МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждено:

приказом МКУ ДО ЦДЮТиЭ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МКУ ДО ЦДЮТиЭ

\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончаренко О.Е.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Рассмотрено и обсуждено на методическом совете

МКУ ДО ЦДЮТиЭ

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_»\_\_\_\_ 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**туристско – краеведческой направленности**

**«Волонтеры»**

(модифицированная программа)

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:

Головко Антон Игорьевич,

педагог дополнительного

образования МКУ ДО ЦДЮТиЭ.

с. Арзгир

2018 год

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическим рекомендациям, требованиям, предъявляемые к программам дополнительного образования.

Данная программа составлена на основе программ дополнительного образования «Луч тепла» авторов: Федоровой Гретой Олеговной – педагог дополнительного образования, Ошарина А.Е. – педагог организатор «ГБПОУ БПТ».

Программа рассчитана для учащихся среднего и старшего звена 14 - 17 лет. **Направленность** – туристско - краеведческая.

Волонтерство - это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и школьного в частности.

Волонтеры - это молодые граждане в возрасте от 14-17 лет, это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерской группе поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

***Отличительная особенность данной Программы*** является тесное взаимодействие участников группы «Волонтер» и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

***Новизна Программы*** в том, что Волонтеры в России давно перестали считаться «особыми людьми», ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

***Цель программы:*** дополнительного образовательная, в рамках которого, создана группа «волонтер» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление учащихся, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но в рамках группы «Волонтер» можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его мнение с помощью проводимых акций и экскурсионных поездок.

***Задачи:***

*Обучающие:*

• обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

• обучение основам работы с различными видами информации.

*Развивающие:*

• формирование первичных организаторских умений и навыков;

• развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

• развитие уверенности в себе.

*Воспитательные:*

• воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

• воспитание качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

• формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

**Ожидаемые знания, умения, навыки по программе за период обучения.**

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**

• историю развития волонтерского движения;

• основные добровольческие организации России

• понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

• правила составления информационного буклета;

• методику организации и проведения конкурсной программы,

• познавательной игры, КТД; возрастные психологические особенности людей пожилого

• возраста, детей младшего школьного возраста; правила выхода из конфликтной ситуации;

• влияние психоактивных веществ на организм человека;

• способы отказа от употребления психоактивных веществ.

**Учащиеся должны уметь**:

• уметь составлять информационный буклет средствами

Microsoft

• Office; организовывать игры на знакомство и сплочение в разных

• возрастных группах; уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

• устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться,

• поддерживать разговор на заданную тему; владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать**:

• структуру и правила оформления делового письма;

• технологию социального проектирования;

• основные типы и принципы организация дискуссии, методику

• социального театра; возрастные психологические особенности подростков

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

создавать социальный плакат в программе Paint;

• разрабатывать социальные проекты;

• составлять деловое письмо, писать новостную статью;

• владеть навыками сопротивления групповому давлению;

• эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями

• здоровья, пожилыми людьми, подросткового поведения; выступать в роли организатора различных дел социальной направленности

**Формы и режим занятий.**

Режим занятий :

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» реализуется в течение 3-х лет. Учебная программа каждого года занятий рассчитана на 216 часов, с сентября по май включительно (36 учебных недель),  т.е. 6 часов в неделю, три раза в неделю по 2 часа + 1 час ПВД , акции , экскурсии.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 14-17 лет.

Рекомендуемый состав группы:

1 год– 15 человек,

2 год – 12 человек,

3 год -10 человек.

**Формы проведения занятий:** свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция.

**Формы организации учебной работы:**

***защита проекта*** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

***занятие – пресс-конференция*** – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами:

несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ;

учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;

***занятие – игра***– привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;

ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;

игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;

игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;

***занятие-викторина*** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

***занятие – тестирование*** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

***занятие – соревнование****(конкурс, турнир) –* учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности , интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки);

***занятие – дискуссия*** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников;

**Основные формы и методы организации учебного процесса**

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно - познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная форма | Образовательная задача, решаемая на занятиях | Методы |
| 1.Познавательное занятие | Передача информации | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция |
| 2. Практическое занятие по отработке определенного умения | Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике | Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастеркласс, трудовая акция, уличная акция. |
| 3.Самостоятельная деятельность | Поиск решения проблемы самостоятельно | Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастеркласс, трудовая акция. |
| 4.Творческие упражнения | Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом | Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция |
| 5. Игровая форма | Создание ситуаций занимательности | Игра |
| 6.Конкурсы | Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности | Игра |
| 7.Занятие - соревнование | Закрепление умений, знаний, навыков | Игра |
| 8.Занятие – деловая (ролевая) игра | Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность | Игра |
| 9. Экскурсии | Массовая информация и наглядная информация | Экскурсия, встреча. |
| 10.Модульное занятие | Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция. | Самостоятельная деятельность |

Учебно – тематический план объединения

«Волонтеры»

1 года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | | Количество часов | | | Формы аттестационного контроля |
|  |  | | Всего | Теория | Практика |  |
| **1.Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения** | | | | | | |
| 1.1 | | Введение | 2 | 2 | **-** | Тематические беседы |
| 1.2 | | Волонтер - это здорово! | 8 | 8 | - |
| 1.3 | | Что такое волонтер | 2 | 2 | **-** |
| 1.4 | | Все вместе - мы сила | 6 | 1 | 5 | Проведение акции, опрос |
| 1.5 | | История волонтерства. | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 | | Волонтерство как институт формирования и развития школьников | 8 | 4 | 4 |
| 1.7 | | Мотивация  волонтерской  деятельности | 10 | 3 | 7 |
| 1.8 | | Социологический опрос учащихся «Твое отношение к вредным привычкам» | 2 | - | 2 |
| 1.9 | | Акция «Героям отечества» | 4 | **-** | 4 |
| 1.10 | | Составление плана «С чего начинается акция» | 4 | **2** | 2 |
|  | | **тестирование** | **2** | **2** | - | тест |
|  | | **итого** | **50** | **25** | **25** |  |
| **2.Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Основа права** | | | | | | |
| 2.2 | | Виды зависимостей | 6 | 2 | **4** | Тематические беседы |
| 2.3 | | «Мир без алкоголя» | 4 | 2 | **2** |
| 2.4 | | Влияние курения на организм человека | 4 | 4 | **-** |
| 2.5 | | Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье» | 6 | 2 |  | Комбинированная: анкетирование, наблюдение |
| 2.6 | | Акция, посвященная дню защиты от курения «Мы за здоровый образ жизни» | 5 | 1 | 4 |
| 2.7 | | Выпуск и раздача буклетов о вреде пива | 6 | 1 | 5 |
| 2.8 | | Акция «Молодежь выбирает жизнь» | 8 | - | 8 |
| 2.9 | | Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИД» | 5 | - | 5 |
|  | | **Итоговое занятие по разделу:**  **Соревнования «мини эстафета»** | **4** | **4** |  | **Мини - соревнования** |
|  | | **итого** | 48ч | 18ч | 30ч |  |
| **3. Информационные технологии в работе волонтеров** | | | | | | |
| 3.2 | | Информационный буклет (разработка) | 4 | 1 | 3 | опрос |
| 3.3 | | Листовка: «От утренней зарядке к большому спорту» | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | | Практическое занятие Круглый стол на тему: Интернет в профессии волонтер. | 4 | - | 4 | Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация. |
| 3.5 | | Участие в конкурсе «Волонтер года» | 12 | 4 | 8 |
| 3.6 | | Практическое занятие. Разработка информационного буклета | 4 | 2 | 2 |
| 3.7 | | Практическое занятие. Разработка  собственной листовки | 6 | 4 | 2 |
| 3.8 | | Практическое занятие. Подготовка презентации на тему: Я - волонтер! | 6 | 1 | 5 |
| 3.9 | | Информационное обеспечение. | 6 | 2 | 4 |
|  | | **Итоговое занятие** |  |  |  | презентация |
|  | | итого | 46ч | 16ч | 30ч |  |
| 4.**Основы проведения социальных дел** | | | | | | |
| 4.1 | | «Спортивный день» | 8 | 3 | 5 | Мини- соревнования |
| 4.2 | | Практическое занятие День ветеранов учителей (помощь бывшим  преподавателям школ ушедшим на пенсию),педагогам дополнительного образования | 16 | 7 | 9 | День творчества в объединении |
| 4.3 | | Практическое занятие День друга. (Учимся писать письма друзьям) | 4 | 2 | 2 |
| 4.4 | | Акция «В здоровом теле - здоровый дух!» | 4 | 2 | 2 |
| 4.5 | | Игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки» | 2 | - | 2 | Мини- соревнования |
| 4.6 | | Весенняя неделя добра (уборка территорий) | 3 | 1 | 2 |
|  | | итого | 37ч | 15ч | 22ч |  |

**5. Психологическая подготовка волонтеров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Особенности работы с младшими школьниками | 1 | - | 1 | Оценка обучающихся знаний и умений. |
| 5.2 | Психологические особенности людей пожилого возраста | 1 | 1 | - |
| 5.3 | Практическое занятие Тренинг личностного роста | 1 | 1 | - |
| 5.4 | Практическое занятие Просмотр фильма Личностный рост | 2 | - | 2 |
| 5.5 | Тренинг коммуникативных навыков | 1 | - | 1 |
| 5.6 | Практическое занятие Просмотр фильма Я – лидер! | 2 | - | 2 |
| 5.7 | Тренинг: Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта | 2 | 1 | 1 | Групповая оценка работ |
| 5.8 | Милосердие – близко или далеко | 2 | 2 | - |
| 5.9 | Благотворительность – смысл жизни | 2 | 2 | - |
|  | итого | 17ч | 9ч | 8ч |  |
|  | **всего** | **216** | **84** | **132** |  |

Содержание изучаемого курса

*1-й год обучения*.

**1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.**

1.1 **Социальное служение и социальная работа.** *Теоретическое занятие.*

Добровольчество и благотворительность.

История развития социального служения в России и за рубежом.

1.2. **Волонтерство как институт формирования и развития**  **социальной активности молодежи.** *Теоретическое занятие.*

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

1.3. **Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества**. *Практические занятие* .

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности:психолого-педагогическое,социально-бытовое,социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.*.*

1.4. **Влияние волонтерской деятельности на молодежь**. *Теоретические занятия.*

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

**2.Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ(здоровый образ жизни)**

2.1.**Виды зависимостей**. *Теоретичесие и практические занятия.*

Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм , лудомания и др.) зависимость. 2.2. **Что такое алкоголь**. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. *Теоретические занятия.*

2.3.**Влияние алкоголя на организм человека**. *Теоретические занятия.*

Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.2.4.

**2.4 Алкоголь и закон**. *Теоретические занятия.*

Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

**3.Информационные технологии в работе волонтеров**

3.1.**Информационный буклет.** *Теоретические занятия -Практические занятия.*

Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

**4.Основы проведения социальных дел**

4.1. **Социальная акция.** *Практические занятия.*

Проведение или участие в благотворительных, экологических и др. акциях. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню пожилого человека, Дню матери, Письмо другу и др. Проведение благотворительных и экологических акций.4.2**. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.** *Практические занятия.*

Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

**5.Психологическая подготовка волонтеров**

5.1. **Особенности работы с младшими школьниками**. *Теоретические занятия.*

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. .

5.2. **Психологические особенности людей пожилого возраста**. *Теоретические занятия.*

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». .

5.3. **Тренинги личностного роста**. *Практические занятия*

«Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

5.4. **Тренинг коммуникативных навыков**. *Практические занятия*

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

5.5. **Помощь ветеранам и пожилым людям**. *Практические занятия*

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме сирот.

5.6.**Помощь детям-сиротам.** *Практические занятия*

Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер- классов.

Учебно тематический план объединения

«Волонтеры»

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Наименование тем | | | | Количество часов | | | | | | | | Формы атестационного контроля |
| Всего часов | | | Теоретич. | | Практич. | | |
| 1. **Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | | | | 4 | | | 4 | | **-** | | Тематические беседы | |
| 1.2 | | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | | | | 2 | | | 2 | | - | |
| 1.3 | | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества | | | | 2 | | | 2 | | - | |
| 1.4 | | Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | | | | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **2.Игровые технологии в работе волонтера** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Игры-адаптации | | | 4 | | | | 2 | | 2 | | Мини-соревнования | | |
| 2.2 | | Игровая программа | | | 4 | | | | 1 | | 3 | |
| 2.3 | | Организация игровых переменок, детских праздников | | | 14 | | | | 0 | | 14 | |
| **3.Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | | | 2 | | | | 2 | | - | | комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы | | |
| 3.2 | | Влияние курения на организм человека | | | 3 | | | | 3 | | - | |
| 3.3 | | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ | | | 5 | | | | 3 | | 2 | |
| 3.4 | | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | | | 4 | | | | 2 | | 2 | |
| 3.5 | | Умение отказываться. Встреча со школьным психологом | | | 4 | | | | 2 | | 2 | |  | | |
| 3.6 | | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | | | 8 | | | | 4 | | 4 | | Самооценка обучающихся своих знаний и умений. | | |
| 3.7 | | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике | | | 6 | | | | 2 | | 4 | |
| **4.Информационные технологии в работе волонтеров** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Информационный буклет. Принципы создания. | | 4 | | | | 1 | | | 3 | | презентации | | | |
| 4.2 | Листовка | | 3 | | | | 1 | | | 2 | |
| **5.Основы проведения социальных дел** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | | 4 | | | | - | | | 4 | | Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований,  презентация. | | | |
| 5.2 | День матери | | 4 | | | | - | | | 4 | |
| 5.3 | День народного единства | | 6 | | | | 2 | | | 4 | |
| 5.4 | Письмо солдату | | 6 | | | | 1 | | | 5 | |
| 5.5 | «Ветеран живет рядом» – | | 8 | | | | - | | | 8 | |
| 5.6 | акции по пропаганде ЗОЖ | | 5 | | | | - | | | 5 | |
| 5.7 | благотворительные акции | | 7 | | | | - | | | 7 | |
| 5.2 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | | 25 | | | | 10 | | | 15 | |
| **6.Психологическая подготовка волонтеров** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Особенности работы с младшими школьниками | | 4 | | | | 4 | | | - | | Тематические беседы | | | |
| 6.2 | Психологические особенности людей пожилого возраста | | 4 | | | | 4 | | | - | |
| 6.3 | Тренинг личностного роста | | 6 | | | | 1 | | | 5 | |
| 6.4 | Тренинг коммуникативных навыков | | 6 | | | | 1 | | | 5 | |
| 6.5 | Тренинг толерантности | | 8 | | | | 2 | | | 6 | |
| **7.Специальная подготовка волонтеров** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Помощь ветеранам и пожилым людям | | 24 | | | | 6 | | | 18 | |  | | | |
| 7.2 | Помощь детям-сиротам | | 25 | | | | 5 | | | 20 | |  | | | |
| **Итого:** | | | | **216** | | | | **74** | | **142** | |  | | | |

Содержание изучаемого курса

2-й год обучения

1.**Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения**.

1.1 - 1.2 **Социальное служение и социальная работа.** *Вид занятия – теоретическое*

Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом..

1.3.**Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.** *Вид занятия – теоретическое*

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России..

1. 4 .**Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.** *Вид занятия – теоретическое*

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

1.5-1.6.**Влияние волонтерской деятельности на молодежь.** *Вид занятия: теоретическое, практическое.*

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

2. **Игровые технологии в работе волонтера**.

2.1 **Игры – адаптации**. *Вид занятия: теоретическое, практическое.*

Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки.

2.2 **Игровая программа**. *Вид занятия: теоретическое, практическое.*

Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

2.3 **Коллективное творческое дело**. *Вид занятия: теоретическое, практическое.*

Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

**3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

3.1 **Виды зависимостей.** *Вид занятия: теоретическое*

Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость

3.2 **Влияние курения на организм человека.** Вид *занятия – теоретическое.*

3. 3 **Влияние алкоголя на организм человека**. *Вид занятия – теоретическое.*

Встреча с наркологом ЦРБ.

**3.4 Алкоголь и закон**. *Вид занятия – теоретическое.*

Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН..

3.5.**Умение отказываться**. *Вид занятия – практическое*.

Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

**3.6 Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей*.*** *Вид занятия – практическое.*

**3.7 Компьютерная, игровая зависимости.** *Вид занятия: теоретическое, практическое.*

Разработка и проведение классных часов по профилактике.

**4. Информационные технологии в работе** **волонтеров**

**4.1 Информационный буклет**. *Вид занятия: теоретическое, практическое*.

Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Занятие4.2

**4.2Листовка**. *Вид занятия: теоретическое, практическое*.

**5. Основы проведения социальных дел**

5.1 **Социальная акция**. *Основной вид занятия – практическое*.

Разработка и проведение социальных акций: - День народного единства; День матери; Письмо солдату; Акция «Ветеран живет рядом»; Акции по пропаганде ЗОЖ; - благотворительные акции.

5.2**Организация социальных дел гражданскопатриотической направленности.** *Вид занятия – практическое.*

6**. Психологическая подготовка волонтеров**

**6.1Особенности работы с младшими школьниками**. *Вид занятия – теоретическое* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы..

**6.2 Психологические особенности людей пожилого возраста**. *Вид занятия – теоретическое* .

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

**6.3Тренинг личностного роста*.*** *Вид занятия – практическое*

«Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»..

6.4**Тренинг коммуникативных навыков**. *Вид занятия – практическое.*

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

6.5**Тренинг толерантности**. *Вид занятия – практическое*.Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм , экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии , понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

**7. Специальная подготовка волонтеров.**

**7.1. Помощь ветеранам и пожилым людям**. *Вид занятия – практическое*

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме сирот.

7.2. **Помощь детям-сиротам.** *Вид занятия: теоретическое, практическое*.

Основные проблемы детей сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Учебно тематический план объединения

«Волонтеры»

3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем | Количество часов | | | | Формы атестационного контроля |
| Всего часов | Теоретич. | Практич. | |
| **1.Введение** | | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Знакомство с составом | 3 | 3 |  |  | |
| 1.2 | Составление плана работы. История возникновения и развития волонтерского движения в России. | 9 | 9 |  |  | |
| **2. Учимся сотрудничать** | | | | | | |
| 2.1 | Благоустройство кабинета. Игра «Чувствуем друг друга» | 9 | - | **9** |  | |
| 2.2 | Подготовка к поздравлению с днем пожилого человека | 6 | 3 | **3** |  | |
| 2.3 | Проект «Доброе сердце» | 43 | 8 | **35** |  | |
| **3. Пропаганда волонтерского движения. Акции милосердия** | | | | | | |
| 3.1 | Тренинг-семинар «Школа волонтера» | 12 | 6 | **6** |  | |
| 3.2 | Акция «Протяни руку помощи детям сиротам. Оформление стенда «Волонтерское движение» | 43 | 12 | **31** |  | |
| 3.3 | Подготовка ко дню инвалида. Введение в газету рубрики «Сообщает волонтер» | 36 | 14 | **22** |  | |
| **4.Формирование здорового образа жизни** | | | | | | |
| 4.1 | Волонтерские посиделки. Профилактика и пропаганда ЗОЖ | 12 | 2 | **10** |  | |
| 4.2 | Игры и беседы о ЗОЖ в 5-6 кл. Я и мое здоровье | 10 | 4 | **6** |  | |
| 4.3 | Акции «Борьба со СПИДом», «Брось сигаретку – съешь конфетку» Подготовка к всемирному дню инвалида.Круглый стол «PRO здоровье» | 20 | 8 | **12** |  | |
| **5.Учимся писать социальный проект** | | | | | | |
| 5.1 | Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту | 4 | - | **4** |  | |
| 5.2 | Виды проектов | 3 | 3 |  |  | |
| 5.3 | Этапы выполнения проекта | 2 | 2 |  |  | |
| 5.4 | Проект «Волонтерское движение» | 4 | 2 | **2** |  | |
|  | Всего: | 216 | 76 | **140** |  | |

***Содержание изучаемого курса***

***3 год обучения***

**Введение**

***Тема 1.1 Вводное занятие***

Теория: проведение вводного инструктажа. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях, правилах пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

***Тема 1.2 Составление плана работы*.**

***История возникновения и развития волонтерского движения в России***

*Теория*: знакомство с коллективом. Знакомство с направлением работы объединения. Задачи, план работы объединения на год. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы. Рассказ из истории возникновения волонтерского движения в России. Волонтерская (добровольческая деятельность) как неограниченная возможность реализации творческого и социального потенциала каждой личности. выборы актива отряда. Установление контакта между детьми. Изучение нормативно — правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтёра, название волонтерского отряда «Волонтеры», положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности.

*Практика*: игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям). Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?» Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только … немного лучше». Тест «Лидер ли я».

*Методическое обеспечение*: учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно- гигиеническим нормам. Набор тестов, кодекса волонтера, положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности.

*Форма занятия*: традиционное занятие, практические, творческие, игра

*Форма подведения итогов*: беседа

**2.Учимся сотрудничать.**

**Тема 2.1 Благоустройство кабинета. Игра «Чувствуем друг друга»**

*Практика*: занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

**Тема 2.2 Подготовка к поздравлению с днем пожилого человека**

*Теория:* Подготовка к поздравлению на день пожилого человека. Практика: Поздравление педагогов-пенсионеров «С днем пожилого человека»

**Тема 2.3 Проект «Доброе сердце».**

*Теория*: Проект «Доброе сердце». Цели и задачи. План реализации проекта. беседа «Чрезвычайные происшествия» с презентацией

*Практика:* Реализация проекта.

*Методическое обеспечение:* презентация, тесты, лекции, беседы, виды денег, набор инструментов для практической деятельности.

*Форма занятий:* традиционные, практические, творческие

*Форма подведения итогов*: лекция, презентация, беседа, просмотр работ с обсуждением. Практическая работа по выпуску буклетов.

**3.1 Тренинг семинар «Школа волонтера».**

**Теория.** Тренинг семинар «Школа волонтера». Возникновение и развитие волонтёрского движения. Тесты на лидерские, организаторские способности. Изучение нормативно — правовых документов.

**Практика**. Оформление коллажа о деятельности волонтёрского объединения. Фотоотчёт «Я и моё общественное объединение «Волонтеры». Подбор материала к оформлению стенда. Заповеди волонтеров, правила деятельности, лозунги и слоганы. Оформление стенда «Волонтерское движение». Написание отчёта о добровольческой работе волонтёров, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

**Тема 3.2 Акция «Протяни руку помощи детям-сиротам».**

*Теория:* Подготовка и проведение благотворительной акции «Протяни руку помощи детямсиротам».

*Практика:* Оформление стенда «Волонтерское движение». Посещение детей-инвалидов школы №7. Подготовка ко дню инвалида, распространение информации, расклейка плакатов, работа в классах)

**Тема 3.3** **Подготовка ко дню инвалида**.

Введение в пресс-центр рубрики «Сообщает волонтер»

*Теория:* Подготовка ко дню инвалида.

*Практика*: Оформление открыток, сочинение текста для поздравления. Знакомство с прессцентром , изучение его функциональных обязанностей и рубрик. Подбор информации для поздравления.

*Методическое обеспечение:* методический материал для стенда, набор инструментов для практической деятельности, материал о создании волонтерского отряда «Волонтеры»

*Форма занятий*: практические, творческие

*Форма подведения итогов*: практическая работа по оформлению стенда, рубрика «Сообщает волонтер».

**4. Формирование здорового образа жизни**

**Тема 4.1 Волонтерские посиделки**.

Профилактика и пропаганда ЗОЖ Теория: разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ. Воспитательно-профилактические занятия, лекции по профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

*Практика*: развивающие занятия, тесты, игры, дискуссии.

**Тема 4.2 Игры и беседы о ЗОЖ в 5-6 класс**. Я и мое здоровье.

*Теория:* беседа о санитарно – гигиеническом режиме, отдыхе и досуге. Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео.

*Практика*: проверка внешнего вида обучающихся, сменной обуви (согласно Положению о единых требованиях к внешнему виду обучающихся). Рейд «Чистые руки».

**Тема 4.3 Акции**.

*Теория:* подбор материала, разработка акций. Круглый стол «PRO здоровье», подбор материала, составление заданий, формы и методы проведения круглого стола, беседа, дискуссия.

*Практика*: Акции «Борьба со СПИДом. «Брось сигаретку – съешь конфетку», подбор материала, разработка акций, проведение акции среди подростков. Защита презентаций «Марафон здоровья», Конкурс рисунков «Здоровье и спорт», Конкурс видеороликов «Зачем нужна горячая еда», Рейд «Самый зеленый класс».

*Методическое обеспечение:* методический, информационный и раздаточный материал. Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся. Набор инструментов, компьютерная техника для практической деятельности. Развивающие задания, тесты, игры, конкурсы, дискуссии.

*Форма занятий*: практические, творческие, традиционные.

*Форма подведения итогов*: рейд, акция, круглый стол, конкурс рисунков, защита презентаций, съемка видеоролика.

**5.Учимся писать социальный проект**

**Тема 5.1 Виды проектов**

*Теория*: учимся писать проекты. Виды проектов: социальный, творческий. Занятие «Учимся сотрудничать» развитие навыков конструктивного взаимодействия и психологическая готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Сочи – 2014», олимпиадное движение в России.

**Тема 5.2 Сбор материалов к проекту**

*Теория:* рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников. Проектирование — это прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи*.*

*Практика:* практическая работа. Обучение основам проектной деятельности в области работы с подростками. Анкетирование, беседы, поиск спонсоров, сбор материалов к проекту.

**Тема 5.3 Этапы выполнения проекта**

*Практика:* определение этапов выполнения проекта. Закрепление каждого участника за определенным этапом. Сроки выполнения, содержание работы. Создание «Фанзоны» и отрывного календаря.

**Тема 5.4 Проект «Волонтерское движение»**

*Теория*. Социальное проектирование.

*Практика:* выполнение всех работ по воплощению проекта и его оформление в печатном виде. Подготовка к конкурсу социального проекта общественного объединения. Защита социального проекта.

*Методическое обеспечение:* методический и информационный материал. Набор инструментов, компьютерная техника для практической деятельности. Развивающие задания, образцы проектов.

*Форма занятий:* практические, творческие, традиционные.

*Форма подведения итогов*: беседы, опрос, анкетирование, практическая работа, встречи с интересными людьми, съемка видеоролика, фотографии, защита проекта

***Календарный – учебный график***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во учебных недель | Каникулы | Режим занятия |
| 1 | 36 | 4 недели | Два раза в неделю по 2 часа +1 час ПВД |
| 2 | 36 | 4 недели | Два раза в неделю по 2 часа +1 час ПВД |
| 3 | 36 | 4 недели | Два раза в неделю по 2 часа +1 час ПВД |

***Условия реализации программы***

Материально- техническое обеспечение. Занятия планируется проводить на базе Центра туризма - спортивный зал, площадь Ленина с. Арзгир, Парк Победы с. Арзгир.

Перечень оборудования, используемые при реализации программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования оборудования | количество |
| Мультимедиа | 1 |
| Видеозаписи | 5 |
| Фотографии | 20 |
| Альбомы | По кол-во учащихся |
| Фломастеры | По кол-во учащихся |
| Карандаши | По кол-во учащихся |
| Мячи | 3 |
| Скакалки | 2 |
| Ножницы | 5 |
| клей | 5 |
| Скотч | 5 |
| Картон белый и цветной | 15 |
| Фольга цветная | 15 |
| Обручи | 5 |

**Методическое обеспечение программы**

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса*.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально− значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных− личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями еѐ организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров.

- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности:− разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

*При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы*:

- воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, − символики, установленной размеренности);

- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного− времени); - систематичности и последовательности;

− доступности и посильности;

− сознательности и активности;

− наглядности;

− прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией− всех вышеперечисленных принципов);

*Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:*

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к− творческой деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении− конкретных, практических задач;

- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и− практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

-обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

− занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

**Основной вид занятий – практический**.

*Используются следующие методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный;

− репродуктивный;− проблемный;

− частично-поисковый или эвристический;

− исследовательский.

**Педагогические приѐмы**:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

− организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание,− требование);

-стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование,− оценка, взаимооценка и т.д.);

- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть− партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать− для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

***Информационное обеспечение***

1. Учебное пособие Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003  
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

3.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой , А.А.Гериш. М., 2002.

4. Фотоаппарат.

5. Интернет ресурсы

***Кадровое обеспечение***

В реализации программы привлекаются классный руководитель, помогающий в организационных вопросах мероприятий: встреч с ветеранами и тружениками тыла. Родительский комитет класса привлекается при решении финансовых вопросов и помощь при организации выездов.

**Список литературы**

1.Междисциплинарная программа: «Здоровье»

Управление качеством образования в условиях его модернизации. (материалы IV Республиканской научно-практической конференции по инновационной работе). Саранск, 2006.

2.Модно быть здоровым. (Из опыта проведения Всероссийского урока здоровья). Йошкар-Ола, 2004.

3.Актуальные проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в региональной системе образования. (Материалы 3 Республиканской научно-практической конференции 22 декабря 2005 года). Саранск, 2006.

4.Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ. Составители: В.В. Балабанова, Т.А. Маживцева. Волгоград: Изд-во: учитель, 2001.

Классные часы и беседы по профилактике наркомании. Под ред. В.В. Аршиновой. Москва: Изд-во: Сфера, 2005.

5.Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.

6.Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.

Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.

7.Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.

8.Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.

9.Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.

Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.

10.Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.

11.Профилактика злоупотребления психоактвными веществами. / Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивыми веществами среди несовершеннолетних и молодежи // 2002.

12.Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. – 2003. - №3. – С. 51-54.

13. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60