

Формирование основ социальной ответственности у дошкольников в трудовой деятельности: взгляды взрослых и перспективы педагогического сопровождения

Аннотация. В статье представлено описание научно-исследовательского проекта, направленного на изучение представлений взрослых — родителей и педагогов — о собственной социальной ответственности и их взглядов на вовлечение детей старшего дошкольного возраста в трудовую деятельность как педагогического условия формирования у них основ социальной ответственности. Актуальность исследования обусловлена противоречиями в семейной и педагогической практике относительно возраста и форм привлечения дошкольников к труду. В статье описаны цель, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты и роль научных волонтеров в сборе эмпирических данных.

Ключевые слова: социальная ответственность, дошкольный возраст, трудовая деятельность, педагогическая модель, вовлечение детей, родительские и педагогические представления, научные волонтеры.

Современные вызовы социального развития требуют воспитания у детей с раннего возраста чувства ответственности, гражданской активности и готовности к участию в общественно значимых делах. Одним из эффективных средств формирования этих качеств выступает вовлечение дошкольников в осмысленную трудовую деятельность. Однако в практике дошкольного воспитания и семейного взаимодействия отсутствует единое понимание того, с какого возраста и в каких формах целесообразно привлекать ребёнка к труду. В этом контексте особенно важна позиция взрослых — носителей ценностей и агентов социализации.

Цель исследования. Выявить представления взрослых (родителей и педагогов) о собственной социальной ответственности и их взглядах на вовлечение детей в трудовую деятельность как условие формирования у дошкольников основ социальной ответственности.

Задачи исследования:

- Изучить, насколько взрослые считают себя социально ответственными.
- Выявить мнения взрослых о том, с какого возраста и в какой форме целесообразно привлекать детей к трудовой деятельности.
- Собрать качественные и количественные данные для обоснования педагогической модели вовлечения дошкольников в социально значимый труд.
- Подготовить эмпирическую базу для практической части диссертационного исследования.

Актуальность. Социальная ответственность у детей формируется в контексте взрослого примера и осмысленного участия в реальных делах. Однако в педагогической и семейной практике существуют разногласия относительно того, когда и как правильно вовлекать ребёнка в труд: одни считают, что уже с дошкольного возраста, другие — что это преждевременно. Понимание позиции взрослых позволяет выстроить педагогически обоснованную, этичную и эффективную стратегию вовлечения детей в трудовую деятельность, соответствующую их возрастным возможностям и социальным потребностям.

План реализации исследования:

Этап 1. Подготовительный

- Инструктаж волонтеров по целям исследования, этическим нормам и процедуре проведения опросов.

- Знакомство с двумя анкетами:

1. «Социально-ответственная личность: самооценка взрослых»;
2. «Вовлечение детей в трудовую деятельность: взгляды взрослых».

- Получение согласий от респондентов (устных или письменных — в зависимости от формата).

Этап 2. Основной

- Проведение анонимного опроса среди родителей и/или педагогов (целевой охват — не менее 200 человек, 15-20 человек на одного волонтера).

- Каждый респондент заполняет обе анкеты:

1. Анкета 1 фокусируется на самооценке социальной ответственности (например: степень участия в общественных инициативах, готовность помогать, чувство долга и т.п.). (Приложение 1)
2. Экспресс-анкета 2 направлена на выявление мнений о трудовом участии детей. (Приложение 2)

Этап 3. Завершающий

- Передача исследователю собранных анкет (в бумажном или цифровом виде).

- Участие в кратком обсуждении (онлайн или очно): волонтеры делятся впечатлениями о реакциях респондентов, возникающих трудностях, неожиданных ответах и т.п.

- Обобщение результатов исследования, подведение итогов согласно методологическим требованиям (Приложение 3)

Ожидаемые результаты исследования.

- Количественные и качественные данные о степени и формах проявления социальной ответственности у взрослых.

- Картина представлений взрослых о возрастных границах, формах и целях вовлечения детей в труд.

- Обоснование педагогической модели вовлечения детей старшего дошкольного возраста в трудовую деятельность как средства формирования социальной ответственности.

- Материалы для теоретико-методологической и практической глав диссертации.

Задачи научных волонтеров:

- Провести анонимный опрос среди взрослых (родителей/педагогов) с использованием двух разработанных анкет.

- Соблюдать принципы конфиденциальности, добровольности и уважения к респондентам.
- Обеспечить полноту и аккуратность заполнения анкет.
- Оказать содействие в первичной систематизации ответов (при необходимости — по шаблону).
- Принять участие в итоговом обсуждении.

Проведённое исследование позволит выявить разнообразие взглядов взрослых — родителей и педагогов — на вопросы собственной социальной ответственности и вовлечения детей старшего дошкольного возраста в трудовую деятельность. На основе полученных результатов будет сформирована предварительная педагогическая модель вовлечения детей старшего дошкольного возраста в трудовую деятельность, ориентированная на принципы осмысленности, сопричастности, постепенности и совместности с взрослыми. Материалы исследования лягут в основу эмпирической базы диссертационной работы и будут использованы в практике дошкольных образовательных организаций, а также в разработке программ семейного просвещения, направленных на развитие социально ответственного поведения у детей в трудовой деятельности.