

Место притяжения: Лидерский формат

Актуальность поддержки социальной активности молодежи подтверждается и федеральными программами, цели Место притяжения: Лидерский формат совпадают с показателями федерального проекта "Социальная активность".

https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/

Проект направлен на повышение интереса к изучению истории своей малой родины и локальных этнокультурных традиций, через социальное проектирование Налицо – низкий уровень интереса к истории нашей страны в целом и к истории своего родного края в частности. Мы предлагаем новые сервисы и проекты в сфере культуры, что поможет создать благоприятную и разнообразную культурную среду в Октябрьском районе и г.Мегион ХМАО-Югра.

Умение смотреть на мир нестандартно, видеть то, что не видят другие. Это креативное, то есть не связанное законами и условностями мышление. Исходя из этого и возникло желание создать пространства в сп Уньюган, гп Талинка, гп Октябрьское Октябрьского района и г.Мегион Ханты-Мансийский автономный округ - Югра где разные виды деятельности сочетаются, дополняют друг друга и способствуют развитию разносторонне развитой личности ребенка.

Современные подростки 12-17 переживают большой стресс не только в силу физиологии и возрастания учебно-информационной нагрузки, разрыва диалога между поколениями, но и в силу быстрого развития технологий цифрового мира. Возникает такая ситуация как дефицит инфраструктуры - гаджетов и навыков владения ИТ-технологиями у малообеспеченных подростков, подростков отдаленных территорий, с другой стороны возникла такая ситуация, когда подростки, владеющие современными гаджетами и навыками перестали выходить из дома, вступать в социальные контакты со сверстниками в малых социальных группах близкого окружения. Наиболее выраженными факторами школьной тревожности подростков выступают: проверка знаний, необходимость проявления себя и сложности отношений с учителями. Сложностью является и позиция педагогов школы, которые считают виртуальную реальность, современную ИТ инфраструктуру фактором дестабилизации, а не условием развития и пытаются ограждать подростка от ИТ-среды

В силу этих причин возрастает необходимость не только в пространствах развития специальных цифровых навыков (Ит-куб, Точка роста, Квантариум и др.), но и в пространствах коммуникации между подростками и старшим поколением в коллективном деле с использованием современных технологий и ресурсов цифрового мира. Включаем современные ИТ технологии и гаджеты в механику социального проектирования. Именно эти три кита : проект-предмет-ИТ - делают наши разработки и методологию работы инновационными и актуальными в условиях развития современной школы и цифрового мира, повышения качества жизни. Наш опыт показал, что участие в проектных разработках и системное использование созданных продуктов в образовательном процессе повышает учебную мотивацию подростков, способствует эффективному освоению умений, проверяемых на ЕГЭ: умения

читать карту, раскрывать причинно-следственные связи явлений, процессов, событий, осваивать алгоритмы описания исторических памятников и понимать вопросы культуры в различные исторические эпохи именно эти навыки сложно развивать только традиционными средствами учебных предметов.

Для Октябрьского района и г. Мегиона, учитывая природные и климатические особенности, именно наш проект создаст уникальную среду и возможности, так как многие поселения Октябрьского района находятся в труднодоступных местах, а в осенний и весенний период отрезаны распутицей. Образ жизни детей подростков здесь в совокупности со сложным положением в семье у большинства, определяет предрасположенность их к девиантному поведению и совершению правонарушений. Особенно в летний период, когда нет занятий в школе и секциях, и подростки предоставлены во многом сами себе и улице.

В каждой территории имеются свои уникальные ресурсы, но не всегда мы умеем включать их в экономику развития территории, эффективно находить партнеров, вовлекать местных жителей. Для развития малых территорий очень важно иметь здесь на месте «центр» социальной активности и развития, а не привлекать постоянно кого-то извне. Формирование подобного «центра» будет способствовать выявлению наиболее активных и талантливых людей, молодежи, помогая им реализовывать их инициативы и включаться в развитие территорий.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать «освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей».

Наиболее актуальной деятельностью в условиях введения ФГОС ООО, эффективным способом воспитания и социализации школьников можно считать социальное проектирование – это социально значимая, самостоятельная и ориентированная на практический результат деятельность ученика. Применение проектных технологий в воспитательном процессе, включающем детей в социально значимую деятельность, развитие у них учебно-исследовательских (проектных) навыков работы в области социально значимых проблем, как своего лицея, города, так и страны в целом, является инновационной составляющей образовательного процесса. Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием, личным приобретением школьника в рамках самореализации личности. Работа над социальным проектом позволит почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности. Каждый ученик сможет получить

определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

В отличие от учебного проекта, целью социального проекта является неполучение новых знаний, а продукт, соответствующий потребностям и интересам определенной группы людей.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Цель социального проектирования:

- привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение детей в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыков «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, местный), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся школьники и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено школьником вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности обучающихся к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность школьника, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Технология разработки социального проекта

План действий и этапы практических шагов несут в себе логику всего социального проектирования: получение информации о социальном объекте (познание) – проблематизация информации – преобразование социального объекта.

Разработка социального проекта:

Этап (шаг) 1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.

Школьный социальный проект – это совместная исследовательская, познавательная, творческая, коммуникативная, организационная деятельность обучающихся, их родителей и педагогов. Реализуется технология социального проектирования в тесном сотрудничестве с родителями, общественностью.

И в заключение хочу привести слова известного американского менеджера Сэма Дипа: «Неважно, чем вы занимаетесь и для кого вы это делаете, но вы должны уметь общаться с людьми, планировать свои дела, решать возникающие проблемы, интервьюировать, управлять своим временем, работать с различными группами, разрешать имеющиеся разногласия, выполнять свою работу качественно, уметь управлять собой и управлять другими».