

Дети с дислексией в общеобразовательной школе

Автор: Васильева Анна Викторовна

Обновлено: 27.01.2014 13:55

27.01.2014 12:46

[Печать](#)

ДЕТИ С ДИСЛЕКСИЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Васильева Анна Викторовна,

ГБОУ СОШ №71, Санкт-Петербург

Дислексик в общеобразовательном классе... Сегодня такого ребенка можно встретить почти в каждом классе. Детей, испытывающих трудности при чтении и письме, еще больше. Есть такие дети и среди старшекласников.

Это достаточно большая группа детей, и игнорировать их проблемы мы не имеем права.

Дислексия, как определяют специалисты, – *«состояние, основным проявлением которого является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального развития, отсутствие нарушений зрительного и слухового анализаторов и оптимальные условия обучения»*. Ребенок в течение долгих лет никак не может научиться хорошо читать. Дислексии разбирают буквы медленно, причем скорее угадывают их, чем «видят» по-настоящему. Они путают порядок букв и слогов в слове, а главное, плохо улавливают смысл прочитанного. Они плохо воспроизводят содержание прочитанного текста, не понимают задание к упражнению. Они испытывают трудности не только с чтением, но и с речью. Такие ученики не могут грамотно построить предложение, путают род, число и падеж. Проблемы в чтении приводят к проблемам в обучении и по остальным предметам.

Безграмотность, вызванная дислексией, не зависит от воли ребенка или качества преподавания в школе, но это катастрофическая безграмотность.

Я все это перечисляю, потому что именно это в соответствии с требованиями образовательного стандарта и должно быть оценено. Именно за технику чтения, диктанты и сочинения и получают дети отметки в журнал.

Возникает проблема: вызывать такого ученика читать на уроке – мучение для всего класса и бесполезное времяпровождение для всех. Не вызывать тоже нельзя. Исходя из требований традиционной системы обучения, учить-то надо и оценивать надо.

Видимо, **система образования должна учитывать подобные особенности некоторых детей**. Было бы странно требовать, чтобы на уроках музыки все дети были Моцартами, а на уроке физкультуры все ставили спортивные рекорды. Но почему-то «читать на скорость», получать отметку за технику чтения в соответствии с нынешними методиками, должны уметь все ученики российской школы.

Но ведь нельзя же совсем не учить дислексиков чтению! Современный мир «построен» на буквах и цифрах, и пока еще нельзя другим способом получить знания.

Как возможно осуществлять обучение таких детей в массовой школе? Ведь это особенный ребенок, мы как-то **должны подстраиваться под него**.

Дислексиков нельзя заставлять читать вслух перед классом, нельзя принуждать писать диктанты в обстановке стресса, задания рекомендуется давать не в письменном виде, а устно, нужно использовать в обучении как можно больше аудиоматериалов.

Школьный учитель, сталкивающийся с дислексией, не всегда готов правильно отграничить этот диагноз от вторичных нарушений письма и чтения при общем психическом недоразвитии или недоразвитии устной речи, при педагогической запущенности. К сожалению, зачастую отсутствует принцип преемственности между коррекционными педагогами и учителем. Ведь если бы в школе были организованы **специальные консультации между специалистами и учителями**, посвященные проблемам детей с дислексией, которые позволили бы учителям не изобретать велосипед, а использовать уже существующие методы обучения в зависимости от трудностей ученика, проблему дислексии можно было бы решить гораздо успешнее.

Кроме того, такие дети, с одной стороны, должны учиться и развиваться среди сверстников, их нельзя отлучать от класса, а с другой стороны, они нуждаются в дополнительных занятиях с педагогами.

И.Хакамада заметила по этому поводу: *«У учителей нет заинтересованности, чтобы больше заниматься с детьми, и материальной базы. Школы состоят из норм и нормативов. Поэтому нужно, чтобы сверху спускался норматив о необходимости иметь экспериментальные школы и выделялись на это соответствующие ставки»*.

Тем не менее, обучение дислексиков может быть улучшено в результате кропотливой педагогической работы. Как только родителей удастся уговорить побольше позаниматься со своими детьми, обследовать их у специалистов, привлечь внимание к их проблемам, сразу становятся видны сдвиги в лучшую сторону.

Такие дети нуждаются в **безотметочном обучении**. Нормы и нормативы не для них. Сразу возникает вопрос: а как же основной документ – аттестат? Как сдавать экзамены?

Учитывая индивидуальность наших детей, нужно **узаконить различные формы проведения государственной аттестации**. Кто-то из дислексиков в соответствии со своими особенностями не может в принципе воспринимать печатный текст (т.е. тестовая форма экзамена не для них). Давайте сделаем так, чтобы у наших детей была возможность выбора формы сдачи выпускного экзамена: письменно, устно, в форме тестирования и т.д.

Еще одна проблема. Я сталкивалась с разным отношением родителей к дислексии у их детей. Я разговариваю с мамой пришедшего в 8 класс ученика. Он сменил несколько школ и вот оказался в

нашей. Ребенок плохо читает и пишет даже легкие слова, его речь неразборчива и смазана, переставляет звуки в словах даже в устной речи. Пытаюсь как-то определить пути ликвидации неуспешности. Мама заявляет: «У него дислексия! Нам еще в 1 классе сказали!» Она сообщает об этом так, как будто ее ребенок победитель олимпиады или выиграл какие-то соревнования. Мой вопрос: «Что вы предпринимали в течение 7 лет?» - удивляет ее. Таких родителей много. Диагноз дислексия для них своеобразная индульгенция, разрешение ничего не делать для своего ребенка. Он же не лентяй! И результат – никаких изменений за много лет.

Обычно учителя в школе могут определить первые признаки дислексии. Они должны сообщить об этом родителям для того, чтобы ребенок мог пройти детальное обследование у специалиста: психолога, психиатра, невролога.

Но у учителя нет возможности направить ребенка на консультацию к специалисту. Как ни подбирай слова, родитель может посчитать это оскорблением.

Необходимо, **чтобы специалисты проводили работу с родителями таких детей.** Нужно создавать родительские клубы на базе школ, проводить разъяснительные беседы, семинары.

Необходимо организовать серьезное обследование детей в первом классе всеми специалистами. Обязательна, на мой взгляд, ранняя диагностика **с письменным заключением и направлением к специалистам.** Как говорил булгаковский профессор Преображенский, «...это должна быть ТАКАЯ бумага!!!», которая обяжет родителей заниматься проблемой дислексии. Нужно организовывать так работу среди родителей, чтобы они чувствовали ответственность, чтобы выполнение этих письменных рекомендаций стало обязательным. Как всем ясно, что ребенка обязательно водить в школу, так же должно для таких детей стать обязательным наблюдение у специалистов, посещение специализированных занятий.

Надо проводить работу среди родителей, чтобы они понимали, что только они смогут стать координатором усилий всех специалистов: логопедов, психологов, учителей.

Таким образом, только объединив усилия специалистов, учителей и родителей мы сможем создать для дислексиков в общеобразовательной школе оптимальные условия не просто для успешного обучения, а для обучения с улыбкой, ведь так здорово, когда наши дети не только получают хорошие отметки, но еще и удовольствие от учебы!

[Joomla SEF URLs by Artio](#)