

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель Губернатора Тюменской области, директор Департамента социального развития Тюменской области

  
О.А. Кузнецовских  
«13» июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике Тюменской области

  
Д.В. Белявский  
«12» июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образования и науки Тюменской области

  
А.В. Райдер  
«13» июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента по спорту Тюменской области

  
Д.В. Грамотин  
«13» июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента культуры Тюменской области

  
В.Л. Новакаускас  
«13» июля 2017 г.

**Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь!»**

г.Тюмень, 2017

## Оглавление

Оглавление.....	2
Введение.....	4
<b>ЧАСТЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....</b>	<b>7</b>
ГЛАВА 1. Особенности организации профилактической работы с детьми в летний период с применением метода интегрированного мероприятия.....	7
ГЛАВА 2. Рекомендации по организации и проведению интегрированных мероприятий в рамках деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения.....	8
<b>ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....</b>	<b>11</b>
ГЛАВА 1. Примерные сценарии, методические рекомендации по организации и проведению интегрированных мероприятий, направленных на профилактику различных асоциальных явлений среди детей и подростков, пропаганду здорового, активного и социально ответственного образа жизни.....	11
<b>1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА, ТАБАКОКУРЕНИЯ).....</b>	<b>12</b>
Приложение 1.....	12
1. Концепция проведения Дня Здоровья/Дня профилактики «LEGO -Лето».....	12
Приложение 1.1 Примерный сценарий профилактического мероприятия «Фабрика здоровья LEGO».....	14
Приложение 1.2 Примерный сценарий профилактического мероприятия «LEGO - ЛАЙФХАКИ»...17	17
Приложение 1.3 Примерный сценарий профилактической игры «LEGO-КВЕСТ» «Индийский день – здоровое племя».....	21
Приложение 1.3.1.....	24
Приложение 1.3.2.....	25
Приложение 1.4 Примерный сценарий спортивного мероприятия «LEGO-SPORT».....	26
Приложение 1.4.1.....	29
Приложение 1.5 Рекомендации по проведению флешмоба «LEGO-Арт».....	31
Приложение 1.6 Примерный сценарий проведения дискотеки «LEGO-DANCE» (вечернее мероприятие).....	32
<b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ».....</b>	<b>34</b>
Приложение 2.1 Примерный сценарий игры-путешествия по станциям «Безопасный интернет» для детей 7-13 лет.....	34
Приложение 2.1.1 Макет карты.....	42
Приложение 2.1.2 ПАМЯТКА О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ.....	43
Приложение 2.2 Примерный сценарий интеллектуально-познавательной игры для детей и подростков 14-17 лет «Внимание, Интернет!».....	44

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, САМОПРИНЯТИЯ, ОСОЗНАНИЯ СВОЕЙ ЦЕННОСТИ, НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО И БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ.....	49
Приложение 3.1 Примерный сценарий сюжетно-ролевой игры «Остров сокровищ».....	49
Приложение 3.2 Примерный сценарий профилактического мероприятия с элементами тренинга «Волшебное путешествие к самому себе».....	56
Приложение 3.3 Примерный сценарий профилактического мероприятия с элементами тренинга «Я люблю тебя, жизнь!».....	60
Приложение 3.4 Примерный сценарий игры по станциям «Каменные джунгли».....	63
Приложение 3.5 Примерный сценарий интеллектуальной игры «Путешествие во времени».....	68
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ.....	72
Приложение 4.1 Игра «Юридическая консультация».....	72
Приложение 4.1.1.....	74
Приложение 4.1.2.....	75
Приложение 4.1.3.....	76
Приложение 4.1.4.....	76
Приложение 4.1.5.....	77
Приложение 4.2.....	78
Приложение 4.3.....	82
ГЛАВА 2. Театрализованное профилактическое мероприятие – актуальный метод профилактики асоциального поведения в условиях летней оздоровительной кампании.....	84
Приложение 5 Примерный сценарий профилактического мероприятия с элементами социодрамы	87
Приложение 6 Информация о результатах реализации проекта профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь!».....	92

## **Введение**

Одной из актуальнейших проблем современного общества является распространение различных форм асоциального поведения в детской и подростковой среде. В связи с этим, ключевым направлением в системе работы с детьми и подростками является реализация мер первичной профилактики – недопущение вовлечения несовершеннолетних в различные формы деструктивного поведения.

Особую значимость и актуальность профилактическая деятельность приобретает в летний период. Это связано с тем, что, именно в каникулярный период значительно ослабевает воспитательное влияние на ребенка как родителей, так и педагогов. Занятость родителей на работе приводит к неконтролируемому времяпровождению подростков за компьютером, в компании других подростков и др.

Значительная часть подрастающего поколения в летний период все же посещает специализированные досуговые учреждения, либо участвует в проектах и программах, направленных на системную организацию занятости детей и подростков (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания, пришкольные лагеря, досуговые площадки по месту жительства и пр.), что позволяет организовать в отношении данной целевой аудитории воспитательную работу, в том числе, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различных асоциальных явлений.

### **Актуальность проекта:**

В каникулярный период значительно повышается риск вовлечения несовершеннолетних в различные деструктивные формы поведения: совершение правонарушений и преступлений, в том числе, совершаемые подростками в группах (кражи, распитие спиртных напитков, употребление наркотиков и др). Кроме того, отмечается рост количества участников закрытых групп в социальных сетях, пропагандирующих различные формы асоциального поведения.

С целью повышения эффективности воспитательного воздействия на подростков в летний период возникла необходимость в совершенствовании уже имеющихся традиционных подходов к профилактической работе, основанной на проведении профильных профилактических смен и отдельных профилактических мероприятий, а также во внедрении нового интегрированного подхода к организации профилактической деятельности в подростковой среде.

Применение традиционного профилактического подхода в программах досуговой занятости детей и подростков предполагает выделение профилактической составляющей в отдельное четко сформулированное и обозначенное в план-сетке направление деятельности или тематический блок, что заведомо воспринимается целевой аудиторией как «неинтересный/пройденный/навязанный материал» и ведет к снижению уровня мотивации на активное участие в мероприятиях.

В новой редакции проекта «Лето – пора находок, а не потерь!» предлагается организовать работу с детьми и подростками с применением интегрированного подхода, что позволит организатором летнего отдыха преподнести целевой аудитории информацию профилактического и воспитательного характера в форме сопутствующего и «ненавязчивого» материала.

Проект «Лето-пора находок, а не потерь!» является практикоориентированным и включает теоретические и практические аспекты профилактической работы с детьми и подростками в летний период по пропаганде здорового, активного и социально-ответственного образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ, суицидального поведения, правонарушений и преступлений (готовые сценарии мероприятий, информационные материалы, рекомендации и т.п).

Методические материалы к проекту определены по возрастным категориям и распределены по тематическим блокам: профилактика наркомании, профилактика алкоголизма и табакокурения, пропаганда здорового и активного образа жизни,

правовое воспитание. Предлагаемые и рекомендуемые сценарии разноплановы как по тематике, так и по формам проведения мероприятий. Их методологические основы позволят специалистам качественно организовать профилактические мероприятия с учетом имеющихся ресурсов.

**Цель проекта:** создание условий для улучшения физического и психического здоровья детей и подростков

**Основные задачи:**

- внедрение профилактической составляющей в программы досуговой занятости детей посредством интегрированного подхода к организации мероприятий;
- вовлечение детей и подростков в активную деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения;
- создание условий для эффективного усвоения знаний профилактического характера, а также формирования навыков успешной социализации в детской и подростковой среде.

**Учредители:**

- Департамент социального развития Тюменской области;
- Департамент образования и науки Тюменской области;
- Департамент по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике Тюменской области;
- Департамент культуры Тюменской области;
- Департамент по спорту Тюменской области.

**Организаторы:**

- ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации»,
- Муниципальные образования Тюменской области.

**Участники проекта:**

- организаторы летнего отдыха: специалисты органов и учреждений, участвующих в организации досуговой занятости детей в период летней оздоровительной компании;
- специалисты ведомств и учреждений системы профилактики муниципальных образований Тюменской области;
- участники волонтерского профилактического движения Тюменской области;
- дети и подростки, принимающие участие в различных формах организации летнего отдыха.

**Сроки реализации проекта:** ежегодно в период с июня по август.

**Технология реализации Проекта:**

Реализация проекта основана на применении интегрированного подхода к осуществлению профилактической деятельности посредством включения в программы досуговой занятости интегрированных мероприятий, одним из аспектов целеполагания которых является пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения. Организация мероприятий предполагает сочетание различных форм проведения, видов деятельности участников, а также сведений различных областей знаний в одном мероприятии.

1. Размещение методических материалов Проекта на официальном сайте ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» ([www.narco-stop72.ru](http://www.narco-stop72.ru)).

2. Включение учреждениями, участвующими в реализации Проекта, профилактического компонента в планы воспитательной работы.

3. Реализация Проекта с использованием комплекса методических профилактических материалов.

4. Привлечение специалистов ведомств и учреждений системы профилактики, волонтерского профилактического движения к реализации мероприятий Проекта.

5. Информационное сопровождение мероприятий Проекта.

6. Определение ответственного лица за подготовку сводной информации по муниципальному образованию (определяется на уровне муниципального образования из числа специалистов органов управления образования, молодежной политики, социальной защиты, спорта, культуры); направление информации об ответственном лице (скан-копия официального документа с указанием Ф.И.О., должности, контактного телефон) в ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» до 15 июня на адрес электронной почты: [ospr72\\_omo@mail.ru](mailto:ospr72_omo@mail.ru).

7. Направление сводной информации по итогам реализации Проекта в муниципальном образовании в ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» до 5 числа месяца, следующего за отчетным (до 5 июля за июнь, до 5 августа за июль, до 5 сентября за август), также в срок до 5 сентября предоставляется сводный мониторинг за период июнь-август (скан-копия официального документа с приложением отчета в табличном редакторе/Excel) на адрес электронной почты: [ospr72\\_omo@mail.ru](mailto:ospr72_omo@mail.ru).

8. Направление ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» сводной информации по итогам реализации Проекта в регионе в Департамент социального развития Тюменской области в срок до 10 числа, следующего за отчетным, в табличном редакторе/Excel, в том числе в разрезе муниципальных образований.

9. Департамент социального развития Тюменской области направляет соучредителям Проекта сводную информацию по итогам реализации Проекта в срок не позднее 20 числа, следующего за отчетным.

### **Ожидаемые результаты реализации Проекта:**

1. Повышение мотивации детей и подростков на участие в профилактических мероприятиях.

2. Формирование у детей и подростков навыков ведения здорового, активного и социально-ответственного образа жизни, четкой негативной позиции к ведению асоциального образа жизни, основ безопасной жизнедеятельности.

# **ЧАСТЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

## **ГЛАВА 1. Особенности организации профилактической работы с детьми в летний период с применением метода интегрированного мероприятия**

Преимущества применения метода интегрированного мероприятия к проведению профилактической работы в каникулярный период трудно переоценить. Интегрированное профилактическое мероприятие позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов, тем более, во время летней оздоровительной кампании, когда дети находятся в обстановке свободного и непринужденного общения, не ограниченного рамками учебных занятий.

*Интегрированное мероприятие, позволяет сочетать «несочетаемые» линии и направления, например, физкультуру и познавательную деятельность, спорт и творчество или познавательную деятельность и творчество, но обязательно должна присутствовать профилактическая, воспитательная составляющая, которая «сквозной линией» пройдет через все мероприятие.*

На таких мероприятиях дети легко и с интересом общаются, рассуждают, находят пути решения выхода из затруднительных ситуаций. Кроме того, формат интегрированного мероприятия позволяет детям «освежать» знания из разных областей, усваивать материал способом, отличным от учебных занятий. Важно и то, что приобретенные знания и навыки по вопросам здоровьесбережения, социально – ответственного поведения не только применяются детьми в их практической деятельности в стандартных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества и проявления интеллектуальных способностей.

*Существуют разнообразные формы профилактических мероприятий, которые можно использовать в летний период: игры-путешествия, театрализованные мероприятия, деловые игры, ролевые игры, конкурсы, викторины, тренинги и т.п.*

**Уважаемые организаторы летнего отдыха! Отбросьте все сомнения, пробуйте, творите, интегрируйте. Самым главным признанием вашего творчества будут горящие глаза детей и уверенность в том, что ваши воспитанники освоили нормы здорового и социально-ответственного образа жизни.**

## **ГЛАВА 2. Рекомендации по организации и проведению интегрированных мероприятий в рамках деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения**

**Интегрированное мероприятие** – мероприятие, которое включает и объединяет в единое целое разобщенные сведения или виды деятельности, с целью получения нового уникального продукта.

Гармоничное и эффективное включение профилактической составляющей в программу досуговой занятости детей и подростков возможно посредством интеграции форм проведения и содержания на уровне отдельных мероприятий.

В целях организации деятельности по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различных форм асоциального поведения в летний период наиболее эффективным является применение следующих форм интегрированного мероприятия:

**Интеллектуально (познавательно) – спортивные мероприятия** – мероприятия с командными испытаниями, каждое из которых состоит из спортивного и интеллектуального (познавательного) этапов, а победа зависит от успешности прохождения каждого из них. Темы интеллектуальных (познавательных) этапов могут быть различными - спорт, здоровое питание, кинематограф и т.д. Примеры мероприятий: квест, игра по ориентированию на местности, игра по станциям, спортивная эстафета и др.

**Спортивно – творческие мероприятия** в своей основе предполагают использование технологии творческих мастер-классов, игровое взаимодействие в которых ориентировано на обучение и демонстрацию полученных умений. Организация мастер-классов выстраивается по принципу конвейера. Обучение в том или ином мастер-классе ограничено по времени, а итоги мероприятия складываются из рейтинговой самооценки полученных умений и оценок мастеров (тренера). Завершающей частью мероприятия, помимо награждения победителей согласно рейтингу, может стать демонстрация полученных умений с привлечением всех участников в виде творческого номера, флешмоба. Примеры тематических мастер-классов: «Танцевальное попурри» (разные жанры и направления танцев), «Танцы народов мира», «Гимнастический этюд», «Восточные единоборства» и др.

**Интеллектуально (познавательно) – творческие мероприятия**, основной задачей которых является творческое самовыражение детей и подростков, которое ограничено тематикой мероприятия. Для того, чтобы выполнить творческое задание участникам необходимо погрузиться в тему и подготовить информационную составляющую, которая найдет свое отражение в реализации творческого задания.

Примеры мероприятий: литературная/музыкальная гостиная, кинофестиваль, творческие конкурсы, в том числе конкурс социальной рекламы, заочная экскурсия, агитбригады, сказкотерапия, дидактический театр, коллективное оформление тематических информационных уголков и т.п.

**Воспитательно – досуговые мероприятия** направлены на организацию содержательного досуга детей и подростков. В ходе воспитательно-досуговых мероприятий участники в игровой форме работают над формированием морально-нравственных ценностей, развитием положительных качеств личности и закреплением навыков социальной адаптации. Одной из популярных форм воспитательно-досугового мероприятия является сюжетно-ролевая игра, основой которой является мнимая или воображаемая ситуация. Каждый участник получает роль и реализует ее в созданной игровой обстановке в соответствии с представлениями о данной личности (персонаже). Сюжетно-ролевая игра позволяет приобрести эмоциональный опыт (сопереживание, переживание), углубить анализ отображаемых явлений, сформировать нравственные качества личности (настойчивость, ответственность, доброта, честность, самостоятельность и т. д.), коллективные взаимоотношения (умение договариваться, согласовывать действия), эффективно разрешать конфликтные ситуации. Примеры

сюжетно-ролевых игр: игра-путешествие, игра-экспедиция, игра – расследование (журналистское) и др.

Не менее популярной формой воспитательно-досугового мероприятия являются стратегические (деловые) игры, которые основаны на имитации, проектировании, моделировании и упрощенном воспроизведении реальных ситуаций и проживании их в новых нетрадиционных условиях и ролях для себя. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной деятельности либо предстоит решать во взрослой жизни.

Деловые игры являются воссозданием реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. Примеры сюжетно-ролевых игр: игра-тренинг, мозговой штурм, игра-проект и др.

Интеграция на уровне содержательной части мероприятия позволяет сочетать информацию *профилактического характера с краткими историческими и культурологическими справками, знаниями по страноведению, искусствоведению и др.* Использование данного приема позволяют длительное время удерживать внимание участников, а также значительно повышает уровень усвоения полученной информации за счет установления связей между уже имеющимися знаниями, интересами аудитории и новым материалом.

### **Этапы организации интегрированного мероприятия.**

1. *Аналитико-диагностический этап* включает в себя анализ условий организации процесса интеграции, которые имеются в конкретном учреждении, участвующем в реализации проекта (кадровый потенциал, организационно-педагогические условия, возможность привлечения внешних ресурсов).

Организация и проведение интегрированных мероприятий сложный процесс, который предполагает слаженную работу команды единомышленников, в состав которой могут входить педагоги-организаторы, социальные педагоги, психологи, педагоги по физической культуре/руководители спортивных секций, руководители творческих студий, специалисты системы профилактики, вожатые, волонтеры.

2. *Этап целеполагания и планирования.* Подготовка и моделирование интегрированного мероприятия заключается в постановке целей и задач мероприятия, анализе и отборе методов воспитания и приемов педагогического воздействия, позволяющих реализовать поставленные задачи, построении модели определенной формы деятельности.

При проведении мероприятий нежелательно ориентироваться на уже достигнутый уровень развития участников. Необходимо предусматривать и перспективу.

Интегрированное мероприятие не самоцель, а средство воспитания, т.е. должно создавать целостность настроения, вызывать переживания, направленные на формирование определенных установок.

### *3. Реализация мероприятия*

Важно помнить, что как бы тщательно не было спланировано и проработано интегрированное мероприятие в нем всегда остается поле для импровизации, как со стороны организаторов, так и со стороны участников, это связано с тем, что интегрированное мероприятие не укладывается в традиционный формат, а, следовательно, и ответная реакция участников не всегда предсказуема. Интегрированное мероприятие позволяет включить его участников в активную деятельность, вывести на уровень соорганизаторов, путем создания «канвы» для самостоятельной деятельности и реализации личного потенциала. Следует стремиться к вовлечению в действие широкого круга участников, чтобы каждый мог быть активным, проявить свои знания, способности. Идеальный вариант, когда задействован каждый участник.

Мероприятие не должно быть перегружено и затянуто. Принцип: «игра должна закончиться чуть раньше, чем она надоест».

4. *Анализ реализации мероприятия.* Подведение итогов предполагает самооценку мероприятия организаторами. Этот этап направлен на выявление достигнутых результатов, недостатков и предполагаемых их причин. Организаторам мероприятия необходимо самостоятельно оценить свои достижения и недочеты для учета их в последующей работе.

#### **Алгоритм самоанализа интегрированного мероприятия**

*оценить по 3-х бальной шкале:*

*0 – отсутствие показателя;*

*1 – низкий уровень;*

*2 – высокий уровень.*

##### **I. Оценка деятельности модератора (ведущего):**

1. компетентность и уровень его эрудиции;
2. уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
3. уровень доверительности в общении с участниками;
4. степень воздействия и авторитетности;
5. культура речи, эмоциональность.

##### **II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:**

1. активность участников в мероприятии (что преобладает: участие или присутствие и почему);
2. степень заинтересованность в течение всего мероприятия;
3. степень инициативности и творчества участников;
4. уровень самостоятельности участников;
5. степень эмоциональности участников;
6. степень дисциплинированности и ответственности участников.

##### **III. Оценка содержания интегрированного мероприятия:**

1. доступность содержательной части мероприятия для данного возраста;
2. степень актуальности содержания и его практическая значимость;
3. целесообразность и познавательная ценность (новизна) содержания.

##### **IV. Оценка эффективности применения интегрированного подхода:**

1. целостность и гармоничность мероприятия;
2. продуманность и логическая взаимосвязь интегрируемых элементов предметов;
3. эстетическое оформление мероприятия;
4. целесообразность применения в рамках одного мероприятия различных видов деятельности;
5. выразительность, эмоциональность и доходчивость;
6. степень приятия и усвоения профилактической составляющей мероприятия;
7. уровень самореализации участников.

##### **V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:**

1. профилактическая, социальная и педагогическая значимость целей и задач, их конкретность и четкость;
2. реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
3. степень профилактического, воспитательного и эмоционального воздействия;
4. степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Важным этапом в структуре профилактического мероприятия является рефлексия, в ходе которой организаторы могут получить не только эмоциональную оценку мероприятия, но получить рекомендации по усовершенствованию формы работы, выявить интересы аудитории. Сделать вывод и заключение о мероприятии на основании оценки участников мероприятия можно посредством размещения листа настроения (ватман (1 шт.) разделить на три части), куда участники наклеивают жетоны/смайлы определенного цвета (желтый - позитивный, зеленый - спокойный, черный - отрицательный) в соответствии с впечатлениями, полученными в результате участия в мероприятии.

## **ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

### **ГЛАВА 1. Примерные сценарии, методические рекомендации по организации и проведению интегрированных мероприятий, направленных на профилактику различных асоциальных явлений среди детей и подростков, пропаганду здорового, активного и социально ответственного образа жизни**

В данном разделе проекта предлагаются для использования методические материалы по организации и проведению интегрированных мероприятий, направленных на профилактику различных асоциальных явлений среди детей и подростков, пропаганду здорового образа жизни.

Подбор методического материала, подготовка сценариев, приглашение специалистов-экспертов и другие организационные моменты влияют на эффективность и перспективность планируемых к проведению мероприятий. Предлагаемые и рекомендуемые к непосредственному использованию или адаптации сценарии разноплановы как по тематике, так и по формам проведения мероприятий. Их методологические основы позволят специалистам, работающими в летний период с детьми, подростками качественно организовать профилактические мероприятия с учетом имеющихся ресурсов.

На официальном сайте ([www.narco-stop72.ru](http://www.narco-stop72.ru)) ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» в разделе «В помощь специалистам» размещены методические материалы (справочные материалы, информационные материалы, примерные сценарии профилактических мероприятий для различной целевой аудитории, видеоматериалы, информационные листовки, буклеты и т.п), которые помогут специалистам качественно организовать и провести профилактическое мероприятие.

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА, ТАБАКОКУРЕНИЯ)

## Приложение 1

### 1. Концепция проведения Дня здоровья/Дня профилактики «LEGO -Лето»

*Предложенные материалы рекомендуется использовать при организации и проведении профилактических мероприятий, в том числе, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня). Тематические мероприятия разработаны с учетом разных возрастных категорий.*

26 июня во многих странах мира отмечается Международный день борьбы с наркоманией и их незаконным оборотом. История борьбы с распространением наркотиков и попыток контролировать их оборот насчитывает уже более 100 лет. 7 декабря 1987 года на 42-й сессии Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, которая постановила ежегодно отмечать 26 июня как Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. Поводом для такого решения послужил доклад Генерального секретаря ООН 26 июня 1987 года на Международной конференции по борьбе со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.

В рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков рекомендуется организовать в лагере проведение Дня здоровья/Единого дня профилактики, который предполагает проведение ряда тематических мероприятий в течение всего дня разных по формату и информационному наполнению. О мероприятиях Дня здоровья/Единого дня профилактики объявляется за несколько дней, так как к проведению отдельных мероприятий, например к конкурсу информационных уголков, арт-флешмобу, необходимо начать готовиться заранее.

### Примерный перечень мероприятий Единого дня профилактики:

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Примечание
1.	<p>Консультационная площадка (станция)  <b>«LEGO-помощь»</b>  <i>(вариант названия)</i> с участием специалистов учреждений системы профилактики.</p> 	<p>Консультационная площадка (станция)  <b>«LEGO-помощь»</b>  <b>работает в течение всего дня.</b></p>	<p>На утреннем сборе (линейке) объявляется, что в штабе (или другом помещении) в течение дня будут работать приглашенные специалисты (врач нарколога/медицинский работник, представитель правоохранительных органов, психолог и др.). Специалисты не только примут участие во всех лагерных мероприятиях, но и окажут любую консультационную помощь всем желающим.</p> <p>Специалистам можно задать любой интересующий подростков вопрос в любой форме по вопросу ведения здорового образа жизни, последствий употребления табака, алкоголя, наркотиков, ответственности за совершения правонарушений и преступлений :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при личном обращении к специалисту;</li> <li>-при помощи записки, сообщения.</li> </ul> <p>(В течение дня в лагере предусмотрены консультации специалистов посредством «почтового ящика», «почтальона», через СМС-сообщения мобильных приложений <b>Viber</b> или <b>WhatsApp</b>, которые позволяют</p>

			отправлять текстовые сообщения другим пользователям этого мессенджера бесплатно (по согласованию со специалистами). При этом номера телефонов специалистов размещаются на информационных листах, стендах и т.п.. Специалисты текстовым сообщением направляют ответ подростку, задавшему вопрос.)
2.	Профилактическое мероприятие «Фабрика здоровья LEGO» (Приложение 1.1.)  	Первая половина дня	 для детей и подростков 7-11 лет
3.	Профилактическое мероприятие «LEGO - Лайфхаки» (Приложение 1.2.)	Первая половина дня	 для подростков 12-16 лет.
4.	Примерный сценарий профилактической игры «LEGO-Квест» («Индейский день – здоровое племя») (Приложение 1.3.)	Первая половина дня	 для детей и подростков 7-16 лет
5.	Спортивное мероприятие «LEGO-Sport» (Приложение 1.4.)	Вторая половина дня	 общелагерное мероприятие
6.	Флешмоб «LEGO-Арт» (Приложение 1.5.)	Вторая половина дня	общелагерное мероприятие
7.	Проведение тематической дискотеки «LEGO-DANCE» (Приложение 1.6.)	Вечернее мероприятие	 для подростков 11-16 лет

## Примерный сценарий профилактического мероприятия

## «Фабрика здоровья LEGO»

**Целевая аудитория:** дети и подростки 7-11 лет

**Цель:** формирование ценностного отношения к собственному здоровью, профилактика употребления психоактивных веществ (наркотиков, алкогольных и табачных изделий).

**Задачи:**

1. Дать представление о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни»
2. Способствовать формированию четкой установки на необходимость ведения здорового и социально-ответственного образа жизни.

**Подготовительная работа:** подготовка наглядного демонстрационного и раздаточного информационного материала; подготовка информационных уголков по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (коллективная отрядная работа «Фабрика здоровья LEGO»), организация репетиций с ведущими; приглашение (по возможности) специалистов учреждений системы профилактики (медицинского работника, диет. сестры др. специалистов) для участия в мероприятии; жетоны для голосования; ящик для жетонов (для голосования); призы участникам и победителям конкурса (призы спортивной тематики, сладкие призы, почетные грамоты и т.п.).

*За несколько дней до мероприятия в лагере объявляется конкурс на лучшую коллективную работу: информационный уголок по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения «Фабрика здоровья LEGO»*

**Оформление мероприятия:** заранее подготовленные информационные уголки (коллективная работа) по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения размещаются в том месте, где будет проходить профилактическое мероприятие. Оформление и информационное наполнение тематических уголков зависит от уровня творческого подхода каждого отряда – участника конкурса. Оценивают работы члены жюри: администрация лагеря и приглашенные для участия в мероприятии специалисты. Приз зрительских симпатий получит отряд, набравший наибольшее количество жетонов. Для этого участникам мероприятия предлагается проголосовать специально подготовленными для голосования жетонами.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята! Когда мы встречаемся с людьми, мы здороваемся. Мы говорим «здравствуйте», а это значит, что мы всем желаем здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье для человека – одна из главных ценностей. Сегодня, мы с вами будем говорить о необходимости сохранения здоровья.

**Ведущий 2:** 26 июня весь мир отмечает День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Это день, когда все страны мира объединяются, чтобы сказать «Нет – наркотикам! Да – жизни! Да – здоровому образу жизни!». И сегодня, в течение всего дня у нас будут проходить различные мероприятия: спортивные, творческие, на которых мы с вами будем говорить о здоровом образе жизни. У вас будет уникальная возможность пообщаться с приглашенными специалистами, задать им все интересующие вас вопросы. Позвольте обратить ваше внимание на замечательное оформление тематических информационных уголков – ваши коллективные конкурсные работы. Оценивать работы будет жюри (представить членов жюри), а вы также можете принять участие в оценке работ. Приз зрительских симпатий получит отряд, набравший самое большое количество жетонов. Любой желающий может опустить жетон в урну для голосования с номером отряда.

**Ведущий 1:** Правильная организация свободного времени, правильное питание, занятия спортом – гарантия здоровья и хорошего настроения.

В любой сложной ситуации вас выручат самоконтроль, целеустремлённость, разборчивость в средствах достижения цели.

Ребята, как вы понимаете фразу «попасться на крючок»?

(Слушаются версии ребят.)

Скажу сразу: традиционное просиживание с удочкой на берегу реки или озера тут ни при чем. Речь о другом.

Существуют совсем другие «крючки», с помощью которых наркоторговцы и потребители наркотиков вовлекают в свои сети потенциально будущих клиентов, рассчитывая на доверчивость, неосведомленность. Сегодня у нас в гостях врач нарколог (медицинский работник), который расскажет вам о том, как вредят организму наркотики и как не попасться на крючок зависимости от наркотиков.

**Врач нарколог (медицинский работник):**

Часто для вовлечения в наркопотребление используется способ бесплатной раздачи первых доз наркотиков. Ни в коем случае не соглашайтесь даже попробовать наркотики! Есть такие наркотические вещества, в зависимость от которых попадаешь буквально сразу. Попасть в наркотическую зависимость легко, избавиться от нее чрезвычайно трудно, иногда — просто невозможно.

Стойкая зависимость от наркотиков у каждого человека наступает по примерно одинаковой схеме. На начальном этапе наблюдается хладнокровие, действительность становится не интересной, желание еще раз попробовать наркотик захватывает разум человека.

Меняется поведение. Человек становится вялым и эгоистичным, лживым и грубым, постепенно утрачивается контроль над собственной жизнью, снижаются умственные способности, интеллект. Это становится причиной перемены интересов, круга знакомых, друзей. Главным и единственным занятием человека остаются наркотики, все вращается вокруг них, изыскиваются новые способы добычи препаратов или денег на их покупку. Старые друзья постепенно теряются, общение ограничивается кругом новых знакомых, имеющих схожую проблему – зависимость от наркотиков. Индивидуальная свобода у человека, потребляющего наркотики полностью утрачивается, происходит полная деградация личности.

А ещё вы обязательно должны запомнить:

- Наркомания — смертельно опасная болезнь.
- Люди, употребляющие наркотики находятся в особой группе риска, поскольку потребление наркотиков часто приводит к опасным и неизлечимым заболеваниям (таким как ВИЧ, гепатит и др).
- Безвредных наркотиков вообще не существует.
- Как только наркотик поступает в организм, он сразу начинает действовать на мозг. Мозг, по воздействию наркотика, начинает «командовать» человеком. Об успехах в учебе, спорте можно забыть. У наркоманов нет будущего. Поэтому главная задача каждого из вас - сказать «НЕТ», если вам предложат попробовать наркотики. И тем самым спасти своё здоровье свою жизнь, своё будущее.

Если вы знаете о том, что кто-то продаёт или распространяет наркотики, обязательно сообщите об этом взрослым.

**Ведущий 2:** В нашей стране законом запрещено употреблять и распространять наркотики. И я приглашаю следующего гостя (представитель правоохранительных органов), который расскажет об ответственности за совершение противоправных действий, связанных с употреблением, хранением, распространением наркотических веществ.

**Представитель правоохранительных органов:** Запрещено изготавливать, приобретать, хранить, переносить, передавать другим, продавать наркотики и предлагать их употреблять кому бы то ни было.

В качестве примера рассмотрим следующую ситуацию: например, приятель предлагает попробовать наркотик своему знакомому. Знакомый просто так, из любопытства, даже и не задумываясь о последствиях пробует эти наркотические вещества. Оба человека совершают противоправные действия (один употребляет, другой – распространяет), за которые предусмотрено наказание, в том числе — лишение свободы.

Никогда не соглашайтесь пробовать наркотики, а так же их кому-нибудь передавать.

**Ведущий 2:** А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть.

И первая игра называется - «Ассоциации». (Задания по отрядам).

*Задание:* записать по одной ассоциации на одном листочке на слово, которое я произнесу (всего листочков 5).

*Слово:* *Здоровье.*

(Время для подбора ассоциаций – 2 минуты, во время выполнения задания играет музыка).

Каждый отряд зачитывает свои слова-ассоциации, которые записываются на лист бумаги.

- И так, здоровье для вас – это... (перечислить слова-ассоциации, записанные на листе бумаги).

- Итак, ребята, что же такое здоровье? На этот кажущийся поначалу простым вопрос люди пытаются ответить с глубокой древности.

«Здоровье – это естественное состояние организма, когда все наши органы работают дружно, ритмично, согласованно между собой и окружающей средой (вдох – выдох, сон – бодрствование).

**Ведущий 1:**

Наше здоровье зависит только от нас. И поэтому девиз нашего занятия «Мое здоровье – в моих руках!».

Давайте произнесем девиз все вместе.

Теперь поиграем в игру «Верю - не верю» (если согласны поднимаете две руки, если нет – хлопните по коленям 2 раза)

1. Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? (да)
2. Правда ли, что употребление наркотиков, негативно влияет на мозг человека, а следовательно, на способность хорошо учиться. (да)
3. Правда ли, что безвредных наркотиков не существует? (да)
4. Правда ли, что можно приобрести зависимость от наркотиков после первого употребления? (да)
5. Правда ли, что употребление наркотиков является правонарушением? (да)
6. Правда ли, что человек, который продает или распространяет наркотики совершает преступление? (да)

**Ведущий 2:** Наша встреча подходит к концу. Что нового и полезного для себя вы узнали? (*ответы ребят*). Спасибо за активность. Надеемся, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам точно следовать правилам ведения здорового образа жизни.

## Примерный сценарий профилактического мероприятия

### «LEGO - ЛАЙФХАКИ»

**Целевая аудитория: подростки 12-16 лет**

**Цель:** формирование у подростков мотивации на ведение здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

**Задачи:**

- формирование отрицательного отношения к употреблению наркотических веществ;
- мотивация к ведению здорового образа жизни;
- расширение знаний детей и подростков о проблемах, связанных с употреблением любых психоактивных веществ и участием в их незаконном обороте;
- развитие творческой активности детей и подростков.

**Подготовительная работа:** подготовка наглядного демонстрационного и раздаточного информационного материала (листовки, плакаты, видеоролики, презентации и т.п.); подготовка информационных уголков по профилактике наркомании (коллективная отрядная работа), организация репетиций с ведущими; приглашение (по возможности) специалистов учреждений системы профилактики (врача нарколога, психолога, юриста, представителя правоохранительных органов др. специалистов) для участия в мероприятии; жетоны для голосования; ящик для жетонов (для голосования); призы участникам и победителям конкурса (призы спортивной тематики, сладкие призы, почетные грамоты и т.п.).

За несколько дней до мероприятия в лагере объявляется конкурс на лучшую коллективную работу: информационный уголок по профилактике наркомании «LEGO - ЛАЙФХАКИ»

**Тематическое оформление мероприятия:** заранее подготовленные информационные уголки (коллективная работа) по профилактике наркомании размещаются в том месте, где будет проходить профилактическое мероприятие. Оформление и информационное наполнение тематических уголков зависит от уровня творческого подхода каждого отряда – участника конкурса. Оценивают работы члены жюри: администрация лагеря и приглашенные для участия в мероприятии специалисты «LEGO-Помощи». Приз зрительских симпатий получит отряд, набравший наибольшее количество жетонов. Для этого участникам мероприятия предлагается проголосовать специально подготовленными для голосования жетонами.

**Ведущий 1:** Добрый день, ребята! 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Этот день был учрежден в 1987 году Генеральной Ассамблеей ООН.

**Ведущий 2:** Сегодня в нашем лагере проводится День здоровья/Единого дня профилактики «LEGO-Лето» и в течение всего дня у нас будут проходить различные мероприятия: спортивные, творческие, на которых мы с вами будем говорить о необходимости ведения здорового образа жизни. У вас будет уникальная возможность пообщаться с приглашёнными специалистами, задать им все интересующие вас вопросы. Позвольте обратить ваше внимание на замечательное оформление тематических информационных уголков, которое вы сделали сами. Оценивать работы будет жюри (представить членов жюри), вы также можете принять участие в оценке работ. Приз зрительских симпатий получит отряд, набравший самое большое количество жетонов. Любой желающий может опустить жетон в урну для голосования с номером отряда.

Думаю, что вы согласитесь со мной, что здоровье - это главная ценность человека и залог счастливой жизни. Давайте вместе поразмышляем об этом, пожалуйста, закончите следующую фразу: «Здоровье – это... Здоровый образ жизни – это...».

*(Каждому участнику мероприятия (по желанию) предлагается высказаться).*

Чтобы поддерживать свое здоровье, нужно знать, как правильно питаться, поддерживать себя в хорошей физической форме, заниматься спортом, совершать ежедневные прогулки на свежем воздухе, уметь преодолевать жизненные трудности, не впадать в уныние или раздражение, справляться с усталостью. Мы знаем, что здоровый человек, независимый от употребления любых психоактивных веществ – счастливый человек.

**Ведущий 1:** Об опасности употребления наркотических веществ вам расскажет наш гость - врач нарколог (медицинский работник).

**Врач нарколог:** Употребление психоактивных веществ (алкогольные напитки, наркотические и психотропные вещества), приводит не только к потере друзей и конфликтам в семье, это может привести к серьезным проблемами в школе, проблемам с правоохранительными органами.

При употреблении наркотиков развивается зависимость.

Физическая зависимость определяется тем, что каждые 10-12 часов возникает непреодолимое желание употребить дозу наркотиков. Если наркотик по определенным причинам не употребляется, то возникают болезненные ощущения: пробивает холодный пот, появляются тошнота и рвота, ломота в суставах, слабость, боли в животе, дрожь во всем теле. Депрессия, внутреннее напряжение, тревога – обычные спутники этого состояния.

Перейти опасную грань наркотической зависимости чрезвычайно легко. Процесс необратимых последствий для организма происходит незаметно. За короткое время можно легко из нормального человека превратиться в раба собственных неразумных желаний. У потребителей наркотиков появляется бледность, изменение массы тела (резкое похудение), серость кожи. Кроме того, преждевременная смерть от передозировки – гарантированный итог подобных опытов над собой.

Психическая зависимость – еще более тяжелое проявление. Все время начинают сопровождать мысли о наркотиках, перестают интересоваться простыми человеческими радостями: общение с родными и друзьями, хорошая погода за окном, выбор будущей профессии.

Самое главное, о чем вы должны всегда помнить, что безвредных наркотиков не существует. Поэтому главная задача каждого из вас, – устоять сомнительным предложениям, суметь сказать «НЕТ». И тем самым спасти не только своё здоровье, свою жизнь, но и своё будущее.

**Ведущий 1:** Спасибо. Ребята, как правило, зависимость от наркотиков может сформироваться уже после первой дозы. Вот почему очень важно никогда не допустить даже одного раза употребления, суметь отказаться в ситуации предложения наркотика. Более подробно об этом нам расскажет следующий гость, слово предоставляется психологу.

**Психолог:** Организм человека настолько быстро привыкает к наркотикам, что начинает требовать его снова и снова. Избавится от пристрастия к употреблению наркотиков без помощи квалифицированных специалистов невозможно. Наркоман вынужден идти на любые жертвы - на обман, на воровство и даже на убийство, лишь бы достать дозу. Очень часто к наркомании подростков принуждают либо вовлекают обманом.

Люди, распространяющие наркотические вещества получают огромную прибыль. Но продавцам нужны покупатели, то есть, нужны жертвы, готовые отдать любые деньги за очередную дозу. Поэтому новичкам предлагают наркотики почти бесплатно, уговаривают: «Попробуй, ты же не трус!».

В последние годы общество буквально захлестнула проблема употребления синтетических наркотиков («спайсы», «соли»). Последствия приема этих веществ приводят в ужас даже бывалых наркологов. Причем предсказать характер последствий очень трудно. Некоторые пациенты совершают странные движения, часть – неподвижно лежит и не шевелится, другие – ходят кругами и натываются на предметы. В таком состоянии человек не чувствует боли и холода, у него совершенно не работает инстинкт самосохранения и нет адекватной реакции на внешние раздражители. Достаточно часто из-за явных психических

отклонений такие люди проходят лечение в психиатрических клиниках, быстро деградирует и, по-сути, превращаются в «овощ».

Ребята, давайте вместе порассуждаем о причинах, по которым некоторые подростки соглашаются на употребление наркотиков, а может быть, есть причины, которые могут их подтолкнуть к употреблению?

*(Участникам мероприятия предлагается высказаться (по желанию)).*

Подводя итог, можно сформулировать основные причины:

- некоторым интересно, какие при этом возникают ощущения;
- некоторые хотят быть похожими на авторитетных (как они ошибочно думают) товарищей;
- некоторым неудобно в кругу друзей, в компании отказаться или не знают, как можно отказаться в ситуации предложения;
- некоторые это делают назло своим близким – из-за обиды или просто, чтобы показать свою независимость;
- некоторые ошибочно считают, что употребление может дать облегчение в каких-то сложных жизненных ситуациях, не задумываясь, что возникнут еще более серьезные проблемы.

Но не поддавайтесь минутной слабости, так как все эти причины, в один прием наркотика могут перечеркнуть ваше благополучное будущее.

Стоят ли проводить эти эксперименты над собой, чтобы в один момент перечеркнуть своё будущее? Конечно же, нет.

*Единственный способ не стать зависимым человеком – это не принимать наркотики ни в каких ситуациях: ни в одиночку, ни с друзьями, ни по предложению старших ребят.*

Ребята, наркоманию еще называют болезнью людей, не сумевших сказать «Нет!». Как вы думаете, с помощью каких приемов можно отказаться от предложения попробовать наркотик?

*(Участникам мероприятия предлагается высказаться (по желанию)).*

Молодцы. Давайте рассмотрим еще несколько приемов отказа от предлагаемых наркотиков в компании:

- «Выбрать союзника»: присмотритесь, нет ли в компании человека, который согласен с тобой, – это помогает получить поддержку;
- «Перевести стрелки»: сказать, что ты не принуждаешь никого из них что-либо делать, так почему же они так настойчивы?
- «Сменить тему»: заговорить о чем-нибудь другом, придумать что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков, например, поход на игру в боулинг или кинотеатр по случаю выхода нового культового блокбастера;
- «Задавить интеллектом»: если они убеждают, что это безвредно, – указать на то, что они обманывают или просто не знают последствий;
- «Упереться»: отвечать «нет», несмотря ни на что. Отстаивать свое право иметь собственное мнение. Это, кстати, будет свидетельствовать о твердом характере;
- «Испугать»: рассказать о последствиях употребления наркотика, например, «поймают», «посадят в тюрьму», «заболеем гепатитом» и т.д.

**Самый главный совет:**

- Отказываясь попробовать наркотик, спокойно смотрите в глаза предлагающему и твердо говорите свое «НЕТ»: именно «НЕТ», а не двусмысленное «посмотрим», «может быть», «я не могу».

**Ведущий 2:** В нашей стране действует административная и уголовная ответственность за потребление наркотических средств и психотропных веществ, распространение, изготовление и хранение. И я приглашаю следующего гостя (представитель правоохранительных органов), который расскажет об ответственности за совершение противоправных действий, связанных с употреблением, хранением, распространением наркотических веществ.

**Представитель правоохранительных органов:** Действия с наркотиками в крупном или особо крупном размере, а также все действия, связанные со сбытом наркотиков, независимо от их размера, входят в сферу действия Уголовного кодекса, который запрещает изготавливать, приобретать, хранить, переносить, передавать другим, продавать наркотики и предлагать их употреблять кому бы то ни было.

В качестве примера рассмотрим следующую ситуацию: у подростка, никогда не употреблявшего наркотики, каким-то образом (нашел, предложили и др. варианты), оказалась сигарета с наркотиком. Он предлагает её своему знакомому. Знакомый просто так, из праздного любопытства, даже и не задумываясь о последствиях пробует это наркотическое вещество. Как вы считаете, будут ли являться противоправными следующие действия:

- 1) предложение попробовать сигарету с наркотическим содержанием?
- 2) курение предложенной сигареты с наркотическим содержанием?

(Подростки рассуждают, высказывают свои предположения).

Ответ: Да, в обоих случаях. 1) действия квалифицируются Уголовным кодексом Российской Федерации – как сбыт наркотиков; 2) действия (употребление наркотических и психотропных веществ) также преследуются законом Российской Федерации. Не стоит лишней раз подвергать себя опасности. Не бойтесь отказаться (в конце концов, легко можно придумать причину отказа), ведь если вас задержат с таким веществом, отвечать придется именно вам. Последствия употребления наркотиков для организма, а в особенности для мозга имеют тяжелый, часто необратимый характер. Вот почему употребление психоактивных средств либо строго контролируется, либо находится под запретом.

Ответственность за незаконный оборот наркотических препаратов, прописана в ст.228 УК РФ *«Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества»*. Уже из названия понятны все пункты, за которые государством предусмотрено наказание. Нововведением 2015 года стало и наказание за употребление и распространение потенциально опасных веществ (синтетические наркотики, так называемые, «спайсы», «соли»).

Административная ответственность за употребление наркотических препаратов предусмотрена в ст. 6.9. административного кодекса РФ *«Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача»* и подразумевает санкции от штрафных, в размере 5000 рублей, до ареста на 15 суток.

Ответственность за склонение к употреблению наркотических средств рассматривается как уголовная ответственность. На первый взгляд, безобидное предложение: «Попробуй» может стоить человеку как минимум 5 лет лишения свободы (ст 230, ч.1 УК РФ).

**Ведущий 1:** Каждому отряду заранее было дано задание проявить творческую активность и коллективно оформить информационный стенд, тем самым выразив в творческой форме свое отношение к проблеме наркомании. Я попрошу представителя жюри озвучить итоги конкурса, в том числе назвать победителей в номинации «Приз зрительских симпатий».

(представитель жюри объявляет результаты конкурса и награждает победителей).

Профилактическое селфи: общее фотографирование на фоне информационных уголков.

## Примерный сценарий профилактической игры

### «LEGO-КВЕСТ»

#### «Индейский день – здоровое племя»

Профилактическая игра «Индейский день – здоровое племя» направлена на профилактику табакокурения.

**Участники:** дети и подростки 7-16 лет.

**Цель мероприятия:** Пропаганда здорового образа жизни

**Задачи мероприятия:**

- формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
- формирование стойкой отрицательной позиции к употреблению табакосодержащей продукции;
- физическое развитие детей;
- развитие навыков логического мышления;
- формирование навыков эффективного и бесконфликтного общения;
- воспитание чувства товарищества и взаимовыручки, и дисциплинированности.

**Оборудование и инвентарь:** костюм вождя индейского племени - 1 шт. (либо элементы костюма: перья, раскраска и т.п.), таблички с названиями стойбищ (испытаний), реквизит для подвижных игр, ватманы, цветные маркеры, перья птицы НИЗАЧТОКУРИТЬНЕБУДУ (Приложение 1.3.1).

**Подготовительный этап:** изготовление карточек с испытаниями для участников, изготовление реквизита, приобретение призового фонда (призы спортивной тематики).

**Ход мероприятия:**

*1. Общий сбор.*

Команды (отряды) собираются на общий сбор. Вождь «племени бледнолицых» под звуки популярной этномызыки приветствует собравшихся:

*«Хау, мои храбрые братья! Хау, бесстрашные войны! Хау, смельчаки, собравшиеся сегодня здесь, чтобы бросить вызов темным духам. Я, Великий Вождь Чистый дух, приветствую вас с радостью в сердце и улыбкой на лице (взмах руки). В этот ясный день я собрал вас, чтобы раз и навсегда изгнать злого духа КурюКурю из нашего мира. О, Великие воины, не простой сегодня вас ожидает день. Для укрепления боевого духа вы должны пройти сложные испытания, чтобы добыть пять разноцветных перьев волшебной птицы НИЗАЧТОКУРИТЬНЕБУДУ и обменять их на амулет, который защитит все племя от злых духов и поможет встать на тропу здорового образа жизни и сохранить твердость воли и силу духа в самых сложных ситуациях. Есть ли у вас вопросы о сегодняшних испытаниях? Нет? Хорошо. Только помните, время испытаний ограничено и горе будет тем, кто не успеет пройти их вовремя! А теперь вперед, навстречу свободе и здоровью!». «Вперед, мои храбрые братья! Становитесь на тропу Здоровья!».*

*2. «Напутствие Вождя племени на великие дела».* Вождь племени вручает командам отличительные знаки (это могут быть шейные платки различных цветов, амулеты, значки и т.п.). Название своего племени (команды) ребята могут придумать сами (в индейском стиле, например: «Зоркий глаз», «Большое ухо», «Быстрые ноги» и т.п.) либо вождь племени называет команды. Каждое племя получает от вождя дорожную карту испытаний, которые участники будут проходить на импровизированных стойбищах.

**3. Испытания для сильных духом:**

Первое испытание:

Испытания для всех команд начинаются *со стойбища «Боевая раскраска»*. Команды одновременно выполняют задание, которое поможет им войти в образ настоящих индейцев и сплотить коллектив. Каждой команде раздается лист бумаги со словами **«Чтобы наша земля жила счастливо ... Я ЗНАЮ... ХОЧУ ... МОГУ ... БУДУ.....»**. *Задание:* придумать и произнести клятву племени. Дополнить своими словами. Команды по очереди коллективно произносят слова «своей клятвы».

После завершения первого испытания команды отправляются по стойбищам испытаний согласно своим дорожным картам. Распределение по маршруту должно предполагать, что команды (племена) не должны встречаться на стойбищах испытаний. Если команда пребывает на стойбище испытаний, но другая команда еще выполняет задание, то прибывшая команда встает в круг, взявшись за руки, и громко повторяет клятву своего племени до тех пор, пока другая команда не покинет стойбище.

Второе испытание:

*На стойбище «Ветер прерий (степеней)»* участникам предлагается ответить на вопросы. Каждая команда должна ответить на 3 вопроса. Если все ответы будут правильные, то команда получает перо птицы НИЗАЧТОКУРИТЬНЕБУДУ. За каждый неправильный ответ – дополнительный вопрос.

Примерные вопросы:

- 1) В какой стране табак в 16 веке был объявлен «забавой дьявола»?
  - Испания;
  - Италия;
  - Бразилия.

*Правильный ответ: в Италии.*

- 2) Кого называют «курильщиками поневоле»?
  - тех, кто находится в обществе курящих;
  - тех, которых заставляют курить принудительно;
  - тех, кто курит в тюрьме.

*Правильный ответ: тех, кто находится в обществе курящих.*

- 3) Кто обнаружил в табаке никотин?
  - Жан Жак Руссо;
  - Жан Поль Бельмондо;
  - Жан Нико.

*Правильный ответ: Жан Нико.*

- 4) Родиной табака является:
  - Южная Америка;
  - Южная Африка;
  - Северная Америка.

*Правильный ответ: Южная Америка.*

- 5) При каком царе за курение табака - "дьявольского зелья" - в России секли кнутом, рвали ноздри и ссылали в Сибирь?
  - при Петре I;
  - при царе Михаиле Федоровиче;
  - при царе Алексее Михайловиче.

*Правильный ответ: при царе Алексее Михайловиче (середина XVII в.).*

Третье испытание – стойбище «Табак - табу»:

В 19 веке в обществе существовали довольно строгие правила этикета. Если в доме устраивался бал или прием, для курения отводилось специальное помещение - отдаленная комната или кабинет хозяина. Если бы кто-то вздумал закурить за столом или в танцевальном зале, такого гостя немедленно перестали бы принимать. Курить в гостиной при дамах было просто непозволительно: в курительной комнате, разумеется, находились только мужчины. Курящая женщина была такой же редкостью, как сказочная Баба-Яга. Даже курение на улице считалось неприличным.

*Задание: попробуйте сделать антирекламу курению. Придумайте четверостишия на заданные рифмы:*

«зря – нельзя – бросай – меняй»,  
«вред – бред – табак – рак»,  
«курить – вредить – береги – беги»,  
«сигареты – конфеты – будешь – не забудешь».

Перо птицы НИЗАЧТОКУРИТЬНЕБУДУ команда получает за оригинальное четверостишие.

Четвертое испытание – стойбище «Индийская народная рыбалка»:

**Задание:** Участники при помощи удочки должны за 3 минуты подцепить одну из пластиковых табличек, отгадать, что за символ здорового образа жизни изображен на картинке, на обратной стороне таблички, и ответить на вопрос к этому изображению.

**Ответы для табличек** (Приложение 1.3.2):

*Олимпийские кольца* — «Спорт». Назовите 5 видов спорта (например: волейбол, футбол, хоккей, плавание, теннис);

*Кашляющий человек* – «Курение-вред для здоровья». Назовите 5 последствий табачной зависимости (кашель, желтые зубы и ногти, запах от одежды, плохая память, одышка);

*-Здоровый и улыбающийся человек* – «Режим дня». Назовите 5 основных моментов в режиме дня: сон, утренняя зарядка, завтрак, занятия спортом, прогулка на свежем воздухе);

*Продукты* — «Здоровое питание». Назовите 5 продуктов, в которых содержится витамин С (например: апельсин, шиповник, черная смородина, перец, облепиха, печенка, капуста, лимон, хрен);

*Люди с рюкзаками* — «Туризм». Назовите 5 стран мира (например: Италия, Канада, Германия, Индия, Бразилия);

*Танцующие дети* — «Танцы». Название 5 видов танца (например: вальс, полька, хоровод, танго, самба).

Пятое испытание - стойбище «Здоровое племя». Данное испытание предполагает следующие задания:

1) Участники команды по очереди бросают дротик в мишень дартса. Попадание в центр — 10 баллов, а в сектора — в зависимости от цифры на мишени. Те, кто не попал в мишень - выполняют задания помощников вождя племени. Остальные участники продолжают бросать дротики в мишень. Команда должна за отведенное время набрать не менее 100 баллов.

Задания для участников команды, не справившихся с заданием:

- 10 приседаний;

-10 отжиманий;

- станцевать танец (на выбор): ламбада, веселая полька, брейк-данс, др.

2) Придумать антирекламу табакокурению и изобразить ее на плакате. Время для выполнения задания – 15 минут.

*4. Заключительная часть информационно-профилактической игры «Индийский день – здоровое племя»*

После всех испытаний команды собираются для встречи с вождем племени.

**Вождь:** Хау! Мои храбрые воины! Подходите, ибо настало время узнать, получилось ли у нас одолеть злого духа Курюкуру и вызвать священную птицу НИЗАЧТОКУРИТЬНЕБУДУ и защитить свою жизнь от влияния темных сил! Но прежде чем обратиться с этим вопросом к звездам и солнцу, я должен вам сказать, что вы все славно потрудились. Небо, взываю я к тебе! Ответь, достойны ли мы от избавления злых сил! (**в этот момент должны использовать хлопушки**). Видите? Слышите? Это знак, что мы справились. Спасибо вам, ибо без вас не было бы этого праздника и славной победы! А сейчас я вручу амулеты тем командам, которые набрали по 5 перьев волшебной птицы НИЗАЧТОКУРИТЬНЕБУДУ. Я отпускаю вас с легким сердцем, но помните, что злые духи будут стремиться подкараулить вас и обратить вашу силу в свою пользу. Помните, что счастливую жизнь может обрести сильный духом человек! Будьте здоровы и пожелайте здоровья своим близким людям.



Сторона А	Сторона Б
	<p>Назовите 5 видов спорта</p>
	<p>Назовите 5 последствий курения</p>
	<p>Назовите 5 основных моментов в режиме дня</p>
	<p>Назовите 5 продуктов, в которых содержится витамин С</p>
	<p>Назовите 5 стран мира</p>
	<p>Название 5 видов танца</p>

### Примерный сценарий спортивного мероприятия «LEGO-SPORT»

**Участники:** дети и подростки 7-16 лет.

**Цели и задачи:**

1. Укрепление здоровья детей.
2. Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Определение сильнейшей команды.

**Место проведения:** спортивный зал, спортивная площадка, стадион.

**Оборудование и инвентарь:**

Секундомер, свисток, рулетка, стойки (флажки или кегли), мячи, листы бумаги.

**Оформление:**

**Лозунги-плакаты:** “Крепкое здоровье – крепкая страна!”, “Спорт – это здоровье”, “Спорт – это успех”, “Спорт – это дружба”, “Спорт – сильнее всех”, “Нет большей победы, чем победа над собой”, “Сначала здоровье - рекорды потом!”, “Дорога к олимпийским медалям начинается здесь!” и др.

**Награждение:**

1. Победитель награждается медалью и грамотой.
2. Призеры награждаются грамотами.
3. Команды можно наградить по номинациям:
  - Самая сплоченная команда;
  - Самая волевая команда;
  - Самая быстрая, ловкая, умелая команда.

**Ход мероприятия:**

*Дети читают стихи:*

- 1 *Чтец:* Праздник спортивный гордо вступает в свои права.  
Солнцем улыбки доброй встречает его детвора.  
Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути.  
Ребят не страшат тренировки, пусть сердце стучится в груди,  
Нам, смелым, сильным и ловким быть надо всегда впереди!
- 2 *Чтец:* Юное тело свое закалять, больших добиваться высот,  
Отвагу и волю в себе воспитать поможет нам спорт!
- 3 *Чтец:* Чтоб в спорте первыми быть надо спорт любить.  
Чтоб спортсменом мог каждый стать надо день зарядкой начинать.  
Мы физкультурой занимались чтоб стал железным организм  
И чтоб в здоровом теле мускулы твердели.
4. *Чтец:* Словно море трибуны шумят, нынче будет нелегким сражение.  
Поболеем за смелых ребят, за спортивный задор и уменье.  
Нелегкий будет спор за каждый наш рекорд, в одном мы верим искренне и  
Свято: все те, кто любит спорт, все те, кто верит в спорт - надежные ребята!

*Все вместе:*

Здоровье, сила, ловкость - вот спорта пламенный завет.  
Покажем нашу дружбу, смелость «Веселым стартам» шлем привет!

**Ведущий:** Добрый день, участники и болельщики! Приветствуем вас на празднике спорта, силы, быстроты, ловкости и выносливости. Приглашаются для построения команды –участницы.

*Команды (по 7-10 человек от отряда) выстраиваются в шеренгу.*

**Ведущий:** Все хотят соревноваться,  
Пошутить и посмеяться,  
Силу, ловкость показать,  
И сноровку доказать.  
Этой встрече все мы рады,  
Собрались не для награды,  
Нам встречаться чаще нужно,  
Чтобы все мы жили дружно.

Ни одно соревнование не обходится без судей. Разрешите представить вам членов судейской команды: \_\_\_\_\_

*Перед началом каждой эстафеты ведущий объявляет правила и ход эстафеты, если надо, показывает сам или его помощники. После каждой эстафеты жюри объявляет счет.*

**Ведущий:** Объявляется 1 конкурс: «Приветствие команд». Каждая команда представляет себя в любой творческой форме (название, девиз).

**Ведущий:** Чтобы приступить к соревнованиям – необходимо хорошо размяться. 2 конкурс так и называется «Разминка». К разминке приглашаются и болельщики. Жюри оценивает только команды.

*Задание:* Под ритмичную танцевальную музыку выполнить танцевальные движения за ведущим (движения могут показывать специально подготовленные ребята из числа болельщиков).

**Ведущий:** 3 конкурс «Челнок» (прохождение дистанции).

*Задание:* У указателей – ориентиров напротив команд лежат по два набивных мяча. По сигналу первые номера бегут к указателю – ориентиру, берут один мяч и переносят его к другому указателю (расстояние между указателями четыре метра). Затем быстро возвращаются за вторым мячом и переносят его к указателю. Оставив второй мяч у указателя – ориентира, возвращаются к команде и передают эстафету (рукой) второму участнику. Второй игрок переносит мячи по одному в обратном направлении и т. д.

**Ведущий:** 4 конкурс «Вброд через болото».

*Задание:* У первых участников по 2 листка бумаги. Задача – пройти через “болото” переступая по “кочкам” - листам бумаги. Нужно положить “кочку” на пол, встать на нее двумя ногами, а другую “кочку” положить впереди себя. Побеждает та команда, которая первая прошла “болото” (расстояние 5-6м).

«Кочки» можно оформить в стиле пропаганды здорового образа жизни (Приложение 1.4.1).

**Ведущий:** А сейчас немного отдохнем и ответим на вопросы викторины. Командам поочередно задаются вопросы:

- 1) Какие виды спорта вы знаете?
- 2) Верно или нет, что физические упражнения сводят на нет пагубное воздействие курения? *(Неверно. Спорт ни в коей мере не нейтрализует вреда, причиненной курением организму).*
- 3) Назовите знаменитых спортсменов.
- 4) Родина олимпийских игр? *(Древняя Греция).*
- 5) Если приходится сталкиваться с ситуацией предложения употребить наркотики или алкоголь. Как себя вести в этих случаях? *(Быть уверенным в себе, смелее отказываться от негативных предложений. Потому что, когда вы говорите НЕТ наркотикам, одновременно вы говорите ДА: своей жизни, своему настоящему и будущему, своему успеху, своей свободе, своей самостоятельности, ответственности и настоящему счастью).*
- 6) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений? *(Двоеборье).*
- 7) Предусмотрена ли правовая ответственность за употребление наркотических препаратов в РФ? (да, предусмотрена. Административная ответственность за употребление наркотических препаратов предусмотрена в ст. 6.9. административного кодекса РФ)

«Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача» и подразумевает санкции от штрафных, в размере 5000 рублей, до ареста на 15 суток)

**Ведущий:** Следующий конкурс называется «Собери слово».

**Задание:** Добежать до определенной отметки (противоположной стороны), взять 1 лист и вернуться обратно. Эстафета считается законченной. Команда выстроилась, держа перед собой слово. Варианты слов «Здоровье», «Независимость», «Выносливость» и т.п.

**Ведущий:** А сейчас команды будут состязаться в эстафете: “Кенгуру” (прохождение дистанции). Поочередно участники команд, зажав между ногами (выше колен) мяч, двигаться прыжками вперед до ориентира и обратно. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

**Ведущий:** Пока жюри подводит итоги конкурсов, проведем конкурс среди болельщиков.

**Задание:** Недаром народ придумал об этом много пословиц, поговорок о здоровье. А знаете ли вы их? Доскажите пословицу:

- 1) В здоровом теле - ..... (здоровый дух).
- 2) Курить –здоровью.....(вредить).
- 3) Быстрого и ловкого болезнь не ... (догонит).
- 4) Береги платье снову, а здоровье ..... (смолоду).

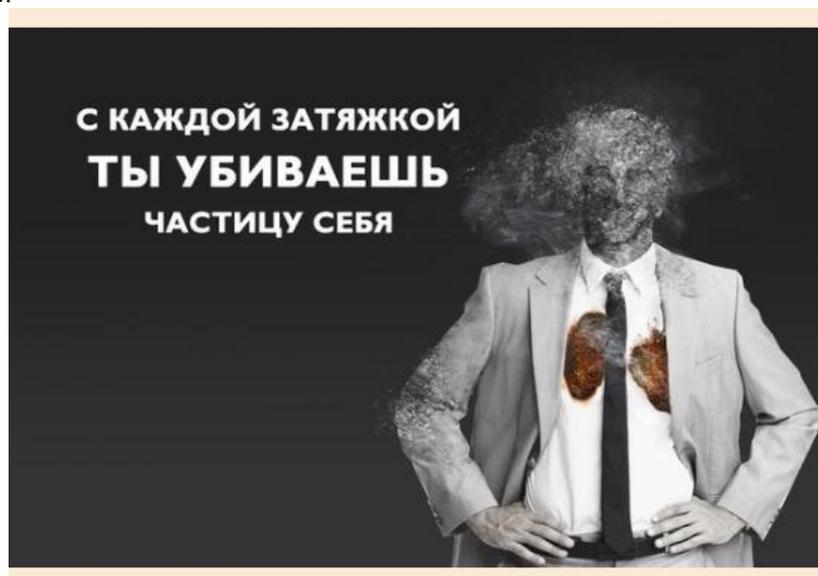
**Ведущий:** Вот и закончился наш спортивный праздник. Все участники показали свою выносливость, силу, сплоченность. Поздравляем команды и болельщиков с участием в спортивном празднике!! Желаем вам быть сильными, ловкими, быстрыми и обязательно дружными. А сейчас слово для оглашения результатов предоставляется жюри: ... (подведение итогов).

Проводится награждение (грамоты, медали, др. призы).

Вариант 1:



Вариант 2:



Вариант 3:



Вариант 4:



Вариант 5:



Вариант 6:



### Рекомендации по проведению Флешмоба «LEGO-Арт»

Участникам предлагается оригинальным способом создать коллективный арт-объект – слово «ЗДОРОВЬЕ».

Варианты: 1) составить буквы из большого количества людей; 2) высадить цветы или деревья на площадке в виде букв; 3) создать цветную надпись на ватмане, асфальтовой площадке и пр., при этом буквы можно составлять из отпечатков ладоней, следов и т.д.; 4) выложить буквы с помощью каких-либо предметов (спортивного инвентаря, шишек, фруктов и т.п.); 5) создать надпись в виде песочной скульптуры; любые другие способы.

В создании арт-объекта могут принять участие как отряды, так и весь коллектив лагеря. Можно объявить конкурс на самое оригинальное создание арт-объекта, связанного с темой здоровья.

Также можно принять участие в областном арт-флешмобе "Раскрась жизнь яркими красками", который проводится в рамках областного профилактического марафона «Тюменская область — территория здорового образа жизни». О проведении мероприятия объявляется заранее для того, чтобы отряды подумали над идеей выполнения задания. Как правило, после завершения выполняется общее фото участников с объектом, и создается пост в группе мероприятия, созданной ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации». Данное мероприятие проводится в июне и приурочено к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

По вопросам участия в областном арт-флешмобе можно получить дополнительную информацию по телефонам: (3452) 214-900, 214-910, на сайте ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации», а так же в социальной сети «ВКонтакте», в группах «Все в твоих руках», флешмоб «Раскрась жизнь яркими красками».



Всё в твоих руках!  
1 июня 2016

Стартовал Областной флешмоб "Раскрась жизнь яркими красками!"

Присоединяйтесь!



Флешмоб "Раскрась жизнь яркими красками" в сообществе обновила  
31 мая 2016 в 15:38



## Примерный сценарий проведения дискотеки «LEGO-DANCE»

(вечернее мероприятие)

**Ди-джей:** Привет мальчишки и девчонки!

Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы повеселиться, потанцевать, да и просто отдохнуть от насыщенного дня. Наша дискотека посвящена здоровому образу жизни и проходит под общим названием: «LEGO-DANCE». А как вы считаете, зачем необходимо вести здоровый образ жизни?

*Ответ ребят.*

**Ди-джей:** Тогда я смело могу сделать вывод о том, что все собравшиеся на дискотеке живут под девизом «Я люблю жизнь!», выбирают здоровье, молодость, красоту, и хотим оставаться такими позитивными всегда!

Начинаем соревнование по группам танцующих.

1. «Синхронность». Ди-джей задает всем компаниям определенную музыку, желательно характерную (рок-н-ролл, лезгинку, цыганочку). Капитан или лидер, на ходу придумывая движения, начинает танцевать. Задача ребят — синхронно повторять за ним все движения.

2. «Геометрические фигуры». Команды танцуют в кругу и по команде ведущего перестраиваются в треугольник, затем в квадрат и пр. Учитывается быстрота реакции и согласованность действий ребят.

3. «Пальма». Один человек из компании становится праздничной пальмой. Остальные за одну минуту должны украсить его при помощи подручных средств. Побеждает компания, повесившая большее количество «украшений».

4. «Успей передать». Одному из ребят, стоящих в кругу, вручается предмет — деталь LEGO, яблоко, мяч. Начинает звучать музыка, и ребята, танцуя, быстро передают предмет из рук в руки. Музыка внезапно останавливается, и тот, у кого в этот момент оказался предмет, выходит в центр круга или на сцену. Игра продолжается. Когда музыка закончится и в центре круга окажется достаточное количество человек, для проведения сказки.

Можно проводить эту игру с двумя предметами. Тогда один предмет ребята будут передавать по часовой стрелке, а другой — против часовой. И в момент остановки музыки в центр круга выйдут два человека, в руках которых окажутся предметы.

**Ди-джей:** Здоровым родиться – это полдела, а вот суметь сохранить его на протяжении всей жизни – задача не из легких. Для этого человеку, прежде всего, нужно вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, правильно питаться, проводить достаточно времени на свежем воздухе, не курить и не пить. Вопрос сохранения здоровья волновал и наших предков и нашел отражение в устном народном творчестве.

**Конкурс «Здоровье – это...».** На сцену приглашаются два молодых человека. Им выдается по листу бумаги и ручки.

**Ди-джей:** Ребята, представьтесь. Пока играет музыка, вам необходимо собрать как можно больше пословиц, поговорок, афоризмов о здоровье, здоровом образе жизни. Побеждает тот, кто соберет наибольшее количество крылатых выражений.

**Ди-джей:** А сейчас танцевальный NON STOP. Поехали!!!!

Напоминаю вам одно из самых главных правил нашей дискотеки: Здоровые эмоции – это классно! Поэтому продолжаем двигаться.

А теперь (игра на сплочение, на воображение) каждая команда выстраивается паровозиком (берут друг друга за талию и выстраиваются в вертикальные линии). Садимся на корточки не расцепляясь и наши паровозики превратились в 7 сороконожек!! Следующий конкурс называется «Сороконожка».

**Упражнение «Возьмись за...»**

Принимают участие все или две команды. Под музыку все танцуют. Время от времени музыку прерывает команда ведущего: «Возьмись за ...» Взяться может быть предложено за: желтое, красное, синее и т.д., за свой нос, за свою коленку, за чужой нос, за коленку соседа, за микрофон ведущего. Каждый раз из игры выбывает тот, кто не успел взяться за указанное. Ведущий определяет, когда прекратить игру и сколько победителей объявить.

#### **«Танцы с веревочкой»**

Для игры понадобится веревка и музыка. Включается музыка. Из всех присутствующих выбирается двое детей, которые будут держать веревку. Сначала они натягивают веревку на уровне головы. Остальные присутствующие должны танцуя пройти под веревкой, не задев ее. Затем веревку опускают до плеч, игроки снова проходят под ней, стараясь не задеть. Так веревку постепенно опускают все ниже и ниже. Игроки, которые задевают веревку, выбывают. В игре побеждает тот участник, который последним пройдет под веревкой.

**Ди-джей:** Здоровым быть здорово! ЗОЖ – это круто! Мы - здоровые, а значит мы какие? КРУТЫЕ! (все вместе) На этом наша дискотека «LEGO-DANCE» подошла к концу. И с вами мне было очень весело! Всем здоровья и до новых встреч!



## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

### Приложение 2.1

#### Примерный сценарий игры-путешествия по станциям «Безопасный интернет» для детей 7-13 лет

**Цель:** обеспечение информационной безопасности детей и подростков посредством привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

**Задачи:**

- знакомство с правилами безопасной работы в сети Интернет;
- формирование информационной культуры детей и подростков;
- воспитание дисциплинированности при работе в сети.

Игра предусматривает разделение детей на команды и движение по станциям.

**Необходимо подготовить** карты (маршрутные листы), по которым дети будут путешествовать, карточки с вопросами для викторины, стихи про интернет (слова вразброс), изображения на тему интернета, кроссворды, ватманы, на которых дети будут записывать свод правил, маркеры, послания с текстами, компьютер, памятка по безопасному интернету.

**При подготовке к мероприятию рекомендуется использовать ссылки на web-ресурсы:**

- 1) <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 5) <http://content-filtering.ru> – Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 6) <http://www.rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.

**Ход мероприятия:**

**Вед.:** Ребята, здравствуйте! Я думаю, каждый из вас знает что такое Интернет. Для чего он нам нужен? (Дети отвечают: *Интернет помогает нам добыть нужную информацию, позволяет смотреть и скачивать интересные фильмы, играть в различные игры*). Но не каждый помнит, что за всей его пользой скрывается и множество опасностей. Я надеюсь, что вы об этом помните.

Я хочу обратиться к вам за помощью: дело в том, что в нашем рабочем компьютере всё перепуталось. Мы не можем открыть ни одну папку, никакие антивирусные программы нам не помогают! Мы уже знаем, что это дело рук компьютерных мошенников, которые похищают важную информацию с компьютеров. Цели у них могут быть самые разные: от желания заполучить деньги, до разработки и запуска вирусных программ на компьютеры других пользователей.

Наша ошибка в том, что мы были очень неосторожны, когда выходили в Интернет, вот мошенники и воспользовались сложившимся положением! В компьютере хранятся очень важные документы, поэтому на ваши плечи сегодня ложится ответственное задание – помочь нам и спасти документы!

Но всё не так просто – они спрятали несколько посланий с кодами, с помощью которых можно восстановить наш компьютер. Но сначала их нужно найти. Мошенники оставили нам карту, двигаясь по которой, мы сможем прийти к заветным посланиям! У каждой команды оно будет своё. Когда все команды придут к цели, нам нужно будет соединить коды ваших посланий и посмотреть, что получится в итоге.

Если вам удастся пройти этот путь, то злоумышленники не успеют удалить важнейшие документы! А я нисколько не сомневаюсь, что у вас всё получится!

На каждой станции вас будут ждать мои помощники.

Получайте карты (маршрутные листы) и вперед! Всем удачи!

*(Ведущий раздаёт карты командирам команд)*

**Макет карты (Приложение 2.1.1).**

### **Станция 1 «Спрошу-ответь»**

**Вед.:** Ребята, перед вами стоит следующая задача: постараться ответить на все вопросы, которые расположены на карточках. Отвечать может любой член команды.

*Как могут распространяться вирусы?*

1. По электронной почте.
  2. При просмотре сайтов в Интернете.
  3. Через клавиатуру.
  4. Их могут распространять только преступники.
- (правильный ответ: при просмотре сайтов в Интернете)*

*На экране компьютера отображается непонятное сообщение. Какое действие предпринять?*

1. Продолжить, будто ничего не произошло.
  2. Нажать кнопку «ОК».
  3. Обратиться за советом к родителям.
- (правильный ответ: обратиться за советом к родителям)*

*Что нужно делать при получении «подозрительного» письма электронной почты?*

1. Удалить его, не открывая.
  2. Открыть его и выяснить, содержится ли в нем важная информация.
  4. Отправить его родителям.
- (правильный ответ: удалить его, не открывая)*

*Можно ли, не опасаясь последствий, сообщать в Интернете свой номер телефона или домашний адрес?*

1. Можно.
  2. Только когда тебя кто-то специально попросит.
  3. Когда собеседник просит об этом в чате или в «аське».
  4. Такую информацию не следует сообщать незнакомым людям.
- (правильный ответ: такую информацию не следует сообщать незнакомым людям).*

*Что запрещено в Интернете?*

1. Поиск информации.
  2. Игры.
  3. Оскорбление, угрозы других пользователей.
  4. Общение с друзьями.
- (правильный ответ: оскорбление, угрозы других пользователей).*

*Что делать, если ты понял, что твой компьютер заражён вирусом?*

1. Не обращать внимание, продолжить работу на компьютере дальше.

2. Попробовать самостоятельно устранить проблему, не используя при этом антивирусную программу.

3. Проинформировать родителей и установить антивирусную программу.

*(правильный ответ: проинформировать родителей и установить антивирусную программу)*

*Всегда ли можно верить всему, что написано в Интернете?*

1. Да.

2. Нет.

3. Вообще ничему написанному там нельзя верить.

4. Любая информация требует проверки.

*(правильный ответ: любая информация требует проверки).*

*Если ваш знакомый из Интернета просит вас выслать номер банковской карты ваших родителей, что вы предпримете?*

1. Расскажу родителям о странной просьбе своего знакомого.

2. Напишу ему номер карты, потому что ничего страшного в этом не вижу.

3. Я точно знаю, что нельзя никому сообщать номер банковской карты, даже хорошим знакомым.

*(правильный ответ: я точно знаю, что нельзя никому сообщать номер банковской карты, даже хорошим знакомым, но родителям о данной ситуации все же надо рассказать).*

Ребята, не случайно я задал вопрос о том, что запрещено делать в Интернете. Вы ответили верно: «Запугивать и оскорблять других пользователей». К сожалению, многие об этом правиле забывают и нарушают его. А кто-то из вас, возможно, испытывал это и на себе.

Что же делать, если вас оскорбляют, угрожают в интернете или ещё каким-либо агрессивным способом воздействуют на вас?

*В первую очередь необходимо:*

1) рассказать родителям;

2) не расстраиваться и не реагировать на оскорбления в свой адрес;

3) ни в коем случае не вступать в переписку с обидчиком;

4) заблокировать пользователя, который вас оскорбляет, чтобы он не смог вам больше написать.

**Запомните:** оскорбление пользователей в Интернете, угрозы в их адрес, являются противоправными деяниями и могут быть квалифицированы как преступление или правонарушение!

## **Станция 2 «Выйди из ситуации».**

**Ведущий:** Ребята, находясь в Интернете, каждый из нас может попасть в различные ситуации. Самое главное в такие моменты - правильно сориентироваться и среагировать. Сейчас я предложу вам некоторые ситуации. Ваша задача: предложить вариант выхода из них (*Ведущий даёт ребятам по 2 ситуации*).

### **Тема 1. «Правила поведения в социальных сетях».**

*История, которая нередко встречается в жизни:*

У Маши было очень много друзей, как реальных, так и в сети Интернет. Как обычно, придя после школы, Маша зашла на свою страничку «В контакте» и увидела следующее сообщение: «Привет! Меня зовут Петя. Хочешь сегодня покататься со мной на машине?»

1. Как правильно поступить в этой ситуации?

2. Что может произойти с Машей, если она пойдет гулять с Петей?

*(Ребята предлагают свои варианты ответов).*

**Комментарий ведущего:** действительно, ребята, вы верно сказали, что если Маша поедет на прогулку с совершенно незнакомым человеком, то поступит опрометчиво, т.к. легко может оказаться жертвой преступления.

Лучшим выходом в сложившейся ситуации была бы встреча с Петей в дневное время в общественном людном месте, так, чтобы об этой встрече знали родители девочки.

### **Тема 2. «Спам».**

На уроке учительница попросила подготовить Ваню доклад на тему «Домашние животные». Ваня пришёл домой и сразу же зашел в Интернет. И вдруг на экране появилось сообщение: «Viber хотят сделать платным! Нужно собрать миллион голосов, чтобы этого не произошло. Если не успеем, то это будет означать, что за Viber теперь надо платить. Если ты хочешь БЕСПЛАТНО пользоваться Viber, пройди по этой ссылке».

1. Как правильно поступить в этой ситуации?

2. Что может произойти с Петей, если он пройдет по указанной ссылке?

*(Ребята предлагают свои варианты ответов).*

**Комментарий ведущего:** переход по незнакомой ссылке может поставить под угрозу безопасность вашего компьютера, ваших персональных данных. Самое простое, что может произойти – заражение компьютера вирусами. Правильнее всего в данной ситуации закрыть это сообщение, не переходя по предложенной ссылке.

### **Тема 3. «Мошенничество в Интернете».**

Однажды, Коля, открыв свою электронную почту, увидел следующее сообщение: «Коля, выручай! У меня закончились деньги на телефоне, срочно мне перезвони по указанному номеру 8 555 555 5555. У меня для тебя отличные новости!»

1. Как правильно поступить в этой ситуации?

2. Что может произойти с Колей, если он перезвонит по указанному номеру?

*(Ребята предлагают свои варианты ответов).*

**Комментарий ведущего:** позвонив по указанному номеру, Коля рискует попасть «на удочку» к мошенникам и лишиться денежных средств. Вернее всего в этой ситуации закрыть сообщение и поместить его в папку «Спам».

### **Станция 3 «Рифмоплёт».**

**Ведущий:** На этой станции будут предложены слова, из которых необходимо составить стихотворение про Интернет. Если вы успешно справляетесь с этим заданием, то можете следовать дальше!

1. *(Например: что-то, непонятно, страшно, неприятно, быстро поспеши, к взрослым, расскажи, покажи).*

*Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.*

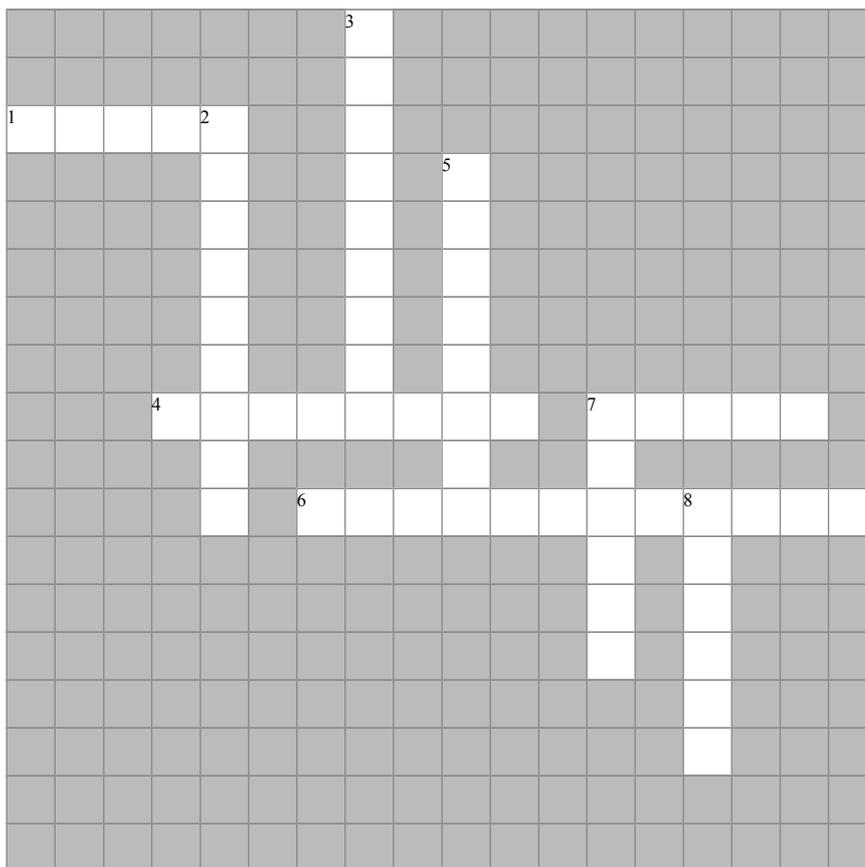
2. *Не хочу попасть в беду –  
Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в Интернет,  
Пригодится наш совет.*

3. *Иногда тебе в Сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь!*

4. *Злые люди в Интернете  
Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!*

#### Станция 4 «Кроссворд».

Вед.: Чтобы пойти дальше, вам нужно разгадать кроссворд на тему «Интернет».



#### По горизонтали:

1. Вредоносный файл, заражающий компьютер.
4. Чему посвящена наша игра?
6. Программа, «защищающая» от вирусов.
7. Место, куда приходят электронные письма.

#### По вертикали:

2. В разговоре вы обмениваетесь фразами, а чем вы обмениваетесь в Интернете?
3. Устройство, с которого можно выйти в интернет.
5. Если происходят неполадки с компьютером (например, появился вирус) или вы наткнулись на компьютерных мошенников, к кому в первую очередь нужно обращаться?
7. С помощью этого вы можете зайти на свою электронную почту, на сайт «в контакте». Говорить другим людям это не рекомендуется.
8. Картинки, обозначающие эмоции в Интернете.

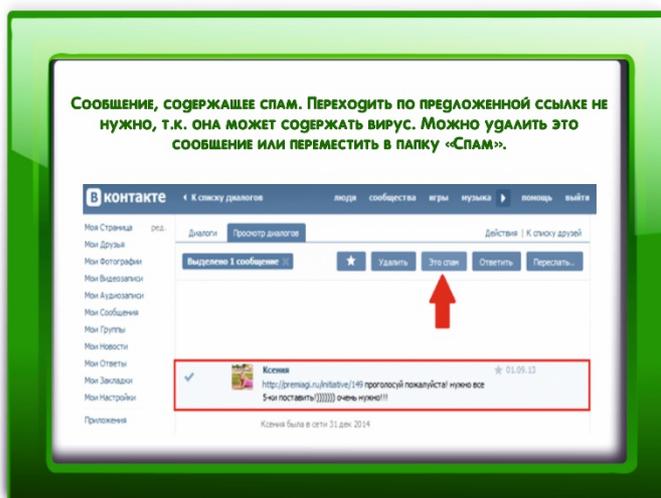
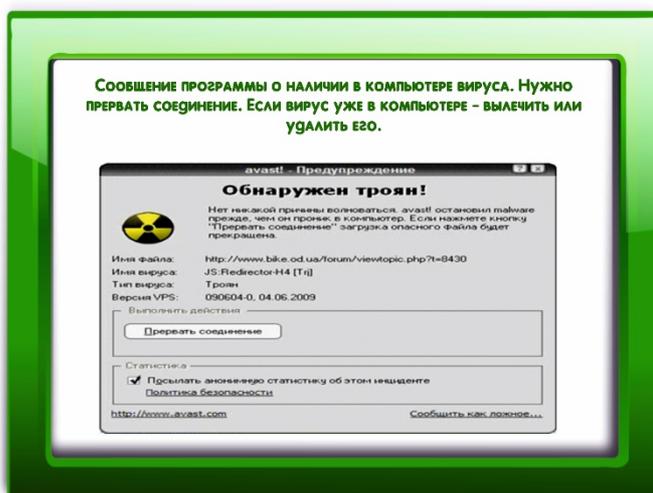
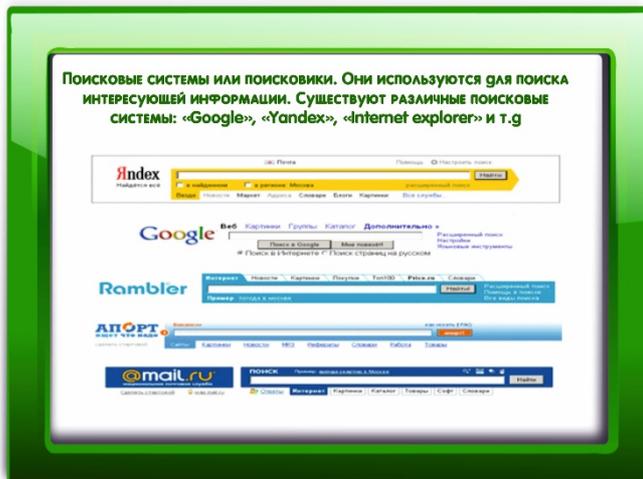
#### Ответы.

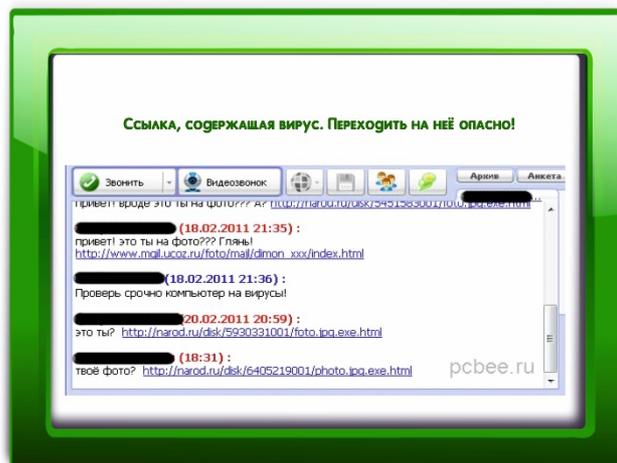
По горизонтали: По вертикали:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. вирус     | 2. сообщения |
| 4. Интернет  | 3. компьютер |
| 6. антивирус | 5. родители  |
| 7. почта     | 7. пароль    |
|              | 8. смайлы    |

#### Станция 5 «Что это?»

**Ведущий:** Ребята, на этой станции вы должны посмотреть на предложенные мной картинки, объяснить, что это, и рассказать всё, что вы об этом знаете. Ведущий показывает ребятам карточки:





## Станция 6 «Свод правил».

**Ведущий:** Вот вы и приблизились к заветной цели! От неё вас отделяет всего один шаг. Вы совершили большое путешествие по станциям, чтобы найти карту с кодом. Итоговым испытанием для вас будет составление своего свода правил поведения в интернете. На ватманах вы должны записать эти правила (можно с рисунками), после этого защитить свои списки правил, то есть рассказать, что это за правила, почему их необходимо соблюдать. Правил должно быть не меньше пяти! И защищать свои проекты должна полностью вся команда. Чем больше правил вы запишете, тем больше вероятности, что вы пойдёте дальше. При условии, если вы успешно справитесь с этим испытанием, вы можете идти на поиски посланий! На выполнение задания вам даётся 7 минут!

*Ребятам раздаются ватманы и маркеры. Они начинают работать.*

*Далее по карте команды находят послания со спрятанными в них кодами и идут к ведущему.*

**Ведущий:** Ну что, все команды в сборе?! Молодцы! Я вижу, вы успешно прошли все станции и нашли послания!

*«Как и всюду на планете,  
Есть опасность в Интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем»*

*«Не хочу попасть в беду —  
Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в Интернет,  
Пригодится наш совет»*

*«Иногда тебе в Сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь!»*

*«Злые люди в Интернете  
Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!»*

*«Чтобы вор к нам не пришёл,  
И чужой нас не нашёл,  
Телефон и адрес свой  
В интернет не помещай*

### ***И другим не сообщай»***

Какие вы молодцы! У вас всё получилось! Наш компьютер заработал! С вашей помощью мы спасли важные документы, и злоумышленники не смогли добраться до них!

А ещё мы вспомнили основные правила осторожного поведения в Интернете! Посмотрите, сколько важных дел мы сегодня сделали!

И, конечно, самое главное, что нужно помнить: в Интернете можно интересно и с пользой провести время, но не стоит забывать и о «живом» общении, о прогулках с друзьями, об активном и подвижном отдыхе. Уделяйте больше времени своим реальным друзьям и не позволяйте виртуальным радостям подменить настоящие!

*Участникам мероприятия получают информационные буклеты по безопасному Интернету: «Полезные советы для тебя и твоих друзей», «Безопасный интернет 14+»*



ПАМЯТКА О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ



**Примерный сценарий интеллектуально-познавательной игры**

**для детей и подростков 14-17 лет**

**«Внимание, Интернет!»**

**Цель:** обеспечение информационной безопасности детей и подростков посредством привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

**Задачи:**

- знакомство с правилами безопасной работы в сети Интернет;
- формирование информационной культуры детей и подростков.

**При подготовке к мероприятию рекомендуется использовать ссылки на web-ресурсы:**

- 1) <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 5) <http://content-filtering.ru> – Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 6) <http://www.rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.

**Необходимо подготовить** мультимедиа (слайды, видеоролик), карточки с ситуациями, листы с кроссвордами, листы «ВКонтакте», чистые листы для ответов участников, ручки, коврики с нумерацией участников, смайлы, обозначающие различные эмоции.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Добрый день, ребята. Сегодня мне бы хотелось поговорить с вами об Интернете, который стала неотъемлемой частью нашей жизни. Почему так получилось?

*(Ответы детей: в Интернете можно найти необходимую информацию, в интернете мы можем общаться со своими друзьями).*

Это не плохо, скорее, даже хорошо, ведь современные люди должны развиваться. И Интернет нам в этом помогает.

Мы с вами прекрасно знаем и помним о правилах поведения на улице, в школе, в театре и т.д. Но зачастую забываем о том, как нужно вести себя, выходя в Интернет. Интернет подчас таит в себе множество опасностей.

Об этом сегодня мы с вами и поговорим. Но разговор наш будет происходить в форме игры. Поэтому попрошу вас поделиться на команды.

*(дети делятся на команды).*

**1. «Видеоролик»**

**Ведущий:** Я предлагаю вам просмотреть видеоролик о социальных сетях, после чего каждой команде будет дана ровно минута на то, чтобы воспроизвести полученную информацию.

Объясняю условия первого конкурса: перед вами лежит коврик с обозначением цифры, которая соответствует тому, на каком месте вы сидите. Рядом лежит листок, на котором после просмотра видео по моей команде вы запишете основные правила безопасного пользования интернетом. Записывать вы будете по часовой стрелке от

участника под номером «1». Сделать запись на листе должен каждый участник. По истечении минуты ваши команды расскажут, какие правила вам удалось записать.

В итоге команда получает столько баллов, сколько правил она назвала.

### **Просмотр видеоролика (длительность 6 минут)**

«Социальные сети и дети»

*Видеоролик предостерегает ребят от необдуманных действий в сети Интернет: размещения компрометирующей или личной информации, которую другим людям знать совершенно не нужно. После просмотра ребятам даются необходимые рекомендации о том, как можно избежать подобных негативных явлений в сети.*

## **2. «Выйди из ситуации»**

Ребята, находясь в Интернете и на прогулке в реальной жизни, каждый из нас может попасть в опасные ситуации. Самое главное в такие моменты - правильно сориентироваться и среагировать. Сейчас я разыграю перед вами такие ситуации, посмотрим, как вы справитесь с ними. *(Ведущий даёт ребятам по 2 ситуации).*

Обсуждение происходит в течение 2 минут, после чего вы отвечаете на представленные вопросы. Если ответили на все вопросы – команда зарабатывает балл.

### **Тема 1. «Ответственное поведение в социальных сетях»**

Света была очень общительной девочкой, в списке её друзей на «Фейсбуке» было более трёхсот человек. Но не каждого она знала лично. Однажды Свете написала одна из её «виртуальных» подруг (с которой лично она была не знакома) с просьбой пополнить баланс её мобильного телефона. Текст просьбы звучал так: «Светка, привет, скинь мне на телефон 100 рублей. Очень надо! Не могу сама закинуть – занята. Я попозже тебе переведу!».

1. Как правильно поступить в этой ситуации?

2. Какие последствия могут ожидать Свету, если она отправит деньги на телефон девочке, с которой даже лично не знакома?

*(Свете нужно отметить данное сообщение как «Спам» или удалить его, но ни в коем случае не переводить деньги на указанный телефон. Либо ответить девочке отказом).*

*Если Света отправит деньги на неизвестный ей телефон, скорее всего, эти деньги она больше не увидит, т.к. это сообщение отправлено мошенниками).*

### **Тема 2. «Оскорбления в Интернете»**

Однажды два друга, Коля и Слава, сидели «В контакте» и общались с одноклассниками в группе их класса. В переписке Миша, их одноклассник, высказал свою точку зрения по оставленным комментариям фотографий Коли. Коле это не понравилось, он начал оскорблять Мишу и писать ему агрессивные сообщения. Слава, видя это, попытался остановить друга, но Коля не унимался.

1. Прав ли Коля, оскорбляя в переписке Мишу? Почему?

*(Коля не прав. Отношения в социальных сетях нужно выяснять в вежливой форме, не оскорбляя личности собеседника. Оскорбление личности в сети Интернет может квалифицироваться как правонарушение или преступление).*

### **Тема 3. «Опасный контент в Интернете»**

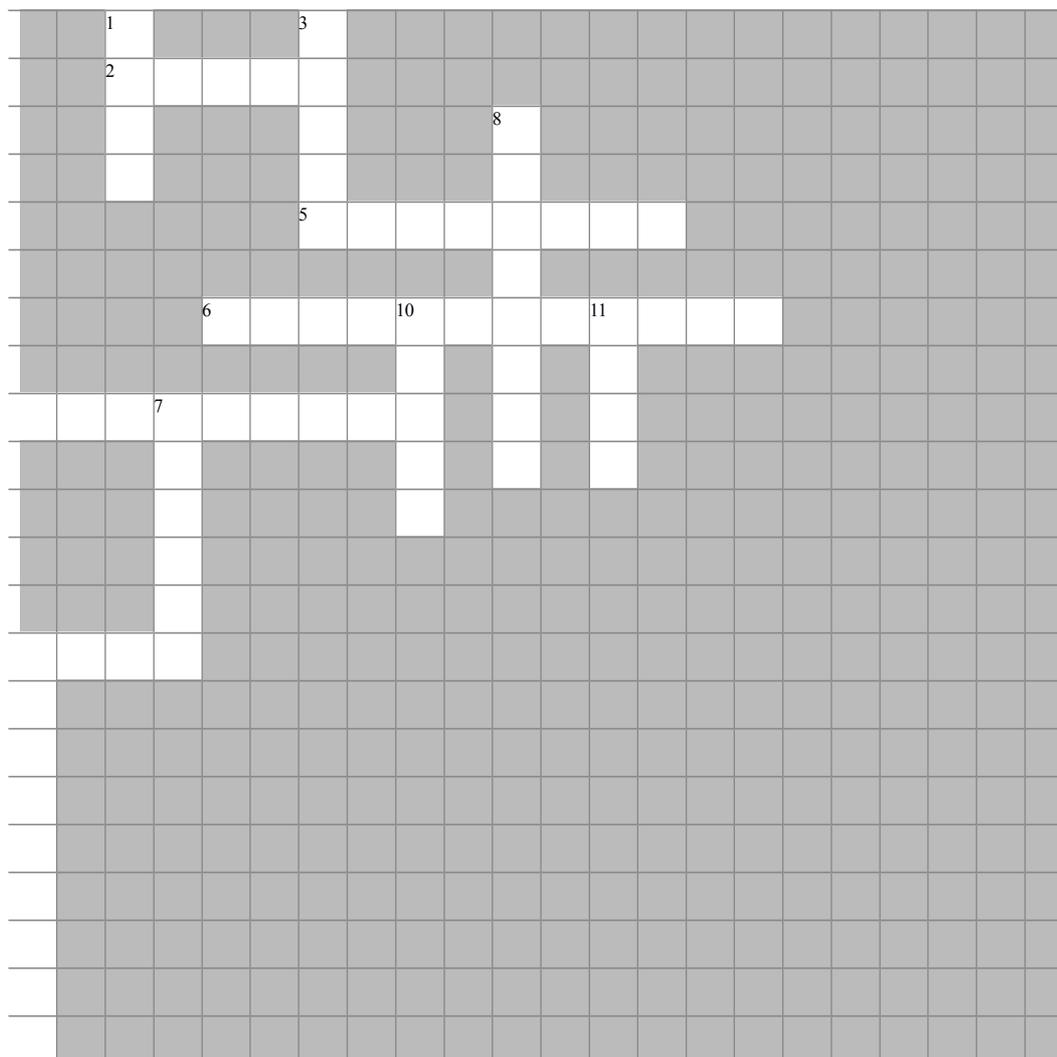
Девочке Маше нужно было скачать картинки для презентации к реферату по географии. Она нашла всю необходимую ей информацию и изображения. Нажав на ссылку для скачивания изображений, она увидела, как на мониторе моментально появилась картинка с предложением приобрести наркотик.

1. Как правильно поступить в этой ситуации?

*(В данной ситуации Маше нужно незамедлительно обратиться к родителям, закрыть страницу или выключить компьютер (по ситуации)).*

### 3. «Кроссворд»

**Вед.:** Чтобы пойти дальше, вам нужно разгадать кроссворд на тему «Интернет». На задание вам даётся 4 минуты. По истечении этого времени мой помощник соберёт ваши листы с кроссвордами и подсчитает, сколько правильных ответов вы дали. Количество баллов зависит от количества правильных ответов, которые вы дали.



#### **По горизонтали:**

2. Место, куда приходят электронные письма.
4. Устройство, с которого можно выйти в Интернет.
5. Если происходят неполадки с компьютером (например, появился вирус) или вы с толкнулись с компьютерными мошенниками, к кому в первую очередь нужно обращаться?
6. Программа, «спасающая» от вирусов.
9. Система, обеспечивающая обмен данными между компьютерами.

#### **По вертикали:**

1. Ненужная информация, рассылаемая людям на электронную почту, в личные сообщения, ссылки на которую часто бывают опасными.
3. Человек, взламывающий сайты, компьютеры, электронную почту.
7. С помощью этого вы можете зайти на свою электронную почту, на сайт «в контакте». Говорить другим людям это не рекомендуется.
8. Всемирная глобальная компьютерная сеть.
9. В разговоре вы обмениваетесь фразами, а чем вы обмениваетесь в Интернете?
10. Вредоносный файл, заражающий компьютер.

11. Место во всемирной сети (Интернете), которое имеет свой адрес, состоит из отдельных веб-страниц, которые мы видим как одно целое.

## Ответы:

По горизонтали: По вертикали:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 2. почта     | 1. спам      |
| 4. компьютер | 3. хакер     |
| 5. родители  | 7. пароль    |
| 6. антивирус | 8. интернет  |
| 9. сеть      | 9. сообщения |
|              | 10. вирус    |
|              | 11. сайт     |

## 4. «Создай свой виртуальный портрет»

Последнее задание – самое творческое. Перед вами макеты страниц «ВКонтакте». У каждого своя. Ваша задача – заполнить в течение 2 минут страничку в соответствии со всеми правилами безопасного пользования интернетом, после этого рассказываете, почему вы заполнили их именно так.

### *Макеты страниц:*

(Примечание: поля «дом», «мобильный телефон», «дополнительный телефон» заполнять нежелательно, т.к. это конфиденциальная информация, либо можно рядом приписать «виден только друзьям/определённой группе лиц»).

**Ведущий:** Ну вот и подошла к концу наша игра «Внимание, Интернет!». Сейчас мой помощник подсчитает количество баллов в каждой команде, и мы определим победителей.

### *Рефлексия.*

Ну а пока он это делает, мне бы хотелось раздать вам по три смайла с эмоциями, а вы выберете тот, который соответствует вашему настроению в данный момент. Весёлый смайл с улыбкой означает, что мероприятие вам понравилось и вы узнали для себя что-то новое; смайл с обычной эмоцией означает, что вы ничего нового для себя не узнали, но не против были поучаствовать в игре; ну и грустный смайл означает, что игра вам совершенно не понравилась.

Баллы подсчитаны, объявляем победителя.

Вы уже достаточно взрослые, а это значит, что на все ваши поступки ложится ответственность. Ответственны вы должны быть и за то, как ведёте себя, выходя в Интернет.

И самое главное, что нужно помнить: Интернет – это интересная и полезная вещь, но он таит в себе подчас множество опасностей. Нужно вести себя в глобальной сети достаточно осторожно. Не стоит забывать и о «живом» общении, о прогулках с друзьями, об активном и подвижном отдыхе. Ведь долгое сидение за компьютером негативно влияет на ваше здоровье – и на осанку, и на зрение. Уделяйте больше времени своим реальным друзьям и не позволяйте виртуальным радостям подменить настоящие!

И напоследок я хотела бы совместно с вами выполнить лёгкую и весёлую, но очень полезную гимнастику для глаз, которую вы можете делать сами дома или в школе, сидя за компьютером, для того, чтобы избежать усталости и напряжения.

*Участники мероприятия совместно с ведущим выполняют зарядку для глаз.*

*Участникам мероприятия получают информационные буклеты по безопасному Интернету: «Полезные советы для тебя и твоих друзей», «Безопасный интернет 14+»*



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, САМОПРИНЯТИЯ, ОСОЗНАНИЯ СВОЕЙ ЦЕННОСТИ, НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО И БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ

#### Приложение 3.1

#### Примерный сценарий сюжетно-ролевой игры «Остров сокровищ»

**Участники:** дети и подростки (7 - 13 лет).

**Цель мероприятия:** организация оздоравливающего и развивающего досуга.

**Задачи мероприятия:**

- формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
- физическое развитие детей;
- развитие психофизических качества детей (выносливость, ловкость, быстрота реакции);
- развитие навыков логического мышления;
- формирование навыков эффективного и бесконфликтного общения;
- воспитание чувства товарищества и взаимовыручки, и дисциплинированности.

**Оборудование и инвентарь:** костюм пирата - 2 шт., костюмы аборигенов - 10 шт., канат - 2 шт., отрез плотной ткани (тонкое одеяло, покрывало), блюдо, бумага А4 - 20 лист., колышки - 20 шт., веревка, сундук, шариковая ручка – 3шт.

**Подготовительный этап:** изготовление карты для поисков клада (карта изготавливается в зависимости от местности, на которой будет проходить игра), изготовление карточек с заданиями для участников, приобретение призового фонда (призы спортивной тематики).

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Ребята! Кто из вас смотрел фильм «Пираты Карибского моря»? А хотите сами отправиться на необитаемый остров, на поиски сокровищ? Однако не всякий может это сделать. Для всех путешественников есть три условия. Каждый участник должен быть смелым, здоровым, а вся команда - дружной. У нас все такие?

**Испытания команды**

**Ведущий:** Отвечайте дружно хором «Это я, это я, это все мои друзья!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите:

- кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов?
- кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым?
- кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?
- кто мороза не боится, на коньках летит, как птица?
- ну а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет?
- кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны?
- кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки?
- кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?
- кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку?
- кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать?

**Ведущий:** Хорошо, я вижу, что все готовы отправиться в путешествие. А знаете ли вы, как зовут самого главного кладоискателя? Назовите главного героя фильма «Пираты Карибского моря».

Правильно, это Джек Воробей! Именно он и поведет вашу команду к заветным сокровищам. (За правильный ответ команда получает жетон, который дает участникам право на получение подсказки).

**Джек Воробей:** Привет! Меня зовут Джек Воробей, я капитан пиратского корабля «Черная жемчужина». Ты уже знаешь о моих славных путешествиях в водах Карибского моря, на этот раз я отправляюсь в новый опасный поход. Его цель – обрести несметные богатства знаменитого Острова Сокровищ. Если хотите плыть со мной, вам придется показать, на что вы способны. Решите загадку старого пирата – и вы в деле!

*Задание:*

*Буквы все поставить надо друг за другом в четкий строй.*

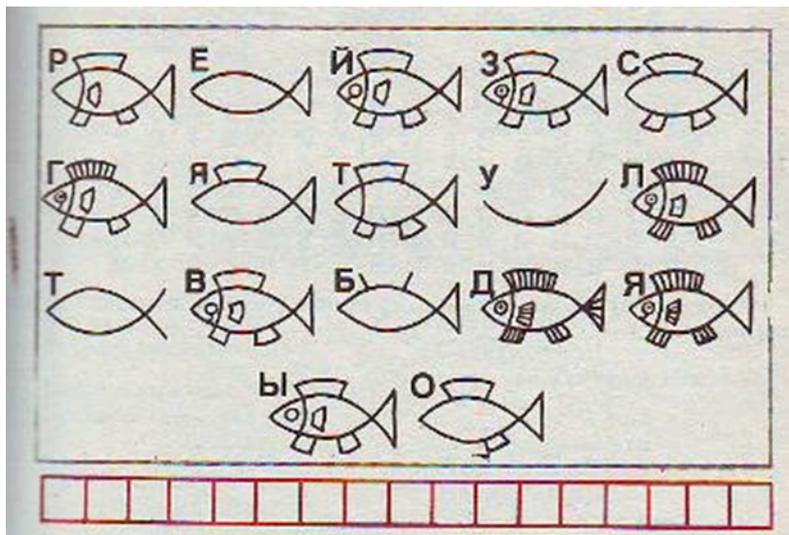
*Клетки ждут, вникай в детали!*

*Букву ту поставь вначале, где всего одна черта,*

*После ту, где две скрестились.*

*Что же дальше появилось?*

*Строго выбери места! (Ответ: У тебя острый взгляд)*



**Джек Воробей:** Я вижу, что не ошибся в вас! Вы прошли проверку!! Кто же возьмет с собой в путь непроверенного матроса? Но вы заслужил плыть со мной! Отныне вы - моя команда!

Послушайте, карта острова хранится у моего старого приятеля - капитана Барбаросса. Без заветного пароля он никому ее не отдаст. Барбаросса – большой любитель стихотворений, поэтому он зашифровал некоторые слова в своём стихотворении. Я забыл спросить, что это за слова. Помогите мне, и мы отправимся в путь вместе.

*Задание:*

*Прочитай внимательно послание,*

*На слова пропущенные обрати внимание,*

*Разгадай ты ребусы, подумай головой,*

*И тогда все строки оживут перед тобой.*

Каждый твёрдо должен знать:

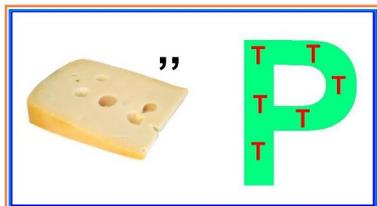


нужно сохранять.



Е ”

Нужна полезная



И нам нужен - это да!



Ты руки

” Й

перед едой,



Зубы

И=Ч

И

, закаляйся,

И всегда дружи с водой,

У



И по утрам ты

” ВАЙСЯ !

**Джек Воробей:** Молодцы!!! Любимое стихотворение Барбароссы мы смогли прочитать! Давайте назовём ключевые слова, которые он зашифровал. (*Здоровье, еда, спорт, мой, чисти, умывайся*). А нужны ли нам с вами эти слова в нашей повседневной жизни? Зачем?

Наконец-то у нас в руках карта!!! Прошу команду пожаловать на борт моего корабля «Черная жемчужина». Он стоит не так далеко, всего в нескольких милях от берега..... Добираться до корабля мы будем вплавь.

Задание:

*Каждый участник должен назвать один стиль плавания и продемонстрировать основные движения и ответить на вопрос: «Почему полезно заниматься плаванием?»*

**Джек Воробей:** Как же так?! Собрались в морское путешествие, а плавать умеют лишь единицы!!! Так и быть, на первый раз я вам помогу, но вы должны пообещать мне, что освоите разные стили плавания.

Задание:

*Для того, чтобы попасть на корабль участникам необходимо пройти по канату. Двое взрослых на расстоянии 5 - 6 метров друг от друга держат натянутую веревку и слегка ее раскачивают ее. Дети становятся ногами на канат, который лежит на земле, и, придерживаясь руками за натянутую веревку, должны перейти по нему на корабль.*

**Джек Воробей:** Настоящие моряки и кладоискатели должны быть в хорошей физической форме. Поэтому необходимо провести физкультурную разминку.

Задание:

*Рано утром моряки делают зарядку.*

*(руки поднять вверх, опустить к печам)*

*Делают зарядку только по порядку,*

(руки в стороны, к плечам)  
 Опускают якорь в воду,  
 (руки в замок опущены вниз, наклоны не сгибая колени)  
 Стоп, машина, нету хода!  
 (руки сжаты в кулаки, постукивание кулаком о кулак перед собой)  
 Моют палубу с утра,  
 (имитируют мытьё пола)  
 Проверяют сети.  
 (руки поднимают вверх, поворачиваются вправо, влево)  
 Порыбачить нам пора - мы займёмся этим.  
 (имитируют закидывание удочки правой и левой руками)  
 Трюмы рыбою полны,  
 (разводят руки в стороны)  
 Мы ужасно голодны!  
 (потирают живот двумя руками)  
 Пообедаем и в путь,  
 (подносят поочерёдно правую и левую руки ко рту)  
 Паруса пора надуть.  
 (дыхательное упражнение с поворотом головы вправо влево)  
 Якорь поднят, море ждёт –  
 (руки сцеплены в замок перед собой поднимаем до груди и опускаем вниз)  
 Кто так сможет - шаг вперёд!

**Джек Воробей:** Итак, полный вперед!! Мы взяли правильный курс, но что-то не нравится мне волнения на море... Мой нос чует зарождающуюся бурю... И сможет ли наш корабль выстоять в этой буре, зависит от того, насколько вы умеете слаженно и дружно действовать в команде.

Задание:

На ровной поверхности расстилается отрез плотной ткани (тонкое одеяло, покрывало), в центр которого устанавливается блюдо с водой. Задача участников перенести на покрывале воду в блюдо, не расплескав ее. Сворачивать покрывало запрещается! Задание считается выполненным, только если в нем участвовали все члены команды.

**Джек Воробей:** Нас два дня болтало в море!!! Мы сбились с курса. Нам необходимо найти безопасный путь из Бермудского треугольника, **которой держится на трех истинах**, не познав которые, любой путешественник погибнет, так и достигнув своей цели.

Задание: Разгадать ребусы. (Ответ: питание, гигиена, закаливание)



**Джек Воробей:** А кто мне расскажет, что такое «здоровое питание», «гигиена» и «закаливание»?

Варианты ответов:

*Здоровое питание - это питание, которое обеспечивает нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья.*

*Гигиена – правила поведения человека, необходимые для обеспечения здоровой жизнедеятельности.*

*Закаливание – это тренировка защитных сил организма.*

**Джек Воробей:** А у нас прямо по курсу ЗЕМЛЯ!!! Друзья мои! Отважные путешественники, наш корабль подплывает к необычному острову. Итак, вперед! Остров Сокровищ ждет нас! Матросы, слушай мою команду!!!

Задание:

1. Для спуска в шлюпкистройтесь шеренгу по росту, по возрасту, по цвету глаз, по длине волос.

2. На пути к сокровищам болото, и преодолеть это болото нужно прыгая по кочкам. А теперь по одному спускайтесь с корабля и по кочкам перебирайтесь на берег (На земле на расстоянии одного шага в шахматном порядке раскладываются 10-15 листов бумаги – кочки. Задача участников – пройти дистанцию, перемещаясь только по листам бумаги. Кочки за первым игроком не должны пустовать: как только первый участник перемещает ногу с одного листа на другой, идущий за ним следом участник, тут же занимает освободившийся лист. Важно помнить, что пустующие «кочки» уходят под воду, и следующим участникам становится сложнее преодолевать расстояние!)

**Джек Воробей:** Ура!!! Мы почти у цели! От сокровищ нас отделяет несколько шагов! Судя по карте, нам нужно двигаться на северо-запад до пещеры, далее пройти через пропасть раздора к долине чудес, где растет баобаб, под которым и спрятан клад. Вперед, к долине чудес!

**Джек Воробей:** Вот мы и добрались. Вход в пещеру очень маленький и темный и называется он «змеиная тропа», потому что проползти здесь сможет только настоящая змея! Нужно проползти через пещеру, не задев ядовитые растения и не разбудив змею криками и смехом.

Задание:

*На земле в шахматном порядке устанавливаются колышки. На расстоянии 20 см от земли между колышками натягиваются веревочки. Задача участников - проползти под веревочкой, не задевая ее.*

Команда искателей сокровищ успешно миновала препятствия, и вот, когда они были уже в двух шагах от клада, неожиданно появился он... Барбаросса неуверенно вышел из зарослей.

**Барбаросса:** Ребята!!! Вы посмотрите на Джека Воробья! Да он вас обводит вокруг пальца! Вы нужны ему только для того, чтобы добыть сокровища!

Я помогу вам найти клад. Давайте поделим сокровища поровну между всеми, а Джека Воробья оставим на этом острове. После того как вы мне поможете, я научу вас грабить бедных, покажу, что будет, если не соблюдать правил гигиены, есть вредную пищу, не заниматься физическими упражнениями! Он вас никогда такому не научит, потому что он благородный!

*Участники совещаются о дальнейшей судьбе своего капитана.*

**Барбаросса:** Я слышу, что в вашей команде прозвучали противоположные мнения. Я уйду, и не буду мешать вашей команде, если вы справитесь с моим заданием.

Задание: Разгадать зашифрованную фразу.

## Шифр

9 2 28 10 28 12 4 8

40

48 8 21 54 4

2 28 10 28 15 8

12 21 8 20 28

14 3

21 12 8 54 8

18 8 10 8 20 40

40 56

21 24 28 63 28 2 45

## Ключ к шифру

2 3 4 8 9

1 Д А Ь Е З

5 Р Ж Г И У

6 В Б М Ч Т

7 Н С О Х Л

*Ключ к шифру - таблица умножения. Например, цифра 9, в таблице нужно найти два числа, произведение которых будет равно девяти, то есть  $1*9=$ буква 3 (**Ответ: Здоровье и честь дороже всего на свете, береги их смолоду**).*

**Джек Воробей:** Друзья! Спасибо за то, что вы спасли меня! Вы не поверили Барбароссе, он оказался злодеем! Я очень рад тому, что вы выбираете правильный путь, путь здоровья и порядочной жизни! Вы - настоящие друзья! Значит все вместе мы всё преодолеем! Нас ждут великие дела! Давайте обратимся к нашей карте. Судя по карте, клад спрятан под священным деревом.

*Как только участники приблизились к дереву, их окружило племя аборигенов.*

**Вождь:** Кто вы такие? И зачем пожаловали на нашу священную землю? Мы много лет живем в мире и согласии, у нас нет болезней и войн. На эту землю не ступала нога чужака. Здесь нет места людям с «большой земли»! Вы пришли за сокровищами? Что ж, мы отдадим вам сокровища, раз вы смогли преодолеть такой путь и выдержали множество испытаний. Но сначала докажите, что вы достойны этих сокровищ. Покажите нам свою силу. А проверим мы ее с помощью вот этого каната.

### Задание:

*Спортивная эстафета «Перетяни канат».*

**Джек Воробей:** Мы одержали победу в вашем состязании, теперь-то вы отдадите нам клад!

*Аборигены выносят сундук с сокровищами и удаляются.*

**Джек Воробей:** Наконец-то!!! Клад перед нами!!! Но, так как капитан корабля я, то позвольте мне первым взглянуть на содержимое сундука.

Джек Воробей открыл сундук..... Но в сундуке не оказалось ни обещанных золотых монет, ни драгоценных украшений..... Долго сидел пират над сундуком в растерянности, и лишь тогда, когда стало темнеть, вернулся к команде и передал ей небольшой клочок бумаги. Что было написано на клочке бумаги и привело капитана в такую задумчивость?

**Джек Воробей:** Расшифруйте записку и разделите содержимое сундука поровну между всеми членами команды. Этот клад не для меня. Свой клад я уже давно нашел, только не смог правильно оценить, потому и растратил его весь. Не повторяйте моих ошибок!

*С этими словами пират побрел прочь от команды вглубь острова.*

*Задание*

*Залг как, ецдрес как еьвородз етигероб.*

*Тсадорп ен откин — ьшипук ен еьвородз.*

*Оге тинемаз ен илмез овтстагоб.*

*Огесв ешыверп еьвородз,*

**Ответ:**

**Здоровье превыше всего,**

**Богатство земли не заменит его.**

**Здоровье не купишь — никто не продаст.**

**Берегите здоровье как сердце, как глаз.**

*(Джамбул Джабаев)*

**Ведущий:** Ребята, вы правильно расшифровали записку. Как вы понимаете ее смысл? Правильно, Вы, как и Джек Воробей уже обрели самое большое сокровище - это ваше здоровье! И для того, чтобы его не растерять, необходимо заботиться о своем здоровье и соблюдать основные правила здорового образа жизни. А вы их знаете?

Участники перечисляют правила здорового образа жизни:

*-не курить, не употреблять алкоголь и наркотики;*

*-правильно питаться;*

*-соблюдать время для «общения» с компьютером;*

*-соблюдать режим дня;*

*-заниматься спортом;*

*-ежедневно выполнять утреннюю зарядку;*

*-соблюдать правила личной гигиены;*

*-ежедневно гулять на свежем воздухе.*

Самым доступным и самым распространенным средством поддержания здоровья является спорт! Поэтому в память о сегодняшней игре, а также для того, чтобы каждый ваш день начинался с зарядки и оздоровительных процедур, все вы получаете сувениры спортивной тематики (скакалка, эспандер, мяч и др.).

**Джек Воробей:** А я хочу пригласить вас станцевать вместе со мной зажигательный танец (исполнение танцевальных движений, которые показывает Джек Воробей. Музыка определяется организаторами самостоятельно.)

**Примерный сценарий профилактического мероприятия с элементами тренинга  
«Волшебное путешествие к самому себе»**

**Время проведения:** 1-1,5 часа

**Возраст участников:** подростки 14-17 лет

**Цель занятия:** развитие у подростков самопринятия, осознания своей ценности.

**Задачи:**

- организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения;
- профилактика суицидального поведения;

**Ход занятия**

**Ведущий (психолог):** Сегодняшнее занятие я хотел бы начать с притчи «Как-то король пошел в свой сад и обнаружил увядшие и умирающие деревья, кустарники и цветы. Дуб сказал, что он умирает потому, что не такой высокий, как сосна. Обернувшись к сосне, король обнаружил, что она погибает оттого, что не может давать виноград. А виноградник умирает потому, что не может цвести так же прекрасно, как роза.

И король нашел лишь один цветок, анютины глазки, цветущий и свежий как всегда. Ему было интересно узнать, почему так происходит. Цветок ответил: «Я принял как само собой разумеющееся, что когда ты посадил меня, то хотел именно анютины глазки. Если бы ты захотел видеть в саду дуб, виноградник или розу, ты бы посадил их. А я — если я не могу быть ничем иным, кроме того, чем являюсь, — я буду стараться быть этим как можно лучше».

Вот именно так происходит, когда мы не обращаем внимания на себя, пытаемся подражать другим людям, быть на кого-то похожими, **забываем о своей уникальности**. Когда мы повторяем за кем-то, это всегда всего лишь копия, пародия или даже пустая трата времени. У каждого из нас все получится, если мы прекратим стараться быть на кого-то похожими.

**Природа создала каждого из нас абсолютной индивидуальностью, уникальным и неповторимым.** Учеными давно доказана уникальность отпечатков пальцев, формы губ и ушей каждого человека на планете. Не говоря уже о составе крови, и всем остальном в облике человека. На Земле проживает несколько миллиардов человек, но уникальный рисунок большого пальца руки, никогда не будет принадлежать кому-то еще, ни сейчас, ни в будущем. Это же удивительно, но **даже у однояйцовых близнецов отпечатки пальцев разные**. Можно безоговорочно утверждать, что каждый из нас – потрясающий, уникальный венец творения природы!

**Если природа может дать каждому человеку такую уникальность, в виде неповторимого рисунка большого пальца, не обладающего какой-либо видимой ценностью, так неужели же она не может дать каждому человеку уникальную жизнь и уникальную душу? Конечно, может и дает!** И сегодня я хочу еще раз обратить внимание на этот факт и показать, что **каждый владеет драгоценным сокровищем — уникальностью своей души**.

**Упражнение «Подарок»**

*Цель: создание в группе атмосферы доверия и открытости*

**Ведущий (психолог):** Для начала я предлагаю каждому из вас «заглянуть вглубь себя», увидеть там что-то очень важное, или что-то, что делает вас счастливыми. Это может быть какая-то ценность, черта характера или жизненный опыт. Представьте себе, что вы можете вынуть частичку этого важного для вас предмета и подарить его другому человеку.

*(Подростки стоят в кругу и каждый своему соседу слева «дарит подарок» - придумывает, чтобы он ему подарил. В процессе дарения можно описывать предмет и его предназначение).*

**Обсуждение:** Очень важно, что сейчас мы увидели многообразие подарков, которые шли от души каждого из вас. Мы смогли увидеть, что у каждой души есть своя цель, на пути к которой человек обретает счастье. Становясь ближе к своей душе, или я бы даже сказала – становясь ею – мы обретаем шанс на безоговорочное счастье.

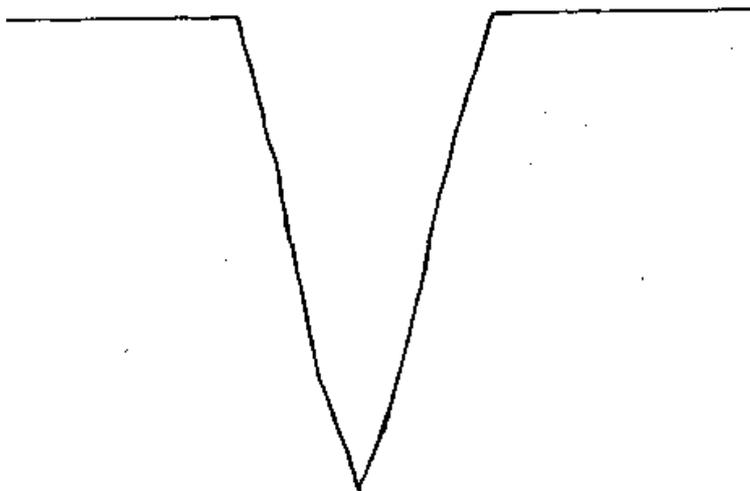
**Ведущий (психолог):** Дорогие друзья, а сейчас мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие. В одной волшебной стране есть гора Всевидящего ока. Каждый из героев сталкивается с ним на своем пути. Только тот сможет продолжить с нами путь дальше, кто задаст Всевидящему оку вопросы и получит на них ответы. Но чтобы попасть на волшебную гору необходимо пройти глубокое ущелье – выполнить задание.

**Упражнение «Ущелье».**

**Цель:** *определение стратегии поведения учащихся при преодолении возникающих на пути препятствий.*

**Ведущий (психолог):** На картинке изображено ущелье. Вам надо нарисовать человека, а также создать ему фон (небо, деревья, трава и т. д.). Рисуйте все, что покажется вам необходимым дополнением к картине.

**Оборудование:** листы с изображением ущелья см. Приложение, цветные карандаши, маркеры



**Обсуждение рисунков в круге:**

Где изображен человек на рисунке? Какие предметы, природные явления и т.д. вы изобразили? Для чего? Какова их функция?

**Ведущий (психолог):** Поздравляю вас, друзья! Вы преодолели ущелье. Ваша цель близка. Всевидящее око готово ответить на все ваши вопросы. Посмотрите в него, вы сможете увидеть себя таким, каковы вы есть на самом деле, каким вас видят окружающие, и такими, какими вы видите себя сами. Сейчас у нас есть возможность увидеть все это. Но необходимо не просто заглянуть, а посмотреть на себя и задать несколько вопросов, на которые вам поможет дать ответ Зеркальный Оракул.

- Кто Я?

- Что имеет для меня большое значение?

- Что я хочу?

- Что мне мешает быть самим собой?

*(Подросткам раздаются листы, на которых они в течение 5 - 10 минут пишут ответы).*

*По желанию подростки зачитывают свои ответы).*

**Ведущий (психолог):** Какой вопрос оказался для вас самым сложным? Были ли не однозначные ответы или ответы не до конца правдивые? Какой ответ понравился больше всего? Для чего на ваш взгляд в волшебной стране существует Всевидящее око?

**Ведущий (психолог):** А сейчас нас ждет «Гора самопознания».

**Упражнение «Гора самопознания».**

*Цель: повышение самооценки учащихся, принятия самих себя, расширения знаний о себе.*

*Содержание: работа выполняется в парах.*

**Ведущий (психолог):** Мы достигли цели нашего путешествия и можем подвести итоги. На горе самопознания принято дарить друг другу комплименты. Решите в парах, кто будет начинать первым. Обратитесь к собеседнику с вопросом: «Скажи, что именно тебе больше всего нравится во мне?» Ваша задача обойти всех участников, задав им этот вопрос.

**Обсуждение:**

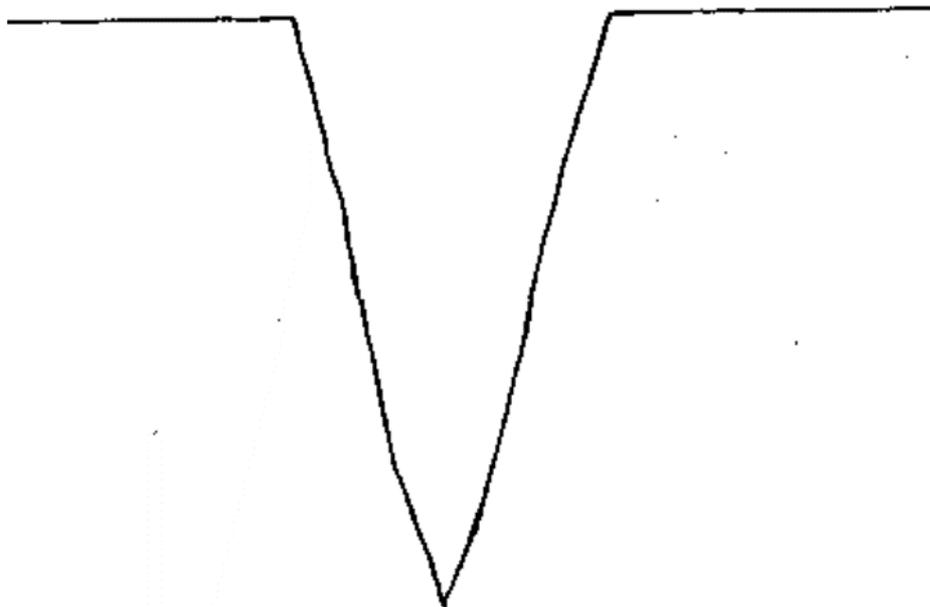
Какие чувства вы испытали во время выполнения этого упражнения? Что было сложно, а что легко было делать?

**Упражнение «Я хвалю себя»**

**Ведущий (психолог):** Путешествие подошло к концу. Сейчас пусть каждый из вас продолжит фразу: «Я хвалю сегодня себя за то, что...»

**Ведущий (психолог):** Я хвалю вас за то, что сегодня на занятии вы помогли мне еще раз убедиться, что каждый из нас уникален и обладает колоссальным потенциалом. Не ищите истину в чужих источниках, в чужих цитатах и выражениях, книгах и способах, **загляните в себя, в свою душу и там вы найдете ответы на все вопросы.**

Благодарю вас за активное участие!



## Примерный сценарий профилактического мероприятия с элементами тренинга

### «Я люблю тебя, жизнь!»

Возрастная категория участников: 13-17 лет.

**Цель:** формирование навыков отказа в ситуации предложения употребить ПАВ.

**Задачи:**

- способствовать осмыслению подростком личной системы жизненных ценностей;
- способствовать психологической готовности подростков к совершению выбора и умению противостоять негативному давлению сверстников;
- формирование навыков постановки и удержания цели в рамках совершенного выбора.

**Оборудование:** флипчарт, бейджики, карандаши, кисти, краски, чистый лист формата А1, ромашки (по числу участников).

**Оформление:** расставить по кругу стулья для участников мероприятия.

**Место проведения:** комната для групповой работы.

**Ведущий:** педагог-психолог (практический психолог)

**Ход занятия:**

Представление темы занятий.

**Ведущий (психолог):** Сколько раз бывало так, что ты соглашался выполнить чью-нибудь просьбу, а потом терзал себя мыслями из серии «зачем я за это взялся и почему не отказался сразу»? А ведь нужно было просто сказать «Нет». Умеете ли вы отказываться? Или перед тем, как сказать "нет", сердце ваше тревожно замирает, и вы не всегда решаетесь вымолвить это короткое простое слово, то ли боясь обидеть человека, то ли боясь показаться черствым и неотзывчивым?

Неумение отказать в просьбе очень часто приводит к негативным последствиям. Во-первых, мы делаем то, чего делать не хотим. Во-вторых, вводим в заблуждение окружающих людей, потому что они искренне не понимают причины вашего поведения, ведь вы же ответили согласием на их просьбу. Также у вас может возникнуть чувство вины, потому что приходится. Очень сложно отказать другим в просьбах, особенно если это старшие или авторитетные для нас люди, наши друзья или знакомые.

Сегодня на занятии мы научимся говорить "НЕТ" если возникла ситуация, когда вам предложили попробовать употребить алкоголь или наркотики, научимся думать о себе и своих желаниях и устремлениях, а не о чужих интересах.

*Мозговой штурм.*

**Ведущий (психолог):** Приведите, пожалуйста, примеры, когда вас или ваших знакомых просили или принуждали закурить или употребить алкоголь.

Вопросы к участникам мероприятия:

1. Кто предлагал (взрослые, сверстники, знакомые, незнакомые люди)?
2. Как вы думаете, какую цель преследовал тот, кто предлагал?
3. Удалось ли отказаться? Какие способы при отказе использованы?
4. Кому труднее всего отказывать в просьбе?
5. Чьему давлению тяжелее сопротивляться?

Участники мероприятия озвучивают причины, по которым бывает трудно отказывать в просьбе или не делать того, чего не хочется.

**Ведущий (психолог):** «Существует много причин, по которым человек соглашается делать то, что ему не хочется: боязнь оказаться изгоем, быть высмеянным, обидеть, казаться грубым, быть не таким как все и др. Но также существует много способов отказаться делать то, что тебе делать не хочется или ты считаешь вредным для себя».

На плакате «Правила уверенного отказа».

Правила читаются и обсуждаются вместе с подростками.

1. Если хотите в чем-либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.
2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.
3. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.
4. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

#### **Работа в группах.**

*Участники объединяются в группы по 2 человека. Каждой паре раздаются карточки с ситуацией «просьба». Участникам мероприятия необходимо прочитать ситуацию, и используя один из способов отказа, разыграть сценку, в которой герой отказывается выполнить просьбу. При подготовке сценки они должны использовать «Правила уверенного отказа».*

#### **Ситуация «Просьба»**

Сергей шел по улице. Вдруг его кто-то окликнул. Он оглянулся и увидел хорошо одетого, солидного мужчину, стоящего около дорогой иномарки. Сергей остановился и подошел к нему. Мужчина попросил юношу отнести и передать какую – то коробку в офис, находящийся в доме напротив. Сергей стал отказываться, тогда мужчина стал его уговаривать. Сначала он предложил ему за услуги деньги, потом стал нервно объяснять, почему он сам не может ее отнести. Когда он разговаривал с Сергеем, он старался не смотреть ему в глаза.

Способы отказа.

Нет, не могу.

Нет, мне сейчас некогда.

Нет, спасибо, мне не нужны деньги.

Скажите «нет» и уйдите, не объясняя причины.

Участники мероприятия (по желанию) показывают сценки. Проводится обсуждение. Делается вывод о том, что брать у незнакомых людей вещи опасно.

#### **Игра «Марионетки»**

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке даётся задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 - 3 метра, на второй стул ставится кактус. Цель "кукловодов" - перевести "куклу" от одного стула к другому и дотронуться до кактуса (пропишите примерные действия, одинаковые для всех групп участников). При этом человек, который играет "куклу", не должен сопротивляться тому, что с ним делают "кукловоды". Очень важно, чтобы на месте "куклы" побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

1. Что вы чувствовали, когда были в роли "куклы"?
2. Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
3. Хотелось ли что-либо сделать самому?

**Ведущий (психолог):** Это упражнение помогает понять как чувствует и действует человек, употребляющий наркотики. Их можно действительно сравнить с куклами, которыми можно управлять. Но ведь не все так плохо. Ведь всегда при нас есть наш разум, наш здравый смысл, наши знания, которые не позволят нам впасть в эту пагубную зависимость. Для этого нам нужно научиться говорить свое решительное "Нет", я предлагаю еще раз закрепить полученные сегодня навыки отказа .

#### **Игра «Отказ»**

*Участники делятся на подгруппы. Разыгрываются различные ситуации, в которых они должны найти как можно больше аргументов для решительного отказа.*

1. Прохожий просит дать телефон, чтобы позвонить.
2. Незнакомец просит оставить вещи у тебя дома.
3. Во дворе предлагают попробовать пиво "за компанию".
4. Сосед просит просто сходить по адресу и принести спрятанный сверток.
5. Приятель предлагает незаметно взять в гипермаркете по шоколадке и вынести их неоплаченными.

**Ведущий (психолог):** Ну что ж, дорогие друзья, я думаю, мы достаточно вооружены на сегодняшний день и информацией, психологической зарядкой и взаимной поддержкой друг друга.

### Примерный сценарий игры по станциям «Каменные джунгли»

**Участники:** дети и подростки в возрасте 14-17 лет.

**Цель мероприятия:** организация оздоровляющего и развивающего досуга.

**Задачи мероприятия:**

- профилактика интернет-зависимости;
- повышение уровня информированности в сфере безопасности в сети Интернет;
- актуализация знаний о последствиях употребления ПАВ;
- формирование у подростков отрицательного отношения к употреблению табачной и алкогольной продукции, наркотикам;
- пропаганда здорового образа жизни;

**Оборудование и инвентарь:** веревка, набор для игры в кегельбан, бумага, шариковые ручки – 3 шт., ватман, маркеры, стикеры.

**Подготовительный этап:** подготовка и тиражирование карточек с заданиями для участников, разработка маршрутных листов, приобретение призового фонда.

**Ход мероприятия:**

Правила игры: Участники делятся на команды. Каждая команда получает определенный лимит «жизней» (на каждого участника по три жизни) - и три «оберега» на команду (которые могут спасти кого-то по решению команды). Командам предстоит «выжить» в современном мегаполисе, пройдя все его испытания. Если команда не выполняет или выполняет не в полной мере задание, она лишается определенного количества «жизней». Таким образом, задача команды состоит в том, чтобы максимально сохранить «жизни» своих участников.

Легенда: В жизни современный человек постоянно сталкивается с опасностями и чрезвычайными ситуациями, которые весьма разнообразны и связаны с природными, техногенными, экологическими, социальными и иными явлениями и процессами.

Практика происходящих опасных и чрезвычайных ситуаций свидетельствует, что в большинстве случаев их возникновения связаны с деятельностью человека и происходят по причинам социального характера. Многое в нашей жизни зависит от умения стратегически мыслить и принимать решения.

Ваша задача доказать, что вы зрелая, состоявшаяся личность и готовы к жизни в современном суровом мире.

Задание 1: «Пойми меня»

Ведущий: «Мы ежедневно общаемся с десятками людей, но зачастую наше общение носит формальный характер. Мы разучились слушать и слышать, зачастую сами остаемся непонятыми, что приводит к возникновению между людьми «стены непонимания». К игре преступит только тот, кто сможет преодолеть эту стену и расшифровать записку от сверстника».

*Спортивный этап:* На высоте 1,20 метра от земли между двумя стойками (деревьями) натянута веревка. Участникам необходимо перебраться через веревку не задев ее (проползая под веревкой запрещается).

*Интеллектуальный этап:* Участники игры получают записку от сверстника, в которой зашифровано место нахождения маршрутного листа. Задача участников: расшифровать записку и найти согласно подсказке маршрутный лист для дальнейшего участия.

Задание 2: «Паутина»

Ведущий: Первая и одна из самых опасных ловушек, которая подстерегает каждого из нас с раннего детства - это «всемирная паутина» и компьютерные игры. Сотни детей и подростков с легкостью «обменивают» свою реальную жизнь на виртуальную. В иллюзорном мире все проще: ты успешен, богат, красив, востребован и не прикладываешь к

этому особых усилий. Возвращаться в мир реальный и достигать цели, преодолевая трудности, такие подростки порой не хотят, да и не всегда умеют.

Таким образом, они оказываются заложниками своих зависимостей, придуманной жизни. Их удел - пассивное, бесцельное существование в мире иллюзий.

Сможете ли вы не поддаться этому соблазну и не увязнуть во «всемирной паутине» покажет наше испытание.

*Спортивный этап:* Участники команды становятся в тесный круг, каждый вытягивает вперед правую руку и берет за правую руку соседа, стоящего напротив; затем вытягивает вперед левую руку и берет за левую руку другого соседа. Задача участников распутать, «паутину», заложниками которой они являются, не разжимая рук. Во время выполнения задания участникам запрещается разговаривать. В результате правильно выполненного задания должен получиться ровный замкнутый круг.

*Интеллектуальный этап:*

Внимание участников предлагается Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете, их задача перевести с иноязычного/сказочного языка на современный язык по смыслу выделенные фрагменты текста.

*В некотором царстве, Интернет - государстве жил-был Смайл-царевич-Тьютор-Королевич, который правил славным городом. И была у него невеста—прекрасная Смайл-царевна-Он-лайн-Королевна, день и ночь проводившая в виртуальных забавах. Сколько раз предупреждал её царевич об опасностях, подстерегающих в сети, но не слушалась его невеста. Не покладая рук трудился Смайл-царевич, возводя город свой, заботился об охране своих границ и обучая жителей города основам безопасности жизнедеятельности в Интернет-государстве. И не заметил он, как Интернет-паутина всё-таки затянула Смайл-царевну в свои коварные сети. Погоревал – да делать нечего: надо спасти невесту. Собрал он рать королевскую - дружину дистанционную. Стали думать головы мудрые, как вызволить царевну из плена виртуального. И придумали они «Семь золотых правил безопасного поведения в Интернет», сложили их в котомку Смайл-царевичу, и отправился он невесту искать. Вышел на поисковую строку, кликнул по ссылкам, а они тут как тут: спорт-сообщества Змея-искусителя-Горыныча, стрелялки-убивалки Соловья-разбойника, товары заморские купцов шоповских, сети знакомств-зазывалок русалочьих... Как же найти-отыскать Смайл-царевну? Крепко задумался Тьютор-королевич, надел щит антивирусный, взял в руки меч-кладенец кодовый, сел на коня богатырского и ступил в трясины непролазную. Долго бродил он, отбиваясь от реклам шоповских зазывающих и спама завлекающих. И остановился на распутье игрища молодецкого трёхуровневого, стал читать надпись на камне, мхом заросшим: на первый уровень попадёшь – времени счёт потеряешь, до второго уровня доберёшься – от родных-близких отвернёшься, а на третий пойдёшь - имя своё забудешь. И понял Смайл-царевич, что здесь надо искать невесту. Взмахнул он своим мечом праведным и взломал код игрища страшного! Выскользнула из сетей разомкнувшихся Смайл - царевна, осенила себя паролем честным и бросилась в объятия своего суженого. Обнял он свою невесту горемычную и протянул котомочку волшебную со словами поучительными: «Вот тебе оберег от козней виртуальных, свято соблюдай наказы безопасные!».*

*Всегда помни своё Интернет-королевское имя (.....) (Ответ: E-mail, логин, пароли) и не кланяйся всем подряд (.....)! (Ответ: не регистрируйся на разных сайтах без надобности). Не поддавайся ярким реклам-указателям и не ходи тропками путанными (.....) (Ответ: не заходи на сомнительные сайты) - утопнуть в трясины можно! Если пришло письмо о крупном выигрыше – это «Обман-грамота»: просто так выиграть невозможно, а если хочешь обогатиться или дары ценные получить, нужно заниматься (.....) (Ответ: заниматься самообразованием, сортом, социально значимой деятельностью). Если хочешь дружить с другими царствами-государствами, изучать полезные социальные сервисы, то тебе необходимо (.....) (Ответ: обновлять антивирусную программу, устанавливать Web-фильтры) – иначе вирус Серый Волк съест весь твой компьютер! А если не хочешь, чтобы пираты потопили*

твой корабль в бурных волнах Интернет, не (.....) (**Ответ: Не скачивай нелегальные программные продукты**).

*Залилась сослестливыми слезами дева красная, дала слово честное, что не будет пропадать в забавах виртуальных, а станет трудиться на благо народа города своего, сама начнёт обучаться и помогать будет люду заблудшему и погрязшему в трясиине сетевой. И зажили они дружно и счастливо с мечтою расширить границы образовательные.*

### Задание 3: «Дымовая завеса»

Ведущий: Одной из распространенных причин курения в юном возрасте является желание казаться взрослее, подражать кому-либо, или просто не выделяться из окружения – не быть «белой вороной». Какова же цена за эту иллюзию успешности?

#### *Интеллектуальный этап*

В составе табачного дыма содержит огромное количество различных токсинов и ядовитых веществ, которые воздействуют абсолютно на все органы и системы человека. Задача каждого участника - назвать как можно больше фактов (заболеваний), связанных с последствиями негативного воздействия табачного дыма на организм. Участники выстраиваются в шеренгу и начинают двигаться вперед по направлению к ведущему. За каждый правильный ответ участнику разрешается сделать один шаг вперед. Участники, назвавшие менее пяти фактов, выбывают из игры.

#### **Варианты примерных ответов:**

1. Курение сокращает жизнь
2. Курение отрицательно влияет на учебу.
3. Курение вызывает смертельные заболевания, такие как рак.
4. У курильщика серый цвет лица, рано появляются морщины, сухая кожа, желтые зубы, желтые пальцы рук.
5. У курильщиков присутствует неприятный запах изо рта и от одежды.

#### *Спортивный этап:*

Ведущий: Предлагаю проверить, сможете ли вы в абсолютной темноте, рассмотреть свою цель и достичь ее.

Участники с завязанными глазами должны сбить разные фигурки (кегли), расположенные хаотично. Необходимо заранее запомнить их расположение и постараться выбить как можно большее количество. За каждую сбитую фигурку участник получает – 1 балл.

### Задание 4: «Болото»

Ведущий: На вашем пути болото. Топь, которая безжалостно засасывает всех, кто туда попадает, невзирая на пол, возраст и социальное положение...

Употребление алкогольных напитков можно сравнить с постепенным засасыванием в трясиину. Погружение проходит медленно. Сначала увязают ноги – человек лишается возможности ровно идти по жизни и твердо стоять на ногах. Когда человек, зависимый от употребления алкоголя, погружается в болото по плечи, у него оказываются связаны руки – он уже не в состоянии работать, выполнять свои социальные роли. Чем глубже человек увязает в алкогольной трясиине, тем меньше у него шансов вылезти самостоятельно. А когда он сидит в болоте по самую макушку, то уже ничего не видит и не слышит: у него искажается восприятие окружающей реальности. Он не только не ищет решения, но и не понимает, в чем проблема. Все это и есть «алкогольное болото».

Ученые, исследующие проблему алкоголизма, вполне обоснованно считают неправомерным разделение спиртных изделий по степеням их вредного воздействия на организм, поскольку среди них нет безвредных. Тем не менее производители пива, рекламируя свой товар, стремятся увеличить приток покупателей тем, что пиво не алкогольное, а слабоалкогольное и якобы безвредное. И, что хуже всего, к этой агитации особенно восприимчивы подростки. В результате они поддаются стороннему влиянию и начинают воспринимать употребление пива как норму и вместо трезвой жизни у них

развивается пивной алкоголизм. Пиво наносит организму колоссальный вред, при его употреблении страдают клетки мозга, развивается жировая дистрофия печени (жирная печень). Между прочим, среди веществ, воздействующих на клетки мозга, в пиве содержится кадаверин - аналог трупного яда. В вашем юном возрасте, пока организм растет, все эти изменения происходят на порядок быстрее, чем у взрослых. Употребление пива влияет на интеллект человека, снижает его способность к обучению.

Кроме того, нередко можно увидеть молодых людей, употребляющих энергетические напитки. Исследователи Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) утверждают, что энергетические напитки с высоким содержанием кофеина несут огромные риски для здоровья. Всемирная организация здравоохранения утверждает, что основной риск для здоровья от употребления энергетиков связан с высоким содержанием в них кофеина. Это может вызвать гипертонию, аритмию, рвоту, судороги, а иногда – даже может стать причиной развития сердечной недостаточности. Вредное воздействия кофеина на детский организм давно доказано.

Возможно, что некоторые сверстники, сами того не осознавая, загоняют себя и своих знакомых в это болото. Слепое, бездумное подражание стирает в человеке личность. Он сливается с толпой, которой правит «абсолютное бессознательное».

Мы привыкли жить в коллективе, и очень от него зависим. И свой выбор чаще всего, мы делаем, основываясь на общественное мнение, даже если оно не всегда совпадает с нашими взглядами. Преодолеть это испытание сможет только тот, кто не принимает поспешных решений, кто остается верен своим убеждениям, вне зависимости от поведения окружающих и их оценки.

А сейчас мы проверим, что руководит вашими действиями: разум или поведение окружающих!

*Спортивный этап:*

Участники выстраиваются в колонну и должны выполнить комплекс движений согласно указаниям ведущего. Темп выполнения движений постепенно нарастает. Участники, допустившие ошибку при выполнении задания, выбывают.

Комплекс движений: шаг вправо, шаг влево, поворот головы вправо, поворот головы влево, взмах правой рукой, взмах левой рукой (одно движение может повторяться несколько раз друг за другом, либо чередоваться в хаотичном порядке).

*Интеллектуальный этап:*

*Задание:* Участникам необходимо создать антирекламу употребления алкоголя. Придумайте четверостишия на заданные рифмы: «зря – нельзя – бросай – меняй»; «вред – бред – алкоголь – боль»; «пиво пить – вредить – береги – беги»; «пьянство – сектантство – будешь – не забудешь».

Задание 5: «Пропась»

Ведущий: Каждый человек выбирает сам, какой дорогой ему идти, но каждый по-разному преодолевает препятствия, встречающиеся на этом пути. Кто-то, заведя пропасть, развернется и пойдет обратно (несмотря на усмешки товарищей, «брошенные ему в спину»), потеряет много времени и сил, сделает большой круг, но придет к заветной цели.

Другие с намеченного пути ни за что не свернут, будут храбриться перед сверстниками, строить иллюзии и рисковать.... К сожалению, чудеса случаются только в сказках, а наша жизнь подчинена законам естественных наук, даже если мы их не знаем, или пытаемся отрицать. Крыльев человеку не дано.... а, следовательно, оказаться на другом краю пропасти сможет только тот, кто достигнет дна пропасти, познает весь его ужас, а после этого найдет в себе силы долго и упорно карабкаться по отвесной скале, падать и подниматься, падать и снова подниматься....

Я думаю, вы догадались, что в современной жизни такой пропастью является наркомания. Пропась, которая «проглатывает» сотни человеческих жизней. Она заманивает всех любопытных, «зазевавшихся» и нерешительных.

Для того, чтобы избежать гибели на этом этапе необходимо «знать врага в лицо», владеть приемами защиты, а также четко представлять «цель своего путешествия» в этой жизни.

*Интеллектуальный этап:*

Участникам необходимо ответить на вопросы по теме:

1. По мнению врачей, наркомания - это болезнь, но без одной стадии. Какой именно? (**Ответ: выздоровления**).
2. Перечислите четыре инфекционных заболевания, риск инфицирования которыми у наркоманов очень высок по сравнению с людьми, не употребляющими наркотики. (**Ответ: ВИЧ-инфекция; сифилис; туберкулез; гепатиты В и С**).

*Спортивный этап:*

Ведущий: Для того, чтобы не попасть в пропасть наркомании необходимо всегда «быть начеку», всегда оставаться максимально собранным и сосредоточенным.

На земле проводятся параллельные линии на расстоянии одного шага. На первой линии выстраиваются члены команды по росту. По команде «Разойдись!» играющие разбегаются по площадке, после чего подается команда «Становись!». Кто встает последним, тот делает шаг назад на другую линию. Затем игру повторяют 5-7 раз. Выигрывает те, кто остался на первой линии.

*После прохождения всех этапов жюри подводит итоги игры и определяет победителей.*

Рефлексия «Будущее в наших руках!»

Ведущий раздает заранее подготовленный ватман, на котором две ладони и надпись «Будущее в наших руках».

Каждая команда в течение 3-х минут обсуждает и записывает на плакате на десяти пальцах рук 10 основных качеств, какими, должен обладать человек для того, чтобы достойно преодолеть все испытания современного общества. Например: уверенный в себе, независимый, интеллектуально развитый и др.

Плакаты презентуют и защищают по одному участнику от каждой команды.

*В завершении мероприятия все участникам предлагается написать на листочке то качество личности, которое он хотел бы взять с собой в будущее, и прикрепить плакату, вокруг ладошек.*

Ведущий: Ребята, ваше будущее в ваших руках, а сегодняшняя игра – лишь небольшая репетиция важных решений, которые вам предстоит принимать.

*Церемония награждения победителей.*

**Примерный сценарий интеллектуальной игры «Путешествие во времени»**



**Участники:** подростки в возрасте 14-17 лет.

**Цель мероприятия:** организация оздоровляющего и развивающего досуга.

**Задачи мероприятия:**

- актуализация знаний по истории Древнего мира и Средневековья;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие навыков эффективного и бесконфликтного общения;
- пропаганда здорового образа жизни.

**Оборудование и инвентарь:** столы и стулья, бумага, шариковые ручки.

**Подготовительный этап:** подготовка и тиражирование карточек с заданиями для участников, приобретение призового фонда.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Согласно легендам, мифам и древним писаниям на нашей земле когда-то жили здоровые, сильные и выносливые люди, в разных культурах их называют по-разному: богатыри, викинги и другие герои. Все эти люди отличались своим статным телосложением, небывалой силой и ловкостью. Кроме того, ни для кого не секрет, что наши предки были более выносливыми, в сравнении с нами. В чем же секрет?

Приглашаем Вас совершить путешествие во времени и выяснить, что позволило человечеству в разные эпохи, поддерживать свой организм в отличной физической форме.

А поможет нам в этом машина времени, которая недавно была изобретена и запатентована нашими учеными. Она позволяет перемещаться в пространстве и времени, практически без энергетических затрат. Одна сложность – машина времени работает как мельница, используя естественное течение воды – но и сам входной портал машины находится тоже на воде – таким образом, пройти во времени можно только двигаясь по реке. Занимайте ваши суда – и в путь, нам надо доплыть до портала машины времени.

*Участники игры делятся на команды и рассаживаются за своими столами.*

### 1. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ

Это была огромная многонациональная держава с хорошо продуманной системой управления. Принципы государственного устройства и система права, которые были созданы римлянами, и сохранились до сих пор во многих странах. Римская империя известна также своими гладиаторскими боями, в которых участвовали специально подготовленные бойцы. Одним из секретов подготовки гладиаторов является специальное питание.

**Задание:** *О каком продукте питания идет речь?*

*«Гладиаторы питались в общей столовой специально подобранными продуктами в соответствии и с медициной и диетологией того времени. В рационе будущего гладиатора главное место занимал ..... – считалось, что он способствует наращиванию мускулатуры. Строго по нормам бойцы получали мясо, чеснок, рыбу. Зато бобы полностью исключались – римляне полагали, что от них мышцы становятся вялыми и дряблыми».*

**Ответ:** *В ежедневный рацион римских гладиаторов входил ячмень. Считалось, что он помогает стать сильным и непобедимым.*

### 2. КИЕВСКАЯ РУСЬ

Киевская Русь возникла на торговом пути «из варяг в греки» на землях восточнославянских племен. Это эпоха феодальной раздробленности, постоянных междоусобных войн и противостояния русских князей иноземным захватчикам.

Племенные вожди - князья для защиты своих земель, укрепления своего господства и организации походов с целью захвата добычи создавали военные дружины, становившиеся их политической и военной опорой. Дружина не была многочисленной, но зато очень действенной, поскольку это был мобильный корпус, состоящий из крепких, хорошо вооруженных и тщательно подготовленных всадников.

Сила и мужество воинов дружины нашли отражение в многочисленных былинах, главными героями которых являются – богатыри. Богатырями на Руси называли людей не только отличающихся физической силой, воинскими умениями и высоким интеллектом, но главное, православным мировоззрением.

**Задание:**

*У русских князей существовал обычай – в знак примирения между врагами готовить и .....*

**Ответ:** *Сами русские князья принимали активное участие во всех походах и сражениях, поэтому наравне со своей дружиной вынуждены были тренировать свой организм и следить за своим здоровьем, поэтому алкоголь в их обществе был недопустим. В знак примирения с врагом они варили кашу, так как зерно считалось основой жизни, а каша долгое время воспринималась как олицетворение мира и взаимопонимания. Без каши мирный договор считался недействительным. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним кашу не сваришь».*

### 3. ЯПОНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Японская цивилизация это уникальная архитектура, живопись и литература, оказавшие существенное влияние на всю мировую культуру. Япония является родиной боевых искусств, основанных на философском учении школ буддизма.

Поколение за поколением, сотнями лет самураи - суровые воины, руководимые строгим кодексом чести, правили Японией, оберегая Страну Восходящего солнца от внешних угроз и поддерживая в ней порядок и справедливость. В целом, самураи были очень здоровыми, физически развитыми и закаленными людьми, которые сохраняли боеспособность в любых условиях.

**Задание:** *Известно, что секрет выносливости самураев держится на трех основах: дзен, катана и чашка риса. Что означает это выражение? Назовите основные составляющие подготовки самурая.*

**Ответ:** *Основным блюдом, которое самураи ели каждый день на всякий прием пищи, и которое они очень любили – был рис. Недаром в японском языке слово «гохан» означает как «рис», так и вообще «еда». Безусловно, рис был основой силы самурая, т.к. являлся основным источником калорий.*

*В военную подготовку каждого самурая в обязательном порядке входило обучение практикам работы с внутренней энергией, основанным на учении дзен-буддизм.*

*Жизнь самурая требовала большой физической выносливости, все самураи ежедневно тренировались во владении мечом, который назывался «катана».*

### 4. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Литература, искусство и философия Древней Греции дали толчок развитию европейской культуры. Одним из видимых результатов развития греческой цивилизации стала античная скульптура. В тесной связи с философией развивается и греческая наука — математика, геометрия, астрономия, медицина.

Главной заботой спартанского государства было воспитание сильных и отважных воинов, способных к перенесению трудностей и лишений, с которыми соединена походная и лагерная жизнь,

Основным занятием мальчиков и подрастающих юношей были гимнастические и военные упражнения: бег, борьба, прыжки, бросание диска, метание копья, приобретение искусства владеть оружием, военные маневры. Пища воспитанников была грубая. Спали они на сене, соломе или камыше, который сами же заготавливали.

**Задание:** *Помимо занятий спортом и военной подготовки в воспитании будущих воинов огромное внимание уделялось формированию крепкого здоровья. Именно Спарта со «спартанским воспитанием» находятся у истоков зарождения одной из технологий здоровьесбережения. О чем идет речь?*

**Ответ:** *Речь идет о закаливании организма. По свидетельству Плутарха, закаливание мальчиков в Древней Спарте начиналось с самого раннего возраста. С семи лет воспитание проводилось в общественных домах в очень суровых условиях: занятия проводились под открытым небом и в ненастье и в холод. Воспитанники ходили босые, хотя грунт земли в Спарте был каменистый. Волосы у них были острижены коротко, поэтому голова оставалась непокрытой при любой погоде. Когда детям исполнялось 12 лет, им выдавали плащ, который они должны были носить круглый год.*

## 5. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Раннее Средневековье — время, когда в Европе происходили бурные и очень важные процессы, такие, как вторжение варваров, закончившиеся падением Римской империи. Варвары селились на землях бывшей империи, ассимилировались с ее населением, создавая новую общность Западной Европы.

В этот период в Скандинавии жили викинги — бесстрашные мореплаватели и наёмные воины. В основном это были крестьяне, жившие на территории современных Швеции, Дании и Норвегии. Климатические условия не позволяли им вести хозяйство и выращивать урожай. Это и вынуждало викингов отправляться на юг и на запад в поисках богатства и новых плодородных земель.

Жестокость окружающей природы наложила свой отпечаток на характер этих людей, и сейчас мы знаем викингов как одних из самых опасных воинов в истории. Стать таким же жестким и непробиваемым можно, лишь постоянно находясь в суровых условиях. Закаленные в боях викинги, как правило, одерживали победы как на море, так и на суше, снискав себе славу непобедимых. Их излюбленным оружием были топоры, мечи и копья - с таким оружием викинги творили чудеса. Повсюду хорошо вооруженные отряды действовали примерно одинаково — их десант застигал города и селения врасплох.

Основное правило питания викингов - ешь то, что дает земля. Их диета состояла из мяса, рыбы и овощей.

**Задание:** *Будучи относительно небольшим по численности народом, викинги не смогли бы с такой легкостью завоевывать территории, покорять племена, основывать государства, свергать королей, совершать дерзкие рейды по рекам в самое сердце Европы, совершать поступки, которые другие считали невозможными, если бы наравне с физической подготовкой не занимались.....*

**Ответ:** *Викинги были известны не только своими физическими качествами, но и железной волей. Получив серьёзные раны, они продолжали сражаться, когда любой другой на их месте давно бы сдался. Они не боялись не только смерти, они так же презирали боль, и именно поэтому для их силы не было преград. Сохранить силу духа и физическую силу викингам помогало употребление в пищу растительного и животного происхождения, поэтому викинги занимались земледелием, скотоводством, охотой.*

**Ведущий:** Путешествие подходит к завершению, и сейчас мы отправляемся в наше время.

Вы побывали в разных временных пространствах, узнали, что помогало людям, не только сносить все тяготы жизни, но и развивать в себе небывалую силу и выносливость. В чем же секрет?

*Примерные ответы:*

- *запрет на употребление алкоголя и табака;*
- *умеренное потребление простой и натуральной пищи;*
- *занятие спортом и боевыми искусствами;*
- *закаливание;*
- *развитие волевых качеств личности и др.*

Достижения представителей эпох и цивилизаций не утратили своей актуальности. Древнейшие практики развития физических возможностей организма и здоровьесбережения получили широкое распространение и активно применяются во всем мире.

В век компьютерных технологий найдется место и для богатырей, и для самураев, вопрос только в том, что не так много желающих идти по тернистому пути самосовершенствования.....

Возможно что, информация, полученная в рамках сегодняшней игры – путешествия, найдет отклик в ваших сердцах, а секрет героев нашей игры станет секретом личной успешности кого-то из вас!

**Ведущий:** А сейчас я предлагаю всем участникам принять участие в творческом конкурсе. Для этого необходимо «разбиться» на 2 команды и выполнить следующее задание:

Задание для 1 команды: разработать и всей командой продемонстрировать комплекс упражнений для утренней зарядки. 2 команда выступит в качестве экспертов и оценит выполненное задание командой 1.

Задание для 2 команды: разработать правила (советы) по здоровому питанию для подростка, занимающегося спортом. Команда должна аргументировать каждое правило. Представители команды 1 выступают в качестве экспертов и оценят выполненное задание.

*Подведение итогов интеллектуальной игры и награждение победителей.*

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Приложение 4.1.

### Игра «Юридическая консультация»

**Целевая аудитория:** дети и подростки 12-17 лет

**Цель:** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры подростков, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

**Задачи:**

- формирование базисных знаний об ответственности за правонарушения и преступления;
- формирование навыков практического использования знаний.

**Подготовительная работа:**

1. Определение ответственного лица (ведущего), осуществляющего общую координацию по вопросам организации и проведения игры;
2. Подготовка наглядного демонстрационного и раздаточного информационного материала (листочки, плакаты, видеоролики, презентации и т.п.), распространение информационных листовок «Воровству нет оправдания!», «Всегда поступай правильно», «Незнание законов не освобождает от ответственности» и др. (размещены на сайте ГАУ ТО «ОЦПР» в разделе «В помощь специалистам», направление - «Профилактика правонарушений»
  - Уровень «Помощник юрисконсульта» - для детей от 12 до 15 лет – листы 1 и 2 (Приложение 2.3);
  - Уровень «Юрисконсульт» - для участников старше 16 лет – листы 1, 2 и 3 (Приложение 2.3);
  - Уровень «Эксперт» - для участников, имеющих специальное образование (юридическое) – можно использовать все 4 листа заданий (Приложение 2.3), бланки ответов (по количеству возможных участников), таймер, стол, стулья. (Если мероприятие проходит в парке (на открытом воздухе), то необходимо предусмотреть палатку).
3. В игре принимают участие либо отдельные игроки, либо команды.
4. Заранее приглашаются представители из органов полиции, юристы, педагоги для работы в составе жюри.

### Ход мероприятия

**Ведущий:** Здравствуйте друзья! Я рад приветствовать вас на нашей игре «Юридическая консультация»! Сегодня в нашем мероприятии принимают участие команды: (представляет участников). В ходе игры участники продемонстрируют нам знание российского законодательства, понимание правильной оценки последствий противоправных деяний. Оценивать результаты игры будет компетентное жюри (представляет членов жюри). Напомню вам правила игры. Сейчас я раздаю карточки игрокам. (Ведущий раздает участникам 3 набора пронумерованных карточек (соответственно возрастной категории (**кодексы-статьи-ответственность**)). Обратите внимание, что на карточках расположены: 1) названия кодексов Российской Федерации и номера статей; 2) содержание статей; 3) наказания, предусмотренные за правонарушения, указанные в карточках второй группы. Ваша задача правильно соединить между собой как можно больше карточек (**кодекс-статья-ответственность**). На выполнение задания участникам отводится 15 минут. Итак, Карточки 1 и 2 группы соединены узорной линией или фигурой, если участники не знают

точного ответа , то они могут соединять их по принципу паззла. Свои варианты ответов участники заносят в специальный бланк. (Приложение 4. 2.1).

Победителем игры будет признана та команда (тот участник), у которого будет большее количество правильно собранных групп карточек.

**Ведущий:** Время вышло! Сдаем готовые листы с ответами для оценки и подведения итогов жюри! Слово предоставляется представителю жюри (..).

(Представитель жюри подводит итоги игры. Вручает призы).

**Ведущий:** Хочется поблагодарить вас за активность. Надеемся, что те знания, которые вы сегодня получили – пригодятся вам в дальнейшем, помогут вам совершать только правильные поступки, вести социально – ответственный образ жизни! Спасибо, дорогие друзья, до новых встреч.

ЛИСТ ОТВЕТОВ «Юридическая консультация»  
«Помощник юрисконсульта»

Участник (команда) \_\_\_\_\_

Впишите номера карточек, соответствующие друг другу по содержанию.

№ п/п	Наименование Закона и № статьи	Содержание статьи Закона	Ответственность
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			

ЛИСТ ОТВЕТОВ «Юридическая консультация»  
«Юрисконсульт»

Участник (команда) \_\_\_\_\_

Впишите номера карточек, соответствующие друг другу по содержанию.

№ п/п	Наименование Закона и № статьи	Содержание статьи Закона	Ответственность
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			

**ЛИСТ ОТВЕТОВ «Юридическая консультация»  
«Эксперт»**

Участник (команда) \_\_\_\_\_

Впишите номера карточек, соответствующие друг другу по содержанию.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование Закона и № статьи</b>	<b>Содержание статьи Закона</b>	<b>Ответственность</b>
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			
11)			
12)			

**Приложение 4.1.2**

Правильные сочетания карточек (для ведущего)

<b>Наименование Закона и № статьи</b>	<b>Содержание статьи Закона</b>	<b>Ответственность</b>
1	16	23
2	22	28
3	15	25
4	33	18
5	29	36
6	14	34
7	24	19
8	13	30
9	31	20
10	35	26
11	17	32
12	27	21

## Приложение 4.1.3

<p><b>10</b></p> <p>Статья 7.27 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) РФ</p>	<p><b>35</b></p> <p>Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты (...)</p> <p><i>(Примечание. Хищение чужого имущества признается мелким, если стоимость похищенного имущества не превышает одну тысячу рублей.)</i></p>	<p><b>26</b></p> <p>влечет наложение административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее <b>1 000 рублей</b> или административный арест на срок до <b>15 суток</b>.</p>
<p><b>3</b></p> <p>Статья 6.9 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) РФ</p>	<p><b>15</b></p> <p>потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача</p>	<p><b>25</b></p> <p>наказывается штрафом или административным арестом на срок до <b>15 суток</b></p>
<p><b>4</b></p> <p>Статья 230 Уголовного кодекса (УК) РФ</p>	<p><b>33</b></p> <p>склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ</p>	<p><b>18</b></p> <p>наказывается ограничением свободы на срок до <b>3 лет</b>, либо арестом на срок до <b>6 месяцев</b>, либо лишением свободы на срок от <b>2 до 5 лет</b></p>

## Приложение 4.1.4

<p><b>6</b></p> <p>Статья 14.52 ч. 3 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) РФ</p>	<p><b>14</b></p> <p>Продажа несовершеннолетнему табачной продукции или табачных изделий</p>	<p><b>34</b></p> <p>влечет наложение административного штрафа на граждан в размере до <b>5 000 рублей</b>; на должностных лиц - до <b>50 000 рублей</b>; на юридических лиц - до <b>150 000 тысяч рублей</b>.</p>
<p><b>11</b></p> <p>Статья 158.1 (ч.1) Уголовного кодекса (УК) РФ</p>	<p><b>17</b></p> <p>Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, -</p>	<p><b>32</b></p> <p>наказывается штрафом в размере до <b>80000 рублей</b>, либо обязательными работами на срок до <b>180 часов</b>, либо исправительными работами на срок до <b>1 года</b>, либо арестом на срок до <b>4 месяцев</b>, либо лишением свободы на срок до <b>2 лет</b>.</p>
<p><b>12</b></p> <p>Статья 150 (ч.1) Уголовного кодекса (УК) РФ</p>	<p><b>27</b></p> <p>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, (...), -</p>	<p><b>21</b></p> <p>наказывается лишением свободы на срок до <b>5 лет</b>.</p>

## Приложение 4.1.5

<p><b>7</b></p> <p>Статья 14.52 ч. 2 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) РФ</p>	<p><b>24</b></p> <p>Оптовая или розничная продажа насвая</p>	<p><b>19</b></p> <p>влечет наложение административного штрафа на граждан в размере до 4 000 рублей; на должностных лиц - до 12 000 рублей; на юридических лиц - до 60 000 рублей.</p>
<p><b>1</b></p> <p>Статья 20.3 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) РФ</p>	<p><b>16</b></p> <p>Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций</p>	<p><b>23</b></p> <p>предусматривает административные штрафы в размере от 1 000 до 100 000 рублей либо административный арест на срок до 15 суток</p>
<p><b>8</b></p> <p>Статья 134 (ч.1) Уголовного кодекса (УК) РФ</p>	<p><b>13</b></p> <p>Незаконный оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ: (...) в том числе хранение, перевозка, пересылка, приобретение, сбыт (...) веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен -</p>	<p><b>30</b></p> <p>наказываются штрафом в размере до 30000 рублей (...) либо ограничением свободы на срок до 2 лет.</p>

## Приложение 4.1.6

<p><b>9</b></p> <p>Статья 234.1 (ч.2) Уголовного кодекса (УК) РФ</p>	<p><b>31</b></p> <p>Незаконный оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ:(...) в том числе перевозка, пересылка, приобретение, (...), совершенные группой лиц по предварительному сговору либо повлекшие по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека</p>	<p><b>20</b></p> <p>наказываются штрафом в размере до 200000 рублей (...) либо принудительными работами на срок до 5 лет, либо лишением свободы на срок до 6 лет.</p>
<p><b>5</b></p> <p>Статья 234 Уголовного кодекса (УК) РФ</p>	<p><b>29</b></p> <p>Незаконные (...) приобретение, хранение, перевозка или пересылка в целях сбыта, а равно незаконный сбыт сильнодействующих или ядовитых веществ, не являющихся наркотическими средствами или психотропными веществами, (...)</p>	<p><b>36</b></p> <p>наказываются штрафом в размере до 40000 рублей (...) либо ограничением свободы на срок до 3 лет, либо принудительными работами на срок до 3 лет, либо лишением свободы на тот же срок.</p>
<p><b>2</b></p> <p>Статья 122 Уголовного кодекса (УК) РФ</p>	<p><b>22</b></p> <p>Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией, заражение другого лица ВИЧ-инфекцией – являются уголовно наказуемыми деяниями</p>	<p><b>28</b></p> <p>наказываются (...) лишением свободы на срок до 5 лет, а в отдельных случаях - лишением свободы на срок до 8 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 10 лет.</p>

## ВОРОВСТВУ НЕТ ОПРАВДАНИЯ!



**Уголовный кодекс Российской Федерации**  
 ч.1 Статья 158. Кража

Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается **штрафом** в размере до **восьмидесяти тысяч рублей** или

**арестом** на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на **срок до двух лет!**



Государственное автономное учреждение Тюменской области «Областной центр профилактики и реабилитации»  
 Департамент по спорту и молодежной политике Администрации г. Тюмени



## Кража - это ПРЕСТУПЛЕНИЕ

**"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях",  
 статья 7.27. Мелкое хищение**

Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты - влечет наложение административного штрафа в размере до **пятикратной стоимости похищенного имущества**, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на **срок до пятнадцати суток**.



Хищение чужого имущества признается мелким, если стоимость похищенного не превышает одну тысячу рублей. Если сумма похищенного более одной тысячи рублей, то похитителя ожидает уже уголовное наказание!

**"Уголовный кодекс Российской Федерации", статья 158. Кража**

ч.1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до **восьмидесяти тысяч рублей** или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо **лишением свободы на срок до двух лет**.

**Шоплифтинг - это не игра, это воровство!**



# «ПРАВ» LAW»

Областная профилактическая акция



## Всегда поступай ПРАВИЛЬНО!

За мелкое хищение чужого имущества (стоимостью менее 1000 рублей) предусмотрено наказание в виде **штрафа** в размере **до пятикратной стоимости** похищенного имущества, но **не менее 1000 рублей** или административный арест **на срок до 15 суток.**

Ст.7.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях

## Воровству нет оправдания!

1

Две 14-летние подруги, не оплатив, вынесли из торгового центра понравившиеся джинсы.

Их задержал охранник, т.к. при выходе из магазина сработал сигнал от прикрепленного магнита. Что грозит за этот проступок?

Д

- Штраф до 80 тыс. рублей
  - Лишение свободы до 2-х лет
- (Статья 158 ч. 1 УК РФ)

<p><b>1</b></p> <p>Две 14-летние подруги, не оплатив, вынесли из торгового центра понравившиеся джинсы. Их задержал охранник, т.к. при выходе из магазина сработал сигнал от прикрепленного магнита. Что грозит за этот проступок?</p>	<p><b>Д</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Штраф до 80 тыс. рублей</li><li>• Лишение свободы до 2-х лет</li></ul> <p>(Статья 158 ч. 1 УК РФ)</p>
<p><b>2</b></p> <p>Прителю 15-летнего Никиты купили новый спортивный велосипед. Никита о таком давно мечтал, но его родители не могли приобрести такую дорогую вещь. Мальчик решил тайком украсть велосипед у одноклассника. Какое наказание ему грозит?</p>	<p><b>Ж</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Штраф до 80 тыс. рублей</li><li>• Лишение свободы до 2-х лет</li></ul> <p>(Статья 158 ч. 1 УК РФ)</p>
<p><b>3</b></p> <p>В школьной раздевалке группой 14 – летних подростков совершена кража смартфона. Ребята заранее договорились о краже, пока один из них вытаскивал мобильное устройство из кармана куртки своего одноклассника, остальные - наблюдали за обстановкой. Какое наказание грозит подросткам?</p>	<p><b>А</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Штраф до 200 тыс. рублей</li><li>• Лишение свободы до 5 лет</li></ul> <p>(Статья 158 ч. 2 УК РФ)</p>

7

16-летнему подростку знакомый передал на временное хранение целлофановый пакетик с белым порошком внутри. Сотрудниками полиции подросток был задержан. После проведенной экспертизы установлено, что вещество, хранящееся в пакетике является синтетическим наркотическим средством.  
Какое наказание грозит подростку?

Е

- Штраф до 40 тыс. рублей
  - Лишение свободы до 3-х лет
- (Статья 228 ч. 1 УК РФ)

**Правильные сочетания карточек I этапа (для ведущего)**

№ ситуации	Ответственность
1	Д
2	Ж
3	А
4	В
5	Г
6	Б
7	Е

ЛИСТ ОТВЕТОВ «Юридическая консультация»

«Помощник юрисконсульта»

Участник (команда) \_\_\_\_\_

Впишите номера карточек, соответствующие друг другу по содержанию.

№ п.п.	Наименование Закона и № статьи	Содержание статьи Закона	Ответственность
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			

ЛИСТ ОТВЕТОВ «Юридическая консультация»

«Юрисконсульт»

Участник (команда) \_\_\_\_\_

Впишите номера карточек, соответствующие друг другу по содержанию.

№ п.п.	Наименование Закона и № статьи	Содержание статьи Закона	Ответственность
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			

ЛИСТ ОТВЕТОВ «Юридическая консультация»

«Эксперт»

Участник (команда) \_\_\_\_\_

Впишите номера карточек, соответствующие друг другу по содержанию.

№ п.п.	Наименование Закона и № статьи	Содержание статьи Закона	Ответственность
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			
11)			
12)			

## **ГЛАВА 2. Театрализованное профилактическое мероприятие – актуальный метод профилактики асоциального поведения в условиях летней оздоровительной кампании**

Вопросы нравственных ценностей, норм социально ответственного поведения, вовлечения подростков в различные формы асоциального поведения, связанные с распространением и употреблением любых видов психоактивных веществ, вовлечением в совершение противоправных действий (кражи, распространение в сети Интернет противоправной информации<sup>1</sup> и т.п.) остаются на сегодняшний день актуальными для поиска их решения. В целях повышения эффективности проводимых мероприятий и профилактического воздействия на подростков, необходимо находить и внедрять новые формы профилактической работы, интересные для участников воспитательного процесса.

Метод театрализованного профилактического мероприятия (социодрама) – является интерактивным способом профилактики социальных проблем, в основе которого используется методика театрального сценического действия и обратная связь с аудиторией. Специфика данного метода заключается в вовлечении зрителя в разыгрываемый спектакль, возможности выступить как в роли зрителя, так и в роли актера и даже режиссера. Кроме того, участники мероприятия имеют возможность эмоционального и динамического обмена персональным опытом.

Данная форма проведения профилактического мероприятия позволит организовать в новом и интересном формате работу среди подростков, в том числе среди категории подростков, относящихся к «группе особого внимания» направленную на мотивацию ведения социально ответственного образа жизни, профилактику различных асоциальных явлений (употребление табачных изделий, алкоголя, наркотиков, ВИЧ-инфекции), вовлечение в противоправные действия, например, магазинные кражи (шоплифтинг), формирование ценностных установок и нравственных норм поведения.

Темы театральных постановок (спектаклей) должны быть простыми, из реальной жизни, например: конфликтная ситуация в классе, в отряде, в семье; новичок в коллективе; ситуация предложения «попробовать» наркотики, алкоголь, ситуация провоцирования подростка на совершение противоправных действий, например совершения кражи из магазина и т.п.

### **Как подготовиться к проведению театрализованного профилактического мероприятия с элементами социодрамы в условиях летней оздоровительной кампании?**

**1. Определить участников актерской группы и модератора (ведущего).** Это могут быть педагоги (вожатые), подростки старшей возрастной категории. Совсем не обязательно актерам иметь профессиональное образование и даже опыт участия в театральных постановках. В условиях летнего оздоровительного лагеря, площадки таких просто может и не быть. Главное, чтобы было желание реализовать данную форму работы и достичь эффекта профилактического воздействия на аудиторию.

В роли модератора (ведущего) обязательно должен выступать опытный педагог (психолог), который сможет «регулировать» ход мероприятия, своевременно ориентироваться в различных, даже не запланированных ситуациях, прокомментировать действия,

**Противоправный контент (информация)** (от англ. [content](#) — содержание) — это любое информационное наполнение (статьи, слоганы и другие формы текстовой информации; графические изображения; мультимедийная продукция, созданная в аудио-, видео-форматах; web-продукция и т.д.), донесенное до пользователей любыми доступными средствами и не соответствующее законодательству.

происходящие на сцене. Во время театрального действия аудитория вовлекается в переживания, где драма актера (актеров) становится драмой зрителей. Модератору (ведущему) предполагается также иметь опыт работы с сильными чувствами в группе, поскольку не исключается «взрыв эмоций». Опыт работы с аудиторией помогает поддержать рабочее напряжение в ней. Важно, чтобы модератор (ведущий) развивал и стимулировал возникающие идеи в ходе мероприятия, побуждал зрителей «попробовать»

себя в роли актера, в случае затруднения предлагал возможные варианты поведения в подобной ситуации.

## **2. Организовать проведение репетиции.**

**3. Проведение театрализованного профилактического мероприятия** можно приурочить к проведению Дня профилактики в лагере, ко Дню здоровья или к какой-либо календарной профилактической дате. Особенных декораций в данных постановках не требуется. Достаточно того, если у вас есть экран и возможность проецировать на него картинки (заранее сделанные фотографий), изображающие ту обстановку, где проходит данное действие (например, школьный класс, спортивный зал, спортивная площадка, помещение, где проходит дискотека в лагере и т.п.). Все будет зависеть от уровня творческого подхода организаторов мероприятия и, конечно, материальных возможностей.

Большой интерес и заинтересованность зрителей к данному мероприятию возникнет если сами актеры до начала спектакля будут находиться в зрительном зале, а само действие (театральная постановка) начнется прямо из зала, постепенно перемещаясь на сцену.

Кроме того, особенность постановки определяют встроенные «стоп-кадры», во время которых зрители совместно с модератором (ведущим) обсуждают и анализируют происходящие на сцене действия. В ходе небольшого по времени спектакля (20-30 минут) разыгрывается конкретная заранее спланированная и отрепетированная сцена.

## **4. Проведение рефлексии – важный этап мероприятия**

Каждое мероприятие должно предусматривать этап рефлексии. Рефлексия - это анализ, осознание собственного участия в какой-либо деятельности. Рефлексия необходима при возникновении затруднений, сложных ситуаций, когда события идут не так как хотелось бы или не так, как было запланировано.

В формате профилактического театрализованного мероприятия рефлексии рекомендуется проводить в конце мероприятия. Одним из эффективных способов проведения рефлексии является метод «Цепочка чувств». Каждому участнику (в определенной последовательности) предлагается назвать чувство, которое он испытывал перед началом мероприятия и чувство, которое возникло после завершения всего действия на сцене. Сначала высказываются те, чьи чувства и настроение претерпели изменения от начала мероприятия до его завершения. Это даст организаторам возможность проанализировать изменение эмоционального фона зрителей. Затем, высказываются зрители, которых «не задела» события, происходящие на сцене. К данной категории зрителей необходимо присмотреться внимательно, так как подобная реакция может возникнуть как реакция защиты. Возможно, что они, напротив, были глубоко потрясены происшедшими на сцене событиями, но не хотят, чтобы их переживания увидели окружающие. Также возможно, что они (или их близкие) пережили подобную ситуацию. В таком случае, организаторам следует подумать о возможности планирования дальнейшей работы с данной категорией подростков: привлечение к работе с психологом, мотивирование на непосредственное участие в организации и проведении подобных мероприятий, например, в роли помощника режиссера, сценариста, ответственного за техническое обслуживание, актера.

## Примерный сценарий

### профилактического мероприятия с элементами социодрамы

#### *«Утреннее происшествие или история о том, как желание самоутвердиться победило страх»*

**Цель:** формирование у подростков мотивации на ведение социально ответственного образа жизни, адекватных позитивных реакций и моделей поведения в рискованных ситуациях.

**Задача:** профилактика правонарушений и преступлений, в том числе рецидивных, среди детей и подростков.

**Участники мероприятия:** актеры из числа волонтеров, модератор (психолог, педагог), приглашенный специалист – эксперт (юрист, инспектор ПДН, специалист КДН, представитель правоохранительных органов).

**Подготовительная работа:** проведение репетиций, подготовка информационных материалов для комментариив модератора, экспертов; приглашение в качестве эксперта специалиста сферы профилактики.

*(На экране размещена картинка с видами торгового центра. Она может меняться, по мере того как меняется сюжет (торговые залы, павильоны, отделение полиции и т.п. Такое оформление сцены не требует энергетических и финансовых затрат, у зрителя создается ощущение присутствия в месте, изображенном на экране)*

*Две одноклассницы Марина и Настя (7 класс, обеим по 14 лет) шли мимо торгового центра и решили зайти туда, чтобы просто прогуляться и сфотографироваться на фоне красивых витрин. Подруги беззаботно и весело болтали, рассказывая друг другу свои наблюдения по поводу школы, одноклассников, обсуждали планы на лето. Марина из обеспеченной благополучной семьи, Настя из неполной, малообеспеченной семьи. Марина достаточно избалованная девочка. Настя же, наоборот, достаточно скромный ребёнок, растёт она без отца, мать воспитывает её и младшего брата одна, помогает бабушка-пенсионерка. Они совершенно противоположны по характеру, но дружат уже с детского сада. С того самого момента, как Настя спасла Марину, на которую во дворе налетел большой и свирепый доберман без намордника. Она успела позвать прохожего, который отогнал злую собаку палкой. И с тех пор между ними повелась дружба.*

- **М.:** Нет, Насть, ты только себе представь, Димка мне в любви признаётся! В контакте сообщениями заваливает, на уроках записки строчит, гулять зовёт.

- **Н.:** Ну, а ты чего?!

- **М.:** А я ничего! Он вообще мне не нравится. Маленький ростом. Куда я с ним с таким пойду? Я даже без каблуков выше его!

- **Н.:** Ну не знаю...По-моему, хороший он. Слушай, а правда говорят, что Ирку из 8 «А» с Сашей видели?

- **М.:** С каким Сашей?

- **Н.:** Ну этот... который мне понравился в начале года...(смущённо)

- **М.:** Ну может и видели. Ой, да какая разница, я тебя умоляю!
- **Н.:** Ну да. Ты права. Я и не расстраиваюсь особо! Мне сейчас главное подтянуть алгебру – мама обещала отправить меня в лагерь, если я закончу год на «отлично»! Я так этого жду, Маринка, ты себе и не представляешь!
- **М.:** А я совсем «не парюсь», мы всё равно собираемся за границу. Поэтому мне без разницы, если честно. Пойдём лучше зайдём в тот отдел! Там такие вещи обалденные!
- **Н.:** Марин, у меня денег нет. Мама опять не дала, говорит, что в этом месяце точно не получится ничего купить. Надо брату за садик отдать, за «художку» заплатить, а ещё и бабушка заболела.
- **М.:** Ой, ну ты как всегда. Пойдём, хотя бы поглазеем, селфи сделаем.
- **Н.:** Ну ладно, пошли.

*Девочки зашли в магазин, выбрали вещи для примерки, пофотографировались в различных вещах, при этом Настя вела себя достаточно скованно.*

- **М.:** Насть, сфоткай меня ещё в этой шляпе! Надо выложить в инстаграмм! Смотри, как красиво! Давай я тебя щёлкну?! Давай ещё с этой шляпкой!

*Выкладывает фото в социальную сеть.*

- **Н.:** Да ну! Я не очень получилась! Не выкладывай моё фото!
- **М.:** Уже куча лайков! Смотри, и этот коротышка лайкнул! *(смеётся)*

*Неожиданно Марина восклицает:*

- **М.:** Насть, смотри какая кофточка! Шикарная вещь, я в интернете такую видела! Нравится?
- **Н.:** Ну да, красивая... Но стоит, наверное, очень дорого. *(Посмотрела на ценник)*. Конечно, три тысячи. Пошли, Марин.
- **М.:** Да постой! Можно же её просто так взять.
- **Н.:** В смысле? Что значит «просто так»?
- **М.:** Ой, да я столько раз от девчонок из старших классов слышала, что можно зайти в примерочную, обрезать этикетку, положить вещь в сумку и потихоньку выйти. И ничего не будет!
- **Н.:** Ты с ума сошла?! Ты предлагаешь её своровать?! Это вообще нереально для меня... Она ведь может запищать!
- **М.:** Да как она запищит, если этикетку мы обрежем?
- **Н.:** Я не буду в этом участвовать. А если они по камерам посмотрят?
- **М.:** Да, посмотри, продавец отвернулась и по телефону разговаривает. Никто и не смотрит в эти камеры, успокойся!
- **Н.:** А если нас поймают охранники и увидят, что мы её стащили? А потом полицию вызовут. Ты представляешь, что потом будет? Это до родителей и до школы дойдёт! Нас ведь могут отчислить!
- **М.:** Настя, успокойся! Что за паника?! Ну скажем, что мы просто так её прихватили, нечаянно, и ничего нам не будет. Тихонечко выйдем из магазина да и всё! И никто ничего не заметит. Тем более из школы-то нас никто не выгонит!
- **Н.:** Я не хочу, Марина. Я боюсь.

**СТОП-КАДР (действие на сцене останавливается).**

*Модератор (психолог, находится среди зрителей) объявляет стоп-кадр и обращаясь к участникам мероприятия, задает вопросы:*

- *Какой выбор встал перед Настей?;*

- Почему Марина не ощущает чувства страха и считает, что этот поступок останется безнаказанным?;

- Чего боится Настя и почему?

**Всем желающим дается возможность ответить на вопросы, высказать свою точку зрения.**

**Резюме модератора:** Настя встала перед выбором – своровать вещь или отказаться от предложения, которое сделала Марина. Выбрать путь честности или лжи. Марина не ощущает чувства страха, т.к. она достаточно избалованный ребёнок, в семье ей многое позволено, никто не ругает её за проступки, в данной ситуации она решает, что ей всё можно. Марина упоминала в диалоге с Настей, что девочки-старшеклассницы рассказывали ей как можно «вынести» вещи из магазина. Вот откуда такая уверенность в безнаказанности у Марины.

Настя, судя по её реакции, впервые сталкивается с подобной ситуацией и впервые встает перед таким выбором. Настю пугает перспектива взять чужую вещь, так как она не привыкла брать чужое, это против её воспитания. В её семье культивируются другие ценности. Девочка боится осознать сам факт того, что можно взять чужое. Она страшится наказания; того, что скажут учителя и родители. Настя боится отчисления от школы. Таким образом, Настя разграничивает понятия «хорошо» и «плохо», а Марина не задумывается над этим, т.к. её никогда не наказывали, и она не может знать, что за противоправными действиями стоит наказание.

(В случае необходимости в работу включается приглашенный специалист (юрист, инспектор ПДН, КДН, сотрудник правоохранительных органов и др.)

**После обсуждения ситуации действие на сцене продолжается.....**

- **М.:** Да уж. Не думала я, что ты такая правильная. Я в школе всем расскажу, что ты всего боишься и как с тобой скучно. Все давно так развлекаются! А ты всё со своей учёбой и «художкой». Кому это интересно! В общем, если ты не хочешь, я пошла. Пока.

- **Н.:** Стой! Подожди. Я с тобой. Только никому не рассказывай, что я испугалась.

**СТОП-КАДР: (действие на сцене останавливается).**

**Модератор (психолог, находится среди зрителей) объявляет стоп-кадр и обращаясь к участникам мероприятия, задает вопросы:**

- Как вы прокомментируете решение Насти?;

- В чем противоправны действия героев?;

- Как вы считаете, склоняет ли (оказывает давление) Марина Настю к совершению плохого поступка (противоправного действия)?.

**Всем желающим дается возможность ответить на вопросы, высказать свою точку зрения.**

**Резюме модератора:** Настя поступила так под влиянием подруги Марины, которая, безусловно, имеет авторитет в глазах девочки. Конечно, поступок это неправильный, т.к., идя на поводу у подруги, девочка соглашается на преступление, трезво осознавая, на что она идёт. Действия обеих девочек противоправны, т.к. Марина выступает инициатором преступления, а Настя соучастником. В данном случае девочки совершают кражу, за которую для лиц, достигших 14-летнего возраста, предусматривается наказание в виде уголовной ответственности.

*Марина склоняет Настю к совершению преступления, говорит о мнении ребят из школы, одноклассников, которым расскажет, что Настя испугалась и не смогла сделать того, чем не бояться заниматься другие ребята. Фактически Марина берёт Настю на «слабо». Мы прекрасно знаем, что в подростковом возрасте на ребёнка большое влияние оказывают друзья, одноклассники, сверстники. В данном случае Настя испугалась именно их мнения.*

**После обсуждения ситуации действие на сцене продолжается....**

*Девочки зашли в примерочную.*

- **М.:** Клади её себе в сумку, Настя. Давай быстрее!

- **Н.:** Марина, мне страшно. А вдруг поймают? Может ты положишь?

- **М.:** Нет, у тебя сумка меньше. А значит меньше оснований заподозрить. Я думала, мы договорились. Разве нет?

- **Н.:** Хорошо. Только ты не убегай, если что.

*Девочки подошли к выходу, сумка Насти «запищала». Подошёл охранник:*

- **О.:** Девочки, откройте, пожалуйста, ваши сумки.

*Настя, испуганно:*

- **Н.:** Мы ничего не брали. Правда. Мы не специально!

- **О.:** Откройте сумку.

*Девочки, испуганно переглядываясь, открывают сумки. Охранник осматривает содержимое сумок, видит вещь в сумке Насти и задерживает девочек.*

- **О.:** Я вынужден вас задержать до выяснения обстоятельств.

*Уводит девочек.*

**СТОП-КАДР: (действие на сцене останавливается).**

**Модератор (психолог, находится среди зрителей) объявляет стоп-кадр и обращаясь к участникам мероприятия, задает вопросы:**

- Почему Марина отказалась положить украденную вещь в свою сумку?;

- Как вы думаете, могут ли поступать настоящие друзья так, как поступила Марина?;

**Всем желающим дается возможность ответить на вопросы, высказать свою точку зрения.**

**Резюме модератора:** Прикрываясь тем, что её сумка слишком маленькая, Марина не захотела подставлять себя в случае обнаружения кражи и попросила Настю, чтобы та положила украденную вещь в свою сумку. Конечно, такой поступок со стороны Марины нельзя назвать дружеским.

*В это время охранник вызывает полицию, обзванивает родителей и классных руководителей девочек.*

- **О.:** Сейчас сюда приедет полиция и ваши родители. Я позвонил и объяснил им ситуацию.

*Девочки в слезах ждут родителей.*

- **Н.:** Марина, я же говорила тебе! Это подстава! Что теперь будет?!

- **М.:** Откуда я знала, что эта кофта запищит?! Ой, да ничего нам не будет. Приедет мой папа и всё уладит.

- **Н.:** Нас отчислят из школы! Меня вообще мама приберёт за такое! Что теперь делать? (плачет).

**СТОП-КАДР: (действие на сцене останавливается).**

**Модератор (психолог, находится среди зрителей) объявляет стоп-кадр и обращаясь к участникам мероприятия, задает вопрос:**

- Почему Марина всё-таки уверена, что этот поступок останется безнаказанным?

**Всем желающим дается возможность ответить на вопросы, высказать свою точку зрения.**

**Резюме модератора:** Марина привыкла, что все проблемы за неё решают родители. Девочка считает, что за деньги можно уладить любой конфликт и надеется, что папа решит эту проблему. Она привыкла оставаться безнаказанной, возлагая решение своих проблем на других людей.

Приезжает полиция и родители, девочек забирают в отделение.

**СТОП-КАДР: (действие на сцене останавливается).**

**Модератор (психолог, находится среди зрителей) объявляет стоп-кадр и обращаясь к участникам мероприятия, задает вопросы:**

-Что грозит девочкам за это правонарушение?;

- Как вы считаете, повлияет ли совершенный поступок на их учёбу и дальнейшую жизнь?;

-Какими могут быть последствия совершенного поступка для девочек?

**Комментарий инспектора ПДН:** Девочки совершили преступление, которое классифицируется как «совершение кражи группой лиц по предварительному сговору» статья 158 часть 2 п.А УК РФ. Важен тот факт, что между девочками был заключён предварительный сговор на совершение кражи. Девочки достигли возраста привлечения к уголовной ответственности –14 лет. Материал проверки по факту совершённого девочками преступления расценивается как преступление средней тяжести. По материалам проверки будет возбуждено уголовное дело, предусмотренное пунктом А частью 2 статьи 158 УК РФ. Однозначно не избежать постановки на профилактический учёт в отдел по делам несовершеннолетних. Представители субъектов системы профилактики будут осуществлять контроль за времяпровождением девочек по месту жительства. После этого материал будет находиться у следователя и далее будет отправлен суд на расследование. Судья может приговорить к условным мерам наказания сроком до 3 лет, к временному ограничению (девочек передадут под надзор законных представителей – родителей, опекунов). Это приговор суда, и его нарушить будет нельзя! Если же приговор суда будет нарушен, будет назначен пересуд и делом займется уголовно-исполнительная инспекция и инспекция ПДН.

Если же будет зафиксирован повторный факт кражи, девочек отправят в специальное учреждение закрытого типа сроком до 3 лет. Но это произойдёт в лучшем случае. В худшем же – девочек определят в детскую колонию для несовершеннолетних. При совершении кражи на сумму менее 2,5 тысяч рублей уголовное не возбуждается, на родителей налагается административный штраф в размере от 500 до 1000 рублей, но в базу данных информация заносится в любом случае, а при совершении повторных правонарушений (в соответствии со статьей 158 примечание 1) возбуждается уже уголовное дело.

Запомните, что незнание закона не освобождает вас от ответственности! Последствия совершения преступления могут быть самые печальные: ограничения при поступлении на учебу в учреждения профессионального образования, отсутствие перспективы построения карьеры и т.п.

**Модератор:** Ребята, если бы у вас была возможность переписать сценарий, каким бы вы его (сценарий) написали?

**Всем желающим дается возможность ответить на вопросы, высказать свою точку зрения.**

**Модератор:** Мы надеемся, что участие в нашем мероприятии поможет вам задуматься над многими вопросами, касающихся поведения в различных жизненных ситуациях, нравственности поступков.

**Информация о результатах реализации проекта профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь!»**

за \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

отчетный период \_\_\_\_\_ наименование МО \_\_\_\_\_

Наименование отрасли	Общее количество учреждений	Кол-во учреждений, участвующих в реализации проекта	Результаты реализации проекта посредством организации профилактических профильных смен: количество проведенных смен/количество участников смен				Общее количество профильных смен / общее количество участников профильных смен	Результаты реализации проекта посредством организации отдельных профилактических мероприятий: количество проведенных мероприятий/количество участников мероприятий				Общее количество мероприятий /общее количество участников мероприятий
			Стационарные загородные оздоровительные лагеря	Лагеря дневного пребывания	Палаточные лагеря	Иные формы летнего отдыха и занятости несовершеннолетних (указать какие)		Стационарные загородные оздоровительные лагеря	Лагеря дневного пребывания	Досуговые площадки	Иные формы летнего отдыха и занятости несовершеннолетних (указать какие)	
«Молодежная политика»												
«Спорт»												
«Образование»												
«Социальная защита»												
«Культура»												
ИТОГО												

Сроки предоставления информации: 5 июля, 5 августа, 5 сентября (скан-копия официального документа с приложением отчета в табличном редакторе/Excel ) на адрес электронной почты: [ospr72\\_oto@mail.ru](mailto:ospr72_oto@mail.ru).