экспозиции в школьном музее. Мы умеем работать с такими ресурсами как "Память народа" и "Подвиг народа", находить и обрабатывать документы и экспонаты из семейных архивов.

Мы также имеем опыт организации и проведения патриотических образовательных событий не только в стенах школьного музея, но и на музейных площадках наших партнеров: в Школьном Музее Победы в г. Москве и Музее Мостов г. Санкт-Петербурга.

Работа над музейными проектами помогает нашим ученикам лучше узнать историю родного края и открыть новые, удивительные страницы истории своих семей.

Краткое описание проекта.

Школьные музеи играют важную роль в воспитании подрастающего поколения, формируя у детей чувство патриотизма и уважения к истории своей страны. Они становятся

местом, где учащиеся могут узнать о своих корнях, о героях, которые защищали Родину, и о значимых событиях, которые оставили след в истории.

Современные школьные музеи должны быть динамичными и адаптироваться к вызовам времени. Они не могут оставаться статичными; необходимо постоянно обновлять экспозиции, добавлять новые материалы и проводить мероприятия, которые вовлекают учеников в процесс изучения. Музей должен стать пространством для диалога между поколениями, где подростки могут взаимодействовать с историей через предметы, документы и рассказы очевидцев.

В рамках нашего проекта мы создали новую экспозицию и виртуальную экскурсию под названием «Время Героев». В экспозиции представлены артефакты, фотографии и документы, связанные с героями Великой Отечественной войны, Афганской войны, Чеченской кампании и специальной военной операции. Также мы подготовили подкасты, где звучат воспоминания ветеранов, а также учеников о своих близких, участвовавших в различных военных конфликтах. На выставочных стендах - фотографии выпускников нашей школы, которые участвуют в СВО, и юные экскурсоводы ведут рассказ об их подвиге.

Важным связующим элементом экспозиции стала история о Герое России Шаймарданове Дамире Эдуардовиче, символе мужества и самоотверженности. Его подвиг вдохновляет молодежь, показывая, что настоящая храбрость и преданность Родине не имеют временных рамок. Мы уверены, что такие примеры служат мощным стимулом для формирования у подрастающего поколения чувства ответственности и патриотизма.

Использование современных технологий для создания интерактивного и увлекательного образовательного пространства. QR-коды, которые размещены рядом с экспонатами, позволяют учащимся не только ознакомиться с историей, но и погрузиться в атмосферу тех времен через видео и аудиоматериалы. Это создаст эффект присутствия, позволяя каждому почувствовать себя частью истории, а не просто наблюдателем.

Мы стремимся сделать музей не только местом хранения памяти, но и активным участником образовательного процесса. Кроме того, мы используем социальные сети и интернет-платформы для продвижения наших проектов. Создание виртуального пространства, где учащиеся смогут делиться своими впечатлениями, находками и историями, станет важным шагом к формированию сообщества, объединенного общей целью — сохранением памяти о героях и значимых событиях.

В рамках подготовки данной экспозиции, мы реализовали различные образовательные события: телемосты и встречи с ветеранами и участниками СВО, где учащиеся смогли задать вопросы, услышать живые истории и получить уникальный опыт общения с теми, кто прошел через войны и испытания; проводили поисковую и исследовательскую работу; участвовали в конкурсах и акциях. Это взаимодействие стало важным шагом к формированию уважения к старшему поколению и понимания значимости их вклада в нашу историю.

Данный проект – это, прежде всего, и активное сотрудничество с родителями и местным сообществом, которых мы также привлекаем к созданию экспозиции. Это позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и укрепить связь между школой и семьей, что является важным аспектом воспитания подрастающего поколения.

Подготовительный этап (сентябрь 2024)

Информирование и формирование команды: проведение информационных встреч с учащимися и педагогами для ознакомления с проектом; создание активной творческой группы.

Определение ролей и задач: распределение ответственности между участниками, выбор ключевой проблемы для исследования.

Формулирование направлений работы: определение путей достижения поставленных целей с использованием интерактивных образовательных технологий.

Источники информации и партнёрство: обсуждение возможных источников данных, привлечение школьного музея и его социальных партнёров.

Исследовательский этап (сентябрь 2024-декабрь 2024 гг.)

Сбор и систематизация информации: активный поиск и подбор материалов, разработка концепции и дизайна экспозиции школьного музея.

Чёткое определение целей и конкретных задач проекта.

Методы исследования: определение источников информации, способов её сбора и анализа.

Изучение источников: анализ научной литературы, архивных документов, исторических материалов, а также обращение к семейным архивам, воспоминаниям ветеранов и выпускников школы.

Аналитический этап (декабрь 2024 г.)

Обработка данных: анализ собранной информации, её классификация и составление детального плана действий.

Уточнение и планирование: изучение проблемы, проверка и уточнение полученных данных.

Работа с цифровыми архивами: использование ресурсов проектов «Без срока давности», «Память народа» и других платформ для поиска информации.

Изучение личных архивов: работа с семейными документами, историческими свидетельствами и воспоминаниями очевидцев, а также с выпускниками школы.

Практическая реализация (сентябрь 2024 - апрель 2025 гг.)

Подготовка экспозиции: переработка и представление собранных материалов для создания музейной экспозиции.

Выполнение плана: реализация поставленных задач в соответствии с разработанным планом, внесение необходимых корректировок.

Самоанализ и доработка: оценка хода проекта, внесение изменений в детали работы.

Презентационные материалы: создание презентаций, видеоконтента, подготовка экспозиции к показу, разработка QR-кодов.

Презентационный этап (март 2025 – сентябрь 2025 гг.)

Представление результатов: демонстрация экспозиции в музее и презентация виртуальной экскурсии; встреча с творческой группой.

Подведение итогов: обобщение достигнутых результатов проекта.

Планирование будущего: определение дальнейших шагов и направлений развития проекта.

Мероприятия в рамках проекта

Сентябрь 2024 г.

Торжественное открытие Парты Героя, посвященной памяти Дамира Шаймарданова (старт проекта «Время Героев»).

Межрегиональный фестиваль «Правнуки Победы».

Октябрь 2024 г.

Выставка «Достойная смена Героям» в рамках программы «Школьный Музей Победы» - Музей Победы г. Москва.

V-й Всероссийский съезд участников программы «Школьный музей Победы».

Декабрь 2024 г.

Встреча с участником СВО, учителем школы Касаткиным А.В.

День Героев Отечества.

Встреча с курсантами Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного.

Линейка, посвященная передаче бюста Д. Шаймарданова школьному музею.

Добровольческая акции «Школьники - военному госпиталю».

Январь 2025 г.

Работа с материалами проекта. Дизайн экспозиции.

Февраль 2025 г.

Телемост со школой №1552 г. Москвы в рамках проекта «Герои Афгана».

Март 2025 г.

Открытие экспозиция «Время Героев». Экскурсии в школьном музее.

Участие в фестивале школьных музеев «Без срока давности».

Апрель 2025 г.

Встреча в школьном музее в рамках регионального проекта «Глазами тех, кто был в бою» - «Женские образы на войне».

Акция «Семейные книги Памяти».

Встреча с ветеранами боевых действий; ветеранами Великой Отечественной войны.

Линейка, посвященная Дню Памяти Дамира Шаймарданова.

Май 2025 г.

Добровольческая акция для военного госпиталя, приуроченная к Дню Победы.

Сентябрь 2025 г.

Открытие фотовыставки «Герои нашего времени».

Подведение итогов реализации проекта «Время Героев».

Разработка плана работы на новый учебный год с учетом опыта, полученного в ходе реализации проекта.

Проведение круглого стола с участием педагогов, учащихся и родителей по вопросам патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты:

Осознание учащимися причастности к наследию предков, важности его сохранения.

Понимание важности сохранения информации о прошлом в семейном архиве, хранение реликвий для будущих поколений семьи.

Осознание значимости межпоколенческих связей.

Получение опыта исследовательской деятельности, проектирования, работы с музейными экспонатами, организация выставок, разработки и проведение мероприятий с элементами погружения в эпоху.

Пополнение фондов школьного военно-исторического музея «Память говорит».

Практическая ценность проекта

Практическая ценность проекта заключается в создании экспозиции «Память говорит». Реализация данного проекта позволяет обучающимся школы глубоко изучить историю своей семьи, осознать ее вклад в историю страны, почувствовать неразрывную связь поколений.

Возможность посещения виртуальной экскурсии и погружение в эпоху Героев при посещении школьного музея становится уникальным опытом для учащихся и учителей, гостей школы и города, социальных партнеров школьного музея, студентов-выпускников школы. Интерактивные элементы экспозиции вовлекают посетителей в процесс познания, позволяют почувствовать себя частью истории.

Собранные материалы можно использовать на музейных уроках, на уроках истории, краеведения, во внеурочной деятельности. Это обеспечивает интеграцию музейной экспозиции в образовательный процесс, делает обучение более наглядным и интересным.

Есть возможность расширения временных рамок музейного пространства экспозиции «Время Героев». По мере накопления новых материалов и артефактов экспозиция будет пополняться и обновляться, отражая новые страницы истории и увековечивая память о героях. Это позволит сохранить актуальность экспозиции и ее значимость для будущих поколений.

Обоснование педагогической или социальной значимости проекта

Экспозиция «Время Героев» посвящена героическим событиям прошлого и настоящего, связи поколений. Преемственность поколений показана через исторический семейный код: фотографии, документы, личные вещи, воспоминания. В ходе проектной

деятельности мы выяснили, что «У каждого времени – свои Герои», но, самое главное, определили, что Герои находятся среди нас, в наших семейных альбомах и архивах.

В центре экспозиции – истории обычных людей, чьи судьбы переплетены с великими событиями страны. Здесь можно увидеть пожелтевшие от времени фотографии прадедов, защищавших Родину в годы ВОВ и их внуков, вставших на защиту Родины на СВО.

Особое место занимают личные вещи, ставшие безмолвными свидетелями эпохи: каждая деталь экспозиции – это ниточка, связывающая прошлое с настоящим, напоминая о неразрывной связи поколений.

Разработка данного проекта обусловлена стремлением пробудить интерес к истории семьи. И ее роли в истории страны.

Таким образом, мы считаем, что цель и задачи, поставленные в начале работы, достигнуты. Экспозиция создана, образовательные события в рамках проекта проведены. Данный проект долгосрочный. Экспозицию можно дополнять новыми фотографиями и документами, открывать новые имена. Ведь история семьи – это часть истории страны, и, сохраняя память о прошлом, мы строим будущее.

Качественные и количественные результаты

Этот успех вдохновил нас на дальнейшее развитие проекта. Участие в фестивале школьных музеев "Без срока давности - 2025" и признание на региональном уровне (Призеры регионального этапа фестиваля «Без срока давности») подтвердили значимость и актуальность нашей работы по сохранению исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Экспонирование музейных предметов в Школьном Музее Победы дало возможность представить результаты нашего труда широкой аудитории, включая школьников из разных регионов и учебных заведений г. Москвы и посетителей Детского Центра Музея Победы.

Особенно важно отметить вовлеченность учащихся ГБОУ школы № 449 в проект. Посещение выставки практически всеми школьниками с 5 по 11 класс позволило им лично прикоснуться к истории и ощутить связь поколений. Активное участие в волонтерской деятельности, выразившееся в написании писем и подготовке "сладких подарков" для военного госпиталя, продемонстрировало высокий уровень сочувствия и готовность оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Выставка рисунков-портретов воинов, проходящих реабилитацию в госпитале, станет еще одним шагом в реализации проекта. Она позволит школьникам выразить свою благодарность и признательность героям, а также внести свой вклад в их моральную поддержку.

Решение Совета школьного музея о продолжении реализации проекта свидетельствует о его перспективности и востребованности. Мы планируем расширять географию проекта, привлекать новых участников и использовать современные технологии для популяризации исторического наследия. Наша цель – воспитать поколение, знающее и ценящее историю своей страны, готовое защищать ее интересы и вносить свой вклад в ее процветание.

Информационное сопровождение проекта с конкретными ссылками на публикации:

<https://vk.com/club223706628>

https://vk.com/wall-223706628_85

m.vk.com/video99227272_456244316

https://vk.com/wall-223706628_92

https://vk.com/wall-223706628_167

РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНАЯ НОМИНАЦИЯ «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА: ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Акинина Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ №7
с. Старомарьевка Ставропольский край

В ДРУЖБЕ НАРОДОВ – СИЛА РОССИИ

*«Я лакец, дагестанец, чеченец, ингуш, русский,
татарин, еврей, мордвин, осетин.
Все этнические группы России
невозможно перечислить,
но я горжусь тем, что я часть этого мира,
часть могучего многонационального мира России»
Президент Российской Федерации В. В. Путин*

Обоснование педагогической значимости проекта

Вопрос многонациональности российского общества и многообразия исповедуемых конфессий в последнее время всё чаще обсуждается в информационном поле. О том, что обилие разных национальностей в Российской Федерации – это, скорее, надёжный оплот, чем разъединяющий фактор, не раз говорил Президент Владимир Путин. В частности, тема сохранения и развития многонационального мира в России регулярно поднимается в ходе заседаний Совета при Президенте по межнациональным отношениям.

В то же время, данные социологических опросов говорят о том, что доля граждан, положительно оценивающих состояние межнациональных отношений, находится на высоком уровне. В условиях проведения специальной военной операции это вполне закономерно: бойцы разных национальностей и вероисповедания под одним флагом идут в бой, прикрывая друг друга, заслоняя собой. За каждым из них стоят регионы и целые семьи. Общество сплотилось вокруг общей цели – победить.

Исторически сложилось, что Россия – многонациональное государство, на территории которого проживает более 180 народов. Великие победы эпох доказали, что могущество и сила России заключается в крепкой дружбе и сплочённости народов, населяющих её. Умение жить в ладу с другими нациями и народами закладывается в детстве, а фундамент гражданского поведения личности закладывается со школьной скамьи. Именно эти обстоятельства и повлияли на создание и реализацию проекта «В дружбе народов – сила России».

Основная цель проекта: совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся через вовлечение их в мероприятия, демонстрирующие историю, самобытность, традиции, культуру представителей народов, населяющих наш край.

Задачи проекта:

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся 5Г класса МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Ставропольского края;

- обеспечить обучающихся этническими, культурными и историческими знаниями (с учётом их возрастных особенностей);

- приобщить учащихся к духовным и нравственным ценностям, к истории и традициям народов, населяющих Ставропольский край, через комплексные мероприятия проекта;

- проанализировать результаты проведённой работы в ходе реализации проекта, дать им оценку, поделиться опытом с учащимися других классов и школ.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 5Г класса МКОУ СОШ №7.

Срок реализации проекта: 01. 09. 2025 – 30. 12. 2025.

География проекта: Ставропольский край село Старомарьевка.

Ресурсы проекта:

Администрация муниципального образования Грачевского района;

Администрация МКОУ СОШ № 7;

Диаспоры Ставропольского края;

Коллектив родителей, представители семей учащихся 5Г класса МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка.

Описание реализации проекта

01.09.2025

Родительское собрание по теме «Участие родителей и детей в реализации проекта «В дружбе народов – сила России».

Беседа с родителями о согласии их участия и участия их детей в реализации проекта.

Изучение сути проекта.

Подготовка документов, в которых родители выражают своё согласие на участие в реализации проекта.

02.09.2025

Посещение администрации МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка

Ввести в курс дела относительно реализации проекта.

Получить согласие директора на реализацию проекта на территории МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка

03.09.2025

Посещение администрации муниципального образования Грачевского района

Ввести в курс дела относительно реализации проекта.

Получить подтверждение-согласие о реализации проекта на территории МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка. Оказание документальной помощи в организации экскурсий.

03.09.2025 – 22.12.2025

Связь с диаспорами Ставропольского края

Ввести в курс дела относительно реализации проекта.

Дальнейшие (ежемесячные) контакты в ходе реализации проекта

04.09.2025 -25.12.2025

Начало проведения плановых мероприятий проекта с учащимися 5Г класса

22.09.2025 – 20.12.2025

Экскурсии по республикам

22.12.2025

Организация учащимися 5Г класса и их родителями Фестиваля «В дружбе народов – сила России» для учащихся МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка

30.12.2025

Итоговые, заключительные мероприятия проекта в 5Г классе

Мероприятия проекта

1. «Классные» посиделки

Еженедельные встречи с родителями и представителями семей пятиклассников определённой национальности (поочерёдно: каждая неделя – определённая нация). Гости

демонстрируют учащимся предметы быта своего народа, фото с изображением атрибутов своей республики, памятники культуры, архитектуры, рассказывают о достижениях представителей своей нации, о том, как этот народ проявил себя в годы Великой Отечественной войны, истории своих семей. Рассказывают о традициях своего народа, о национальной кухне. Разучиваются национальные игры. Заканчивается мероприятие за чашечкой чая в прикуску с национальными сладостями и обсуждением услышанного и увиденного, а также высказыванием своих впечатлений о мероприятии.

2. Ежемесячные встречи с представителями диаспор

Гости демонстрируют учащимся традиции, особенности культуры своей нации, функции диаспоры.

3. Организованные экскурсии по республикам.

4. Организация Фестиваля «В дружбе народов – сила России» для учащихся МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка

Методы, используемые в ходе реализации проекта

Метод убеждения

Непосредственно воздействует на сознание, чувства и волю учащихся 5Г класса МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка.

Метод примера

Воздействует на обучающихся с помощью ярких примеров (предметы, фотоматериалы, истории из жизни).

Метод упражнения

Заключается в систематическом повторении с учащимися 5Г класса определённых понятий, действий, поступков, в результате чего у пятиклассников формируются необходимые знания, навыки, привычки, совершенствуется мышление, развивается воображение, закрепляются убеждения в том, что «Мы все разные – и в этом наша прелесть, мы все вместе – и в этом наша сила!».

Метод поощрения

Применяется в реализации данного проекта для того, чтобы поддержать и усилить положительные мотивы и побуждения, активизировать их проявление в поведении пятиклассников: знать и уважать традиции, культуру, самобытность народов, населяющих нашу страну, и закрепить в учащихся уверенность в том, что сила России – в единстве и сплочённости народов, населяющих её.

Перспективы развития

Дальнейшее привлечение учащихся из других классов МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка.

Содействие объединению ресурсов, имеющихся в муниципальном образовании.

Расширение территории практики.

Количественные и качественные результаты проекта

Количественные показатели

В комплексном мероприятии планируется участие 20 учащихся 5Г класса МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка Ставропольского класса.

Представители семей учащихся 5Г класса – 42 человека.

Представители диаспор – 11 человек.

Планируемые качественные показатели

1. Укрепление связи поколений путём проведения совместных мероприятий, предусматриваемых реализацией проекта.

2. Укрепление межнациональных отношений в классе, укрепление дружеских отношений между одноклассниками и их родителями.

3. Формирование активной группы единомышленников в ходе проведения мероприятий проекта.
4. Формирование у школьников патриотических качеств.
5. Приобретение навыков социального поведения и применения их в повседневной жизни.
6. Повышение интереса к истории России, к традициям и культуре народов, населяющих её.
7. Повышение интереса к социально значимым и общественно полезным мероприятиям, способствующим сплочённости и солидарности учащихся всех национальностей.
8. Развитие у учащихся 5Г класса стремления к самореализации.

Планируемые результаты проекта

Популяризация идеи проекта.

Создание связей с другими общественными организациями, пропагандирующими единство и сплочённость народов России.

Активизация потенциала обучающихся 5Г класса МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Вовлечение пятиклассников в решение проблем современного общества через сознание сплочённости и единства наций.

Формирование активной гражданской позиции.

Организация конструктивного свободного времени.

Привлечение средств массовой информации региона к реализации проекта.

Информационное сопровождение проекта

https://vk.com/wall584003780_12694

https://vk.com/wall-232435744_11

https://vk.com/wall-232435744_10

Заключение

Многонациональность России, ее культурное разнообразие являются нашей всепобеждающей силой. Об этом говорил Владимир Путин на заседании Совета по межнациональным отношениям в Пятигорске 19 мая 2023 года.

И консолидация российского общества тем больше, чем сильнее на него пытаются давить извне, принимая различные санкции и распространяя откровенную ложь. Ведь все мы, вне зависимости от национальности, — граждане России, граждане сильного единого государства. Таковыми все мы себя в первую очередь и ощущаем. И для того, чтобы сохранить единство и сплочённость народов на территории России, необходима продуманная, тонкая работа педагогов. Реализация данного проекта способствует формированию у учащихся духовно-нравственной основы, воспитанию патриотизма, гражданской ответственности и осознанию необходимости единства и сплочённости всех народов, населяющих Россию.

Баринаова Венера Ринатовна,
руководитель семейного музея
с. Помары Республика Марий Эл

ВЕРА В ДЕЙСТВИЯХ

Цель проекта: укрепление справедливости и любви к Родине, вере.

Задачи проекта:

- пропаганда традиционных ценностей, в том числе и демонстрация принципа «вера без действий мертва»;
- разъяснение причин СВО;
- донесение до детей правды об угрозе свободе, в том числе и православия в доступном для их понимания формате.

Целевая аудитория проекта: все граждане Российской Федерации.

Опыт реализации проекта

Аврора, для которой я и создавала комиксы и сказку, посещает воскресную школу и всегда перед занятиями ставит свечку за здоровье Путина и всех солдат России. При чем делает это сама, без каких-либо намеков с нашей стороны. Так же при поездках на Донбасс она всегда обращает внимание, что памятники ВОВ часто находятся рядом или на территории церквей и храмов. Она в свои 7 лет понимает, на сколько армия и православная вера переплетены в культурном коде России и являются двумя основными оплотами государственной независимости. В каждую поездку она на свои карманные деньги покупает иконки бойцам и шевроны «спаси и сохрани», рисует ангелов и, обнимая всех солдат по пути, говорит: «Дядя Солдат, я за тебя молюсь!».

Описание проекта

Я, как родитель, столкнулась с проблемой отсутствия понятной для детей литературы на тему СВО (да и ВОВ, если уж честно), истории России в целом. Все книги, комиксы, фильмы (за исключением, пожалуй, малоизвестного фильма «Солдатик») направлены на подростковый возраст, мультфильмы времен СССР уже плохо заходят современным деткам, зато информационный поток с фейками, клеветой, унижением России («удивительно», что на русском языке) льется из каждого утюга.

Как противостоять лжи? Только правдой!

Говорить, читать, обсуждать, посещать музеи и исторические реконструкции и смотреть на мир открытыми глазами, не закрывая глаза ребенку.

Аврора с 5 лет - волонтер на деле: окопные свечи, сухой душ, чай, маскировочные сети, даже писать и читать она научилась на письмах солдатам. Практически первая фраза, которую она сама написала бойцу – «я за тебя молюсь». А количество ангелочков на фронте от нее перевалило за тысячу от нарисованных, аквамозаики, вышитых, до огромных плакатов. С 6 лет она ездит на Донбасс, и мы с ней обсуждаем то, что видим – разрушенные города и села, сожженные дома, огромные кладбища, сгоревшие церкви, обстрелянные школы и детские сады, уничтоженные целыми кварталами многоэтажки.

Всегда стараемся посетить памятники ВОВ, прибраться и поклониться. И много разговариваем, почему это происходит. Так и родилась идея собрать наши разговоры в форме сказки и комикса. Получилось ей понятно и доступно.

Сам формат комиксов и сказок является оптимальным для младшего возраста, тем более, когда в комиксе используются собственные фотографии. Таким образом, я могу заострять внимание ребенка на важных моментах и разъяснять сложные вещи простыми картинками. Сейчас мы осваиваем мультфильмы, начали с великой и гордой тетки – крейсера Аврора. В конце мультфильма напоминаем об огромном вкладе русских кораблей в нашу свободу и сейчас.

Самый яркий из запомнившихся ей моментов из всех поездок - это крест перед разбомбленным жилым домом в Мариуполе. Детское чистое сердце не могло поверить, что ВСУ прицельно били по жилым домам, но правда именно такова. Потом она стала обращать внимание на то, что на Донбассе много заброшенных протестантских и католических домов. То есть до прихода России шло целенаправленное выживание православия.

Ну и, конечно, мы с ней обе рыдали перед огромным мемориалом «Незаживающая рана Донбасса», который РВИО сделали на месте стихийного кладбища неопознанных гражданских жителей Луганска, т.к. официальные кладбища были под обстрелом. Очень символичен и крест на Саур-могиле, весь в следах от попаданий осколков, как в ранах.

Для того чтобы отстоять свою веру, нам необходимо ее защищать, а для того, чтобы дети понимали угрозу, им необходимо рассказывать и показывать истинное положение вещей. Но для этого нам надо понимать самим все то, что происходит с нашей страной, не закрывать глаза, не разделять русский мир на мир гражданских и военных, нет, мы - одно целое. И мы без них погибнем, но и они без нас не справятся. Но и участия в СВО мало, нам надо вернуть то, что топтали многие годы – гордость за нашу самую прекрасную страну на свете, самую большую и красивую, полюбить ее так, как она любит нас, ведь она нам дала такое наследство – доблесть! Это бесценный подарок, которым нам необходимо напитать каждую клеточку своей души и расправить плечи. Мы - сильный и талантливый многонациональный народ России, и это на самом деле звучит гордо. Какую историю, какие традиции, какую культуру, какой язык – это же все огромное богатство, бесконечный ресурс, а нам с вами его просто подарили с правом пожизненного подключения. Это все наше с вами! Храмы и поля, Пушкин и Волга, Менделеев и балет, Гагарин и Чебурашка, бесконечный список источников вдохновения, только прикоснись и дай глоток своему ребенку. Просто сходить с ребенком на воскресную службу, погулять по осеннему лесу, выучить стихотворение Есенина, поговорить про ответственность, жизнь, труд, справедливость и жить самим по этим ценностям, ведь они на самом деле наши.

Так что суть моего проекта - это не сказка, не мультфильм, не комикс, это вообще не про воспитание детей. Мой проект - это моя жизнь по воспитанию себя в традиционных ценностях России.

Обоснование педагогической и социальной значимости

Комикс и сказка являются понятным и доступным источником сложной информации. Так же они могут стать незаменимым оружием против западной лживой пропаганды. Ну и ничто так не покажет факты западной агрессии на все русское – веру, историю, традиции, ценности - как реальные фотографии.

Результаты проекта

На данный момент у нас есть один комикс (и он же с озвучкой), одна сказка, которые рассказывают о причинах СВО детским языком, и один мультфильм о блокаде Ленинграда. Комиксы сделаны по фотографиям поездок Авроры на Донбасс. Она в 7 лет проявляет большой интерес к истории России в целом (особенно военной истории) и уже определилась с будущей профессией – летчик военного истребителя. И, конечно, молится за всех защитников веры православной и свободы России.

Партнер проекта: ВС РФ.

Ссылки на дополнительные материалы:

Комикс: <https://cloud.mail.ru/public/RKbh/Eh6sfDTix>.

Комикс с озвучкой: <https://cloud.mail.ru/public/zmPC/2xwSXcyEn>.

Мультфильм: <https://cloud.mail.ru/public/TpJ7/BURxoBLds>.

Мультфильм расширенный: <https://cloud.mail.ru/public/sQ2p/yTVCLPEmu>.

Стихи, сочиненные на дорогах Донбасса о Авроре и ее Герое:

<https://cloud.mail.ru/public/rsWj/pFqgMpPFR> <https://cloud.mail.ru/public/2yms/5WdKmDaUa>.

Отрывок «Помните» на стоянке солдат СВО:

<https://cloud.mail.ru/public/bMKh/ZxGMphVY3>.

Сказка о Руси-красавице

Жила-была Русь-красавица. Самая белоликая и златовласая из всех земель мира. И такая ладная она была, что даже Солнце красное не могло глаз оторвать от нее и никогда не заходило только над ней одной. А сколько нарядов у Руси было: и ярко зеленое платье с косынкой в цветочек, и сарафан с ягодами разноцветными и яблоками наливными, и золотое платье с венком из пшеницы и шалью из ветра, и голубой наряд с самоцветами и белой пушистой шубой с короной из чистого льда.

Щедрая Русь была: и земля плодородная, и недра богатые, и леса со зверем разным, и реки чистые с рыбой, но самое большое богатство Руси – дети ее, народ. Умные люди на Руси были, талантливые, учиться любили и работать. С малых лет познавали грамоту и ремесла разные, умели и хлеб печь, и сеть плести, и репу выращивать, и баню срубить, и платье вышить. А самые смелые и сильные в богатыри шли, Русь-красавицу защищать.

Много раз враги приходили на Русь, зло творить и беззаконие, мечтали поработить ее да богатства поделить. А Русь всегда доброй была, не хотела воевать, терпела сколько могла. Не могу я в неволе, говорила, я хоть и красавица, но по ширине плеч не вписываюсь в ваши клетки, а нагибаться не привыкла.

Часто Империя Кощея Бессмертного тучи свои над Русью сгущала, своих слуг на нее посылала. Приходил злой узкоглазый человек, потом человек, который любил лягушек на завтрак, за ним человек, который носы и лбы мерил, и всем им русский дух противен был, потому что весь мир покорялся, кроме Руси. А она звенела и пела, радовалась и угощала, танцевала и детей крестила, города строила и жить в мире мечтала. Много боли и горя Руси причинили нелюди из Империи Зла, каждый раз доходили до сердца ее – города семи холмов, но вставали богатыри земли русской на защиту ее и гнали прочь врагов.

Только нельзя, оказывается, до конца эту Империю истребить, сквозь года росточки зла крепнут и снова плетут угрозу над миром. Слишком много побед у России за плечами, не могут простить этого потомки побежденных. И опять она в слезах, так больно ей видеть как надгробные камни сыновей ее, павших за мир, оскверняют, как язык коверкают, как летописи переписывают и историю русских побед себе присваивают, как ларец с самоцветами украли и начали огромную булавку строить прямо около ее головы, да такую что никакой кокошник не спасет. И снова идут сыновья Руси защищать землю свою от зла, чтобы могла она под песни русские менять свои наряды, да деток благословлять на жизнь долгую и счастливую, каждого одаривать талантами своими и долей радостной.

И какие сыновья! Самый главный воевода – человек, жизнь положивший на благо страны, ох, не просто ему, но не зря детки со всей России молятся за него, аж, четверть века служит верой и правдой он земле русской. Среди войска и богатырь, с красной сумкой за спиной, которому в страшной битве оторвал ногу Змей Горыныч, но богатырь продолжил бой и сейчас благословляет своей улыбкой юных богатырей. И дружина богатырей, которые по подземному лазу проползли аж шесть дней и ночей, чтобы ударить в тыл войску Империи зла и освободить старух и девиц, над которыми глумились в плену проклятые враги. И славные богатыри, оседлавшие железного коня Алешу, который один разгромил восемь машин зла. И друзья железных птиц, жизнь свою не пожалевшие, направив птиц раненных в толпу иродов. И небесный покровитель КВТ «Защитник» морпех Фанат, который уже третий год ангел-хранитель детей, идущих по его стопам и имя его с гордостью несущих на флагах и в сердцах. Много подвигов ратных совершили славные сыны и дочери земли русской, летопись побед продолжается и не кончится никогда, потому что природа произвела Россию только одну – она соперниц не имеет. А нам чтить землю свою надо, историю знать, о традициях помнить, фронту помогать, да быть достойными предков своих великих и современников героических. Катится яблочко наливное по тарелочке, сменяются столетия, а Русь стоит и цветет, да потому что она вечна и бесконечна, и Победа За нами!

Ключникова Марина Алексеевна,
музыкальный руководитель
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа А.Ю. Малинина»
Г. Рошаль Московская область

СОХРАНИМ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – СОХРАНИМ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Проект направлен на укрепление института семьи, популяризацию и сохранение семейных ценностей и традиций, путем передачи духовно-нравственных семейных ценностей, сохранение преемственности поколений, через вовлечение родителей в жизнь детей в детском саду и активное участие родителей в совместной деятельности с детьми и педагогами.

Целевая аудитория: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Актуальность проблемы:

Что ценит человек? То, что связано с его внутренней духовно-нравственной сферой. К чему стремится? К истине, добру и справедливости.

«Семья, детский сад, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у дошкольников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной задачи зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно духовно-нравственное воспитание.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Семья - это отдельный неповторимый мир со своими традициями. Именно традиции создают неповторимую атмосферу в каждой семье. Они хранят и защищают нас на протяжении всей жизни.

Семейные традиции – это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение. В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев.

У каждой семьи собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников, обряды поминовения ушедших из жизни дорогих им людей. Семью объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом творит уникальный мир своего дома. Какие-то традиции перешли к нам от родителей, какие-то мы создаем сами, т.к. соблюдение традиций - это путь к единению семьи.

Задача детского сада и родителей – введение ребёнка в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм.

Реализация проекта обеспечит оптимальные условия для поддержания и изучения родителями и детьми традиций своей семьи, возрастет интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появится желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявится эмоционально–положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям, чаще возникнет желание реализовать знания о семье в собственной деятельности (события, праздники, традиции, рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

Новизна и механизмы реализации проекта

Заключается в выработке новых интерактивных форм работы с семьёй по использованию нетрадиционного подхода к сбережению, формированию и приобщению родителей и детей к семейным традициям, ценностям. Использование в работе методов эстетической беседы, использование технологий совместных коллективных творческих дел, музейная педагогика, родительские мастер-классы, создание семейного театра. Особенностью данного проекта является то, что он осуществляется только в тесном взаимодействии с родителями, педагогами и детьми.

Работа над проектом направлена на обеспечение и приобщение к базовым семейным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшему поколению, крепкая семья, преемственность поколений, патриотизм, гражданственность).

Практическая значимость результатов

Практическая значимость результатов состоит в том, что содержащиеся в работе практические материалы, направленные на укрепление семейных традиций и ценностей, будут использованы в системе не только педагогического просвещения родителей и педагогов, но и активного участия семей в жизни детского сада, города, страны. Родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. Ведь самая главная задача проекта - способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей.

Цель проекта: организация взаимодействия детского сада и родителей с целью духовно-нравственного развития через приобщения детей к семейным ценностям и традициям.

Задачи:

Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о семейных праздниках.

Осуществлять взаимодействие ДОО и семьи через приобщение к семейным традициям и ценностям.

Содействовать возрождению традиций семейного воспитания.

Сплотить родителей, детей, педагогов, заинтересовать их общим делом.

Способствовать развитию нравственных представлений; формировать у детей и родителей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Учить относиться друг к другу с теплотой, сочувствовать, радоваться вместе, воспитывать в детях чувство благодарности по отношению к родителям, желание помогать им, проявлять заботу.

Воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей, чувство самоуважения и уважения к членам своей семьи. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй.

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечение детей, родителей, педагогов в активную социальную практику, что станет импульсом к последующей трансляции духовно-нравственного воспитания воспитанников.
2. Дети и родители приобретут широкий опыт о общечеловеческих ценностях, семейных традициях, праздниках, здоровом образе жизни.
3. Обратят внимание на то, чтобы сохранить и чтить свои семейные традиции, необходимо организовывать семейные праздники и приумножить.
4. Между педагогами и семьями сложатся доверительные отношения, помогающие детям впитать в себя традиционные ценности.

Трансляция проекта:

- распространение опыта работы среди педагогов ДОУ;
- презентация опыта работы по проектной деятельности на сайте учреждения, педагогическом совете ДОУ;
- выступление на методическом объединении по взаимодействию с родителями тема: "Разнообразные формы работы с родителями по изучению семейных традиций";
- участие с данным материалом в педагогических конкурсах и проектах.

Дальнейшее развитие проекта

1. Поддерживать традиции ДОО и семьи.
2. Внедрять в работу нетрадиционные формы: «Утро радостных встреч»; встреча с интересным человеком, «День открытых дверей»; акции «Чтение – с друг другом общение»; участие семей в проектной деятельности: «История рождения моей семьи», «Моя поющая семья», «Семейная филармония»; проведение семейных вечеров «От всей души», участие родителей в праздниках, спектаклях.
3. Создание семейной библиотеки для вовлечения семей воспитанников во всероссийское движение «Самая читающая страна».

Мероприятия в рамках проекта

«Волшебство колыбельной песни»

Что может быть лучше для засыпания ребенка и его спокойного сна? Но, если рассмотреть глубинный смысл и значение этого древнего ритуала, то окажется, что мамина колыбельная - это молитва, заговор на счастье и здоровье, лекарство от всех невзгод на свете и нить взаимосвязи с ребенком, которая сохраняется на всю жизнь.

В рамках сотрудничества между образовательными учреждениями к нам в гости приехала Т.Н. Шепетко, педагог МБОУ"СОШ №1" г. Шатура.

Татьяна Николаевна увлекается этнокультурой, народным фольклором, входит в состав народного ансамбля "Рось". Вместе с нашей гостьей участницы мероприятия пели песни, играли в народные игры, узнали о значении колыбельных песен.

https://vk.com/wall-216917801_553

«От всей души»

Когда-то великий русский композитор М.И. Глинка говорил, что "песня - душа народа". А это значит, что теряя песню, мы теряем душу. Мы решили восстановить утраченные связи, ведь песня является - традиционной ценностью семьи. В старину говорили: "Кто с песней живет, того кручина нейдет". Гостями нашего мероприятия стал ансамбль "Субботея" ДК "Мишеронский". Артисты пели русские народные песни, песни советских композиторов. Каждый смог почувствовать радость, душевную чистоту, искренность, которую дарит песня! Ведь песня неотделима от жизни, как душа от тела. Мы с ребятами сделали шаг навстречу старшему поколению. И хотели услышать, полюбить песни наших бабушек. https://vk.com/wall-216917801_535

Участие родителей и детей в проектной деятельности

«Рецепт счастья»

Воспитанники защитили научно-исследовательскую работу "Рецепт счастья". Оказывается, наше счастье зависит не только от наших чувств, но огромное влияние на чувства оказывает наука! (Физика, химия, психология). Родители поддерживали своих детей помогая в исследовательской деятельности. https://vk.com/wall216917801_736

Выставка «Семейные реликвии»

Наши дети любят спрашивать нас о прошлом, им нравится узнавать о том, что было до их появления. Память и знания о прошлом живет и бережно храниться в народе. Память стала той силой, хранящей наши семьи, национальную культуру, родную страну.

В дошкольном отделении 4 прошла выставка " Семейная реликвия". К подготовке подключились родители и педагоги учреждения. На выставке представлены предметы быта, фотоматериалы, медали, обереги, кортик. Цель выставки – воспитывать отношение и уважение к семейным ценностям.

Выставка «Моя семейная коллекция»

Коллекционирование является средством развития познавательной активности у детей, расширяет кругозор детей! А если сбором коллекции занимаются все члены семьи?! Общее дело сближает, сплачивает, способствует возникновению доверия и доброжелательности! https://vk.com/wall-216917801_766

Семейный театр. Постановка мюзикла «Репка».

Сказки любят все на свете, любят взрослые и дети. В сказках учат доброте, ласке, дружбе и труде. Хорошо, когда сказку можно не только услышать, но и увидеть. Родители подготовили и показали детишкам мюзикл «Репка». https://vk.com/wall-216917801_557

Видео поздравления «Поздравим бабушку и дедушку»

Так уж заведено, что в нашей стране бабушки и дедушки – это неотъемлемая часть нашей жизни. А детские годы невозможно представить без доброй бабушки или доброго дедушки, которые многое прощают, на многое смотрят проще, и оттого время, вместе с ними самое счастливое и беззаботное! А что может быть лучше, чем беззаботное детство?

Сегодня мы решили поделиться своим вниманием и теплом с самыми любимыми людьми. https://vk.com/wall-216917801_541

Акция «Портрет моего героя»

В рамках проекта "Семейные традиции - культурное наследие" в дошкольное отделение 4 в честь Дня Защитника Отечества проходит акция «Портрет моего Героя».

Ребята рассказали о человеке, которого они считают настоящим Героем!

https://vk.com/wall-216917801_647

По всей стране прошла акция "Письмо солдату". Наши дошкольники вместе с родителями не остались в стороне. Все вместе написали поздравительные открытки, празднично и нарядно оформили сладкие сувениры с пожеланиями.

"Дорогой воин! Родной! Держитесь! Мы – с вами! И Победа за нами!"

https://vk.com/wall-216917801_646

22 февраля прошло мероприятие «Наши герои». Кадеты ба класса рассказали трогательную историю до слез о простом солдате, Борисе Губанове. Мужество и героизм Бориса навсегда останется в наших сердцах.

Мы точно знаем, что среди нас много людей, переживающих за наших бойцов на фронте. Это наши парни, наши мужчины, это наша защита.

https://vk.com/wall-216917801_650

Муниципальный фестиваль "Пой, живи, Россия!"

7 мая в нашем детском саду особенный день! В нашем дошкольном учреждении прошел муниципальный фестиваль "Пой, живи, Россия!", посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В фестивале приняли участие дошкольники нашего города!

https://vk.com/wall-198261489_2820

В гости к ребятам приходил Логачев Сергей Федорович мастер ОХО ОО ТПК "СЕРВИС". Сергей Федорович рассказал о героях Великой Отечественной войны в его семье, о своем племяннике, который сейчас находится в зоне СВО. Вместе с нашим гостем дети, родители пели песни ВОВ, разговаривали о том, что песня имеет огромное значение на войне. Благодаря песне, люди не сдавались, не черствели под натиском обстоятельств. Только музыка давала и дает невероятную силу не сдаваться! https://vk.com/wall-216917801_645

"Песни, которые поет вся страна!"

Песни, как люди. У каждой своя история, своя судьба. Одни умирают, едва появившись на свет, другие вспыхивают ярко и живут долго и не старятся! Вот и сегодня мы поем все вместе, песни, живущие с нами много лет: "Алеша", "Землянка", "От героев былых времен". https://vk.com/wall-198261489_2531

День Победы — один из самых значимых праздников в нашей стране. Это день, когда мы вспоминаем подвиги наших ветеранов, отдаем дань уважения тем, кто сражался и сражается за мирное небо над головой! В каждой семье свой герой, своя память.

https://vk.com/wall592479688_596

Мини-музей

Все дальше уходит от нас дата – 9 мая 1945 года. Как рассказать нашим детям об этой великой войне? Как найти слова, чтобы поведать в полной мере о страданиях людей, что пережили то время? Как донести суть происходившего и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Поэтому педагоги нашего дошкольного отделения создали мини-музей Великой Отечественной войны. Ведь средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к партнёрскому сотрудничеству семьи дошкольников, педагогов. Цель создания мини-музея - это развитие у ребёнка уважения к обществу, традициям семьи, Отечеству. Хотелось бы, что бы атмосфера музея напомнила о войне, о людях, которые ушли и не вернулись, и, наконец, о том, какой ценой досталась Победа нашему народу. https://vk.com/wall-216917801_728

Экспозиция посвящена трагическим событиям Великой Отечественной войны и призвана продемонстрировать ужасающие последствия преступлений нацистского режима на оккупированных территориях Московской области. https://vk.com/wall-216917801_729

Международный День семьи

В рамках проекта «Сохраним семейные традиции – сохраним культурное наследие» прошел мастер-класс "Всем нужен хлеб!". Хубежова Анастасия Михайловна рассказала ребятам о происхождении хлеба, о значении его для славянского народа. О том, что данный продукт занял важное место в рационе питания людей. Рецепт хлеба известен человечеству ещё с давних времён. Интересно, что приготовление хлеба с тех пор почти не изменилось. Все знают, как выпечь хлеб, как делают хлеб, но вкусный хлеб получается далеко не у всех. Рецепт вкусного хлеба простой – его надо делать из хорошей муки и с хорошим настроением. https://vk.com/wall-216917801_657

Мастер-класс по приготовлению песочного печенья. Бабушка Арины Шамовой поделилась секретами своего рецепта. А ребята вместе с родителями, с большим удовольствием помогали Елене Викторовне! Пока фигурное печенье готовилось на кухне, мама Тиграна Мухаметзянова, Анастасия Андреевна, рассказала историю о происхождении печенья. https://vk.com/wall-216917801_634

В подготовительной группе прошло мероприятие "Мир вокруг нас", в котором приняла участие мама Бубенцова Юлия Андреевна, которая поделилась рецептом приготовления традиционных русских блинов, познакомила с историей происхождения этого мучного изделия. Ребята рассмотрели тесто и его превращение в блины, с точки зрения химии! Ведь сегодня - День Российской науки! https://vk.com/wall-216917801_628

Говорят, что миром правит любовь. Мы любим, нас любят... Иногда взаимно, иногда безответно. Но есть на свете любовь, которая не подвластна ничему: ни времени, ни предрассудкам, ни забвению. Это любовь матери. Сегодня 27 ноября в средней группе прошло мероприятие "Вместе с мамой". Ребята пели, играли с мамами. Особенностью мероприятия стал мастер-класс от мамы Тиграна Мухаметзянова. Анастасия Андреевна рассказала ребятам о происхождении любимой сладости - леденец "Петушок". Вместе с Тиграном раскрыли секрет приготовления сладкого, любимого лакомства. Все ребята с нетерпением ждали, когда конфеты будут готовы! Было очень сладко и вкусно! Вот такой у нас нежный и в тоже время, сладкий праздник! https://vk.com/wall-216917801_556

В России, начиная с 2021 года, каждое третье воскресенье октября отмечается важный семейный праздник – День отца. Этот праздник способствует сохранению традиционных семейных ценностей и подчеркивает роль мужчин в воспитании детей.

Цель данного мероприятия является воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца. С большим желанием дети собирали коллаж «Мой папа лучше всех», беседовали о родном человеке. Итоговое мероприятие собрало всех в музыкальном зале на праздник "Самый лучший папа!"

https://vk.com/wall-216917801_527

Значение семьи в жизни любого человека невозможно переоценить. Именно в семье мы слышим первые ласковые слова, учимся радоваться мелочам и преодолевать трудности. Именно поэтому 15 мая, когда во всем мире отмечается Международный день семьи.

https://vk.com/wall-216917801_766

Игра-соревнование "Я, папа и хоккей"

В игре приняли участие родители подготовительной группы, средней группы и воспитанники подготовительной группы. Сегодня ребята почувствовали, каким сильным, смелым должен быть хоккеист. Надеемся, что теперь у родителей и воспитанников есть все основания научиться кататься на коньках, владеть клюшкой, шайбой и, конечно же, играть в настоящий хоккей. Несомненно, что такая встреча способствует формированию спортивной мотивации! https://vk.com/wall-216917801_644

Воспитатели организовали лотерею комплиментов, посвященную Международному Женскому дню, создав атмосферу радости! Такое утро запомнится всем! А его тепло можно повторить в семье и быть внимательными друг к другу! https://vk.com/wall592479688_466

В праздник День отца мы провели акцию "Какой мой папа".

Здорово, что все буквы алфавита были заполнены! И мы в этом - не сомневались! День отца - это чествования тех пап, которые для своих сыновей и дочек смогли стать героями, примерами для подражания и вообще теми людьми, которые «могут», как в известной песенке, «всё, что угодно!» Мы поздравляем всех наших родителей с праздником! Желаем вам быть беззаветно верными своему отцовскому долгу, способности относиться к своим детям с безграничной любовью и терпением! https://vk.com/wall592479688_165

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что все, что задумано, получилось! Ожидаемые результаты были подтверждены сложившимися доверительными отношениями педагогов и семей наших воспитанников. Родители активно вовлекались в совместную деятельность детей и педагогов, что стало импульсом к последующей трансляции духовно-нравственного воспитания. Дети и родители обобщили опыт семейных традиций, праздников, здорового образа жизни. Участники проекта обратили внимание на то, что чтобы сохранить и чтить свои

семейные традиции, необходимо организовывать семейные праздники, рассказывать о своей родословной, прививать детям гражданскую позицию, беречь и сохранять преемственность поколений. В дальнейшем я буду транслировать свой опыт работы среди педагогов ДОО нашего округа, презентовать опыт работы на сайте учреждения, участвовать с данным материалом в педагогических конкурсах и проектах. Дальнейшее развитие проекта предполагает продолжать поддерживать работу по сохранению семейных ценностей и традиций в ДОО.

Козлова Анна Сергеевна,
Учитель ГБОУ «ШКОЛА № 78
городского округа Донецк»
Донецкая Народная Республика

МИНИ-ПРОЕКТ «РУССКАЯ РУБАХА»

Использование мини-проекта позволяет формировать у обучающихся желание обучаться, делает интересным образовательный процесс, создаёт ситуацию успеха и творческую атмосферу на занятии. Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой задачи, реализующейся в рамках одного или нескольких занятий. В данном случае, это одно занятие, посвящённое элементу русского народного костюма, рубахе и сопутствующим аксессуарам, продуктом которого является видеоролик. Суть данного метода, его идея должны оставаться неизменными — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающихся, совместная или индивидуальная.

Цель: познакомить детей с историей возникновения и развития русской рубахи и аксессуаров.

Задачи

Обучающие:

- ознакомление детей с историей русской рубахи и аксессуаров как элемента народного костюма;
- ознакомление обучающихся с оборудованием и материалами, необходимыми для изготовления русской рубахи и аксессуаров, и основными приемами работы с ними;
- закрепление навыков работы с тканью: выкраивание деталей рубахи, очелья, пояса и сумочки, притачивание декоративной тесьмы и тесьмы-змейки на детали очелья, пояса и сумочки, стачивание и обметывание срезов деталей, втачивание резинки, ВТО готового изделия, декорирование бисером очелья;
- создание оригинального контента.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, мышления, фантазии, эстетического вкуса, мелкой моторики и координации движений рук;
- развитие умения анализировать и систематизировать информацию;
- развитие эмоционального отклика, эмпатии.

Воспитательные:

- приобщение к народным традициям в изготовлении костюма;
- создание атмосферы позитивного отношения обучающихся к своим возможностям и способностям;
- воспитание духовно-нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, терпения.

Целевая аудитория: обучающиеся школы в возрасте 7-17 лет.

Конечным результатом творческого проекта является создание видеоролика, который является мотивирующим фактором к занятиям в кружках, а также стимулирует формирование профессионально-ориентированных коммуникативных навыков.

Оборудование: мультимедийное оборудование, швейная машинка, краеобметочная машинка.

На этапе коллективного планирования разрабатывается сценарный ход мероприятия и распределяются ответственные:

- за подбор музыкального сопровождения;
- за ведение мероприятия;
- за изготовление рубахи и аксессуаров;
- за создание видеоролика.

Подготовительная работа

Подготовка и корректировка сценария видеоролика «Русская рубаха».

Подготовка и изготовление рубахи и аксессуаров.

Подготовка аппаратуры для съёмки видеоролика.

Ход проведения мероприятия

Основная идея проекта — направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается не только при решении практической, теоретической, но обязательно личностной и социально значимой проблемы.

Как правило, работа над проектом начинается с постановки проблемы, определения целей и задач, подготовки и планирования. Далее происходит сбор информации, анализ, обсуждение собранных данных, выдвижение идей, проведение экспериментов и т.п. Затем необходимо оформить проект. Один из важных этапов — подведение итогов и представление результатов работы общественности, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Одной из социально-значимых проблем является **проблема изучения культурного кода** в народном костюме через исследование костюмов, предметов быта, представленных в музейных экспозициях, произведениях литературы и искусства, в которых можно многое узнать об исторической эпохе, конкретных событиях того или иного столетия. Также важно исследовать, как сделать так, чтобы современный человек, выбирая модное, актуальное изделие, мог внести модные тенденции прошедших эпох, тем самым возрождая и сохраняя культурное наследие.

Велико и разнообразно культурное наследие русского народа, накопленное веками, и, хотя время не пощадило многого, сохранившееся позволяет судить о высоком художественном значении изделий. Русская рубаха – не только яркий самобытный элемент материальной культуры, но и синтез различных видов декоративно-прикладного искусства, донесшего до наших дней характерные традиционные элементы кроя, орнамента, использования материалов и украшений, свойственных русскому костюму прошлого.

Первые рубашки считались нижней одеждой и надевались под платья и сарафаны. Крой их был свободным, именовалась такая одежда «стан». Длина рубах обычно приходилась ниже колен. По издавна заведенному обычаю, славянские девушки до пятнадцатилетнего возраста, и «даже до самой свадьбы», носили только подпоясанную рубаху. Надевание поясной одежды – поневы, связывалось с замужеством и переходом в разряд женщин.

За малым исключением, все праздничные рубахи по покрою были такими же, как и обыденные, и отличались только обилием украшений в виде вышитых и вытканых узоров. Прядением и ткачеством полотна занимались женщины. Верили, что только добрым женским рукам, не державшим оружия, можно доверять изготовление одежды.

Скроенная из прямоугольных кусков ткани традиционная славянская крестьянская рубаха отличается простотой и удобством конструкции. Покрой таких рубах рационален. Свободная, в меру широкая, сшитая из прочной ткани рубаха была хорошо приспособлена к выполнению в ней полевых работ и домашних дел. Надевалась она прямо на тело и свободно

ниспадала с плеч. В летнее время женская рубаха могла служить одновременно верхней и нижней одеждой.

Рубахи шились с воротниками и без них. Последний тип рубахи — наиболее древний. Горловина такой рубахи обычно собиралась в мелкие сборки и иногда обшивалась сверху.

Издавна считалось, что национальная одежда не только обладает эстетическим колоритом, но и имеет обережные свойства. На Руси особое внимание уделялось вышивке. Славяне считали, что внешняя оболочка человека отражает его внутреннюю суть, является зеркалом его души. Именно поэтому особая атрибутика и декор рубахи являлся мощной защитой против недоброго глаза и зависти. Славяне стремились жить в ладу не только с собой и своим миром, но и с Матерью-природой. Поэтому вышитая вручную рубаха — это отражение духовности и символ нравственности.

Вышивкой, как правило, украшались только те части рубахи, через которые к телу и к душе был доступ злых сил. Сама рубаха являлась защитой от темных сил, поэтому так называемый охранительный узор наносился там, где заканчивалась ткань: на манжеты и подол. Выполняя декоративное значение, вышивка несет информацию о назначении рубахи, степени достатка, возрасте, этнической принадлежности ее владелицы. В современное время можно вышить понравившийся орнамент за считанные минуты на специальной вышивальной машине либо купить уже готовую ленту с вышитым орнаментом. Также современная легкая промышленность производит ткани с нанесенным или выбитым на ней орнаментом.

Восточные славяне связывали с рубахой немало разных поверий. Считалось, например, что продавать ее никак нельзя — потеряешь счастье. «Продать ее — значит продать свое счастье». Свадебная рубаха к тому же, верили, обладает целебной силой.

12 июля в России отмечается День русской рубахи. В этот день, в день апостолов Петра и Павла, на Руси начинался сенокос. И родителями было принято дарить сыновьям новые косоворотки, тем самым отмечалось их вступление в пору взросления и приобщение к полноценному крестьянскому труду. Сенокос обычно длился две-три недели и считался в русской деревне трудной, но праздничной порой: и женщины, и мужчины надевали на сенокос праздничную одежду, после работы устраивались хороводы с играми и плясками.

С глубокой древности на Руси пояс составлял неперенный компонент как мужской, так и женской одежды, занимал значительное место в духовной и хозяйственной сферах жизни людей. В древнерусском костюме пояс применялся не столько для поддержки верхней части костюма, сколько для того, чтобы сохранить тепло. Пояс в это время и в последующие периоды истории являлся социальным знаком, нередко представлял регалии должностного лица.

Широкие и длинные пояса, длиной до 3-4 метров, несколько раз обертывавшиеся вокруг талии, наиболее характерны для южнорусского костюма. Большой частью пояса ткали сами крестьянки. Праздничные пояса орнаментировались, концы их украшались кистями, которые свешивались до колен и ниже.

Пояс был предметом не только престижным, но и охранительным. Ходить без пояса было грешно, как и без креста. Считалось особенно большим грехом быть без пояса на молитве, а также обедать и спать неподпоясанным. Многие снимали пояса только в бане. Пояс считался неким оберегом от нечистой силы.

Очелье - повязка для волос, передняя часть которой приходилась на лоб. Чаще всего под «очельем» подразумевают отдельное украшение.

Очелье носили как женщины, так и мужчины всех сословий. Женские украшения были более нарядными — княгини украшали их драгоценными камнями, крестьянки — вышивкой и плетениями.

Главная функция очелья — вовсе не украшение, а оберег. Согласно славянским поверьям, злые силы могли воздействовать на человека и наводить беды на него и его семью. Считалось, что очелье защищает от злых духов и не позволяет им внушить человеку дурные мысли.

Поскольку во времена средневековья карманов на одежде обычно не было не только в женском, но и в мужском костюмах, то на пояса обязательно навешивались сумочки, заменявшие карман, — калиты и мошна. Часто их еще называли лакомниками, так как в такой сумочке часто носили семечки и леденцы либо необходимые мелкие вещицы: зеркальце, гребень, платочек. Женщины шили их из ткани и украшали бисером или вышивкой. В современное время лакомники опять вошли в моду в виде знакомых нам шопперов, что помогает освободить руки и вместить в нее большое количество полезных и нужных в быту предметов.

Мы также попытались воссоздать современный русский костюм, используя полученные знания и современные материалы, которые значительно облегчают и ускоряют процесс создания, как рубахи, так и аксессуаров.

Грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность создаёт для обучающихся условия, которые:

- **расширяют знания об окружающем мире** при выполнении исследовательских и творческих проектов;

- расширяют словарный запас посредством обмена между учащимися профессиональной терминологии;

- развивают их интеллектуальные качества и познавательный интерес, побуждают самостоятельно искать информацию в различных источниках;

- **развивают общие способности**, формируя познавательные, коммуникативные и регуляторные способности;

- **формируют социальные навыки**: дети становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько интересами коллектива;

- **развивают положительные качества личности**: формируются коммуникативность, толерантность, интеллектуальные качества, рефлексивные навыки.

Лисковец Александра Викторовна,
преподаватель
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
г. Стерлитамак Республика Башкортостан

ДА ВОСКРЕСНЕТ ВОЗНЕСЕНСКИЙ ХРАМ!

Цель проекта: создать условия для формирования социальной активности студентов колледжа, достижения задач их духовно-нравственного и гражданского воспитания в процессе реализации мероприятий социально-культурного проекта, направленного на информационную поддержку в восстановлении памятника духовного наследия (Свято-Вознесенского храма с. Табынское Республики Башкортостан).

Задачи проекта:

- ознакомление студентов с историей возникновения храма, тайной явления Богородицы на соленых ключах Гафурийского района Республики Башкортостан, истории Табынской иконы Божьей Матери в рамках духовно-нравственного и культурного воспитания;
- формирование социальной активности личности студентов в процессе выполнения медиаконтента, привлечения широкого круга общественности для решения задач восстановления храма;
- организация взаимодействия образовательной среды с Приходом Свято-Вознесенского храма Уфимской епархии Московского патриархата в целях решения задач духовно-нравственного воспитания, основанного на традиционных ценностях православия;
- развитие аналитических и коммуникативных способностей и навыков будущих специалистов.

Целевая аудитория проекта: студенты и преподаватели колледжа, равнодушные граждане.

Опыт информационной поддержки проекта восстановления памятника культурного и исторического значения - храма с. Табынское - начинается с 2024 года, когда были созданы сообщества Свято-Вознесенского храма в Телеграм-канале, ВКонтakte (<https://vk.com/tabynsk.hram.tserkov.religiya?from=groups>, группа православной молодежи <https://vk.com/club231030309?from=groups>) и началась активная работа по ознакомлению широких кругов общественности с деятельностью храма.

Цель данных мероприятий трудно переоценить. Именно в процессе информирования граждан огромное количество не только местных жителей, но и представителей из других регионов России узнали о том, что обитель сильнейшей иконы Табынской Божьей Матери находится в плачевном состоянии и ей требуется помощь.

Контент построен на видеоматериалах, интересных беседах с настоятелем храма, где он рассказывает о ежедневном труде прихожан, ведутся диалоги о первостепенных задачах, о том, что сделано уже и сколько еще предстоит выполнить.

Отец Дмитрий (священник Дмитрий Медведев) показывает место временного алтаря, которое было выполнено к девятой пятнице 2025 года. Он подробно разъяснил, как храм готовился к крестному ходу, который состоялся 20 июня 2025 года. Качество онлайн-встреч, видеоконтента находится на достаточно высоком уровне, что позволяет расширить возможности для привлечения средств на восстановление храма. Появляется понимание всего происходящего. Так, возникает неотступное желание посетить храм, прикоснуться к святыне, которой более 170 лет. Данные материалы позволяют сплотить общественность и привлечь благотворителей для восстановления этого старинного храма.

Важно подчеркнуть огромное значение способов воздействия контента на сознание, эмоции и чувства людей. Становится понятным, для чего нужно восстанавливать эту обитель.

Восстановление храма - это не ремонт, а возрождение веры, традиций истории и философии православия, духа всех православных Республики Башкортостан.

По словам настоятеля храма Дмитрия Медведева, а также волонтера Анны Куриловой (руководителя проекта информационной поддержки восстановления храма) за указанный период (2024-2025 гг.) были накоплены денежные средства, выполнена проектно-сметная документация, прошли согласования с различными инстанциями по вопросам фундамента здания, произведены покрасочные работы трапезной, выполнена посадка зеленых насаждений на территории храма, налажена работа воскресной школы, создана группа «Православная молодежь Гафурийского района» Республики Башкортостан, закуплены футболки с соответствующей символикой. Все это свидетельствует о поступательной динамике по восстановлению данного памятника духовного значения.

Краткое описание социально-культурного проекта

Социально-культурный проект информационной поддержки восстановления Свято-Вознесенского храма с. Табынское Республики Башкортостан будет организован силами студентов разных специальностей и преподавателей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, а также студентов специальности «Теология» Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий Республики Башкортостан. Активом данного направления помощи станут студенты медицентра Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа. Преподавательский состав представлен, прежде всего, педагогами социально-гуманитарного профиля предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

В рамках деятельности медицентра планируются выполнять короткие информационные повторы о событиях Свято-Вознесенского храма.

Планируются следующие формы информационной поддержки:

- информационная поддержка постоянно действующих учебных курсов «Основы православной культуры» СФ У уНИТ и их широкое распространение в городских СМИ;
- информационная поддержка проведения ежегодных «круглых столов», рождественских марафонов, диспутов молодежи с привлечением представителей духовенства, известных ученых и деятелей искусства;
- организация регулярных встреч педагогов республики с духовенством;
- информационная поддержка Дней славянской письменности и культуры, научно-педагогических Кирилло-Мефодиевские чтений, Пушкинских чтений, городских и республиканских конкурсов творческих работ по истории, культуре православия (в том числе, проведение ежегодного Пасхального фестиваля детского творчества);
- информационная поддержка военно-патриотических и гражданских акций, декады милосердия, мероприятий «Корзина доброты» школьниками и студентами республики;
- распространение идей и ценностей православия путем создания и тиражирования просветительских проектов об организации концертов, посвященных памятным датам истории православия.

Обоснование педагогической и социальной значимости проекта

В настоящее время в стране сохраняется ситуация, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества, что ставит под угрозу срыва все усилия по политической и экономической стабилизации, предпринимаемые на федеральном и региональном уровнях.

Попытки заменить традиционные ценности на неолиберальные лишь усиливают негативные явления. Возрождение страны возможно только при возрождении культурной традиции, базовых нравственных ценностей, на которых строилось российское государство и создавалась великая русская культура.

Духовно-нравственное воспитание - важнейшая часть образовательного процесса современной России. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечается, что особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию. Духовное единство церкви и образования - это тема, которая остается актуальной на протяжении веков. Ведь образование играет важнейшую роль в формировании мировоззрения и духовного развития людей, а церковь, в свою очередь, является одним из ключевых институтов, предоставляющих духовное направление и руководство.

Наступил новый этап взаимодействия государства и православия, в том числе, и в образовании. В общественном сознании произошла переоценка роли религии в культуре, в истории России, в духовно-нравственном развитии человека и общества. Воспитательная работа в системе среднего профессионального образования должна строиться с учетом данных факторов.

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже Республики Башкортостан развитию социально активной и духовно-нравственной личности студента уделяется особая роль. Как и институты религии студенты собирают гуманитарную помощь в зону проведения специальной военной операции, плетут маскировочные сети, оказывают помощь инвалидам и пожилым людям, действует отряд «Поддержка». В союзе преподавателей и студентов проводятся разнообразные патриотические и культурные акции.

Православие имеет богатое наследие духовных учений и норм, которые способны обогатить процесс образования студентов. Воспитывая обучающихся, необходимо содействовать формированию культурных ценностей православия. Что будет залогом формирования личности сильной духом, способной принимать ответственные решения на основе своих убеждений. Такое духовное направление может быть не только полезным для индивидуального развития каждого человека, но и для создания гармоничного общества в целом.

Результаты проекта

Качественным результатом проекта считаем продукт, который выполнен в форме видеоматериала. Данный контент размещен на странице ВК Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа, распространён рядом других образовательных организаций. Это позволит привлечь внимание неравнодушных людей к вопросу восстановления храма.

К количественным изменениям относим следующие показатели:

- повышение интереса к истории малой родины, её духовному возрождению, сплочению людей во время строительства храм;
- знания, полученные в процессе исследовательской работы, будут использоваться на уроках истории, краеведения, а также в воспитательной работе;
- повышение интереса широких кругов общественности к теме возрождения храма;
- укрепление союза преподавателей и студентов развитие талантливой и одаренной молодежи.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Гарант.ру Информационно-цифровой портал:[сайт].-URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 22.06.2025).

2. Белкина Т.Л. Современное православие: учебное пособие / Т.Л. Белкина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. с -108.

3. Королькова И.В. Взаимодействие Православной Церкви и государственной системы образования в России: история и современность [Текст] / И. В. Королькова // Журнал теоретических и прикладных исследований. «Образование и наука». - 2020. - №8(76). - с.113-121.

Информационные источники:

1.Храм Табынской иконы Божией Матери на Святых Ключах // Интернет-сайт Режим доступа <https://2r.ru/objects/28996> (дата обращения: 25.06.2025).

2.Табынская икона Божией Матери (Красноусольский) // Интернет-сайт «Азбука полонника».

3. <https://www.kartaly-history.ru/download/tabynskaja-ikona-n-n-modestov/>.

4. <https://dzen.ru/a/YrVnXduCH2RieE9V?ysclid=mc802uc3wa756248739>

8https://vkvideo.ru/video-195470887_456239302?from=groups&gid=195470887.

5. https://vkvideo.ru/video-195470887_456239377.

Плетнева Ангелина Сергеевна,
студентка
ФГБОУ ВО ВГУ
г. Воронеж Воронежская область

ЦЕНА ПОБЕДЫ

Цель проекта: напомнить и показать подрастающему поколению, какой ценой далась нашей стране Победа.

Задачи:

- побудить ровесников (опираясь на собственный пример) найти своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, при помощи использования семейных архивов, интернет-ресурсов и участвовать в шествии «Бессмертного полка»;

- создать листовку, помогающую ускорить процесс поиска героев, и продемонстрировать сайт, помогающий оформить фото героя к 9 Мая;

- создать и оформить плакаты «Лица Победы нашего класса», чтобы привлечь и заинтересовать ребят в поиске участников Великой Отечественной войны; создать календарь Победы; в классе каждую неделю посвящать имени героя Великой Отечественной войны прадедушки/прабабушки одноклассников или классного руководителя, чтобы знать своих героев в лицо;

- создать короткий ролик по теме «А смог бы я?» и продемонстрировать сверстникам, чтобы заставить ребят задуматься о цене Победы;

- создать и провести опрос «А смог бы я?» (не имеющий правильных или неправильных ответов) для осознания цены Победы, цены нашей жизни и нашего будущего;

- после демонстрации ролика и плаката классного Бессмертного полка, прохождения опроса попросить ребят ответить на вопрос: что для тебя День Победы?

- отдать дань памяти своему герою Герасимову Степану Ивановичу и его сослуживцам (найти и посетить братскую могилу, привести её в порядок);

- создать короткий фильм о поездке в город Старый Оскол и суммировать полученную информацию, полученную в ходе семейного исследования своей истории;

- объединить всю семью в память о нашем герое Герасимове Степане Ивановиче в общей фотографии семейного Бессмертного полка.

Этапы проекта:

Лица Победы. Создать календари Победы для отчета дней до главного праздника и называть каждую неделю до дня Победы именем одного из ветеранов. Чтобы ребята лучше знали героев из семей своих одноклассников/однорукпников.

В начале учебной недели каждый ученик/студент кратко рассказывает о своем ветеране, а затем всю неделю ребята знают, что мы посвящаем эти учебные 6 дней памяти ветерана Великой Отечественной войны (желательно, чтобы фотография ветерана висела на доске, и каждый обращал внимание на героя этой недели). Таким образом мы почтим память ветеранов нашего класса/колледжа/института и побудим других ребят к поиску своих героев.

Бессмертный полк класса/курса. Предложить своим одноклассникам/однокурсникам сделать плакаты «Лица Победы нашего класса/колледжа/института». Целью создания плакатов является: объединить весь класс в подготовке к одному из самых важных событий Года защитника Отечества – 80-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи: сбор и систематизация информации; оформление плаката, обработка фотографий; демонстрация источников для поиска информации о ветеранах; показ музеев, которые хранят большой объем информации о Великой Отечественной войне; продемонстрировать сайты, куда можно записать своего прадеда в Бессмертный полк.

Мы помним. Продемонстрировать ребятам созданную нами листовку с данными сайтов и qr-кодами, которая поможет им в поиске данных о ветеранах. Мы постарались собрать самые важные поисковики и сайты, которые помогут быстро и легко собрать или разместить нужную информацию о ветеранах;

А смог бы я? Показ сверстникам короткого ролика, который мы создали для того, чтобы заставить ребят задуматься, какой ценой далась нашей Родине Победа. Продемонстрировать силу духа советского народа и постараться поставить себя на их место, ведь они были практически нашими ровесниками. Люди разного возраста, профессий, но все они приближали Победу ради нас, ради будущего нашей страны. И главный вопрос на который потом предстоит ответить после просмотра ролика: «А смог бы я?».

А смог бы я, как? - это самый главный вопрос, на который предстоит ответить ребятам после просмотра ролика. На него нет правильных или неправильных ответов. Цель: побудить ровесников к осознанию подвига советского народа, наших прадедов, которых мы должны помнить и знать. И рассказывать о них, передавать из поколения в поколение информацию о ветеранах, чтобы не подвести их. Ведь они верили в нас, шли на верную смерть ради мира для нас. Чтобы больше никогда эта страшная война не повторялась.

*«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», -
Михаил Ломоносов.*

Хочется поделиться результатами опроса: как девичьие орлята смогли бы поступить – 51,4 %; как Януш Корчак – 59,5 %; как Валерия Гнаровская – 56,8%; как генерал Дмитрий Михайлович Карбышев – 51,4%, как Прасковья Щеголева – 43,2%; как Александр Матросов – 51,4%; как Михаил Павлович Крошицкий – 51,4%; как Максим Твердохлеб – 62,2%. Процентное соотношение ответов «затрудняюсь ответить» составляет: от 20 до 30%. Ответ «нет» - от 13,5 до 29%.

Отвечали ребята в возрасте от 14 до 15 лет. Самое главное, что они задумались и постарались встать на место героев. Этот опросник – вопрос лично к себе: «А смог бы я, как?» Если мы кого-то вдохновили, то наша цель достигнута. И это наша общая победа.

После просмотра ролика у ребят должен сформироваться ассоциативный ряд к каждому герою, который, мы очень надеемся, вдохновит наших сверстников на активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Что для вас День Победы? Предложить ребятам ответить на этот вопрос после просмотра ролика и прохождения опроса. Цель: сформировать у ребят трепетное и почтительное отношение к этому великому празднику, чтобы они правильно осознавали этот день и не позволяли себе недостойное поведение и отношение к памяти. Возможно, кого-то мы побудим возложить цветы к памятнику, найти своих участников войны, больше изучить историю родного города, где именами героев названы улицы, украсить окна Победы, написать стихотворение или нарисовать рисунок/открытку, принять участие в Бессмертном полку, зажечь свечу или помянуть в храме воинов. А может, изменить свой плей-лист хотя бы на один день в память о людях, подаривших нам этот Великий День.

Многие наши сверстники с легкостью и бездушием относятся к истории. Не понимают и не осознают события, происходящие сегодня в нашей стране. А история имеет такое свойство, как цикличность. И только в наших силах изменить её. Чтобы фашизм не имел места на нашей Земле, мы должны помнить историю и героев прошлого, и не дать никаких шансов нацизму. Поэтому основная задача нашего проекта: достучаться до ровесников своим примером. Поучать, что-то доказывать, спорить – бесполезно. Сверстников можно только вовлекать, заинтересовывать личным примером: побеждая в конкурсах, участвуя в мероприятиях, публикуя посты, ведя свои каналы.

Мой герой.

Памяти прапрадедушки Герасимова Степана Ивановича.

Найти информацию о прадедушке, суммировать все данные, написать сообщение, заполнить все базы данных ветеранов, чтобы все родственники могли с легкостью использовать информацию о нашем герое и в каждом музее найти прадедушку, введя в поисковик запрос об участнике Великой Отечественной войны. Мы работали над этим проектом практически год. Собирали и комбинировали все полученные данные и информацию. Создавали презентации, видео зарисовки, собирали фотографии, изучали свои корни (проект «Кто мы?». Это очень долгий, но крайне интересный процесс. Но самое важное, что мы сделали, - мы нашли братскую могилу нашего прадедушки и съездили всей семьей в город Старый Оскол. Это была волнительная поездка. Мы к ней очень готовились. И как результат – короткий фильм, посвященный памяти нашего прапрадедушки. Наш герой, которым мы очень гордимся. Нам хочется, чтобы этот ролик вдохновил сверстников на поиски своих героев, на изучение истории семьи и своих корней. Чтобы на школьном плакате было не 9 ветеранов, а гораздо больше. Чтобы ребята это делали не для «галочки», а для себя, для семейной истории.

*«История страны должна начинаться с истории семьи»
В.В. Путин.*

Фото всей семьи с прадедушкой

Мы попросили всех родственников сфотографироваться с фотографией нашего прадеда. Цель: объединить семьи и показать насколько важна жизнь каждого человека. От одного прадедушки отходит столько родословных ветвей: дети, внуки, правнуки – в них продолжается жизнь каждого героя. И это далеко не все «веточки». Это лишь малая часть. Сегодня все разбросаны по разным городам нашей необъятной страны. Но в честь юбилея Победы, мы постарались объединиться на одной фотографии, стать причастными к истории подвига нашей страны. Если все будут помнить и передавать историю, то память будет жить вечно. Никто не сможет видоизменить и перевернуть историю, ведь правнуки воинов-победителей не дадут обесценивать и осквернять память героев. Пусть каждая семья в этот особенный год вспомнит своего героя, найдет о нем информацию и расскажет своим родным о тех, кто подарил нам жизнь, подарил нам будущее, отдав ради нас самое дорогое – жизнь. Помните об этом и не дайте забыть своим детям, внукам, правнукам.

Создавайте свои семейные фото, ищите родных и близких, делитесь опытом поиска с друзьями.

Победа в социальных сетях

И, как завершающий аккорд нашего проекта, мы предлагаем ребятам выложить в соцсетях и личных каналах фото с ветеранами, с рисунками или плакатами, поделками или стикерами, видео или фото на тему 9 Мая и поставить #ДеньПобеды #НашаПобеда #япомню #героинашегокласса #мойгерой #лицаПобеды #историястраны #мыгордимся #ценаПобеды #спасибозажизнь и т.д. А еще – создать свой плейлист победы и установить мелодии военных лет на звонки. Чтобы всей страной объединиться в такой важный день – НАШЕЙ ПОБЕДЫ!

Итоги: мы постарались сделать этот проект особенным. Вложили в него душу и частичку нашей семьи. Всеми силами привлекли своих ровесников, семью и предлагаем присоединиться всем педагогам, родителям и детям к активному участию в нашем проекте «Цена Победы». Очень верим, что он заставит каждого задуматься над вопросом «А смог бы я?» и попытаться дать на него ответ. Невозможно предугадать свои действия и поступки в нелегкий час, но можно попытаться поставить себя на место героя – что он чувствовал в тот момент, что им двигало и руководило, почему он так поступил.

Надеемся, что проект поможет познакомиться и объединиться подросткам для оформления стенгазеты и плаката к празднику, заставит задуматься над вопросом: кто я? Кто моя семья? Кто наш герой? И поможет найти ответ. Для этого мы постарались создать доступную и удобную листовку с самой актуальной и важной информацией.

День Победы – это праздник, который должен объединять все поколения, все семьи, весь наш народ. Это Наша Победа, которая досталась нелегкой ценой. Наша задача – жить и помнить, передавая память.

«Цена Победы» - проект, который мы посвящаем памяти нашего героя Герасимова Степана Ивановича.

Мы очень надеемся, что наш проект вдохновит многих на поиск своих героев; станет отправной точкой в изучении своих корней, семьи; поможет объединить семьи и делиться историей о прадедах Победителях; побудит сверстников участвовать в памятных и значимых патриотических мероприятиях; а школьные классы, социальные сети и т.д. в преддверии праздника будут радовать своим трепетным отношением к героям Великой Отечественной войны: плакаты, рисунки, видео, фотографии и т.д.

Пока мы помним – они живы!

Медиаконтент проекта:

Мы размещаем все наши презентации, плакаты и видео для доступа по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/11vpGSI8Ocm2au49-uIT1gRi9LscnjhS8?usp=sharing>

Райс Любовь Владимировна,
директор воскресной школы
Местная религиозная организация
православный Приход храма святителя Луки Симферопольского
города Волжского Калачевской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)
г. Волжский Волгоградская область

МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ РОССИИ: СЛАВЬСЯ ОТЕЧЕСТВО

Цель проекта: сформировать духовно-нравственные ценности у детей, любовь к Родине и уважение к ее истории и культуре через изучение русской классической музыки и исполнение произведений патриотического содержания, раскрывающих величие России, ее духовные традиции и героическое прошлое.

Задачи проекта:

1. Формирование духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к ценностям русской культуры и православной веры посредством классической музыки.
2. Развитие эмоционального интеллекта и эстетического вкуса посредством изучения и анализа музыкальных произведений русских композиторов, а также стимулирование творческого самовыражения через музыкальную деятельность.
3. Популяризация русской классической музыки среди детей и молодежи, а также формирование у них устойчивого интереса к музыкальному искусству как источнику духовного обогащения.
4. Разработка и апробация эффективных педагогических методов и приемов для реализации проекта "Музыкальная летопись России" в условиях воскресной школы при храме святителя Луки Крымского и Симферопольского, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
5. Создание комплекта учебно-методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию проекта, включая конспекты занятий, презентации, нотные материалы и методические рекомендации.
6. Трансляция педагогического опыта по реализации проекта "Музыкальная летопись России" на различных площадках (конференции, семинары, публикации), а также установление партнерских связей с образовательными и культурными организациями.
7. Создание благоприятной образовательной среды для реализации проекта, обеспечивающей доступность ресурсов, поддержку со стороны администрации и активное участие родителей/законных представителей.
8. Обеспечение качественной реализации проекта посредством эффективного руководства Райс Любови Владимировны, духовной поддержки настоятеля прихода храма святителя Луки и слаженной работы команды опытных преподавателей, обладающих необходимыми компетенциями в области духовно-нравственного воспитания и музыкальной педагогики.
9. Организация и проведение разнообразных форм музыкальной деятельности: хоровые занятия, инструментальные ансамбли, концерты, фестивали, творческие мастерские, посещения музеев и театров.

Целевая аудитория проекта: учащиеся воскресной школы в возрасте 7-13 лет (младший и средний школьный возраст).

Опыт реализации проекта:

С 2023 года проект «Музыкальная летопись России» реализуется в воскресной школе храма святителя Луки – на уроках и на внеурочных мероприятиях – на Хоровом Пасхальном Соборе, Хоровом Рождественском Соборе, Пасхальном фестивале, на приходских и городских праздниках:

https://vk.com/wall388444935_2911

https://vk.com/wall388444935_2691

https://vk.com/wall388444935_2626

В июне 2023 Райс Л.В. представила проект в «Артеке» («Лазурный»):

https://vk.com/wall388444935_925

https://vk.com/wall388444935_920

https://vk.com/wall388444935_907

Механизмы реализации: Проект реализуется через систему музыкальных занятий, включающих изучение биографий композиторов, анализ произведений, хоровое пение и игру на музыкальных инструментах. Используются интерактивные методы обучения, мультимедийные презентации и творческие задания. Занятия проводятся в специально оборудованном классе с использованием нотных материалов, аудио-и видеоаппаратуры. Особое внимание уделяется созданию теплой и дружественной атмосферы, способствующей раскрытию творческого потенциала каждого ребенка. В рамках проекта активно используются информационные ресурсы, в том числе интернет-сайты и социальные сети, для обмена информацией и привлечения новых участников.

Ключевые мероприятия:

Цикл музыкальных занятий: изучение биографий композиторов, прослушивание и анализ произведений, хоровое пение.

Тематические концерты: исполнение произведений русской классики, посвященных различным историческим событиям и праздникам.

Посещение музеев и театров: знакомство с экспозициями, посвященными русской культуре и искусству.

Участие в хоровых фестивалях и конкурсах: демонстрация достижений и обмен опытом с другими коллективами.

Обоснование педагогической и социальной значимости проекта:

Проект по приобщению детей к русской музыкальной культуре имеет высокую педагогическую и социальную значимость, особенно в условиях доминирования массовой культуры.

Педагогически: Проект способствует всестороннему развитию личности (интеллекта, памяти, внимания, воображения и творческих способностей). Развивает музыкальный слух, чувство ритма, гармоническое мышление и исполнительское мастерство через изучение истории музыки, анализ произведений, хоровое пение и игру на инструментах. Интерактивные методы повышают вовлеченность и эффективность обучения. Формируются коммуникативные навыки, чувство коллективизма через совместную работу в хоре и подготовку к концертам.

Социально: проект формирует гражданскую идентичность и патриотические чувства. Знакомство с русской музыкальной культурой воспитывает гордость за страну, уважение к истории и традициям. Развивает активную гражданскую позицию и готовность к участию в культурной жизни общества. Проект способствует социализации детей из разных социальных групп, формирует толерантность и уважение к другим культурам.

Проект вносит существенный вклад в сохранение культурного наследия России, воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине и уважения к мировой культуре, а также способствует всестороннему развитию личности и формированию активной гражданской позиции.

Результаты проекта: проект достиг значимых результатов, демонстрируя положительную динамику как в качественном, так и в количественном выражении. Проект нацелен на долгосрочную перспективу.

Качественные результаты:

Повышенный интерес и вовлеченность. Дети с удовольствием посещают занятия воскресной школы, проявляя живой интерес к русской музыкальной культуре.

Формирование музыкальных коллективов. Сформирован стабильно функционирующий хор и ансамбль, демонстрирующие высокий уровень исполнительского мастерства.

Расширение горизонтов. Участники проекта осваивают тропари двенадцатых праздников, молитвы, знакомятся с золотым фондом классической музыки, ежегодно расширяя свои знания и обогащая свой культурный багаж.

Развитие исследовательских навыков. Ученики успешно пишут проекты и доклады на тему культурной идентичности России, демонстрируя глубокое понимание и аналитические способности.

Успешные выступления. Ребята с энтузиазмом выступают на фестивалях и конкурсах, демонстрируя свои достижения и представляя русскую музыкальную культуру на высоком уровне. Планируется участие во всероссийских мероприятиях.

Укрепление социальных связей. Сформировалась дружественная и поддерживающая атмосфера, ребята общаются и взаимодействуют вне занятий, создавая прочные социальные связи.

Признание достижений. За последний год ребята стали победителями городских, благочиннических и всероссийских конференций и конкурсов по церковно-славянскому языку, а также в творческих конкурсах. Были приглашены в качестве исполнителей на важные городские концерты, что свидетельствует о высоком уровне мастерства.

Количественные результаты:

Рост числа участников. Зафиксировано увеличение количества учеников воскресной школы. На данный момент в школе обучается около 50 детей.

Значительный рост активности. За последние два года активность ребят возросла в несколько раз. Это выражается в участии в конференциях с докладами на тему культурных традиций России, в творческих конкурсах, а также в качестве исполнителей на больших праздничных городских мероприятиях.

Информационное сопровождение проекта:

https://vk.com/wall388444935_2911 (ПОСТ ПРОЕКТА)

https://vk.com/wall388444935_902 (месяц проходила реализация проекта в «Артеке», июнь 2023)

https://vk.com/wall388444935_810 (Архиерейское письмо от Владыки за успехи в воспитании подрастающего поколения)

https://vk.com/wall388444935_792 (Волонтеры «Вектор» - партнеры проекта)

https://vk.com/wall388444935_729 (Старшая дочь Анна Райс – хореограф, помогает с постановками всех творческих номеров хорового коллектива воскресной школы)

https://vk.com/wall388444935_684 (наш вокальный ансамбль приглашен в Администрацию города Волжского с Рождественским выступлением)

https://vk.com/wall388444935_601 (Представляю проект на Международной конференции)

(выше указаны другие публикации. С недавнего времени создали страницу воскресной школы Вконтакте – теперь будем активно показывать нашу работу).

https://vk.com/wall-231244315_79

Партнеры проекта

Проект успешно реализуется благодаря поддержке и сотрудничеству следующих ключевых партнеров:

Настоятель храма протоиерей Олег Поляков: оказывает всестороннюю поддержку в духовном и организационном развитии проекта, предоставляя необходимые ресурсы и руководство.

Волжское благочиние: обеспечивает поддержку и координацию деятельности проекта в рамках благочиннического округа, содействуя его интеграции в церковную жизнь города.

Союз женщин города Волжского: является важным партнером, предоставляя организационную поддержку, помощь в проведении мероприятий. Важным фактором эффективного сотрудничества является то, что руководитель проекта, Райс Любовь Владимировна, возглавляет молодежное направление в Союзе женщин города Волжского.

Волонтерский центр "Вектор": обеспечивает проект необходимыми волонтерскими ресурсами, помогая в организации и проведении мероприятий, подготовке материалов и решении различных организационных вопросов.

Степанчук Наталья Николаевна,
начальник научно-просветительского отдела
ФГБНУ Донецкий ботанический сад
г. Донецк Донецкая Народная Республика

ТЕРРИТОРИЯ ПРАВДЫ: ДУХОВНОЕ ОСОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРОВЕНИЕ

Цель: создание безопасного пространства для духовного прозрения и исцеления через осознание и принятие «теневого» аспектов души, развитие способности к состраданию и глубокой эмпатии на основе христианских ценностей и юнгианской психологии.

Задачи:

Духовное пробуждение – помощь участникам в осознании того, что даже болезненные переживания могут быть источником развития.

Преодоление внутренних разделений через открытое признание страхов, гнева и печали, научение видеть в них не грех, а путь к очищению души.

Формирование духовной общности – создание атмосферы доверия, где участники могут говорить правду без страха осуждения.

Методическое сопровождение – разработка методических рекомендаций к проведению занятия, сочетающего психологические техники с духовными практиками (размышление, исповедь).

Целевая аудитория:

- обучающиеся от 12 лет;
- учителя и преподаватели;
- работники «помогающих» профессий;
- социальные работники и волонтеры;
- люди в кризисе, переживающие утрату, разочарование или экзистенциальный поиск.

Опыт реализации

Мероприятие апробировано в 2017-2019 гг. путем:

- проведения тренинговых мероприятий в учреждениях дополнительного, среднего и высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики;

- доклада по направлению «Практические методы в современной психологии» в рамках Международного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения), 17 - 19 мая 2019 года, г. Ярославль;

- проведения мастер-класса на IV Международном Форуме «АРТ-ПУТЬ», 21-26 июля 2019 года, и конференции «Арт-терапия и арт-педагогика: новые возможности для развития и социализации личности», 22-23 июля 2019 года, г. Липецк и г. Грязи Липецкой области.

«Территория правды» помогает понять, что, повернувшись лицом к темным сторонам жизни, мы можем увидеть свет. Две стороны наших эмоций – это не противоположности, а компаньоны. Полезно хранить не только радостные события, но и трудный, болезненный опыт – в этом парадокс жизни: страдая, мы становимся более открытыми радости, любви, сочувствию, сопереживанию. Более того, правда продлевает жизнь, дает нам власть над жизнью. Правда должна быть озвучена, она помогает нам ощутить чувство связи между нами, помогает переключить наше сознание от восприятия мира, как мира индивидуальностей и полярностей, на восприятие мира, где мы все части единой жизненной сети.

Краткое описание:

Состав участников: 12-15 человек одной возрастной категории.

Режим работы: 90-120 минут (без перерыва).

Материалы и оборудование: камень, деревянная дубинка, сухие листья, чаша (из натурального материала), якорь.

Оформление зала/аудитории: «круглый» стол, стулья.

Ход мероприятия:

Приветствие – 1-2 мин.

Ознакомление с правилами – 5 мин.

Мини-лекция на тему: «Оправданные чувства» – 10-15 мин.

Основная часть – 60-90 мин.

Рефлексия – 10 мин.

Подготовительно-организационный этап.

Участники вместе с ведущим садятся в круг настолько близко друг к другу, насколько это возможно.

Приветствие.

Занятие начинается с приветствия и вступительной речи. Ведущий рассказывает участникам о том, что «Территория правды» – это не формальное занятие для отчетности. Это трудное упражнение, как для ведущего, так и для всех участников, потому что может поднять сильные эмоции, как правило, заблокированные заботами повседневной жизни. Это упражнение дает возможность открыто говорить о том, что беспокоит, хотя это и не является общепринятой практикой в нашем обществе.

Соблюдение правил: конфиденциальности, выбора и молчаливой поддержки.

Мини-лекция на тему «Оправданные чувства»

Общество предъявляет к своим членам определенные требования, как правило, заключающиеся в том, чтобы утаивать от других свою истинную сущность, производить благоприятное впечатление на других людей, ладить с ними в повседневной жизни, «держаться лицо». Это наше публичное лицо Карл Густав Юнг назвал «персоной» (от латинского слова «persona»). Однако Юнг предупреждал о том, что если Персона приобретает слишком большое значение, то человек может стать неглубоким, поверхностным, сведенным до одной только роли и отчужденным от истинного эмоционального опыта.

Тем не менее, именно социально неодобряемые чувства помогают справиться с трудной ситуацией. Правильная ориентация их во времени делает их созидательными. Проявление оправданного гнева позволяет мобилизовать силы для «рывка» в настоящем. Страх оправдывает себя, предупреждая об опасности, а печаль помогает проститься с прошлым.

Поэтому предлагается воспользоваться возможностью говорить открыто о том, что нас беспокоит, хотя такого рода практика не является общепринятой и поощряемой в нашем обществе.

Основная часть

Ведущий достает и раскладывает на столе символические (архетипические) объекты: камень, дубинку, сухие листья, пустую чашу и якорь.

Ведущий: «Эти предметы будут передаваться по очереди, из рук в руки, во время упражнения. Каждый из них отвечает за определенное чувство, с которым сталкивается человек в своей жизни в разнообразнейших ситуациях.

Итак, первый предмет – это камень. **Камень** означает страх. Это то, что происходит с нашим сердцем, когда мы испуганы: оно сжимается, напрягается и каменеет. И сейчас мы говорим о наших страхах, о том, чего мы очень боимся, о тех ситуациях, когда наше сердце каменеет.

Дубинка символизирует злость, гнев. Для разрядки напряжения и последующего обретения спокойствия следует дать выход злости. Злость помогает прояснить мысли и цели.

Сухие листья. Они представляют нашу печаль, наше отчаяние. В нас всегда живет чувство печали. Эта печаль о том, что происходит с нашим миром, с нашей жизнью и о том, что проходит мимо нас день за днем.

Пустая чаша. Это символ опустошенности, бессилия, незнания, неудовлетворенных желаний и потребностей. Это то, чего нам не хватает в себе, и чего нам не хватает в других.

Ведущий берет в руки камень и первым рассказывает о своих страхах и передает камень в руки рядом сидящего участника, который, получив его, делится своими переживаниями. После – передает следующему участнику и так, пока камень не вернется в руки ведущему.

Где же надежда? Надежда есть всегда. Символ надежды – **якорь**. В нем намёк на изображение человека, стоящего вертикально и вытянувшего руки вверх, к небу. Дуга внизу – знак материального мира, Земли, которая вновь и вновь порождает человека. В жизни бывают разные моменты, и когда жизнь слишком тяжела, надежда спасает и отводит прочь грустные мысли.

Надежда – это основание, фундамент нашей Территории. Говорить правду, опираясь на надежду, значит обогатить ее и усилить.

У всех нами обозначенных чувств (страха, злости, печали и опустошенности) есть другая, позитивная сторона. Очень важно осознать, что лежит в основе каждого символа.

Камень (страх) – Доверие. Я вам доверяю. Я отдаю вам камень – это смелый поступок. Я не держу камня за пазухой. Это символ мужества, потому что человек, способный поделиться своими страхами, способен на смелые Поступки.

Дубинка (злость) – дубинка предназначена не только для того, чтобы ею кого-то бить или просто размахивать; за нее можно ухватиться, она достаточно крепка для того, чтобы держать нас «на плаву». И она делает нас крепче, когда мы сталкиваемся с проблемами. Выплеснувшаяся злость – не что иное, как жажда справедливости.

Сухие листья (печаль) – эквивалент любви. Мы можем оплакивать лишь то, что действительно любим. Сколько в нас печали, столько и любви. Это и бережное отношение ко всему потерянному. Чем дольше я помню о человеке, тем больше я продлеваю ему жизнь.

Пустая чаша (опустошенность) – открытость новому. Значит есть место, и не пустое место, а место, готовое быть заполненным. Английская поговорка гласит: «Если хочешь горячего чая, твоя чашка должна быть пустой».

Это упражнение помогает понять, что повернувшись лицом к темным сторонам жизни, мы можем увидеть свет. Две стороны наших эмоций – это не противоположности, а компаньоны. Полезно хранить не только радостные события, но и трудный, болезненный опыт – в этом парадокс жизни: страдая, мы становимся более открытыми радости, любви, сочувствию, сопереживанию.

Заключительный этап

На этом этапе необходимо помочь участникам полноценно завершить эмоционально насыщенную работу. Рефлексию можно проводить устно или письменно, можно раздать Памятку со способами управления чувствами.

Обоснование значимости:

Духовный кризис общества – многие страдают от одиночества и поверхностной веры, не умея принести свои боли Богу.

Педагогическая необходимость – современное образование игнорирует внутренний мир человека, что ведет к депрессиям.

Церковный запрос – проект отвечает на призыв к «духовному просвещению через искренний диалог».

Педагогическая ценность:

Развивает эмоциональную грамотность.

Формирует навыки саморегуляции.
Способствует созданию доверительной атмосферы.
Интегрирует психологические знания в образовательный процесс.

Социальная значимость:

Снижает уровень психоэмоционального напряжения в обществе.
Развивает культуру открытого диалога.
Профилактирует деструктивные формы поведения.
Укрепляет социальные связи.

Инновационные аспекты:

Использование архетипических объектов как проективная техника.
Синтез западных и восточных подходов к работе с эмоциями.
Адаптация методики к условиям кризисных ситуаций.
Фокус на ресурсном потенциале «трудных» эмоций.

Результаты:

Реализовано тренинговое мероприятие по мотивам упражнения «JOANNA MACY'S TRUTH MANDALA» from «Coming Back To Life: Practices to Reconnect Our Lives, Our World» by Joanna Macy, Molly Young Brown, 1998. Модификация: Степанчук Наталья Николаевна, преподаватель ГПОУ «Донецкий художественный колледж», 2017г.

Разработан план-конспект мероприятия с приложениями (методические рекомендации ведущему, анкета обратной связи, памятка участникам мероприятия).

Проведено 12 тренинговых занятий.

Охвачено 150+ участников.

Заручившись согласием участников, обозначим абрис озвученных болевых тем по результатам проведения «Территории правды».

Наиболее свойственные молодым людям страхи: страх потери близкого человека; страх перед будущим; страх осуждения/осмеяния; страх физических увечий и дальнейшей неспособности продуктивно функционировать (особенно у спортсменов); страх быть «не таким, как все» или страх стать «серым человеком», делать в жизни то, к чему «не лежит душа».

Проявление страхов, характерных для текущей ситуации на Донбассе: «боюсь, что «не повезет» остаться в живых в следующий раз», «страх 17-го троллейбуса» (после событий 22 января 2015 года, когда утром в «час пик», в результате серии взрывов на остановке общественного транспорта погибло 8 человек, и было ранено 17).

Злость вызывают: эгоизм и лицемерие; собственное бессилие, текущая ситуация в стране, беспочвенные придирки родителей; блогеры, формирующие общественное мнение, и их влияние на младшее поколение; выворачивание наизнанку интимных сторон жизни в телевизионных передачах; «праведные» люди, не способные пройти мимо кота, не пнув его, но дающие советы «как правильно жить»; конкретные люди – представители разных профессий (к примеру, будущий юрист, ведущий аморальный образ жизни).

Озвучиваются проблемы «разрозненности» – печаль об ушедших бабушках и дедушках, способных собирать всю семью вместе; потеря близких друзей из-за неоправданной гордости; невозможность попрощаться с родными людьми перед смертью из-за внезапно возникших государственных границ; желание матери «быть подругой», в то время, когда она необходима именно «как мать»; отдаление отца от дочери: «Ты такая же, как твоя мать»; запоздалое осознание собственного непонимания возрастных трудностей (болезней и вынужденной недееспособности). Необходимость беспокоиться о «хлебе насущном», вместо того, чтобы заниматься любимым делом и уделять больше внимания детям; беспокойство о том, что родители могут не дожить до момента признания, также вызывают чувство печали.

Актуализируются насущные проблемы и потребности: недостаток уверенности в себе и своих силах; неумение отказать без объяснения причин; отсутствие эмпатии; неумение показать свои чувства родным людям; недостаток сил, времени и смелости с одновременной попыткой рационализации (или обесценивания) – «А нужно ли мне все это?».

В то же время озвучивается надежда на то, что будет лучше, чем сейчас; надежда на себя и на хороших людей, надежда «на чудо».

Список литературы:

1. Степанчук Н.Н. «Территория правды»: осознание ресурсов // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2019. – № 1(37). – С. 121-126.
2. Joanna Macy, Molly Young Brown. The updated guide to the Work that Reconnects. Coming Back To Life. Foreword by Matthew Fox. – New Society Publishers. – 2014. – 352p.

РАЗДЕЛ 5. СПЕЦИАЛЬНЫЙ КОНКУРС «РОССИЯ НАЧИНАЕТСЯ С НАС»

Никулина Дарья Олеговна,

заместитель начальника

детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия

"Город детства "Исетские зори"

г. Каменск-Уральский Свердловская область

ПРОГРАММА СМЕНЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО: ДИЗАЙНЕР ЭМОЦИЙ»

Сфера отдыха и оздоровления является одним из приоритетных направлений социальной политики Российской Федерации. Более 5 миллионов детей ежегодно отдыхают в рамках летней кампании. Заместитель Председателя Правительства Дмитрий Чернышенко, выступая на конференции 11.12.2024 года призвал «наполнить содержанием детский отдых, чтобы это было и оздоровление, и творчество, и спорт, и дружба. Что основой воспитательной работы наставников являются наши традиционные духовно-нравственные ценности.

В процессе разработки концепции летней кампании 2025 года «Дизайнеры эмоций» были заложены основы, направленные на формирование у детей традиционных Российских ценностей, укрепление представлений о единстве многонационального народа Российской Федерации. Программа смены основана на комплексе мероприятий, направленных на выстраивание системы ценностей у воспитанников, развитии патриотических чувств, а также формировании собственного эмоционального интеллекта. Особенностью программы «Дизайнеры эмоций» является с одной стороны, преемственность ценностей и развитие гражданской позиции, с другой стороны — это уникальный проект, направленный на формирование эмоционального интеллекта у детей. В процессе реализации программы каждый ребенок должен сделать шаг в сторону осознания, понимания и умения работать с эмоциями.

В рамках смены воспитанникам предстоит создать эмоциональную карту России. Это проект, который поможет показать, как эмоции связаны с нашей страной, ее историей, культурой и природой. Каждый отряд будет представлять определенную эмоцию (радость, гордость, вдохновение, благодарность, смелость) и связывать ее с важными аспектами жизни России: ее героями, природой, традициями, праздниками, историей и будущим. По средствам изучения эмоционального аспекта, дети смогут глубже изучить культурные и исторические особенности городов России, примерить на себя различные социальные роли.

Новизна программы

Данная программа смены реализуется впервые в Городе детства «Исетские зори». Новизна программы способствует созданию и формированию новых форм поведения как отдельной личности участника программы, так и группы всех воспитанников. Программа смены разработана с учетом традиций предыдущих летних смен, однако новым вектором является вовлечение детей в развитие эмоционального интеллекта участников. Данная программа является комплексной, в ней сочетаются разные виды деятельности, направленные на оздоровление, отдых, а также познание нового. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации,

общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Участники программы

Программа детского отдыха «Профессии будущего: Дизайнер эмоций» рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет (включительно), в том числе детей и подростков, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей, детей спортсменов. Путевки на смену реализуется управлением образования г. Каменск-Уральский, управлением Культуры г. Каменск-Уральский, Управлением спорта г. Каменск-Уральский.

Всего детей на смене 432 человека, из них дети из ДНР – 20 человек.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективы и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста ориентировано на создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыка взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных навыков, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Социальный эффект программы

Реализация программы смены гражданско-патриотической направленности "Профессии будущего: Дизайнер эмоций" в детском загородном лагере может привести к ряду значимых социальных эффектов.

1. Формирование гражданской идентичности.

Программа способствует развитию у детей понимания своей роли в обществе, воспитывает чувство патриотизма и ответственности за будущее страны. Участники учатся ценить культурное и историческое наследие России, что укрепляет их гражданскую позицию.

2. Развитие креативного мышления и эмоциональной компетенции.

Направление "Дизайнер эмоций" помогает детям осознать важность эмоций в общении и создании позитивного окружения. Это способствует развитию эмпатии, умению управлять своими эмоциями и понимать чувства других, что является ключевым навыком для успешной социальной интеграции.

3. Укрепление командных навыков и лидерских качеств.

В процессе реализации программы дети участвуют в групповых проектах, что развивает у них навыки сотрудничества, коммуникации и лидерства. Это важно для формирования активной и инициативной личности, способной решать социальные задачи.

4. Повышение социальной активности и вовлеченности.

Участники программы учатся создавать проекты, направленные на улучшение эмоционального климата в обществе. Это может включать инициативы по поддержке уязвимых групп населения, организацию культурных мероприятий или участие в волонтерских акциях, что повышает их социальную активность.

5. Формирование здорового образа жизни и психологического благополучия.

Программа акцентирует внимание на важности эмоционального здоровья и баланса. Дети учатся справляться со стрессом, поддерживать позитивное мышление и создавать

комфортную эмоциональную атмосферу вокруг себя, что способствует их психологическому благополучию.

6. Пропаганда ценностей гуманизма и заботы о других.

Через призму профессии "Дизайнер эмоций" дети учатся ценить человеческие отношения, проявлять заботу и поддержку. Это способствует формированию гуманистического мировоззрения и готовности помогать другим.

В целом, программа смены «Профессии будущего: Дизайнер эмоций» не только развивает индивидуальные компетенции детей, но и вносит значительный вклад в формирование социально ответственного, креативного и эмоционально зрелого поколения, готового к вызовам будущего.

Цель: формирование чувства национального самосознания, уважения к быту и традициям многочисленных народов, населяющих Россию, среди детей и подростков, путем вовлечения их в сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Познакомить детей с эмоциями, характеризующими Россию и её многонациональный народ.
2. Содействовать формированию духовно-нравственных ценностей посредством мотивационных занятий в формате внутриотрядных встреч и массовых мероприятий.
3. Развить познавательную активность воспитанников через знакомство с историей и культурой России посредством бесед, мастер-классов и массовых мероприятий.
4. Сформировать и развить у детей чувства национального самосознания, любви к своей стране и интереса к истории родного края.
5. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Знакомство с эмоциональной палитрой России и ее многонациональным народом.
2. Сформировано позитивное отношение к общечеловеческим ценностям и повышена мотивация к совершению добрых дел.
3. Развита познавательная активность к истории и культуре России.
4. Формирование национального самосознания, любви к стране и интереса к родному краю.
5. Улучшено общее физическое состояние детей за счет активного участия в спортивных мероприятиях, подвижных играх и утренней зарядке.

Этапы реализации программы

В работе по подготовке и реализации программы смены детского отдыха «Профессии будущего: Дизайнер эмоций» можно выделить следующие этапы: подготовительный, организационный, основной период, итоговый, аналитико-рефлексивный этап.

Во время подготовительного этапа происходит разработка программы смены: выполняется обзор методической литературы, разрабатываются цели и задачи смены, разрабатывается сюжет игровой модели смены, определяются направления и содержание программы.

После формируется методическая база мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, гражданско-патриотического воспитания, культурного и интеллектуального развития личности. Разрабатывается система эффективности оценки программы.

Во время организационного этапа происходит формирование ресурсных возможностей: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое и информационное обеспечение.

Во время основного этапа происходит реализация программы смены; осуществляется контроль за реализацией программы; осуществляется оценка эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон.

Итоговый этап предполагает оформление отчетной документации по итогам смены, сбор обратной связи от детей и родителей.

Во время аналитико-рефлексивного этапа происходит анализ результатов смены, путем обработки данных анкетирования среди детей и родителей. Осуществляется оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшей реализации.

Игровой сюжет смены

Дети приезжают в лагерь, который на время смены превращается в уникальное пространство — «Академию эмоций». Это место, где каждый ребенок становится дизайнером эмоций, человеком, который учится понимать, управлять и создавать эмоции, чтобы сделать мир вокруг себя лучше.

Но Академия эмоций — это не просто школа. Это место, где эмоции становятся инструментом для объединения людей и сохранения традиций. В этом году Академия получила важное задание: создать «Эмоциональную карту России» — уникальный проект, который поможет показать, как эмоции связаны с нашей страной, ее историей, культурой и природой.

Каждый отряд — это команда дизайнеров, которая будет исследовать определенные эмоции (например, радость, гордость, вдохновение, благодарность, смелость) и связывать их с важными аспектами жизни России: ее героями, природой, традициями, праздниками, историей и будущим.

Легенда смены

В первый день смены ребята узнают, что Академия эмоций получила письмо от таинственного «Хранителя чувств». Он рассказывает, что в мире, где люди все больше отдаляются друг от друга, эмоции начинают терять свою силу. Если ничего не сделать, мир может стать серым и бездушным. Но есть надежда: Россия — страна с богатой историей и сильными эмоциями, которые могут вдохновить весь мир.

Хранитель чувств просит ребят помочь создать «Эмоциональную карту России», чтобы сохранить и передать силу эмоций будущим поколениям. Для этого нужно:

Исследовать эмоции, которые связаны с Родиной (например, гордость за подвиги предков, радость от народных праздников, вдохновение от природы).

Научиться управлять своими эмоциями, чтобы стать сильными и уверенными людьми.

Создать проекты, которые покажут, как эмоции объединяют людей и помогают строить лучшее будущее для страны.

Но есть и вызов: на пути к созданию карты ребята столкнутся с «Тенями равнодушия» — силами, которые пытаются заглушить эмоции и сделать мир холодным. Чтобы победить их, детям нужно будет проявить смелость, взаимопомощь и любовь к Родине.

Система стимулирования

Система стимулирования развивается в двух направлениях: коллективном и индивидуальном. Целью системы стимулирования является создание условий в Городе детства для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов. Система стимулирования на смене разработана согласно принципам единства требований и равенства условий поощрения, гласности и доступности, а также согласно принципу стимулирования эффективности и качества деятельности.

Основой общелагерной системы стимулирования участников является процесс

зарабатывания «зорроров». Зорроры – это внутренняя валюта лагеря, получить которую можно за разные виды деятельности (спортивные соревнования, конкурсы, общелагерные мероприятия, помощь другим отрядам или организация досуговой деятельности отдельных отрядов или всего лагеря). Цель каждого отряда – заработать как можно больше зорроров, чтобы в конце смены их потратить. Существует прайс-лист, в котором есть как досуговые поощрения (организация вечернего квеста, дополнительное занятие в любимом кружке, дополнительное купание в бассейне), так и режимные поощрения (продлить сончас или дискотеку на 15 минут).

Также существует внутриотрядная система стимулирования участников. Каждому отряду необходимо создать творческий уголок достижений, который находится в холле отряда, где будут указаны имена воспитанников. И ежедневно отмечать достижения ребят. Есть стандартный перечень достижений, рекомендуемый Городом Детства (участие в мероприятиях, спортивные достижения, помощь вожатому, соблюдение правил и норм города детства), также каждый отряд в праве добавить свои идентификаторы достижений. В конце смены двое самых титулованных участников становятся номинантами на премию «лучший ребенок смены». Они награждаются почетной грамотой начальника Города Детства, а также памятными брендированными призами.

Система соуправления

Общелагерный орган детского соуправления «Совет Города Детства», куда входят активисты от каждого из отрядов, которые проявили желание участвовать и помогать.

Совет принимает участие в подготовке и проведении общелагерных мероприятий. Цель его создания - развитие лидерских качеств детей, получение опыта организации мероприятий и коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Из членов совета формируется детское радио; санитарная группа; методическая группа (которая принимает участие в разработке и подготовке мероприятий); медиа команда (работающая над газетой, афишами).

Радиостанция «Новости Исетского Побережья» объявляет ежедневные новости от каждого отряда, а также план на предстоящий день. Методическая группа принимает участие в организации и проведении мероприятия посвященному всероссийскому движению детей и молодежи «Движение Первых».

Условия реализации программы

1. Территория лагеря ограждена забором по периметру.
2. Круглосуточная охрана территории лагеря сотрудниками ООО ЧОП «АРЧ».
3. Обеспечение тревожной кнопкой.
4. Комфортные условия для проживания и питания детей и педагогов.
5. Команда профессиональных наставников, работающих с детьми.
6. Ночные дежурства педагогов в дружинах.
7. Соответствие условий проживания, питания и оздоровления санитарно-эпидемиологическим нормам и стандартам, что подтверждено разрешительными документами.
8. Обеспечение противопожарной безопасности: обеспеченность огнетушителями, пожарными щитами, средствами первичного пожаротушения, пожарными кранами.
9. Наличие внутренней, внешней, междугородней телефонной связи.
10. Площадки для проведения различных мероприятий (Физкультурно-оздоровительный комплекс, бассейн, волейбольная площадка кружковые, библиотека, зал трансформер, актовый зал «Зоренька», костровая поляна, беседки).
11. Материалы и инструменты для организации работы по направлениям и кружкам.
12. Спортивный инвентарь в достаточном количестве.
13. Материалы и инструменты для оформления отрядных уголков.
14. Оргтехника и канцтовары для организации работы.

15. Аудиотехника, проекционное оборудование, светомузыка, музыкальные инструменты.

16. Награды и грамоты для стимулирования детей.

17. Прекрасные природные условия для реализации программы: чистый воздух, сосновый лес, Река Исеть.

18. Медицинская деятельность осуществляется только с применением методов, медицинского оборудования, и лекарственных средств, разрешенных к применению Министерством здравоохранения РФ. Работа медперсонала осуществляется круглосуточно.

Ключевые мероприятия смены

1. Игра по станциям «Вход в Академию Эмоций»

Игра — это погружение в увлекательное приключение, где дети становятся учениками Академии эмоций, чтобы помочь Хранителю чувств изучить эмоции России. Программа включает 16 этапов, объединённых в три основные линии: персонажи смены и традиции Города детства.

Общий сбор на площади «Линейка», где происходит мини представление: главные герои обнаруживают таинственное письмо от Хранителя чувств. В письме он рассказывает о том, что для полноценного вступления в Академию Эмоций необходимо изучить эмоции России, собрав их по кусочкам на протяжении смены. Он предлагает ребятам отправиться в увлекательное путешествие по станциям, где их ждут испытания и знакомства с разными эмоциями. Письмо может содержать загадку или подсказку о местонахождении первой станции. Отряды отправляются на различные этапы, где, выполняя задания организатора этапа знакомятся с персонажами смены, традициями Города детства, а также знакомятся с основными эмоциями человека. На этапах ребята получают подсказки и/или материалы для создания «Эмоциональной карты России».

2. Бизнес-игра «Моя Россия»

Каждый отряд выбирает один регион нашей страны и выбирает «товар» или «услугу», которую будут «продавать» остальным детям. Отряд выбирает локацию на территории лагеря (выбор мест ограничен), устанавливает информационный стенд о своем регионе, с изображением символики региона, указывая города и интересные факты о регионе. Со стартом бизнес-игры, отряды начинают торговлю (используется внутри лагерная валюта «зорроры»). Задача каждого участника посетить как можно больше стендов, приобретая товары и услуги.

3. Концертная программа «Палитра эмоций»

Суть концерта - показать эмоциональное богатство России через искусство и творчество.

Концерт представляет собой интерактивное шоу, в котором участники Академии Эмоций отправляются в путешествие по регионам России, раскрывая их эмоциональную атмосферу через творчество.

Ведущими становятся два персонажа: Эмоциональный Мастер и его помощник Искатель Чувств. Они ведут зрителей по эмоциональной карте, «раскрашивая» ее через выступления детей. Каждый номер концерта – это отдельная эмоция, связанная с конкретным регионом или историческим событием.

Дни единых действий

1. День Славянской Культуры.
2. День Защиты Детей.
3. День Русского языка.

Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества

Мероприятия, проводимые в рамках Года защитника Отечества и приуроченные к 80-летию Победы являются связанными между собой.

Первое мероприятие – это Игра по станциям «Великие даты Великой Победы», которая разделена на 8 этапов. Это является оптимальным для реализации игры в условиях детского загородного лагеря. Общее количество отдыхающих поделено на возрастные группы, для того чтобы подобрать задания и информацию согласно возрастным особенностям.

По завершению игры, дети получают задание исходя из полученной информации составить макет «Ленты времени», отражающей ключевые события Великой Отечественной войны. Макеты вывешиваются в общелагерном месте.

Завершающим событием является радиовикторина «Даты Великой Победы», в которой может принять участие каждый ребенок. Викторина проводится через 3-4 дня после игры по станциям. По итогам викторины награждаются дети, давшие наибольшее количество правильных ответов в каждом отряде, а также отряды, в каждой возрастной категории набравшие наивысший средний бал.

Критерии оценивания программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе, в середине и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Создание эмоциональной карты России, где каждый отряд – это регион страны.
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
6. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Список литературы

1. Барышникова Г.Б. Теория и практика досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие, Ярославль.: Изд-во «Канцлер», 2014. (ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского») – 314 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. И доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
4. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.

5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.

6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.

7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.

8. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017. – 127 с.

9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

Тебякина Полина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
с. Старомарьевка Ставропольский край

РОДИНА НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

Летние каникулы – существенная часть досуга школьников. С приходом летних месяцев перед родителями остро встает задача организации детского отдыха. В этом контексте особый интерес представляют лагеря дневного пребывания, организованные при школах и других образовательных учреждениях. Посещая такой лагерь, ребенок находится под присмотром квалифицированных педагогов и вовлекается в интересную деятельность. Важным преимуществом для родителей является то, что с детьми работают те же учителя, которые обучают их в течение учебного года. Это время особенно благоприятно для раскрытия творческих способностей, развития личности, приобщения к культурным ценностям и формирования гражданско-патриотического мировоззрения.

Гражданско-патриотическое воспитание является основным направлением программы на смену. Летние лагеря с патриотической направленностью играют исключительную роль в развитии детей.

Во-первых, это уникальная возможность в игровой и познавательной форме познакомить с историей и культурой родной страны, ее героями и достижениями. В отличие от формального школьного обучения, в лагере акцент делается на эмоциональном вовлечении, создании ярких впечатлений и позитивных ассоциаций с понятиями «Родина», «патриотизм», «гражданственность».

Во-вторых, лагерь патриотической направленности способствует формированию активной гражданской позиции, осознанного понимания прав и обязанностей гражданина, ответственности за будущее страны. Дети учатся работать в команде, в данном случае подразумевается отряд, включающий детей одного возраста, но в большинстве случаев не знакомых друг с другом, что позволяет ребенку развивать навыки общения, проявлять инициативу, принимать решения – это является важными качествами для успешной адаптации в обществе.

В-третьих, активный отдых на природе, спортивные мероприятия, туристические походы укрепляют физическое здоровье детей, формируют навыки выживания в экстремальных условиях, учат бережному отношению к природе.

Таким образом, летний лагерь патриотической направленности – это не просто место отдыха, а важный институт воспитания, формирующий у детей чувство гордости за свою страну, готовность к ее защите и процветанию.

Цель: всестороннее развитие у подрастающего поколения чувства любви к Родине, уважения к истории и традициям России, формирования осознанной гражданской позиции и готовности к участию в жизни общества.

Программа призвана способствовать гармоничному становлению личности, способной внести вклад в развитие общества и государства путем привлечения детей в разнообразную, общественно-значимую и творческую деятельность.

Актуальность и значимость предлагаемой программы заключается в формировании благоприятной образовательной среды, направленной на глубокое изучение истории и культуры России, а также биографии выдающихся личностей. Патриотическое воспитание является одной из ключевых задач, стоящих перед нашим обществом. Любовь к Родине должна быть деятельной, проявляться в активном стремлении приносить пользу своей стране. Человек, любящий Родину, должен осознавать глубинный смысл этого понятия, понимать все его составляющие. Детский возраст является наиболее благоприятным периодом для реализации

гражданско-патриотического воспитания, поскольку именно в это время происходит активное формирование личности, социальных интересов и жизненных ценностей.

Задачи:

1. Формирование патриотического сознания и гражданской позиции:

Воспитание любви к Родине, уважения к истории, культуре и традициям России.

Формирование осознанного понимания гражданских прав и обязанностей.

Развитие готовности к участию в общественной жизни, инициативности и ответственности.

2. Развитие творческого потенциала:

Создание условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка.

Организация разнообразных творческих занятий, мастер-классов и мероприятий.

Формирование устойчивого интереса к различным видам искусства и творчества.

3. Социализация и личностное развитие:

Способствование гармоничному становлению личности, развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Формирование активной жизненной позиции, уверенности в себе и своих силах.

Развитие социально значимых качеств, таких как сочувствие, взаимопомощь и толерантность.

4. Практическая ориентация и применение полученных знаний:

Обеспечение возможности применения полученных творческих навыков и умений в повседневной жизни и учебной деятельности.

Подготовка к сознательному выбору профессии и успешной реализации в будущем.

Привлечение детей к общественно-значимой деятельности, направленной на благо общества и государства.

Реализация данных задач позволит обеспечить всестороннее развитие подрастающего поколения, способного внести вклад в будущее России.

Целевая аудитория: дети и подростки 7-17 лет, отдыхающие в летнем пришкольном лагере. Участники программы вовлечены в процесс, заключающий гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой и краеведческой деятельности.

Программа рассчитана на смену в 15 дней. Смена имеет тематическое деление на блоки, которые реализуются в течение 1-4 дней:

1 блок «Здравствуй, лагерь! Здравствуй, Россия!»,

2 блок «Герои Отечества»,

3 блок «Будущее России – это мы!»,

4 блок «Культурное наследие».

Реализация программы осуществляется посредством состязательных и интеллектуальных игр, а также игр, направленных на развитие навыков взаимодействия, и работы кружков. Игры и кружковая деятельность призваны стимулировать у детей интерес к познанию, креативность и помочь в реализации их идей.

План мероприятий летнего лагеря

<p>Открытие лагерной смены: 1-3 дни: «Здравствуй, лагерь! Здравствуй, Россия!»</p>	<p>Торжественная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна. Знакомство с историей лагеря, его традициями. Интерактивная игра «Я – гражданин России» (знакомство с символикой, географией, правилами поведения).</p>	<p>https://vk.com/wall-216687285_2882 https://vk.com/wall-216687285_2866</p>
<p>4-7 дни: «Герои Отечества»</p>	<p>Встречи с ветеранами войны и труда (по возможности).</p>	<p>https://vk.com/wall-216687285_2864</p>

	<p>Тематические мероприятия (эстафеты, викторины), посвященные профессиональным праздникам РФ (к примеру, День Военно-Морского флота, День ГИБДД, День ПДД). Профориентационные экскурсии. Просмотр и обсуждение фильмов об истории праздников, посвященных героям Отечества, о Великой Отечественной войне. Экскурсия к мемориалам данной местности. Знакомство с героями Отечества в рамках лекции по залу Боевой Славы.</p>	<p>https://vk.com/wall-216687285_2945 https://vk.com/wall-216687285_2959</p>
8-11 дни: «Будущее России – это мы!»	<p>Популяризация игры лазертаг. Тематическое мероприятие «День первых». Участие в патриотических акциях («Письмо солдату», экологическая акция «Чистота – залог успеха») Выездные мастер-классы по огневой тактической подготовке. Проведение квестов и спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>https://vk.com/wall-216687285_2869 https://vk.com/wall-216687285_2871 https://vk.com/wall-216687285_2888</p>
12-14 дни: «Культурное наследие»	<p>Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». Экскурсия в библиотеку. Мастер-класс по художественно-творческой деятельностью (знакомство с народными промыслами, вязание, бисероплетение, оригами).</p>	<p>https://vk.com/wall-216687285_2898 https://vk.com/wall-216687285_2908 https://vk.com/wall-216687285_2874</p>
15 день: «Закрытие лагерной смены»	<p>Конкурс талантов.</p>	<p>https://vk.com/wall-216687285_2916</p>

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ознакомление с культурным наследием российского общества, включая общепринятые правила, моральные устои и духовные ценности, а также приобретение социально важных сведений.

Формирование у воспитанников положительного отношения к усвоенным нормам, ценностям и обычаям, их осознанное принятие и интеграция в личный мировоззрение.

Получение необходимых для жизни в обществе знаний и выработка уважительного отношения к фундаментальным ценностям России.

Личностные результаты:

Воспитание общенационального самосознания, приверженности патриотическим идеалам, гордости за страну и родной регион.

Повышение уровня самостоятельности и ответственности за экологически значимые действия.

Развитие уважения к разнообразию мнений, истории и культурному наследию других этносов.

Активная гражданская позиция и социальная вовлеченность, проявление патриотизма.

Создание стимула к ведению безопасного и здорового образа жизни, проявление интереса к созидательной деятельности, уважительное отношение к материальным и духовным ценностям родного края.

Осознание важности здорового образа жизни и безопасного поведения.

Метапредметные результаты

Овладение методами решения задач исследовательского, творческого и поискового типа. Использование различных справочных материалов (словари, энциклопедии, в том числе электронные) и литературы для детей в целях поиска информации, ответов, разъяснений и для создания собственных высказываний в устной и письменной форме.

Формирование собственной точки зрения и позиции.

Применение разнообразных средств поиска (справочные издания и открытые источники в интернете), для сбора, систематизации, анализа, обмена и интерпретации данных об окружающем мире.

Не менее значима и аналитическая деятельность, направленная на осмысление детьми полученного опыта, приобретенного в лагере, фиксирование произошедших перемен и разработку индивидуальных планов дальнейшего развития. Для достижения этих целей используются разнообразные методы. Ключевым инструментом является педагогический мониторинг, позволяющий отслеживать динамику личностного роста воспитанников пришкольного лагеря «Тополек».

Программа «Родина начинается с детства» ставит в центр внимания ребенка как главную ценность. Основной принцип программы заключается в том, чтобы все мероприятия, проводимые в лагере, были ориентированы на развитие личности каждого ребенка и предоставляли им пространство для творчества и импровизации.

Уманская Марина Валерьевна,
методист, заместитель директора
по информационно-методической деятельности
Даренская Ирина Викторовна,
методист
МАУ ДО ГДДЮТ
г. Нижний Тагил Свердловская область

ПРОГРАММА СМЕНЫ «В каждой семье СВОй герой»

Образовательно-оздоровительная программа ЛДП «В каждой семье свой герой» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 8.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Законом Свердловской области от 15.06.2011 №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 03 августа 2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области (в ред. от 07.11.2022)».

Программа создана с целью организации непрерывного образовательно-воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, а также соотносится с летней кампанией Движения Первых и Орлята России.

Концептуальная идея смены «В каждой семье СВОй герой» заключается в создании единого пространства культурно-образовательных событий, выстроенного вокруг ключевых традиционных российских духовно-нравственных ценностей с акцентом на изучение и сохранение семейной истории и обеспечения преемственности поколений.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного образования. В условиях глобализации и информационных потоков важно сохранять связь с историческим наследием страны, сохранять семейную историю.

Концепция смены определяется следующим алгоритмом:

1 неделя: единые культурно-образовательные события + просветительский блок (акции и дискурсивные форматы, направленные на формирование важности сохранения исторической памяти);

2 неделя: единые культурно-образовательные события + образовательный блок (практические отрядные занятия, направленные на освоение инструментов поиска информации о своих родственниках и их героическом прошлом.

3 неделя: единые культурно-образовательные события + презентационно-творческий блок (создание и презентация творческих продуктов, отражающих взаимосвязь семейной истории с героическими страницами истории России).

Такая организация смены позволит приобщить участников к ценностям

сотрудничества, поддержки, сохранения исторической памяти. Каждое событие организуется силами и талантами самих детей, позволяя максимально раскрыть их способности в летний период.

Также отметим, что вариативный блок «Кузница семейных историй» гармонично вписывается в систему мероприятий, посвященных памятным датам и дням единых действий (День России, День памяти и скорби и другие).

Все культурно-образовательные события программы предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности малой родины – Нижнего Тагила как города трудовой доблести.

Цель программы: развитие различных форм социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь, сохранения исторической памяти, обеспечения преемственности поколений.

Задачи программы:

1. Организовать образовательный досуг детей посредством использования современных форм, способствующих развитию различных форм социальной и гражданской активности всех участников смены.

2. Способствовать созданию уникальной и безопасной среды для успешной социализации обучающихся, их творческого развития, жизненного самоопределения через реализацию комплекса направлений деятельности смены: а) единый блок культурно-образовательных событий смены; б) вариативный блок (просветительско-образовательные события, направленные на создание и презентацию продуктов изучения и сохранения семейной истории).

3. Задачи вариативного блока «Кузница семейных историй»:

– развить навыки самостоятельного поиска информации о героях семьи с использованием онлайн-ресурсов и методов любительской генеалогии;

– способствовать укреплению семейных связей через совместную поисковую и проектную деятельность;

– повысить уровень осведомленности об исторических событиях и личностях, связанных с историей их семей в период Великой Отечественной войны;

– сформировать у детей и подростков понимание важности сохранения исторической памяти.

Сроки реализации программы: июнь (первая смена).

Количество смен и их продолжительность: тематическая смена продолжительностью 21 календарный день.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Активное участие в событиях, которые позволяют им продемонстрировать свои компетенции, полученные в результате освоения программы.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в организации воспитательно-образовательной и культурно-досуговой работы с детьми.

3. Создание уникальной и безопасной среды для успешной социализации обучающихся, их творческого развития, жизненного самоопределения через реализацию комплекса направлений деятельности смены: а) единый блок культурно-образовательных событий смены; б) вариативный блок.

Ожидаемые результаты вариативного блока:

– участники смены научатся работать с архивными документами и базами данных;

– участники смены смогут найти, проанализировать, сохранить в документальных и художественных форматах память о своих родных – героях (различные формы проявления героизма);

– возрастет интерес к изучению истории своей семьи и страны.

Основное содержание программы

1. Единый блок культурно-образовательных событий смены.

В содержание данного блока вошли культурно-образовательные события, в основе которых лежат следующие направления воспитательной работы, обеспечивающие становление ценностных ориентаций участников смены: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, трудовое, физическое, эстетическое. Все культурно-образовательные события представлены в плане-сетке:

2. Вариативный блок «Кузница семейных историй».

Содержание вариативного блока формируется в соответствии с единой структурой дня смены, в который входят:

Вариативная часть включает реализацию следующих форматов:

1 неделя: единые культурно-образовательные события + просветительский блок (акции и дискуссионные форматы, направленные на формирование важности сохранения исторической памяти (лекции, беседы, просмотры документальных и художественных фильмов, написание синквейнов).

2 неделя: единые культурно-образовательные события + образовательный блок (практические отрядные занятия, направленные на освоение инструментов поиска информации о своих родственниках и их героическом прошлом).

3 неделя: единые культурно-образовательные события + презентационно-творческий блок (создание и презентация творческих продуктов, отражающих взаимосвязь семейной истории с героическими страницами истории России (сборник эссе, семейный календарь, лонгрид, видеоклип).

В основе каждого творческого продукта включены элементы технологии сторителлинга.

План единых культурно-образовательных событий смены

ПН

Единый городской день официального открытия смены.

Церемония открытия смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

ВТ

Единый городской день безопасности.

Проводится фестиваль агитбригад, агитбригады выбирают любое направление: пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др.

СР

Подготовка к единому пушкинскому дню «БЫТЬ КУЛЬТУРНЫМИ!».

ЧТ

Единый пушкинский день «БЫТЬ КУЛЬТУРНЫМИ!».

Проводится театрально-литературный флэшмоб (чтение и исполнение любимых литературных произведений, постановка мизансцен, исполнение творческих номеров, прохождение квестов, проведение квизов и др.).

ПТ

Подготовка к единому городскому дню «БЫТЬ ВМЕСТЕ!».

ПН

Единый день «БЫТЬ ВМЕСТЕ!».

Проводятся мастер-классы активистов по основам социального проектирования.

ВТ

Подготовка к единому городскому дню «БЫТЬ С РОССИЕЙ!».

СР

12 июня – ДЕНЬ РОССИИ!

ЧТ

Единый день «БЫТЬ С РОССИЕЙ!».

Проводится фестиваль песен «Город тружеников поет о России».

ПТ

Подготовка к единому городскому дню «БЫТЬ ДОБРЫМИ!».

ПН

Единый день «БЫТЬ ДОБРЫМИ!».

Проводятся ИгроТреки.

ВТ

Подготовка к единому дню «БЫТЬ СПОРТИВНЫМИ и ТРУДОЛЮБИВЫМИ!».

Очные мероприятия туристической направленности (пеший поход, пикник и др.), а также иные мероприятия для семейного досуга (просмотр фильмов под открытым небом, организация и проведение спортивных соревнований, интеллектуальных игр и др.).

СР

Единый день «БЫТЬ СПОРТИВНЫМИ и ТРУДОЛЮБИВЫМИ!».

Проводится спартакиада и трудовые десанты по благоустройству школьных дворов.

ЧТ

Подготовка к единому дню «БЫТЬ БЛАГОДАРНЫМИ!».

ПТ

Единый день «БЫТЬ БЛАГОДАРНЫМИ!».

Проводится единая акции «ПАМЯТЬ СЕРДЦА», посвященная Дню памяти и скорби

22 июня.

ПН

Подготовка к единому дню «БЫТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ!».

ВТ

Единый день «БЫТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ!».

Проводятся семейные мастер-классы по изготовлению сувениров и подарков с тематикой Года.

СР

Единый день «БЫТЬ НА ВОЛНЕ!».

Проводятся встречи со значимым взрослым, лидером мнений выдающейся личностью района, города (спортсмен, ветеран СВО, государственный деятель и др.).

ЧТ

Единый день «БЫТЬ ОДНОЙ СЕМЬЕЙ!».

Проводится марафон подведения итогов смены в отрядах ЛДП.

Материально-техническое обеспечение: Wi-Fi, оборудованные учебные аудитории (ПК, видеопроектор, динамики, магнитно-маркерная доска), зрительные залы (экраны, видеопроекторы, видеокамера, фотоаппарат, звуковая аппаратура, радиомикрофоны), танцевальные зала с аппаратурой, спортивные площадки, спортивные залы, открытые площадки на свежем воздухе.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный центр «Сириус» [Электронный ресурс] <https://sochisirius.ru/>

2. «Уральский образовательный центр «Золотое сечение» [Электронный ресурс].

URL: <http://molodost.ru/news/3497>

3. Уральские каникулы [Электронный ресурс]. URL: <http://уральские-каникулы.рф/>

4. Копилка вожатого [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatego.html>

5. Копилка вожатого летнего лагеря [Электронный ресурс]. URL: http://www.razumniki.ru/vogatuy_letniy_lager.html

Литература:

1. Мирошниченко, Инна Валерьевна. Летний образовательный лагерь ФИШТ (фабрика инновационных школьных технологий) ККМОСПО «Регион 93»: рабочая тетрадь / авторский коллектив: И. В. Мирошниченко, О. А. Бориско, А. И. Кольба и др.; Краснодарская краевая молодежная общественная социально-патриотическая организация «Регион 93». – Краснодар: Диапазон-В, 2017. – 189 с.

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров; под редакцией Т. Н. Владимировой и др. – Москва: МПГУ, 2018. – 453 с.

3. Полякова, Н. А. Организация дополнительного образования в системе отдыха и оздоровления детей: учебно-методическое пособие для педагогических работников детских оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей и педагогов дополнительного образования, осуществляющих деятельность в системе отдыха и оздоровления детей / Н. А. Полякова, Е. А. Мигунова, О. И. Мочалова; Министерство образования Саратовской области, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования». – Саратов: СОИРО, 2018. – 132 с.