**Социальный проект**

**«Доброе сердце - добрые дела!»**

Возраст участников: 10 -15 лет

Классы: 5-9

Срок реализации: апрель 2018 года – апрель 2019 года

**Автор:** Шогенова Р,М, зам. директора по ВР

с. п.Псынабо

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Пояснительная записка.

2.Актуальность проекта.

3.Этапы проекта.

а) Проектировочный этап (сбор и анализ информации по проблеме).

б) Социальная проба (реализация проекта).

4.Календарный план реализации проекта.

5.Общие выводы по проекту.

6.Список использованной литературы.

7.Приложения.

**Пояснительная записка.**

Мы живём в сложном мире. Наше общество преодолевает политический, социальный, экономический и экологический кризис. Но остаётся в обществе самый страшный кризис – нравственный. В настоящее время в России все больше и больше распространяется культ бездуховности и безнравственности.

Сегодняшние дети утверждают завтрашнее благосостояние страны, что полностью зависит от доброкачественного воспитания. Проблема приобретения ребёнком эмоционально-нравственного опыта является сегодня особенно актуальной. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно. Всё остальное приложится. Из жизни они сами будут выбирать, и вбирать в себя всё доброе и честное.

Морально-этическое воспитание детей и подростков - важное направление воспитательной работы. Сегодня, школьники и учителя перегружены требованиями по освоению учебных дисциплин в рамках школьной программы, поэтому зачастую педагогам не хватает времени на воспитание духовности и нравственности у подрастающего поколения. А современный окружающий мир мало способствует естественному освоению нравственных ценностей.

Между тем, школа - это единственное место, где взрослые люди могут помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие. Не стоит забывать, что дети – будущее России, но от взрослых зависит, каким будет это будущее.

Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения подростков. Дефицит доброты в социуме вызвал необходимость воспитания у молодых людей социальных чувств.

Задача современного педагога не только овладевать нормами международных социальных и педагогических компетенций, но и стремиться использовать инновационные процессы в молодёжной среде. Воспитать в каждом ребёнке гражданина и патриота своей страны, развить чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к совершению добрых и полезных поступков – одна из главных задач педагога. Этот процесс начинается с ранних лет развития ребенка и проходит через всю сознательную жизнь человека.

Младший возраст детей предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, авторитет взрослых, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в младшем возрасте и роль педагога в процессе социализации личности огромна.

**Актуальность проекта**

Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.

Социальный проект «Доброе сердце – добрые дела!» способствует формированию инициативы добра и ответственности подростков и молодежи, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Главное его направление – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе.

Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

Социально активная деятельность готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

Данный проект объединит вокруг себя детей и взрослых (учащихся, родителей, педагогов) и станет общим делом.

Добро, гуманизм, милосердие, смысл жизни – это ценности, о которых можно говорить бесконечно. Есть люди, которые говорят, а есть люди, которые делают! Результаты скажут сами за себя.

**В основу проекта положены следующие воспитательные методы:**

- вовлечение в деятельность;

- стимулирование;

- сотрудничество;

- доверие;

- личный пример.

**Цель проекта**

Вовлечение учащихся в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям- сиротам, а также братьям нашим меньшим.

Для достижения вышеуказанной цели проект ставит и последовательно решает следующие **задачи:**

- Способствовать приобретению учащимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.

- Способствовать осознанию ими важности и необходимости их деятельности.

- Способствовать пониманию того, что чёрствость души – самая страшная болезнь на свете.

- Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи.

-Воспитывать у учащихся чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.

- Оснащать учащихся различными источниками информации о социальных проблемах своего поселка и района.

**Миссия проекта** – актуализация лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня отторгнут своими родными и близкими, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в общество.

Процесс взаимодействия в рамках этого проекта осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах.

**Социальный аспект** выражается в потребности общества организованно оформить социальную активность детей, способствовать успешному обретению ими позитивного социального опыта.

**Психологический аспект** связан с удовлетворением стремления детей к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях.

**Педагогический аспект** проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ребенка коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции.

**Участники проекта:** обучающиеся МКОУ СОШ им.В.Х.Кагазежева с.п.Псынабо, родители учащихся, педагоги школы.

**Сроки реализации:** с 20.04.2018 г- 20.04.2019 г.

**Направления деятельности:**

1. «Творчество». Организация праздников, концертов, акций.
2. «Забота». Организация реальной помощи нуждающимся (малообеспеченным семьям, пожилым людям, пернатым друзьям).
3. Встреча с интересными людьми в рамках Недели добра

**Ожидаемые результаты**

-рост социальной и общественной активности;

-повышение стремления к общению;

-появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;

-формирование зрелой гражданской позиции;

-формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

  Прогнозирую, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнуться с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных моих прогнозов и ожидаемых результатов.

**Жизнеспособность проекта (перспективы):**

- видимой станет общественно полезная деятельность обучающихся школы, --\_

-обучающиеся школы станут активными участниками общественной жизни Починковского района;

-школьники смогут показать жизненную силу лозунга «Вместе - мы сила!», продемонстрировать, что их вклад является эффективным способом решения многих общественных (социальных) проблем.

***Этапы проекта***

**1.Подготовительный этап.**

*Основная деятельность – социальное проектирование.*

* 1. Определение темы и актуальности проекта.
  2. Определение цели и задач проекта.
  3. Определение круга благополучателей: обращение в поселковую администрацию с целью уточнения списка одиноких пожилых людей, ветеранов труда, нуждающихся в помощи; в администрацию Дома престарелых.

1.4Формирование добровольческих команд из классов и координация их деятельности.

1.5.Разработка перспективного плана дел.

**2.*Социальная проба.***

2.1. Проведение плановых мероприятий .

2.2. Контроль и оценка проведения мероприятий.

23. Анализ результатов деятельности.

**3. *Подведение итогов*** (Отчеты, презентации, награждения.)

**Проект не требует дополнительных материальных затрат.**

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Количественная группа** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Поздравление ветеранов труда Встреча с педагогическими работниками. | Обучающиеся  1- 9 классов | апрель | зам. директора по ВР, учитель истории; |
| 2 | Книжная выставка  «Книги, которые учат добру» |  | январь | библиотекарь школы |
| 3. | Акция « От сердца к сердцу»  Цель - поднять настроение жителям поселка. | Обучающиеся  5-9кл | 14.02.2015г | зам. директора по ВР, учитель истории,  социолог |
| 4. | Акция «Птичье кафе»  Изготовление кормушек для птиц, развешивание по территории поселка и распространение листовок с призывом накормить птиц. | Обучающиеся  5-9 классов | Январь, февраль | Учитель технологии  Учитель биологии |
| 5. | Акция «72 часа добра»  Цель: помощь престарелым людям | Обучающиеся  5-9 классов | Январь, февраль | Классные руководители |
| 6. | Проведение классных часов по теме проекта:  « Доброта украсит мир!», «Доброта лучше красоты» | Обучающиеся  1-9 классов | март | Классные руководители |
| 7. | Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений на тему «Дарите свою доброту» или «Доброта спасет мир» | Обучающиеся  1-9 классов | февраль | Учителярусского языка и литературы |
| 8. | Выставка детских работ «Добрые руки не знают скуки» | Обучающиеся  1-9 классов | март | Учителя технологии |
| 9. | Экспресс-анкетирование в рамках социального проекта | Обучающиеся  5-9 классов | апрель | социолог |

**План участия во Всероссийской добровольческой акции "Весенняя Неделя Добра "**

с 18 по 25 апреля 2018 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Направление | ответственные |
| 1 | 18.04.2018 | "День путешествующей улыбки" | У каждого есть возможность поделиться своей улыбкой и позвать друзей совершать добрые большие и маленькие дела | Классные руководители |
| 2 | 19.04.2018 | «Твори добрые дела!» | У каждого есть возможность совершить добрые дела | Работа с детьми, которые должны сделать что-то хорошее для школы и окружающих людей  Отв. классные руководители, социолог |
| 3 | 20.04.2018 | **Помощь одиноким пожилым людям и ветеранам ВОВ** | Организация благотворительных и добровольческих мероприятий, посвящённых помощи одиноким людям и ветеранам ВОВ | Оказание помощи одиноким людям и ветеранам ВОВ  Классные руководители |
| 4 | 21.04.2018 | "Нет будущего без памяти о прошлом" | День памяти, посвящённый днюПобеды. | Учитель истории |
| 5 | 22.04.2018 | "Международный день Земли" | Экологические акции, мероприятия | Учитель биологии |
| 6 | 23.04.2018 | "Мирный день" | Акции, которые помогут учиться понимать и принимать друг друга | «Подари друг другу радость»  Педагог-психолог |
| 7 | 25.04.2015 | "Доброе закрытие" | Подведение итогов "Весенней недели добра" | зам. директора по ВР |

**Общие выводы по проекту:**

Деятельность, осуществляемая по проекту, после его завершения должна продолжаться.  
В процессе реализации проекта должен быть накоплен определенный опыт, выявлены определенные недостатки. Это составит основу для последующей работы.   
Осуществление проекта должно встретить позитивный социальный резонанс: участники данного проекта , уже не будут, сомневаются в том, что нужно сделать, если они столкнуться с человеком, которому нужна посильная помощь. Участники продолжат развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.
2. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М., 1996.
3. Пахомов В.П. «Молодежь обустраивает Россию», Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2002. -120с.
4. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.

Приложение 1

**Экспресс-анкетирование в рамках**

**социального проекта**

Респондентам будут предложены следующие вопросы:

1. Какие добрые дела вы сделали в этом учебном году?
2. Что вы понимаете под словами "добро", "человечность"?
3. Легко ли быть человечным?
4. Считаете ли вы себя способными совершить бескорыстный поступок?

Приложение 2

**Листовка**

**Внимание! Внимание! Внимание!**

**Мы, учащиеся школы, обращаемся ко всем жителям села!**

В зимнюю стужу человек спасается от холода в теплом доме. А ***маленьким и беззащитным птицам***приходится очень и очень нелегко. Они страдают от холода и голода. Но почему мы, люди, так равнодушно смотрим на голодных пташек? ***Ведь им так легко помочь!*** Немного зерна и крошки хлеба - спасение пернатых друзей.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.