

Национальная организация
российских Скаутов-Разведчиков
(НОРС-Р)



НОРС-Р

Стратегия, содержание и методика деятельности скаутского объединения

*В помощь руководителям скаутских
организаций – членам НОРС-Р*



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Петрозаводск
2022

УДК 374

ББК 74.200.58

Авторский коллектив
(курс Скаутмастеров НОРС-Р):

*В.В. Струтинский, И.В. Сидорова, И.С. Строганова,
А.В. Максименко, О.А. Журавлёва, И.С. Фёдорова,
Н.С. Князькин, А.А. Ташкин, А.В. Семенов,
Т.В. Сергеев, В.В. Бахарев, С.Э. Воздвиженский.*

А также:

Георгий Николаевич Бударкевич,
исполнительный директор УЦ ПроПомощь.

Полиграфическое сопровождение: М. Мельников.

Корректурa: Е. Заяц.

Стратегия, содержание и методика деятельности скаутского объединения. В помощь руководителям скаутских организаций – членам НОРС-Р: методическое пособие / под. ред. Е.Н. Барышникова, С.Э. Воздвиженского. – Петрозаводск, 2022. – 168 с.

Методическое пособие содержит в себе изложение единой стратегии деятельности скаутских объединений, входящих в НОРС-Р, направленной на создание и поддержку разновозрастных скаутских сообществ, воспитывающих активных граждан своей страны посредством реализации скаутским методом четырех содержательных линий в процессе совместных приключений.

Методическое пособие адресовано руководителям скаутских объединений НОРС-Р и решает задачу согласования «частных» способов жизнедеятельности скаутских объединений на основе общей стратегии.

Методическое пособие собрано из различных авторских статей, созданных на основе практического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Базовые понятия	6

ГЛАВА 1. Стратегия развития НОРС-Р на основе совершенствования скаутской методики

8

Четыре содержательные линии	9
1. <i>Путь Скаута – путь героя! 2. Скаут – гражданин России!</i>	
3. <i>Скаутское братство. 4. Будь подготовлен!</i>	

Скаутский метод НОРС-Р в корреляции с методикой «Четыре содержательные линии»	10
---	----

ГЛАВА 2. Скаутский метод НОРС-Р: содержание базовых компонентов

13

1. Скаутское обещание.....	13
2. Игровой метод	16
3. Технология группы. Коллективообразование.	16
4. Рефлексия.	17
5. Патрульный метод.....	18
6. Метод специальностей и разрядов (прогрессивные стимулирующие программы).....	19
<i>Разрядная система или классы? Или все вместе? Приключенческая комбинированная система.</i>	
7. Деятельность в среде.....	28
8. Скаутские Традиции	28
9. Обучение через практику	29

ГЛАВА 3. Методика создания скаутской группы

30

*Поручения. Проблемы группового строительства.
План группы. Схема планирования большого мероприятия, программы.*

ГЛАВА 4. Технологии реализации скаутского метода

45

Технологии организации традиционных форм деятельности скаутской группы.	49
1. <i>Сбор скаутской группы (традиционный вариант). 2. Поход. 3. Лагерь.</i>	
4. <i>Игра. 5. Тренинг. 6. Испытание – достижения. 6. Приключение.</i>	

СОБЫТИЕ ИЛИ МЕРОПРИЯТИЕ?	67
--------------------------------	----

Возможные формы организации деятельности скаутского отряда



НОРС-Р

ГЛАВА 5. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СКАУТСКОЙ ПРОГРАММЫ НОРС-Р 69

Особенности проектирования и реализации Программы начального курса	69
---	----

*Советы по изучению законов. Предложения по изучению истории.
Лесные имена. Начальная походная практика.*

Особенности проектирования и реализации программы содержательной линии «Скаут однажды – Скаут навсегда»	77
--	----

*Скаутский дух. Список Памяти Верных. Тренинг групповой сплочённости.
Взрослые в Скаутинге: родители, волонтеры, руководители.
Изучение истории движения.*

Особенности проектирования и реализации программы содержательной линии «Скаут – Гражданин России!»	84
---	----

*Формы реализации программы. Базовая специальность «Краевед».
Варианты творческих бесед. Религиозное воспитание в скаутском
отряде (для руководителей).*

Особенности проектирования и реализации программы содержательной линии «Путь Скаута – путь героя!»	99
---	----

Лесной путь. Морской путь. Речные пути. Горный путь.

Особенности проектирования и реализации программы содержательной линии «Будь подготовлен!»	114
---	-----

*Лесоохрана. Методика обучения первой помощи в скаутинге-разведчестве.
Специальность «Первая помощь». Добровольчество в первой помощи.
Психологическая поддержка пострадавших. Экстренные приёмы
самопомощи. Взаимопомощь во время экстремальной ситуации.
Универсальный алгоритм оказания первой помощи.*

Программа «Старшие Скауты НОРС-Р» (15-18 лет)	137
---	-----

*Преамбула. Цель программы. Участники программы.
Организация работы. Реализация программы. Содержание программы.
Предполагаемые результаты. Понятийный аппарат.*

Рекомендации по организации программы «Старших Скаутов НОРС-Р»	143
---	-----

Программа. Награды. Методика. Опыт реализации.

Глава 6. Приложения 148

Положение о курсах НОРС-Р	148
---------------------------------	-----

*Система курсовой подготовки НОРС-Р.
Курсы патрульных руководителей МДОО НОРС-Р.
Курсы начинающих руководителей МДОО НОРС-Р.
Курсы Скаут-инструкторов МДОО НОРС-Р.
Курсы Скаутмастеров МДОО НОРС-Р «Павловский курс» («Pavlov course»)*

Положение о руководительском составе НОРС-Р	161
---	-----



ВВЕДЕНИЕ

Созданное Р. Баден-Пауэллом более 100 лет назад Скаутское движение (Скаутинг) в настоящее время осуществляется большим количеством скаутских организаций на основе различных смысловых оснований (особая субкультура, образ жизни, метод социализации и культурации подрастающих поколений) и различными способами. Всемирная организация скаутского движения (далее ВОСД) определяет, что «миссия Скаутинга состоит в том, чтобы сделать вклад в образование молодых людей посредством системы ценностей, выраженной в Скаутском Обещании и Законе, чтобы помочь им созидать лучший мир, в котором люди реализуют себя как личности и играют конструктивную роль в обществе». Скаутские организации, работающие в РФ, пытаются воспроизвести особый образ жизни и скаутские традиции без учёта современных реалий, что порой превращает Скаутинг просто в увлекательную игру. Национальная организация российских Скаутов-Разведчиков (далее НОРС-Р) включает в себя более 70 скаутских организаций, работающих в более 20 регионах страны. Анализ руководством НОРС-Р сложившейся ситуации и выявление существующих проблем породили необходимость в создании единой стратегии деятельности скаутских объединений, входящих в НОРС-Р, уточнении содержания деятельности Скаутов и особенностей скаутского метода.

Результаты работы методической группы руководителей скаутских объединений НОРС-Р представлены в настоящем методическом пособии. НОРС-Р определяет Скаутинг как воспитательное движение. В основе лежат сложившиеся информационные образы, элементы различных технологий и пр. Некоторые руководители продвигаются в своём осознании задач и стремятся на своём поле достигнуть успеха, действуя чаще всего автономно. Но организация в целом, технологически, ещё находится на застывшем историческом уровне 90-х годов и тормозит с развитием. Мы обладаем интересными разработками, развиваем инструментарий. Но мы не смогли своей работой показать достаточную общность в методике и цельность посыла обществу несмотря на то, что уже много лет ведём разработку этой тематики. В нашу организацию при объединении вошло огромное количество вариантов конкретных методик, которые практически невозможно свести к единообразию. А главное – незачем! Они все из прошлой мемориальной фазы, где главная идея была (повторимся) – играть (жить) скаутской жизнью. Недостаточность этого посыла объясняет наше торможение сейчас. Но процесс носил и положительный характер. Поскольку НОРС-Р строится как сетевая организация, в которой каждое объединение или регион формировало собственную систему работы и накопило уникальный опыт, назрела потребность в вы-



НОРС-Р

делении общих черт для столь широкого разнообразия педагогических практик. Для этого в организации стало необходимо разделить понятия «общее» и «частное». В данном контексте «общее» следует рассматривать как **систему единых подходов**, которые применяются как в общих мероприятиях и проектах организации, так и в деятельности отдельных групп (участие в общероссийских программах, собственных программах, символике), но которые, при этом, **сохраняют свою индивидуальность** – такую специфику мы относим к категории «частное».

Поэтому в целях актуализации деятельности организации в целом – содержании и методике работы – предлагается выделить **ЧЕТЫРЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ** линии, как понятие «общее», что позволит добиться лучших результатов по выполнению стратегии развития организации. Не предлагается революционных изменений. Не надо выкидывать свои нашивки, форму и традиции... Однако применение нового подхода станет ответом на современные вызовы перед системой Российского скаутского воспитания. Системная деятельность и желание изменить ситуацию привели к тому, что организация стремится к продвижению, стремиться действовать по новой стратегии развития. В этом отношении разработанная концепция четырёх содержательных линий должна позволить компилировать разнообразные подходы и передовой опыт и обрести новую актуальность для данного момента и для России.

Деятельность НОРС-Р, прежде всего, определена как воспитательная, гражданско-патриотической направленности, где ведущим вопросом является воспитание через деятельность, как социально значимую, так и обучающую.

Цель деятельности НОРС-Р: создание и поддержка разновозрастных скаутских сообществ, воспитывающих активных граждан своей страны посредством реализации Скаутским методом четырёх содержательных линий в процессе совместных приключений.

Базовые понятия:

• **СКАУТСКИЙ МЕТОД НОРС-Р** определяет следующие способы (средства) воспитания активных граждан своей страны:

1. Деятельность на основе Обещания.
2. Деятельность на природе и социальной среде.
3. Обучение через практику.
4. Патрульный метод.
5. Технология группы.

6. Обратная связь.
7. Игровой метод.
8. Прогрессивные стимулирующие программы.
9. Скаутские традиции.

• **ЧЕТЫРЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ** деятельности скаутского сообщества задаются разработкой и реализацией программ следующей тематики:

- 1) «Скаут однажды – Скаут навсегда!» (Скаутское братство).
- 2) «Скаут – гражданин России!».
- 3) «Путь Скаута – путь героя!».
- 4) «Будь подготовлен!».

• **ПРИКЛЮЧЕНИЕ** (совместное скаутское приключение) – приоритетная комплексная форма работы со скаутским объединением, направленная на воспитание активных граждан своей страны в процессе испытания возможностей участников скаутского сообщества в различных жизненных ситуациях.

ГЛАВА 1.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НОРС-Р НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СКАУТСКОЙ МЕТОДИКИ

Методический Совет НОРС-Р предложил для выполнения Стратегии развития организации:

1. Систематизировать и структурировать содержание деятельности скаутских объединений на основе четырёх направлений (содержательных линий) как обязательной основы для разработки программ деятельности всей организации.

2. Внести изменения в методику работы со скаутским возрастом с учётом наработанного НОРС-Р опыта.

Проделанная работа по осмыслению современных целей и стратегии скаутской организации в России привели к попытке изложения данного материала «скаутским языком», понятным не только руководителям, но и участникам с помощью популярных скаутских лозунгов. По сути мы концентрируем усилия в выделенных четырёх направлениях ОБЩЕЙ деятельности, мотивируем группы с помощью контрольных, системообразующих точек и информационной поддержки в направлении движения именно по этим четырём содержательным линиям, планируя двигаться именно в достижении миссии организации с учётом сложившего современного запроса общества (родителей, государства), особенностями развития современных детей и наших реальных возможностей и опыта удачных форм деятельности со Скаутами. Это решение закрепили решения конференции НОРС-Р 2020 года, где решено взять за основу методику «четырёх содержательных линий».

Идею скаутского метода заложил ещё её основатель (Роберт Баден-Пауэлл), указывая два элемента – патрульный метод и обучение через практику. Скаутский метод развивается и корректируется постоянно, учитывая педагогические достижения, участие Скаутинга в развитии сообществ. В соответствии со стратегией развития организации НОРС-Р предлагает актуализированную стратегию и национальный скаутский метод НОРС-Р. В течение нескольких лет организация осмысляла ситуацию и вырабатывала тактику единых и актуальных подходов к развитию технологии скаутского метода. Понимание каждым руководителем этих вопросов позволяет организации видеть перспективу в единстве содер-

жания и развиваться в дальнейшем. Предполагая разнообразие форм и подходов в решении задач у каждого руководителя, тем не менее ожидается, что стратегические задачи будут решаться совместно. Тем более, что необходимо готовить новых руководителей, предлагая им разумно скомпилированную методику на основе опыта организации, актуальности задач. Чтобы свести многообразие форм и подходов, предлагается не отказываться от удачных вариантов, но сконцентрировать наши усилия в четырёх актуальных **направлениях** деятельности.

Четыре содержательные линии

1. ПУТЬ СКАУТА – ПУТЬ ГЕРОЯ!

Направление включает себя вытекающее из стратегии развития организации продвижение программ на природе (туризма). Это является конкурентным преимуществом в молодёжной среде и выполнением социального заказа родителей.

Учитывая новые требования безопасности, мы должны предложить молодёжи эмоционально привлекательную программу, позволяющую представить окружающим устойчивый и героический образ скаутской жизни и достижений. Это поддержит интерес участников к различным формам испытаний, приключений, сделает организацию в их восприятии более уникальной, а также позволит проверить на практике результаты обучения за рамками формального образования. В содержание этого направления входит вся скаутская практика, которая требует постоянного изменения. Акцент делается на индивидуальную подготовку (индивидуальную самореализации в пространстве совместной жизни).

2. СКАУТ – ГРАЖДАНИН РОССИИ!

Основное направление, установленное конференцией НОРС-Р в 2017 году, определяющее дух организации, способное создать особый имидж скаутской организации как патриотической, что отражено в Стратегии развития.

Направление призвано воспитать альтруиста в широкой практике добрых дел, позиционирующего себя как гражданина страны, уважающего окружающих, интересующихся непростой историей Отечества. Несомненным завершением образа гражданина России должно стать стремление к осознанию духовных ценностей.

3. СКАУТСКОЕ БРАТСТВО

Направление на сплочение организации и усиление подготовки руководителей. Выполнение СТРАТЕГИИ организации по обновлению кадрового состава организации непосредственно из её участников. Совет НОРС-Р определил это направление как новый акцент в работе организации в настоящих условиях.

Можно также сказать: «Скаут однажды – Скаут навсегда!» Линия, призванная усилить значимость скаутской организации в глазах участников, сделать её сплочённой, добиться повышения интереса Скаутов к самой организации и смены потребительского отношения на альтруистическое. По сути, надо усилить тенденции и формы сплочения внутри организации.

4. БУДЬ ПОДГОТОВЛЕН!

СТРАТЕГИЯ развития выдвинула требования специальной подготовки участников организации – как главное условие достижения результатов по обеспечению безопасного уровня проведения программ на природе, безопасной жизнедеятельности в социуме.

Учитывая запросы общества и родителей, возможные конкурентные преимущества организации НОРС-Р, предлагающей систему обучения через практику, организация может заниматься подготовкой Скаутов в вопросах выживания и безопасности, а также формировать их готовность к оказанию помощи людям в экстремальных ситуациях. Это должно стать системой обучения и социально значимой практики.

Таким образом, на основании разработанной СТРАТЕГИИ НОРС-Р методический Совет организации определил четыре главных направления в работе с участниками организации в возрасте 12-15 лет в современных условиях.

Скаутский метод НОРС-Р в корреляции с методикой «Четыре содержательные линии»

«Скаутский метод» как набор методов позволяет надеяться, что это не просто набор слов, идей, а действительно работающая технология. НОРС-Р постоянно разрабатывает и практически апробирует собственное видение своего подхода, который интегрирует в себе:

- ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЛО, личное прогрессивное развитие, систему команд, вовлечённость в сообщество, природу, символическую основу, поддержку взрослых. А в основе лежит Скаутское обещание и Скаутский закон (формулировка ВОСД);

- ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, активно развивавшейся с 1960-х гг.: осознанную рефлекссию, коллективные творческие дела, осознание необходимости участвовать в социально значимых проектах, как основу гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, НОРС-Р разработал и предлагает собственное видение скаутской методики, которая включает в себя как исторически сложившиеся элементы, так и наследие советской педагогики коллективного воспитания.

Новый вариант скаутского метода от НОРС-Р (см. стр. 6) является, опираясь на аналогии российской педагогической практики, не только МЕТОДИКОЙ (с помощью чего мы получаем результат), но скорее даже ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ (взаимосвязанным механизмом форм и методов, дающим результат в зависимости от заложенной целевой задачи).

Формы работы и применения скаутского метода многообразны, но традиционными инструментами можно признать лагерь, сбор группы, поход, испытание, тренинг, тест и т.п.

Если графически представить практическое применение скаутской методики, то за «А» можно принять скаутские методы НОРС-Р, а за «В» – практические формы деятельности, и у нас получается некий график (параметры несущественны): рис. 1.

Традиции								
Специальности								
Игры								
Обр. связь								
Группа								
Патруль								
Практика								
Природа								
Обещание и законы								
Условно методы / формы	Лагерь	Сбор	Поход	Игра	Тренинг	Испытания	Приключение	Праздник

А

В

Рис. 1

Но Скаутинг и скаутская методика не существует в вакууме – мы действуем в конкретном обществе и стремимся быть актуальными. Актуализация стратегии развития НОРС-Р в настоящих условиях и есть введение четырёх содержательных линий, что привело нас к видению методики в более объёмном представлении – если позволите, то в 3D-видении, чтобы понять графически смысл действий (рис. 2), где: А – национальный скаутский метод (сумма интенсивно применяемых скаутских методов); В – формы (инструментарий скаутской практики); С – актуализация деятельности организации (четыре содержательных линии).

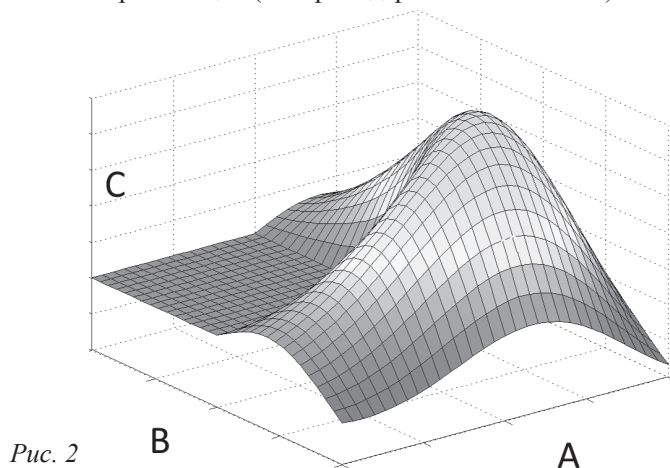


Рис. 2

Если понимать существующую сейчас деятельность в национальном масштабе, как набор разрозненных традиционных скаутских практик, то можно представить подобный хаотичный график (рис. 3).

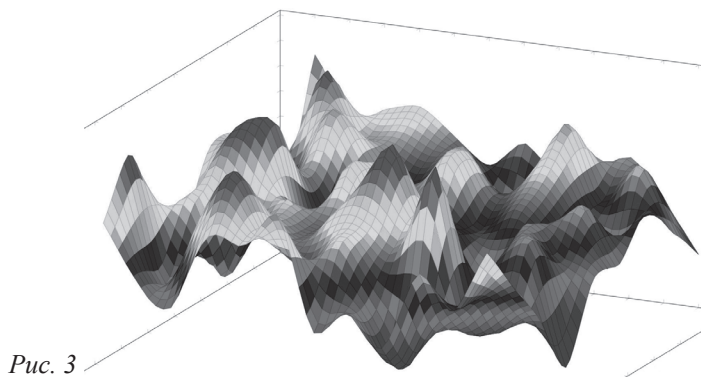


Рис. 3

Т.е. введение практики четырёх содержательных линий в масштабе организации позволит из разрозненных практик создать сконцентрированное имиджевое движение с актуализированными целями.

ГЛАВА 2.

СКАУТСКИЙ МЕТОД НОРС-Р: СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТОВ

В данной главе подробно рассмотрены основные компоненты (составляющие скаутского метода НОРС-Р) и даны рекомендации работы с ними.

1. Скаутское обещание

Обещание Скаута:

«Честным словом обещаю исполнять свой долг перед Богом и Родиной, помогать ближним и жить по законам Скаутов-Разведчиков».

Заложенная формула в Скаутском обещании – Долг перед Богом, страной и самим собой – является краеугольной формулой скаутского движения и нашей организации НОРС-Р. Несмотря на некоторые различия в прочтении Обещания, оно является категорией «общего» в наших отношениях. По сути, оно и создаёт скаутское движение, отличая его от разнообразных образовательных учреждений и традиционного пребывания на природе. Долг перед Богом воспринимается как содействие духовному росту и осознанию жизненных принципов справедливости и веры: как познание и продвижение в той религии, к которой относится участник, широкое понимание и укрепление веры. Противодействие превращения молодёжи в поколение аниме является нашей нравственной позицией. «Долг перед страной» в широком понимании говорит о том, что Скаут осознает, и это является его жизненной позицией, необходимость оказывать помощь другим людям, своей сообществу, стране – как лично, так и вместе со скаутской группой, не требуя за это особой награды. Скаутинг и эгоизм – понятия несовместимые. Долг перед собой направляет Скаута на стремление к собственному развитию и продвижению по программам личного роста, предлагаемому в скаутской организации на пути к «герою», и главное – соответствию Скаутскому духу, создаваемому и поддерживаемому Скаутским братством.

Вариант Законов, предложенных временно Советом НОРС-Р, отражает понимание Скаутского духа:

1. Скаут-разведчик верен Богу, предан Родине.
2. Скаут-разведчик честен и правдив.



3. Скаут-разведчик помогает ближнему.
4. Скаут-разведчик друг всем и брат другому Скауту.
5. Скаут-разведчик исполняет требования родителей и руководителя.
6. Скаут-разведчик друг природы.
7. Скаут-разведчик вежлив.
8. Скаут-разведчик чист в мыслях, словах и делах.
9. Скаут-разведчик бережлив и уважает чужую собственность.
10. Скаут-разведчик трудолюбив и настойчив.
11. Скаут-разведчик весел и никогда не падает духом.
12. Скаут-разведчик скромн.

Сравним предлагаемый вариант с описанием законов от Р. Баден-Пауэлла.

1. Честь Скаута должна заслуживать общее доверие. Если Скаут говорит: «Клянусь честью!» или «Честное слово, это так» – это значит, что «это именно так», все равно, как если бы он дал в этом самую торжественную клятву. Равным образом, если начальник говорит Скауту: «Я полагаюсь на вашу честь, что вы это сделаете», то Скаут обязан выполнить приказание, прилагая все свои силы и не позволяя никому отвлечь его от данного поручения. Если бы Скаут опозорил свою честь, сказав ложь или не выполнив точно приказания, данного по доверию к его чести, он должен возвратить свой значок и никогда не носить его более. Он может быть также совершенно исключён из числа Скаутов.

2. Скаут верен Родине, государственной власти, родителям, начальникам. Он должен стоять за них при всяких обстоятельствах против любого из их врагов и даже против того, кто дурно о них отзывался.

3. Долг Скаута быть полезным и помогать другим. Он должен, прежде всего, исполнять свой долг, хотя бы для этого пришлось лишиться удовольствия, комфорта или подвергнуться риску. Когда для него трудно решить, что он должен делать в этом или другом случае, он должен спросить себя: «В чем состоит мой долг?» или, другими словами: «Что будет наилучшим для других людей?», и делать только это. Он должен быть готов во всякое время спасти жизнь другого или спасти пострадавшего. Он должен также, насколько может, делать каждый день доброе дело для кого-нибудь.

4. Скаут – друг всех и брат всем другим Скаутам без различия их общественного положения. Таким образом, если Скаут встретит другого Скаута, хотя бы ему и незнакомого, он должен заговорить с ним и помочь ему выполнить данное поручение или дать ему пищи, или что-нибудь другое, в чём он нуждается. Скаут никогда не должен быть снобом. Сноб – это тот, кто смотрит свысока на тех, кто беднее его,

а также бедняк, отворачивающийся с презрением от богача. Скаут замечает в другом человеке лишь то, что находит в нем самом, независимо от его положения. «Маленький друг всего мира» – вот прозвище, которое должен заслужить для себя каждый Скаут.

5. Скаут вежлив со всеми, но особенно с женщинами, детьми, стариками, инвалидами, калеками и проч. Он не должен брать никакой награды за свою услужливость и вежливость.

6. Скаут – друг животных. Он должен охранять их от мучений, насколько возможно, и не убивать без надобности, так как каждое живое существо это – Божье создание. Только для пищи можно убивать животных.

7. Скаут повинуется приказаниям своих родителей, старшего звена или Скаутмастера. Если даже ему дадут поручение, которое ему не нравится, он все-таки должен выполнять его, потому что это – его долг. Только исполнив приказание, он может прийти и сделать свои возражения, но он должен выполнить приказание немедленно. В этом состоит дисциплина.

8. Скаут сохраняет весёлое выражение лица почти при всяких обстоятельствах. Получив приказание, он должен повиноваться с готовностью и весело, а не со скучающим лицом и кислой физиономией. Скауты никогда не хмурятся при трудностях, не ворчат друг на друга, не ругаются при неудачах, но продолжают своё дело, улыбаясь или напевая про себя какой-нибудь бодрый мотив. Если вы опоздали на поезд или кто-нибудь наступил на вашу любимую мозоль (хотя у Скаутов не должно быть мозолей), одним словом, при всяком досадном обстоятельстве вы должны заставить себя улыбаться и затем начать про себя напевать какой-нибудь мотив песенки, и все будет отлично.

9. Скаут экономен и бережлив. Он сберегает каждую копейку, если может, и откладывает в сберегательную кассу, чтобы иметь деньги на случай безработицы и, таким образом, не быть бременем для других, или чтобы помочь своими деньгами тем, кто в них нуждается.

10. Скаут чист в своих мыслях, словах и делах. Он смотрит с сожалением на глупого юнца, рассказывающего грязные истории, и не позволяет себе уступить искушению подражать ему или думать и делать что-нибудь грязное. Он чист так же, как чисты его мысли.

11. Скаут скромнен. Смирение и скромность были отличительными качествами рыцарей. Сильнейшие из них никогда не хвастались; также и Скаутам не следует хвалиться и возвеличивать себя.

12. Скаут трудолюбив и настойчив. Он знает, как заработать деньги. Он не любит сидеть, сложив руки, или слоняться без дела, держа руки в карманах. Он знает, что «праздность есть мать всех пороков». Настойчивость необходима в жизни каждому мужчине, а тем более Скауту.

Он не должен опускать руки и предаваться отчаянию в случае неудачи. Человек, который не может выдержать натиска тяжёлой работы и бедствий, не заслуживает называться мужчиной.

2. Игровой метод

Существуют два основных метода формирования подготовленных к жизни молодых людей, подробно рассмотренных в педагогической науке:

- Метод принудительного (организованного и контролируемого) обучения: тяжёлое и трудное учение под педагогическим контролем (тяжело в ученье – легко в бою).
- Игровой метод: организация увлекательной игры, способствующей опосредованному развитию личностных качеств, необходимых для полноценной взрослой жизни.

Скаутское движение с самого начала разрабатывало игропрактику в своём стиле, как комплекс различных педагогически придуманных и организованных ситуаций, проживание (решение) которых эмоционально привлекательно и обеспечивает личностное развитие.

3. Технология группы. Коллективообразование

Несмотря на то, что классический Скаутинг базируется на патрульном методе (метод малых групп), и это является очень важным достижением, мы опираемся на современные технологии работы с неформальными детско-юношескими сообществами. Это не только заложено в Уставе и в структуре нашей организации – это наша практика. Малые группы – патрули не являются постоянной и продолжительной формой, но очень важны в технологии Скаутинга. При этом работу патрулей организует именно отряд (группа). В технологию группы входят вопросы: зарождение коллектива, его развитие, ступени роста, кризисы группы. Руководитель должен управлять климатом группы, её дальними и ближними перспективами, и понятие «Скаутский дух» формируется прежде всего в отряде.

Общественный характер деятельности и уровень развития коллектива подтверждается наличием скаутского САМОУПРАВЛЕНИЯ. Важность развития самоуправления продиктована не только законодательством об общественных объединениях. Прежде всего – это инструмент развития участия Скаутов в делах своей организации. Скауты вместе должны решать такие вопросы, как приём в Скауты, составление планов работы группы, выбор атрибутики группы, выборы руководителя или представителя, распределение временных или долгосрочных поручений. В самоуправлении участвуют и родители, которые должны поддерживать планы группы, предложить собственную помощь, предлагать

вести работу по развитию личных качеств Скаутов. Мы должны стремиться не к созданию новых кружков в доп. образовании, а к развитию детской самоорганизации!

4. Рефлексия

Технология обратной связи является как частью технологии группы, так и организации любой деятельности. В отличие от инструктажа, итоговой беседы и необходимых высказываний мнений руководителя – это общий разговор, где участвует каждый участник, и тогда Скаутинг не просто развлечение, а есть шанс того, что он становится общим мнением и общим делом. С учётом традиций, пришедших в российский Скаутинг из коммунарства, рекомендуется стандартный «огонёк» после проведённого дела или дня в совместной жизни в походе или лагере.

Желательно добиться устойчивой традиции, чтобы ответственный патрульный мог и сам провести «огонёк». Руководитель только поддерживает климат, внимание и подводит итог. Традиционной формулой вопросов обратной связи являются «Что удалось? Что учесть на будущее?» Вопросами, исходя из новой методики, могут стать: «Есть ли сегодня герои среди нас? Что мы сделали сегодня для России? Как мы помогли скаутской организации? Что сумели сделать нового для помощи другим людям?» Крайне важно отличать формы обратной связи от простейших планёрок, инструктажей и пр., когда роль руководителя слушать и сконцентрировать общее мнение участников после реально проделанного этапа жизнедеятельности, что должно помочь перейти на более высокий уровень деятельности группы. Не стоит задавать вопросов, на которые не требуются ответы: как дела, понравилось ли... Можно обсуждать каждый вопрос по кругу, можно высказываться по очереди обо всем. Но нельзя перебивать и превращать разговор в балаган.

Принципиально новым звеном в современных условиях становится информационная рефлексия – отображение личного участия в Скаутинге в социальных сетях. Информационная активность в различных формах должна не только отражать личные достижения участников, но и позиционировать скаутскую организацию в социуме. Рефлексия, как правило, базируется на групповой деятельности, но должна присутствовать и в деятельности микрогрупп, и организации на различных её уровнях самоорганизации.

Удачной формулой рефлексии можно предложить выработанные в 1960-е, 1980-е годы оценочные формулировки конкретного дела:

- «Каждое дело – **творчески**, иначе – зачем?».
- «Каждое дело – **людям**, иначе – зачем?».
- «Каждое дело – **с пользой**, иначе – зачем?».

И мы рискнули добавить современные реалии:

- «После каждого дела – **информация**, иначе – не было!».

Можно продолжить в духе четырёх содержательных линий:

- «Каждое дело – как подвиг, иначе – не запомнится!».
- «Каждое дело – для России, иначе – эгоизм!».
- «Каждое дело – со Скаутским духом, иначе – ...».
- «Каждое дело – максимально безопасно, иначе – больше не будет!».

На «огоньке» отмечают, что удалось патрульному, выбранному на сегодня, и что учесть на будущее следующему. Если вы начнёте с ошибок и устроите «разбор полётов», то не удивляйтесь отсутствию желающих быть следующим руководителем. Вообще мнение руководителя руководитель может оставить при себе... главное – коллективное мнение!

И самое важное – это не просто разговор о том, что прошло, а совместное принятие решений о следующих делах, решение вопросов самоорганизации. Отсюда ещё один девиз: «Что делать, решаем вместе, а иначе пусть делает начальник, коли он сам все придумал!».

5. Патрульный метод

Этот метод идёт ещё от Б.П.! Важность его прежде всего в том, что он не позволяет отряду во главе с руководителем сжаться до количества одной референтной группы – 6-8 человек. Распределение компаний по патрулям позволяет сохранять численность отряда и самостоятельность самих Скаутов. При этом надо понимать, что на практике очень редко встречаются патрули-должители и самостоятельно действующие. Чаще всего в отрядной работе на патрули возлагается участие в соревнованиях, выполнение задач в рамках общего дела (дежурство, работа со снаряжением, подготовка дела и пр., система оповещения). Для поддержания сплочённости патруля неплохо срабатывают традиции (традиционные праздники, нашивка патруля), добрые дела патрулём, наличие у патруля постоянного инструктора. Как правило, лидерская практика начинается с выполнения поручения быть патрульным. При правильной рефлексии стремление быть патрульным появляется у многих. После начальных курсов на патруль может быть назначен инструктор из более старших Скаутов. Он должен быть не начальником, а товарищем и добиваться выполнения программы с помощью скаутских традиций и методов. Везде, где возможно предоставляйте действовать по патрулям. При отсутствии патрульной работы группа начинает сужаться количественно до референтной группы, выдавливая «неудобных», и вы становитесь руководителем патруля. Поздравляем вас!

ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ ПАТРУЛЯ

Обычаи и традиции: открытие собраний, свои смешные истории, особые испытательные программы, особое походное снаряжение, решения принимаются сообща, приветствия, годовые события.

Дневник: ведется на каждом собрании, читается на каждом собрании, замечательно выглядит, включает в себя некоторую таинственность, содержит особые пояснения к организации походов и лагерей, напоминает о выполнении заданий.

Клич: собственного изобретения, веселый и буйный, используется на каждом собрании.

Вымпел: классно сделан, придумывался всеми, всегда с собой.

Знак: тайный знак, лозунг, приветствие.

Талисман: какое-либо животное или предмет, особо обретенный и т.п.

Нашивка, элемент формы.

Традиционные события патруля: чаепития, тусовка в «Мороженом», новогодний поход.

Место для хранения своих вещей (шкаф, сундук с ключом и т.п.)

6. Метод специальностей и разрядов (прогрессивные стимулирующие программы)

К данной теме относятся:

- традиционные скаутские специальности;
- разрядная скаутская система;
- разовые программы (специальности).

Метод скаутских специальностей ориентирован на стимулирование личного роста участников. По сути – это отражение всей возможной программы обучения. Данная форма обучения существует с момента развития Скаутинга. Специальность (*лат. Specialis* – «особый, особенный»; от *species* – «род, вид») – комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы, знаний, умений и навыков, обеспечивающих постановку и решение определённых классов профессиональных задач определённого вида деятельности (эколог, парикмахер, хореограф, искусствовед, менеджер, религиовед, культуролог, инженер-строитель, слесарь-инструментальщик, слесарь-наладчик, врач-терапевт). Так понимается специальность в мире взрослых. Скаутская подготовка по программам специальностей, по сути этого понятия, имеет схожее значение. С течением времени содержание специальностей менялось, отвечая на современные запросы общества. К первым специальностям относились:

конюх, портной, сигналист и пр. До сих пор это скаутское ноу-хау активно. К этому можно отнести и лагерные специальности, и задания на получение Джамборийской нашивки и пр. Специальностей огромное множество и каждый руководитель должен обладать умением составить такую программу. Для мотивации участия существуют нашивки специальностей и программы. НОРС-Р рекомендует начинать использовать нашивки одной формы – ромбовидный квадрат, 25 мм по краю. Для специальностей, испытаний и достижений каждой из четырёх направленностей используются каёмки определённого цвета.

Метод специальностей и разрядов нечасто реализуется на практике в полном объёме. Чаще всего работа сильно осложнена или сложностью программы, или длительностью. Часто руководителям приходится быть настойчивым для достижения конечной цели. Самостоятельное освоение специальностей Скаутами – малореальный факт. Оптимальным представляется совместное освоение специальностей всем отрядом в ограниченный период времени. Для этого создан сборник специальностей НОРС-Р, с помощью которого группа может выбирать те или иные специальности для изучения.

При составлении специальности необходимо:

- учитывать, что это не тематический план занятий, а своеобразная игра, в которую Скаут может играть и самостоятельно;
- чётко определить направление программы;
- пункты и требования должны быть ясно и детально расписаны;
- не стоит охватывать глобально всю теорию, которой владеют профессионалы, необходимо добиваться, чтобы Скаут ознакомился и получил необходимый минимум теоретических знаний;
- часть заданий может быть обязательна, часть на выбор;
- большое внимание уделяется демонстрации практических навыков или обучению через различные формы деятельности (сделай, научи, объясни, нарисуй и т.п.);
- удачным завершением программы будет прохождение через испытание, тест по данной теме или обучение других Скаутов;
- практические задания должны быть интересными;
- во время выполнения требований специальности необходимо встретиться со специалистом и почитать какую-либо литературу;
- программа по специальности должна предполагать работу с семьёй, с родителями и дома;
- к более сложным программам (альпинизм, робинзонада...) можно допускать Скаутов после сдачи подготовительных программ (первая медицинская помощь, сигналы, улыбки...);

- возможно создание сложной программы, являющейся второй ступенью более простого варианта, но надо предполагать, что некоторые программы тоже будут дублироваться в программе старших Скаутов – странниках (витязях, роверах), но на более профессиональном уровне;
- хорошо, когда в программе скаутской специальности есть пункты, которые Скаут может выполнять по выбору самостоятельно или вместе со своим другом, или со Скаутами другого объединения;
- сдача специальности проводится официально и желательно с помощью специалистов; все поставленные задания должны быть выполнены; за выполненную программу Скаут получает нашивку;
- нашивка на форме Скаута о сданной программе должна говорить окружающим о том, что этот человек действительно способен действовать в данной сфере;
- сложные темы можно разделить на уровни программы;
- в Скаутинге принято за изучения каждой специальности получать знак – нашивку;
- рекомендуем составлять специальность с учётом возраста, чтобы она не переросла в предпрофессиональный курс, но дала определённые навыки и вызвала интерес к изучению темы в дальнейшем;
- НОРС-Р предлагает некоторые скаутские специальности считать БАЗОВЫМИ, т.е. те, которые рекомендованы всем группам, по которым пишутся учебники, справочники и проводятся соревнования и пр.

В свете новой методики и разнообразия подходов рекомендуется:

1. Применять всё, что работает: специальности, испытания, приключения, тренинги, «мытье, но не катанье», при этом равномерно двигаться по предложенным четырём содержательным линиям.
2. Если у вас работают разряды, то не надо от них отказываться, но откорректируйте их в направлении четырёх содержательных линий и предложите ваш опыт остальным участникам НОРС-Р.
3. Возможно применять систему разрядов, основанных на достижениях в продвижении по четырём содержательным линиям. Выполнив действия по каждой из четырёх линий (например: специальность, испытание, приключение...), участник получает очередную ступень.
4. Нельзя перегружать! Мы за 3-4 года работы со скаутским возрастом не успеем сделать ВСЁ, что можем напридумывать, но мы должны успеть сделать главное. Идея в том, что вы можете самостоятельно сделать микс из методов и форм, но планируйте в предложенных четырёх содержательных линиях или используйте рекомендованные варианты обучения (смотри ниже).
5. Сохраняем специфику отряда, особую деятельность! Трудно представить, чтобы она не вписалась в четыре содержательные линии.
6. Можно организовывать работу так, как может руководитель, НО ежегодно надо сделать что-либо в определённых четырёх направлениях.

РАЗРЯДНАЯ СИСТЕМА ИЛИ КЛАССЫ? ИЛИ ВСЕ ВМЕСТЕ?



Традиционно руководители пытаются использовать систему разрядов как стимулирующую программу. С момента появления Скаутинга в России практически все самостоятельные группы, региональные организации вводили собственные системы разрядов. Содержание, как правило, состоит из выполнения набора занятий – базовых и дополнительных специальностей, выполнения поручений, испытаний. Сейчас скаутские специальности собраны в сборник и опубликованы на сайте НОРС-Р. Часть из них может стать базовой и помогать руководителю отрабатывать вопросы обучения. Часть из них – вариативная и может дополняться самой группой. Методика некоторых организаций состоит из базовых тем, которые от разряда к разряду усложняются (первая помощь, туристические специальности....). Но эта традиционная система, как правило, не является главным мотивом участия ребёнка в организации. Большинство руководителей отмечают сложность выполнения разрядной традиционной системы и мало кто из участников доходит до высшего разряда, и то с усиленным сопровождением от руководителя. Можно предположить, что нынешнее поколение молодёжи отличается от поколений вековой давности и стремление ступенчатого разрядного совершенства не мотивирует их... Что может заинтересовать Скаутов и сделать для них более логичной и понятной систему ступенчатой оценки достижений? По мнению исследователей, на более передовое место выходит другое – события, к которым готовятся и которых ждёт вся группа. Наиболее значимым для подростков является событийный ряд – тренинги, лагеря, походы, приключения, добрые дела, Скаутский дух.

Как инновацию, альтернативу старой системе наполнения разрядов можно предложить понятную систему поощрения, основанную на количестве событийных приключений (практических погружений) в задаваемых направлениях «Четырёх содержательных линий» на глубину, которую способна организовать группа: **ТЕОРИЯ → ИСПЫТАНИЯ → ТРЕНИНГ → СПЕЦИАЛЬНОСТЬ → ПРИКЛЮЧЕНИЕ**. Это, по мнению методической группы, позволит добиться результатов СТРАТЕГИИ развития организации и через программу подготовки Скаутов с помощью системы ступеней и разрядов (КЛАССОВ). Должно быть понятным, что основным направлением деятельности Скаутов должны стать предлагаемые четыре содержательные линии. С помощью каких

форм каждый руководитель это сможет сделать, зависит от возможностей группы (временных, базовых, подготовки руководителя), но мы все можем двигаться в выбранном направлении, обмениваясь методиками и формами для создания передовой технологии воспитания.

Уточним суть воплощения скаутской методики – уточним особенности организации процесса обучения. Вариантов на выбор руководителя большое количество.

Система обучения в новом формате может быть **цикличной**, когда год делится на четыре направления, соответствующие четырём содержательным линиям, и по ним ведётся ежегодно подготовка (по схеме: теория → испытание → тренинг → приключение), с повторением полученных знаний прошлых лет. Как правило, такая схема даёт высокий результат и, несомненно, позволяет избежать однобокости обучения. Главное – делать это системно и углубляясь в тему, с использованием новых практических тестов, испытаний, приключений. Скаутская специальность может стать основой такой программы. Никто не запрещает раздавать нашивки. Если Скаут выполнил все четыре направления – получает очередной класс. Если какое-то событие участником было упущено, то группа не возвращается и не топчется на месте, а участник имеет возможность выполнить пропущенное направление в следующем годовом цикле. Эта система обучения может быть последовательной, когда все содержательные линии отрабатываются друг за другом, исходя из практических возможностей руководителя и группы. Системой поддержки обучения могут выступать как «гонки патрулей», так и все-российские конкурсы и презентации, которые должны препятствовать ослаблению освоения какой-либо содержательной линии.

Комбинированная система обучения может состоять из постоянных цикличных тем для повторов с изменяющимися формами обучения по базовым темам в сочетании с последовательным изучением тем, имеющих «частную», местную или отрядную специфику (очень хорошо подходят многоуровневые специальности).

Комбинированно-приключенческой программа становится, когда в основу выполнения каждого направления выбираются четыре приключения – как высшая форма апробирования компетенций в зависимости от возможностей конкретной группы. Участие требует прохождения по всей цепочке «теория → тренинг → испытание → приключение».

Виртуальная система обучения малоэффективна. У нас накопился опыт онлайн работы с группами. Такие формы могут давать более информационный и имиджевый результат. Преимущество скаутской организации, несомненно, в индивидуальном подходе к ребёнку на практике, что теряется в общении с электронной машиной. Это модель обучения может быть только вспомогательной и тестовой, но имеет право на существование.

Методика содержательных линий позволяет изменить содержание и оставить только то, что соответствует выбранным направлениям. Концентрировать внимание Скаутов в нужном спектре достижений, убрать лишнее и неработающее в системе ступеней и разрядов. В качестве рекомендации будет предложено несколько вариантов её практического применения, являющихся наиболее удобными.

В практике объединений НОРС-Р сложилась трёхуровневая программа ступеней для Скаутов, прошедших первоначальную подготовку. Но, как правило, она не работает активно. Возможно, она требует полного пересмотра и отказа от надежд на самостоятельность Скаута с переходом на индивидуальное сопровождение. Предлагаем переосмыслить существующую практику. Для этого мы должны учитывать аспекты, о которых сказано выше – не перегружать программу личных достижений, сделать её современной, интересной для молодёжи и простой, но позволяющей стимулировать Скаута в личных достижениях. Прежде всего, учитывать требования четырёх содержательных линий: изменить программу ступеней в сторону испытаний, приключений, достижений, оставить метод специальностей, исходя из своих возможностей и выбранной системы обучения, применить всю полноту скаутского метода, опираться на взаимопонимание и интерес Скаутов.

ВАРИАНТЫ ИДЕЙ СОСТАВЛЕНИЯ СТУПЕНЕЙ ЛИЧНОГО РОСТА:

1. Группа самостоятельно выбирает тему, формы, но необходимо в течение года поработать по четырём линиям. Результат выполнения для Скаутов и присвоение классов определяется руководителем или группой по качеству продвижения и участия.
2. Выстраивание ступеней роста по жёстко прописанным программам – специальностям (уже давно действующий классический способ).
3. Фиксация достижений на основании тестовых и приключенческих форм изучения из каждой содержательной линии (испытание, приключение).
4. Вы можете предложить свою собственную схему. Но она в идеале должна затрагивать четыре содержательные линии.

После этого вы берёте за основу какой-либо рекомендованный вариант или прописываете свой и представляете его как свой опыт. Нет задачи, чтобы Скауты получили одинаковые, стандартные знания. Есть четыре направления (это категория ОБЩЕЕ), в которых они должны получить как теоретические знания, так и пройти тренинг, испытание, приключения. Достижения Скаутов могут сравниваться друг с другом, но не являются главной целью, т.е. конкретные вопросы уровня освоения компетенций являются категорией ЧАСТНОЕ.

Некоторые руководители говорят: нам нужна чёткая программа разрядов! Ваши исследования непонятны! Очень просто представить классический вариант скаутской программы разрядов (монохромный), например:

ЮНИОРСКАЯ подготовка: сдан «Скаутский бег».

3-й РАЗРЯД:

1. Испытание от руководителя.
2. Отработать 10 часов ОПД с отрядом.
3. Специальность «Первая помощь» 1-я часть.
4. Специальность «Поход».
6. Специальность на выбор отряда.
7. Подтверждение Скаутского духа на сборе Скаутов.

2-й РАЗРЯД:

1. Специальность «Первая помощь» – зачёт.
2. Испытание от руководителя (например – «Белая куропатка»).
3. 10 часов ОПД.
4. Специальность «Краевед».
5. Специальность на выбор отряда.
6. Нашивка «Вера».
7. Проявлять Скаутский дух от сбора Скаутов.

1-й РАЗРЯД:

1. Получить нашивку «Акела» (успешно руководить стаей или быть патрульным не менее месяца). Вариант – постоянное ответственное поручение в группе.
2. Специальность «Выживание» + «Робинзоада».
3. Испытание «Волонтёр».
4. Поход по безлюдной местности не менее 5 суток, протяжённостью не менее 100 км.
5. Специальность «История России».
6. Специальность на выбор отряда.
7. Скаутский дух от всех Скаутов.

Вероятнее всего, что подобный вариант никто не повторит, но на основе этой создаст свой. При этом важно учесть, что в каждом разряде есть деятельность по четырём содержательным направлениям.

ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ КОМБИНИРОВАННАЯ СИСТЕМА

Следующий инновационный вариант – комбинированно-приключенческий. Мы организуем теоретическую и практическую подготовку с последующими приключениями. Результатом является полноценное участие в приключении, освоение новых компетенций, проявление Скаутского духа. Четыре приключения за год в разных содержательных направлениях – очень просто запомнить, понять и учесть даже Скауту! Понимание программы достижения класса становится точно реальным! Выбранные формы становятся реальными только для конкретной группы с учётом её подготовки, поддержки родителей и практически непотворимы другими в формах.

Вариант из практического опыта работы в 2020 году:

А. Путь Скаута – путь героя.

Приключение – «Выживание в Хибинах» или «Полет на гнездом белой куропатки» (теория – выживание в сугробе, в условиях отрицательных температур, зимний туризм – оборудование, снаряжение, горная подготовка, подготовка группового и личного снаряжения...). Тест – контрольный выход и ночёвка зимой в палатке, выполнение спортивного упражнения с верёвками. Приключение – 4 ночёвки в палатке зимой, участие в тренинге – спасработы, соревнованиях – техника лыжного туризма, ночёвка в снежном укрытии, подъём на высоту. Зачёт – активное участие и результат как группы, так и индивидуально. Скаутский дух проявлен.

Б. Скаут – гражданин России!

Приключение – паломничество в монастырь.

Теория: изучение молитв, основ веры. Практика – доброе дело монастырю, участие в службе, выполнить временное поручение.

Зачёт – проявление Скаутского духа, благодарность от настоятеля, выучил новую молитву.

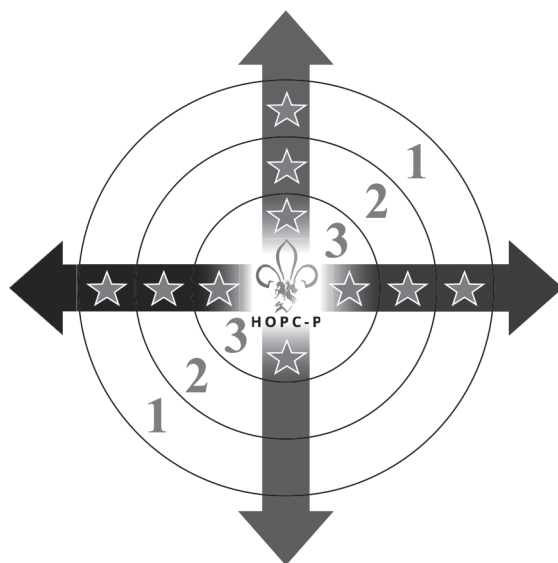
В. Скаут однажды – Скаут навсегда!

Приключение – выполнить всю программу по вступлению в Скауты или получению лидерской подготовки и инструкторского галстука.

Г. Будь подготовлен!

Приключение – участие в Джембори «Фестиваль безопасности». Зачёт – положительный результат по всем основным активитетам безопасной жизнедеятельности. Скаутский дух. Выполнение поручений.

Рис. 5. Комбинированная система



Эти варианты позволяют гибко работать с разновозрастным составом и отстающими. Мы не возвращаемся к проведённым испытаниям, приключениям, которые кто-то пропустил, не поехав на программу. Мы идём далее и засчитываем Скауту следующие достижения. Может быть, через 3 года придётся начать программу с начала, и тогда это будет стартом для новичков. Программа может опираться на цикличную систему обучения. Вполне возможно включить в эту программу метод специальностей. Но не забываем о том, что в каждой специальности есть практическая часть.

Если предложенные категории «общего» противоречат с вашей успешной практикой, то суть системности в НОРС-Р в том, чтобы представить ваш опыт и поддержать его конкурентность. Так, у нас есть группы с классической методикой ОРЮР, совершенствующие её, и тогда стоит задача организовать взаимодействие с другими группами, чтобы обогатить нашу скаутскую практику. По сути, поле методик, форм и практик в НОРС-Р остаётся сетевым, но определяются векторы – содержательные линии. Если маршрут верен, то он усилит деятельность организации в воспитании детей в современных условиях.

7. Деятельность в среде

В среде не только природной, но и социальной – там, где надо отработать вопросы безопасности в социуме, продемонстрировать гражданскую позицию и другие задачи. Несомненно, активность на природе остаётся самым важным полем в направлении «пути Героя», но при этом не самоцелью, не способом просто выбраться на природу. Предлагается конкретизировать скаутские навыки для продвижения совместных форм итогового зачёта в форме программ «гонок патрулей», соревнований и различных вариантов представления результатов обучения, в том числе и на Джембори. Несмотря на то, что Скаутинг – это прежде всего воспитательная технология, мы должны давать и качественные учебные результаты в сфере активной деятельности на природе. Сейчас это становится всё более востребованным, поскольку ниша детского туризма в стране сужается, а запрос родителей возрастает. Важным требованием к каждому руководителю становится прохождение практических курсов инструктора – проводника с категорийным походом.

Программа НОРС-Р в природной среде расширяется. Кроме обучения первичным туристическим навыкам, во многих группах работают в пешеходном туризме, водных и зимних походах, начинается активное освоение горных походов и элементов альпинизма. Внимание! Всё это требует соблюдения норм безопасности и подготовки руководителей или привлечения гидов-инструкторов!

8. Скаутские Традиции

Скаутские традиции – это старый элемент методики, который требует от руководителей строгого следования ритуалам, церемониям, ношения формы, обучения строевым навыкам как части имиджа организации. Но вводить новые традиции сверху крайне нежелательно, чтобы не превратить скаутскую жизнь в одни «ритуалы и церемонии». При этом важно поддерживать существующие. Традиция является формой самоидентификации любого объединения, в том числе скаутской группы, региона и самой организации НОРС-Р. «День памяти верных» – хорошая возможность понять Скаутское братство и является категорией «общего». Также к этой категории относятся строй, отношение к государственным флагам, Скаутский салют, традиция Торжественного обещания, Гимн Скаутов-Разведчиков, нашивка «НОРС-Р», девиз «Будь готов» и ответ «Всегда готовы за Россию!», Скаутская лилия как знак принадлежности ко всемирному Скаутскому братству.

Скаутская форма в НОРС-Р не является единой, однако разрабатываются общие требования, и прежде всего – к отношению к форме.

Частные традиции могут быть и привнесёнными, и собственными, например – скаутские праздники, нашивка своей группы, праздник своей группы, выпел патруля, лесные имена.

Строевая подготовка является для нас формой тимбилдинга, физической и умственной формой подготовки и частью имиджа организации – показателем организованности и подтянутости. Если на каждом занятии заниматься строевой подготовкой – это муштра (о чем говорил ещё Основатель), но несколько занятий в течение года будут полезными.

9. Обучение через практику

Эта идея из педагогических инноваций начала прошлого века, времени начала Скаутинга. Но она до сих пор конкурентна по сравнению со школьным образованием. Всё, что возможно, надо превратить в практическое действие, хоть через тренинг, инсценировку, и тем более практическая практика на природе, помощь окружающим являются этим. Не тратьте на теорию более 20 минут на сборах. Объяснили – в бой. Что нельзя изучать практически?

Руководитель не занимается обучением всему. Он ставит задачу, и участники на собственном опыте, коллективно решая задачу, учатся тому, что реально нужно в деятельности. Мы часто обращаемся за помощью в обучении Скаутов к окружающим, и чаще всего нам помогают. Привлекайте специалистов со стороны. По наблюдениям, кто это делает безвозмездно, у того искреннее получается.

Современный педагогический тезаурус наполнен терминами ЗУН, компетенциями, и мы для достижения более высоких результатов обучения в современных условиях предлагаем ориентироваться на логическую цепочку «теория – тестирование – испытание – приключение». Где ЗУН, по сути, заканчивается на тестировании, компетенции на испытаниях. Приключение – наш новый, особый термин, включающий в себя событие, коллективную деятельность, новизну, творчество, психологический всплеск. Рассмотрим это ниже. По сути дела, мы разворачиваем метод «обучение через практику» в современную практическую и конкурентную цепочку. Развитие компетенций, знаний, умений и навыков в процессе совместного практического решения проблемы.

ГЛАВА 3.

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ СКАУТСКОЙ ГРУППЫ

В данной главе даны рекомендации по созданию и организации деятельности скаутской группы на основе стратегии НОРС-Р.

Вы хотите стать руководителем и уже немного познакомились со скаутской жизнью и утвердились в желании взять на себя громадную ответственность. Для этого можно участвовать в специальных курсах НОРС-Р или побывать в действующей скаутской группе или лагере. Если вы были Скаутом, то это прекрасно и тем, что есть поддержка своей группы.

1. Если вы уже имеете группу, с которой хотите стать Скаутами, то начните со знакомства с другой группой или организацией, побывав на слётах, совместных походах или лагерях (слово непопулярное теперь).

2. Важным в понимании задач является прохождение курсов руководителей, проводимых организацией или опытными руководителями.

3. Если вы готовы создать группу, то пригласите своих знакомых, заинтересованных взрослых, опытных Скаутов, родителей. Проведите собрание и учредите группу. Распределите поручения. Скаутинг – это общественное движение. Протокол создания группы и выбора руководителя является юридическим документом. Обсудите финансовые вопросы: определите размер взносов и форму отчётности. Необходимо решить вопросы с помещением для сборов и минимальным оборудованием для деятельности на природе.

4. Поручениями могут быть – руководитель группы, помощник руководителя, начальник штаба, казначей, организаторы обучения по специальностям, Стафф: помогающие в логистике, в проведении выездных форм, разовые поручения – договориться с помещением и пр.

5. Займитесь имиджем группы и своим собственным. Узнайте, кто вам может оказать помощь, какие у вас союзники, совершите визит в гос. органы, отвечающие за молодёжную политику. Обратите внимание на ваши социальные страницы. Целенаправленно выясняйте, что могут сделать ваши Скауты для других людей сообщества. Ищите почву для понимания полезности Скаутов.

6. Если ваша группа существует в доп. образовании, то у вас есть преимущества – помещения, финансирование и пр., но отказ есть опасность – отказ от общественной формы управления, и всё будет зависеть только от вас – как в обычном туристическом кружке.

7. Найдите помещение для сборов. Это можно сделать через органы молодёжной политики, опираясь на новый закон о молодёжи, закон об общественных организациях. Можно брать в аренду. К сожалению, эти вопросы отнесены на усмотрение местных властей и возможностей вашего имиджа.

8. Вам будет необходимо снаряжение. Может быть на первое время вам кто-то сможет оказать помощь с походным оборудованием. Но задача обрести снаряжением решается по мере развития деятельности. Начните с тента и котлов.

9. Каждая группа отличается от другой и, если вы уже знаете свои возможности (ваша специальная подготовка, доступ к оборудованию), можете себя объявлять уже кем-то: морские Скауты, театральные Скауты и т.п.

10. Вам нужны помощники и руководители патрулей. Даже сходить в поход нужен не только второй взрослый, но прежде всего командиры патрулей. Займитесь прежде всего работой со старшими ребятами. Совещайтесь с ними, можете устроить для них небольшие курсы. Есть специальные курсы для начинающих руководителей.

11. Возможно вспомнить совет Макаренко – если вы уверены, то объявляйте громко и собирайте как можно больше народу. Если для вас это дело новое, то набирайте обороты не спеша. Пригласите знакомых и постепенно начинайте.

12. Вместе с вашим штабом составьте примерный план на год: что будете изучать на занятиях, какие у вас будут приключения, добрые дела, хорошие идеи? Чем быстрее вы введёте элементы формы, внешние признаки – название, нашивки, знамя, тем быстрее это сыграет на ваше сплочение.

13. Для начала занятий со Скаутами вы и ваши помощники должны иметь много игр в запасе, знать начальный курс работы со Скаутами, решить материальные вопросы и иметь много энтузиазма.

14. Режим деятельности группы зависит от возможностей: и руководителя, и технических. Живой сбор разумен не менее одного раза в неделю. Два раза – это хорошая системная работа. На каникулах или на длинных выходных в идеале раз в месяц – программа вне помещения и не только в лесу, но и добрые дела, встреча в церкви, культурная вылазка и пр.

Ваша группа, способная действовать несколькими патрулями, называется Отряд. Название в НОРС-Р – Самостоятельное скаутское объединение. Это прежде всего общественное объединение и соответственно, в той или иной форме существуют права каждого участника, выборы руководства, общее собрание и пр. Самостоятельное скаутское объединение (ССО) – это основная единица в НОРС-Р.

Традиционная структура ССО объединения может быть примерно следующая:

- **Руководитель** – несёт полную ответственность за состояние дел в отряде, технику безопасности. Должен быть не только совершеннолетним, но и с хорошей жизненной практикой, имеющий хорошую подготовку скаутского лидера.
- **Заместитель руководителя** – совершеннолетний руководитель, способный при необходимости заменять руководителя.
- **Старший патрульный** – один из старших Скаутов, имеющий большое желание руководить и опыт инструкторской работы.
- **Председатель комитета отряда** – возможно, это один из родителей, спонсоров или других взрослых людей, заинтересованных в организации поддержки отряда. В лучшем случае, комитет занимается вопросами обеспечения деятельности отряда, финансовыми делами.
- **Старший Акела** (руководитель работы с волчатами) – руководит работой Акел и Багир из числа Скаутов или старших Скаутов. Цель их работы – подготовка скаутской смены. Он привлекает отряд к этому делу.
- **Инструктора, руководители программ** – добровольцы, помогающие Скаутам изучать скаутские специальности, организовывать программы.
- **Инструктор по работе с новичками** – очень ответственный человек из числа старших Скаутов, помогающий привлекать новичков в скаутский отряд, помогающий каждому индивидуально начать скаутскую деятельность, умеющий быть другом для многих. Организует процесс подготовки и вступления в Скауты.
- **Все Скауты делятся на патрули, которые имеют своего патрульного** – или инструктора и патрульного – особенно в новых патрулях или патрулях младшего возраста. Инструктором может быть старший Скаут, который готов руководить патрулём. Среди сверстников выбирается патрульный (даже если есть инструктор).
- **Патрульные и инструктора**, представляющие интересы патрулей, входят в состав совета патрульных. Работу совета организует старший патрульный.
- **Совет патрульных** обсуждает задачи патрульных, готовит их к самостоятельной работе. Должна работать такая схема: сперва научи патрульных, а они будут учить своих Скаутов. Совет согласует планы патрулей, обсуждает подготовку к отрядным делам.
- **Комитет отряда** состоит из тех взрослых людей, которые непосредственно заботятся о жизни отряда. Это родители, инструкторы

по программам и по скаутским специальностям, ассистенты руководителя, руководитель. Проблемы комитета более глобальны, чем у совета патрульных.

• Куратор старших Скаутов.

Конечно, всего этого набора может и не быть, тогда руководитель начинает все больше проблем брать на себя. Но чем больше он находит помощников и разделяет проблемы организации с ними, тем эффективнее скаутская деятельность отряда. В этом измеряется общественный фактор руководства группой.

Вспомним советы Основателя движения:

- Управляйте мальчиками посредством самих же мальчиков, лучшее – уйти в тень, лишь контролируя деятельность патрульных.
- Лучше быть кем-нибудь в отряде, чем пытаться быть всем.
- Предоставьте патрульным действовать так, как они сочтут наилучшим.
- Никогда не кричите. Надо быть спокойным и властным.
- Не отдавайте приказаний, если у вас нет средств заставить выполнить его.
- Умейте наблюдать за всем незаметно.
- Управляйте при помощи симпатий, а не страха.
- Добейтесь, чтоб они вам доверяли.
- Берегите это доверие и не дискредитируйте себя.
- Берите на себя всю ответственность за недостатки отряда.
- Не позволяйте зародиться у воспитанников убеждению, что качество работы для вас безразлично.
- Всегда больше хвалите, чем порицайте, не упускайте удобного повода для похвалы, но не будьте расточительны в этом.
- Если вы заметили ошибку, больше всего избегайте сарказма.
- Нужно знать характер каждого мальчика.
- Дисциплина всецело зависит от того, что вы сами собой представляете.
- Помните о необходимости безусловной вежливости в любых обстоятельствах.
- Ставьте хотя и трудные, но решаемые задачи.
- Всем начальникам, одетым в форму, должны выказываться знаки почтения.
- Не следует обучать мальчиков, но надо стремиться, чтобы они сами занимались изучением.

- Не читайте им слишком длинные речи.
- Будьте примером для мальчиков всегда и во всем.
- Не нужно фиксировать внимание Скаутов на чисто утилитарной стороне Скаутинга, как не стоит много морализировать...
- Никогда не чувствуйте себя связанными традициями, правилами и прописными истинами.

К этому попробуем скромно добавить ещё несколько деталей, да простит нас БП:

- Несомненно, что Скауты должны быть готовы к беспрекословному подчинению руководителю. Особенно это касается экстремальных ситуаций. Если вы не уверены, что Скауты умеют выполнять ваши приказания – это небезопасно. Значит, группа не готова к более или менее серьёзным походам, лагерям и т.п. Каждый Скаут поэтапно должен допускаться к более сложным испытаниям.
- Все задания и поручения должны быть выполнены: и те, которые даёт лидер, и те, которые Скауты придумали себе сами. За выполнением заданий должен быть чёткий контроль. Это урок, требующий усвоения.

ПОРУЧЕНИЯ

Успех вашего отряда или патруля во многом зависит от того, насколько организация деятельности непосредственно касается всех Скаутов, насколько каждый из них что-либо делает для группы.

Постоянные поручения не должны быть надуманными, результат их выполнения должен быть обсуждаем. В Скаутинге не должно быть постоянных начальников, каждый должен быть в роли лидера и всем Скаутам должна быть предоставлена возможность быть патрульными (помощниками патрульных). Для младшего возраста наиболее оптимальным представляется срок до 2 месяцев, но обязательно в этот период у патруля должен быть поход или другое событие, показывающее организаторские качества патрульного. Кроме того, в патрулях, где собираются Скауты одного младшего подросткового возраста, есть инструктор (патрульный) более старшего возраста с 13-14 лет с соответствующей начальной подготовкой скаутского руководителя. Он является руководителем патруля, но чем самостоятельнее у него патрульные (помощники патрульного), тем лучше работа инструктора.

Задачи патрульного могут обговариваться на совете патрульных или выдвигаться руководителем в зависимости от возраста или от индивидуальных возможностей патрульного. Они могут быть следующими:

- Поддержание духа патруля.
- Стремление к тому, чтобы твой патруль стал самым лучшим.

- Поддержание связи со всеми Скаутами (давать им поручения, доводить необходимую информацию).
- Предложить и организовать с патрулём добрые дела.
- Участвовать в работе Совета патрульных, проходить подготовку и проводить сборы патруля.
- Помогать инструктору или руководителю в подготовке проведения занятий по программам.
- Провести с патрулём несколько игр или тестов, согласовав их с руководителем.
- Интересоваться мнением ребят о жизни в патруле.
- Организовать участие патруля в каком-либо событии.
- Отвечать за выпел патруля.

Помощник патрульного может быть избираем, но проще – назначаться самим патрульным. Если у патруля не будет возражения, то он в будущем станет патрульным. Помощник патрульного выполняет обязанности патрульного в случае его отсутствия и может вести дневник патруля или отвечать за хранение снаряжения патруля.

Если есть необходимость, в патруле можно избрать на длительный срок ответственного за сохранность снаряжения, казначея для сбора средств, хранителя аптечки, фотографа, который оперативно рассказывает в социальных сетях о делах группы.

Наиболее важными и действенными нам представляются разовые поручения. Поручение должно иметь чёткую задачу, руководитель должен убедиться, что Скаут понимает всё, что надо сделать.

Все выполненные поручения фиксируются в блокноте руководителя. Необходимо знать, какие у ребят увлечения, чтобы их использовать в жизни патруля (танцы, спорт, рукоделие...).

Каждый Скаут должен попробовать себя в роли руководителя. Этим достигается особый Скаутский дух, где никто из себя «не корчит» начальника, но все понимают, что такое ответственность.

ПРОБЛЕМЫ ГРУППОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Скаутская группа, как живой организм развивается, растёт и проходит через кризисы. После первоначального знакомства друг с другом возникают конфликтные ситуации. Чаще всего от лени или от характера участника. Руководителю не стоит постоянно читать нотации о правильном поведении. Для решения этих вопросов есть «огонёк», когда надо сделать так, чтобы сами участники оценивали друг друга по результатам работы и на основе Скаутских законов и традиций. В дальнейшем только активная деятельность позволяет удержать Скаутский дух в тонусе и не дать свернуть

с ценностей результатов реальной работы на выяснение межличностных отношений. Крайне важным здесь является деятельность патрулей как основы группы. Как только начинают делать всё вместе, патрули размываются, наиболее «авторитетные» участники начинают отодвигать тихонь на второй план, и группа начинает уменьшаться. В конце концов остаются девочки, которые показательно «активны» до пубертатного кризиса. Потом у них начинается другая «настоящая» жизнь. Да, дорогой руководитель – с парнями все по-другому. Изучайте возрастную психологию!

Внешними проявлениями может быть появление групповщины в составе объединения, начало выживания из группы «лишних», нестандартных членов. Борьба девочек за влияние на мальчиков, желание досадить соперницам. Желание скрыть разборки от руководителей, грубость и т.п. Появление сначала вне непосредственной жизни объединения, а потом и в ней болезненных молодёжных проблем: массовое курение, алкоголизм, наркомания, распущенность. Всё это заканчивается голосованием ногами, когда группа разбегается.

Крайне редко можно встретить «восстание» стариков. Скаутинг обладает прекрасной возможностью – направить энергию на руководительскую работу и развитие новых групп. Но проблема с антисоциальными поступками, поведением, шуточками вполне реальна и должна находиться постоянно под контролем. Скаутинг не ставит своей первоначальной задачей социально-педагогическую коррекцию (это может быть одним из её продуктов) и, как правило, в старшем подростковом возрасте такие ребята, не получая нужного им круга общения и одобрения отходят в сторону. В младшем подростковом их сильно привлекает деятельность, потом появляются «взрослые» увлечения. В любом случае работа с ними полезна и скажется на их воспитании. Наиболее прогнозируема проблема ухода ребят в другое измерение (сети интернет). Если это не заболевание, то с родителями обговаривается необходимость сбора телефонов в течение дня, и лишь полчаса на звонок родителям. На третий день дети становятся детьми!

Итак – необходимо планировать и развивать деятельность группы и правильно регулировать отношения и давать коллективную оценку ситуации.

Кризис группы может быть также вызван:

- несоответствием содержания деятельности и растущих возрастных запросов;
- неподготовленностью руководителя к работе с более старшим возрастом, большой традиционностью содержания деятельности;
- влиянием извне типичных молодёжных проблем на ценностные ориентиры некоторых участников группы;
- неспособность самого руководителя к духовному совершенству или отсутствие данного.

Чаще всего причина подобных проявлений в кризисе деятельности. Хотите изменить жизнь и дух – измените вашу деятельность. Её содержание должно стать престижным не только для окружающей молодёжной среды, но и для участников; интенсивность должна быть усилена, и направьте её на конкретный результат (проведение экспедиции, выставки, другой «экшн»). Активизация деятельности приведёт к отбору состава, добейтесь, чтобы самооценка участников строилась с учётом этих новых изменений в жизни группы. Не пытайтесь разобраться в проблемах между группами, считайте необходимым, прежде всего, втянуть их в работу. Вы можете потерять часть состава, но сохраните скаутскую группу.

Параллельно с изменением деятельности должен усилиться духовный поиск: какие жизненные ценности нас могут объединить, что мы теряем с потерей этого дела в своей собственной жизни, на чем мы должны объединиться в будущем, как мы должны измениться и от чего отказаться...?

Для более точного определения состояния вашей группы мы предлагаем вам методику «Выявление уровня сформированности уровня общественно-полезной деятельности» (В. Сергеева и О. Лишина, АПН СССР, НИИОБ и пед. психологии, М., 1988). Авторы выделили шесть уровней сформированности общественно-полезной деятельности относительно мотивов участия:

Уровень принуждения – преобладающей системой побудителей ОПД (общественно-полезной деятельности) являются мотивы послушания, исполнения, основанные лишь на принуждении извне – со стороны педагога, руководителя, администрации или уполномоченных ею лиц.

Уровень пассивно-исполнительский – преобладающей системой побудителей к деятельности является, кроме принуждения, ещё и личная заинтересованность участников деятельности в тех выгодах, которые она может им дать.

Уровень активно-исполнительский – преобладающей системой побудителей является интерес к предмету, процессу деятельности или интимно-личностному общению, выгода в широком её понимании.

На уровне лично-групповом преобладающей системой побудителей является давление общественного мнения коллектива и интерес к групповому общению.

На уровне коллективно-групповом преобладающей системой побудителей является идентификация (отождествление) себя с коллективом, осознание групповых целей как своих собственных.

На уровне коллективно-личностном преобладающей системой побудителей является осознание общественно значимых целей деятельности как своих личных.

Для начинающей скаутской группы возможен пассивно-исполнительский уровень, который характеризуется нежеланием проявлять активность, равнодушием участников к целям и задачам деятельности, что замаскировано их уступчивой готовностью предпринимать минимальные усилия при первом же требовании руководителя. Повышение сложности задания, необходимость инициативы, ослабление внешнего контроля ведут к распаду деятельности. Отношения между её участниками могут определяться не общественно полезной деятельностью, а иными, более вескими для школьников, причинами: авторитетом среди приятелей, характером, успехами или неудачами в спорте, учёбе и других делах, связями вне данного коллектива, престижностью одежды, следованиям моде и прочим факторам. Но добиться смыслового единства деятельности для взрослых и ребят, а, следовательно, и начала поступательного её развития, здесь несколько легче, чем на первом уровне, где основной мотив – принуждение. Данный уровень говорит о том, что руководитель смог создать систему стимулов на основе прагматической выгоды и пытается регулировать становление отношений в группе. Но мотив выгоды не должен создаваться «дешёвыми» средствами. Скауты должны осознавать, что, находясь на занятиях, они действительно получают нужные им знания, ведётся достаточная работа с родителями, которые поддерживают стремление Скаута участвовать в делах группы, предоставляется возможность зарабатывания средств, возможно частичное финансирование лагерей, походов, красивая форма и нашивки, которые выдаются моментально за достижения Скаутов.

Для стабильной скаутской группы характерен активно-исполнительский уровень, где основным мотивом является интерес к деятельности, которую задаёт руководитель группы. Этот уровень отмечается тем, что побуждения к деятельности у участников выражены уже отчётливо. Правда, это побуждение – своё для каждого из участников и во многом держится на авторитете лидера, действующего всё ещё в личных интересах (не в интересах дела). Как правило, лидер из числа подростков, старшеклассников авторитарен. У рядовых участников высока ориентация и на него, и на взрослого руководителя. В связи с этим возможна конкуренция и борьба за влияние. Смысловое единство деятельности взрослых и школьников чаще всего уже чётко выражено, поэтому авторитарное может уступить место диалогу. Основное условие дальнейшего развития деятельности – формирование коллективного самоуправления, т.е. такого управления, в котором участвуют практически все члены группы без исключения, и на его основе происходит расширение и углубление взаимоотношений в группе.

Предельным для развития скаутской группы (10-14 лет), и поэтому проблематичным, представляется нам личностно-групповой уровень, где основным мотивом деятельности является интерес к общению.

Проблематичность этого в том, что группа близка, несмотря на высокий уровень, к распаду. Подобный уровень создаётся при некоторой корпоративной тенденции, замкнутости группы. У участников появляется ощущение самодостаточности общения, что приводит к развитию внутренних межличностных проблем и, возможно, к распаду группы. Это – типично коммунарская проблема. Скаутинг предлагает хороший выход – метод «расширения границ» – переход в «старшие Скауты» и в связи с этим изменение деятельности и круга общения. Т.е. группа официально не распадается, а участники попадают как бы в другую систему, меняющую их менталитет. И трудно говорить о том, какой уровень эффективнее для воспитания Скаутов: активно-исполнительский или личностно-групповой. Конечно, руководство группой с последним уровнем требует от руководителя гораздо больших умений. Личностно-групповой уровень характеризуется сочетанием личной заинтересованности участников деятельности, интенсивным общением, всегда, впрочем, готовым перерасти в общение интимно-личностное, осуществляемое помимо общественно полезной деятельности, с потерей её смысла. Самооценка группы неустойчива, возможно замыкание на групповых интересах и отношениях. Авторитет руководителя очень высок. Управление, по существу, основано на диалоге. Основное условие поступательного развития деятельности – выдвижение общественно значимых целей, подчинение всех сил группы интересам деятельности. Борьба с корпоративными тенденциями и гипертрофией интимно-личностного общения.

Коллективно-групповой уровень, где основным мотивом деятельности является интерес к общественно-полезной ориентации группы, присущ для развитых групп инструкторского состава, может, для некоторых групп старших Скаутов, нацеленных на чёткий полезный для общества результат. Он отличается высокой заинтересованностью участников в результатах деятельности, опорой на общественное мнение, готовностью преодолевать серьёзные трудности. Но активность каждого участника в значительной мере зависит от групповой атмосферы взаимовыручки, поддержки и способна резко упасть вне коллектива и вне данной деятельности. Но этот уровень представляется максимально возможным в подростковом возрасте.

В процессе деятельности группы может возникнуть вопрос об удалении или временном отстранении кого-либо из группы, и даже исключении из Скаутов. Исключение из Скаутов, на наш взгляд, возможно лишь при крайне серьёзном нарушении Скаутского обещания и Законов Скаутов, или преднамеренном подрыве авторитета скаутской группы. Решение об этом необходимо принимать при участии или с согласия скаутской группы. Крайне полезным было бы требовать от Скаутов в отношении исключённого участника прекратить всякое обсуждение с ним проблем скаутской группы. Требовать прекратить вообще всякие контакты – неразумно.

За нарушение техники безопасности руководитель, обосновав своё решение, вправе отстранить Скаута на какое-либо время от участия в скаутских делах или вообще из жизни группы. На эти проблемы во имя интересов безопасности нельзя смотреть сквозь пальцы. Мелкие нарушения дисциплины могут привести к трагедиям. Все Скауты должны понимать необходимость жёсткого соблюдения этих правил и системе наказаний за их нарушение.

Наказывая, убедитесь: то, что вы делаете, понимает не только наказуемый, но и все Скауты.

Возможны проблемы с психологической совместимостью Скаута и руководителя. Решение о расставании или переводе в другую группу рекомендуем принимать в форме дружеского соглашения в уважительной беседе. Конечно, руководитель должен быть озабочен своим авторитетом, но учтите, что уходящий, как правило, утягивает с собой и своих друзей и – уж точно – не порывает с ними контактов.

Хороша ли несменяемость состава? С одной стороны, стабильность – хороший показатель почерка руководителя. Но с другой – постоянные связи грозят перерасти в конфликт или в вытеснение более «ущербных» участников. Если это Скауты старшего возраста, необходимо изменение их функционала. Но Скаутинг предлагает ещё путь решения – развивать и поддерживать связь с другими объединениями ребят, что расширит круг общения и даст новую почву для развития ребят при сохранении старых связей и доброго имени патруля.

Самый простой и нормальный путь решения проблемы замкнутости группы на себя – приток нового состава в круг общения. Нормально развивающееся объединение ставит перед собой эту задачу как одну из главных. Нормальная сменность состава с учётом выбывающих из группы – до 10 % в год.

Хорошим признаком стабильности группы является «нормальное» соотношение мальчиков и девочек. Если вы нацелены работать со смешанной группой, то количество мальчиков должно быть постоянно большим. Если начинает расти девичий состав – это значит, что ваша группа все более склоняется к взаимоотношениям и деятельности, которая более устраивает девочек, или начинается кризис группы.

Если вы чувствуете, что не можете решить проблемы, то распускайте группу, пока это не превратилось в бардак (группу с прогрессирующими антиобщественными наклонностями), или передайте свои полномочия другому лидеру.

ПЛАН ГРУППЫ

В составлении плана, как правило, учитываются ключевые вещи.

- Основные задачи перед группой, идеи на год.
- Что сможем сделать по четырём линиям.
- Каникулярное время.
- Летние проекты.
- Изучение базовых специальностей.
- Собственные специальности, программы.
- Скаутские традиционные праздники.
- Особые сборы с новичками.
- Зачётные точки по программам («Скаутский бег»).
- Работа со старшими Скаутами.

Изначально руководитель продумывает план вместе с комитетом группы, Скаутами, предлагает родительскому сообществу. План утверждается руководителем и публикуется.

СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ БОЛЬШОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОГРАММЫ

Вопросы планирования	Количественные показатели	Качественный объём (100% – вопрос решён)
КАДРОВЫЙ		
Наличие Стаффа на месте, способного вести основные вопросы подготовки:		
• информационная		
• хозяйственная		
• программная		
• административная		
• кадровая		
• безопасность		
• главврач		
• начальник охраны		
• транспорт		
• руководитель Стаффа		
• пресс-секретарь		
• международный		
• руководители программных блоков		
• руководители лагерей		

Кадровая поддержка других общ. организаций, государственных учреждений, иное		
Маркетинг		
Наличие информационного ресурса для маркетинга		
Возможность ведения бухгалтерского учёта, счёт, бухгалтер		
Наличие собственных ресурсов для этапа подготовки		
Потребность ресурса в подготовке		
Возможность привлечения ресурса		
ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ		
• Опыт взаимодействия с СЭС		
• Наличие вариантов по месту конкретного проведения		
• Обеспечение водой		
- дровами		
- туалетами		
- постройками		
• Юридическая основа использования земли		
• Возможности обеспечения продуктами		
• Электрификация		
• Подъезды		
• Расходы на логистику		
БЕЗОПАСНОСТЬ		
• Наличие специалистов по ЧС в составе организации		
• Согласование с милицией		
• Организация медицинской службы		
• Взаимодействие с МЧС		
• Наличие противопожарного оборудования (огнетушители, стенды, мотопомпы, рукава)		
• Наличие безопасного снаряжения		
• Наличие разработанных инструкций		
• Наличие специалиста с пожарной подготовкой (лицензионно)		
• Возможность эвакуации		
ТРАНСПОРТ		
• Стоимость доезда		
• Наличие в регионе транспорта для лицензированной перевозки детей		

• Расчётная стоимость перевозки человека		
• Автотранспортные возможности организаторов		
• Решение вопросов по грузоперевозкам		
• Возможность транспортировки большого количества участников всеми видами транспорта		
• Возможности стоянки автотранспорта		
ИНФОРМАЦИОННЫЙ		
• Опыт проведения пиар-кампаний		
• Возможность вести сайт проекта		
• Возможность вести разработку материалов для проекта (карта, диалог, релиз, инфо...)		
• Возможность подготовить презентацию проекта		
• Подготовка материалов для скаутской и другой прессы		
• Публикация материалов о Джембори на сайте и в скаутской прессе (Скаутский мир, Скаут-Разведчик)		
• Возможность проведения международной информационной кампании		
• Контакты с медиа		
• Наличие дизайнеров		
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ		
• Возможность привлечения гос. поддержки		
• Возможность создания федеральной поддержки		
• Пакет документов для групп		
• Возможность поддержки проекта со стороны церкви		
• Инструкции по безопасности, размещению, экологическим требованиям		
• Поддержка Джембори со стороны церкви		
• Предварительная регистрация участников – сроки		
• Приём участников в регионе		
ФИНАНСОВЫЙ		
• Приблизительная смета по основным расходам		
• Возможные расходы на участника с учётом и программных расходов		

СИМВОЛИКА		
• Опыт работы по проектированию символики и её изготовления		
• Наличие в регионе возможностей для изготовления атрибутики		
• Возможные варианты разработки дизайна проекта		
ПРОГРАММНЫЙ		
• Программная привлекательность места проведения		
• Возможности разнообразного программного обеспечения снаряжением		
• Партнёры программы проекта		
• Возможная программная идея, слоган...		
• Понимание решения в программе разрабатываемых вопросов миссий и задач организации		
• Ресурсы по обеспечению массовых, сценических программ проекта		
• Наличие режиссёра Джамбори		
• Особые возможности (радио, ТВ-программа, другое)		
• Возможности подготовки массовых программ: программа открытия и закрытия, работа сцены, другие идеи массовых программ		
• Самостоятельная Разработка духовной программы		
• Возможность сочинения, записи песни закрытия		
Наличие фронта добрых дел для Скаутов		
– Программа для групп после проекта		
• Возможности предварительной (городской) программы		
• Вероятность проведения городской программы		
• Обеспеченность достопримечательностями		
– Возможность специальной программы для иностранцев		

ГЛАВА 4.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ СКАУТСКОГО МЕТОДА

В данной главе рассмотрены технологии реализации основных составляющих скаутского метода на основе современных теоретических подходов к сущности воспитательных технологий.

В современной теории и практике воспитания дано определение понятия «воспитательная технология» как концептуально-обоснованная последовательность действий воспитателя и воспитанников, обеспечивающая достижение результата воспитания. В рамках любой формы деятельности скаутского объединения может быть поставлена определённая воспитательная задача, решение которой требует осуществления соответствующих воспитательных технологий. Применение воспитательных технологий не меняет смысла и сути скаутской деятельности, не противоречит скаутскому методу, но позволяет её систематизировать и обеспечить достижение конкретного результата воспитания. Современные воспитательные технологии могут быть рассмотрены как инструмент решения воспитательных задач в деятельности скаутского объединения. Для этого необходимо осуществить выбор трёх базовых характеристик конкретной воспитательной технологии.

Первый выбор связан с определением цели воспитания и характера воспитательных отношений. Наличие трёх взаимосвязанных целей воспитания (личностное развитие, социализация, создание условий для самоопределения) порождает три класса воспитательных технологий.

1. ФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – система воспитательных действий, обеспечивающая формирование и развитие личностных качеств и включающая в себя ряд этапов.

Этап 1. Педагогическое целеполагание. Воспитатель определяет цель как определённое преобразование воспитанников на уровне качеств, возможностей или особенностей поведения и общения. Выдвижение цели происходит на основе сравнения воспитанника с определённым внешним идеалом (образовательным стандартом, нормами поведения, уровнем развития). Чем конкретнее поставлена цель, тем больше шансов на её достижение.

Этап 2. Педагогическая диагностика. Воспитатель изучает причины, по которым воспитанники не соответствуют желанному результату в про-



НОРС-Р

цессе анкетирования, собеседования, тестирования. В процессе анализа полученных результатов определяются условия, создание которых будет способствовать достижению цели. Очень часто неграмотно осуществлённая диагностика становится причиной неудачи педагогического воздействия.

Этап 3. Педагогическое планирование действий. Воспитатель составляет план своих действий по преодолению причин, мешающих достижению результата и созданию условий, способствующих его достижению. Формальный подбор средств и их несистемное использование не позволяет добиться определённого результата.

Этап 4. Включение учащихся в педагогически организованную деятельность. Безусловно, самый сложный этап педагогического воздействия. Выделим два возможных варианта включения воспитанников в деятельность:

- Неосознанное включение, осуществлённое под внешним воздействием. Воспитатель преодолевает несогласие воспитанников средствами принуждения (мне лучше знать, что вам нужно делать) или манипуляции (кто сделает быстрее, получит пятёрку).
- Осознанное добровольное включение воспитанника, соглашающегося с требованиями воспитателя. Воспитатель в процессе убеждения обосновывает свою правоту, и учащиеся начинают действовать, понимая и принимая педагогический замысел.

Этап 5. Коррекционная работа с воспитанниками.

Этап 6. Диагностика полученных результатов (изменения на стороне воспитанников) и их анализ.

2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – система воспитательных действий, обеспечивающая решение социальных проблем в совместной деятельности. Рассмотрим этапы данного вида технологий.

Этап 1. Совместное целеполагание.

Этап 2. Совместное планирование воспитанниками своих действий.

Этап 3. Совместная подготовка к осуществлению деятельности: распределение поручений, групповое осуществление подготовительной работы, взаимообучение.

Этап 4. Совместное осуществление деятельности: практическое выполнение запланированных действий по достижению общей цели, получение желаемого результата-продукта.

Этап 5. Совместное подведение итогов деятельности. В процессе групповой работы воспитанниками анализируется совместная работа и полученные результаты.

Этап 6. Совместный анализ жизнедеятельности: выявление изменений в окружающей жизни и поиск новых проблем.

3. ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – система воспитательных действий, обеспечивающая развитие идентичности воспитанников.

Рассмотрим этапы идентификационных технологий.

Этап 1. Создание условий для постановки воспитанником цели собственной активности.

Этап 2. Планирование воспитанниками своих действий. Воспитатель предлагает выстроить каждому воспитаннику свой план действий по реализации заявленных целей.

Этап 3. Самостоятельная работа воспитанников.

Этап 4. Работа с воспитанниками, обратившимися за помощью. Воспитатель оказывает помощь всем воспитанникам, обратившимся за помощью. При этом воспитатель не навязывает свою помощь тем, кто, по его мнению, действует неправильно. Без особой необходимости педагог не вмешивается в самостоятельную работу ребёнка.

Этап 5. Самооценка и демонстрация полученных результатов. Воспитатель предлагает каждому воспитаннику рассказать и показать результаты самостоятельной деятельности, при этом не возбраняется оценить собственные усилия. Педагог высказывает свое мнение лишь по поводу воплощённости поставленных целей.

Этап 6. Индивидуальная работа с воспитанниками. Диагностика полученных результатов (изменения на стороне воспитанников) и их анализ. Воспитатель проводит индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на высказывание пожеланий в действиях воспитанников, коррекцию их жизненной позиции.

Второй выбор связан с уточнением содержания деятельности, обеспечивающей решение воспитательной задачи. На данном уровне выделяют четыре типа воспитательных технологий:

- **адаптивные технологии** как последовательность действий, направленных на решение воспитательных задач в сфере социально-организованных отношений, на адаптацию воспитанника к требованиям социально-организационных структур окружающего мира;
- **культурологические технологии** как последовательность действий, направленных на решение воспитательных задач в сфере культурного бытия человека и определение ценностно-смысловых ориентиров воспитанников;

- **проблемно-деятельностные технологии** как последовательность действий, направленных на решение воспитательных задач в сфере деятельности человека и развитие компетентности воспитанников в различных видах деятельности;
- **креативные технологии** как последовательность действий, направленных на решение воспитательных задач в сфере индивидуального бытия человека и развитие его творческой индивидуальности.

Третий выбор связан с определением ведущего вида деятельности, обеспечивающего решение конкретной воспитательной задачи. На данном уровне выделяют семь видов воспитательных технологий:

- **Коммуникативные технологии** как алгоритм решения воспитательных задач в процессе организации общения.
- **Созидательные технологии** как алгоритм решения воспитательных задач в процессе трудовой деятельности, направленной на порождение социальных и культурных продуктов.
- **Практико-обучающие технологии** как алгоритм решения воспитательных задач в процессе учения.
- **Пространство-осваивающие (исследовательские) технологии** как алгоритм решения воспитательных задач в процессе учения, направленного на освоение окружающей среды бытия человека.
- **Состязательные технологии** как алгоритм решения воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе.
- **Игровые технологии** как алгоритм решения воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека.
- **Празднично-событийные технологии** как алгоритм решения воспитательных задач в процессе особого вида игровой деятельности, направленной на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла.

Таким образом, проектирование воспитательной технологии конкретной формы скаутской деятельности требует тройного выбора, к примеру, данное приключение, организованное на основе формирующей адаптивной состязательной технологии, будет решать следующую воспитательную задачу: формирование навыков ориентации в лесу в процессе проведения соревнований по ориентированию на местности.

Выбор цели технологии на основе парадигм воспитания	Выбор содержания технологии на основе специфики природы воспитания	Выбор вида воспитательной деятельности для реализации технологии
Формирующие технологии	Адаптивные	Коммуникативные
Интерактивные технологии	Культурологические	Практико-обучающие
Идентификационные технологии	Проблемно-деятельностные	Созидательные
	Креативные	Игровые
		Состязательные
		Пространство-осваивающие (исследовательские)
		Празднично-событийные
<i>Проектирование технологии (алгоритма) решения конкретной воспитательной задачи</i>		

Технологии организации традиционных форм деятельности скаутской группы

1. СБОР СКАУТСКОЙ ГРУППЫ (традиционный вариант)

Сборы группы в помещениях или на территории проходят в течение всего года. Важно привить интерес у Скаутов и желание участвовать, и не пропускать эти занятия. Поэтому подготовка совместно с инструкторским составом и патрульными обязательна. Сбор не готов – лучше не проводить! Может быть традиционная тематика сбора с разнообразными активностями, может быть и тематическая – труддесант, «спасработы», занятие на скалодроме, выход в музей, бассейн и пр. Рекомендуем продумать с инструкторами и держать в голове несколько вариантов таких сборов на случай, когда всё пойдёт не так... Также несколько советов:

1. Если сбор группы превращается в тривиальный урок и лекцию – это значит, что вы в тупике. Возможно, и такое необходимо в особых случаях. Идеальный сбор – это многообразие деятельности, групповая работа, традиции группы, планирование будущего, хороший климат и настроение.

2. На сборе группы должна быть напряжённая патрульная работа. Иначе ваша группа реально может уменьшиться до уровня патруля и вы сами станете патрульным лидером. Для этого необходима отдельная работа с вашими лидерами, как формальными, так и неформальными. При наличии времени можно сделать отдельный сбор Совета группы (отряда, сбор командиров и т.п. названия). Новые информационные технологии позволяют это делать дистанционно. Важно вести эту работу системно, чтобы стало правилом не проводить неподготовленные сборы.

3. Традиции вашей группы должны помочь сделать чёткое начало и конец. Каждый раз проводить «огонёк» по итогам сбора возможно, если это не превращается в пустую церемонию без идей на будущее.

4. Всё должно быть комфортно, бодро и с юмором, но без цинизма....

5. Традиционный день недели и время сбора помогают планомерной работе.

ХОД СБОРА ГРУППЫ

Предварительный этап

Руководитель определяет к каждому сбору группы тематику занятий в соответствии с планом. Если вы работаете по методике содержательных линий, то определяется следующее испытание и к нему идёт подготовка. Сбор патрульных для обсуждения программы сбора проводится предварительно. В крайнем случае за 30 минут до начала сбора. Патрульные должны понять свою задачу, если необходимо, то предварительно надо обучить патрульных. Помощник руководителя, инструкторы получают задания на проведение частей программы сбора.

Этапы проведения (примерный шаблон):

1. Открытие (3-5 мин.):

- с учётом собственных традиций отряда;
- рапорты, приветствие вымпелу, клич, песня, молитва;
- церемонии, поздравления, награждения.

Задачей является создание духа сплочённости, хорошего рабочего настроения. Это будет хорошим знаком начала сбора.

2. Подвижная часть (10-15 мин. соревнование между патрулями):

- подвижная игра или соревнование по тематике обучения;
- лучшие на воздухе.

Задачей является поддержание хорошего настроения и энергетическая разрядка.

3. Обучение (30 мин.):

• изучение базовой части скаутской программы всем отрядом. Если это могут делать патрульные, то по патрулям. Если требуется практика (тренинги, соревнования...), то возможно по патрулям;

- повторение пройденных вопросов;
- итоги «домашнего задания»;
- работа над базовой программой.

Задачей является совместная работа над базовой программой и теоретическая подготовка к дальнейшей программе.

4. Повторение (10-20 мин.):

• через соревнования или тренинги проверяется уже изученное;

- повторение программ.

Задача – закрепление ранее освоенного материала.

5. Работы, касающиеся патруля (30 мин.):

- уход за снаряжением, оборудованием патруля;
- изготовление собственного снаряжения;
- ручной труд.

Главное то, что каждый делает что-либо, по возможности патрулями.

6. «Огонёк» по патрулям (20 мин.):

• обсуждение по патрулям конкретных дел. Что удалось, что учесть на будущее?

- Оценка поручений. Выборы патрульных и др.

7. Сбор отряда (10 минут общий сбор):

- мнение от патрулей;
- информация о деятельности отряда;
- принятие решений и планирование жизни отряда, патрулей;
- информирование ответственных, имеющих поручение;
- итоговая песня и традиция завершения.

Задачей является совместное обсуждение, принятие решений.

Церемония закрытия

- согласно традиции патруля;
- песня, легенда, история, вечерняя молитва;
- братский круг.

Заключительный этап – он же предварительный.

Сбор патрульных или инструкторов и обсуждение результатов сбора отряда с планированием следующего.

2. ПОХОД

В настоящее время поход становится основным инструментом практики выхода на природу.

1. Исходя из требований безопасности, необходимо своевременно издать приказ, заявиться в МЧС, собрать заявления с родителей, зарегистрироваться в МКК, иметь справки от врачей. У руководителя должна быть медицинская книжка и соответствующая сложности маршрута подготовка.

2. Вы должны очень хорошо подумать о готовности вашего состава к планируемому маршруту. Посмотрите список и подумайте... например о том, как они себя поведут в экстремальной ситуации и без вашего присутствия?! Насколько их опыт и подготовка соответствует. Не брать новичков в сложные маршруты! Не планировать маршрут, в котором не уверены. Вы должны иметь достаточную подготовку для данного маршрута и собрать всю возможную информацию о препятствиях. Консультируйтесь в МКК, особенно при прохождении категорийных маршрутов. Для опасных скальных участков надо брать подготовленного проводника.

3. С каждым новым составом начинайте поэтапное усложнение маршрутов.

4. Поход может иметь цель – спортивную или подготовку к ней, доброе дело, отработка навыков и пр. Просто поход без общения с окружающими, без доброго дела, без скаутского отношения к окружающим и природе... нужен ли? Невозможно все планировать, некоторые решения надо принимать по ситуации.

5. Под категорию похода попадает и выход в лес для сдачи скаутских программ, соревнований групп, поиск имени патруля, приём в Скауты и пр. Есть дистанция, а есть днёвка, и возвращение с маршрута может произойти в любой момент.

6. Поход – дело всей группы и происходит совместное планирование, распределение поручений каждому участнику, снаряжения и продуктов питания.

7. Все решения обсуждаются совместно, но руководитель имеет право принимать окончательное решение в случаях изменения плана, тактики и решения вопросов безопасности.

8. Не допускать разрыва группы на маршруте. Необходимо иметь связь на маршруте между направляющим и замыкающим.

9. Зимние походы требуют особой подготовки и снаряжения.

10. Очень важен контрольный выход перед походом, чтобы проверить обувь, физическую форму. Идеально – со всем снаряжением и ночёвкой. Обратите внимание на личные вещи участников. Сколько участников взяли с собой свитера и зачем они вообще нужны?! Общественный груз распределяется равномерно среди участников, и руководитель постоянно следит за весом рюкзаков и физическим состоянием участников.

Безопасность выхода на природу – это главный мотив последних лет. Если нет режима ЧС в вашем регионе, то, соблюдая все правила, вы вполне можете заниматься подобной практикой. Один день в лесу заменяет месяц сборов в помещении. Но руководитель похода персонально несёт ответственность за безопасность участников, поэтому надо быть уверенным в принимаемых решениях и уметь чётко действовать в ситуации ЧП.

3. ЛАГЕРЬ

Лагерь можно назвать образцом особой скаутской жизни. Это слово, когда-то популярное у нас, и ныне – у Скаутов многих стран, по причинам жёстких ограничений стало в нашей стране очень непопулярным. Несмотря на преимущества – возможность продолжительной работы, комфортная организации работы в одном месте. Когда-то БП говорил: *«Весь год делится на равные части – две недели лагеря и пятьдесят недель подготовки к нему»*. Скаутинг, собственно, и начинался с лагеря. Помечтаем, братья!

Некоторые группы приспособляются и покупают путёвки в официальный лагерь, но работают по собственной программе, насколько это возможно для новичков. Зарегистрировать свой лагерь – это подставить себя под удар и попробовать выдержать бурю проверок, предписаний и пр. Но мы все будем вспоминать удавшиеся лагеря за особую атмосферу и возможности скаутской программы.

Идея лагеря рождается заранее. Может, это традиционный лагерь группы и традиционная программа. Может, это слёт старших Скаутов и программа старших. Интересным является межрегиональный слёт и, конечно, Джамбори. В обсуждении программы и её проведении привлекаются все руководители. И не бывает похожих лагерей. Можно придумать тематику лагеря или каждому дню отдельно, продумать и театрализацию, и творчество. Много времени у групп будет уходить на самообслуживание, но это также важная часть обучения. Ежевечерняя творческая программа создаёт атмосферу, и обратная связь в каждый вечер позволяет решать воспитательные задачи. Продумываются новые элементы скаутского обучения, добрые дела, обучение безопасности, и теперь их надо связывать с задачами четырёх содержательных линий. Применяются все формы от игр до походных программ, творчество, неформальное общение, индивидуальная программа. Интенсивность программы должна быть достаточной, чтобы это был «путь героев», а не место отдыха.

Как правило, выбирается руководитель лагеря, начальник программы, ответственный за безопасность, комендант, руководители активитетов, медик, начальник штаба или Стафф. Дежурство взрослых в лагере идёт круглосуточно. В лагере поддерживается порядок. Пока не установлен лагерь и не убрано снаряжение на место, флаги не поднимаются. Ежедневно проводится инструктаж по той деятельности, которая предстоит.

Понятно, что одна группа не сможет составить полноценный лагерь. Лучше всего одному патрулю пойти в сложный поход или экспедицию, где ограниченность круга общения заменяется переживаниями дальней дороги. Но для лагеря желательна группа более двадцати человек, т.е. отряд или несколько отрядов.

Главной ячейкой лагеря является группа. Устанавливается общий тент, кухонное место, рабочий стол, тренога для сушки, место для посуды, мусорницы, палатка для продуктов и палатка снаряжения, место для рубки дров, костровое место за 15-20 м от палаток, умывальники. Флаг группы или организации на небольшом флагштоке, тотем, выставка и пр. Между палатками дистанция не менее 2 м, огнетушитель, противопожарная накидка. Строятся ворота, стоянка обносится ограждением. Туалеты ставятся на расстоянии. Если группа небольшая, то можно обойтись канавой с аккуратно опрокинутым дёрном, которая по мере «наполнения» закрывается дёрном самим участником.

В большом лагере предусматривается общий флагшток с местом для построения, место для икон и службы, штаб, технические палатки, парковка, отдельно место для хранения ГСМ. В соответствии с санитарными требованиями – источник воды, туалеты, медпункт и пр. Смотрите санитарные нормы.

При организации лагеря можно посоветовать:

- Выбирать лучшее время по погодным и природным условиям, когда меньше комаров, клещей, больше хорошей погоды.
- Выбирать место, не только соответствующее программе и вашим возможностям, но и эстетически возвышенное.
- Место должно соответствовать требованиям безопасности, иметь источник воды, возможность для водных программ, разведения костров, построек.
- Составить программу лагеря за год, определить стоимость участия и источники финансирования.
- Оповестить возможных участников и опубликовать приглашение.
- Определить состав руководителей, инструкторов, службу обеспечения, охраны лагеря.
- Составить вместе с руководством лагеря список необходимого снаряжения.
- Назначить ответственных за руководство общей программой лагеря (старшего патрульного), ответственного за сбор, выдачу и сохранность снаряжения, руководителей патрулями и отрядами, руководителей программ, доктора, главного повара и т.п.
- Договориться с местными властями об использовании места для проведения лагеря, привлечении служб охраны порядка, медицинской службы, пожарных и желательно СЭС.

- За полгода сообщить через прессу о предполагаемом лагере.
- Провести разведку местности и определить расположение лагеря, служб, туалетов, мест для проведения программ.
- Заготовить карты местности.
- Определить транспортную доставку.
- Произвести закупку продовольствия, медикаментов и снаряжения.
- Вместе с руководством и добровольцами организовать подготовку лагеря и строительство за несколько суток до его открытия. (Устанавливается всё, кроме ребячьих палаток).
- Окончательно утрясти программу.
- Если вы попадёте в европейский лагерь, то в случае плохой погоды вас могут эвакуировать в помещение ближайшей школы. Если это произойдёт в лагере на территории России, то вы можете сделать эвакуацию в ближайший лес.

Лучшие сроки проведения лагеря – от 5 до 15 суток.

Мы предлагаем вам для примера описание программы одного из наших лагерей:

1-й ДЕНЬ:

10:00 – Заезд участников.

10:30 – Разбивка палаточного лагеря для Скаутов, подготовка патрульных мест, подготовка к открытию лагеря. Если в патруле есть новички, то происходят игры на знакомство. Из природного материала делается талисман – «Дух скаутского патруля». Готовится краткое инсценированное представление о нем.

12:00 – Открытие лагеря. Построение, форма. Рапорт, кличи патрулей, лагерная кричалка, приветствие «духа леса», который надеется, что его будут уважать. Молитва. Поднимается флаг, исполняется песня организации. Строй разворачивается налево и проходит мимо поднятого флага, отдавая салют.

12:30 – Все собираются у лагерного костра. Игра у костра, представление талисманов. Скаутам предлагается план лагеря, расписанный на одном листке-плане. Задаются вопросы, высказываются предложения. Выбираются инициативные группы старших Скаутов под руководством инструкторов для проведения некоторых дел. Распределяются задания между группами по проведению других дел, дежурство патрулей по охране, кухне и территории. Объявляется порядок соревнований между патрулями.

*Проводится инструктаж по общей безопасности. Оби-
щая кричалка.*

14:00 – Обед на лагерной кухне.

*15:00 – Вертушка для патрулей – коммуникативный
тренинг по группам не более 15 человек. Задача – «рас-
шевелить» каждого. Несколько соревнований на ловкость,
«Психихуза», «Мишки-гамми». Объявление заданий по
специальности Скаут-инфо, мастер-класс.*

17:30 – ЛЭП (песни под гитару).

18:00 – Ужин на лагерной кухне.

*19:00 – Активитеты – начальное занятие. Все участ-
ники могут быть разделены на временные группы, выпол-
няющие какие-либо программы. Таким образом, Скаутам
даётся большой выбор деятельности, и свой родной па-
трुль не так «приедается», а к более старшему возра-
сту это удовлетворяет все большую коммуникативную
потребность. Программы: морская, обезьяний лагерь,
робинзоада, экстремальный туризм, программа спаса-
телей.*

*21:00 – Квалификационный тест по первой медицин-
ской помощи. Без сдачи теста Скаут не допускается
к специализированным, экстремальным программам. Все
Скауты парами проходят через восемь точек, на кото-
рых специалисты и подготовленные инструктора дают
практические задания (от: «лежит человек, начинай раз-
бираться с ним» до «иммобилизации и изготовлению носи-
лок») и теоретические (необходимо проверять, насколько
Скауты уверены в себе). Участники по одному отвечают,
за каждый правильный ответ получают по баллу и идут
далее.*

*22:00 – Сборы групп у своих костров. Ставится чай.
«Огоньки» – общий сбор. Обсуждаются итоги дня и дела
на завтра. Даются пожелания друг другу. Патрульный и
инструктор напоминают Скаутам о Скаутских Законах.*

*23:00 – Построение на линейке. Клич патрулей, лагер-
ная кричалка. Спуск флага; спускает патрульный дежур-
ного патруля. Молитва. Лагерная вечерняя песня. Волча-
та и желающие – отбой.*

*23:30 – «Скаутская тропа» в темноте. Скауты двига-
ются в тишине по отражателям или по свечкам и выхо-
дят то на остров Броунси, где проходит «первый скаут-
ский лагерь и Скауты делятся впечатлением о нем», далее,
в Гиллвел парк и встречают БП и его жену. Далее – Пав-*

ловский парк. О.И. Пантюхов с первым патрулём «Бобры» выходят к Столбу Скаутских Законов и Скаутского Обещания. В конце тропы Скауты останавливаются в полной темноте и встречаются со Скаутским духом (один из ведущих подсвечивает фонариком со спины другого ведущего и получается, что виден только его профиль), и Скаутский дух, избегая патетики, приветствует ребят, находящихся в таком хорошем лагере, занимающихся полезными делами.

24:00 – Отбой. Старшие Скауты могут посидеть «немного» у отдалённого костра с гитарой.

Сбор руководителей, планы на завтра.

2-й ДЕНЬ:

7:30 – Подъём инструкторского состава.

8:00 – Подъём лагеря. Разминка, футбол.

9:00 – Подъём флага. Проверка порядка в палатках.

10:00 – Завтрак на лагерьной кухне.

11:00 – Начало экологического труддесанта по уборке леса, строительство необходимых сооружений в лагере и на стоянках.

14:00 – Обед на лагерьной кухне.

15:00 – Полоса препятствий на групповое прохождение патрулями.

17:00 – Занятие по активитетам.

18:00 – Ужин.

19:00 – Продолжение занятий и подготовка к сдаче специальностей по программам. Собеседование и тестирование участников с руководителями и ответственными за безопасность.

20:00 – Подготовка к Вечеру фантастических проектов. Мы как бы находимся в далёком-далёком будущем. Патрули выступают, и Космический совет оценивает проекты. Неожиданно приносят несколько надувных шариков – это дети какой-то погибшей цивилизации. Совет говорит, что наша Земля перенаселена и принимать беженцев мы просто уже не можем. Все начинают предлагать решение проблемы, спорить. Какого-то чёткого окончания этой дискуссии может не быть, если только провести голосование. Попробуйте потом со старшими осмыслить менталитет ваших Скаутов (полное описание псих. тренинга в другом месте).

22:00 – Патрульные «огоньки» с чаем и разговором по поводу скаутской жизни и того, что мы можем ещё успеть сделать на земле друг для друга. Патруль определяет отличившихся Скаутов за день – тех, кто создавал хороший настрой, поддерживал Скаутский дух.

23:00 – Общий сбор у костра. Традиционная песня. Патрульные говорят об итогах «огоньков». Обсуждается дальнейший план проведения лагеря. Объявляется патруль, лидирующий в соревновании между патрулями.

23:30 – Линейка, спуск флага. Старший патрульный на флаг выдвигает лучших Скаутов. Церемонии. Всех разгоняют по палаткам.

0:20 – Неожиданная тревога. Объявляется, что слышали стоны и видели кровавые следы людей. Скауты отправляются на помощь. Оценивается быстрота построения, слаженность патрулей. Руководители наблюдают, как быстро патрули подготовили снаряжение, как и в каком порядке оказывали помощь пострадавшим, что стали делать с «пострадавшим» и т.п.

1:00 – Ночная игра для тех, кому не спится.

3-й ДЕНЬ:

7:30 – Борьба «местного психиатра» за вменяемость инструкторского состава.

8:00 – «Доброе утро, страна!»

9:00 – Линейка. Подводятся итоги вчерашних «спасательных работ». Отмечаются лучшие патрули. Руководитель лагеря между делом говорит о том, что весь инструкторский состав ушёл в лес готовить программу. Неожиданно он отворачивается, хватается за рот, поворачивается, громко стонет, из его рта вытекает белая пена, он падает и прерывисто дышит. Важно, чтобы в этот момент на линейке и в зоне видимости не было опытных кадров, необходимо, чтобы Скауты почувствовали личную ответственность за происходящее. Включённая видекамера и инструкторский состав с соседней горы с помощью телескопа наблюдают за происходящим и размышляют. Нужно подумать о возможных звонках в спасслужбы.

10:00 – Завтрак для патрулей, сдавших порядок в своих лагерях.

11:00 – Последние приготовления к началу программ.

13:00 – Забег патрулей по тропе «Сигналы»; проходя маршрут, Скауты показывают знание скаутских сигналов, сигналов бедствия, работу с радиостанциями, пускают сигнальные ракеты, азбука Морзе.

14:00 – прощальный обед.

15:00 – начало работы по программам. Высадка робинзонов, обезьяны полезли на дерево. Спасатели обособились в свой лагерь. Экстремальный туризм отправляется в «каamel-трафик». Морской патруль готовится к отходу.

Для тех, кто не попал куда по разным причинам, а это может быть до 30% состава, предлагается экологическая экспедиция «Ночной кошмар»: ночью передвигаемся, а днём чистим место вокруг стоянки, делаем наблюдения, спим.

Кто не пошёл и туда, предоставляется возможность охранять лагерь, работать на кухне и писать письма домой на деревню дедушке: «Дорогой мой дедушка, забери меня отсюда...!»

4-й, 5-й ДЕНЬ – идут программы.

Появляются первые сдавшиеся робинзоны и изгрызенные комарами обезьяны. Морской патруль сообщил по связи, что все, что мог, сломал и утопил.

6-й ДЕНЬ:

С 10:00 – свёртывание программ, медосмотр, сдача снаряжения, написание отчётов.

12:00 – Линейка, объявление итогов сдачи специальных. Объявления по дальнейшей программе.

13:00 – Обед.

14:00 – Общий сбор слушает инициативную группу по подготовке концерта для населения. Патрули получают задание по подготовке реквизита, сцены, приглашений, номеров программы и расходятся.

15:00 – Просмотр программы, репетиция общих песен.

17:00 – Соревнования патрулей по различным видам (стрельба, ориентирование на поляне с пакетом на голове, интеллектуальные туры по России, узлы, ралли на воде, театральный конкурс и т.п.).

18:00 – Ужин.

19:00 – Мастерские по работе с берестой, глиной, плетение, работа с камнем, кожей – по выбору участников. Каждый делает себе скаутский сувенир.

20:30 – Подготовка к вечеру воспоминаний о прошедших испытаниях по теме «Мальчик в палатке нашёл пулемёт ...»

21:00 – Вечер воспоминаний, переходящий в общий сбор.

22:00 – Вечерние «огоньки» с колбаской и сосиской наостре. Обмен впечатлениями.

23:00 – Ночные скаутские игры. Никто уже не может, но надо в бой! Призы – персики и ананасы.

7-й ДЕНЬ:

8:00 – Подъем.

9:00 – Завтрак.

10:00 – Линейка по правилам.

10:30 – Встреча с союзом православной молодёжи. Панельная дискуссия.

12:00 – Генеральная репетиция концерта.

13:00 – Обед.

14:00 – Концерт для местного населения.

16:00 – Рыцарский турнир. Все Скауты делятся на рыцарские ордена. Каждый орден берет себе название, делает стяг, боевой клич. Король Артур отправляет всех рыцарей на поиск Грааля, достигнуть которого можно только с добрым сердцем. Каждый рыцарь стремится сделать доброе дело для этого. По дороге рыцари встречаются и могут вызвать друг друга на дуэль по честным правилам. По довольно обширной территории гуляют прекрасные дамы. Если даму встретит рыцарь, то он приглашает её следовать за собой. Рыцари могут устроить поединок за прекрасную даму. Правда, если дама очень пожелает, то она может остаться с проигравшим рыцарем. Чёрный рыцарь имеет бесчисленное количество жизней и ходит со спецзадачей – вылавливать ленивых рыцарей, побеждать их и заставлять отжиматься. Те девушки, которые не захотели быть прекрасными дамами, образуют орден маньячек, которые могут нападать без всяких правил и от них не грех убегать. Они получают моральное удовлетворение, когда рыцарь попадает в царство мёртвых, в котором закручивается свой небольшой сюжет. Чтобы тебя выпустили – отвечаешь на вопросы из истории Скаутов.

Через некоторое время рыцари сходятся ко двору Артура, за круглым столом рассказывают, немного преувеличивая, о своих победах. Во время обеда кто-то кому-то «наступает на любимую мозоль», что является поводом для турнира. Прекрасные дамы болеют за своего рыцаря и культурно насмеваются над его противником.

18:00 – Ужин.

19:00 – ЛЭП.

20:00 – Патрульные «огоньки» и общий сбор по итогам лагеря.

22:00 – Чайхана после небольшой подготовки. Чайханщики приглашают на угощение в чайхану, но плата за проход – развеселить слушателей (выступления могут быть индивидуальные и групповые). А еды у чайханщиков немало: и чай, и заварка и пирожные...

24:00 – Жарим булочки на патрульных кострах из удобного теста.

1:00 – Все собираются у лагерного костра. Старший патрульный «спускает огонь с небес» и начинается лагерный костёр.

2:00 – Начинает работать «ночной Бродвей», освещённый фонарями, свечками. На Бродвее можно зайти в кафе, в песенный театр, комнату страха (всё это готовит инициативная группа).

Флаг спускается на следующий день, и официального отбоя в эту ночь нет.

На следующий день могут быть закончены оставшиеся дела, но главное то, что весь лагерь занимается уборкой территории и приведением её в состояние более лучшее, чем до лагеря. После ухода Скаутов снимаются и зарываются туалеты (или канавки, которые были туалетами), вывозится мусор.

Построение, молитва, награждение, спуск флага, девиз, прохождение под оркестр.

Этот план не отражает всех возможных пауз, игровых минуток, фантазии руководителей, реагирование на настроение, возможные ситуации. Но мы надеемся, что что-то интересное в этом плане вы для себя найдёте. В любом случае вы должны постоянно искать свежие идеи для каждого своего нового лагеря.

Ваша лагерная практика приведёт к тому, что у Вас могут появиться собственные правила. Например: мимо лагерного флага проходят с салю-

том, при спуске флага он не должен касаться земли, флаг не поднимается, если на территории лежит мусор или разбросаны личные вещи; приходя в лагерь, подходят к начальнику, докладывают и спрашивают разрешение остаться, территорию лагеря поодиночке и без разрешения не покидают, в лагерьный костёр не кидают мусор и на нём не готовят еду, после объявления «отбой» громко говорить запрещается. Один длинный свисток у нас обозначает: «Внимание!», длинные свистки – «Общий сбор», короткие свистки – «Тревога» или «Бегом», два длинных и два коротких – «Сбор руководителей». Вариантов может быть ещё много, и если одни традиции уходят, а другие приходят, то всё нормально – жизнь идёт вперёд. Не должно быть похожих друг на друга лагерей, и все они должны быть удачными. Это один из самых интересных моментов в скаутской жизни. Желаем вам успеха!

4. ИГРА

Игра – самый главный и первый инструмент при работе с волчатами, Скаутами. Можно играть в любые игры, подходящие для возраста Скаутов, но в скаутском наборе есть своя специфика. Очень интересен и важен раздел игр в условиях природной среды – по сути игры разведчиков, в т.ч. на выработку наблюдательности, коллективного взаимодействия, поиска, знакомство с ночным лесом. Для организации игр важен собственный опыт их участия и можно воспользоваться различными сборниками игр. Самые новые и крутые игры появляются после общения с другими группами, Скаутами других стран. Можно классифицировать игры по решаемым задачам (для общения, развития ловкости, скаутских навыков, комбинированные игры на природе, ночные игры, командные игры и т.п.), по количеству участников – от патруля до любого количества, по месту проведения (помещение, лес, автобус) и времени. Есть технология длительных игр, когда мы разрабатываем сюжет продолжительное время (экспедиция волчат на Северный Полюс...), около месяца, есть ролевые игры различной тематики. Здесь есть разработанные технологии, обратитесь к тексту, специалистам. Но лучше проиграть самому в качестве участника, чтобы начинать придумывать свои сюжеты.

Скаутская игра – не просто игра, а учебная задача, которая должна подбираться в соответствии с возможностями игроков и выполняться полностью и до конца. С начинающими Скаутами играют в более простые по сюжету игры. Перед началом игры руководитель должен убедиться, что всем понятны правила и их действия. Необходимо, чтобы в игре все участвовали, в Скаутинге нет места зрителям. Предоставьте возможность попрактиковаться менее ловким и подготовленным. Не спешите играть в понравившуюся игру снова и снова; всё хорошее должно вовремя останавливаться, чтобы не надоело. Материальное обеспечение игры готовьте заранее с помощью помощников. Если кто-либо из ваших Скаутов смог бы сам подготовить и провести какую-либо игру, то пусть это сделает он. Это отлично развивает лидерские качества!

Игрокам объявляются примерно следующие правила:

- неустанно добивайтесь победы для своей команды;
- будьте веселы и доброжелательны даже тогда, когда команда проигрывает, встречайте проигрыш с улыбкой;
- всегда помните правило: «Будь готов!». Выигрывают те, кто лучше подготовлен к неожиданностям;
- главное в игре – честное соблюдение правил.

Правила Игр:

- Удостоверься, что сам хорошо знаешь правила игры.
- Чётко объясни правила игры, её прохождение и границы игрового поля, предварительно убедись в безопасности территории.
- Удостоверься, что все знают, когда и чем заканчивается игра.
- Спроси, что непонятно.
- Сыграйте один пробный раз, если возможно.
- Рассказ, совпадающий с темой игры, был бы хорошим эпиграфом.
- По окончании игры подходящим образом объяви победителя. Для награждения подходят овации, крики и т.п.
- Сам заразись игрой.
- Окончи игру тогда, когда кажется, что веселее некуда.

5. ТРЕНИНГ

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие практических ЗУНов, компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Виды тренингов многообразны: коммуникативные, бизнес, психологические, возрастные, театральные, выживания, действия в экстремальных ситуациях, первой помощи и пр.

Примерный алгоритм – теория не более 10-20% времени, мозговой штурм команды (команд) участников, выполнение практической задачи, обратная связь – каждый участник получает оценку.

Результатом тренинга может стать проверка навыков в неформальных и практических условиях.

Любая практическая задача в обучении Скаутов может стать тренингом, и даже постановка лагеря является тренингом. Важно провести её по плану – постановка задачи, групповая работа, оценка каждому и пр.

Но креативность в организации тренинга всегда является показателем уровня. Например: начинающая группа путешественников в первый день садится в лодку с инструктором, отдаляется от берега, и инструктор «неожиданно» начинает раскачивать лодку и опрокидывает её...

Хотя это уже можно назвать не просто тренингом, а ещё и испытанием.

6. ИСПЫТАНИЕ – ДОСТИЖЕНИЯ

Вся история Скаутинга наполнена придумыванием испытаний. Как скаутская специфическая форма она пользуется большой популярностью, особенно у подростков. Можно использовать её при исполнении всех четырёх линий, можно вставить её элементом в специальность, часть зачёта по разрядам.

Испытание – это форма опытного определения возможностей испытуемых в решении практических задач. Но это всё-таки форма обучения, в которой программируются условия проведения, время и чёткий результат.

- Не стоит во время одного сбора несколько раз начинать сдавать испытания. В крайнем случае одна попытка в день.
- Нельзя в настоящих условиях отправлять испытуемого одного в природную среду, даже при наличии связи.
- Участник за сданные испытания награждается знаком, публикацией информации.
- Опубликовано достаточно много испытаний в интернете. Программируйте свои испытания.
- Испытаниями можно заменить целые скаутские специальности. Например: вместо «костровой» – «мокрый костёр» – развести костёр без растопки в нулевую температуру.
- Руководитель должен одобрить сдачу испытания и объявить об этом, проще на построении.
- Подготовку и сдачу испытаний можно засчитать как выполнение заданий одной из четырёх содержательных линий.

Примеры:

«Скаут – гражданин России!»: «Демонстрация флага», «10 регионов – 10 друзей», «Паломник», «Три парада»...

«Скаут однажды – Скаут навсегда!»: «Сутки в форме», «Лидер», «Три стрелы», «Скаутский дух», «Сиамские близнецы»...

«Путь Скаута – путь героя!»: «Снежная куропатка», «Робинзонада», «Огненный цветок», «Кукушка», «Обезьяний лагерь», «Мокрый костёр»...

«Будь подготовлен!»: «Выживание на плоту», «Неделя без интернета», «Выживание в пустыне», компьютерный тест по правилам ГИБДД...

Достижения – то, что нельзя назвать краткосрочным испытанием, но должно оцениваться как успех в подготовке Скаута. Например: нашивка с изображением следа ботинка и цифра 100 или 500, или 1000 – количество километров вместе со скаутской группой в походах, зимняя палатка с цифрами 5, 10, 50 – количество ночёвок зимой.

6. ПРИКЛЮЧЕНИЕ

Это СОБЫТИЕ (значительное явление), которое воздействует на участников и значимо для них.

Как высшая форма скаутской технологии, как событие, как соединение различных форм подготовки. Это выше, чем компетенция – это не просто практика – это непосредственно жизнь, в которую Скауты вносят своё участие. Совместная деятельность в различных сферах: социальной, спортивной и прочих. По сути, это продолжение идеи коллективной творческой деятельности, но с акцентом на индивидуальное достижение. Особым показанием успешности приключения является эмоциональный всплеск и Скаутский дух. Это симбиоз, включающий в себя и этапы проекта и необходимое обучение – это событие. Ввиду того, что большинство групп живёт событийным рядом – востребованным у подростков, мы вводим этот инструмент в понимание своей практики.

Несомненно, важен не только групповой успех, но и индивидуальная оценка каждого участника, и не только группой, но и руководителем или экспертом. Элементы технологии Коллективной Творческой Деятельности уже встречаются в методиках ВОСД, и акцент делается на роль руководителя. Мы позволим себе переосмыслить данную методику в современные скаутские реалии:

1-я стадия – предварительная работа руководителей.

Руководителями группы определяется идея, способные стать важным этапом в жизни группы, соответствующие задачам выполнения программы группы и её сплочения. Идеи обсуждаются кругом актива. В соответствии с планом намечается вариант дела, который будет соответствовать параметрам – привлекательности, возможности участия большинства, значимости для окружающих, реальностью выполнения и соответствующим уровнем подготовки участников. Полностью повторять даже удачный опыт – не стоит. Определяются скаутские испытания, специальности, которые будут осваиваться в ходе приключения.

2-я стадия – коллективное планирование.

Руководители предлагают предложенный план всей группе, по парам происходит обсуждение: будет ли это действительно полезно, достигнем ли мы задачи в продвижении в содержательной линии? Что для каждого участника будет новым достижением, какие есть предложения по организации. Есть ли желание в этом участвовать у каждого, будет ли создан информационный повод? Берёмся за это или лучше ещё подумать? Вся группа обсуждает результаты размышления, руководитель задаёт наводящие вопросы, чтобы убедиться, что для группы это будет полезно. Определяются задачи по подготовке, распределяются между всеми участниками, образуются группы отвечающие за разные части проекта. Создаётся психологическая атмосфера ожидания.

3-я стадия – коллективная подготовка дела.

На этой стадии руководитель поддерживает каждую группу и участников, периодически общий сбор подводит итог подготовки, корректирует ситуацию. Подчёркивается ответственное, творческое отношение к делу, и особенно инициатива. Руководитель в курсе событий и готов ринуться помочь в трудные или неожиданные проблемы. Вся группа участвует в изучении темы, возможной сдаче специальности, контрольных выходах, сборах и пр.

4-я стадия – проведение дела.

Осуществляем план, где каждая группа или участник является на своём участке ответственным. Руководитель старается занять роль одного из участников и максимально дать возможность всем проявиться. Оказываются полезными также и отклонения от замысла, возникающие во время проведения дела из-за разных непредвиденных обстоятельств, и ошибок, допущенных участниками. Всё это тоже необходимая школа жизни. Главное для руководителей на всем этапах дела – возбуждать и укреплять скаутский тон, дух бодрости, уверенности в своих силах, каждый участник должен иметь возможность практически проявить себя. Возникающие трудности и вопросы обсуждаются с группой и принимается совместное решение, если это не относится к вопросам, где решение принимает только руководитель (вопросы безопасности).

5-я стадия – коллективное подведение итогов КТД.

На этой стадии важную роль играет общий сбор участников проведения дела: это может быть или сбор, на котором обсуждается жизнь коллектива за истёкший период, или специальный сбор – «огонёк», посвящённый результатам данного дела.

Сначала по патрулям (где каждый высказывает своё мнение), а потом сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения дела (Что было хорошо? Что нам удалось из намеченного? Благодаря чему?), к недостаткам и ошибкам (Что не получилось? Почему?) и – что особенно важно – к урокам на будущее (Что нам стоит использовать и дальше? Превратить в традицию? Как действовать по-другому?..) Чего достиг каждый участник. Кому можно сказать особое спасибо?

Ведущие сбор направляют коллективный поиск лучших решений этих вопросов, подхватывают и развивают ценный опыт, систематизируют и обобщают высказанные мнения и предложения. Руководители высказываются в конце и подводят итог. Психологическая поддержка всех участников, достигших результатов должна подвигать их на новые достижения.

6-я стадия – ближайшее последствие КТД.

Подводится информационная работа, представляется опыт работы. Планируется следующее приключение с учётом опыта и достижения каждого участника. Меняются поручениями.

Главным показателем технологичности является достижение результативности.

СОБЫТИЕ ИЛИ МЕРОПРИЯТИЕ?

Теперь надо обязательно сказать о реальной результативности наших действий. Ещё в советские времена шла борьба с большим количеством мероприятий, желанием отчитаться ими и доказать значимость своей деятельности. Был рождён хороший термин – «очковтирательство»... линзы тогда ещё не носили! Приведём некоторый пример без упоминания участников. В городе Н-ске... с удовольствием сообщили, что они воспитывают граждан участием в праздновании 9 Мая. Делают это много лет подряд и всё по одной схеме. Правда, уже не во всех событиях, так как их вытеснили другие организации, а только в одном шествии... и без скаутской формы... но ещё в косынках. Нет сомнений в значимости этого события в выражении гражданской позиции. Есть сомнения в том, что в этом есть детская инициатива и какая-то особая роль нашей организации. Есть сомнения в том, что данное событие было использовано в полной мере для развития группы и каждого участника. Есть подозрение в том, что мы отчитываемся ради отчётности.

Мы говорим о СОБЫТИИ, которое реально развивает вперёд не только отношения в группе, но и каждого участника. Сколько их может произойти за год – одно или несколько? Это уже дело вашей группы и вашего анализа ситуации. Технология НОРС-Р прежде всего предполагает самооценку ситуации и результатов, и это прежде всего нужно для самой группы и руководителя. Нет никакой необходимости себя приукрашивать! Скаут скромный, а руководитель – реалистичен!

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОГО ОТРЯДА

1. Проведение зачётов, срезов, опросов, викторин.
2. Лекции, диспуты, творческие соревнования, «мастерские».
3. Социально-творческие дела (разработка, подготовка и проведение).
4. Взаимообучение и контроль участников объединения.
5. Клубные дни – внутриколлективные праздники и творческие мероприятия.

6. Организация спортивных игр и соревнований, сдача нормативов в походах выходного дня как допуск для участия в многодневных походах.

7. Социально-коммуникативные тренинги.

8. Мозговые штурмы.

9. Участие в различных мероприятиях района, города.

10. Добрые дела – экологические акции, помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

11. Организация и проведение походов выходного дня разной тематики.

12. Организация летних скаутских лагерей, экспедиций, многодневных пешеходных, горных походов.

13. Участие в крупных всероссийских и международных скаутских слётах (Джамбори) и фестивалях.

ГЛАВА 5.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СКАУТСКОЙ ПРОГРАММЫ НОРС-Р

Особенности проектирования и реализации программы начального курса

В практике большинства групп сложился особый период при приходе новичков в группу – начальная подготовка. Во многих организациях этот период имеет собственное название и словесное обозначение. Это не имеет отношения к возрасту кандидата. Главная задача этого периода – замотивировать ребёнка, привить ему значимое отношение к скаутскому обучению, включить в деятельность группы на практике. Поэтому сборы нужно проводить интенсивно, разнообразно. Многие ребята приходят в Скауты в ожидании лесных приключений, и не стоит с этим затягивать. Чем быстрее в лес, тем больше взаимопонимания и результатов обучения. Если у вас начинающий состав, то руководить придётся самому, но задача как можно быстрее подготовить руководителей, которые в следующем году могут стать вашими помощниками и инструкторами после курсов. Если у вас несколько патрулей, то не забывайте всю деятельность максимально вести по патрулям – и старшие заняты делом, и эффективность больше в практической работе в малых группах.

Обучение через практику означает то, что вступающие в Скауты должны уметь уверенно и убеждённо рассказать своими словами о том, кто такие Скауты, чем они занимаются и почему они не туристы, волонтёры и пр. Скаутские традиции – построение, подъём флага, левая рука и др. изучается в конкретной деятельности.

Обратная связь организуется после каждого значительного дела. Обсуждается Скаутский дух и готовность каждого участника к зачёту.

Примерная программа подготовки изложена в скаутском сборнике. Возможно, группа имеет собственные традиции и усилит программу, но необходимо понимать, что это всего лишь этап, направленный во вступление в Скауты, а не сдача дополнительных зачётов по полезным навыкам, которые могут стать следующим этапом отрядной скаутской программы.



НОРС-Р

Цель	Содержание	Форма работы	Результат
1. Знакомство со скаутской жизнью	Скаутские традиции, Законы скаутов, содержание Обещания	Беседы у костра. Ношение формы. Творческое участие в скаутских праздниках группы, организации	Скаут знает, в какую организацию вступает. Понимает содержание Обещания и Законов
2. Доброе дело	Участие вместе с патрулем в организации и проведении доброго дела	Разведка доброго дела, подготовка вместе с группой. Обратная связь, публикация	Скаут проявил себя и скаутский дух во время доброго дела, по мнению группы или руководителей
3. Овладение походными навыками	Однодневные и многодневные походы	Сбор рюкзака, установка палатки, подготовка личного снаряжения, разведение костров. Освоение техники безопасности	Сдан зачёт по пользованию топором, пилой, ножом. Умеет разводить костёр, ставить палатку. Успешно действует в группе во время похода

Приключением можно считать программу «зачёта». Стоит избегать пародии на образовательное учреждение и в помещении принимать каждый пункт отдельно. Хорошо бы применить любую подвижную форму и на природе. По результатам такого квеста руководители решают, достаточно ли участник освоил начальный курс. Более важно обсуждение Скаутами и решение о его стремлении выполнять Скаутские законы, что можно делать только после организации добрых дел и участия в первых лесных приключениях.

СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЗАКОНОВ

Скаутские законы можно изучать «позанятийно»: одно занятие – один Закон.

Можно начать занятие с поучительной истории или притчи, иллюстрирующей важность Скаутского закона, затем – обсудить с ребятами ошибки героев истории и попробовать сформулировать правило, которое помогло бы, при его соблюдении, избежать их ошибок.

Когда ребята самостоятельно придут к смыслу закона, можно сообщить им конкретную, лаконичную формулировку закона и, при необходимости, дать подробную трактовку.

Такой метод добавит ценности Закону для детей и добавит его понимания, потому как они «пропустят его» через своё сознание прежде, чем услышат его формулировку.

Здорово, если в комнате для занятий есть доска, никем кроме скаутской группы не используемая, тогда в конце каждого занятия можно добавлять на неё изученный закон. Также можно писать законы на доске и добавлять на стену.

Чтоб законы не остались абстрактными записями на стене в учебном кабинете, во время практических занятий предлагается заострять внимание на конкретных законах в случае их нарушения.

Чтение законов в начале занятия можно сделать традицией. Подобный ритуал, введённый в повседневную жизнь детей, повысит ценность законов для детей до уровня традиций подъёма флага и пения гимна.

Можно устроить дискуссию, в которой, рассуждая о законах, участники определяют самый важный закон или самый сложный, или после похода самый забытый...

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

Скаутинг – одно из крупнейших и старейших детских движений мира. Знание истории движения добавляет осознанности в жизнь Скаута, способствует самоидентификации как части мировой, так и отечественной скаутской организации, даёт ответы на каверзные вопросы родителей, одноклассников и друзей. Потому необходимо стараться всеми силами вселить в будущих Скаутов гордость за свои исторические корни.

История Скаутинга охватывает более сотни лет, а география – весь земной шар. Такой объем информации сложно воспринять с ходу. Для подъема интереса к изучению истории предлагается использовать следующие хитрости:

1) Для привлечения внимания детей к конкретным моментам истории можно сыграть с обучающимися в игру «правда или ложь»:

Перед чтением исторического отрывка можно предложить ребятам несколько высказываний, часть из которых окажутся ложными, попросить определить их и аргументировать свою точку зрения. После высказываний детей расскажите им отрывок истории, включающий в себя моменты, предложенные детям до.

Необходимо обсудить услышанный материал с ребятами и повторить задание, полученное до изучения.

Кроме того, можно предложить каждому выбрать наиболее удививший его факт из услышанного.

2) Можно предложить в начале каждого занятия каждому готовить рассказ об интересном человеке или факте из истории Скаутинга на 3-5 минут. Информация, с интересом рассказанная сверстниками, имеет большой шанс отложиться в памяти детей за счёт особенной подачи и неподдельного интереса.

3) Можно провести сюжетную игру по истории, например:

ИГРА «СКАУТЫ 1907-1914» (Схема игры)

Введение:

Ведущий: ПРОПАЛО!!!! ВСЁ ПРОПАЛО!! А если точнее, то пропали три величайших реликвии, являющиеся концентрацией Скаутского духа вот уже на протяжении целого столетия! Это вода с острова Броунси, на котором проходил первый в истории скаутский лагерь, уголёк из первого Скаутского костра, зажжённого в России отрядом «Бобры», и печенье первых девочек-Скаутов.

Необходимо вернуть эти артефакты, а поскольку выглядят они также, как и обыкновенные вода, печенье и уголь, то найти их не представляется возможным. Остаётся только один вариант: нужно вернуться в прошлое и принести эти артефакты оттуда.

Звук ТАРДИС

Коротко о том, куда мы попали: идёт 1907 год, в голове британского офицера разведки Роберта Стивенсона Смита Баден Пауэлла родилась концепция детского общественного движения, призванная воспитать достойных граждан своей страны. Он решает провести тестовый лагерь на острове, принадлежащем одному из его знакомых...

Механика игры

В игре присутствуют 6 действующих лиц:

- *Баден Пауэлл: основатель Скаутинга, влюблён в Олав Соумз, мечтает создать скаутское общественное движение. В процессе игры проводит установочный лагерь на о. Браунси, женится на Олав и пишет книгу «Скаутинг для мальчиков».*

- *Мальчик с острова Браунси: мальчик, которому интересен активный образ жизни, хочет научиться чему-нибудь новому. В процессе игры узнает от участников о лагере на острове Браунси, записывается, принимает в нём активное участие, хранит у себя бутылку с водой из того лагеря.*

- *Олав Баден Пауэлл (Соумз): девушка 22 лет, влюблённая в БП. В процессе игры выходит за него замуж и становится лидером движения девочек-Скаутов.*

- *Олег Иванович Пантюхов: русский штабс-капитан. В процессе игры к нему попадает книга «Скаутинг для мальчиков» и он становится основателем скаутского движения в России.*

- *Мальчик, знакомый с Пантюховым: русский мальчик, которому интересен активный образ жизни, хочет научиться чему-нибудь новому. Находится в распоряжении Пантюхова. В процессе игры участвует в зажжении первого Скаутского костра и хранит у себя уголёк из него.*

- *Девочки: просто девочки. В процессе игры становятся первыми девочками-Скаутами, пекущими скаутское печенье.*

- *Ведущий: помогает командам, которые не могут понять, что происходит, подталкивает к правильному пути, даёт подсказки с помощью намёков.*

Прохождение игры

Действующие лица сидят на территории и, при взаимодействии с командами, сообщают им о том, кто они, чем занимаются, чего хотят.

Прохождение начинается со знакомства с БП, который выдаёт команде бланк заявления для участия в лагере на о. Браунси и рассказывает о своих грандиозных планах касательно лагеря и просит найти ребёнка, который хочет научиться выживать в диких условиях.

Команда встречает британского мальчика, который рассказывает о себе и, после предложения участвовать в лагере БП, подписывает бланк об участии в лагере.

Подписанный бланк возвращают БП. Тот радуется и рассказывает о своей любви к Олав. Говорит, что хочет взять её в жены и просит передать ей письмо и кольцо.

Олав радостно принимает новость о БП, читает письмо, пишет на обороте, что согласна и забирает кольцо. По секрету сообщает команде о своём желании, как и Баден-Пауэлл, заниматься с детьми, только не с мальчиками, а с девочками, в красках рассказывает о том, как будет ходить с ними в походы и учить домоводству. Олав просит команду найти девочек для её отряда девочек-Скаутов и предлагает для них такое испытание на проверку способностей: попросить их испечь печенье по предложенному рецепту, рецепт печенья отдаёт команде.

Участники возвращают подписанное письмо БП, тот радостно реагирует на новость о согласии Олав стать его женой, после чего заявляет команде о том, что успешно провёл лагерь на острове Браунси и о выходе международной версии его книги «Scouting for boys» и вручает её команде в качестве вознаграждения.

Далее прохождение игры делится на три параллельные ветки, которые команды могут проходить независимо друг от друга:

1) Книгу «Scouting for boys» команда уносит штабс-капитану Пантюхову, который выражает своё желание незамедлительно приступить к обучению детей по этой методике, сообщает о своём кадете, которого он решил сделать старшим в будущем патруле «Бобры» и просит отнести ему компас.

Команда догадывается, что речь идёт о русском мальчике, который хвалился знакомством с Пантюховым, и относит ему компас. Мальчик говорит, что радуется компасу и теперь не заблудится в лесу. В благодарность отдаёт команде уголёк из первого костра, который они зажгли с Пантюховым.

2) Команда догадывается о том, что раз БП книгу написал, то и мальчик, которого они отправляли на Браунси, оттуда уже вернулся, и можно попросить у него немного песка с острова в качестве сувенира. Приходят к британскому мальчику. Он сообщает им о своей несчастной

любви: влюбился в девочку и не может найти её нигде. Просит отыскать, а взамен обещает отдать песок с острова.

Команда отправляется к единственной группе девочек, присутствующих в игре, и интересуется, не встречали ли кто из них мальчика. После подробного описания внешности мальчика одна из девочек говорит, что он ей тоже очень понравился и просит команду отнести ему записку с адресом.

Взамен на записку от девочек британский мальчик отдаёт команде немного песка с острова Браунси.

3) Участники отправляются к группе девочек, чтоб попытаться счастья пригласить их стать первыми девочками-Скаутами и предложить попробовать испечь печенье, с чем девчонки справляются на ура и отдают команде печенье.

Команда может сходить обработать Олав или отправиться с печеньем прямо на финиш, на исход игры это не повлияет.

На финиш команда приносит уголёк из первого российского Скаутского костра, песок с острова Браунси и печенье первых девочек-Скаутов. Только при наличии всех этих предметов игра считается оконченной для команды. Можно дополнить этапы практическими действиями – разведением «первого Скаутского костра в Павловском парке», поиском на карте мира о. Браунси и по компасу песка «с острова», испечь на костре «печенье». Чтобы проводящие не запутались в командах и последовательности своих действий, им можно выдать своеобразные «маршрутные листы», в которых будет отмечаться прогресс команды у каждого из персонажей. В них надо будет ставить отметки о выполнении всех действий на каждой станции, креативности участников.

После игры стоит попросить детей вспомнить происходящие в игре события, так они смогут связать исторические события с яркими образами из игры. Оценка складывается из количества исторических событий, привязанных к игре и указанных в рапорте команды, и креативности действий на станции в общении с персонажами.

ЛЕСНЫЕ ИМЕНА

Традиция лесных имён пришла в скаутское движение через основателя из обычаев диких племён, которые отмечали особым именем с соответствующим таинственным и торжественным церемониалом – переходом юношей во взрослый статус. Эта традиция является психологически верной при правильном её использовании. Особая церемония перехода во взрослую жизнь, прохождение испытаний и собеседования с Советом старших помогает подростку легитимно и спокойно пережить кризис переходного возраста.

Лесное имя даётся достойным после долгого наблюдения за кандидатом и совещания Лесного братства (коллектива Скаутов в лагере или единице, уже имеющих лесные имена и понимающих важность и значение этого обычая для сбалансированного развития личности подростка). Лесное имя должно отображать как уже выраженные особенности, так и потенциал Скаута, имя должно быть ему опорой и ориентиром в освоении инстинктивной и телесной части своей личности. Этой ещё плохо осознанной и трудно управляемой части личности даётся имя, даётся через церемонию понимание, уважение со стороны старших авторитетных Скаутов и руководителей, и Скаут получает возможность углублённого самопознания в этой области, а главное – управление ею.

Правильно данное лесное имя ведёт Скаута к развитию и самообладанию, помогает ему расти над собой. Влияние лесного имени на личность Скаута имеет большое воспитательное и формирующее значение для его психики. Поэтому недопустимо безответственное игровое отношение к этому процессу. Игровые имена Скаут может получать десятками в каждом лагере или большой игре, это не имеет отношения к лесному имени, чаще всего сопровождающему Скаута всю его скаутскую жизнь. Разрушительно действуют на психику оскорбительные и уничижительные прозвища, ни в коем случае нельзя давать Скауту унижительных, уменьшительно-ласкательных (это может спровоцировать инфантилизацию) и необдуманных имён. Нельзя называть Скаута пассивными, выдуманными именами, названиями неприятных и вредных представителей животного мира, и уж тем более названиями пищи.

Исходя из значимости лесного имени Скаута именно как знака его достойного перехода на взрослый уровень, не имеет смысла и пользы дача лесных имён допубертатным подросткам, просто так, или «по приколу». Это вредная профанация полезной традиции, лишаящая её терапевтического воздействия. Если в единице считается необходимым давать Скаутам младшей ветви игровое имя, это должно быть разнесено с традицией лесных имён и чётко отличаться по церемонии и названию.

Церемония лесного имени может отличаться в деталях и творческом исполнении в разных единицах, но с соблюдением тайности и красоты самой церемонии (обычно ночью у специально устроенного костра в присутствии членов Лесного братства (Скаутов, уже имеющих лесное имя)).

1. Для популяризации традиции лесных имён можно на всех скаутских мероприятиях обращаться к Скаутам только по лесным именам, если они есть. Кто обращается не по лесному имени, должен пять раз присесть.

2. Члены Лесного братства могут носить на форме или на галстукешивки со своими лесными именами, делать свои тотемы и хранить их в штабе патруля.

3. Можно создавать Лесные патрули из Скаутов разных единиц, имеющих одинаковые лесные имена одноимённым названием и своими мероприятиями.

НАЧАЛЬНАЯ ПОХОДНАЯ ПРАКТИКА

Практические занятия в помещении: сбор рюкзака – правильно расположить тяжесть. Уметь пользоваться ремнями. Соревнования по установке палатки – все подвязки должны быть завязаны, оттяжки закреплены.

Подготовка по патрулям – групповое снаряжение, расчёт питания. Самостоятельный сбор средств и покупка продуктов.

Прохождение в составе группы в походе более 50 км может считаться достойным достижением. Но не стоит забывать, что это начинающий состав и к большому дискомфорту не привык. Может быть, однодневные выходы будут оптимальными. Но программа выходов не должна состоять из простого туризма. Замечательно – экологические дела, наблюдение, и конечно, костёр. Многие проблемы с гиперактивностью решаются на природе, меняется атмосфера в группе. Чем быстрее пройдёт первый выход, тем быстрее закончится начальный оргпериод.

Несомненно, это одна из самых привлекательных сторон скаутской жизни, и нужно предоставить Скаутам больше самостоятельности и возможности обучаться на ошибках. Но соблюдение техники безопасности – основная забота руководителя, и проведение инструктажа – обязательное начало программы.

Особенности проектирования и реализации программы содержательной линии «Скаут однажды – Скаут навсегда»

Программа содержательной линии направлена на повышение идентификации участника к деятельности организации. Это новое и экспериментальное направление. Многие предложенные программы являются оригинальными и, возможно, потребуются коррекция во время их применения. Как нельзя измерить уровень духовности, количество патриотизма, так и здесь нет особых индикаторов. Предлагаются различные действия, которые могут помочь привлечь участников к развитию имиджа организации. Поэтому важно, чтобы действия были реальностью, а не формальным участием. Необходимое количество действий может быть определено руководителем на месте с учётом субъективных и других обстоятельств.

Цель	Содержание	Форма работы	Результат
1. Поддержка скаутских традиций организации	Знакомство с традициями, с пониманием Скаутского духа, структурой организации и личное участие в поддержании традиций. Знакомство с деятельностью других групп	Практическое участие в церемониях, ношение формы, деятельность на поддержание имиджа скаутской организации. Контакты в масштабах организации	Скаут знает о традициях НОРС-Р их назначениях, умеет их представить. Проводит деятельность на поддержание имиджа организации. Практическое знакомство с деятельностью других групп
2. Создание команды	Руководство. Деятельность. Рефлексия	Тренинг сплочённости. Участие в программе	Участник стал полноправным членом группы и вступил в Скауты
3. Подготовка лидеров для организации	Получение лидерской подготовки и практики	Прохождение подготовки для работы с младшим возрастом – волчатами. Курсы для руководителей патрулей. Руководительская работа	Получение успешного опыта командования патрулем при поддержке инструктора. Практика в качестве руководителя волчат. Успешный зачёт по прохождению курса, руководительская практика не менее полугода
4. Изучение исторической преемственности	Знакомство с историей российского Скаутинга, осознание уникальности движения	Индивидуальное изучение, коллективное погружение, ролевые постановки. Ретрансляция	Знание участником не менее 20 фактов из истории Скаутинга. Знание отличий существующего Скаутинга от Скаутинга предыдущих поколений

СКАУТСКИЙ ДУХ

Для развития Скаутского духа в личности Скаута и в коллективе патруля могут быть рекомендованы следующие задания:

1. Изучение и творческое осмысление Скаутских законов (можно в лагере каждый день посвятить одному из Законов, с целью проживания этого дня в контексте этого Закона, с вечерним обсуждением у костра).

2. Традиция «Летучий сбор» – когда Скаут по уважительной причине из-за проблем или болезни пропускает сбор, на котором ему очень нужно быть, сбор приходит к Скауту (в случае если это согласовано с родителями Скаута). Если Скаут болен, весь сбор его навещает, приносит угощения и письма поддержки, и проводит сбор там, где он находится (с согласования) в лёгком режиме. Если Скаута задерживает какая-то сложная внезапная задача, патруль помогает ему быстрее с ней справиться, чтобы освободиться для сбора.

3. Упражнения на сплочение команды в патруле (любой доступный руководителю тимбилдинг).

4. Традиция патрульных и отрядных советов, на которых Скауты свободно обсуждают полученный опыт и производят планирование работы коллектива.

5. Традиция Суда чести, на котором Скауты могут разобрать любые проблемы и конфликты, возникшие в патруле или отряде. Инициировать Суд чести имеет право любой Скаут, все участники обязаны высказываться только в корректных выражениях, стараясь объективно проанализировать проблему. Выражать своё мнение нужно начинать с самого младшего участника Суда чести во избежание подражания более старшим и авторитетным участникам. Как символ права слова и предмет, помогающий сохранять самообладание даже в самых острых обсуждениях, может быть использована кружка с водой. Кружка передаётся по кругу тому, кто высказывается. Таким образом, в коллективе исключаются интриги и подлость, так как они быстро вскрываются.

6. Рефлексия. Технология обратной связи является как частью технологии группы, так и организации любой деятельности. В отличие от инструктажа, итоговой беседы и необходимых высказываний мнений руководителя – это общий разговор, где участвует каждый участник и тогда Скаутинг становится не просто развлечением, а есть шанс того, что он становится общим мнением и общим делом. С учётом традиций, пришедших в российский Скаутинг из коммунарства, рекомендуется стандартный «огонёк» после проведённого дела или дня в совместной жизни в походе или лагере. Желательно добиться устойчивой традиции, чтобы ответственный патрульный мог и сам провести «огонёк». Руководитель только поддерживает климат, внимание и подводит итог. Традиционной формулой вопросов обратной связи являются «Что удалось? Что учесть на будущее?». Вопросами, исходя из новой методики, могут

стать: «Есть ли сегодня герои среди нас? Что мы сделали сегодня для России? Как мы помогли скаутской организации? Что сумели сделать нового для помощи другим людям?».

Весьма продуктивен метод Кругов рефлексии:

ВАРИАНТ 1

Позитив

Круг 1. Чем я доволен в самом мероприятии (обстоятельствах)?

Круг 2. Чем я доволен в окружающих?

Круг 3. Чем я доволен в самом себе (своих поступках)?

Негатив

Круг 4. Чем я не доволен в самом мероприятии?

Круг 5. Чем я не доволен в других?

Круг 6. Чем я не доволен в самом себе?

Конструктив

Круг 7. Как я могу это изменить? (Предложения к изменению).

ВАРИАНТ 2

1.Оценка мероприятия.

Круг 1. Чем я доволен в мероприятии (во внешних обстоятельствах)?

Круг 2. Чем я не доволен в мероприятии (во внешних обстоятельствах)?

Круг 3. Как можно это изменить? (Предложения к улучшению).

2.Оценка себя в ситуации.

Круг 1. Чем я доволен в себе?

Круг 2. Чем я не доволен в себе?

Круг 3. Как можно это изменить? (Предложения к улучшению).

3. Оценка роли других людей в ситуации.

Круг 1. Чем я доволен в других?

Круг 2. Чем я не доволен в других?

Круг 3. Как можно это изменить? (Предложения к улучшению).

Исходя из опыта, подобные варианты рефлексии более эффективны, нежели остальные, т.к. охватывают не только позитивные, но и негативные моменты, что делает рефлексия более конструктивной. Естественно, многие отряды используют и другие форматы. Такие как оценка цветом или шкалой от 1 до 5, но, по мнению автора, формат вопросов помогает развернуть тему рефлексии более детально.

Данная структуризация вопросов помогает удерживать более-менее стабильный эмоциональный фон, т.к. заканчивается на продуктив-

ной ноте. Также практика показала, что благодаря вопросу: «Чем я не доволен в себе?», критика и предложения в сторону своих товарищей воспринимается ими более лояльно. Вопросы разделяются на три круга анализа (позитивный, негативный, конструктивный). Это также способствует лучшему восприятию. Считаю нужным упомянуть о регламентировании. Несмотря на то, что нужно дать высказаться участникам в полной мере, стоит ввести определённый регламент, чтобы внимание слушающих оставалось направленно на говорящего. Стоит начинать круг с самого младшего в группе, чтобы мнение старших не влияло на его высказывание. Предмет слова может быть разный – от свечи до кружки с водой. Можно передавать патрульный флажок. Это напоминает говорящему, что в его руках на данный момент честь патруля и мотивирует сохранять самообладание, честность и объективность. Также ведущий должен отслеживать, чтобы участники не переходили на личности, говорили по делу и не самоустраивались.

Благодаря сохранению скаутских традиций, Скауты ощущают связь поколений и солидную историческую основу своего движения, ощущают гордость за достижения предшественников и ответственность перед их памятью за свою скаутскую жизнь.

СПИСОК ПАМЯТИ ВЕРНЫХ

Положение о списке памяти верных определяет порядок выдвижения и принятия решения о включении. НОРС-Р сознательно отказалось принять подобный список от ОРЮР, при всем уважении к данной организации, и ведёт свой. Крайне важно, чтобы каждый Скаут ежегодно принял участие в данной церемонии. Это успешно проводится в больших лагерях, на слётах. Если группа не попадает на такое событие, то необходимо провести его самостоятельно. Несмотря на то, что церемония изначально была прописана, любое творчество будет не лишним. Главное соблюсти дух уважения и добиться того, чтобы дети понимали, о чем идёт речь и о ком. Поэтому беседа у костра накануне может стать подготовкой воспоминаний об этих людях, и сама церемония должна пройти чётко и красиво.

ТРЕНИНГ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ

При проведении тренинга обращаем внимание на вопросы безопасности – страховка, каски, перчатки. Все, что выше одного метра, требует страховки на статической верёвке или гимнастической страховке опытным руководителем.

Порядок проведения – постановка общей задачи, самостоятельное обсуждение в группе. Прохождение этапа до полного выполнения задачи. Рефлексия с руководителем с определением слабых мест группового взаимодействия.

Описание вариантов тренинга находится в Книге мастеров.

ВЗРОСЛЫЕ В СКАУТИНГЕ: РОДИТЕЛИ, ВОЛОНТЁРЫ, РУКОВОДИТЕЛИ.

Скаут в семье так же Скаут, как и везде. Скаутские принципы нельзя снять и повесить на гвоздь вместе с галстуком, настоящий Скаут – Скаут всегда и везде, и уж тем более в семье. Родители Скаутов, прежде всего в семейной среде отмечают первые перемены в поведении ребёнка, связанные с его вступлением в скаутскую жизнь. Ребёнок, усвоивший правила скаутской жизни в кругу сверстников, растёт личностно и нравственно, и в отношениях с близкими это особенно заметно. Бывали случаи, когда ребёнок Скаут приводил в скаутское движение всю свою семью, настолько впечатляющим было его развитие. Но ошибочно ожидать, что ребёнок, вступивший в скаутский отряд, станет более удобным.

Скаутинг обеспечивает всесторонне развитие личности, включая и волевое и интеллектуальное развитие, и более полное понимание человеческого достоинства. Поэтому родителей, желающих сломать своего ребёнка и сделать его удобной игрушкой с помощью скаутской дисциплины, ожидает разочарование. Несмотря на закреплённую в Скаутских законах вежливость, Скаут не позволяет никому унижать ни своё, ни чужое человеческое достоинство. Он становится полноценной и цельной личностью, имеющей здоровые личные границы, которые не боится отстаивать. Развиваясь в деятельностной сфере, Скаут все больше верит в свои силы и стремится к ответственной самостоятельности. Что у родителей сознательных вызывает поддержку и одобрение, а у не сознательных – досаду.

Скаутское воспитание в основном старается придерживаться соблюдения прав ребёнка, закреплённых в Конвенции о правах ребёнка и положениями Семейного кодекса. Скаутские руководители обязаны внимательно соблюдать в процессе воспитания положения этих важных документов. Скаутский руководитель не имеет права игнорировать нарушение прав ребёнка, если стал свидетелем такового, а обязан оказать семье и ребёнку всестороннюю помощь в осуществлении его прав.

Полезно поддерживать продуктивные связи с местной КДН и ЗП и прочими субъектами профилактики в муниципальной системе. Ребёнок может заниматься в скаутской группе только с разрешения родителей, а Скаут имеет право приглашать родителей на скаутские мероприятия с согласования руководителя. Работа с семьёй Скаута – одна из важнейших задач скаутского руководителя. Мы берём в отряд не отдельного ребёнка, а по большому счету берём в отряд всю семью, потому что её влияние на Скаута отряда неоспоримо.

Отдельное значение имеют выросшие и ушедшие во взрослую жизнь, Скауты. Многие Скауты помнят о своём скаутском детстве и юности, их ведёт и поддерживает скаутский опыт в дальнейшей жизни. Для сохранения преемственности и усиления связей можно использовать следующие формы:

1. Встречи выпускников отряда
2. Приглашение выпускников на праздники отряда
3. Создание семейных лагерей для привлечения и воспитания в скаутской традиции семей выпускников отряда.
4. Празднование Дня матери с угощением и программой для всех мам единицы.
5. Изготовление для мам и пап единицы сувениров и значков с надписью «Мама/папа Скаута»
6. Привлечение выпускников отряда к помощи в проведении мероприятий.
7. Организация скаутских балов для знакомства молодых Скаутов разных единиц и регионов.

Связь с семьёй – основа долголетней деятельности ребёнка в скаутской группе. Кроме редких, но периодических родительских собраний, важна скаутская практика – празднование дня скаутских мам, дня семьи, родительский день в лагере и др. Так же важно периодически предполагать участие родителей в возможной помощи скаутской группе – поддержка волчат и присутствие дежурного папы в лагере, доставка участников, сбор средств, закупка снаряжения... Иногда приходится ограничивать мам от проявления чрезмерной родительской заботы и отдалять в подростковом возрасте родителей.

Связь с семьёй может поддерживать через социальные сети. Напрямую с родителями волчат обсуждаются детали скаутских проектов. Родители Скаутов могут наблюдать переписку руководителя со Скаутами и писать вопросы в личку.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ДВИЖЕНИЯ

Наихудшим вариантом будет простое выучивание событий по тексту справочника и потом сдача зачёта. Индивидуальный зачёт нужен, чтобы убедиться в том, что вступающий в Скауты точно что-то знает и способен рассказать основные события.

Любой творческий и коллективный подход позволяет добиться интереса – привить интерес к скаутской истории, как части истории нашей страны – уникальной и трудной.

1. Скаутская тропа. В темноте оформляется тропа свечками. Участниками по одному идут от свечи к свече и читают информацию о скаутском движении, рассматривают портреты, предметы, макеты и пр.

2. Хоккей истории. Патрули готовят вопросы и садятся в зале как хоккеисты – нападающие, защитники и вратарь. Нужен бодрый комментатор. Сбрасывается вопрос – кто из нападающих первый ответил, тот и ведёт шайбу (свой вопрос) в атаку. Если не ответили нападающие, защитники и потом вратарь противника, то засчитывается гол.

3. Верю – не верю. Каждая команда готовит правильные и ложные утверждения (факты) из истории Скаутинга. Команда противника должна отгадать правильность утверждения.

4. Знакомство с историческими материалами (письма Пантюхова, рисунки, фотографии, другие документы). Все одели белые перчатки и за столом аккуратно их рассматривают. Руководитель комментирует. Пытаются прочесть текст, рассмотреть нашивки и их принадлежность.

5. Оформление выставки, презентации по истории Скаутинга. Возможность интерактивного участия. Одеться в форму первых Скаутов, сфотографироваться в шляпе и «горах».

6. Театральная постановка. Театр теней... Представление показывается родителям и гостям.

7. Нарисовать вместе древо истории страны, где прослеживается история Скаутов.

Особенности проектирования и реализации программы содержательной линии «Скаут – Гражданин России!»

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рольевые игры или исторические реконструкции. Методика, которая активно развивалась в 90-е годы в активной форме знакомит участников с духом событий и исторической фактурой. Для разработки игры стоит поинтересоваться теорией ролевых игр. В отличие от традиционных игр, это вариант интересен отсутствием жёстких правил, необходимостью самому придумывать действия в заданной канве событий. Руководители игры должны быть готовы вносить изменения в сюжет, чтобы игра динамично развивалась, периодически проводить обратную связь с участниками о достижениях команд в игре. Итоговый разговор может вывести на сравнение с реальным событием и с моделированным. Для начала сюжет и содержание игры (оружие, средства товарообмена, география, «жизни», внешние влияния на ход игры -мор, война, противник..) могут быть простыми. От времён становления Киевской Руси, борьбы княжеств за власть можно переходить к более современным и сложным событиям.

Новейшая форма приобщения к истории – оживление исторических изображений. Между патрулями распределяются фотографии, картины, посвящённые историческим событиям. Участники реконструируют изображение с собственным участием. Возможно, потом краткое видео продолжение сюжета.

Тестом по отношению к Российской символике может стать не только участие в подъёме флага РФ в лагерях, но и открытая демонстрация флага в день Российского флага над собственным домом, из окна квартиры, Прикреплённое древко к велосипеду и пр.

Цель	Содержание	Форма работы	Результат
1. Символы России.	Флаги, герб, гимн, традиции.	Церемонии подъёма флага.	Выучен Гимн. Уважительное отношение к символам.
2. Понятие малой Родины.	Семья, малая Родина.	Специальность Краевед.	Умеет провести экскурсию по своему Краю.
3. Поддержка Веры.	Понятие добра и зла. Понятие Истины. Уважение к Вере других. Конфессиональная практика.	Беседы. Самоанализ. Экспертный анализ личных поступков и понимания. Знание о вероисповеданиях. Участие в религиозной практике.	Прогресс в понимании вопросов веры.
4. Долг перед страной.	Общественные обязанности. Семейные обязанности. Добровольчество. Защита Отечества.	Участие в социально полезной деятельности. Прохождение патристических сборов, соревнований.	Участие в организации ОПД. Умение организовать добровольцев и провести ОПД. Почасовой учёт участия в социальной деятельности.
5. Интерес к Истории России.	История России через материальные памятники, великие имена, великие события.	Экскурсия по справочнику, Викторины, посещение исторических мест. Специальность История России	Может рассказать о интересных исторических датах, великих именах. Представляет основные исторические события истории России.

Лагерь или сбор могут быть посвящены какому-либо историческому событию. Тогда название мест может иметь временную топонимику – географические названия или носить исторические имена.

Скаутским приключением (см. выше статью о приключениях) может стать паломничество в монастырь и непосредственная жизнь в монастырское среде.

Испытания. Успешная поездка по региону и стране может быть зачтена участникам при их активной деятельности – проведением экскурсий, оформлением презентаций по итогам. Просто присутствие на экскурсии – вещь полезная, но это не достижение. Соответственно любая поездка планируется группой и распределяются поручения не только в области жизнеобеспечения, но и познавательной деятельности. Изучая, например, историю блокады Ленинграда предложите испытание – прожить день по блокадной норме – 125 грамм хлеба и вечером .. сыграть футбол – два тайма по 30 минут, так же как во время матча в 1942 году... и тогда можно посетить памятник этому событию! Не забудьте разрешение родителей и допуск врача.

Добрые дела. В отличие от болтунов, деятельность Скаутов измеряется конкретными добрыми делами. Это путь не только выполнения долга перед страной, это и на путь к Богу – это наша нравственная позиция. Для мотивации участников предлагается введение нашивок за простой временной учёт конкретного посильного труда на пользу людям в составе скаутской группы или от имени Скаутов (скаутский галстук и фото в информационных сетях). Можно, конечно, спросить потом, а вне этой программы они помогают ближним и окружающим? И вот это уже будет поводом для размышления о том, что Скаут и скромнен и не требует награды. А участие его в нашей программе и нашивки и информация в сети – это наше стремление как можно больше людей призвать к добрым делам. Это Вера в добрые поступки!

БАЗОВАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «КРАЕВЕД»

- Твой город. Проведи экскурсию для желающих, собрав самостоятельно материал: основание, исторические события, архитектура разных эпох, памятники, экономика.

- Твой край. Нарисуй карту с городами, достопримечательностями, народностями, геологией, народностями (реки, озера, горы), Площадь. Определи географическую широту и долготу твоего дома. С кем граничит ваш регион?

- Нарисуй Герб твоего города, субъекта РФ.

- Природа: Рассмотрй, изучи и запомни, сумей опознать «в живую»: 10 видов насекомых, 10 видов животных, 10 видов птиц, 10 видов растений, 10 видов грибов.

- Население. Ответь на вопросы: особенности культуры, традиций, языка, работы и отдыха жителей вашего региона. Количество. Знамени-тые земляки.

- Приготовь традиционную еду вашего региона, принеси её на сбор.

- Предложи своей группе обсудить: проблемы твоего региона (разно-го уровня). Чем могут помочь Скауты?

- Опубликуй в сети своё мнение о привлекательности региона для молодёжи. Возможности, образование, культура, экология.

- Используя весь собранный материал, проведи экскурсию для Ска-утов другого региона (можно и живьём) по твоему региону или городу. Такую же информацию попробуй получить в ответ. Расскажи на сборе о другом регионе.

Руководителю нужно с каждым участником определить по его си-лам задания для выполнения. Для получения нашивки «краевед» не надо выполнять все пункты. Но участник должен для себя узнать что-то новое, практически продемонстрировать свои знания, быть инфор-мационно активным. Иногда это лучше проводить группой – день на-родной кухни, поездка или экскурсия. Результатом должно стать не-сомненно убедительное и разностороннее знание участника о своём регионе. Программы закладывают продолжение познания от своего региона к России в целом в следующем этапе скаутской жизни.

ВАРИАНТЫ ТВОРЧЕСКИХ БЕСЕД

Задания:

1. Послушайте отрывок из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стране чу-дес» и ответьте на вопросы.

– Пусть присяжные решают, виновен он или нет, – произнёс Король в двадцатый раз за этот день.

– Нет! – сказала Королева. – Пусть выносят приговор! А виновен он или нет – потом разберёмся!

– Чепуха! – сказала громко Алиса. – Как только такое в голову может прийти!

– Молчать! – крикнула Королева, багровея.

– И не думаю, – ответила Алиса.

– Рубите ей голову! – крикнула Королева во весь голос.

Вопросы:

Как вы думаете, права ли Королева?

Какие права гражданина были ею нарушены?



2. Прочитайте фрагмент древнерусского памятника «Поучения детям» Владимира Мономаха (XII в.) и ответьте на вопросы.

«Еде и питью быти без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя, а побольше разуметь, не свирепствовать словом, не хулить в беседе <...> глаза держать книзу, а душу ввысь, не уклоняться учить увлекающихся властью, ни во что ставить всеобщий почёт. <...> Всего же более убогих не забывайте, но насколько можете по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не повелевайте убить его».

Вопросы:

Соблюдение каких правил поведения считалось проявлением хорошего воспитания в Древней Руси?

Какие качества человека ценились больше всего?

Есть ли сходство между описанными в тексте нормами поведения и современными требованиями?

В чём оно проявляется?

3. Найдите правила «Сетикета» – правила поведения в Интернете. Один из пользователей, познакомившись с ними, сказал: «Я не увидел здесь ничего нового. Все это нормы нашей повседневной жизни». Прав ли он? Своё мнение обоснуйте.

4. Работая в группах, придумайте ситуации, в которых ваши права не должны нарушать права других.

Творческие задания:

1. Ответьте на вопросы:

- В какой сказке и кто нарушил право зайца на неприкосновенность жилища? (Сказка «Лиса и заяц», лиса выгнала зайца из лубяной избы).

- Кто из сказочных героев воспользовался правом на свободное передвижение? (*Лягушка-путешественница, старик Хоттабыч, Элли из Изумрудного города*).

- В какой сказке и кто нарушил право на свободный труд за вознаграждение и держал героев в рабстве? («Золотой ключик, или Приключения Буратино», *Карабас-Барабас*).

- Кто пользовался правом на свободное передвижение, используя нетрадиционный летательный аппарат? (*Баба-Яга летала в ступе, Аладдин – на ковче-самолёте, Гарри Поттер – на метле*).

- Кто нарушил право на свободу и держал несовершеннолетнего мальчика в холодном плену? (*Снежная королева.*)
- Кто пользовался правом иметь подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (*Дед из сказки «Репка».*)

2. Разделившись на команды, обсудите, какие права человека и гражданина нарушил тот или иной сказочный персонаж или какими правами воспользовался. Возможные персонажи:

- Кощей Бессмертный из сказки «Царевна-лягушка» (*нарушил право на свободу – держал в плену Василису Премудрую*);
- Лиса из сказки «Колобок» (*нарушила право на личную неприкосновенность*);
- Медведь из сказки «Теремок», волк из сказки «Три поросёнка» (*нарушили право на неприкосновенность жилища*);
- Барон Мюнхгаузен, Карлсон, Колобок (*воспользовались правом на свободу передвижения*);
- Буратино, Знайка (*воспользовались правом на образование*);
- Звери из сказки «Айболит» (*воспользовались правом на медицинскую помощь*);
- Три поросёнка, заяц из сказки «Лиса и заяц» (*воспользовались правами на труд и частную собственность – построили избушки и владели ими*).

3. Ответьте на вопрос: какие права и обязанности нарушил герой стихотворения «Вредные советы» Григория Остера?

*Бей друзей без передышки
Каждый день по полчаса,
И твою мускулатура
Станет крепче кирпича.
Если ты в своём кармане
Ни копейки не нашёл,
Загляни в карман к соседу, –
Очевидно, деньги там.
Бейте палками лягушек,
Это очень интересно.*

*Отрывайте крылья мухам,
Пусть побегают пешком.
Заведи себе тетрадку
И записывай подробно,
Кто кого на перемене
Сколько раз куда послал,
С кем учитель физкультуры
Пил кефир в спортивном зале.*

4. Игра.

Разделитесь на две группы. Члены первой группы получают карточки с названиями прав человека и гражданина, второй – с обязанностями граждан России. Свободно перемещаясь по аудитории, найдите свою пару в соответствии с принципом «единство прав и обязанностей».

Содержание карточек:

1. Основные права по Конституции РФ:

- право на образование;
- право на участие в культурной жизни;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на благоприятную окружающую среду;
- право на труд;
- право на отдых;
- право на охрану здоровья;
- право на социальное обеспечение;
- право на жилище;
- право на семью;
- право на детство;
- свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества;
- право на получение квалифицированной юридической помощи и др.

2. Основные обязанности по Конституции РФ:

- граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы (ст. 15);
- материнство и детство, семья находятся под защитой государства (ч. 1 ст. 38);
- забота о детях и их воспитание – равные право и обязанность родителей (ч. 2 ст. 38);
- трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях (ч. 3 ст. 38);
- основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (ч. 4 ст. 43);
- каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ч. 3 ст. 44);
- каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют (ст. 57);

- каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58);
- защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (ч. 1 ст. 59).

Проверка выполнения задания:

Трудно ли было найти свою пару?

Что нового вы узнали для себя?

Подтвердился ли тезис о том, что не бывает прав без обязанностей?

РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СКАУТСКОМ ОТРЯДЕ (Для руководителей)

Религиозное воспитание по своей сути – в большей степени передача опыта религиозной жизни, чем знаний о ней. Однако и здесь применим принцип «теория без практики мертва, практика без теории – слепа». Поэтому говорить о приоритете практических занятий над теоретическими и наоборот нельзя, все компоненты должны присутствовать на своих местах. По понятным причинам я буду говорить о религиозном воспитании в православном отряде.

Поскольку в Скаутинге основное средство воспитания – метод примера («Делай, как я!»), первый компонент – религиозность начальника отряда. Именно мера его вовлеченности в религиозную жизнь в большей степени будет определять успех всего процесса.

Религиозность руководителя

«Разведчик верен Богу...» – первый закон и фундамент скаутского мировоззрения. Казалось бы. Однако в российских реалиях сложилось так, что руководитель зачастую считает законы лишь средством воздействия на ребёнка и никоим образом не прикладывает их к себе. Это же касается и руководящей религиозности: отстаивая положенные службы, приводя на них строем Скаутов, проводя со Скаутами беседы «духовно-нравственной направленности», руководитель видит в этом лишь инструмент, но не образ собственной жизни. И это беда – разведчики легко определяют разрыв между рассказами и реальным положением, что сводит к нулю всё возможное воздействие на них. Именно поэтому неверующему руководителю браться за религиозное воспитание Скаутов точно не стоит – дети в такой игре искренне участвовать не будут.

Отдельно скажу, что быть неверующим – ни хорошо, ни плохо, но эта позиция должна быть выражена максимально честно, без оговорок вроде: «Верующий, но не по-церковному...». Веру в данном случае можно сравнить с беременностью – представьте себе визит к врачу женщины,

которая произносит: «Доктор, я беременна. Ну так, немного... Нет, не по-вашему, не по-медицински...».

Какими чертами же должна обладать нормальная религиозность скаутского руководителя? Естественно, первой такой чертой должна быть вера. Что же такое вера? Согласно «Катехизису» протоиерея Олега Давыденкова (очень советую прочитать и сделать настольной книгой), «Прежде всего под верой понимают состояние психологической уверенности в истинности некоторых положений, которые не могут быть логически доказаны и опытно проверены», в первую очередь – существование Бога и духовного мира, а также законов, по которым они существуют. Второе значение понятия веры – то учение, в истинности которого человек убеждён (тут как раз уместно говорить о «нашей вере», о «вере отцов» и т.д.); третий аспект – вера, как доверие Богу, как жизненная, онтологическая связь с Ним. Отец Олег продолжает: «... христианская вера не может быть сведена ни к простой уверенности в истинности христианского учения, ни к состоянию души, ни даже к личному отношению человека к Богу. Можно сказать, что вера есть, прежде всего, определённый образ жизни. С одной стороны, его содержание – стремление к богообщению, к соединению с Богом. С другой стороны, этот образ жизни непременно включает в себя твёрдую решимость исполнять волю Божию, привести свою жизнь в соответствие с Божественным замыслом о человеке».

Из первой черты следует вторая – личное, живое общение с Богом. Это не только молитва, но и умение «расслышать» в своей жизни ответ на неё. Причём молитва эта должна быть не по необходимости («когда жареный петух клюнул»), а по искреннему желанию и в первую очередь в той части жизни руководителя, которую Скауты не видят. Умение слышать ответ Бога приходит с опытом религиозной жизни, то есть нарабатывается в её процессе.

Ещё одна грань общения с Богом – регулярное причащение (повторюсь – я говорю о православном руководителе). Согласно документу «Об участии верных в Евхаристии» регулярным можно считать ежесемечное и более частое. Подготовка и остальные условия также описаны в этом документе.

Следующей чертой нормальной религиозности нужно назвать догматическое сознание – результат изучения и усвоения человеком верования, составляющего предмет его веры. Догматическое сознание необходимо для обобщения и систематизации духовного опыта, а также для проверки его доброкачественности. Во вторую очередь – для трансляции своего опыта другим (собратьям-руководителям, Скаутам...). Человек, лишённый этой черты, в принципе слабо понимает своё место в процессе общения с Богом, роль Церкви в нём и необходимость или необязательность различных действий в этом процессе. Искажённое догматическое сознание не менее опасно, чем его полное отсутствие:

царебожие (те, кто приписывает Николаю II функции «Искупителя»), кто пытается канонизировать Ивана Грозного), борцы с ИНН, штрихкодами – плоды именно искажённого догматического сознания. Да и вообще монархизм в религиозном смысле тоже является следствием искажённого догматического сознания.

Средством обретения догматического сознания в первую очередь можно назвать изучение евангелия и библейской литературы – исследований, толкований. Во вторую – богословских трудов святых первых веков и современной богословской литературы. С осторожностью и совершенно не в первую очередь нужно обращаться к аскетической и монашеской литературе – зачастую она написана для узкого круга лиц, живших в определённое время и определённых условиях, в силу чего не подходит современному читателю, не связанному нормами того времени и социума.

Ещё один пласт литературы, к которому нужно подходить с осторожностью – жития святых. Многие из них говорят о людях, которых с очень большой степенью вероятности просто не существовало, многие наполнены благочестивыми приукрашиваниями. Предвижу контраргумент: «Но они же учат хорошему!» Пара моментов полностью обесценивает это «хорошее»: во-первых, житие выдуманного святого, как правило, не содержит того опыта, который возможно применить на практике, а во-вторых, Скаут, который потом найдёт информацию о том, что такого святого или события в жизни святого не было (например, падения с колокольни или кормления медведя в житии преп. Серафима Саровского), может получить сильнейшее разочарование – «Вы все мне врал!»

Пожалуй, на этом перечисление черт религиозности скаутского руководителя можно завершить. Подводя итог, повторю, что вера прежде всего – образ жизни, завязанный на личное общение с Богом, причём знания о Боге и знание Бога – два разных состояния. Если знания о Боге можно приобрести изучением евангелия и богословской литературы, то знание Бога обретается только в личном богообщении. И для скаутского руководителя этот опыт состоит в том числе и в приведении собственных скаутских качеств (предприимчивости, находчивости, коммуникативности, лидерства и других) к евангельскому идеалу.

Начальники скаутских отрядов часто приглашают на сборы инструкторов по тем специальностям, которыми сами либо не владеют, либо владеют хуже приглашённых. Третий случай – «а вот пусть нам всё расскажет авторитетный специалист». Это же касается и области религиозного воспитания: руководители приглашают священнослужителей или образованных мирян – иногда просто для проведения бесед и занятий, иногда для постоянной работы с отрядом. Как правило, священнослужителей, постоянно работающих с отрядом, называют духовниками. Мне кажется более точным название, которое используют Скауты Европы: *religious adviser* – религиозный советник.

Религиозный советник

Наверное, сначала нужно объяснить: почему не духовник, тем более, что многие мои коллеги, услышав европейское название, оскорбятся и потребуют звать себя только духовниками и не иначе. Духовник – понятие монастырское, там это священник, который руководит всей духовной жизнью монаха (что-то вроде тренера) и несёт за это персональную ответственность. В отряде же персональную ответственность (в том числе и за религиозное воспитание – по нему есть государственные нормативные акты) несёт начальник отряда. И если в монастыре рекомендации духовника обязательны к исполнению (поскольку монах дал обет послушания), то в скаутском отряде это только рекомендации, исполнять которые желательно (при их адекватности, конечно), но не обязательно.

На должность религиозного советника лучше всего приглашать приходское женатое духовенство в возрасте до 45 лет. Именно с таким духовенством у Скаутов больше всего шанс прийти к взаимопониманию и именно такое духовенство с наибольшей вероятностью сможет передать актуальный опыт христианской жизни в обществе. Монахов же и духовенства пенсионного и предпенсионного возраста в скаутских отрядах стоит избегать (понятно, что и тут возможны замечательные исключения, но я говорю об общих тенденциях), поскольку пожилые священники уже не всегда могут воспринять изменения в обществе и, как следствие, поведении Скаутов, а монашествующее духовенство зачастую негативно относится к положениям скаутской педагогики, ограничивающим влияние религиозного советника на работу отряда. Кроме этого, монахи чаще всего не имеют адекватного и актуального опыта жизни в светском обществе, а правила, принятые в монастырях, для этого общества не подходят. Именно поэтому ещё в царское время монахам было запрещено становиться крёстными (восприемниками), а также крестить и венчать в монастырях.

Итак, что может и чего не может (не должен) религиозный советник в отряде.

Может:

- возглавить общую молитву отряда;
- по просьбе начальника отряда проводить беседы о религиозной жизни и занятия по изучению Православия и библейских текстов;
- совершать богослужения;
- по просьбе Скаутов консультировать их в пределах своей компетенции (да-да, именно в них :);
- при наличии замечаний к жизни отряда и/или несогласии с начальником отряда озвучить начальнику отряда своё мнение исключительно наедине.

Не может:

- определять направление работы и план работы отряда;
- командовать отрядом/звеном/Скаутом на построениях и вне их (то есть ни в каких случаях);
- регламентировать дисциплинарные и хозяйственные вопросы;
- налагать взыскания и объявлять поощрения;
- требовать неукоснительного исполнения своих рекомендаций.

Теперь, как мне кажется, надо поговорить о формах и методах религиозного воспитания в отряде.

Пожалуй, повторюсь, что самым действенным методом остаётся личный пример. Но в качестве дополнения к нему возможны и другие (вполне возможно, что руководители не ограничатся этим списком и придумают свои – если они будут исходить из опыта живой веры и христианской жизни, это можно только приветствовать):

1. Изучение вероучения. Начать лучше всего не с форм храмов и количества поклонов, а с того, в какого Бога мы верим и каков Он. Для православных отрядов – «Катехизис» протоиерея Олега Давыдёнкова. Для углублённого изучения – его же «Догматическое богословие». Не стоит пугаться названия, книга написана хорошим языком и читается легко.

2. Изучение религиозных первоисточников. Для христиан такой первоисточник – евангелия, которые находятся во второй части Библии, Новом Завете. У Скаутов есть даже свой способ изучения: евангельский час. Скауты садятся в круг своим звеном, читают небольшой отрывок из евангелия и вместе думают, о чём в нём говорится. Когда все выскажутся, берут книгу с комментариями одного из специалистов по евангелию и проверяют себя (лучше всего подойдут архимандрит Авёркий (Таушев) («Руководство к изучению Свящённого Писания Нового Завета») и архимандрит Ианнуáрий (Йвлиев) («Евангелие от Марка/Луки/Иоанна: богословско-экзегетический комментарий»). После евангелий можно обратиться к Деяниям и посланиям апостолов. Методика проведения евангельских занятий очень хорошо изложена в брошюре Владимира Стрелова «Евангельские чтения как форма работы со студенческой молодёжью».

3. Изучение богослужения тоже служит пониманию своей веры, а участие в нём в качестве чтеца, певца или алтáрника поможет ещё и более полно богослужение прочувствовать. Книги, которые помогут в изучении: для младших – «Литургия» с комментариями Анны Сапрыкиной, для старших – «Записки о литургии» протоиерея Алексея Уминского, «Литургия» протоиерея Александра Шмемана и «Евхаристия» архимандрита Киприана (Керна). Ещё один вид занятий – богослужебный хор из Скаутов.

Отдельная строка – богослужение в лагере или походе: там все служит тому, чтобы Скаут прочувствовал атмосферу христианской общины. Но такое богослужение нуждается и в более серьёзной подготовке: нужно будет привезти или сделать престол и жертвенник (мы в своих лагерях делали из камней, в походах использовали куски фанеры, закреплённые верёвками между деревьев, и как-то раз в Италии служили на толстом стволе дерева (был плоский участок); привезти или испечь на месте просфоры, потребуется хор. В условиях лагеря можно попробовать достать воск и самостоятельно отлить свечи. Да и само богослужение (если мы хотим, чтобы Скауты его понимали и любили) должно пройти немного иначе, чем в большинстве храмов. Во-первых, язык богослужения: оно должно совершаться не на церковнославянском, а на понятном большинству участников (даже если это китайский), одновременно с этим у всех Скаутов должен быть полный текст литургии. Также в богослужении должны остаться только необходимые элементы (например, литургия вне ДПВ должна обойтись без заупокойной ектении, а при отсутствии готовящихся к крещению – и без «оглашенческого» блока: ектении об оглашённых и следующих за ней. А вот молитвы литургии должны прозвучать для всех и целиком, потому что, оставив их «тайными», мы у наиболее внимательных Скаутов оставляем чувство «разорванности» литургии, её «несвязности». Прекрасен опыт такого служения в Феодоровском соборе Санкт-Петербурга). Что касается молебнов – ими лучше не злоупотреблять. Они иной раз необходимы, но эти случаи крайне редки. И тем более – молебен не может заменить или «дополнить» литургию. Зато в тексте литургии (на сугубой ектении) возможна вставка прошений обо всем, о чем служат молебны.

4. Пожалуй, самая распространённая форма – беседы о религиозной жизни. Самый лучший вариант, когда их ведёт руководитель, чья повседневная жизнь протекает на глазах у Скаутов: если это личный опыт руководителя, Скауты это видят и перенимают его куда охотнее, чем у других. Самый распространённый вариант: такую беседу ведёт приглашённый священнослужитель. В добавление к пункту о житиях (см. выше) хотелось бы предостеречь от православного сторителлинга: «Один батюшка сказал...», «Одной рабе божией было видение...», «Святые отцы говорят...» – на каждый священнический чих должна быть ссылка на релевантный верифицируемый источник. Я понимаю, что выглядит занудно, но нужно отделять, как пишет епископ Александр (Семёнов-Тян-Шанский), «чудесное от сказочного». «Несмотря на богатство своего воображения, ребёнок стремится к духовной трезвости, и фантастический элемент некоторых житий [да и вообще историй, рассказанных священником] может подорвать его веру и вызвать сомнений больше, чем у взрослого человека», – заключает епископ Александр.

5. Очень многое о жизни Церкви (как организации верующих) можно узнать, изучая её историю и искусство: архитектуру, живопись, иконопись,

музыку, литературу, ведь Церковь – это не только богослужение, но и отражение всей жизни христианина. Ещё одна грань – светское искусство, созданное верующими: в литературе это Лесков, Гоголь, Чехов, Достоевский, Ушинский, Диккенс, Бёльз, Голдсмит, Андерсен, Гауф, Толкин, Льюис, Честертон... В современной музыке – Стинг и «Оргия праведников».

6. Паломничество. Нет, экскурсионную поездку в монастырь на автобусе я паломничеством назвать не могу: личного труда тут почти нет – съездили, погуляли с экскурсоводом и вернулись. Паломничество в первую очередь средство обретения духовного опыта, а не туристского, педагогического или какого-то ещё. Поэтому и планировать его нужно, исходя из приоритета именно духовного опыта: например, конечной точкой маршрута должно быть место, значимое для отряда или как-то связанное с идеей конкретного паломничества. Так, в 2019 г. маршруты паломничества старших Скаутов Европы проходили по местам, связанным с жизнью покровителей католической молодёжи, и вся деятельность во время паломничества была связана с ними. Например, тропа св. Бенедикта (мы его знаем, как преподобного Венедикта Нурсийского): это посещение монастыря св. Бенедикта, заблаговременное (до паломничества) изучение его жития и основного труда – устава. А во время паломничества – попытка соблюдения правил этого устава каждым звеном, участвующим в паломничестве, молитва св. Бенедикту во время утренних и вечерних молитв, ежедневное изучение евангельских отрывков о служении другим и составление летописи паломничества. В воскресные дни – богослужения в храмах, которые были на пути следования (паломничество продолжалось две недели). Совершенно необязательно, чтобы каждое паломничество было столь же длительным, важно, чтобы оно требовало духовного труда и работы над собой каждого участника.

7. И раз уж заговорили о труде: есть такое понятие, как трудолюбие – когда верующий (не обязательно Скаут) приезжает в монастырь, живёт там и выполняет послушание – ту работу, которую ему в монастыре поручат. С одной стороны, трудник приносит пользу монастырю, с другой – старается проникнуться духом внутренней жизни монастыря и научиться чему-то полезному в духовной жизни. То же самое возможно в походе или паломничестве, если их маршруты проходят рядом с монастырями или храмами – пусть и кратковременный труд, но от этого не менее ценный.

Чем можно помочь храму (в монастыре такого вопроса не возникает – там всегда есть, что сделать и свободные руки мгновенно займут): уборка после службы или в ходе подготовки к празднику, полив клумб или огорода, участие в раздаче освящённой воды в праздник Крещения... Да мало ли, в чем ещё – достаточно подойти к священнику и сказать о своём желании помочь.

8. Отдельная строка помощи – социальная работа, как выполнение евангельского завета о служении ближним. Это уже серьёзная деятель-

ность, требующая постоянства и ответственности, потому что связана с людьми. Занявшись ею, Скауты дают надежду тем, кто не смог самостоятельно справиться с жизненными трудностями и, если внезапно или без предупреждения прекратить её, многим может стать хуже, чем было до того, как вы начали.

Что можно внести сюда: сбор и доставку продуктов и одежды для малоимущих, приготовление и раздачу пищи бездомным (особенно зимой), помощь домам ребёнка (тем, где находятся дети до трёх лет, например – как правило, работают там только женщины и помощь в уборке листьев, расчистке снега, покраске забора или внутренних помещений будет очень нужна), и даже концерты и спектакли в домах престарелых и хосписах будут встречены с благодарностью.

Можно вспомнить и пример американских девочек-Скаутов, ежегодно продающих печенье и собирающих около 800 000 000 (да-да, восьмисот миллионов!) долларов, которые потом тратятся на благотворительность.

9. Акционная деятельность – доставка благодатного и Вифлеемского огня в храмы и ПИД отрядов, участие в крёстных ходах и публичных акциях должна быть лишь небольшой добавкой к основным методам и формам религиозного воспитания в отряде. Если же отряд, как Скауты в Израиле, преимущественно занят акциями, парадами и шествиями, подлинного религиозного (да и скаутского, мне кажется, тоже) воспитания ребёнок не получит.

Подводя итог, хочу поговорить о том, насколько применимо то, о чем я писал выше, ведь невозможно одновременно применить все – для этого пришлось бы скаутский отряд переделать в воскресную школу. Пожалуй, для этого я всех руководителей условно поделю на четыре категории и буду говорить о каждой отдельно.

Итак, поехали. **Первая часть** – те руководители, кто совершенно не религиозен. В начале статьи я говорил, что эту позицию нужно проговорить максимально честно, без ужимок и оправданий. И регулярно приглашать либо священника, либо взрослого мирянина – адекватного, умного, психологически зрелого, который проговорит с детьми основные вероучительные моменты и будет беседовать о религиозной жизни. Насколько ваши Скауты станут верующими, сказать сложно (более того, вряд ли это будет какая-то значимая величина), но возможно у них останется понимание того, что вера – тоже живой взгляд на мир: не такой, своеобразный, но интересный и заслуживающий уважения.

Вторая часть – руководители-неофиты, только начинающие свой «путь веры». Отсутствие собственного опыта богообщения поможет восполнить изучение «Катехизиса» и евангелий. В то же время социальная деятельность и помощь храму помогут перевести богословские знания в опыт.

Третья «категория» – те руководители, кто хорошо разбирается в богословии и отличает авву Дорофея от Ефрема Сирина, да и вообще

аскетическую литературу предпочитает художественной. Ваши Скауты от вас и так наберутся (надеюсь!) богословских знаний, но, пожалуй, действительно необходимы им будут беседы о вашем опыте христианской жизни и социальная работа – как раз для того, чтобы богатые познания переплавить в собственный опыт жизни в обществе.

Ну а четвёртая – руководители, которые, регулярно молясь и причащаясь, не отказывают себе в лишней порции мороженого, зажигательных танцах и песнях под гитару. Вам имеет смысл оставить для своих Скаутов изучение евангелий, как бездонных хранилищ опыта, богослужения, как средство общения с Богом, ну и немного рассказать детям о своём опыте в беседах. Всему остальному ваши дети научатся от вас сами.

Снова повторюсь: возможно, вам пригодится или понравится что-то ещё и совершенно не подойдёт то, что предлагаю я. Вы полностью свободны в своём выборе и, если придумаете что-то ещё, хуже не будет.

Свящ. Г. Комков

Особенности проектирования и реализации программы содержательной линии «Путь Скаута – путь героя!»

ЛЕСНОЙ ПУТЬ

Деятельность на природе – одна из основополагающих идей программы Скаутов и сейчас является конкурентным преимуществом в педагогической деятельности организации. Можно сказать, что это ведущая программа для всех групп.

При проведении программы рекомендуется:

- Развивать деятельность поэтапно, от простого к сложному.
- Проводить её систематически и планировать ближайшие и дальние события.
- Развивать в практике самостоятельность и самоуправление Скаутов, положив в основе деятельность через микрогруппы, распределяя и меняя поручения.
- Обеспечивать все современные требования безопасности.
- Программа предлагает базовый стандарт в виде скаутской специальности.

Большинство занятий происходит практически на природе. Справочник Скаута включает в себя достаточные материалы и для самостоятельной подготовки.

Основные формы деятельности – поход и лагерь, занятия на сборах.

Базовая скаутская программа предлагает тестовый подход закрепления результатов работы по программе, изложенный в таблице:

Цель	Содержание	Форма работы	Результат
Воспитание на практике в природной среде	Подготовка навыков жизнедеятельности в природной среде	Основные формы – практические, теория на занятиях	Уверенное действие в рамках базовой программы
Навыки использования снаряжения	Знание практических действий в условиях леса, похода, лагеря	Инструктаж по безопасному использованию НТП	Умение действовать в команде по развёртыванию лагеря, выполнению действий в походе в различных должностях
Безопасность	Практическое освоение навыков инд. и групповой безопасности. Пожарная безопасность. Экологические требования	Постоянный инструктаж, контроль. Прохождение тестов, испытаний. Участие в экологических проектах	Продемонстрирована индивидуальная подача сигналов бедствия. Сдан практический зачёт по выживанию в воде. Выполнены тесты по оказанию помощи. Пройдено плавание. Выполнены должности. Группа положительно оценила деятельность участника. Знает требования противопожарной безопасности
Приключение	Организация комплексной формы работы по программе с интеграцией социальной, созидательной, исследовательской или событийной	Категорийные походы, соревнования, приключения. Рефлексия	Осуществлена программа приключения, группа достигла новых высот, каждый участник освоил новые компетенции, группа на рефлексии не только подвела итоги честно, но и имеет идеи на будущее
Оценочное испытание	Дана оценка достижений на основе теории и практики. Выполнение базовой специальности	Коллективные подведения итогов. Индивидуальный результат на практике, зачётный у руководителя	Получение нашивки базовой специальности – турист

Внимание! Лесная практика требует достаточной организованности и уровня планируемых задач, поэтапно повышающихся в зависимости от результатов подготовки руководителя и состава.

Базовая специальность «ТУРИСТ»

1. Участвовать в подготовке и пройти вместе с патрулём не менее 50 км, 5 ночёвок.

У всех разные возможности, но можно набрать такое количество километров и ночёвок, что в принципе соотносится к степенному формату зачёта.

2. Уметь и готовить еду в походных условиях.

Обучение готовке еды, умение составить меню должно вылиться в практическую зачётную часть. Участник должен продемонстрировать в паре уверенное умение готовить еду на патруль.

3. Принять участие в строительстве бивака.

Пионеринг, как ценная часть программы и развитие умений, осваивается в групповой практике. Предварительно изучаются узлы при помощи стендового материала. Специальный выход для строительства бивака, и каждый участник получает конкретную задачу по строительству.

4. Нарисовать по памяти карту с условными обозначениями пройденного маршрута.

Предварительное изучение топографических знаков, масштабов карт. Карты рисуются по ходу движения, участники должны применить не менее 30 условных топографических знаков.

5. Выполнить поручение в походе.

Дать возможность реально самостоятельно ошибаться при выполнении поручения. Результат выполнения обязательно подвести по окончании этапа.

6. Правильно распилить пилой дерево и наколоть топором дрова.

Особое внимание на изучение вопросов безопасности.

7. Завязать 5 туристических узлов с закрытыми глазами.

Демонстрация практически применяемых узлов.

8. Определить направление движения, используя карту и компас.

Демонстрация уверенного умения определить азимут на карте и применить его на местности.

9. Разжечь костёр двумя спичками.

Полный процесс самостоятельной заготовки дров, растопки в данной местности и в условиях не сухого леса.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Индивидуальная практика

Разведение костра в природных условиях не в пожароопасный период. Усложнить задачу можно разведением костра на воде, под дождём и пр. Зимний костёр – отдельная программа подготовки, особенно при температуре, близкой к нулевой. Мастер-класс по изготовлению растопки на основе парафинов. (ролл, подушечка, пластинка из фумигатора и пр.). Домашнее задание – сделать дома в присутствии родителей.

Мастер-класс по рубке и пилке дров. Игра – по очереди колоть чурку, кто первым расколет...

Ориентирование. Поиск КП на ограниченной территории. Азимутальные игры. Топографические знаки в виде игровых карт. Занятия с картами – поиск на скорость топографических знаков. Очень результативный метод обучения топографическим знакам – с помощью карточек. Делаются карты по типу игральных с топографическими знаками. Участники вытягивают, отвечают – себе, не отвечают – кладут в колоду. Кто больше наберёт карт. Ночное ориентирование на ограниченной территории. Азимутальная поляна с большим количеством ложных КП на территории примерно 50 на 50 м. Тест – полигон ориентирования. Участники индивидуально сдают зачёт по умению брать азимут в условиях ограниченного полигона. Делается из верёвок квадрат примерно 20 на 20. На каждой верёвке вешаются таблички через 2 метра с указанием баллов с другой стороны таблички (10, 9, 8, 7, 6, 5...) На 10-й табличке пишется новый азимут на следующее ребро верёвочного квадрата. На остальных карточках стрелка нарисована в направлении карточки 10. На участника надет непрозрачный пакет так, чтобы он видел только ноги и руки с компасом. Необходимо, двигаясь по четырём азимутам, набрать как можно больше баллов.

Игры

На быстрое разведение костра. Разжечь первым костёр на территории противника. Разжигать костёр под новогодней ракетой (зимой). Дуэль руководителей – чьи участники быстрее пережгут верёвку, которая держит ведро с водой над головой руководителя. Ночные игры. Игры с верёвками – узел с рукой соседа, за спиной, с закрытыми глазами и др.

Работа со снаряжением.

Изготовление снаряжения. Групповая работа – изготовление тросика, крючков, «пж» для каждого участника, ремонт тентов, палаток. Изготовление чехлов для котелков. Зацепов для костровой кухни. Ремонт котелков. Заточка пил и топоров.

Групповая работа – обсуждение маршрута, снаряжения группы. Соревнование патрулей по скоростному натягиванию тента (подвязать каждый люверс). Изучение полиспада в помещении. Вначале инструктора или патрульные изучают, затем работаем по патрулям. Практика: создание полосы скаутского ралли (полосы препятствий) для Волчат, работа с верёвками, снаряжением. Отработка локальных препятствий

на местности. Определяется участок местности и проводится тренировка. Переправа – отрабатывается прохождение реки командой с помощью перил, навесной переправой, укладкой стрелы.

Тесты:

- С помощью дымового костра послать сигнал СОС.
- Привязать верёвку к бревну и вытащить его. Сдвинуть тяжёлый блок с помощью полиспаста.
- Смоделировать разведение костра на снегу и развести костёр на воде.
- Работа с верёвками. Установка через реку переправы, переправить пострадавшего.
- Полоса препятствий командного прохождения.

Испытания

Подготовка и участие в соревнованиях по туристической технике, лагерная программа, гонка патрулей. Прохождение реальной дистанции по карте в должности навигатора. Наводнение: группа должна переносить на верёвках над землёй. Высота не менее 2 метров, самостраховка. Участие в учебных ПСР.

Приключение

- Подготовка и участие в степенном или категорийном походе. Участие в скаутских соревнованиях.
- Скаутское Ралли.
- Подготовка в составе команды категорийного похода, выполнение поручения, работа в команде.
- Участие в командных соревнованиях с высоким результатом (гонка патрулей, туристические соревнования).

МОРСКОЙ ПУТЬ

Внимание! Изучение морского дела является экстремальным видом деятельности. Руководителю необходимо иметь достаточную подготовку для практической деятельности, подготовленный экипаж, исправное судно и соблюдение всех мер безопасности и особенно учёт прогноза погоды. Самое главное – не рисковать.

Скаутский метод прекрасно применяется при данной деятельности. Единственным узким местом становится деятельность в микрогруппах. В зависимости от количества посадочных мест сделать автономными патрули может и не получиться. Как правило, создаются временные группы, которые периодически вместе дежурят, выполняют работы и участвуют в программе.

Практика предлагает поэтапное освоение программы разделив её на 3-4 возрастных этапа (скаутская специальность – Моряк). Объёмные требования изложены в таблице:

Цель	Содержание	Форма работы	Результат
1. Принятие морских ценностей	Формирование знаний истории мореплавания, традиций и достижений отечественного флота	Наряду с традиционными формами, важно создание причастности с привлечением внешних субъектов воспитания. Групповая работа позволит осознать и поддерживать «морской дух» в группе	Скаут знает и рассказал другим факты из истории Российского флота (не менее 20 фактов). Поддерживает и исполняет традиции
2. Теория морского дела	Изучение устройства судна, тактические данные. Освоение навигационных знаний для ММС	Самостоятельное изучение вопросов безопасности и индивидуальный зачёт. Устройство судна изучается на ремонтных и такелажных работах и в плавании. Коллективное планирование маршрута. Вопросы навигации, метеорологии через самоподготовку в патрулях. Зачёт по вождению ММС	Сдан теоретический зачёт по безопасности в соответствии с уровнем специальности (юнга, матрос, рулевой, капитан). Знает не менее 30 морских терминов, 20 названий деталей судна. Названия парусов, навигационные знаки. Судовые команды

3. Практика	Практическое освоение навыков инд. и групповой безопасности. Прохождение тестов, испытаний	Выполнение специальности «Безопасность». Отремонтировано судно к навигации. Самостоятельная работа со справочником. Тесты командные. Тренировки на воде. Подъем пострадавшего. Метание спасконца. Одевание жилетов. Съёмка роликов о безопасности	Продемонстрирована индивидуальная подача сигналов бедствия Сдан практический зачёт по выживанию в воде. Выполнены тесты по оказанию помощи. Пройдено плавание. Выполнены должности. Группа положительно оценила деятельность участника
4. Приключение	Организация комплексной формы работы по программе с интеграцией социальной, созидательной, исследовательской или событийной	Групповая деятельность в планировании, осуществлении и достижении результатов. Рефлексия	Осуществлена программа приключения, группа достигла новых высот, каждый участник освоил новые компетенции, группа на рефлексии не только подвела итоги честно, но и имеет идеи на будущее
5. Оценочное испытание	Дана оценка достижений на основе теории и практики	Коллективные подведения итогов. Индивидуальный результат на практике, зачётный у руководителя	Достижение очередного ранга по программе

ФОРМЫ РАБОТЫ

Поддержание традиций морского флота.

Изучается традиционными и игровыми формами. Викторины, соревнования по знаниям, экскурсии на различные суда и музеи, игры по истории флота, моделирование, фото, видео и информационная деятельность. Состязание в составе группы между патрулями по истории флота. Беседа руководителя у костра о флотских традициях. Участники могут вести самостоятельный поиск материала с итоговыми выступлениями на патрульных встречах в межсезонье. Игровым вариантом может стать реконструкция сражений на карте и на практике.

Итоговыми точками могут быть коллективные творческие дела.

«Ассамблея». Можно устроить для родителей и для специалистов в не навигационный период коллективное событие – «Морскую ассамблею». Спланировать вместе с командой приём гостей, оформление помещения. Распределяются поручения, назначаются ведущие и пр. Руководитель придерживается роли рядового участника, но готов помочь. Участники готовят выступления по вопросам истории флота (презентации и пр.), происходят показательные выступления или соревнования по вязке узлов с закрытыми глазами, попадание спасконцом в цель, угощение морской едой, танцевальные и песенные конкурсы, подъём морского флага, демонстрация сигналов бедствия, викторина для гостей и пр. Здесь важно, чтобы каждый придумал свою роль! Гости, особенно специалисты, оценивают уровень подготовки. Команда подводит итог – что удалось из задуманного, намечает новые задачи.

Поддержание традиций при проведении программы – незаменимый элемент поддержания мотивации и морского духа. Можно предложить:

1. Построение и подъём флага на мачте перед выходом на воду. Спуск производит боцман по окончании уборки судна юнгами и дневальными.
2. Приём в Скауты на ноке мачты.
3. Чтение кодекса безопасности на построении после подъёма флага одним из участников.
4. Ношение морской формы, тельняшек и пр. Применение нашивок, званий.
5. Традиции собственной группы.

ТЕОРИЯ

Начинается с вопросов безопасности и спасения на воде. Занятие проводится руководителем или специалистом. В помещении проходят тренировки по применению спассредств, тактике подъёма пострадавшего, вытаскивание из полыньи и пр. Каждый участник отрабатывает вопросы.

Материальная часть изучается самостоятельно, старшие Скауты могут принимать зачёт у младших. Ремонтные и такелажные работы помогают не только изучению частей судна, но и вырабатывают ответственное отношение к делу.

Для закрепления материала подойдут не только традиционные формы – викторины, интеллектуальные соревнования, но и обучение младших Скаутов.

Для зачёта профессионального уровня можно использовать официальный экзаменационный тест на право вождения ММС.

Как вариант групповой работы можно вместе отснять ролик о безопасности на воде и распространить его в сети.

ПРАКТИКА

ТЕСТЫ (навыки):

1. Закрепление верёвки на себе.

Вообще-то у нас данное упражнение проходит на суше, но стоит попробовать в воде. Скауту даётся верёвка, которую он держит только за один конец, другой – у инструктора. По команде он должен как можно быстрее закрепить её на себе узлом «булинь». Задача сложна тем, что одновременно с действиями Скаута инструктор, имитируя протаскивание судном, тянет верёвку на себя.

2. Бросания лёгости.

Лёгость – это верёвка с узлом «обезьяний кулак». Всё дело происходит на суше!!! Определяете расстояние броска (сначала небольшое – 3-5 метров), ну и стремитесь попасть в цель. Наверное, будет лучше, если целью будет что-то типа спасательного круга (ведро).

3. Бросание спасконца.

На воде определяется мишень (пластиковая бутылка, к которой привязана верёвка с камнем), сначала неподвижная, потом для особо одарённых можно организовать движущуюся.

4. «Поддай длинный шест».

Как на воде, так и на суше. На макушке длинной палки (длина – 4-5 м, можно использовать удочку) делается петля типа аркана. Этой петлёй Скаут пытается поймать «пострадавшего» (кеглю). Возможно для большей реалистичности утяжелить «удочку».

5. Закрепление верёвки на «пострадавшем».

Задача предельно простая: требуется закрепить верёвку на другом человеке. Однако не всем сразу удаётся это сделать. Такие же проблемы с одеванием спасательного жилета. Задание: правильно и как можно быстрее надеть на себя спасательный пояс и на «пострадавшего».

6. Сигналы.

Всё очень просто: один человек на улице, другой в помещении. Вот они и передают друг другу всё, что пожелаете. Можно флажный семафор использовать, но это уже на любителя. Можно, используя фонарик, передать несколько трёхбуквенных сигналов, и команда пытается определить, сколько и какой из них будет SOS.

7. Повороты парусника.

На листе (карте) обозначено направление ветра и судно. Требуется нарисовать, как будут выполняться повороты или прочие манёвры.

8. Паруса.

Очень полезно научить ребят подготавливать паруса к установке. В частности они должны хотя бы участвовать в «приделывании» паруса к гика и гафелю – это так называемая «проводка гика и гафеля». Иначе эта работа светит вам.

9. Словарь.

Скауту даются 40 карточек, на одной половине из них слова, на другой – определения. Требуется сопоставить карточки. Ну и соревнуются, кто больше знает или подгадает.

10. Костёр на воде.

В плохую погоду для отогревания вашего экипажа необходимо быстро развести костёр. Попробуем это сделать на воде! Можно добавить ветреную погоду.

ТРЕНИНГИ, ИСПЫТАНИЯ (игры):

- 1. По команде «Покинуть судно»** – экипаж по одному покидает судно, собирается в «пятно», проверяет состав и начинает дрейфовать к берегу или осуществляет посадку на судно.
- 2. Поднять пострадавшего.** Задача команды поднять с воды недвижимого пострадавшего.
- 3. Индивидуально** участник должен подать команды на посадку, отход судна, движение, реверс, развороты, подъём парусов, совершение манёвров, поворотов, умение причалиться и заякориться. Вмешательство руководителя означает, что тест не пройден.
- 4. Дрейф.** Прожить одиночно на заякоренном судне не менее суток, обустроив его, приготавливать еду, рыбачить, подавать по команде с берега сигналы.

Игры:

1. **«Поймай дракона!»** Используются два судна типа рафт. К каждому привязывается хвост около 2-3 метров с пустой пластиковой бутылкой. Задача команд – поднять веслом хвост противника.
2. **«Охота на кита».** На воде плавает бревно с сучками. Два экипажа, находясь на равных дистанциях от «кита», стремятся подойти к бревну и зацепить его длинным багром. Внимание! Необходимо избегать столкновения и прищемления конечностей! Побеждает тот, кто притащит «кита» в свой порт. Багры должны быть длинные и без заточки. Драться баграми не стоит.
3. **Морское сражение.** Берётся карта местности исторического морского сражения. Участники делают модели кораблей или флотов. Карта разбивается на квадраты и начинаются боевые действия. Можно использовать игровой кубик, уменьшать значение хода при изменении ветра во время сражения, руководитель, как судья, может вводить изменения условий и пр.
4. **Отличными формами физ. подготовки** могут быть игра в водное поло в спасжилетах и футбол на мелководе.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ

Это групповое осуществление практического плавания в навигацию. Длительность и сложность определяются руководителем. Но это может быть не просто плавание, а ещё социально полезное, исследовательское и обучающее.

1. По следам «Дежнёва» (Лазарева, Крузенштерна, Марка Поло и т.д.). Совместно с командой отрабатывается маршрут движения, который станет достижением для команды. Намечается цель – обогнуть мыс Дежнёва. Изучается история его плавания, выбирается посильный маршрут, разница в судах. Распределяются должности. Руководитель отвечает за регистрацию похода. Команда готовит судно. Перед выходом проходят практические тренировки на воде. Необходимо, чтобы команда имела полезную для окружающих задачу (исследовательскую, экологическую, творческую, духовную, охрана лесов и пр.). Плавание проходит по всем требованиям безопасности. Во время похода удобно сдавать испытания по специальности «Матрос». «Рулевые» могут принимать зачёты. Результатом становится обсуждение: что удалось сделать полезного, какие у каждого достижения, дух команды, удалось ли достичь цели, что учесть в будущем плавании, кто достиг нового звания.

2. Ролевая игра «Гангутское сражение» (Синоп, взятие Корфу, пираты и пр.).

Участники изучают ход сражения. Разбиваются на команды противников, каждая готовится к бою. Делают снаряды, возможно, треуголки

для капитанов, вымпелы и пр. Снарядами являются резиновые шарики с водой (не забудьте всё собрать по окончании). Попаданием считается выстрел, попавший в любую часть судна и разорвавшийся. Можно использовать снаряды противника. Более пяти попаданий – считается, что корабль захвачен. Экипаж должен покинуть судно и перейти к своим или высадиться на берег. Разрыв на мачте считается попаданием, при этом корабль перестаёт двигаться. Выигрывают те, кто захватил больше кораблей. Согласно историческому сюжету суда «шведов» большие по размерам, якорятся в одну линию. «Русский» флот на малых судах нападает с краю и пытается захватить один корабль за другим. Переплывать разрешается.

В завершении участники обсуждают ход игры, опасные моменты, причины победы или удачные моменты.

3. «Лесная охрана». Команды осуществляют плавание по назначенному маршруту и производят наблюдение за пожарной обстановкой. Изучается территория лесного пожара для правильности определения площади и скорости его распространения. При обнаружении пожара производится доклад дежурному. Внимание, участие в тушении пожаров несовершеннолетними ЗАПРЕЩЕНО! Но учебные пожары могут происходить ежедневно. Также может проводиться профилактическая работа с населением, развешиваться листовки.

РЕЧНЫЕ ПУТИ (КАТАМАРАНЫ, КАЯКИ)

Данная программа является очень специализированной, и дело здесь не только в наличии оборудования, но и подготовленного руководителя для соответствующей категории маршрута. Прохождение не категорийных маршрутов не вызывает вопросов, и способ передвижения вместо пешего заменяется на водный с учётом мер безопасности нахождения на водоёмах, но спортивные маршруты и каякинг – это другое дело! Характер программы для Скаутов – начальное обучение на ограниченном контингенте.

Сухая тренировка.

Судно пускается на верёвке с начинающими.

Основная подготовка состоит из двух частей – физическая подготовка и практика.

Физическая подготовка – упражнения должны быть направлены на развитие корпуса, плечевого пояса, умения плавать, задержки дыхания, на силовую выносливость и растяжку. Это можно отрабатывать в спортивном или тренажёрном зале. Помогают и некоторые виды спорта, где есть длительная работа на выносливость – такие как лыжи, бокс с ускоренным выкладыванием энергии.

Практическая подготовка – выбирается тренировочный безопасный порог карельского типа. Такие учебные тренировочные пороги знакомы всем профессионалам в этой среде. Отрабатывается движение против течения, разнообразные типы гребков, заход в улово, умение зачалить, отстреливаться, эскимосский переворот, переворот катамарана, движение на перевёрнутом судне, забираться в судно, бросание спасконца в цель, в судно, сбор спасконца, вязка спасконца на опору, бросание спасконца без укладки. В бассейне можно отработать отстрел и эскимосский переворот. Наиболее подготовленные участники изучают спасение на живца. Это будет интересным испытанием.

Командная подготовка – учить быстро зачалить и вытащить катамаран. Отработка обносов. Командный сбор – разбор судна на время. Ремонт, клейка судна.

Обучение первой помощи проходят все участники на зачёт. Особое внимание уделяется вопросам действия при утоплении, вывихам плечевого сустава, перелому ключицы, переохлаждению, переломам.

Тренингом на практике отрабатывается подъём пострадавшего на борт, сопровождение к берегу, накладывание шин в воде и все возможные травматические ситуации.

Подача сигналов бедствия по телефону, фонариками, свистком и дымами. Участники должны знать жестовый язык каякеров и уверенно общаться на визуальном уровне.

Теоретическая подготовка включает в себя прочтение книг ведущих специалистов в этой области, просмотр видеороликов.

Водное ралли.

Перетягивание каната на водных судах.

Перетягивание – пристёгнута верёвка к одному из детей.

ГОРНЫЙ ПУТЬ

Внимание! Любые подъёмы даже на высоту человеческого роста являются экстремальными видами деятельности. Руководителю необходимо иметь достаточную подготовку для практической деятельности (или договориться с инструктором по выбранному виду спорта), подготовленную группу и соблюдать все меры безопасности. Самое главное – необдуманно не рисковать (так как занятие вертикальным спортом – всегда риск!).

Скаутский метод прекрасно применяется при данной деятельности. Единственным узким местом становится деятельность в микрогруппах при занятии альпинизмом. Восхождение осуществляется двойками или тройками, что несколько выбивается из концепции малых групп, но и альпинизм – активность только для старших Скаутов.

ТЕОРИЯ

Начинается с вопросов безопасности нахождения в горах и скальной местности. Необходимо понимать, что в зависимости от выбранного вида вертикального спорта, ТБ может отличаться. Занятия должны проводиться руководителем (при наличии достаточной квалификации) или сертифицированным инструктором. В помещении проходят тренировки по оказанию первой помощи, вызову специальных служб и транспортировке пострадавшего. Каждый участник отрабатывает теоретические вопросы.

На территории скаутского клуба проходят занятия по узлам и использованию страховочного снаряжения. Также необходимы занятия по тому, каким снаряжение бывает, в чём отличия и как с ним следует обращаться.

Для закрепления материала подойдут не только традиционные формы – викторины, интеллектуальные соревнования, но и обучение младших Скаутов.

Как вариант групповой работы можно вместе отснять ролик об оказании первой помощи в горной местности силами детской группы и распространить его в сети.

ПРАКТИКА

ТЕСТЫ (навыки):

1. Вязание «восьмёрки».

Восьмёрка является базовым узлом для любого вертикального спорта, потому вязаться она должна в любых условиях. С завязанными глазами, за спиной, вверх ногами или всё одновременно. Задача – добиться безукоризненного вязания основных узлов выбранной активности в сложных условиях.

2. Жумаринг (актуально для альпинизма и горного туризма).

Жумар – специальное устройство для вертикального подъёма по верёвке. Вверх по верёвке скользит, а вниз – нет.

На высоте 8-10 метров (для удобства, можно как меньше, так и больше) крепится блок-ролик, через который пропускается один конец верёвки, который отдаётся Скауту. С этого конца и начнётся подъём. Второй же конец верёвки находится у руководителя и выпускается через ролик по мере продвижения Скаута вверх.

Необходимо для появления устойчивого навыка подъёма по вертикальным перилам.

3. Траверс.

Траверс – движение в бок по склону.

Для альпинизма и горного туризма – траверс опасного склона.

Цель – отработать «перещёлкивание». Вяжется горизонтальная цепь из верёвок между опорами. Задача Скаута пройти всю полосу, не теряя самостраховки (постоянно оставаясь вщёлкнутым своим усом самостраховки в одно из перил).

Для альпинизма и скалолазания требуется скалодром или естественный рельеф. Задача – движение по рельефу в бок, не касаясь земли. Цель – отработка грамотного и техничного лазания.

4. Дюльфер.

Восьмёрка и стакан – не узел (цифра) и сосуд, а спусковые устройства. С их помощью можно спуститься по вертикальной верёвке.

Удобнее всего отрабатывать на скалодроме или естественном рельефе. Для занятия нужны хотя бы 3 метра, потому что также могут подойти лестницы на площадках.

Верёвка закрепляется сверху, Скаут подходит к месту крепления верёвки и встаёт на самостраховку, после чего вщёлкивается в спусковое устройство и начинает спуск по верёвке.

5. Подъём, траверс, спуск.

Комбинация трёх вышеперечисленных активностей, объединённых в одну полосу препятствий.

6. «Срыв!».

Помимо обычных тренировок по скалолазанию и альпинизму иногда необходимо включать тренировку по срывам. Скаут лезет с нижней страховки и вылезает выше последней точки (должно быть прощёлкнута не менее четырёх оттяжек), после чего срывается, а напарник снизу его ловит (используя страховочное устройство и верёвку, разумеется).

Цель – побороть страх срыва.

7. ПСР.

Задача – отработать ПСР с ориентированием и транспортировкой с иммобилизацией + лавинный поиск.

8. ПОТОП!

За 10 минут организовать себе убежище между деревьями, используя верёвки выше макушки самого высокого участника тренинга.

9. Штурман.

Разрабатывается маршрут похода/план восхождений.

10. ЗАРУБАЙСЯ!!!!!!

ТРЕНИНГИ, ИСПЫТАНИЯ (игры):

1. Спящий паук.
2. Спящий орёл.
3. Спящая куропатка.
4. Продержаться на стене 10 минут, не слезая (скалодром).
5. Страховка 30 минут.
6. Страховать с завязанными глазами.
7. Переправа.

Игры:

1. Скоростное соединение карабинов в связку с закрытыми глазами.
2. Скоростное прохождение перил с перещёлкиванием самостраховки.
3. Тренировка по жумарингу.
4. Соревнования по узловязанию.
5. Соревнования на бухтовку верёвки.
6. Работа с карабином в верхонках.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ

Приключения в зависимости от выбранного вертикального спорта могут отличаться.

Особенности проектирования и реализации программы содержательной линии «Будь подготовлен!»

Организация программы нацелена прежде всего на моральную и психологическую подготовку. А программа первой помощи практически в полном курсе первой помощи и более. Главное – участник не только должен в голове иметь алгоритмы, порядок действий, но и всё практически отработал через игру, тренинг, даже театрализацию.

Объёмные требования изложены в таблице на стр. 115.

Изучение алгоритма действий в экстремальных ситуациях можно проводить после вводного рассказа руководителя или специалиста групповым обсуждением. Каждый участник берет на себя вопросы одной из климатических зон и раскрывает её через возможные стрессоры и факторы выживания. Представляет информацию по климатическим, биологическим, зоологическим и рельефным вопросам. Конечно, лучше будет подобранная визуальная информация.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Для усвоения алгоритма проигрываем ситуацию «заблудился в лесу». Каждый участник должен отработать – панику, проверить наличие снаряжения, еды, определить звуки на расстоянии, найти место для убежища, попытаться собрать лесной материал для питания, подавать сигналы бедствия.

2. Ситуация на транспорте. Упавший самолёт или перевёрнутая машина. Разводим активный огонь под самолётом (листы старого железа, построена дверь, через которую только можно выйти). Пара огнетуши-

Цель	Содержание	Форма работы	Результат
1. Изучение алгоритма действия в экстремальных ситуациях	Добиться автоматического порядка действий	Обсуждение в группе. Практическое тестирование	Скаут продемонстрировал порядок действий, обладает психологической подготовкой
2. Действия по предотвращению экстремальных ситуаций дома	Источники опасности в доме	Практическое знакомство с прерыванием коммуникаций, действий при пожаре. Практический зачёт	Участник знает, как предотвратить экстремальные ситуации дома
3. Экстремальные ситуации на улице.	Изучение возможных опасностей на улице	Групповой тренинг	Участник имеет опыт предотвращения попадания в экстремальные ситуации
4. экстремальных ситуациях в лесу	Потерялся, животные, лесной пожар	Моделирование ситуации, теоретическая подготовка. Практический тренинг	Участники готовы практически реагировать на ситуацию по первой команде
5. Первая помощь	Объём ПП для скаутов	В соответствии с рекомендациями	Сдача зачёта практических действий

телей и противопожарное одеяло не забудем взять с собой. Команде необходимо эвакуировать пострадавших (травмы определяются при старте теста), оказывать первую помощь, сигнализировать о помощи.

3. Зимой при преодолении водных преград важно отработать возможное попадание в полынью. Первый участник идёт с верёвкой до 20 м. По команде он «попадает в полынью». Группа ложится, снимает лыжи и начинает лёжа по команде вытаскивать пострадавшего. Участник достаёт с шеи нож и пытается зарубиться в лёд. Группа переодевает его в сухую одежду, эвакуируется. Предпочтительно данный тест проводить на зимней скользкой дороге, но можно и на ламинате.

4. Изучение следов хорошо идёт в игровой форме, когда распечатывается маршрут по тропам зверей и его надо быстро пройти. Можно составлять рассказ на основании наблюдений. Бежал из-под куста заяц, за ним лиса. Но лису поймал волк и съел. А медведь рядом... спал в берлоге. И пр. Но наблюдение следов в природе наиболее интересно. Но не следуйте по тропе животных, чтобы посмотреть, кто кого найдёт и съест.

5. Игра – убить гадюку. За ведущим на верёвке длиной не менее 5 м крепится кусок шланга, изображающий змею. Участники должны попасть палкой (хлыстом) по ползающей рептилии. Все в касках.

6. Тест – встреча с медведем. Все спокойно и быстро собираются вместе, готовятся отпугивать медведя криком.

ИСПЫТАНИЯ

Участникам предлагается провести испытание в экстремальных ситуациях. Сутки в зимнем лесу не покажутся сложными, если будут предоставлены дрова, еда, укрытие от ветра. Необходимо самостоятельно справиться и обеспечить себе условия выживания. Выживание в зимнем лесу оптимально проводить при температуре более – 10, тогда создаются похожие условия гипотермии. Если участник не имел предварительно опыта длительного пребывания на холоде, вы можете зря потратить время – зимний сквозняк сдувает всех, кто просто сидит в лесу, часа через 3-4.

Выживание в пустыне должно проводиться на местности пустынного типа и при высокой температуре (песчаный карьер, любой другой). Участник должен продемонстрировать действия по созданию укрытия от солнца, успешную технологию по сбору воды. Вода, естественно, заменяется на бутилированную в двойном количестве.

Выживание на воде проводим только в условиях штиля. Необходимо добывать себе еду, попробовать добыть пресную воду, закрыться от солнца.

Естественно, все действия продумываются по безопасности, с аварийным выходом, с многоканальной связью и непосредственным наблюдением. Во время суточного испытания происходят неожиданности

(судно за пару часов до окончания теста начинает тонуть, участник от зимнего солнца получает куринную слепоту и теряет зрение и пр. Конечно, периодически пролетает «самолёт», и можно подать сигнал бедствия. Очень полезен в этом отношении квадрокоптер.

ПРИКЛЮЧЕНИЕ

Робинзонада. Продолжительность 2-3 суток. Обязательно разрешение от родителей и контроль. НЗ на острове и многоканальная связь. Подготовка по ПП, дежурство и моторка. В случае ухудшения погодных условий на открытых водоёмах проведение прекращаем. Если участник не активен – не строит жилище, не добывает еду и пр., он снимается, поодиночке не действуют. Разнообразить ситуацию могут вещи выброшенные после «кораблекрушения». С собой участники берут только то, что способны утащить на себе вплавь – нож, банку, аварийный набор. Высадка по-мокрому.

ЛЕСООХРАНА

- Тушение открытого огня подручными материалами патрулями. Применяется горячая смесь – не более 200 г, ветки с деревьев, веники. Задача – на практике объяснить, что тушение огня ногами не эффективно.
- Тушение одежды горящего человека (модели человека) противопожарной накидкой.

ТРЕНИНГ

Тушение одежды на реальном человеке. Если у вас есть подготовка, провести данное мероприятие. Патруль стоит наготове, держит накидку, специальную одежду участника ограниченно поджигают. Участник одевает пожарный шлем с закрытой шеей. Избегается химическая одежда. Хорошо подходит ватный бушлат. Пропитка 100 г (2 части солярки, 1 бензина). Участник должен добежать до своего патруля (метров 20 достаточно), лечь; и патруль в перчатках противопожарных действует. Руководитель всё время держит в руках огнетушитель. Поджигают с помощью факела, смесь разливает другой человек. Аптечку держит третий, руководитель с огнетушителем.

ИСПЫТАНИЕ

Комбинированная полоса препятствий. Этапы – создание минерализованной полосы (лопатами закапывается верёвка), наполнение пожарных ранцев, полоса низового огня (сено и горячая смесь), подача

воды с использованием мотопомпы и рукавов, тушение верхового огня водной струёй, падение деревьев, вынос пострадавшего. Безопасность – участники в х/б одежде, кожаные рукавицы, каски, забрала. Судейская – отдельно наливающий смесь, отдельно наносящий на сено, отдельно – поджигающий смесь. Поджигать только с помощью факела. Вёдра с водой и песком, огнетушители по ходу прохождения полосы.

ПРИКЛЮЧЕНИЕ

Патрулирование леса, разведка пожара (выход не попадает в зону огня и задымления), вызов авиалесоохраны. С разрешения руководителя пожара – оказание помощи в базовом таборе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В СКАУТИНГЕ-РАЗВЕДЧЕСТВЕ

Учимся решать проблемы, и не бежим от них.

Е.Н. Барышников

Умение оказывать первую помощь должно стать базовым для каждого участника скаутского движения.

Первая помощь – одна из основ безопасности в Скаутинге – безопасности каждого ребёнка, руководителя, организации в целом. Во многих смыслах Скаутинг и первая помощь очень близки друг к другу.

Скаутские обещание и Закон, в основе которых лежит ответственность перед обществом, не позволяют проходить мимо нуждающихся в помощи людей. Девиз «Будь готов!» – самой своей сутью подразумевает готовность к спасению жизни и облегчению страданий получившего травму или внезапно заболевшего человека.

Большое количество двигательного-активных занятий и выездных программ с деятельностью на природе, походами и путешествиями связаны с повышенным риском несчастных случаев.

Знание основ первой помощи необходимо для ряда скаутских специальностей, связанных с различными видами туризма, скалолазания, альпинизма, программами действий в экстремальных ситуациях и т.п.

Понятие «первая помощь» было закреплено в федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ст. 31).



Был определён круг лиц, имеющих право оказывать первую помощь (водители транспортных средств и другие лица), и необходимые условия для её оказания (соответствующие подготовка и навыки).

В 2012 г. приказом МЗ РФ №477н утверждается перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по её оказанию.



Участник первой помощи должен уметь определять **8 СОСТОЯНИЙ** пострадавшего и проводить **11 МЕРОПРИЯТИЙ** по оказанию ему помощи.

В августе 2018 г. была введена должность Главного внештатного специалиста по первой помощи МЗ РФ. Им стал Л.И. Дежурный, д.м.н., главный научный сотрудник ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения».

На основании приказа 477н в декабре 2019 г. Министерством здравоохранения был одобрен Учебно-методический комплекс, направленный на создание унифицированной системы обучения в соответствии с современными правилами оказания ПП.



Во вступительном слове к введению УМК министр здравоохранения В.И. Скворцова пишет *«в РФ существует острая необходимость создания всех условий для активного оказания первой помощи широкими слоями населения. Каждый гражданин должен обладать навыками оказания первой помощи – это может спасти жизнь ему самому, его близким, а также другим людям в случае экстренной ситуации».*

Таким образом, сегодня на самом высоком уровне признаётся, что умение оказывать первую помощь является не только полезным умением, но и гражданским долгом каждого россиянина.

И Скауты-Разведчики вполне способны стать в этом достойным примером. Решаются сразу две задачи – повышение уровня безопасности деятельности детско-юношеской организации и воплощение в жизнь одной из основных скаутских идей – помощи людям.

Следует понимать, что первая помощь, как любая область знаний находится в постоянном развитии. Регулярно (как правило, раз в пять лет) обновляются рекомендации Европейского реанимационного совета по проведению базовой сердечно-лёгочной реанимации. Обновляются алгоритмы действий при травмах и состояниях. Традиционными становятся научные всероссийские и с международным участием конференции по первой помощи. Поэтому знания и умения по ПП нуждаются в регулярном обновлении и повторении.

Исследования показывают, что навыки сердечно-лёгочной реанимации угасают в течение 3-6 месяцев с момента первичного обучения.

Скаутским руководителям рекомендуется получать базовые знания на курсах продолжительностью не менее 16 часов у сертифицированных инструкторов ПП, с обязательной практической отработкой навыков, и в дальнейшем периодическое участие в тренингах и «рефрешах»

(повторных занятиях для освежения и укрепления знаний и навыков). Если у руководителя нет возможности окончить курсы перед началом активной деятельности с детьми, разумно на первое время привлекать специалиста.

Для квалифицированного обучения детей-Скаутов существует два пути – прохождение руководителем курсов на преподавательском уровне либо привлечение грамотных инструкторов из надёжных организаций.

Программы ПП, как и любые другие, можно определить на следующих уровнях:

- пропедевтические;
- базовые;
- углублённые;
- продвинутые.

Для младших Скаутов (Волчат) должны действовать пропедевтические программы – подготовительные, на упрощённом уровне. В европейских странах в последние годы всё больше практикуется обучение ПП, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста.

Для скаутского возраста (с 11-12 лет), по мнению Л.И. Дежурного, д.м.н., главного внештатного специалиста по первой помощи МЗ РФ, доступно уже обучение базовой ПП полным объёме. Предложения к программам по обучению детей представлены в рекомендациях Красного креста 2020, Европейского совета по реанимации 2021.

Но существуют определённые особенности вхождения в программы скаутской организации новичка в этом возрасте. В первый год пребывания в отряде он постигает законы, учится общению, основным правилам безопасности, лесным навыкам. Поэтому здесь достаточно научить правильным действиям при порезах, ожогах и ушибах, попросить собрать простую аптечку и выработать навык её постоянного ношения.

ПП, как одна из базовых программ в Скаутинге, на наш взгляд, должна изучаться в объёме базового курса не позднее второго года нахождения в организации. Возможно обучение как курсом, так и распределённое во времени (короткими эпизодами).

В дальнейшем рекомендуется реализация программ обучения ПП в логике **КОНЦЕНТРИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ**, то есть базовый курс повторяется ежегодно, но изучается на более высоком уровне сложности, более широко.

ПЛЮСЫ концентрической системы изучения:

- **Учитывает возраст обучаемых.** Каждая тема осваивается поэтапно на разных уровнях.
- **Систематичность.** Возвращение к уже известным темам позволяет глубже рассмотреть и лучше усвоить материал.

• **Профориентация.** Возможность в возрасте старших Скаутов, старших классов не только освежить знания по всему курсу, но и получить представление о профессии медика.

МИНУСЫ концентрической системы изучения::

• **Дублирование тем.** Интерес может снизиться при отсутствии практических и творческих подходов в обучении.

• **Временные затраты.** В ряде случаев загруженность современных детей учёбой не позволяет проводить занятия в необходимом объёме.

Итак, можно определить следующие ступени обучения.

1-й уровень.

БАЗОВЫЙ КУРС. Оказание ПП при доступности скорой помощи.

2-й уровень.

БАЗОВЫЙ КУРС + ИММОБИЛИЗАЦИЯ ПОСТРАДАВШЕГО. Оказание ПП при необходимости перемещения до машины скорой помощи.

3-й уровень.

БАЗОВЫЙ КУРС + ИММОБИЛИЗАЦИЯ +ОСНОВЫ ТРАНСПОРТИРОВКИ. Транспортировка пострадавших в природной среде не относится в настоящее время к мероприятиям первой помощи, но может потребоваться в исключительных случаях.

ПРАКТИКУЕМЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПП

При обучении технике сердечно-лёгочной реанимации, приёмам помощи при нарушении проходимости дыхательных путей, остановке кровотечений можно рекомендовать использовать четырёхступенчатый метод обучения, предложенный профессором Лео Боссартом, членом Консультативного комитета Европейского совета по реанимации. Этот метод позволяет за короткий промежуток времени получить навык оказания первой помощи каждым обучающимся.

Метод подробно описан в «Учебном пособии для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь» (М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с. Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудухин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.А. Эмке.)



I СТУПЕНЬ

Инструктор демонстрирует приёмы первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: демонстрация результата обучения. Соотношение с реальной ситуацией. Демонстрация доступности действий – первая помощь – это быстро и не сложно.

II СТУПЕНЬ

Инструктор повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов. На этой ступени приёмы первой помощи выполняются медленнее, с подробным описанием каждого действия и даются ответы на возникающие вопросы. Повторение стимулирует запоминание.

III СТУПЕНЬ

Инструктор под руководством обучающихся демонстрирует действия по первой помощи.

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Инструктор предлагает обучающимся последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи. Если действие названо правильно, инструктор выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то инструктор подводит обучающихся к правильной формулировке команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность дать команду каждому. При выполнении третьей ступени обучающиеся уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий, слышат, как надо их выполнять и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодействуют с инструктором и уже начинают принимать на себя ответственность за знания, обосновывающие их действия.

IV СТУПЕНЬ

Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по первой помощи каждым обучающимся. Необходимо, чтобы каждый выполнил изучаемый приём. Задача инструктора контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток для выполнения отрабатываемого приёма.

Возможна и более традиционная методика обучения:

- Описание проблемы (травмы, состояния). Риски, опасность.
- Симптомы.
- Алгоритм помощи (можно вывесить через проектор на экране).
- Комментированная демонстрация.
- Комментированный повтор курсантами.
- Практика с контролем преподавателя.

При обучении важно:

- На начальных этапах обучать чётко по алгоритмам, что позволит довести действия по оказанию ПП до автоматизма.
- На разборе ситуационных задач использовать позитивную мотивацию и заканчивать разбор на позитивной ноте.
- При объяснении алгоритмов и разборе ситуационных задач сосредотачиваться на основных жизненноспасающих действиях и не углубляться в мелкие нюансы и частности.
- Многократно и при каждом удобном случае напоминать/проговаривать основные алгоритмы.
- Теоретические занятия вести не в формате лекций, а в формате диалога.
- Понимая, что не все могут хорошо воспринимать информацию на слух, активно использовать в работе доску, рисуя схемы, алгоритмы, кратко фиксируя важную информацию.
- Обучение первой помощи невозможно без практики по каждой из тем. Обязательно практиковать отработку каждого приёма/упражнения.

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач является важнейшим условием перехода полученных на занятиях знаний, умений и навыков к компетенциям – умению решать проблемы в реальных условиях.

Правильно поставленные задачи с участием подготовленных и грамотно загримированных статистов позволяют решать и вопросы психологической подготовки к оказанию ПП как в практике повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.

Сама задача представляет собой подготовленную игровую ситуацию, имитирующую реальные события.

Необходимым является элемент неожиданности – до появления на полигоне участники не знают, что их ждёт, какая ситуация им будет представлена.

Важным является и следование принципу от простого к сложному - переход от несложных случаев для отработки простейших алгоритмов, до политравм и сортировки пострадавших при углублённом изучении предмета должен быть постепенными и скрупулёзным.

В подготовку задачи входит:

- формулирование задачи;
- назначение и инструктаж условных пострадавших (статистов);
- подготовка оценочных листов;
- оформление условного места происшествия;
- подготовка необходимого оборудования и оснащения.

В ходе **решения задачи** не задействованная в ситуации часть группы выступает в роли «экспертов», наблюдает и контролирует ход процесса, фиксируя возможные ошибки письменно. Инструктор также выполняет роль молчаливого наблюдателя.

Для обозначения травм у статистов возможно использовать как простой, так и сложный грим, имитационные наклейки повреждений.

Первая помощь оказывается с использованием аптечек или доступных подручных средств. Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для наблюдателей. При этом, если участников несколько, они могут общаться между собой. Задача инструктора заключается в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи. Подсказки, исправления и оценочные суждения со стороны наблюдателей на этом этапе не допускаются. Задача продолжается до сообщения участников о завершении действий либо команды инструктора.

Нежелателен трагический финал задачи – лучше завершить выполнение задания при не очень успешных действиях спасателей «прибытием бригады скорой помощи». Ситуация успеха повышает самооценку и уверенность в действиях у участников.

Завершающим этапом решения задачи является **обсуждение (дебриффинг)**.

На этом этапе производится активное обсуждение результатов задачи с «экспертами», участниками оказания первой помощи и статистами. Отмечаются правильные действия и недостатки. Важна оценка действий статистами. Инструктор подводит итог ситуационной задачи.

В основе скаутской методики обучения любой специальности лежат следующие формы:

- специальности,
- испытания,
- события,
- тесты,
- тренинги.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Одним из элементов скаутской методики является скаутская специальность. В разных организациях практикуются свои подходы к изучению первой помощи.

Мы предлагаем введение специальности «Первая помощь» как одной из базовых в Скаутинге-Разведчестве.

При разработке требований мы впервые применили системный подход на основе действующих на конец декабря 2021 года регламентирующих документов.

На первый взгляд объём может показаться очень большим, особенно для первой ступени. Но следует понимать основной смысл такого подхода – обеспечение обучения на действующем современном уровне.

Важно научиться и научить системному подходу и правильному порядку действий при оказании помощи. Нет необходимости углубляться в детали, особенно на первых ступенях – выделяйте и отмечайте главное. Первая помощь – это просто.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ уровень.

Ты первый год в скаутском отряде и знаешь, как действовать при несложных травмах и умеешь вызывать скорую помощь.

- Назови свои первые действия при несчастном случае.
- Первая помощь при порезах.
- Первая помощь при ушибах.
- Первая помощь при ожогах.
- В каких случаях необходимо звонить в скорую помощь? Номера служб экстренной помощи.
- Что должно быть в аптечке?

1-й УРОВЕНЬ

Твой второй год жизни скаутском отряде. Ты знаешь, как действовать и умеешь оказывать первую помощь в случаях, когда скорая помощь может подъехать к месту происшествия.

- Объясни, что такое первая помощь? Каковы её особенности?
- Собери патрульную аптечку первой помощи. Знай, как применяются её компоненты. Проверь её наличие на сборах, тренингах и в походах.
- Назови номера скорой помощи и спецслужб. Какую информацию необходимо передать диспетчеру? Продемонстрируй разговор с диспетчером СМП.
- Расскажи на сборе о правилах безопасности при оказании первой помощи.
- Назови «признаки жизни» и продемонстрируй проверку состояния пострадавшего.
- Как провести осмотр на наличие кровотечений?
- Продемонстрируйте в парах основные способы остановки кровотечений.
- Какова цель подробного осмотра пострадавшего?
- Продемонстрируй проведение сердечно-лёгочной реанимации на манекене в течение двух минут.

- Продемонстрируй на манекене действия при частичном и полном нарушении проходимости дыхательных путей.
- Продемонстрируй укладку пострадавшего в устойчивое боковое положение.
- Каковы особенности первой помощи при ранении разных областей тела? Каковы действия при обнаружении инородного тела в ране?
- Продемонстрируйте на сборе различные способы применения скаутского галстука в первой помощи. Договоритесь с членами патруля заранее и не повторяйтесь.
- Расскажи о первой помощи при переломах до приезда скорой помощи.
- Расскажи о первой помощи при ожогах.
- Признаки обморожения на открытых участках тела (лицо, уши) и первая помощь при них.
- Прими участие в соревнованиях по первой помощи.

2-й УРОВЕНЬ

Ты уже опытный Скаут и умеешь оказывать первую помощь в случаях, когда требуется перемещать пострадавшего до машины скорой помощи. Ты можешь поделиться со сверстниками основными знаниями.

- Продемонстрируй знание основ анатомии. Укажи, где находится: грудина, сердце, лёгкие, плечо, предплечье, бедро, голень, плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный и голеностопный-суставы. Обозначь на манекене точку надавливаний на грудину при СЛР на и точку надавливаний на живот при полном нарушении проходимости дыхательных путей.
- Собери личную аптечку первой помощи постоянного ношения. В чем отличие аптек медицинкой, домашней и первой помощи? Проверь сроки годности медикаментов в домашней аптечке.
- Продемонстрируй экстренное перемещение пострадавшего с места происшествия с помощью спасательского захвата (способа Раутека).
- Расскажи на сборе о правилах безопасности при оказании первой помощи в различных ситуациях.
- Продемонстрируй оценку сознания и дыхания пострадавшего.
- Продемонстрируй основные способы остановки кровотечений.
- Продемонстрируй подробный осмотр пострадавшего.
- Продемонстрируй проведение сердечно-лёгочной реанимации в парах на манекене в течение пяти минут.
- Продемонстрируй на манекенах взрослого и ребёнка действия при частичном и полном нарушении проходимости дыхательных путей.

- Продемонстрируй оптимальные положения пострадавшего при различных травмах и состояниях (противошоковое положение, положение пострадавшего при травмах головы, груди, живота, таза, травмах позвоночника, при нарушении сознания, болях в груди и затруднённом дыхании)
- Продемонстрируй ситуации оказания первой помощи при ранении головы, шеи, груди, живота.
- Правила наложения бинтовых повязок. Применение косынок для перевязок.
- Продемонстрируйте на сборе различные способы применения подручных средств при оказании первой помощи. Договоритесь с членами патруля заранее и не повторяйтесь.
- Первая помощь при ожогах верхних дыхательных путей.
- Продемонстрируйте наложение теплоизолирующей повязки при обморожениях.
- Какова первая помощь при пищевых отравлениях?
- Помощь при переломах. В каких случаях применяется иммобилизация (шинирование) пострадавших? Продемонстрируй иммобилизацию верхних конечностей, иммобилизацию при подозрении на перелом голени и бедра.
- Продемонстрируйте фиксацию шейного отдела позвоночника
- Продемонстрируйте способ перекладывания пострадавшего способом «скандинавский мост».
- Расскажи о порядке первой помощи при болях в сердце, при подозрении на инсульт, судорогах*.
- Прими участие в соревнованиях по первой помощи.

3-й УРОВЕНЬ

Ты бывалый скаут и знаешь, как действовать при несчастных случаях в походе. Ты компетентен и способен решать проблемы. Умеешь бережно и безопасно перемещать пострадавшего при различных травмах. Можешь научить младших скаутов основными приёмам первой помощи.

Этот уровень рекомендуется для старших скаутов. Для его освоения потребуются занятия с квалифицированным инструктором ПП.

- Собери походную аптечку первой помощи. Назови обязательное содержимое (можно ориентироваться на состав автомобильной аптечки – приказ Минздрава от 08.10.2020 № 1080н или аптечку для оказания первой помощи работникам – приказ 15.12.20 № 1331н). Дополни

*Примечание: звёздочкой * обозначены действия не входящие в перечень мероприятий первой помощи перечисленных в приказе МЗ РФ 477н. Они относятся к особым случаям. Подобные ситуации могут произойти в скаутских лагерях и походах, поэтому необходимо быть к ним готовыми.*

её необходимыми компонентами. Обсудите дополнительный состав со специалистом на сборе.

- Продемонстрируй способы перемещения пострадавших. Договоритесь с членами патруля заранее и не повторяйтесь.

- Подготовьте и проведите занятие по осмотру пострадавшего (проверка сознания и дыхания) скаутов, занимающихся на первом уровне освоения программы. Предварительно получите допуск у инструктора.

- Проведите соревнования по остановке кровотечений на время.

- Продемонстрируй проведение сердечно-лёгочной реанимации в парах на манекене в течение десяти минут.

- Подготовьте и проведите занятие по сердечно-лёгочной реанимации для скаутов, занимающихся на первом уровне освоения программы. Предварительно получите допуск у инструктора.

- Продемонстрируй действия при полном нарушении проходимости дыхательных путей у тучных людей и беременных.

- Подготовьте и проведите на действия при полном нарушении проходимости дыхательных путей для скаутов, занимающихся на первом уровне освоения программы. Предварительно получите допуск у инструктора.

- Продемонстрируй оптимальные положения пострадавшего при различных травмах и состояниях и способы переноски с учётом этого.

- Продемонстрируй основные виды повязок.

- Разыграйте по очереди ситуационные задачи с ранениями головы, шеи, груди, живота, инородными телами в различных частях тела.

- Расскажи о способах определения площади ожогов.

- Продемонстрируй укутывание пострадавшего при переохлаждении.

- Отравления – каковы признаки, правила безопасности и первая помощь?

- Продемонстрируйте фиксацию шейного отдела позвоночника различными способами.

- Свяжи носилки из двух жердей и верёвки.*

- Сделай носилки-щит для переноски пострадавшего с тяжёлыми повреждениями (перелом бедра, таза, позвоночника).*

- Отработай способы перекладывания на носилки таких пострадавших.

- Проведите тренинг на местности по транспортировке пострадавшего, переправе, спуске с горы.*

*Примечание: звёздочкой * обозначены действия не входящие в перечень мероприятий первой помощи перечисленных в приказе МЗ РФ 477н. Они относятся к особым случаям. Подобные ситуации могут произойти в скаутских лагерях и походах, поэтому необходимо быть к ним готовыми.*

- По возможности научись пользоваться ковшовыми носилками и спинальным щитом.*

- Расскажи о порядке первой помощи при болях в сердце, при подозрении на инсульт, судорогах для скаутов, занимающихся на первом уровне освоения программы. Предварительно получи допуск у инструктора.*

- Расскажи о психологической поддержке пострадавшего при различных состояниях

- Проведи соревнования для скаутов, занимающихся на первом уровне освоения программы.

За успешное освоение каждого этапа выдаётся нашивка: белый крест на зелёном фоне с окантовкой разного цвета для каждого уровня.



ТЕСТЫ

Подготовьте простые тесты соответственно уровням освоения специальности.

ТРЕНИНГИ

Тренинги можно проводить как в помещении, так и на местности, стремясь максимально приблизить ситуацию к реальной.

1-й уровень

1. Произвести проверку признаков жизни последовательно у 5-7 разных людей. Цель: отработать приём, в том числе в разных условиях (у тепло одетых людей, в темноте, под громкую музыку). В ходе практики приходит понимание того, что запрокидывание головы у разных людей требует неодинаковых усилий, и важности комплексного контроля дыхания.

2. Провести патрулём смену спасателей после каждого пяти циклов СЛР.

Цель: отработать технику передачи пострадавшего друг другу, добиться непрерывности СЛР.

3. Уложить в устойчивое боковое положение 5-7 людей разного роста и веса.

Цель: убедиться на практике, что при технически правильном выполнении приёма даже маленький человек может повернуть набок большого.

2-й уровень

1. Провести патрулём непрерывную СЛР в течение 15 минут.

2. Тренинг по поисково-спасательным работам.*

3. Транспортировка способом Раутека не менее 20 м.

4. Шинирование переломов голени и бедра с применением подручных материалов.

5. Извлечение пострадавшего из автомобиля.

3-й уровень

1. Тренинг по поисково-спасательным работам.

2. Транспортировка пострадавшего с горы.*

3. Переправа пострадавшего через реку с использованием плотика и навесной переправы.*

4. Тренинг по транспортировке пострадавшего с переохлаждением без сознания.*

5. Тренинг по фиксации шейного отдела позвоночника.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Примеры ситуационных задач.

1-й уровень

Твой товарищ упал на асфальт при беге. При осмотре загрязнённые раны на ладонях и коленях. Твои действия

2-й уровень

Твой товарищ ел бутерброд на ходу и подавился. Хватается за горло, кашляет. Твои действия

3-й уровень

При пожаре мужчина выбежал из горящего дома. Видимых ожогов нет. Хрипит, кашляет. Дыхание шумное. Лицо закопчено. Твои действия?

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Знания и навыки, полученные на занятиях по первой помощи, нуждаются в активной реализации.

Применить их можно, организовав:

- Скаутские дежурства первой помощи на мероприятиях разного уровня, от школьных до городских.

- Занятия по первой помощи в патруле более младших скаутов или в классе.

- Отмечание Всемирного дня первой помощи (вторая суббота сентября) или события из календаря медицинских дат.

- Участие в социальном проекте «Спасатель. Рядом». (Для скаутов-разведчиков старше 18 лет.)

*Примечание: звёздочкой * обозначены действия не входящие в перечень мероприятий первой помощи перечисленных в приказе МЗ РФ 477н. Они относятся к особым случаям. Подобные ситуации могут произойти в скаутских лагерях и походах, поэтому необходимо быть к ним готовыми.*

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Формирование **ключевых компетенций** по оказанию ПП является результатом успешного освоения программы.

УМК определяет их следующим образом:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь (К1).
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи (К2).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОСТРАДАВШИХ¹

Психологическая поддержка является неотъемлемой частью мероприятий по первой помощи и доступна людям без психологического образования.

Психологическая поддержка представляет собой систему приёмов, направленных на снижение избыточного стресса в экстремальных ситуациях.

Поведение человека, оказавшегося в экстремальной ситуации, отличается от повседневного. Зачастую он не способен критически оценить ситуацию и своё поведение, степень угрозы и возможности своих действий. Могут возникнуть проблемы в общении.

Правила оказания психологической поддержки

1. Позаботьтесь о собственной безопасности. Реально оцените внешние условия, своё состояние и силы, перед тем как принять решение, что вы готовы помочь.

2. Установите контакт с пострадавшим:

- Подходите так, чтобы вас было видно;
- Представьтесь. Скажите, что вы можете оказать помощь;
- Узнайте имя пострадавшего;
- Поддерживайте зрительный контакт;
- Не прерывайте общения;
- Используйте приёмы активного слушания;
- Находитесь по возможности на одном уровне с пострадавшим. Перед лежащим – присядьте, коснитесь его руки.

¹ При разработке использованы издания: Учебное пособие «Первая психологическая помощь», общая редакция к.м.н. Авдеевой В.Г., Денисова А.Ф., Пермь, ОМЦ «ПК ШМК», 2018 и «Учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь». М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с. Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудачин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.А. Эмке.

3. Демонстрируйте уверенность в своих действиях:

- говорите спокойно и чётко, короткими фразами в побудительном наклонении;
- комментируйте свои действия по оказанию первой помощи;
- мимика жесты, интонации речи спасателя должны способствовать позитивному настрою.

4. Обеспечьте защиту пострадавшему

Если нет возможности оградить от любопытных зрителей – укройте спасательным покрывалом или пледом. Обеспечьте чувство опоры.

5. Позвольте пострадавшему излить любые эмоции. Показывайте, что вы его слышите. Побуждайте к высказыванию переживаний. Не давайте советы. Не давайте оценку действиям и высказываниям. Не спорьте.

6. В общении с пострадавшим избегайте слов с частицей «не»!

7. Повышайте у пострадавшего уверенность в себе. Подбадривайте. Давайте несложные задания.

8. Не оставляйте пострадавшего одного. Если есть необходимость отойти – оставьте помощника.

9. Избегайте оценок, содержащих неблагоприятный прогноз. Информировать о ситуации продуманно.

10. Не спорьте, не отвечайте на агрессию и оскорбления.

11. Не давайте ложных обещаний. Реакция на фразу «Всё будет хорошо» может быть негативной.

Приёмы поддержки будут различаться в зависимости от вида острой стрессовой реакции.

СТРАХ – естественное проявление базового инстинкта самосохранения. Опасен чрезмерными проявлениями, при которых человек лишается способности думать и действовать и переходом в панику.

Помощь пострадавшему:

1. Находитесь рядом с пострадавшим.
2. Выполните вместе с пострадавшим дыхательные упражнения или простые интеллектуальные действия.

3. Дайте возможность пострадавшему рассказать о своих страхах.

4. Дайте информацию о происходящем вокруг, если она будет полезна.

Недопустимые действия:

Не произносите фраз: «Не думай об этом», «Ерунда. Глупости».

ПСИХОМОТОРНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ – физическое выражение психического напряжения и тревоги. Проявляется в повторяющихся, непреднамеренных или бесцельных движениях и поведении, быстрой речи, неуместных выкриках. Может смениться нервной дрожью, плачем, агрессией

Помощь пострадавшему:

1. Говорите короткими простыми фразами.

2. Постарайтесь переключить внимание пострадавшего.
3. Дайте возможность выговориться.
4. Изолируйте пострадавшего, если он начинает представлять своим поведением угрозу.

Недопустимые действия:

Не спорьте. Избегайте частицы «не».

НЕРВНЫЙ ОЗНОБ – проявляется в виде сильного дрожания всего тела и рук.

Помощь пострадавшему:

1. Разговаривайте с пострадавшим.
2. Осторожно потрясите его за плечи.
3. Возьмите пострадавшего за руку.

Недопустимые действия:

Не обнимать. Не успокаивать. Не принуждать «взять себя в руки».

ПЛАЧ – адекватная эмоциональная реакция на критические обстоятельства.

Помощь пострадавшему:

1. Дайте возможность выплакаться, выговориться. Применяйте приёмы активного слушания (подтверждайте, что слушаете, кивком головы, словом «Да», повторяйте ключевые слова за пострадавшим).
2. Возьмите пострадавшего за руку, находитесь рядом.

Недопустимые действия:

Не старайтесь остановить плач. Не давайте советов. Не считайте плач проявлением слабости.

ИСТЕРИКА – чрезмерное эмоциональное двигательное возбуждение, проявляющееся жестикуляцией, слезами, криками, театральными позами. Главное проявление – «работа на зрителя».

Помощь пострадавшему:

1. Лишите пострадавшего зрителей.
2. Если зрителей удалить невозможно, станьте внимательным слушателем – кивайте, поддакивайте. Проявляйте спокойствие.
3. Говорите мало, уверенно, давайте простые команды («Выпей воды», «Умойся»...)

Недопустимые действия:

Не потакайте желаниям. Не вступайте в активный диалог. Не говорите шаблонных фраз: «Успокойся», «Возьми себя в руки».

АГРЕССИЯ – вспышка гнева по отношению к окружающим, сопровождаемая бранью, попытками нанести удары окружающим. Может закончиться нервной дрожью или плачем.

Помощь пострадавшему:

1. Сохраняйте спокойствие. Не проявляйте сильных эмоций.
2. Дайте возможность выпустить пар.
3. Дайте пострадавшему поручения, связанные с физической нагрузкой. Контролируйте его действия.
4. Демонстрируйте доброжелательность. Не обвиняйте пострадавшего.
5. Постепенно снижайте темп и громкость речи.
6. Изолируйте пострадавшего в случае угрозы.

Недопустимые действия:

Не обвиняйте пострадавшего. Не отвечайте агрессией.

АПАТИЯ – выражается в безразличии к происходящему вокруг, в отсутствии стремления к какой-либо деятельности, отсутствии внешних эмоциональных проявлений, непреодолимой усталости.

Помощь пострадавшему:

1. Помогите принять удобную позу пострадавшему, укройте его.
2. Предложите сделать самомассаж или помогите помассировать пальцы рук и мочки ушей.
3. Говорите медленно, спокойно, постепенно повышая громкость и скорость речи.
4. Вовлеките пострадавшего в совместную деятельность с небольшой физической нагрузкой.

Недопустимые действия:

Не пытайтесь «растормошить», «вытащить» из этого состояния. Не говорите: «Ты сейчас должен...».

СТУПОР – глубокое угнетение сознания, состояние оцепенения, заторможенности, «паралича эмоций». Может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов. Пострадавший видит и слышит, но реакция на раздражения снижена или отсутствует. Бездеятелен даже в случае опасности. Может повторять монотонные движения или одни и те же слова.

Помощь пострадавшему:

1. Говорите пострадавшему на ухо тихо, медленно и чётко.
2. Возьмите за руку и сожмите ладонь.

ЭКСТРЕННЫЕ ПРИЁМЫ САМОПОМОЩИ

Эти приёмы позволяют на короткое время защитить сознание:

- чередование глубокого и нормального дыхания;
- выполнение упражнения «дыхательный квадрат»:
 - вдох на счёт 1-2-3-4,
 - задержка дыхания на тот же счёт,
 - выдох 1-2-3-4,
 - задержка дыхания на тот же счёт,
 - повтор по кругу;
- медленное питье воды;
- массажирование мочек ушей и пальцев рук;
- медленный счёт до 15-20, умственные счётные операции;
- переключение себя в рабочее состояние при помощи придуманного «кодового слова» (рекомендуется отработать его на тренировках и соревнованиях для вхождения в рабочий режим);
- выполнение упражнений:
 - «расслабление» – поставить ноги на ширину плеч, на выдохе наклониться вперёд, чтобы голова и руки свисали и были максимально расслаблены, глубокое дыхание в течение 1-2 минут, медленно выпрямиться;
 - «заземление» – поставив ноги на ширину плеч, переминаться, чтобы почувствовать под ногами землю;
 - «переключение» – отвернуться и переключить внимание на привычный мир, понять, что не весь мир перевернулся.

ВЗАИМОПОМОЩЬ ВО ВРЕМЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Тактильный контакт – коснитесь руки, аккуратно похлопайте по плечу.

Визуальный контакт – посмотрите в глаза, кивните одобряюще.

Вербальный контакт – говорите одобряющие слова или короткие фразы.

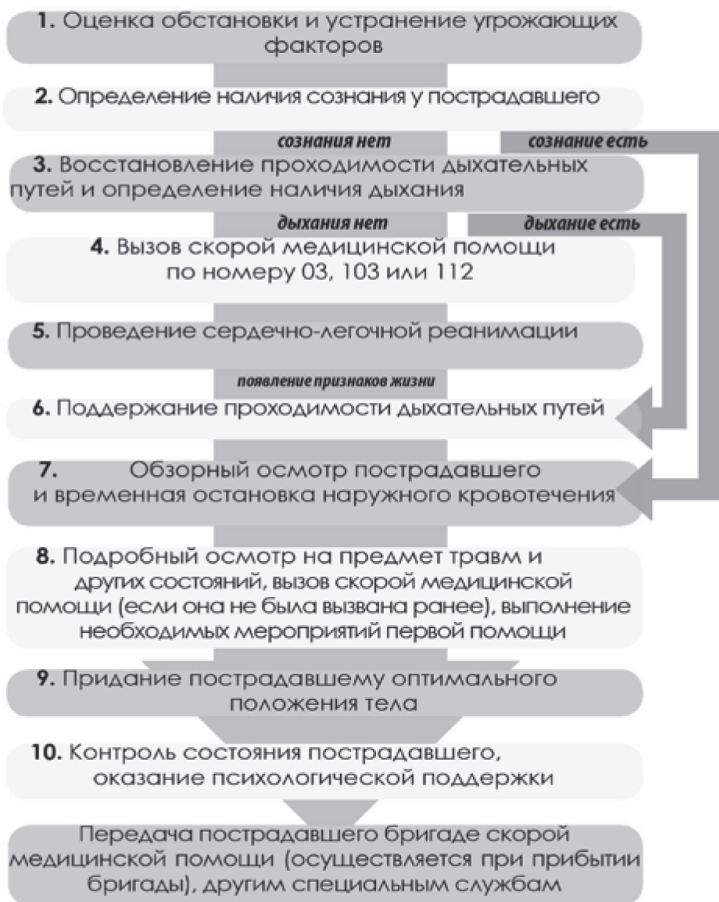
Исключена деструктивная критика.

Ситуационные задачи:

1. Пострадавший сидит в «закрытой» позе. Установить контакт.
2. Пострадавший получил тяжёлое известие. Поддержите его.
3. Пострадавший пытается найти удобное положение тела, ёрзает, раздражителен. Какие приёмы психологической поддержки будете применять?
4. Отработайте в упражнениях приёмы психологической поддержки при всех типах острых стрессовых реакций

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ¹

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ



¹ «Учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь.» М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с. Авторы: Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудачин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.А. Эмке.

Программа

«Старшие Скауты НОРС-Р» (15-18 лет)

ПРЕАМБУЛА

Исходя из опыта работы Межрегиональной детской общественной неполитической организации разведчиков-Скаутов (НОРС-Р), складывается особая скаутская программа для членов организации в возрасте от 15 до 18 лет. В мировой практике это существует давно и называется *venture scouts*. Наиболее точным переводом можно представить это как «авантюрист, риск, отвага, рискованное предприятие». В отрядах НОРС-Р существует несколько названий данной возрастной группы – Странники, ЛиСС, Роверы и пр. Настоящая программа для данной возрастной группы и уже действующих групп предлагает ввести общее название – «Старшие Скауты».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Организовать системную деятельность членов скаутской организации в возрасте от 15 до 18 лет по скаутской методике.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участие в программе «Старшие Скауты НОРС-Р» индивидуальное. Для успешного прохождения программы рекомендуется объединить старших Скаутов в свои возрастные группы по отрядному или территориальному признаку, так как некоторые задания в программе выполняются коллективно. Количество участников в группах не должно быть большим (до 10 человек), но может быть разнообразным. Главное, чтобы эта группа имела собственное самоуправление, желание действовать и стремление добиваться результата. Участниками программы могут стать как действующие скаутские объединения данного возраста с различными названиями (Странники, ЛиСС, Роверы и пр.), так и вновь создаваемые.

Основой начала работы старшего Скаута или группы старших Скаутов по данной программе должно быть их желание. Мотивом может быть участие в программе старших Скаутов НОРС-Р, слётах старших Скаутов, желание продолжать скаутскую деятельность в программе, соответствующей их возможностям и росту, получение званий и наград. Алгоритм работы по программе может быть разнообразным, при этом старший Скаут или группа старших Скаутов действует в соответствии с собственными традициями, организуя работу по заданиям программы самостоятельно. Каждый член команды может выбирать свой маршрут движения по программе в зависимости от своих возможностей и интересов. Важно, чтобы группы старших Скаутов проводили рефлекссию и давали оценку эффективности собственной (личной и командной) деятельности.

Вступление новичков в программу также возможно, при этом они проходят скаутскую программу, принятую в отряде параллельно с программой старших Скаутов, и дают традиционное скаутское обещание.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Советом НОРС-Р назначается руководитель программы старших Скаутов. Руководитель программы старших Скаутов НОРС-Р берет на себя ответственность по анализу результатов и потребностей групп в организации программы, распространение методики, поддержку создания новых старших Скаутов и групп, взаимодействие с руководителями и инструкторами старших Скаутов по организации, в т.ч. российских программ, совместное планирование с Советом НОРС-Р.

Руководитель старших Скаутов (от 18 лет) – несёт персональную ответственность за безопасность организуемой программы, учёт результатов, индивидуальную поддержку участникам программы, поэтому для вступления в программу обязательное условие – положительное заключение руководителя. Руководитель становится помощником, организуя работу привлечённых экспертов, помогая старшим Скаутам организовать и провести проекты и подготовиться к испытаниям по выбранным заданиям.

Эксперт программы старших Скаутов – профессионал в какой-либо деятельности, связанной с заданиями по программе старших Скаутов. Оказывает консультационную, организационную, методическую помощь и осуществляет проверку результатов выполнения задания совместно с руководителем старших Скаутов.

Инструктор старших Скаутов – Скаут, выполнивший задания по программе на высшем уровне. Берёт на себя ответственность по поддержке и продвижению старших Скаутов по данной программе.

Руководители и инструкторы групп старших Скаутов организуют консультационный орган для координации работы по программе.

Регулярно (раз в два года) по программе старших Скаутов рекомендуется проводить общие мероприятия (сбор, слёт, поход, лагерь и т.п.). Инициатором данных совместных мероприятий может быть как Совет НОРС-Р или руководитель программы, так и любая группа старших Скаутов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Старшим Скаутам предлагается программа, имеющая следующие ступени: вступительная (старт), первая (I), вторая (II) и высшая (III).

Для вступления в программу участник должен пройти вступительные (стартовые) испытания и получить положительное заключение руководителя своей группы о вступлении в программу. При прохождении

вступительной (стартовой) ступени – участник получает нашивку старшего Скаута.

Для получения **I ступени** участник должен выполнить 3 (три) испытания из каждого направления, но обязательно 1 (одно) главное (выделенное в тексте). По достижении I ступени старшему Скауту вручается нож.

Для получения **II ступени** участник должен выполнить 5 (пять) новых испытаний, но обязательно 2 (два) главных (выделены жирным цветом). По достижении высшей ступени – вручается наградной знак.

При выполнении всех (шесть) главных заданий (отмечены жирным цветом) старший Скаут получает **III ступень** (высшая). Присваивается звание «Штаб-инструктор» и даётся право носить инструкторский галстук (чёрный с оранжевой каймой).

Участникам могут выдаваться зачётки (зачётный лист, чек-лист, рабочие блокноты), в которых отмечается выбранное ими испытание и достижения.

Каждое задание, выбранное участником или определённое командой, обсуждается с руководителем (инструктором) группы и определяется порядок его выполнения, учитывая особенности ситуации и возможности его проведения. При спорных или непонятных ситуациях руководитель (инструктор) может обратиться за консультацией к руководителю программы старших Скаутов. Привлечённый эксперт помогает вникнуть в тему, помочь советами по выполнению. Руководитель группы одобряет задание по вопросам безопасности. При проведении командного проекта должна быть видна роль каждого участника.

Задание может быть зачтено, если оно выполнено за год до входа участника в программу «Старших Скаутов».

Отчёт о результатах выполнения заданий старший Скаут размещает в социальной сети с #НОРС-Р #старшиеСкауты. Эксперт предоставляет своё мнение по результатам выполнения задания, фиксируя его (может быть запись в рабочем блокноте, грамота, диплом и т.п.). Результаты предоставляются на рассмотрение своей группе старших Скаутов и руководителю, где и подводится окончательный итог по выполнению задания.

«Старт» программы старших Скаутов осуществляется внутри своего объединения/группы и зачёт/подтверждение ставится руководителем старших Скаутов самостоятельно. При выполнении всех заданий на I, II и III ступени старший Скаут лично связывается с руководителем программы старших Скаутов НОРС-Р, предоставляя зачётку с подтверждающими подписями экспертов и необходимыми материалами (дипломы и грамоты, ссылки на результаты выполнения своих заданий, прочие документы). После экспертизы зачётки руководитель программы старших Скаутов НОРС-Р присваивает заслуженное звание старшему Скауту и вручает/высылает подтверждающие документы и награды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление «Скаут и общество» предполагает вовлечение участников в руководство скаутской группой, организацией Скаутов, формирование у них ответственности и сопереживания за успех скаутской работы и его популяризацию. Создание условий для дальнейшего развития организации через активизацию инструкторской работы и деятельности со Скаутами младших возрастов и организацию социально полезной деятельности для окружающих, как осознание понятия гражданского общества, так и участие в практических делах на пользу своей страны, города, местного сообщества.

Направление «Команда и приключение» формирует у старших Скаутов качества мобильности, коммуникабельности и способствует поддержке стремления Скаутов действовать не только в рамках традиционной скаутской группы, но и расширить её границы. Практические задания, выполняемые группой, развивают умение планировать и осуществлять собственные проекты, наполняют жизнь приключениями и ожиданием дальнейших перспектив, сформируют умение доводить начатое дело до конца и станут новым рубежом в скаутской деятельности. Основная идея – проявление интереса самих участников к организации скаутской жизни через свою команду. Направление предполагает осуществление практики на спортивном и профессиональном уровне, показывает результаты подготовки за многие годы и должно содействовать продвижению имиджа Скаутинга среди сверстников.

Направление «Убеждения и развитие» создаёт условия для старших Скаутов по активной подготовке к вступлению во взрослую жизнь, закрепляет своё миропонимание и поддерживает укрепление духовности и нравственности как жизненной ценности. Предлагается представить своё личное понимание духовности и веры и интерпретацию в различных направлениях – от вопросов конкретного вероисповедания до широкого понимания принципов жизни, разделяемых участником, готовности обосновать их в дискуссии. Другой стороной подготовки является возможность осознания своей профессиональной деятельности и креативного развития своей личности. Направление предлагает любые продвижения на профессиональном уровне для приобретения компетенций и возможности выбора своего будущего.

Вариативность направлений. Каждый Скаут или группа Скаутов может разработать одно задание по программе самостоятельно и согласовать его с руководителем программы старших Скаутов НОРС-Р.

СТАРТ:

- Аргументированно объяснить понимание своего места в Скаутинге.
- Уметь действовать в команде (командообразующий тренинг).
- Доброе дело: организовать и провести с группой или совершить одному.
- Рассказать о своём понимании смысла жизни.

І СТУПЕНЬ

Для получения І ступени участник должен выполнить всего 3 (три) задания, по одному из каждого направления, в том числе обязательно 1 (одно) главное (выделенное в тексте). При выполнении условий участник получает нож.

ІІ СТУПЕНЬ

Для получения высшего уровня – выполнить 5 (пять) новых испытаний из разных направлений, но обязательно 2 (два) из них главных, также из разных направлений. При выполнении условий, участник получает наградной знак.

ВЫСШАЯ, ІІІ СТУПЕНЬ

Для получения звания «Штаб-инструктор» участник должен выполнить все 6 (шесть) главных заданий. При выполнении условий участник получает инструкторский галстук.

В НАПРАВЛЕНИИ «СКАУТ И ОБЩЕСТВО»:

1. Повысить минимум на единицу скаутский разряд или уровень базовых специальностей, принятых в отряде.
2. Активно отработать в Стафф-команде регионального проекта, в котором принимают участие не менее двух отрядов.
3. Взаимодействовать с не скаутскими организациями в качестве представителя скаутов.
4. Получить успешный опыт публичного выступления в не скаутской аудитории с рассказом о Скаутинге.
5. Руководительская работа (патрульный, помощник руководителя) в течение года или постоянное поручение.
6. Успешное прохождение скаутских лидерских курсов (патрульные или руководительские).

В НАПРАВЛЕНИИ «КОМАНДА И ПРИКЛЮЧЕНИЯ»:

1. Принять участие в «приключении» с другой группой.
2. Совершить путешествие в другой стране или отдалённом (отличающемся от вашего) регионе с элементами походной программы.
3. Организовать самостоятельно для своей группы поход по одному из видов туризма.
4. Пройти скаутское испытание: три пера или аналогичное по сложности, утверждённое в вашем отряде.
5. Быть одним из организаторов мероприятия (выезд, лагерь и т.п.) для своей группы не менее 5 суток или похода 1-й категории.
6. Достойно выступить в приключенческих или спортивных соревнованиях.

В НАПРАВЛЕНИИ «УБЕЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЕ»:

1. Закончить курсы с сертификатом, продвигающие в дополнительной деятельности.
2. Участвовать в паломничестве.
3. Иметь спортивный разряд, или быть призёром олимпиад не ниже регионального уровня.
4. Заработать самостоятельно деньги (не в кругу родных и законным путём) или получить грант на реализацию своей идеи.
5. Изложить свою позицию по вопросу – «Моя философия или убеждения».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы «Старших Скаутов» позволит скоординировать работу с данной возрастной группой. На уровне НОРС-Р будет существовать постоянная система поддержки работы с данным возрастом. Будет предложена система поддержки деятельности групп, работающих по программе, координация, цепочка событий в масштабах Российского Скаутинга. На уровне скаутских единиц появится возможность предложить старшим подросткам новый вариант деятельности. На индивидуальном уровне появится перспектива новой скаутской жизни и желание достичь в ней результатов.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Приключение – самостоятельно организованное группой старших Скаутов событие, носящее захватывающий, позитивный и жизнеутверждающий характер, реализованное по скаутским законам. Старшие Скауты – всегда смелые, сильные, неутомимые, стремящиеся открыть новое, изменить жизнь; увлекают своим примером; им хочется подражать; искать и найти.

Паломничество (от *лат.* palma – «пальма»; от пальмовых ветвей, с которыми жители Иерусалима встречали Иисуса Христа) – путешествие к Святой земле и другим географическим местностям, имеющим сакральное значение для христианской веры, с целью поклонения и молитвы; вообще хождение верующих к святым местам на поклонение. В программе старших Скаутов паломничество следует понимать как путешествие к святым местам с целью изучения, приобщения к святыням и поклонения.

Рекомендации по организации программы «Старших Скаутов НОРС-Р»

ПРОГРАММА

Для кого создана программа «Старшие Скауты НОРС-Р»?

Любой желающий в возрасте от 15 до 18 лет включительно может стать участником данной программы. В исключительных случаях можно вступить в программу и с 14 лет, если участник «созрел». Также, не препятствуем 18-летним участвовать в программе, так как многие из них являются ещё учениками школ и не «вступили» во взрослую жизнь.

Могут ли не Скауты участвовать в программе?

Могут вступить в программу, т.е. пройти ступень «СТАРТ» и получить нашивку. Далее они могут проходить испытания на ступени программы старших Скаутов, но получить «зачёт» и награду имеет право только Скаут, давший обещание. Этот человек начинает работать сразу в двух направлениях. Готовится стать Скаутом, в соответствии с требованиями вашей организации, и работает по программе «Старшие Скауты».

Могут ли изменяться задания и добавляться новые?

Могут, но они не должны становиться легче и соответствовать направлениям программы. Если вы решили внести изменения в задания или добавить своё, то обязательно согласуйте данные изменения с руководителем программы старших Скаутов НОРС-Р до начала их реализации.

Может ли в программе старших Скаутов участвовать один человек из отряда?

Может. Конечно, это может получиться менее продуктивно, так как некоторые задания по программе коллективные, и одним из мотивов деятельности Скаутов в возрасте 15-18 лет является общение, но люди разные и программа предусматривает личностный подход.

Как быть, если у меня нет руководителя, который может работать со мной по программе?

Если ты Скаут, то можешь обратиться к руководителю программы старших Скаутов НОРС-Р и можно рассмотреть варианты прохождения заданий самостоятельно. Но в этом случае необходимо будет найти экспертов или предоставить документы, подтверждающие прохождение заданий.

Если ты ещё не Скаут, то необходимо в первую очередь найти возможность пройти скаутскую программу.

НАГРАДЫ

Как получить заработанную награду?

Лично каждый участник связывается с руководителем программы старших Скаутов НОРС-Р и предоставляет подлинники или сканы документа/ов с подписями и оценками экспертов о том, что он выполнил задание в соответствии с требованиями на определённую награду. Если у руководителя программы старших Скаутов НОРС-Р возникают вопросы, то ответить на них или предоставить дополнительные сведения. После этого решить вопрос об оплате за награду и вручении.

Кто имеет право вручать нашивку, полученную после прохождения СТАРТА программы?

Руководитель отряда, который подтверждает прохождение участником стартовых заданий.

Где заказать нашивку?

Вы можете изготовить её самостоятельно своим отрядом, а можете заказать у координатора программы, решив вопрос об оплате и пересылке.

Кто имеет право вручать награды (нож, знак, галстук)?

Лучше, если это сделает руководитель программы старших Скаутов НОРС-Р на каком-либо мероприятии в торжественной обстановке. Но в срочных случаях это может сделать руководитель отряда или ответственный за программу старших Скаутов в отряде или вашей организации.

Могут ли грамоты, награды и прочие вещи быть подтверждением выполнения задания?

Могут. Например, задание «Достоинно выступить в приключенческих или спортивных соревнованиях» может быть подтверждено грамотой, и в этом случае руководитель отряда может поставить подпись как эксперт, ссылаясь на документ.

МЕТОДИКА

Какая особенность работы со старшими Скаутами на первом месте?

До 14-15 лет для ребят Скаутинг – это Игра. Да, большая, реальная, захватывающая, но – Игра. После 14-15 лет Скаутинг для ребят становится Жизнью. И только те, кто смогут перешагнуть этот порог Игра-Жизнь – пройдут программу старших Скаутов.

Я являюсь руководителем старших Скаутов. Могу ли я быть их экспертом при выполнении заданий?

Нет, но...

- вы как руководитель старших Скаутов можете поставить подпись как эксперт при выполнении задания, если данное задание подтверждено грамотой, наградой и другими документами;

- если только вы были вместе со старшими Скаутами, когда те выполняли какое-либо задание. Например, поход, трудовой лагерь.

В любом случае у руководителя программы старших Скаутов НОРС-Р возникнут вопросы по наличию подписи руководителя-эксперта и необходимо будет пояснить. Советую это сделать заранее в зачётке.

В программе старших Скаутов стоит пункт «Паломническая поездка». Как оценить данный пункт?

Путь к Богу был, есть и будет в скаутской организации, иначе это не скаутская организация. Оценивает данный пункт эксперт. В данном случае правильно будет привлечь духовного руководителя отряда/дружины или просто духовника. Будьте уверены – они откликнутся. Не рекомендуем брать на себя ответственность оценивать данный пункт даже у **своих** старших Скаутов, но руководитель должен быть рад, если они выполняют задание, потому что многие воцерковлены. Если вы не воцерковлены, то **НЕ ВЫПОЛНЯЙТЕ** данный пункт, ведь программа старших Скаутов вариативна и из множества заданий вам необходимо выполнить, даже для получения высшей награды, только 6 главных, и пункт про паломничество не стоит главным.

Как выполнить пункт про паломничество Скаутам не православной конфессии?

В каждой признанной конфессии есть понятие паломничество, просто название у данного процесса будет разное. Если старшие Скауты, не принадлежащие к православной конфессии, считают нужным для себя пройти этот пункт, то необходимо найти эксперта, который поможет им в выполнении данного задания и проконсультирует.

А что делать, если наши Скауты не могут выполнить данный пункт, так как не ходят в храм?

В глобальном смысле – искать Путь к Богу, а в частном понимании – не выполнять данный пункт.

Как проводится старт программы?

Старт программы состоит из четырёх частей и следует рассмотреть отдельно каждую из них:

1. Уметь действовать в команде. Обычно проходит в виде тимбилдинга, командообразующего тренинга, квеста, реально происходящей ситуации. Не забывайте, что работаете со старшими ребятами, которым нужны экстрим, общение и безопасность.

2. Рассказать о своём понимании смысла жизни. При прохождении данного задания следует добиваться не вашего понимания смысла жизни, а услышать и принять их позицию. На встречи, посвящённые данной теме, можно пригласить священника, психолога, философа.

3. Аргументированно объяснить понимание своего места в Скаутинге. Провести в виде беседы-тренинга, где ребятам предлагается определить себя в Скаутинге сегодня, через 2 года, через 10 лет, через 30 лет... Показывать и рассказывать им как работает общественная организация, какие функции выполняют в ней люди и совместно осуществлять поиск этих функций для каждого на разном периоде жизни.

4. Доброе дело: организовать и провести с группой или совершить одному. Это самое лёгкое задание, но не опускайтесь до уровня «помыл посуду дома» или «перевёл бабушку через дорогу». Кроме этого, ребята должны научиться рассказывать о своих добрых делах, гордиться ими, поэтому прошу их делать посты о доброй деятельности. Важно, чтобы был размещён в сети пост с хештегом.

А есть блокнот по работе в рамках программы старших Скаутов? Как ещё блокноты заказать или где скачать исходник?

Скачать исходник можно на сайте НОРС-Р. По заказу готовых блокнотов свяжитесь с руководителем программы старших Скаутов НОРС-Р.

Можно обойтись без блокнота старших Скаутов при реализации программы?

Можно. Блокнот сделан для облегчения работы по программе старших Скаутов, рефлексии проделанной работы и не является единственным инструментом для этого. Вы можете распечатать любой лист из блокнота, удобный для вашей работы, а можете не делать этого совсем, но у каждого старшего Скаута должен быть зачётный лист, где эксперт ставит отметку о прохождении задания, а руководитель программы старших Скаутов впоследствии оценивает прохождение программы.

Точка СТАРТА

[illegible]

Программа «Старшего Скаута НОРС-Р»:

ИСПЫТАНИЯ	ДАТА, ДЕЛО	Само- оценка 0-10	Оцен- ка 0-10	МОИ ВНУТРЕННИЕ ОТКРЫТИЯ В результате я понял(а), почув- ствовал(а), осознал(а), смог(ла), захотел(а):
1. Руково- дил(а) работой в течение года или имел(а) постоянное поручение				
2.				

По всем вопросам реализации программы
старших Скаутов НОРС-Р
можно связаться со мной,
Ирина Сидорова:



ГЛАВА 6.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Положение о курсах НОРС-Р

СИСТЕМА КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ НОРС-Р

Цель: подготовка и развитие психолого-педагогической компетентности кадров, осуществляющих деятельность организации НОРС-Р и обеспечивающих личностное развитие участников движения.

Рекомендуется систематически участвовать в курсах и проходить переподготовку один раз в три года в качестве слушателя или организатора.

Каждый курс, организованный НОРС-Р, имеет требования к участнику. Если участник не соответствует требованиям, то прослушать курс он может, получить квалификацию – нет.

Каждый курс в своей структуре имеет составляющие:

1. Предварительную подготовку.
2. Теоретическую подготовку.
3. Практическую часть.
4. Самостоятельную работу.
5. Групповую работу.
6. Исследовательскую работу (инновационную практику).
7. Зачёт.

МДОО НОРС-Р проводит следующие курсы:

- Открытые семинары, презентации.
- Курсы патрульных.
- Курсы начинающих руководителей.
- Курсы СКИ НОРС-Р.
- Курсы СКМ НОРС-Р.

Форма зачёта успешности прохождения курса устанавливается назначенными организаторами.

ОТКРЫТЫЕ СЕМИНАРЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ

Открытые семинары и презентации ставят задачей знакомство.

Цель: знакомство широкой общественности со скаутской методикой, деятельностью скаутской организации, целями и смыслами скаутского движения.

Любой руководитель может проводить подобные мероприятия, но рекомендуется придерживаться рекомендаций, получить консультации от экспертов для проведения.

Рекомендации:

- Использовать последние разработки.
- Проводить практические занятия.
- Шире привлекать Скаутов и показывать их активность.
- Иметь раздаточный материал.
- Иметь план включения желающих в скаутские события.
- Использовать скаутскую форму.
- Применять видео материалы.
- Дать информационное освещение.

КУРСЫ ПАТРУЛЬНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МДОО НОРС-Р

Приказ о проведении курсов выносит Координатор НОРС-Р при следующих условиях:

- Среди организаторов есть как минимум один Скаут-инструктор НОРС-Р, готовый провести программу в соответствии с рекомендованной программой.
- Участники имеют достаточную квалификацию и мотивацию к выполнению программы курса. Решение о проведении курсов может вынести любая региональная организация, ССО. При проведении курсов желательна кооперация и возможность принять кандидатов из других регионов.

Целевая аудитория – Скауты, будущие инструкторы патрулей. Рекомендуемый возраст 15-18 лет. Обязательное условие участия: дано Скаутское обещание, имеется любой опыт лидерской практики, участник готов не только присутствовать, но и освоить курс, пройти испытания. Рекомендуемое условие – перед началом курса подтвердить начальные скаутские навыки и базовые программы (специальности).

Оптимальное количество участников 15-20 человек, продолжительностью до трёх суток в режиме выездной базы или лагеря. В зависимости

сти от собственных возможностей организация может проводиться и по выходным, и в другом варианте. Лучший вариант – наиболее возможный для выполнения задачи.

Основные задачи

- Создание идеального образца скаутской жизни и Скаутского духа.
- Получение достаточной литературы и знаний для самостоятельной деятельности.
- Практическое обучение лидерским качествам, знанию основ скаутской организации, проверка подготовки.
- Умение руководить самостоятельно патрулём Скаутов на продолжительный период.

Зачёт курсанта может складываться из следующих достижений:

- Оценка качеств руководителя патруля группой на «огоньках».
- Контрольный вопрос по теме курсов.
- Выполнение группой задачи в походных условиях и Скаутский дух (оценка коллективу).
- Зачёт по Скаутскому бегу.
- Создание плана деятельности группы на год (конспект, мысли и пр.)
- Руководительские качества (оценка куратора):
 - оценка профессиональных тестов;
 - Скаутский дух от патруля;
 - повышающий коэффициент – рейтинг патруля в соревнованиях в ходе курсов.

Желательно не менее трёх показателей.

Курс проводится с применением многообразных форм обучения, причём лекции не должны составлять более 30% нагрузки.

Каждый участник должен неоднократно побывать в роли руководителя и проявить лидерские качества (почти на каждом занятии): индивидуально на тренингах, выполняя задачу патрульного, выполняя роль в деловых играх, предлагая свою оригинальную игру, придумывая свой план работы и пр.

Зачёт участнику курсов выставляется на основе продемонстрированных знаний и профессионального теста, полноты конспектов курса и собственных планов. Участникам выдаётся удостоверение образца НОРС-Р, выпускается приказ об окончании курсов и выдаётся нашивка или значок.

Примерная программа курса

ЗНАКОМСТВО. Игра.	20 мин.
ЧАС ПРАКТИКИ. Сдача программы базовых скаутских знаний и умений – индивидуально, обязательное требование для зачёта.	3 часа.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Разбивка на патрули. В патрулях выбираются патрульные, которые назначают себе помощников. Патрульные выполняют задания от руководителя курсов и меняются раз в полдня.	40 мин.
ПАТРУЛЬНОЕ ВРЕМЯ. Патрули должны сделать вымпел патруля, придумать название и клич патруля.	10 мин.
ОТКРЫТИЕ КУРСОВ. Согласно скаутским традициям, на линейке.	15 мин.
ЛЕГЕНДЫ О СКАУТАХ от БП. С помощью легенд ответ на вопрос, кто такие Скауты.	20 мин.
ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ. Деловая игра – каждый патруль инсценирует ситуацию с большим количеством ошибок – остальные отгадывают. Руководитель по каждому подводит итог и диктует правила.	1 час.
ИГРОВОЙ ЧАС. Результат – обсуждение правил игр для Скаутов.	1 час.
ИДЕОЛОГИЯ СКАУТИНГА. Идеология – понимание сущности мира и влияние на него... Как мы влияем на мир. Какой наш мир?... Миссия организации.	1 час.
ПАТРУЛЬ, ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ. Идея микрогруппы. Дух патруля. Поручения. Задачи патрульного. Обратная связь в патруле – деловая игра.	1 час.
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРУЛЯ. Четыре направления деятельности. Учёт национальных, региональных программ. События отряда. Задачи патрульного руководителя.	1 час.

ПЕРВЫЕ ТРИ СБОРА ПАТРУЛЯ. Рассматривают три сбора, задают вопросы.	30 мин.
ДЕЛОВАЯ ИГРА – сбор патруля. Каждый пробует себя в роли руководителя, даются советы.	1 час.
НОЧНЫЕ СКАУТСКИЕ ИГРЫ. Знакомство, особенности.	1 час.
ОКОНЧАНИЕ ДНЯ. «Огонёк», общий сбор, спуск флага.	1 час.
СКАУТСКИЙ МЕТОД. (Новый метод НОРС-Р) Как организовать хорошую жизнь по-Скаутски, с помощью чего, на основе чего.	40 мин.
КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ. Тренинг руководительских качеств.	1 час.
СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. Каждый выполняет роль командира.	1 час.
ВЕЧЕРНИЙ КОСТЁР. Патрульным ставятся задачи по подготовке. Тема – история Скаутов.	2 часа.
ПРИКЛЮЧЕНИЕ (испытание). Возможно, в форме похода. Необычные условия. Возможность проявить себя. Действие командой. Отсутствие руководства со стороны (только обеспечение безопасности). Карта, маршрут, задание по наблюдению...	До 9 часов.
ЗАЧЁТ ПО КУРСУ. В соответствии с требованиями.	1 час.
ЗАКРЫТИЕ КУРСОВ. Совещание руководителей по итогам работы курсантов. Церемония закрытия у флагштока. Вручение удостоверений и нашивок. Спуск флага лучшими на курсах, прохождение строем.	1 час.



НОРС-Р

АВРАЛ.
Всё приводится в исходное состояние.

Организация на курсах

Руководитель и инструкторы курса составляют список всех слушателей и постоянно вносят баллы за проявленную активность каждому слушателю, патрулю. По окончании балл активности учитывается на зачёте (лучше это будет делать свободный руководитель).

Ассистент руководителя отвечает за игровую программу, ведёт график соревнования патрулей.

Присутствующие другие руководители Скаутов привлекаются руководством курсов к проведению занятий, особенно в патрулях. Максимально возможное количество материала печатается в папку патрульного и раздаётся в начале курса. Задача слушателя – писать важные мысли на чистой бумаге, а не конспектировать то, что можно заранее напечатать.

Результаты курсов обсуждаются руководителями и утверждаются приказом руководителя курсов.

По результатам курсов и лидерской практики руководителям патрулей может быть присвоено звание «Штаб-инструктор» с правом ношения инструкторского галстука МДОО НОРС-Р.

Приказ об окончании курсов издаётся Координатором НОРС-Р на основании рапорта руководителя курсов.

Курсы начинающих руководителей МДОО НОРС-Р

Курсы начинающих руководителей – будущие руководители отрядов. Рекомендуемый возраст 17+. Обязательное условие для участия: наличие самоподготовки на уровне начальных скаутских знаний и навыков. Возможно сочетание курсов с курсом патрульных руководителей с дополнительной программой для будущих руководителей.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть пониманием скаутской жизни, Скаутского духа, традициями и Законами Скаутов.
- Рассмотреть:
 - Вопросы организации работы группы (юридический, административный).
 - Вопросы молодёжной политики.
 - Вопросы требований безопасности.
 - Скаутскую методику.
 - Методику 4 содержательных линий НОРС-Р.
 - Вопросы информационной деятельности.
- Освоить:
 - Планирование работы.
 - Скаутские специальности, ступени роста руководителей.
 - Первую помощь.
 - Действия в экстремальной ситуации.

Если курсы совмещаются с курсом патрульных, то рассмотрение вопросов курсов рекомендуется делать во время лидерской практики, зачётов по начальным скаутским навыкам, проверив их экспресс-способом или использовать дополнительное время. Но программа курсов патрульных должна быть использована, если участники впервые занимаются Скаутингом. Если программа проводится во время лагеря, то возможна организация руководительской практики. Зачёт производится на основании собеседования, после которого даётся право набора скаутской группы. Успешно завершившему курс, давшим Скаутское обещание присваивается звание «Штаб-инструктор» с правом ношения инструкторского галстука.

Руководителям групп, представившим документы о его создании, ССО присваивается звание «Инструктор» с правом ношения руководительского галстука. Приказ об окончании курсов издаётся Координатором НОРС-Р на основании рапорта руководителя курса.

Курсы

Скаут-инструкторов МДОО НОРС-Р

Скаут-инструкторы – будущие лидеры скаутского движения. Обязательное условие для участия: опыт руководства ССО на роли руководителя или помощника руководителя не менее года. Окончание курсов патрульных или опыт, приравненный на основании собеседования со СКМ НОРС-Р.

ЗАДАЧИ КУРСА СКАУТ-ИНСТРУКТОРОВ:

- На основе скаутского метода НОРС-Р подготовка руководителей к творческому и самостоятельному руководству объединениями в современных условиях.
- Рассмотрение вопросов развития на материалах непосредственно групп, которыми руководят курсанты.
- Обучение идёт через освоение практического опыта. Участники курсов разбирают вопросы по тематике курсов и готовят выступления.
- Практическое повышение квалификации в категорийном туризме и подтверждение квалификации права руководства группой в походных условиях.

Особенности курсов: поиск креативных решений, опора на опыт практики курсантов.

Оценка курсанта складывается из:

1. Выступлений и участия в дискуссиях.
2. Представления своего практического опыта.
3. Контрольного теста на привлечение материала для своей работы.
4. Зачёта по практическим навыкам.

Продолжительность теоретического курса – 3 суток.

Тема	Теория	Работы курсантов	Лектор, модератор
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
История Скаутинга, развитие методики.	+		
Положение о руководителях.		+	
Организация работы группы.		+	
Техника безопасности.	+	+	
Фондрайзинг.	+	+	
СКАУТСКИЙ МЕТОД: НОРС-Р			
4 содержательные линии.	+		
Опыт результативных проектов.			
Теория – Тренинг – Испытание – Приключение (определение, технология), скаутские специальности, скаутские программы в 4 линиях. Генезис методики.		+	
Через Обещание и законы.		+	
Игровой метод.		+	
Патрульная (звенная) система: её педагогическое и психологическое обоснование. Создание патруля, патрульный, должности, звено как коллектив, сборы, походы, лагеря и выступления.		+	
Рефлексия – технология, формы, практический тренинг.		+	
Деятельность в природе организация походов, лагерей, приключений и пр.		+	
Скаутские традиции. НОРС-Р, групп, актуализация.		+	
Обучение через практику. Формы занятий в 4 линиях		+	
Методика сборов группы. Образцовый вариант		+	
Методика духовного воспитания: принципы и задачи, духовный руководитель.	+	+	
Методика патриотического воспитания: формы, проекты, взаимодействие с социумом.		+	

Работа с волчатами психология возраста. Особенности современного воспитания. Программа.	+	+	
Старшие скауты. Особенности возраста, программа.	+	+	
Работа с родителями Формы взаимодействия, мотивация		+	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Молодёжные субкультуры			
Оборудование и снаряжение			
Информационная деятельность			
Скаутские специальности. Знакомство по выбору.			
Коммуникации НОРС-Р	+	*	
Делопроизводство, основы бухгалтерии	+	**	
ПРАКТИКУМ			
Зачёт по курсу Скаут-инструктор			
Зачёт по ПП			
Категорийный поход			
* Создать новостное сообщение на сайте.			
** Работа с распечатками (заполнение авансовых отчётов и пр.).			

Круглый стол со СКМ по завершению обучения.

Зачёт по курсу принимается руководителями курсов с привлечением экспертной оценки по курсу Скаут-инструктор.

Решение и присвоении СКИ НОРС-Р принимает Совет НОРС-Р или Координатор НОРС-Р.

КУРСЫ СКАУТМАСТЕРОВ МДОО НОРС-Р «ПАВЛОВСКИЙ КУРС» («PAVLLOV COURSE»)

Скаутмастером НОРС-Р могут быть члены данной организации, достигшие возраста 22 года, имеющие стаж работы в самостоятельном объединении не менее 5 лет, имеющие подготовку на уровне СКИ НОРС-Р, окончившие специальные «Павловские курсы». Имеют успешный опыт руководства программой Российского или регионального уровня. Решение о присвоении принимает Совет НОРС-Р.

Павловский курс организуется Советом НОРС-Р и является высшей системой подготовки руководителей НОРС-Р (Скаут-мастеров НОРС-Р).

Требования к заявке на участие

Для участия в курсах необходимо заполнить вступительную анкету – заявление и получить рекомендации регионального скаутского руководителя или руководства комитета по молодёжной политике вашего региона (района).

Каждому кандидату будет предложено написать предлагается написать реферат из области педагогических и философских знаний применительно к Скаутингу.

Совет НОРС-Р проводит отбор участников курсов СКМ и имеет право отклонить заявку на участие в курсах СКМ и предложить прохождение курсов Скаут-инструкторов (см. Положение о курсах СКИ).

Содержание теоретического курса

1. Ценности и смыслы бытия человека: основы философской антропологии. Социальная философия: этап постиндустриального общественного развития. Современные цивилизационные вызовы.

2. Дети и молодёжь в России: социологический анализ и психолого-педагогические характеристики новых поколений. Молодёжная политика. Роль общественных организаций.

3. Основы возрастной психологии. Психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.

4. Образование и воспитание как процессы духовно-нравственного, социального, интеллектуального, творческого, и физического развития человека. Формальное, неформальное и информальное образование. Дополнительное образование детей в РФ.

5. Воспитание: развитие личности, позитивная социализация, создание условий для самоопределения. Социальное воспитание: коллектив и совместная деятельность по решению различных проблем. Коллек-

тивное воспитание: А. С. Макаренко, И. П. Иванов. Исторический обзор и воспитательных потенциал детских движений и детских общественных организаций.

6. Современные технологии воспитания. Виды воспитывающей деятельности: информационно-коммуникативная; практико-обучающая; проектно-созидательная; игровая; исследовательская.

7. Скаутинг как культурное явление и социально-культурное движение История Скаутинга. Смена идеологий, ценностных ориентиров. Международный Скаутинг.

8. Российский Скаутинг. Актуальные вопросы истории. Имена.

9. НОРС-Р ситуация развития. Проекты НОРС-Р. Воспитательные задачи НОРС-Р. Миссия и образ будущего. Психолого-педагогические требования к Скаутмастеру. Психолого-педагогическая компетентность Скаутмастера.

10. Информационная и PR-деятельность.

11. Нормативно-правовые требования к программам работы с детьми и детскими объединениями. Базовые стандарты программы деятельности скаутского объединения: развитие духовно-нравственной культуры и социально-деятельностных компетенций. Технология проектирования программ скаутской деятельности.

12. Базовые стандарты скаутского воспитания.

Исследовательская работа

(примерная тематика 2021)

1. Идентификация и самоопределение участников в НОРС-Р:

- Мотивация и преемственность.
- Самоуправление и Лидерская подготовка.
- Обратная связь, как элемент группообразования.
- Скаутские традиции и символика – направления развития.
- Перспективные проекты НОРС-Р, региональных организаций на развитие Скаутинга.
- Базовые программы.

2. Гражданское воспитание:

- Добровольческая работа.
- Методика и формы духовного воспитания.
- Выработка исторического самосознания.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Методика военно-патриотического воспитания.
- Базовые требования.

3. Будь подготовлен! Освоение безопасной жизнедеятельности:

- Базовые навыки подготовки.
- Методика достижений результатов «Теория – Испытание – Тренинг – Приключение».
- Программа инструкторской подготовки.
- Обучение сигналам бедствия.
- Методика подготовки оказания помощи людям.

4. Путь героя. Практика в нестандартных условиях:

- Методика скаутских испытаний.
- Требования к программам приключений.
- Лесная подготовка.
- Программы экстремальные.
- Традиционный скаутский лагерь.
- Программа творческого развития.
- Программы выживания.
- Поисково-спасательная подготовка.
- Базовая подготовка.

5. Начальная скаутская подготовка:

- Методика первых занятий.
- Методика подготовки к вступлению.
- Требования к вступлению.

Положение о руководительском составе НОРС-Р

Принято Советом НОРС-Р 18 марта 2021 года.

1. Преамбула

Настоящее Положение разработано на основании 6 раздела Устава НОРС-Р. Положение регулирует статус руководителей скаутского объединения, начинающих лидеров, помощников руководителей и добровольцев.

К действующему руководительскому составу НОРС-Р относятся все выбранные и назначенные лица, как имеющие персональную ответственность, так и работающие под руководством. Руководителями считаются как начинающие руководители малых групп, так и руководители скаутских объединений и организаций. Также к руководителям относятся различные взрослые – как работающие в рамках организации в качестве инструкторов по определённым видам программы, так и оказывающие организаторскую помощь на различных уровнях. Все руководители дают Скаутское обещание и действуют с целью поддержки детей и молодёжи в достижении целей скаутского движения.

В младший руководительский состав могут входить Скауты с момента прохождения начальных курсов руководителей и ступенчато развиваться по лестнице роста руководителей НОРС-Р. Персональную ответственность и юридическую самостоятельность могут иметь только лица от 18 лет. Право руководить развитием организации на всех ступенях и принимать в Скауты может быть отнесено только к руководителям, прошедшим подготовку в рамках курсовой подготовки в организации. Начинающие руководители получают от организации поддержку в виде подготовки и индивидуального курирования на первых этапах работы.

Системой продвижения в звании является последовательное прохождение курсов с системой зачёта и подтверждением практической деятельности соответствующего уровня. Руководительское звание, согласно положению, присваивается руководителем или коллективным органом организации определённого уровня. По окончании каждого уровня курсовой подготовки, выдаётся сертификат за обучение и даётся право ношения определённых атрибутов.

Звания руководителей НОРС-Р не отрицают наличие других систем подготовки в иных скаутских организациях, и все звания имеют приставку с названием организации. Руководительский состав несёт взаимную ответственность за успех и безопасность деятельности организации.



2. Руководители НОРС-Р

2.1. Скаутский руководитель осуществляет свою деятельность на основе Скаутского обещания с использованием скаутского метода НОРС-Р в целях воспитания достойных граждан России. Основной должностью является руководитель самостоятельного скаутского объединения (ССО), зарегистрированного в НОРС-Р.

2.2. Руководитель ССО является выборной и добровольной должностью и избирается собранием заинтересованных лиц (скаутских лидеров, родителей и Скаутов) на срок до четырёх лет. По истечении срока собрание группы подтверждает или отклоняет его полномочия. В последнем случае информация немедленно доводится до руководства НОРС-Р.

2.3. В случае, если ССО на данной территории создаётся впервые, руководитель должен иметь письменное Разрешение Координатора НОРС-Р на ведение работы по созданию скаутской единицы и осуществлению скаутской деятельности на указанной территории на ограниченный период времени – не более 2 лет, после которого происходит избрание руководителя общим собранием.

2.4. В случае деятельности на территории официальной региональной организации, входящей в НОРС-Р, ей могут быть переданы полномочия по подготовке и обучению руководителей ССО. Региональная организация действует на основе собственных положений, не противоречащих Уставу и положениям НОРС-Р.

2.5. Руководителем скаутского объединения может быть совершеннолетний гражданин РФ, давший скаутское обещание, прошедший инструктаж и через ограниченный период времени начальную подготовку скаутского руководителя на курсах, соответствующих требованиям НОРС-Р, и выполнивший квалификационное испытание. При дальнейшем руководстве уровень руководителя подтверждается дальнейшими аттестациями по итогам курсов более высокого уровня (или специализированных) или в ходе инспекционной проверки. При необходимости инспекция составляет совместно с руководителем план самоподготовки, направленный на достижение руководителем необходимых требований. Информация об уровне курсовой подготовки или участии в работе курсов руководителей отрядов заносится в данные о руководителе отряда. Руководитель впервые образованного объединения имеет куратора из числа опытных руководителей и обязан пройти инструктаж и аттестацию (квалификационное испытание) в течение года.

2.6. Звания руководителей НОРС-Р:

- **Штаб-инструктор НОРС-Р. (ШИН НОРС-Р)** Дано скаутское обещание. Привлекается на организаторскую и руководительскую работу без права персональной ответственности с 15 лет. Назначение производит руководитель ССО в звании не ниже инструктор НОРС-Р в рамках деятельности объединения.

- **Инструктор НОРС-Р. (ИНС НОРС-Р)** Скаутский руководитель действующего ССО НОРС-Р, давший скаутское обещание и прошедший курсы или инструктаж с прохождением соответствующего испытания. А также – совершеннолетний доброволец, имеющий соответствующую квалификацию и выполняющий ответственное поручение, в т.ч. с правом ответственности за жизнь и здоровье членов организации. Назначение производится приказом руководителя проекта НОРС-Р, курсов НОРС-Р или внутри объединения решением руководителя ССО в звании не ниже СКИ НОРС-Р.
- **Скаутинструктор НОРС-Р. (СКИ НОРС-Р)** Стаж самостоятельного руководства скаутским объединением звании ИНС НОРС-Р – от 3 лет. Окончание курсов СКИ НОРС-Р. Назначение производится приказом Координатора НОРС-Р или решением Совета НОРС-Р.
- **Скаутмастер НОРС-Р. (СКМ НОРС-Р)** Стаж самостоятельного успешного руководства – не менее 5 лет. Окончание курса СКМ НОРС-Р, выполнение задачи руководителя проекта статуса НОРС-Р. Назначение производится решением Совета НОРС-Р.
- Звания ШИН НОРС-Р и ИНС НОРС-Р действительны только на время активной деятельности в рамках скаутской организации.

2.7. Особым решением конференции НОРС-Р может быть присвоено любое звание руководителя НОРС-Р.

2.8. Зачисление в состав руководителей НОРС-Р осуществляется при регистрации группы в НОРС-Р и может быть прекращено решением Совета НОРС-Р.

2.9. Должность и поручение в организации определяется решением соответствующего органа (Конференция, Совет, собрание группы, руководителем ССО).

3. Требования к руководителю

3.1. Руководитель скаутского объединения:

Знаком с:

- Конституцией РФ; Законом об общественных объединениях;
- Уставом НОРС-Р и с положениями;
- Историей мирового и российского Скаутинга;
- Основами педагогики, социальной и возрастной психологии;
- Современными методиками работы с детьми и молодёжью;
- Санитарными, противопожарными, антитеррористическими нормативами и правилами;
- Общими и специализированными нормами и правилами техники безопасности.



Умеет:

- Анализировать ситуацию состояния в гражданском обществе, общественном движении.
- Действовать в экстремальных ситуациях и практически оказывать первую помощь.
- Организовывать и проводить лагеря, походы и иную активную деятельность, соответствующую уровню подготовки группы.
- Обладает навыками организации работы группы, в том числе организации поддержки общественности и родителей.
- Применять на практике современные методики работы с детьми и молодёжью.

Имеет:

- Подготовку инструктора детско-юношеского туризма с последующей пересдачей или соответствующую квалификацию.
- Пройденный практический базовый курс по Первой Помощи.

4. Функции руководителя скаутского объединения.

4.1. Скаутский руководитель (далее – СР) организует системную деятельность детей и подростков в составе скаутского объединения, направленную на осуществление целей скаутской организации, скаутского метода, в соответствии с рекомендациями и требованиями НОРС-Р;

4.2. СР действует на основании плана, принятого советом руководителей или самостоятельно, в целях достижения задач, заложенных в скаутском обещании и законах, и развития личности воспитанника;

4.3. СР организует различные виды социально полезной деятельности Скаутов и взрослых, поддерживая и развивая социальную инициативу, вовлекая в деятельность новых участников;

4.4. СР способствует развитию группы как коллектива воспитанников на принципах мотивации интереса к деятельности, общению и реализации социально значимых дел;

4.5. СР способствует созданию общественного объединения родителей и заинтересованных лиц, с целью обеспечения оптимальной организации деятельности скаутской группы; организует и поддерживает работу родительского сообщества;

4.6. СР регулярно отчитывается перед собранием общественного объединения родителей;

4.7. СР выполняет требования НОРС-Р и своевременно доводит информацию до офиса, ведёт активную работу, выполняет взятые на себя поручения;

4.8. СР взаимодействует с родителями (опекунами), учителями Скаутов, изучает психологические особенности личности каждого воспитанника, условий жизни, состояния здоровья, с целью выбора оптимальных методов воспитания;

4.9. СР поддерживает необходимые контакты со специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи воспитанникам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в ТЖС;

4.10. СР хранит в тайне доверенные ему родителями конфиденциальные данные воспитанников;

4.11. СР получает необходимую подготовку по выбранному направлению деятельности и не приступает к действиям без наличия допуска или привлечения соответствующего специалиста;

4.12. СР привлекает специалистов из различных областей знаний для проведения специализированного обучения;

4.13. СР строго выполняет все требования санитарной, противопожарной, антитеррористической и иных инструкций, принимает все возможные меры для обеспечения безопасности воспитанников, ставя ценность жизни превыше всего

4.14. СР содействует развитию авторитета и имиджа деятельности организации через оказание помощи другим группам, активной деятельностью в масштабах региональной и национальной организации;

4.15. СР содействует появлению новых групп и новых руководителей;

4.16. СР раз в три года проходит курсовую переподготовку в рамках курсовой деятельности или других видов подготовки, связанными со скаутской практикой;

4.17. СР готовит себе достойную смену;

4.18. СР помнит о необходимости безусловной вежливости и уважения к людям при любых обстоятельствах;

4.19. СР регулярно отчитывается перед собранием общественного комитета объединения;

4.20. СР проводит информационную работу в интересах своей группы, регулярно отправляет краткие информационные отчёты о важных событиях в жизни объединения на сайт НОРС-Р и содействует развитию авторитета и имиджа скаутской организации в целом.

4.21. В случае конфликтных ситуаций и невозможности принять общее решение, СР во время проведения проектов (деятельности) выполняют решения и указания ответственного руководителя проекта. В других необходимых случаях совместной деятельности – решение принимает старший по званию.

4.22. Каждый руководитель отвечает непосредственно за своих подчинённых Скаутов и не имеет права без согласования действовать с подчинёнными другого руководителя.

5. Ответственность

5.1. СР несёт персональную ответственность за жизнь здоровье и безопасность вверенных ему детей.

5.2. СР персонально отвечает за результаты деятельности своей группы.

5.3. СР привлекается к ответственности за правонарушения, совершенные в процессе своей деятельности, – в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.

5.4. Для решения конфликтных вопросов в организации может быть реализован Суд Чести, решение которого обязательно в рамках деятельности организации. Неисполнение решения означает выход из НОРС-Р.

6. Права руководителя

Руководитель НОРС-Р имеет право:

6.1. Выбирать необходимые методики и формы работы, ориентируясь на принятые в организации стандарты, направления и задачи.

6.2. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.

6.3. Принимать любые экстренные решения в интересах безопасности воспитанников и окружающих.

6.4. Быть избранным в качестве делегата для участия в конференции, в соответствии с п. 7.3 Устава НОРС-Р.

6.5. Быть избранным в органы управления НОРС-Р.

6.6. В случае невозможных по совместимости личных проблем с общественной деятельностью, просит принять решение об отставке и освобождению от должностей при назначении подготовленного им нового руководителя. В противном случае руководительский долг считается неисполненным.

6.7. В случае выявления несоответствия руководителя моральному облику руководителя Совет может исключить руководителя из членов НОРС-Р. Данное решение можно оспорить на ближайшей конференции участников или назначенном конференцией суде Чести с целью защиты собственного достоинства и достоинства организации.

6.8. Обращаться в Совет и к конференции НОРС-Р с требованием о пересмотре решений или несогласии с проведённой инспекцией.

6.9. Просить у Совета НОРС-Р принятия всех возможных мер для защиты чести и достоинства.

6.10. В случае административного или уголовного преследования по вопросам, связанным с его руководством ССО, получить адвокатскую помощь на первом периоде расследования за счёт организации.

7. Облик руководителя

7.1. СР помнит, что любое его слово, действие, поступок оказывают воспитательное значение.

7.2. СР постоянно сверяет своё поведение с нормами, закреплёнными в законах и в заповедях Скаутов, его действия не должны нарушать нормы скаутской морали. Руководитель помнит, что, даже оставаясь наедине с самим собой, он не перестаёт быть Скаутом.

7.3. СР никогда не курит в присутствии детей, помнит, что курение – это проявление слабости, и старается искоренить эту привычку.

7.4. СР никогда не употребляет алкоголь и другие наркотические средства в присутствии детей. На время выезда руководителя с группой (лагерь, экскурсия, поход и проч.) употребление алкогольных напитков абсолютно исключается, т.к. наносит вред не только имиджу руководителя и скаутской организации, но и ставит под угрозу жизнь и безопасность воспитанников.

7.5. СР исключает любые формы некорректного поведения по отношению к другому руководителю. Все спорные вопросы между руководителями решаются вне присутствия воспитанников. В случае нерешаемости конфликтной ситуации – решение о взаимодействии принимает старший по должности руководитель с последующим обращением в Суд Чести.

7.6. СР защищает права и половую неприкосновенность детства, не допускает фото или видеосъёмку обнажённых и полуобнажённых детей.

7.7. СР помнит о недопустимости применения к скаутам наказаний, унижающих их достоинство и чувство рыцарской доблести. В случае некорректного поступка в отношении ребёнка принимает все меры к урегулированию конфликта и недопущению подобного впредь.

7.8. СР не применяет к Скаутам меркантильных поощрений.

7.9. СР считает себя ответственным за ситуацию не только в своей группе. В программах не бывает чужих Скаутов.

7.10. СР помнит, что родители для ребёнка – самые близкие и важные люди, поэтому в отношениях с родителями воспитанников руководствуется особыми принципами общения.

Авторский коллектив
(курс Скаутмастеров НОРС-Р):

*В.В. Струтинский, И.В. Сидорова, И.С. Строганова,
А.В. Максименко, О.А. Журавлёва, И.С. Фёдорова,
Н.С. Князькин, А.А. Ташкин, А.В. Семенов,
Т.В. Сергеев, В.В. Бахарев, С.Э. Воздвиженский.*

А так же:
Георгий Николаевич Бударкевич,
исполнительный директор УЦ ПроПомощь.

**Стратегия, содержание и методика
деятельности скаутского объединения.**

В помощь руководителям
скаутских организаций – членам НОРС-Р:

Полиграфическое сопровождение: М. Мельников.
Корректурa: Е. Заяц.