

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1» города Смоленска*

**Проект «Зеленая расцветка»**

**Направление: «Озеленение классной комнаты»**

*Проект «Зеленая расцветка» реализуется в рамках программы  
деятельности СДГО имени Ю.А. Гагарина  
«Вперед, к гагаринским вершинам!»*

**Участники Проекта:**

*коллективы учащихся 1-5 классов,  
родительская общественность,  
классные руководители,  
учителя школы*

**Руководители Проекта:**

*Гайчук Н.П., зам. директора по ВР,  
Вострикова Г.М., старшая вожатая,  
Кавтарадзе Ольга, активист  
волонтерского отряда «Радуга добра»*

**Сроки реализации Проекта:**

*февраль, 2017 - февраль, 2018*



*Смоленск*

*Озеленение школы – важная деталь  
имиджа образовательного учреждения*

**Оглавление**

## **I. Введение**

1. Актуальность Проекта «Зеленая рапсодия»
2. Постановка проблемы
3. Цель, задачи Проекта, формируемые ключевые компетенции, виды деятельности
4. Ожидаемые результаты
5. Структура и ресурсы

## **II. Основное содержание. Реализация Проекта**

1. Роль комнатных растений
2. Школьный интерьер и растения
3. Итоги мониторинга
4. План действий над Проектом «Зеленая рапсодия»
5. Выводы по результатам работы над Проектом

## **III. Заключение**

## **IV. Приложения**



## **I. Введение**

### **1. Актуальность Проекта «Зеленая рапсодия»**

Создание здоровьесберегающих условий для формирования успешной личности является немаловажным фактором современного образования. Наличие здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения и классов – проблема многих учебных заведений. Большая учебная нагрузка, рост заболеваемости среди учащихся к моменту окончания школы – проблема номер один на сегодняшний день. Важно дать не только качественное образование, но и попытаться максимально сохранить здоровье учащихся. Создание здоровьесберегающих условий для учащихся определяется его рабочим местом, к которому есть установленные нормами требования. Одним из требований является наличие в учебном кабинете комнатных растений, способных улучшить качество образовательной среды.

Проект «Зеленая рапсодия» по озеленению учебных кабинетов обосновывает влияние определенных комнатных растений на здоровье учащихся, выполняет большую образовательную и воспитательную нагрузку.

### **2. Постановка проблемы**

Мы, ученики МБОУ «Средняя школа № 1» города Смоленска, очень хотим, чтобы в ней был чистый воздух, а это главное для нашего здоровья, уют и красота.

У нас есть светлые классные комнаты, уютный актовый зал, спортивный зал, компьютерный кабинет, столовая...

Что же явилось для нас причиной, что побудило к работе над Проектом «Зеленая рапсодия»?

Дело в том, что много лет все пытаются развести цветы в классных кабинетах. Все начинается хорошо. Но, спустя некоторое время, цветы погибают.

Что же препятствует этому? Температура воздуха? Почва? Вода? Неправильный подбор растений?

На эти и многие другие вопросы мы решили ответить, проведя работу над Проектом «Зеленая рапсодия».

### **3. Цель, задачи Проекта, формируемые ключевые компетенции, виды деятельности**

**Цель Проекта:** озеленение классных комнат школы путем создания и оформления «Зеленых уголков».

#### **Задачи Проекта:**

1. Озеленить и благоустроить классные кабинеты школы.

2. Сформировать умения и навыки, необходимые для решения данной проблемы.

3. Укрепить сотрудничество между детьми, учителями и родителями.

4. Способствовать развитию у нас, учащихся, эстетического вкуса, экологической культуры.

5. Развивать навыки природоохранной деятельности.

6. Придать школе современный имидж в области фитодизайна.

#### **Формирование ключевых компетенций у учащихся:**

- учебно-познавательных;
- коммуникативных;
- информационных.

#### **Виды деятельности:**

- учебно-игровая;
- информационно-творческая;
- коммуникативно-диалоговая;
- практико-ориентированная.

#### **4. Ожидаемые результаты:**

1. Озеленение и благоустройство классных комнат начальной школы; видовой состав и разнообразие растений, их экологическое состояние и эстетический вид.

2. Повышение уровня экологической культуры учащихся.

3. Повышение конкурентоспособности школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей, родителей и педагогов.

Реализация идеи приведет не только к решению проблемы озеленения школы, она объединит детей и взрослых одной целью.

Проект «Зеленая рапсодия» – результат совместной деятельности детей и взрослых, доказательство способности детей предлагать идеи и варианты решения проблем.

Работа над общим делом позволит участвовать детям с разными способностями.

Будет решаться вопрос экологического состояния школьной среды.

Сама проектная деятельность имеет большое значение для развития и воспитания учащихся. В ходе работы над Проектом дети научатся:

- вести наблюдения;
- работать с дополнительной литературой;
- различать растения по виду и происхождению;
- правильно подбирать почву для посадки;
- правильно ухаживать за растениями;

- рассчитывать стоимость Проекта.

## 5. Структура и ресурсы

**Структура Проекта** включает три основных этапа: подготовительный, основной и завершающий.

**На подготовительном этапе** мы обсуждали темы деятельности и возможности осуществления Проекта, формулировали задачи, выдвигали гипотезы и пути их решения.

**На стадии основного этапа Проекта** осуществлялось проведение работы с дополнительной информацией, выполнение практических работ по заданиям, просмотр и изучение тематических видеоматериалов. После проделанной работы – обобщение и оформление полученных результатов.

**Завершающий этап** – реализация Проекта – предполагает осуществление практической деятельности по внедрению Проекта в практику работы школы.

Этот этап по времени более длительный и рассчитан на март-ноябрь 2016 года.

**Виды ресурсов:** финансовые, административные, материально-технические, человеческие.

Человеческие ресурсы были представлены учащимися 1-5 классов, их родителями, классными руководителями, учителями школы.

Материальная база: классные комнаты 1-5 классов начальной школы, спонсорская помощь родителей, внебюджетное финансирование.

Методическое обеспечение: научно-популярная литература (библиотека школы, городская библиотека № 11), материалы периодической печати, электронные ресурсы (Интернет).

### Смета расходов по реализации Проекта

| № | Наименование товара                                   | Количество | Цена (руб.)             | Сумма (руб.)          |
|---|---|------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Цветочные горшки, большие (одного вида):<br>2 класс Б | 6 шт.      | 85                      | 510                   |
| 2 | Земля для цветов                                      | 3 мешка    | Без материальных затрат | С садовых участков    |
| 3 | Цветы   | -          | Без материальных затрат | Из домашних коллекций |

|  |       |   |   |     |
|--|-------|---|---|-----|
|  | Итого | - | - | 510 |
|--|-------|---|---|-----|

*Что может нам помешать?* Не сможем определить под какие цветы, какая почва нужна, как сделать смесь.

*Как это можно исправить?* Попросить помощи у учителя биологии.

## **II. Основное содержание. Реализация Проекта**

### **1. Роль комнатных растений**

Организация работы над Проектом по созданию «Зеленых уголков» в классах начальной школы имеет ряд оснований, а именно:

**Во-первых**, это создание здоровьесберегающего пространства для детей. Так, на основании медицинского обследования учащихся, на начало учебного года большинство детей имеют различные заболевания. Кроме того, у детей наблюдаются и сезонные вирусные заболевания. Важно попытаться максимальными возможностями сохранить и укрепить здоровье учащихся. Разведение правильно подобранных комнатных растений – одна из таких возможностей по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Согласно санитарным нормам в помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна составлять 40-60 %.

В закрытых помещениях не так легко установить идеальный для работы микроклимат, особенно в зимнее время, когда работа отопительной системы понижает уровень влажности воздуха, что может привести к ощущению сухости во рту, заложенности носа, кожным и слизистым раздражениям. Острые респираторные заболевания и грипп – вот две основные болезни, которые могут привести к временной потере трудоспособности. Необходимо знать, что более 97 % воды, абсорбируемой растениями при поливе, выделяется в воздух через листья. Таким образом, виды растений, которые нуждаются в обильном поливе, могут повысить уровень влажности воздуха в закрытом помещении на 10-15 %.

**Во-вторых**, многообразие цветочно-декоративных культур дает прекрасную возможность создать неповторимый облик «зеленого» кабинета, благоприятно влияющий на эмоциональное состояние и чувство комфорта. Известно, что растения выполняют различные функции, оказывают эстетико-психологическое воздействие, улучшают воздушную среду обитания. А еще они способны снимать стрессы и улучшать настроение. Это также немаловажный фактор, поскольку в школу приходят дети с различными типами нервной деятельности, которые необходимо регулировать в процессе обучения. Зеленый цвет растений способен действовать успокаивающе на нервную систему, улучшает общее самочувствие, а это благотворно влияет на работоспособность учащихся, регулирует их поведение. Такие растения, как герань и пеларгония способны

успокаивать возбужденную нервную систему, а запах мяты помогает снять раздражение, усталость, агрессивность.

**Кроме того, коллекция разнообразных комнатных растений будет служить школьникам иллюстрацией биологических, экологических понятий – идея не новая, но актуальная в современных условиях дефицита учебных пособий.**

**Важен и тот фактор, что комнатные растения улучшают экологическую обстановку в помещении.** В помещении нас окружают предметы и материалы, выделяющие губительные для здоровья химические вещества и элементы: лаки и краски, которыми покрыта мебель, а также имеющиеся в кабинете технические средства обучения: компьютер, проектор. Компьютер является самым опасным источником электромагнитного излучения. Если раньше существовала только естественная радиоактивность, то с появлением огромного количества различных приборов появилась радиоактивность искусственная. Учеными установлено, что такие растения, как – сансевиерия, хлорофитум и сциндапус способны уменьшить процент воздействия вредных частиц электромагнитного излучения, поэтому их необходимо иметь в кабинете вблизи технических средств.

**Немаловажно учитывать и такую важную особенность растений, как способность к очищению загрязненного воздуха.** Правильно подобранные комнатные растения – настоящие помощники в борьбе с загрязненным комнатным воздухом. Растения выделяют фитонциды, оказывающие губительное воздействие на болезнетворные микробы. Кабинет начальных классов расположен на втором этаже здания, окна кабинета выходят на проезжую часть, которая находится в 50 метрах от здания школы. При проветривании помещения и через отверстия оконных проемов поступают в воздух частицы пыли, которые могут находиться в нем в течение длительного периода во взвешенном состоянии. Воздействие пыли на организм человека очень вредно и опасно. Пыль засоряет и раздражает слизистые оболочки глаз, кожу, верхние дыхательные пути и вызывает различные легочные заболевания. Эффективным средством оздоровления воздушной среды помещения наряду с наличием вентиляции являются комнатные растения, поглощающие вредоносные частицы. Например, для поглощения углекислого газа и выделения кислорода особенно хороша сансевиера, она же – известный нам щучий хвост, и неприхотливый, выносливый хлорофитум. Прекрасно озонирует воздух и кофейное дерево, плющ, различные виды фикусов, драцена. Этими же свойствами обладают и широкие листья филодендрона, и даже обычное алоэ, и удивительный комнатный цветок спатифиллум, который отлично обеззараживает воздух в помещении, обладая высокой фитонцидной активностью и обладает великолепным, лечебным свойством в наши дни – улучшает умственную и физическую работоспособность.

**Разведение полезных комнатных растений** в школьном кабинете – это наиболее результативная, не только теоретическая, но и практическая форма организации работы по формированию основ экологического воспитания младших школьников, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проблема, решаемая в процессе реализации проекта, не нова, но актуальна и значима. Масштабы проекта, хотя не велики, но позволяют решить поставленные задачи, и от озеленения классных кабинетов начальной школы перейти к озеленению школы в целом.

## **2. Школьный интерьер и растения**

Наукой доказано – **от качества окружающего интерьера зависят настроение, ощущения, и даже состояние здоровья**, а это очень важно, ведь речь идет о помещении образовательного учреждения, школы. Ведь учащиеся начальных классов школы в классной комнате пребывают в основном с 8 часов утра до 16 часов, это 8 часов, почти 1/4 часть суток, т.е. классная комната для них – часть окружающей среды. Плохое проветривание, температура и влажность воздуха в классе, несоответствующие санитарно-гигиеническим показателям, снижают работоспособность, способствуют возникновению простудных заболеваний, обострению хронических.

Учащиеся 1-5 классов считают, что могут внести посильный вклад в улучшение экосреды своих классных комнат.

В какую школу ежедневно приходит ученик?

Как выглядят кабинеты школы, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс?

Существует ли зависимость между интерьером школы и состоянием здоровья школьников, их успешностью в обучении?

Какую школу посещать предпочтительнее: красивую, ухоженную, эстетичную по оформлению или ...

Подобные мысли и желание сделать школу, действительно, вторым домом для нас, учащихся, привели нас к осознанию необходимости принять участие в Проекте «Зеленая рапсодия» по изменению в лучшую сторону классных кабинетов школы.

Многие ученики любят цветы, многие с удовольствием выращивают дома комнатные растения. Почему же в нашей школе практически нет комнатных растений в классах? Возможно ли школе, как большому и шумному учреждению иметь живую зелень? Реально ли окружить школьников «зелеными питомцами»? Ведь за растениями нужно ухаживать, поливать, протирать от пыли, подкармливать, пересаживать, бороться с вредителями! А порой, защищать и от самих учащихся.

На первый взгляд, кажется, что в школе нет места для растений, но это только на первый взгляд. Когда мы вместе с заместителем директора по



воспитательной работе Гайчук Натальей Петровной прошлись по классам, внимательно осмотрев их просторы, то поняли, что заблуждались. Места есть.

**Озеленение помещения школы – важная деталь имиджа образовательного учреждения.** Это, в первую очередь, определяет эмоциональное впечатление родителей, гостей. Как говорилось ранее, озеленение играет важную роль в повышении эффективности учебной деятельности – растения выделяют кислород, поглощают вредные для здоровья человека токсины, увеличивают влажность воздуха, способствуют снятию усталости и стресса.

Конечно, есть много недостатков выращивания растений в школе. Очень часто они оказываются «на ходу» – в проходах или около дверей, где могут регулярно задеваться и травмироваться. Растения чаще подвергаются воздействию сквозняка от постоянно открывающихся и закрывающихся дверей и регулярно проветриваемых помещений. Беготня учащихся, игра в прятки, отрывание листьев и стеблей растений отрицательно сказывается на внешнем виде растения, а «оборванные» и засохшие листья не придадут эстетичности помещению. Постоянный шум и крик во время перемен в классах приводит к угнетению растений. Щели в остеклении, не утепленные рамы, особенно зимой, могут оказывать неблагоприятное воздействие на растения, не только холодным воздухом, но и ветром. Но, и этого можно избежать, если все продумать.

Если в помещении **слабое естественное освещение**, то лучше выбирать теневыносливые растения, можно выращивать такие как: *аглаонема, адриантум, аспидистра, бегония угловатая, камнеломка, пеперомия круглолистная, пеперомия серая, пеперомия туполистная, драцена окаймленная, драцена душистая, кливия, маранта, монстера, папоротник нефролепис, плющи, сциндапус, сенполии, традесканция, фикус, филодендрон лазящий, циперус, хлорофитум, шефлера, эухарис.*

В школе есть и **хорошо освещаемые классы**, особенно весной и летом здесь яркий солнечный свет, поэтому в них требуется разведение других, светолюбивых растений, таких как, например: *алоэ, агпантус, белопероне, жасмин, камелия японская, колеус, кактусы, очиток, олеандр, примула.*

В школе можно позволить выращивать такие крупные растения, как, например, пальму или монстеру, которые не всегда удобно выращивать в квартире.

Растения с толстыми мясистыми листьями или стеблями требуют минимального ухода, они неприхотливы. Среди них есть такие, которые достаточно поливать один раз в три недели. А вот растения с резными, очень тонкими, нежными листьями будут капризными в уходе.

Важным моментом также является выбор места для растения. Если кактус с самого начала поместить на солнце, а драцену защитить от попадания прямых солнечных лучей, то можно избежать многих проблем.

Когда свет, температура и влажность почвы оптимальны, тогда растения устойчивы к болезням и вредителям.

### 3. Итоги мониторинга

**После определения проблемы** начался сбор информации, и ее анализ:

1. Опрос (анкетирование) учителей, учащихся и родителей.
2. Беседа с администрацией.
3. Поиск материалов по целесообразности использования растений, о роли зеленых насаждений.
4. Определение тем практических работ.

При работе над Проектом «Зеленая рапсодия», мы основывались на словах классика методики биологии **Н.М. Верзилина: «Как можно охранять природу и воспроизводить ее, не зная ее, не полюбив ее, когда не держал в руках ни одного растения или животного, не выращивал их... Всеми мерами нужно вернуть в наши школы живую природу».**

Для этого, по нашему убеждению, необходима такая эффективная форма деятельности в рамках Проекта, как **анкетирование, опрос** – комплексная система наблюдений и оценки.

**Анкетирование**, проведенное среди учителей, учащихся и родителей показало следующие результаты:

#### **1. Любите ли вы комнатные растения?**

100% опрошенных ответили положительно.

#### **2. Какую пользу они приносят человеку?**

Результаты анкетирования:

- они создают уют;
- поглощают углекислый газ и выделяют кислород;
- украшают интерьер;
- очищают и освежают воздух.

#### **3. Нуждается ли наша школа в озеленении классов?**

Результаты анкетирования: да – 100%.

#### **4. Готовы ли вы внести свой вклад в это дело?**



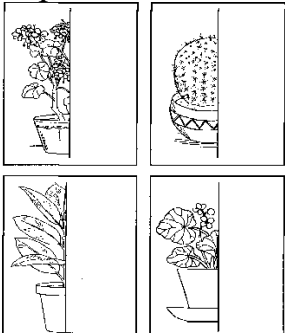
Анализируя ответы на этот вопрос, мы пришли к выводу, что все готовы принять участие в этой работе, оказать посильную помощь. *(Принести посадочный материал, принять участие в посадке, уходе за растениями).*

В ходе беседы с администрацией школы выяснилось, что такая проблема действительно есть. Администрация готова поддержать эту идею и найти возможности для выделения необходимых средств на реализацию этого Проекта.



#### **5. Считаете ли вы проблему озеленения помещений школы актуальной?**

97% опрошенных ответили положительно.  
 Всего в опросе приняли участие 36 человек взрослых и 140 учащихся.

#### 4. План действий над Проектом «Зеленая рапсодия»

| №п /п | Вид деятельности  | Сроки   |
|-------|---|---|
| 1     | Выявление участников Проекта. Создание инициативных групп. Распределение обязанностей в группах   | Февраль, 2017<br>  |
| 2     | «Копилка идей» по озеленению классных комнат в начальной школе. Сбор и анализ идей  | Февраль, 2017<br> |
| 3     | Распространение информации о Проекте (выпуск информационных листовок, проведение информационных лекций)<br><b><u>(см. Приложение № 1)</u></b>                                   | Февраль, 2017   |
| 4     | Сбор и изучение литературы о комнатных растениях ( <i>репродукции картин с цветами великих художников, журналы о комнатных цветах, стихи поэтов о цветах, сказки о цветах</i> ) | Март, 2017  |
| 5     | Подготовка сообщений «В мире растений и цветов» <b><u>(см. Приложение № 2: 2 класс А)</u></b>   | Март, 2017  |
| 6     | Зарисовки комнатных растений на тему: «Мы хотим видеть их в нашей школе»<br><b><u>(см. Приложение № 2: 3 класс Б)</u></b>   | Март, 2017<br>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 7  | Изучение условий, необходимых для жизни комнатных растений. Температурный режим. Изучение комнатных растений, которые подходят для выращивания в условиях школы<br><b><u>(см. Приложение №3: 4 класс А)</u></b> | Апрель-сентябрь, 2017<br>   |
| 8  | Составление сметы расходов по реализации Проекта. Обсуждение списка необходимых материалов  | Май, 2017<br>               |
| 9  | Конкурс «Цветочная подставка, вазон, кашпо...»,<br><b><u>(см. Приложение № 4: 1-5 классы)</u></b>   | Сентябрь-октябрь, 2017<br> |
| 10 | Выращивание и пересадка цветочных растений<br><b><u>(см. Приложение № 5: 1 класс Б)</u></b>   | Сентябрь-ноябрь, 2017<br> |
| 11 | Организация праздника в рамках Проекта «Путешествие по Королевству цветов»<br><b><u>(см. Приложение № 6: 1-4 классы)</u></b>  | Октябрь, 2017  |
| 12 | Выставка аппликаций «От всей души!»<br><b><u>(см. Приложение № 6: 3 класс А)</u></b>  | Ноябрь, 2017   |
| 13 | Эстетическое оформление «Зеленых уголков» в классных комнатах. Соблюдение правил ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, опрыскивание.<br><b><u>(см. Приложение № 7: 1-5 классы)</u></b>    | По графику дежурства   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  |                   |
| 14 | Презентация мини-проектов. Оценка результатов.<br>Планы на будущее | Февраль, 2018<br> |

## 5. Выводы по результатам работы над Проектом

Проанализировав информацию из различных источников и результаты работы над проектом, **мы пришли к следующим выводам:**

1. Проблема благоустройства и озеленения школьных помещений является актуальной не только для нас, учащихся, но и для общественности в целом.

2. Благоустройство и озеленение помещений школы играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль.

3. Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы мы получали не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему мы научимся при проектировании и воплощении в жизнь, пригодится нам в повседневной жизни.

4. Оформленные «Зеленые уголки» любой школе придают красивый вид, вызывают восхищение гостей, а ученики и учителя чувствуют себя в ней комфортно и гармонично.

5. В интерьере школы живые растения должны занимать достойное место. При наличии декоративных растений в школе более устойчивый биологический баланс, комнатные растения не только украшают собой рабочие помещения, но и создают благоприятную среду.

6. Выращивая в кабинетах школы растения, выделяющие фитонциды – вещества, губительно влияющие на различные бактерии и микроорганизмы, можно значительно очистить воздушную среду.

## III. Заключение

Целенаправленно и непрерывно, в других формах деятельности, ведется работа по формированию экологической культуры и эстетического вкуса младших школьников.

Нами продолжают вестись наблюдения за ростом имеющихся растений в школе, пополняется коллекция комнатных растений в «Зеленых уголках» классов.

После завершения Проекта по озеленению классных комнат планируется продолжить работу по озеленению и облагораживанию школы в целом, а именно, рекреационных помещений (фойе). С этой целью к данной работе потребуется подключение учащихся более старшего возраста.

#### **IV. Приложения**

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**Приложение 3**

**Приложение 4**

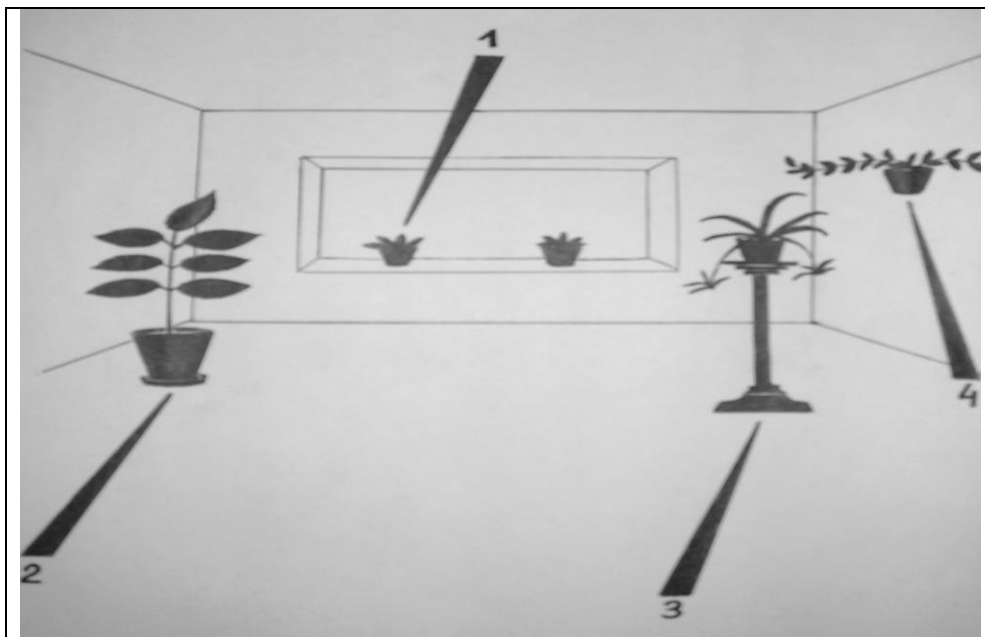
**Приложение 5**

**Приложение 6**

**Приложение 7**



## Размещение растений в классной комнате



### 1. Расположение на подоконнике

Лучше использовать низкие, кустистые растения, которые бы гармонировали с окружающей обстановкой.

Здесь можно разместить низкорослые розеточные формы сансевиерии.

### 2. Расположение на полу

Место для крупного одиночного растения на полу. Обычно в качестве таковых берут растения с привлекательной формой кроны, но можно прибегнуть и к другим видам растений. Хорошо выглядят при одиночном расположении высокие цветущие растения или высокие лианы с крупными листьями.

Высокие узкие растения зрительно приподнимут потолки, низкие распростертые создадут противоположный эффект.

Фикус, диффенбахия, драцена, розан, высокие виды сансевиерии лучше будут выглядеть, если их также расположить на полу.

### 3. Размещение на подставке

Некоторые комнатные растения с длинными дуговидными стеблями выглядят непривлекательно, если расположены на подоконнике. Их следует установить на специальную высокую подставку, например, хлорофитум.

### 4. Размещение на стене

На стенах можно разместить декоративноцветущие растения, чтобы оживить их цветом, а также лианы. Сюда же подходят разные виды традесканции.



## Условия содержания комнатных растений

Ребята нашего класса, изучив литературу, пришли к выводу, что при выборе комнатных растений важно не забывать об условиях, которые необходимо им обеспечить. Это освещенность и температурный режим.

Здесь необходимо помнить о трех моментах:

- 1. Каждому растению что-то подходит, а что-то нет.** Некоторым растениям нужна прохлада зимой, другие прекрасно себя чувствуют на солнцепеке, в то время как третьи в аналогичных условиях наверняка погибнут. Необходимо изучить, какие именно условия необходимы нашим растениям.
- 2. Новое растение «тоскует» по привычным условиям.** Многие растения испытывают настоящий шок, когда попадают из хорошо освещенной теплицы с влажной атмосферой в помещения с сухим воздухом, поэтому не нужно отчаиваться, если в первые несколько недель после покупки растение будет выглядеть не лучшим образом.
- 3. Крепкое растение может приспособиться к неблагоприятным условиям.** Мы должны изучить оптимальные условия для выращивания наших растений. Многие растения могут постепенно приспособиться и к худшим условиям содержания.

Изучив освещенность классных помещений школы, мы выбрали те растения, которые подходят нам для разведения.

Рекомендуем выращивать следующие растения:

|   |   |
|---|---|
| <b>ТЕНЬ</b><br>Достаточно далеко от окна, но света достаточно, чтобы днем читать газету   | Сансевиерия   |
| <b>ПОЛУТЕНЬ</b><br>Возле не освещаемого солнцем окна или в стороне от хорошо освещаемого окна   | Драцена окаймленная, драцена душистая, сансевиерия, фикус |
| <b>СВЕТЛО, НО БЕЗ СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ</b><br>Подоконник окна, куда не попадают прямые солнечные лучи, или место возле ярко освещенного окна                                 | Диффенбахия, хлорофитум, розан                            |
| <b>ПРЯМОЕ СОЛНЦЕ ИЗРЕДКА</b><br>Подоконник или место в непосредственной близости от восточного или западного окна. Летом, возможно, необходима защита от жаркого солнца | Сансевиерия, традесканция, хлорофитум.                    |
| <b>ПРОХЛАДНОЕ МЕСТО ЗИМОЙ</b>   | Хлорофитум  |
| <b>ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОТОПЛЕНИЕ ЗИМОЙ</b>  | Драцена Годсефа, хлорофитум                               |

## Температурный режим

Для хорошего роста и цветения растений необходимо соблюдать определенный температурный режим. Ухаживая за комнатными растениями в классных уголках нашей школы, мы заметили, что все процессы жизнедеятельности растений зависят от температуры окружающей среды. Каждому комнатному растению нужна своя температура, при которой оно хорошо растет и цветет. В естественных условиях продолжительность вегетационного периода определяется, в первую очередь, именно температурой воздуха.

С этой целью мы провели анализ температурного режима в классных помещениях нашей школы и определили, что средняя температура – около +19°C. Между потребностью растений в свете и тепле существует тесная связь. Чем светлее в комнате, тем более высокую температуру может выдержать растение. И наоборот: чем меньше света получает растение, тем меньше его потребность в тепле.

Как летом, так и зимой растения предпочитают, чтобы ночью было прохладнее, чем днем. Этому есть свои причины: в процессе фотосинтеза, или, иначе говоря, усвоения, создаются необходимые для растения соединения.

### Влияние температурного режима на развитие растений

- Нижние листья увядают; края листьев темнеют. Самые нижние листья опадают (*Причина: слишком высокая температура*)
- Листья быстро желтеют и опадают (*Причина: внезапный резкий скачок температуры*)
- Листья сворачиваются, темнеют и опадают (*Причина: слишком низкая температура*)
- Цветки быстро увядают (*Причина: слишком теплый воздух*)
- Вытянутые стебли и листья при хорошем освещении зимой или ранней весной (*Причина: слишком теплый воздух*)

### Температурный режим школьных помещений

| Помещения     | Температурный режим |      |          |         |        |
|---------------|---------------------|------|----------|---------|--------|
|               | апрель              | май  | сентябрь | октябрь | ноябрь |
| <b>2 этаж</b> |                     |      |          |         |        |
| 2 а класс     | 19°C                | 20°C | 19°C     | 19°C    | 18°C   |
| 2 б класс     | 19°C                | 21°C | 20°C     | 19°C    | 19°C   |
| 3 а класс     | 19°C                | 20°C | 19°C     | 19°C    | 18°C   |
| 3 б класс     | 20°C                | 20°C | 19°C     | 19°C    | 19°C   |
| 4 а класс     | 20°C                | 20°C | 19°C     | 19°C    | 19°C   |
| <b>3 этаж</b> |                     |      |          |         |        |
| 4 б класс     | 19°C                | 20°C | 21°C     | 19°C    | 19°C   |

### Результаты анализа

В наших условиях подходит выращивание следующих комнатных растений: диффенбахия, хлорофитум хохлатый, розан, драцена, сингониум, сансевиерия.

# Проект «Зеленая рапсодия»

Большую часть учебного времени учащиеся проводят в помещении школы, поэтому необходимо украшать его зелеными уголками. Комнатные растения украшают помещение и создают уют. Зеленый уголок в классном кабинете оказывает эстетико-психологическое воздействие. Подобно фильтру, он очищает воздух от пыли и вредных газов.

Норастения в школе играют не только эстетическую и воспитательную, но и образовательную роль. Ведь многие из них могут служить наглядным пособием на уроках окружающего мира, биологии и даже географии, когда речь идет о разнообразии и строении растений, о растительности тропических и субтропических районов земного шара.

Такой зеленый уголок в классе будет любимым местом отдыха учащихся и учителя и местом проведения наблюдений за ростом и развитием растений. Уход за растениями будет способствовать развитию навыков терпеливого ежедневного труда, чувства ответственности, и формировать у учащихся экологическую культуру.

Воплотить свои идеи по озеленению класса ребята могут, приняв участие в экологическом проекте «Зеленая рапсодия».

Сроки разработки и реализации проекта:  
01 февраля 2017 года – 01 февраля 2018 года.

К работам по созданию зеленого уголка класса привлекаются учащиеся 1-5 классов и их родители, а также классные руководители и другие учителя школы.

При реализации проекта озеленения желательно использовать различные виды художественно-декоративного оформления – скульптуры, вазы-цветочницы, подпорные стенки, скамейки,



деревянные лестницы, полки, подставки, подвески, корзины т.п., которые сами по себе украшают озеленяемый уголок.



Многие из перечисленных приспособлений могут быть выполнены самими учащимися на уроках технологии или же совместно с родителями в домашних условиях.

Только все вместе мы можем создать эстетически приятную и экологически комфортную «Зеленую

рапсодию» в классных уголках школы.

*Самые активные участники проекта будут награждены Почетными грамотами*





## СООБЩЕНИЕ



Ромашки - самые летние цветы.  
Интересные факты про ромашки.

Выполнил: Чуев Иван,  
учащийся 2 а класса

Ромашки - самые летние  
цветы.

Интересные факты про  
ромашки.



Заросло васильками небо,  
А ромашки из солнца и снега,  
Полевые цветы, полевые цветы  
Незатейливы, не капризны.  
Заросло васильками небо,  
А ромашки из солнца и снега,  
Полевые цветы, полевые цветы,  
Как простые мечты.

Ковалёв А. "Полевые цветы"

### Интересные факты про ромашки



Ромашка — одно из немногих растений, известных любому говорящему на русском языке. Раньше эти растения называли «пупавками», поскольку в центре соцветия возвышается желтый «пупок». Название «ромашка» связано с проникновением на Русь средневековой медицинской литературы — травников и лечебников, в которых растения, сейчас называемые ромашкой, именовались «романом», «романовой травой», «романовым цветом».

Русское название произошло от латинского «roma» — «римская» и заимствовано из польского языка. От слова «роман» образовалась уменьшительная форма «ромашка». В прошлом называли ее белюшкой, солнечником, девичником, невесточкой, ворожкой. Королева полей и лугов, милая подружка, земное солнышко - как только не называют ромашку! Ромашка - родной сердцу цветок чаще всего ассоциируют с русской



природой. Букеты из ромашек может и недорого, но очень трогательные и весёлые. Их можно дарить и молодым девушкам, и солидным дамам.

Как лекарственное растение ромашка аптечная была известна еще в древности и в настоящее время входит в отечественную фармакопею и фармакопею многих стран мира. Это, наверное, самое популярное домашнее лекарство. На Руси ромашка применялась издревле как смягчающее, болеутоляющее, противовоспалительное, желчегонное и успокаивающее.

Интересно, что в отличие от многих растений, потерявших исконные имена, ромашка сохранила свое название на протяжении веков. Русская народная медицина использовала ромашку при всех лихорадочных состояниях, в том числе при малярии. Особое место ромашка занимает в лечении разных детских болезней — от золотухи до коклюша.

Богатейшие данные, накопленные народными целителями, получили дальнейшее развитие в экспериментальной и клинической медицине. Лабораторные исследования ромашки лекарственной ведутся с 20-х годов прошлого века и не прекращаются по сей день.

Издавна известна ромашка и как косметическое средство. Экстракт из нее и эфирное масло используют при производстве кремов, мыла, зубных паст, лосьонов, шампуней, губной помады, средств для укрепления волос.



В тибетской медицине ромашка стала компонентом чудодейственного средства омоложения. Монахи пили ромашковый настой перед сном, затем процедуру с некоторыми изменениями повторяли наутро, итак — до полного использования приготовленного зелья. Через 5 лет лечебный курс повторяли.



Во Франции настой цветков ромашки издавна применялся как ключевое растение в сборах при самых разных проблемах с пищеварением. Современная французская фитотерапия рекомендует настой ромашки в случаях злоупотребления кофе или табаком, сопровождающихся сердцебиением, тошнотой, головокружением, слабостью, потливостью. Большой опыт накоплен болгарской, польской и чешской народной медициной по применению ромашки при женских болезнях, лечению болезней кожи и волос.

Цветы ромашки в букетах могут быть разнообразными, составление букетов из одного вида цветов является своего рода искусством. Например: в осеннем лесу, вы можете встретить желтую ромашку - рудбекию. Ее ярко-желтые лепестки могут внести солнечных ноток в букет из белых ромашек. Мелкие и крупные ромашки смотрятся по-разному. Ромашки очень свежо гармонируют с герберами, незабудками и подсолнухами.



Садовые ромашки украшают сад милой красотой и придают особую душевность и шарм дизайну дачных участков. А в срезанном виде ромашки (в букетах) наполняют особым уютом наши квартиры. Дарите вместе с ромашками своим любимым хорошее настроение!

Конкурс «Цветочная подставка, вазон, кашпо...»



3 класс Б



1 класс А





4 класс А





**2 класс А**



**2 класс Б**



**4 класс Б**

# Выращивание и пересадка цветочных растений

1 класс Б



# Выставка аппликаций «От всей души!»

3 класс А



# Праздник «Путешествие по Королевству цветов»

## 1-4 классы



**2 класс А**



**4 класс Б**



3 класс А





**Эстетическое оформление «Зеленых уголков» в классных комнатах.  
Правила ухода за комнатными растениями**



**5 класс А**



**Комнатные растения – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять!**



**4 класс Б**



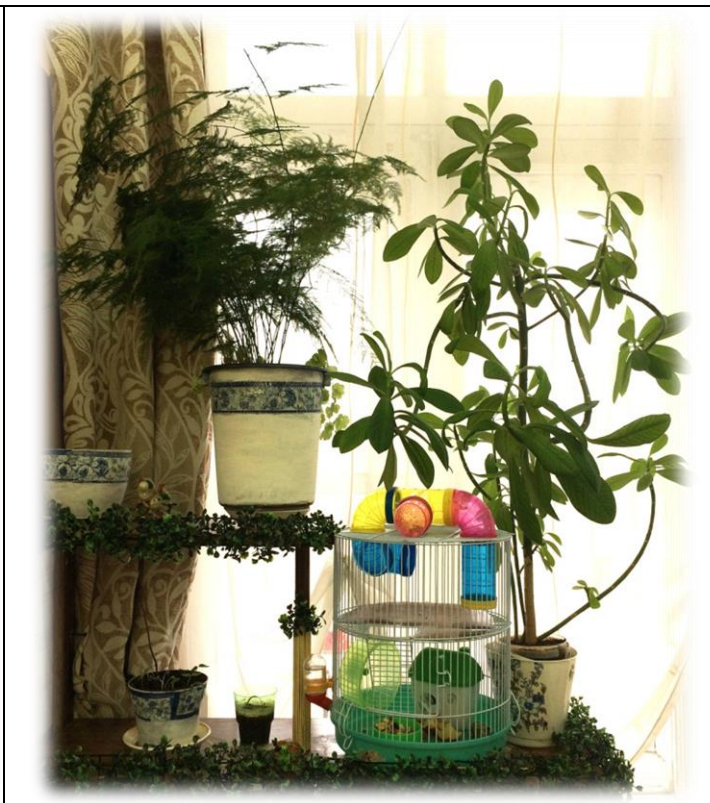
**5 класс А**



**3 класс Б**



**2 класс Б**



**1 класс Б**