Концепция социального проекта по социальной адаптации и социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Школьный Друг»

# Описание актуальности проекта:

Вопрос социализации и адаптации детей и подростков – одно из важнейших направлений по работе с молодежью. Первоначально, социализация и адаптация детей и подростков – является личной ответственностью родителей. Позднее адаптация и социализация происходит в образовательных учреждениях (дошкольного, школьного, среднего и высшего образования). Но, в современной действительности есть дети и подростки, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, является одним из актуальных направлений социальной политики государства. Государство предоставляет различные социальные гарантии для того, чтобы такие дети могли максимально комфортно быть частью современного общества.

Вопрос социально-культурной адаптации таких детей и подростков традиционно ложится на плечи специализированных учреждений. К сожалению, из-за большого количества их воспитанников (по итогам 2021 года их общее число на территории РФ составляет более 36 000 человек)[[1]](#footnote-1) дети не всегда успевают получить необходимое внимание.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы[[2]](#footnote-2).Социализация и адаптация детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации невозможна без всестороннего взаимодействия: государственные учреждения, некоммерческие и общественные организации, представители бизнес-сообщества.

Процесс социализации и адаптации детей и подростков выстраивается по следующим направлениям[[3]](#footnote-3):

* Социализация и адаптация путем создания дополнительных образовательных[[4]](#footnote-4) возможностей. Данное направление очень важно тем, что получение образования влияет в дальнейшем на перспективы построения карьеры и обеспечения финансовой самостоятельности;
* Социализация и адаптация путем содействия в профессиональном самоопределении детей и подростков. Данное направление актуально тем, что дети и подростки испытывают большие трудности с выбором профессии, которая будет носить актуальный (востребованный) характер и приносить моральное удовлетворение, что снижает психоэмоциональное напряжение у детей и подростков;
* Социализация и адаптация путем межрегионального социокультурного просвещения. В рамках данного направления важным аспектом выступает знакомство детей и подростков с основными нормами и традициями, принятыми в обществе, и знакомство с самобытными традициями (история становления и развития) регионов Российской Федерации. Данное направление способствует расширению кругозора, культурному и патриотическому просвещению;
* Социализация и адаптация путем организации просветительских мероприятий (тренингов и лекционных занятий и пр.) по основным вопросам самоорганизации досуга и управлению собственными временными и иными ресурсами (Тьюторское направление).

Результатом организации и проведении мероприятий, в рамках обозначенных направлений работы – является повышение числа детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, успешно освоивших программу общеобразовательного курса, имеющих четкое представление о своем профессиональном будущем и получившие возможности более успешной организации своей карьерной траектории. Данные мероприятий способствуют наиболее эффективной интеграции детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (особенно тех, кто находится в специализированных учреждениях) в привычные сферы общественной жизни и получение шанса на более успешное будущее.

В рамках объединения усилий по реализации основных направлений, затрагивающих вопросы по защите основных прав детей и подростков в Российской Федерации, был разработан социальный **проект «Школьный Друг».**

## Основная концепция проекта

**Миссия проекта:** Содействие в социализации и адаптации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Цели проекта:**

* Повысить успеваемость детей и подростков в освоении программы общеобразовательного курса;
* Помочь учащимся в выпускных классах успешно сдать выпускные экзамены в школе;
* Повысить осведомляемость детей и подростков об истории страны и культурных обычаев регионов;
* Увеличить количество воспитанников, определившихся с направлением выбора профессии;
* Увеличить число трудоустроенных подростков в летний период (содействие в разработке стажировочных программах и работе для подростков);
* Увеличить число адаптированных для жизни в обществе подростков, освободившихся из мест лишения свободы. Данные мероприятия направлены на снижение числа рецидивов по совершению противоправных деяний (преступлений);
* Снизить процент детей, оставляемых в детских домах и интернатах[[5]](#footnote-5);
* Увеличение количества детей и подростков, адаптированных к жизни в современном обществе[[6]](#footnote-6);
* Увеличение роли студенчества в профилактике девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних;
* Увеличение числа студентов, участвующих в решении острых социальных проблем, затрагивающих права детей и подростков в Российской Федерации.

**Задачи проекта (общие):**

* Составление основной концепции проекта по основным направлениям общественной жизни, изучение которых необходимо для качественной социализации;
* Определение основных целевых групп благополучателей проекта;
* Выявление интереса среди целевых групп благополучателей к предложенным направлениям работы (актуальность проекта среди потенциальных благополучателей), организуемым в рамках проекта;
* Выявление заинтересованных организаций (общественных, государственных) и социально-активных граждан в участии в данном проекте (в качестве волонтеров/партнеров);
* Формирование кадрового резерва репетиторов проекта (из представителей студенческого сообщества);
* Организация мероприятий, направленных на повышение компетенций репетиторов проекта;
* Составление системы оценки первичных компетенций репетиторов проекта;
* Составление системы оценки результатов работы репетиторов и основных критериев;
* Составление основных программ по основным направлениям работы проекта;
* Составление системы оценки эффективности проводимых мероприятий;
* Создание методических рекомендаций по организации гуманитарных просветительских мероприятий по основным направлениям работы проекта;
* Формулировка информационной кампании по распространению информации о проекте среди целевых групп благополучателей;
* Формирование пакета предложений для профильных органов государственной власти и потенциальных партнеров проекта;
* Разработка системы совместного мониторинга «коэффициента полезности» реализуемых мероприятий в рамках проекта (совместно с профильными органами государственной власти и общественными организациями);
* Формирование экспертного резерва для оценки актуальности разрабатываемых программ по основным направлениям работы проекта;
* Формирование прозрачной единой системы взаимодействия с государственными органами власти и профильными учреждениями по вопросам масштабирования данной практики на всей территории Российской Федерации.

**Целевые группы проекта:**

Целевые группы проекта делятся на 2 категории: ***Благополучатели и реализаторы.***

К подгруппе ***«Благополучатели»*** относятся следующие категории лиц:

1. Дети сироты;

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей;

3. Дети-инвалиды;

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья (имеющие недостатки в физическом и/или психологическом развитии;

5. Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф;

6. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

7. Дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации;

8. Дети-жертвы насилия;

9. Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях,

10. Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (социально опасным) поведением;

11. Дети-проживающие в малоимущих семьях;

12. Дети с отклонениями в поведении;

13. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

К подгруппе ***«реализаторы»*** относятся следующие категории граждан и организаций:

1. Представители студенческого сообщества: студенты из высших учебных заведений не младше 2-го курса обучения, успешно прошедшие тестирование по оценке имеющихся компетенций;
2. Действующие педагоги образовательных учреждений (школ, ВУЗов, колледжей и пр.);
3. Некоммерческие организации и иные общественные объединения граждан, чья профильная деятельность связана напрямую работе с детьми, которые имеют опыт работы не менее 6 месяцев на территории Российской Федерации и не имеют статуса «иностранного агента»;
4. Иные организации и общественные объединения социально-активных граждан, чья деятельность вписывается в организацию работы по основным направлениям работы проекта, не являющиеся организациями и не преследующие идеологии, которые запрещены на территории Российской Федерации[[7]](#footnote-7).

## Основные направления работы проекта:

Работа в проекте формируется по следующим направлениям:

* ***Общеобразовательный консультационный курс:*** основное направление проекта. В рамках данного направления волонтеры проекта проводят занятия по основным предметам общеобразовательного курса школы. Работа по данному направлению делится на 2 формата работы: 1) Подготовка к сдаче выпускных экзаменов в школе (4, 9, 11 классы обучения); 2) Повышение успеваемости и освоения предмета (для всех учащихся групп). Работа проводится как в очном (где есть представительства проекта), так и в дистанционном формате. Первично проходит оценка имеющихся знаний у воспитанника по необходимому курсу (предмету), далее составляется индивидуальная программа обучения в зависимости от сроков и цели занятий;
* ***Профориентационный блок:*** является важным аспектом в построении работы. В рамках данного направления проводятся лекционные занятия, диагностические и просветительские мероприятия, связанные с профессиональным самоопределением школьников. В рамках данного блока планируется создание программы профессиональной стажировки для школьников на предприятиях и прочих площадках работодателей. Дополнительным аспектом данного блока является перенос акцента внимания школьников с «Обще-управленческих и массовых» профессий к «актуально-прикладным»[[8]](#footnote-8).
* ***Тьюдорское направление:*** в рамках данного блока будут реализованы различные направления, позволяющие воспитанникам проекта приобрести компетенции, содействующие в их самостоятельности. В рамках данного блока работы предполагаются следующие направления работы: 1) Финансовая грамотность; 2) Осознанное материнство; 3) Социальный этикет; 4) Тайм-менеджмент; 5) Целеполагание; 6) Социальное проектирование; 7) Ораторское искусство; 8) Деловые коммуникации.
* ***Культурно-просветительский блок:*** Данный блок посвящен расширению кругозора воспитанников и культурное просвещение школьников по вопросам уникальности природы, истории, культуры Российской Федерации. В рамках данного блока можно выделить следующие направления работы: 1) Языковое направление – изучение иностранных языков, в том числе с «нуля» для воспитанников (в зависимости от количества имеющихся предложений); 2) Специальная программа «География России» - программа освещает особенности географического положения Российской Федерации, рассказывает об основных особенностях территорий и культурно-туристических перспектив (рассказываем о самых популярных и интересных местах, расположенных на территории государства в с точки зрения организации туристического отдыха);

3) Специальная программа «Самобытная история регионов» - программа освещает основные социокультурные ценности коренных народов регионов, рассказывает об историческом развитии территорий в различные этапы исторического становления Российской Федерации; 4) Специальная программа «История культуры» - программа, охватывающая общие тенденции развития культуры как массовой, так и элитарной культуры. Отдельным блоком идет изучение религиозных особенностей территорий и развития культуры через религию.

## Плановые показатели

При разработке проекта к достижению запланированы следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Прогнозируемое значение | Сроки достижения |
| 1 | Количество целевых благополучателей, получивших помощь в рамках проекта | 850 из них: 500 – учащиеся выпускных классов (9 и 11 классы), 350 – учащиеся со 2 по 11 классы (повышение успеваемости освоения предмета). | Прием заявок – середина августа (15.08.2022) окончание – 31.12.2022 |
| 2 | Количество привлеченных волонтеров, участвующих в проекте | 500 | Окончание приема заявок на первый этап проекта: 10.09.2022. Окончание приема заявок: общий срок: 01.03.2022. |
| 3 | Территориальный охват проекта (количество субъектов, где реализуется проект) | 85 субъектов | 31.12.2022 |
| 4 | Количество учащихся, определившихся с будущей профессией, по результатам работы по профориентации | Не менее 80% | 30.05.2023 |
| 5 | Количество проведенных занятий, в рамках основной программы проекта | Не менее 2000 занятий (не менее 3000 часов) | 30.06.2023 |
| 6 | Количество воспитанников, успешно сдавших выпускные экзамены | Не менее 90% | 30.06.2023 |

## Критерии оценки результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Прогнозируемое значение | Сроки достижения | «Идеальный результат» | «Хороший результат» | «Средний результат» | «Неудовлетворительный результат» |
| 1 | Количество целевых благополучателей, получивших помощь в рамках проекта | 850 из них: 500 – учащиеся выпускных классов (9 и 11 классы), 350 – учащиеся со 2 по 11 классы (повышение успеваемости освоения предмета). | 31.12.2022 | 850 из них:500 – учащиеся выпускных классов | 600 из них:300 – учащиеся выпускных классов | 100-300 из них:100-200 – учащиеся выпускных классов | Менее 100 |
| 2 | Количество привлеченных волонтеров, участвующих в проекте | 500 | 01.03.2022. | 500 | 300 | 200 | Менее 200 |
| 3 | Территориальный охват проекта (количество субъектов, где реализуется проект)\* | 85 субъектов | 31.12.2022 | 85 | 60 | 30-40 | Менее 30 |
| 4 | Количество учащихся, определившихся с будущей профессией, по результатам работы по профориентации\*\* | Не менее 80% | 30.05.2023 | 100% | 80% | 50-80% | Менее 50% |
| 5 | Количество проведенных занятий, в рамках основной программы проекта | 4000 (6000 часов) | 30.06.2023 | 4000 (6000 часов) | 2000 (3000 часов) | 1000-2000 (1500-3000 часов) | Менее 1000 (1500 часов). |
| 6 | Количество воспитанников, успешно сдавших выпускные экзамены\*\*\* | Не менее 90% | 30.06.2023 | 500 | 270 | 150 | Менее 100 |

* Регион считается участвующим в проекте, если на его территории находится не менее 5 репетиторов (волонтеров проекта) и не менее 10 воспитанников проекта;

\*\* Данный критерий оценивается по результатам количества воспитанников, обратившихся за помощью в профессиональном самоопределении. Оцениваются только учащиеся 8, 9, 10 и 11 классов, участвующие в программе по профессиональном самоопределении;

\*\*\* Расчет идет от общего количества учащихся 9 и 11 классов, являющихся благополучателями проекта, участвующих в рамках основного направления работы проекта.

1. Источник: <https://edu.gov.ru/press/4691/chislo-detey-sirot-v-rossii-sokratilos-na-13-procentov-s-2020-goda/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Источник: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. В рамках предлагаемого проекта. [↑](#footnote-ref-3)
4. Тут имеется ввиду организация и проведение мероприятий, направленных на освоение программы школьного курса, обеспечивающее успешное поступление в учреждения среднего и высшего образования. [↑](#footnote-ref-4)
5. Тут речь идет о несовершеннолетних девушках (в возрасте от 14 до 18 лет) которые забеременели и не знают, что делать с будущим ребенком. [↑](#footnote-ref-5)
6. В данном пункте речь идет о количестве участников проекта (детей и подростков), которые повысили успеваемость в школе, умеют налаживать коммуникацию, умеют распределяться своими ресурсами и могут самостоятельно планировать свою деятельность. [↑](#footnote-ref-6)
7. Здесь речь идет об организациях, которые признаны экстремистскими, террористическими и прочее. [↑](#footnote-ref-7)
8. Речь идет о «фиктивно» популярных профессиях: менеджер, экономист, юрист. Задача работы данного направления содействия в выборе перспективных «рабочих» профессий производственного и социального характера (врач, учитель, инженер, сварщик и другие). [↑](#footnote-ref-8)