

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.о.БАКСАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МКУ ДО ЦДТ г.о.Баксан
Протокол № 1
от « 02 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДТ г.о.Баксан
А.М.Пшихачева
Приказ № 13
от « 08 » 09 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Я волонтер»

социально-педагогическая направленность

*Составитель: Пшихачева А.М.
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 12 -17 лет
Педагог: Пшихачева А.М..*

*г. Баксан
2016 г.*

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально- педагогическая.

Актуальность программы: дополнительная образовательная программа «Я Волонтер» имеет социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии с нормативными документами: - Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-Р; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, формировать социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию - это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу "равный-равному" волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых играх и волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Отличительные особенности программы: Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и

совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Адресат программы: Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять к приобщению употребления психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Объем программы: 144 часа.

Формы обучения и виды занятий: индивидуальная; групповая; работа по подгруппам.
Формы организации занятий: акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, проекты, размышления, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эксперименты, эстафеты, ярмарки и т.д.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным 10-минутным перерывом..

2. Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности подростка; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные: - знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; - обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; - знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел; - обучение основам работы с различными видами информации; - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие: - формирование первичных организаторских умений и навыков; - развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций; - развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде; - формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой; - развитие навыков ученического самоуправления; - формирование сплоченного детского коллектива; - привитие опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов; - развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;

Воспитательные: - воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни; - воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья; - воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни; - содействие развитию системы совместной деятельности детей и взрослых; - формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу. - формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

3. Содержание программы:

Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктажи.	2	1	1
2	Возникновение и развитие волонтерского движения.	4	4	-
3	Пропаганда волонтерского движения.	6	6	-
4	Формирование здорового образа жизни.	8	1	7
5	Акция: "Мы за здоровый образ жизни". "Мы против наркотиков".	10	1	9
6	Положение о волонтерском движении.	2	2	-
7	Рассмотрение плана работы волонтерского корпуса.	6	6	-
8	Городские акции.	18	4	14
9	"Интерес к познанию и творчеству". Акция ко Дню Защитников Отечества. Акция к 8 Марта. Акция ко Дню Учителя. Акция ко Дню пожилых людей.	14	1	13
10	"Трудовая деятельность". Организация и проведение работ по благоустройству памятных мест, аллея славы и мест воинских захоронений ветеранов ВОВ 1941-1945гг. в г.о. Баксан (в рамках дней единых действий). Акция : "Чистый город".	26	1	25
11	Старт Всероссийской акции "Георгиевская ленточка" (в рамках дней единых действий)	6	1	5
12	Организация и проведение Всероссийской акции "Письмо Победы" (в рамках дней единых действий)	6	4	2
13	Акция: "Эстафета Памяти" к 9 Мая.	4	1	3
14	Организация и проведение Всероссийского флэшмоба "День Победы" (в рамках дней единых действий)	4	3	1
15	Организация и проведение Всероссийской акции "Бессмертный полк" (в рамках дней единых действий)	6	4	2
16	Организация и проведение Всероссийской акции реконструкторов "Солдатская каша" (в рамках дней единых действий)	2	1	1
17	Организация и проведение праздничного концерта "Дороги Великой Победы"	2	1	1
18	Всероссийская акция "День героев Отечества" (в рамках дней единых действий)	2	1	1

	действий)			
19	Тема: "Милосердие". Акция: "Дети детям". Помощь детям из малоимущих семей, детям с ограниченными возможностями	14	1	13
20	Участие в итоговом мероприятии Волонтерского корпуса для лучших волонтеров по итогам реализации всех мероприятий	2		2
Всего		144	44	100

Содержание учебно-тематического плана:

Содержание дополнительной общеобразовательной программы " Я Волонтер" предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающиеся познакомятся с понятием и значением слова «волонтерство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои личностные качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой, проведут серодиагностику, используя тесты современных педагогов и психологов. Программа построена в соответствии с целевой направленностью и проблематикой воспитательной работы Центра детского творчества.

По возрастному уровню программа дополнительного образования детей «Волонтерское движение» предназначена для детей в возрасте от 12 до 17 лет. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе. Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога: гуманизация педагогического процесса; индивидуализация и дифференцированный подход; демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Этапы реализации программы:

Условно её можно разделить на три этапа:

I этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного самоуправления.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся школы в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

4. Планируемые результаты

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения;
- уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами;
- уважительного отношения;
- занятость подростков в вечернее время с позитивным времяпровождением.

Критерии оценки эффективности работы: Эффективность реализации программы оценивается по следующим показателям:

- количественные и качественные характеристики изменений положения молодежи в обществе;
- выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;
- реализация индивидуального подхода к сверстнику;
- проведение волонтерами профилактических акций;

Ожидаемые результаты: Подростки должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- критического мышления;
- межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;
- выхода из конфликтной ситуации;
- формирование позитивного образа «Я».

Овладеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

· умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

· умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умение обмениваться информацией; умение дискутировать и защищать свою точку зрения; умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностными:

· способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение; иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

Здоровье сберегающими компетенциями:

· умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
· умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

Уметь:

· принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
· говорить о своих эмоциях и проблемах;
· давать себе позитивную самооценку;
· отстаивать свое мнение;
· ставить перед собой цель и достигать ее;
· признавать право на собственные ошибки;
· разрешать конфликты мирным путем;
· контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Критерии результативности:

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

· анкетирование всех участников программы (волонтеров) выпуск отчетных буклетов;
· анализ результатов проведенных мероприятий;
· мониторинг достижений волонтеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов И.П., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. - 335с.
9. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
10. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. - 128с.
12. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
13. Советский энциклопедический словарь / гл.ред. А.М. Прохоров.-3-е изд. -М.: Сов.энциклопедия. 1984.-1600с.
14. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
- Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
15. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
16. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 20026. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.27. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
17. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.29. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой
18. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой.