**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

 **ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

***государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение***

 ***«Камышинский индустриально- педагогический колледж***

***имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева»***

***(ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»)***

|  |  |
| --- | --- |
| Введена в действие приказомдиректора ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. ПоярковаМ.П. | УТВЕРЖДЕНАна научно-методическом совете ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.Председатель научно - методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Зозулина |

**ПРОГРАММА**

**ПРЕДДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Камышин**

**2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(должность, наименование учреждения, И.О.Ф.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) (И.О.Фамилия)« ***\_\_\_\_\_*** » ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.***М.П. |  |  |

Программа Преддошкольной подготовки составлена с учетом ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) на основе Примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, технологии Ушаковой О.С. «Развитие речи детей 5-7лет», методики Гербовой В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», технологии Петерсона Л.Г. «Математика».

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева»

Разработчик: Шиленко Д.Н., Долгалева Е.И. преподаватели ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева»

Рассмотрена на заседании ЦМК по практике укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева».

Утверждена научно-методическим советом ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**
 | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и примерное содержание**
 | 8 |
| 1. **условия реализации ПРОГРАММЫ**
 | 15 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения ПРОГРАММЫ**
 | 16 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ**

**ПРЕДДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***1.1. Область применения программы***

Программа является частью примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса; за основания разработки программы взяты методические концепции обучения Ушаковой О.С. «Развитие речи детей 5-7лет», Гербовой В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», Петерсона Л.Г. «Математика».

**Актуальность** и **целесообразность** создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***1.2. Цель программы:***

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из  **разделов**.

Раздел 1 **«АБВГДейка»** нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

Раздел 2 **«Математические ступеньки»**направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Раздел 3**«Волшебные краски .Очумелые ручки”»** направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач. Готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

***1.3. Содержание разделов:***

**СОДЕРЖАНИЕ 1 РАЗДЕЛА**

**Раздел 1. «АБВГДейка»**

Раздел «АБВГДейка» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

**Развитие связной речи**происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

**Подготовка к обучению чтению**построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

**Подготовка к обучению к письму –**процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

**Развитие связной устной речи**включает в себяобучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления.

**К завершению подготовки к обучению дети должны:**

* правильно произносить все звуки;
* выделять из слов звуки;
* отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять слова и предложения из речи;
* раскрывать смысл несложных слов;
* давать описание знакомого предмета;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

**СОДЕРЖАНИЕ 2 РАЗДЕЛА**

**Раздел 2. «Математические ступеньки»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

* арифметическая (числа от 0 до 10), цифра и число;
* геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
* содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центе, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

**Математическое содержание курса:**

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

* внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;
* воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезок по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
* памяти – зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
* мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу подготовительной ступени дети **должны**:

* знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;
* знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ 3 РАЗДЕЛА**

**Раздел 3 «Волшебные краски. Очумелые ручки»**

Каждый цикл является одновременно законченным, целостным и вместе с тем связанным с предшествующим и последующими циклами. Завершенность состоит в том, что динамика занятий идет от прямого обучения детей к выбору ими для изображения тех или иных вариантов, предлагаемых учителем, к внесению ребенком дополнений, обогащающих содержание рисунка, лепки, аппликации, и, наконец, к работе творческого характера. Регулярный анализ работы учителем по руководству изобразительной деятельностью детей, а также детских рисунков, аппликации и лепки в ходе экспериментальной работы показал необходимость некоторых изменений и дополнений. Увеличено число занятий, построенных в игровой форме. В каждом цикле изобразительных занятий предусмотрена совместная деятельность детей, что положительно сказывается на развитии общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения хорошего результата.

Работая с детьми по предложенным циклам занятий, следует помнить, что развитие способностей ребенка происходит в деятельности, и не в подражательной, а в той, где он самостоятельно решает поставленные задачи. Поэтому очень важно не игнорировать методические приемы, направленные на развитие способностей, самостоятельности, инициативы и мышления детей.

Основная цель курса “Очумелые ручки” состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими **задачами** курса являются:

* подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
* обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
* ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
* воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
* воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
* приятие навыков культуры труда.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, солома, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, глина и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных **видов** **деятельности**:

* разметка: на глаз, сгибанием;
* обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, сменание, накручивание (фольга);
* сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
* отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

**К концу подготовительной ступени дети должны:**

* определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
* конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
* владеть приемами лепки;
* соблюдать правила культуры труда.

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:***

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 160 |
| Развитие речи | 20 |
| Обучение грамоте | 20 |
| Математика | 40 |
| ИЗО | 40 |
| Конструирование и ручной труд | 20 |
| Лепка. Аппликация. | 20 |

**2.2.1 Тематический план и содержание дисциплины**

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем и разделов**  | **Объем часов** |
| **Раздел 1.Вводная часть** |  |
| 1 | Комплектование группы. Организационная работа. Входной контроль. Введение в образовательную программу. Игра на знакомство. | 1ч. |
| **Раздел 2. Обучение детей грамоте и связной речи** |  |
| 2 | **Звуки в речи.** Звук.  Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Развитие речевого слуха. | 1ч. |
| 3 | **Гласный звук [а]. Буква «А а».** Четкое произношение звука; выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой А, печатание буквы. | 1ч. |
| 4 | **Гласный звук [о], буквы «О о».** Четкое произношение звука; выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой О, печатание буквы. | 1ч. |
| 5 | **Гласный звук [у]. Буквы «У у».** Четкое произношение звука; выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой У, печатание буквы. | 1ч. |
| 6 | **Гласные звуки** **[а], [о], [у].** Дифференциация гласных звуков. | 1ч. |
| 7 | **Звуки [м]-[м,]. Буквы «М м ».** Дать определение «звонкий» согласный звук, «твёрдый, мягкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: Мак, Маша. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. | 1ч. |
| 8 | **Звуки [н]-[н,]. Буквы «Н н ».** Дать определение «звонкий» согласный звук, «твёрдый, мягкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: Нам, Нос. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. | 1ч. |
| 9 | **Гласный звук Гласный звук [ы]. Буквы «И и».** Четкое произношение звука; выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой , печатание буквы. | 1ч. |
| 10 | **Гласный звук [ы]. Буква « Ы ы».** Четкое произношение звука; выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой, печатание буквы. | 1ч. |
| 11 | **Гласные звуки [ы], [и].** Дифференциация гласных звуков. | 1ч. |
| 12 | **Звуки [т], [т,]. Буквы «Т т ».** Дать определение «звонкий» согласный звук, «твёрдый, мягкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: кот, ток. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. | 1ч. |
| 13 | **Звуки [д]- [д,]. Буквы «Д, д ».** Дать определение «звонкий» согласный звук, «твёрдый, мягкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: Дуб, Дом. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. | 1ч. |
| 14 | **Звуки [т], [т,], [д]- [д,].** Уточнение понятий «глухой» и «звонкий» согласные звуки, развитие вербального воображения. развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. | 1ч. |
| 15 | **Звуки [п]- [п,]. Буквы «П п ».** Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: пол, парк. Знакомство с буквой, печатание буквы. Развитие умения подбирать к слову-предмету как больше слов-признаков и правильно их согласовывать. | 1ч. |
| 16 | **Звуки [б]- [б,]. Буквы «Б, б ».** Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: бак, бык. Знакомство с буквой, печатание буквы. Согласование слов-предметов и слов-признаков в нужном числе и падеже.. | 1ч. |
| 17 | **Звуки [б]- [б,], [п]- [п,].** Уточнение понятий «глухой», «звонкий» согласные звуки. Развитие вербального воображения. Определение рода слов-предметов. | 1ч. |
| 18 | **Звук [э]. Буквы «Э э».** Четкое произношение звука; выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой, печатание буквы. | 1ч. |
| 19 | **Гласные звуки** **[а], [о], [у], [э].** Дифференциация гласных звуков. | 1ч. |
| 20 | **Звуки [в]- [в,]. Буквы «В в ».** Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: волк, воз. Знакомство с буквой, печатание буквы. Развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). | 1ч. |
| 21 | **Звуки [ф]-[ф]. Буквы «Ф, ф».** Уточнение понятий «глухой», «звонкий», «мягкий», «глухой» согласные звуки. Развитие вербального воображения. Упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей). | 1ч. |
| 22 | **Звуки [к]-[к,]. Буквы «К к ».** Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: кот, кит. Знакомство с буквой, печатание буквы. Образование уменьшительно-ласкательных наименований; соотношение действия с его названием. | 1ч. |
| 23 | **Звуки [г]- [г,]. Буквы «Г, г ».** Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: гол, град. Знакомство с буквой, печатание буквы. Развитие умения соотносить слово-предмет со словом-признаком и правильно их согласовывать. | 1ч. |
| 24 | **Звуки [к]-[к,], [г]- [г,].** Уточнение понятий «глухой», «звонкий» согласные звуки. Развитие вербального воображения. Развитие связной речи детей. | 1ч. |
| 25 | **Звуки [х]- [х,]. Буквы «Х, х ».** Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: хлеб. Мох. Знакомство с буквой, печатание буквы. Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. | 1ч. |
| 26 | **Звуки [с]-[с,]. Буквы «С с ».** Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: сок, сани. Знакомство с буквой, печатание буквы. Развитие умения подбирать к слово-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать. | 1ч. |
| 27 | **Звуки [з]-[з,]. Буквы «З з ».** Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ваза, завод. Знакомство с буквой, печатание буквы. Развитие умения образовывать новые слова. | 1ч. |
| 28 | **Звук [ш], Буквы «Ш, ш ».** Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: каша, Маша. Знакомство с буквой, печатание буквы. Учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | 1ч. |
| 29 | **Звук [ж]. Буквы «Ж, ж ».** Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: жук, ужи. Знакомство с буквой, печатание буквы. Выделение и обозначение словом внешних признаков предметов. | 1ч. |
| 30 | **Звук [щ], Буквы «Щ, щ ».** Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: щука, щит. Знакомство с буквой, печатание буквы. Развитие умения подбирать к слово-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать. | 1ч. |
| 31 | **Звук [ч,]. Буквы «Ч, ч ».** Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: туча, мяч. Знакомство с буквой, печатание буквы. Учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Уметь называть признаки животных по образцу. | 1ч. |
| 32 | **Звук [ц], Буквы «Ц, ц ».** Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: овца, заяц. Знакомство с буквой, печатание буквы. Подобрать глаголы, обозначающие действие. | 1ч. |
| 33 | **Звуки [л]-[л,]. Буквы «Л л ».** Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: лак, лото. Знакомство с буквой, печатание буквы. Развитие умения образовывать новые слова. | 1ч. |
| 34 | **Звуки [р]- [р,]. Буквы «Р р ».** Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: рак, река. Знакомство с буквой, печатание буквы. Развитие умения образовывать новые слова. | 1ч. |
| 35 | **Звук [ я ].  Буквы «Я я».** Четкое произношение звука; выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой, печатание буквы. | 1ч. |
| 36 | **Звук [ю]. Буквы «Ю ю».** Четкое произношение звука; выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой, печатание буквы. | 1ч. |
| 37 | **Звуки [е], [ ё ]. Буквы «Е е». Буквы «Ё ё».** Четкое произношение звука; выделение звука в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой, печатание буквы. | 1ч. |
| 38 | Звук [й]. Буква «й». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Знакомство с буквой, печатание буквы. Развитие умения образовывать новые слова. | 1ч. |
| 39 | Буквы Ь, Ъ Составление текса-описания по плану. | 1ч. |
| **Раздел 4. Подведение итогов** |  |
| 40 | Заключительное занятие. Подведение итогов. Выходной контроль. | 1ч. |
| **ИТОГО** | 40ч. |

**2.2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Объем часов** |
|  | **Раздел 1.Вводная часть** |  |
| **1** | Комплектование группы. Организационная работа. Входной контроль. Введение в образовательную программу. Математические игры. | **1ч.** |
|  | **Раздел. 2. Математическое обучение**  |  |
| **2** | **Свойства предметов (размер, цвет, форма).**Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. | **2ч.** |
| **3** | **Сравнение групп предметов.** Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. | **1ч.** |
| **4** | **Пространственные отношения: на, над, под.** Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. | **1ч.** |
| **5** | **Пространственные отношения: слева, справа.** Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. | **1ч.** |
| **6** | **Вычитание.** Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. | **1ч.** |
| **7** | **Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.** Уточнить пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла действия вычитания. | **1ч.** |
| **8** | **Один-много.** Сформировать представления о понятиях: один, много.Закрепить пространственные отношения представления о сложении и вычитании. | **1ч.** |
| **9** | **Число 1. Цифра 1.** Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. | **1ч.** |
| **10** | **Число 2. Цифра 2. Пара.** Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. | **1ч.** |
| **11** | **Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.** Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линии, отрезке и луче. Учить соотносить цифры 1. 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2. | **2ч.** |
| **12** | **Число и цифра 3.**Познакомить с образование и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы со свойствами. | **1ч.** |
| **13** | **Число 4. Цифра 4.** Познакомить с образование и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. | **1ч.** |
| **14** | **Угол. Числовой отрезок.** Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. | **1ч.** |
| **15** | **Число 5. Цифра 5.** Познакомить с образование и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4. | **2ч.** |
| **16** | **Впереди-сзади. Столько же. Больше. Меньше.** Уточнить пространственные отношения: впереди сзади. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками ≤и≥ . | **2ч.** |
| **17** | **Число 6. Цифра 6.** Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. | **2ч.** |
| **18** | **Длиннее, короче. Измерение длины.** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Формировать представления об измерении длины с помощью мерки. Счетные умения в пределах 6. | **1ч.** |
| **19** | **Число 7. Цифра 7.** Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. | **2ч.** |
| **20** | **Тяжелее, легче. Сравните по массе. Измерение массы.** Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг. Счетные умения до 7. | **2ч.** |
| **21** | **Число 8. Цифра 8.** Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. | **2ч.** |
| **22** | **Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.** Сформировать представления об объеме, сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Счетные умения в пределах 8. | **1ч.** |
| **23** | **Число 9. Цифра 9.** Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. | **2ч.** |
| **24** | **Площадь. Площадь. Измерение площади.** Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9.  | **1ч.** |
| **25** | **Число 0. Цифра 0.** Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить представления о числе 0 и цифре о, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисунку, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. | **1ч.** |
| **26** | **Число 10.** Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. | **2ч.** |
| **27** | **Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.** Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса. Цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10. | **2ч.** |
| **28** | **Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.** Закрепить представления о свойствах предметов. Сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.  | **1ч.** |
| **29** | **Повторение. Игра «Скоро в школу».** Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10**.**  | **1ч.** |
|  | **ВСЕГО** | **40ч.** |

**2.2.3. Тематический план и содержание дисциплин**

**ИЗО. Конструирование и ручной труд. Лепка. Аппликация.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Наименование разделов и тем**  | **Объем часов** |
|  | **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** |  |
| **1** | Разнообразие техник рисования карандашом и кисть | **2ч** |
| **2** | Изображение деревьев разных пород  | **2ч.** |
| **3** | Изображение зданий различными техниками | **2ч.** |
| **4** | Изображение пейзажа с учетом перспективы.  | **4ч.** |
| **5** | Изображение домашних и диких птиц в статике и динамике. | **4ч.** |
| **6** | Изображение аквариумных рыб, разнообразие их окраса с использованием бумажной основы | **2ч.** |
| **7** | Изображение домашних животных в статике и динамике | **4ч.** |
| **8** | Изображение диких животных в статике и динамике  | **4ч.** |
| **9** | Изображение головы человека и фигуры человека  | **4ч.** |
| **10** | Обучение изображению транспорта | **3ч.** |
| **11** | Обучение изображению цветов | **3ч.** |
| **12** | Нетрадиционные техники рисования в работах детей | **6ч.** |
|  |  **ВСЕГО**  | **40ч.** |
|  |  |  |
| **АППЛИКАЦИЯ** |
| **1** | Из бумаги | **7ч.** |
| **2** | Из ткани | **3ч.** |
|  | **ВСЕГО** | **10ч.** |
|  |
| **ЛЕПКА** |
| **1** | Птицы домашние и дикие  | **2ч.** |
| **2** | Домашние животные | **2ч.** |
| **3** | Дикие животные | **2ч.** |
| **4** | Лепка фигуры человека  | **2ч.** |
| **5** | Пластилинография | **2ч.** |
|  | **ВСЕГО** | **10ч.** |
|  |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД** |
| **1** | Конструирование из бумаги | **4 ч.** |
| **2** | Оригами | **4 ч.** |
| **3** | Гофрирование  | **4 ч.** |
| **4** | Папье-маше  | **4 ч.** |
| **5** | Поделки из бросового материала  | **4 ч.** |
|  |  **ВСЕГО**  | **20 ч.** |

**3. условия реализации программы**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения занятий.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; настенная доска; комплект учебно-методической документации; шкафы для хранения.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, принтер.

Пособия для групповой и индивидуальной работы. Таблицы. Карточки для словарной работы. Аудио- и видеозаписи. Набор игрушек. Геометрические фигуры. Дидактические настольные игры.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2015.
2. БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,2012.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,2006.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2008.
7. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 2013.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
10. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с
11. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2011.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.
13. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2014.
14. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
15. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
16. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
17. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2015.
18. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2016.

**4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Развитие речи и обучение грамоте |
| * правильно произносить все звуки;
* выделять из слов звуки;
* отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять слова и предложения из речи;
* раскрывать смысл несложных слов;
* давать описание знакомого предмета;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.
 | Фонетические упражнения.Обозначение звуков и букв.Рассказ, пересказ.Выполнение графических упражнений.Наблюдение.Словесно-практические приемы. |
| Математика |
| * знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;
* знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).
 | Практические упражнения.Словесно-логические методы.Графические упражнения.Устный счет. |
| ИЗО. Лепка. Аппликация. Конструирование и ручной труд. |
| * определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
* конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
* владеть приемами лепки;
* соблюдать правила культуры труда.
 | Изображение животного мира.Изготовление подделок.Наблюдение. Наглядные методы.Словесно-практические приемы. |