Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 п. Ключи»

МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»

ПРИКАЗ

30.08. 2022 г **№ 149 - О**

п. Ключи

Об организации деятельности отделения дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в целях организации работы детских объединений, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их досуга, в соответствии с Положением о дополнительном образовании (Приказ № 191/1-О от 01.09.2016 г),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Образовательную программу отделения дополнительного образования МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» на 2022-2023 учебный год (Приложение № 1).
2. Утвердить Учебный план к Образовательной программе отделения дополнительного образования МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» на 2022-2023 учебный год (Приложение № 2).
3. Организовать реализацию кружков отделения дополнительного образования МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» по следующим направлениям и добавить к основной нагрузке с 05.09.2022 г. по 31.05.2023 г. следующим педагогам:

№	Направленность ДО	ФИО педагога	Название курсов ДО	Кол-во часов	Класс
1	Художественная	Сигало В.В.	ОХС «Фиеста»	27	1-11
2	Туристско-краеведческая	Булыгина Н.А.	«Камчатка-территория интересного»	1	5-11
3		Храмцов Н.Н.	Школьный туристический клуб «Сусанин»	2	5-11
4	Социально-	Острасть О.И.	«Медиаторы»	1	5-11
5		Ледовских Л.В.	Волонтерское движение "Тимуровцы"	1	1-11

		Федорова Н.В.	«Пресс-центр»	2	5-11
6	Физкультурно-спортивная	Серебряков В.В.	«Мини-футбол»	3	5-11
7		Серебряков В.В.	Школьный спортивный клуб «Юниор»	1	5-11
8		Храмцов Н.Н.	«Настольный теннис»	2	5-11
	ИТОГО:			40 ч.	

4. Утвердить рабочие программы дополнительного образования, приложение к рабочим программам (КТП) на 2022/2023 учебный год (Приложение №3).
5. Утвердить расписание занятий дополнительного образования на 2022-2023 учебный год (Приложение № 4).
6. Утвердить списочный состав обучающихся курсов дополнительного образования на 2022-2023 учебный год (Приложение №5).
7. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий в детских объединениях на педагогов, реализующих курсы дополнительного образования.
8. Манджеевой З.Н., заместителю директора по ВР,

-обеспечить контроль выполнения программ детских объединений дополнительного образования, планирования работы, проведение занятий согласно расписанию, ведение документации,

- вести отчетную документацию по реализации всех направлений дополнительного образования, вносить корректировки в расписание на 2022-2023 учебный год по мере необходимости.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. директора Д.И. Яцкова

Приложение №1
к Приказу МБОУ «СШ № 4 п.Ключи»
от 30. 08. 2022 г. № 149 -О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» на 2022-2023 учебный год

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3

1. Актуальность и педагогическая целесообразность 3

2. Принципы реализации ДО 4

3. Цели и задачи 4

I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 6

1. Нормативно-правовая база 6

2. Эффективность и результативность в области ДО 7

3. Перспектива развития дополнительного образования 7

4. Содержание и организация образовательной деятельности п. Ключи» 8

5. Содержание воспитания программы 9

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК..... 10

1. Дополнительные образовательные программы 10

2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования 12

3. Результативность образовательного блока 13

III. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 15

1. Предназначение культурно-досуговой деятельности..... 15

2. Отличия культурно-досуговой деятельности от дополнительной образовательной программы 16

3. Виды культурно-досуговых сценариев 16

4. Принципы и методы 17

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 18

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... 19

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... 20

VII. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 20

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления

школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Структурно дополнительное образование представлено четырьмя основными объемными блоками: образовательным, военно-патриотическим, физкультурно-спортивным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

3. Цели и задачи.

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы и культурно-досуговые сценарии максимально удовлетворяющие запросы обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ "СШ № 4 п. КЛЮЧИ»

Главная черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых специалистов.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования *Федеральные:*

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.

(Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30 -15433/16).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008.

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СШ №4 п. Ключи» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней);

- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СШ №4 п. Ключи» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

– развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;

- улучшение материально-технической базы МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и

дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СШ №4 п. Ключи»

Образовательная деятельность в отделении дополнительного образования МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» (далее ОДО) осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается со срока, установленного в Приказе об организации деятельности отделения дополнительного образования в школе и заканчивается 31 мая текущего года.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 40 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет.

Численный состав детских объединений программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – от 10 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в каникулярные дни – 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся:

- для младших школьников – от 1часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00, для учащихся 16 лет не позднее 21.00 часа.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Работа в период школьных каникул

Во время каникул отделение дополнительного образования может работать по специальному расписанию в соответствии с планом Школы, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

В период школьных каникул проводятся занятия в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и планом работы Школы, организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и др. массовые мероприятия. Допускается работа с переменным составом учащихся, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Методическое обеспечение программы

Предполагает использование ресурсов учебных кабинетов, личной методической копилки педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет- ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах, использование

материально-технической базы Школы, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Содержание воспитания

Отделение дополнительного образования МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» гарантирует использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных общеразвивающих программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Для реализации воспитательных задач ОДО использует различные формы работы, предусмотренные перспективным планом работы на 2022-2023 учебный год.

Организация жизнедеятельности в ОДО способствует воспитанию учащихся в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными задачами

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его
- индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей;
- взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу ОДО предстоит выполнить следующие задачи:

- осуществление мер по расширению диапазона образовательных услуг;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- организация набора детей в объединения;
- сохранение контингента детей в ОДО;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для учащихся;
- кадровое обеспечение ОДО на текущий год;
- участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- подготовка и проведение мероприятий и конкурсов;

- осуществление здоровьесберегающей деятельности;
- работа по соблюдению ТБ, профилактики травматизма;
- взаимодействие с родителями;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями п.Ключи.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется согласно расписания занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об организации дополнительного образования детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, учебный предмет, название учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения (Приложение 1).

1. Дополнительные образовательные программы

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;

- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сами конструируют программы, сценарии, занятия. Так же они имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, указав это в пояснительной записке своей программы.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой); - целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям); - преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа содержит обязательства, которые берет на себя педагог внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

1. Техническое направление

- Привлечь интерес к истории авиации и космонавтики, пониманию огромного вклада отечественных ученых конструкторов, инженеров, летчиков в развитие мировой авиации;

- Привлечь интерес к программированию, познакомить детей с областью применения элементов программирования и создания робототехники;

- Расширить политический кругозор детей;

- Пробудить дух творчества;

- Воспитание художественного вкуса

2. Туристско-краеведческое направление

- Развить навыки исследовательской деятельности;

- Создать оптимальные для каждого возраста эмоционально-психологические коммуникативные условия освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;

- Научить элементам физической культуры и основам различных видов спорта, связанных с туризмом;

- Создать психологически благоприятный климат в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;

- Сформировать представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе;

- Сформировать и развить интерес к культуре Челябинска;

- Развить умение планировать, выбирать, оценивать способы деятельности для решения задач, связанных с туристскими походами;

3. Физкультурно-спортивное направление

- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;

- Повысить уровень физической культуры;

- Воспитать потребность к здоровому образу жизни;

- Развить коммуникативные качества в командных спортивных играх;

- Развить навыки самостоятельных занятий спортом;

- Познакомить с историей различных видов спорта, олимпийского движения, развития спорта в России;

- Воспитать чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

4.Художественное направление

- Раскрыть музыкальные, сценические, танцевальные способности учащихся; - Развить творческий потенциал;

- Приобщить учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;

- Выявить и развить вокальные и театральные данные, музыкальный слух, навыки театрального искусства; - Овладеть музыкальной грамотой.

5. Социально – педагогическое направление

- Привить с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути;

- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;

- Повысить уровень физической культуры;

- Сформировать навыки самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

6. Естественно-научное направление

- Обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;

- Расширить знания детей в образовательных областях биологии и экологии;

- Развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся;

3. Содержание дополнительного образования в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 7 образовательным программам.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.Программа художественной направленности:

1.1.Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дорога к танцу» ОХС «Фиеста» - авторская программа педагога дополнительного образования и руководителя студии Ситало В.В. разработана на основе анализа концепций художественного образования, предусмотренными идеями ФГОС.

Цель Программы: развитие творческих способностей в хореографии у воспитанников через формирование устойчивого интереса к искусству хореографии и создание стабильного танцевального коллектива.

Задачи:

- создание условий для удовлетворения творческих интересов учащихся;
- воспитание эстетического вкуса, сценической культуры;

- развитие чувства ритма, артистичности, пластичности;
- изучение русского танца и танцев народов мира;
- приобретение практических навыков в исполнении танцев разных жанров;
- побуждение детей к творческой и жизненной активности, здоровому образу жизни.
- профессиональная ориентация.

В условиях сельской местности и отдаленности от культурного и краевого центра, дети могут рационально заполнить свое свободное время полезной двигательной активностью, приобщаясь к искусству хореографии и приобретая дополнительные знания, умения и навыки. Занятия проходят в трех возрастных группах в индивидуальной и групповой формах, 27 ч в неделю.

2. Программа туристско-краеведческой направленности:

2.1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Камчатка – территория интересного», руководитель Булыгина Н.А. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к географической науке вообще и краеведению в частности. Основные направления внеурочной деятельности - изучение географии родного края.

Цели программы:

• сформировать познавательную потребность в освоении географического материала; • расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

• воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

• ознакомление с географией малой родины;

• овладение начальными навыками исследовательской работы;

• овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

Развивающие задачи:

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

• стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

2.2. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Сусанин», руководитель Храмцов Н.Н. Данная программа является средством включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни. Именно такой туризм способствует закалке детского организма, его укреплению, физическому развитию, а также познанию живой природы,

изучению флоры и фауны, расширению кругозора, овладению навыками поведения в природе.

Целью является: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Образовательные:

1.Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).

2.Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).

3.Поддержать интерес в изучении природы, истории и культуры родного края.

4.Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи.

5.Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях.

2. Развивающие:

1.Развить индивидуальные способности и инициативу учащихся.

2.Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.

4.Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.

5.Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

3. Воспитательные:

1.Воспитать гуманное отношение к природе.

2.Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.

3.Сформировать уважение к истории и культуре родного края.

4.Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

3. Программа социально-педагогической направленности:

3.1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Медиаторы», руководитель Острасть О.И.

Служба примирения — это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением, в том числе, и детей-медиаторов. Данная служба призвана создать условия не для карательного, а конструктивного разрешения конфликтов. Школьную медиацию можно рассматривать как одну из форм социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, а также в случаях правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися.

Цель функционирования школьной службы медиации - популяризация среди всех субъектов образовательного процесса цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации, основанной на медиативном мировоззрении, в основе

которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие и уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (не в ущерб чужим интересам). Программа школьной службы медиации рассчитана на 2017- 2022 гг.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): "целесообразные" и "нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

3.2. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа волонтерского объединения «Тимуровцы», руководитель Ледовских Л.В. Отличительная особенность программы заключается в вовлечении детей в общественно полезную работу через добровольческие акции. В детском объединении действует система самоуправления, которая решает вопросы оказания добровольческой помощи.

Программа предполагает работу с учащимися, проявляющими лидерские способности и повышенный интерес к участию в общественной работе.

Цель: создание условий для поддержки общественной добровольческой инициативы, выявляющих и развивающих задатки и способности лидера, помогающих достичь успеха учащимся в общественной деятельности через реализацию социальных проектов.

Задачи:

- развивать умения и навыки позитивного общения, организации и осуществления сотрудничества в решении социальных проблем;
- формировать социально-активную и творческую личность полезную обществу, способную заполнить свое свободное время позитивной деятельностью и добрыми делами;
- способствовать ранней профессиональной ориентации детей на профессии сферы «человек – человек» через проведение различных акций и мероприятий, направленных на улучшение социальной и экологической ситуации в городе.

Мотивы

- потребность в общении и стремление быть социально полезным другим людям;
- потребность влиять и участвовать в социальных изменениях, желание реализовать себя, свои инициативы;

- потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремлении решать проблемы других людей и свои собственные;
- потребность в получении знаний, дополнительной информации, контактах, навыках.

3.3. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр», руководитель Федорова Н.В.

Настоящая программа ставит своей целью определить основные задачи, виды и формы, содержание и организацию работы детского пресс-центра.

Цель курса: расширение информационного пространства школы

Основными задачами обучения и воспитания являются:

1. организация профильного детского объединения (пресс-центра) в образовательном учреждении, как необходимого условия для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства;

2. создание дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам), с целью актуализации социальной значимости детского ученического самоуправления в ШКОЛЕ, его развитие посредством органа школьной печати;

3. систематическая подготовка и издание малым тиражом (для учащихся, родителей, учителей) информационно- развлекательной газеты «МЫ ВМЕСТЕ».

4. Программа физкультурно-оздоровительной направленности:

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Мини-футбол», руководитель Серебряков В.В.

Занятия мини-футболом направлены на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы – создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия мини-футболом.

Основными задачами программы являются:

- укрепления здоровья;

- развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости и, как следствие, содействие всестороннему физическому развитию;

- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;

- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;

- повышение физической, тактической и технической подготовки школьников;

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям по мини-футболу;

- привитие интереса у занимающихся к здоровому образу жизни.

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм.

4.2. Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис», руководитель Храмцов Н.Н.

Программа направлена на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма обучающихся в условиях современной школы.

- Отличительные особенности программы заключаются в том, что:
- Предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения, и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети.
- Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.
- В процессе обучения реализуется дифференцированный подход.
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

Цель - создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

Обучающие:

• дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);

• научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;

• обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

Развивающие:

• развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;

• развивать двигательные способности посредством игры в теннис;

• формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные:

• способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;

• воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

• пропаганда здорового образа жизни.

4. Результативность образовательного блока

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.
Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

III. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Предназначение культурно - досуговой деятельности

Организация культурно- досуговой деятельности школьников наряду с образовательной деятельностью входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – образовательная, культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга – от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Использование культурно-досуговой деятельности предполагает использование ее на основе культурно-досуговых сценариев.

2. Отличия культурно-досугового сценария от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

а) содержание культурно-досугового сценария не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);

б) овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;

в) источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);

г) в ходе реализации культурно-досугового сценария предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

3. Виды культурно-досуговых сценариев

В МБОУ «СШ №4 п. Ключи» практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых сценариев:

- разовая игровая программа (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действа». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на празднике);

- конкурсно-игровой сценарий по заданной тематике (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);

- театрализованная игра (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);

- зрелище (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей; - праздник (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели).

4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми

1. Принцип информационной насыщенности предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и актов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и

практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

2. Принцип массовости предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

- проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;

- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры; - повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях; - формирование традиций образовательного учреждения.

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- МБОУ ДОД «ДЮСШ»;

- МБОУ ДОД «ДМШ № 1 п. Ключи»;

- МКУ «ЦД и К п. Ключи»;

- Библиотека КСП;

- Военная часть № 13641/2 и др.

Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов; - обязательность исполнения договоренности;

- ответственность за нарушение соглашений.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Педагог дополнительного образования должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов, детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

В 2022-2023 уч. году обучение по дополнительным образовательным программам ведется по 4 направлениям. Кадровый состав представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Кадровый состав

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя объединения	Квалификац. категория
1	Художественная	ОХС «Фиеста»	Ситало В.В.	высшая
2	Социально-педагогическая	«Медиаторы»	Острасть О.И.	соответствие
3		Волонтерское объединение «Тимуровцы»	Ледовских Л.В.	соответствие
4		«Пресс-центр»	Федорова Н.В.	высшая
5	Туристско-краеведческая	«Камчатка – территория интересного»	Булыгина Н.А.	первая
		Туристический школьный клуб «Сусанин»	Храмцов Н.Н.	соответствие
6	Физкультурно-оздоровительная	«Мини-футбол»	Серебряков В.В.	соответствие
7		«Настольный теннис»	Храмцов Н.Н.	соответствие
8		Школьный спортивный клуб	Серебряков В.В.	соответствие

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям и санитарно- эпидемиологическим нормам и включает в себя:

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагога и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальными инструментами, аппаратурой.

VII. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы и проекты;
2. Примерное тематическое планирование;
3. Дополнительная литература;
4. Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СШ № 4 п. КЛЮЧИ»

1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих)

Диагностика результативности освоения программ по видам деятельности

№	Виды деятельности	Результаты деятельности
1	«Камчатка-территория интересного»	Исследовательские работы. Участие в городских и областных мероприятиях
2	ОХС «Фиеста»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках.
3	«Медиаторы»	Участие в мероприятиях примирения в образовательном пространстве школы
4	«Мини-футбол»	Участие в соревнованиях по мини-футболу
5	Волонтерское объединение «Тимуровцы»	Участие в акциях, фестивалях, конкурсах и др. мероприятиях социальной направленности
6	«Школьный спортивный клуб»	Участие в соревнованиях, смотрах спортивной направленности
7	Туристический клуб «Сусанин»	Участие в акциях, фестивалях, конкурсах и др. мероприятиях туристско-краеведческой направленности
8	Настольный теннис	Участие в соревнованиях по настольному теннису

Приложение № 2
к Приказу МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»
от 30. 08. 2022 г. № 149 -О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022-2023 учебный год

к образовательной программе

ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СШ№4 п. КЛЮЧИ»

Пояснительная записка к учебному плану отделения дополнительного образования МБОУ «СШ№4 п. Ключи» на 2022/23 учебный год

Учебный план отделения дополнительного образования МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ «СШ№4 п. Ключи», направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников.

Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2022/23 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- СанПиН 1.2.3685-21 и Санитарные правила (СП 2.4.3648-20);
- Устав МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»»

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие вразвитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения образовательных программ дополнительного образования, имеющих спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Продолжительность освоения программ определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на

санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу шестидневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 30–40 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся.

В конце учебного года в объединениях проводятся отчетные мероприятия с целью предоставления результатов работы. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план отделения дополнительного образования
МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»

№	Направленность ДО	Название курсов ДО	Форма проведения занятий	Кол-во групп	Кол-во часов
1	Художественная	ОХС «Фиеста»	Групповая	3	27
2	Туристско-краеведческая	«Камчатка-территория интересного»	Групповая	1	1
3		Школьный туристический клуб «Сусанин»	Групповая	1	2
4	Социально-педагогическая	«Медиаторы»	Групповая	1	1
5		Волонтерская организация «Тимуровцы»	Групповая	1	1
		«Пресс-центр»	Групповая	1	2
6	Физкультурно-спортивная	«Мини-футбол»	Групповая	1	3
		Школьный спортивный клуб «Юниор»	Групповая	1	1
	ИТОГО:				38 ч.

Приложение № 3
к Приказу МБОУ «СШ № 4 п.Ключи»
от 30. 08. 2022 г. № 149 -О

Рабочие программы системы дополнительного образования на 2022-2023 уч. год

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя объединения
1	Художественная	ОХС «Фиеста»	Ситало В.В.
2	Социально-педагогическая	«Медиаторы»	Острасть О.И.
3		Волонтерское объединение «Тимуровцы»	Ледовских Л.В.
4		«Пресс-центр»	Федорова Н.В.
5	Туристско-краеведческая	«Камчатка – территория интересного»	Булыгина Н.А.
		Туристический школьный клуб «Сусанин»	Храмцов Н.Н.
6	Физкультурно-оздоровительная	«Мини-футбол»	Серебряков В.В.
		Школьный спортивный клуб «Юниор»	Серебряков В.В.