**Приложение №1 к Договору № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  дополнительного образования  Петрозаводского городского округа  «Детско-юношеский центр» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «01» сентября 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ ДО «ДЮЦ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Рогаткин  «01» сентября 2018 г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Социально-педагогической направленности**

(«Мы и общество»)

для учащихся 5-7 классов

Продолжительность программы: 2 года

**Учебная нагрузка:** 3 учебных часа в неделю

Из них:

- 2 учебных часа – МОУ ДО «ДЮЦ»

*(теория и практика )*

- 1 учебный час – МОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_

*(практика работы по программе в школе)*

Руководитель программы:

Блышко Александр Валерьевич (МОУ ДО «ДЮЦ»)

Педагоги ДЮЦ, работающие по программе:

Конева Анита Николаевна

Яловицына Наталья Геннадьевна

Варламова Инна Юрьевна

Медведева Ирина Павловна

Учителя, работающие по программе в школе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петрозаводск, 2018 г

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  дополнительного образования  Петрозаводского городского округа  «Детско-юношеский центр» |  |

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Рогаткин

«01» сентября 2018 г.

Рабочая программа учебного курса

**«Мы и общество»**

для учащихся 5-7 классов

Продолжительность программы: 2 года

**Учебная нагрузка:** 3 учебных часа в неделю

Из них:

- 2 учебных часа – МОУ ДО «ДЮЦ»

*(теория и практика )*

- 1 учебный час – МОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_

*(практика работы по программе в школе)*

Руководитель программы:

Блышко Александр Валерьевич (МОУ ДО «ДЮЦ»)

Педагоги ДЮЦ, работающие по программе:

Конева Анита Николаевна

Яловицына Наталья Геннадьевна

Варламова Инна Юрьевна

Медведева Ирина Павловна

Учителя, работающие по программе в школе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Петрозаводск, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения требует от школы организации внеурочной деятельности на новом качественном уровне, в том числе – разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся. В связи с этим возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для формирования социально активной личности ребенка.

Программа «Мы и общество» разработана на основе многолетнего опыта работы Петрозаводской городской детской общественной организации Юниорский союз «Дорога» с учащимися классов среднего звена.

Новые социальные условия требуют существенного переосмысления теории и методики воспитания. Методы, практиковавшиеся в рамках октябрятско-пионерской системы 20 лет назад, уже не могут быть с тем же успехом использованы в сегодняшних условиях. Однако, проблемы воспитания, за которые в годы СССР несла ответственность пионерская организация, остаются актуальными и сегодня, требуют своего решения новыми методами, которые отвечают современным условиям.

Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества. Очевидно, что система образования может внести в выполнение этой задачи значительно больший вклад, чем сейчас.

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками и юношами, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Однако, не менее важной причиной является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы, поощрению участия в жизни сообщества.

Налицо необходимость начинать подготовку детей к ведению общественной деятельности уже в школе. Дети в возрасте 11-15 лет должны развивать навыки сотрудничества со сверстниками, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других.

В этом возрасте школа сталкивается с появлением у подростков чувства взрослости, стремлением к самостоятельности. Эти новообразования в школьниках необходимо поддерживать и развивать.

11-15 лет – это период в жизни ребенка, в ходе которого он формирует своё представление о социальных ценностях, правилах жизни в коллективе. Именно поэтому воспитание у учеников 5-7 классов положительного отношения к общественной деятельности является актуальным и своевременным.

Федеральный государственный образовательный стандарт обязывает общеобразовательные учреждения включить внеурочную деятельность в состав учебного плана. ФГОС рекомендует школам при организации внеурочной деятельности обучающихся сотрудничать с учреждениями дополнительного образования детей.

ФГОС также обязывает школу разрабатывать и осуществлять Программу воспитания и социализации обучающихся. Программа должна предусматривать формирование у обучающегося активной деятельностной позиции и содержать перечень планируемых результатов воспитания, среди которых:

* Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
* Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.
* Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско- юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях.
* Участие обучающихся в деятельности благотворительных организаций, в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города.

**Для школы программа «Мы и общество» может являться ключевым элементом системы организации внеурочной деятельности учеников 5-7 классов согласно требованиям ФГОС основного общего образования к воспитательным результатам.** Программа может быть включена в школьный учебный план и призвана стать составной частью профессиональной деятельности учителя.

Программа реализуется Детско-юношеским центром и партнерской школой в сетевой форме в соответствии со ст. 15 Закона Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

***Цель программы:*** обучение школьников 5-7 классов технологиям, знаниям и умениям, необходимым для ведения социально-творческой деятельности как важной составляющей процесса социализации личности. Воспитательной целью программы является содействие формированию нового поколения граждан демократического общества.

Основные задачи:

* Обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
* Обучение проектированию и организации деятельности: целеполагание, планирование, организация, анализ достигнутых результатов.
* Обучение социально-позитивным моделям поведения: рефлексия, этическое самоопределение, социальная активность.
* Обучение экологическим моделям поведения: правила поведения на природе, основы экологической безопасности, деятельность в естественной экосреде, освоение понятия природосообразности.
* Обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, правового положения граждан общества, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
* Обучение сопутствующим основной деятельности умениям.

По Программе « Мы и общество» на добровольной основе работают 5-7 классы школ города Петрозаводска. Программа предлагает систему общественно-полезных дел, городских акций, игровых программ, а также развивает самоуправление в классе.

Программа «Мы и общество» состоит из четырёх элементов:

1. Общие дела. Ежемесячно Программа «Мы и общество» объявляет какое-либо общее дело для всех классов. Это может быть игра, соревнование, акция, общественно-полезный проект. В каждом общем деле есть система мотивации, подведения итогов и поощрения классов. Примеры: соревнования на командное взаимодействие, фестиваль игровых видеороликов «Мой первый фильм», «HobbyFest», благотворительная акция «Растопим лёд».

2. Балльная система. Баллы начисляются классам за деятельность в рамках программы: прохождение тренингового курса, участие и победы в общих делах и проектах программы, помощь в организации и проведении акций. Классы могут реализовать заработанные баллы, обменяв их на аукционе на призы: поездки, мастер- классы, встречи с интересными людьми, полезные вещи.

3. Тренинговый курс. Занятия курса проводит один из городских координаторов Программы «Мы и общество», закрепленный за классом. Занятия направлены на развитие у ребят умения сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации, находить свою роль в коллективе. Режим занятий согласовывается с каждым классом отдельно, общий объем тренингового курса — 36 учебных часов по учебно-тематическому плану Программы (остальные часы являются формами практической деятельности по исопльзованию полученных знаний). Трининговый курс может проводиться в формате еженедельных занятий в классе, выездных сборов, семинаров и т.п.

4. Система самоуправления. Класс, на выборной основе, формирует штаб программы. Штаб отвечает за подготовку класса и организует деятельность остальных учеников, привлекая их к делам и проектам программы. Из командиров штабов формируется актив программы, который принимает участие в разработке и планировании деятельности программы.

**Роль учителя:** работа по программе «Мы и общество» требует от учителя системной работы с коллективом класса. Это руководство деятельностью детей в рамках участия в городских акциях Программы, постоянное использование в работе системы самоуправления, привлечение родителей в качестве добровольцев на мероприятия и выезды, обеспечение участия класса в выездных сборах, а также встраивание тренингового курса программы в граик жизнедеятельности класса.

Методами реализации образовательной программы являются:

* коммуникативные тренинги;
* общественно-полезные дела;
* игровые программы;
* соревнования;
* социальные акции;
* выездные сборы;
* праздники.

В соответствии со спецификой программы, допускается работа по подгруппам, совместная работа с несколькими группами при организации социально-полезных и игровых программ, использование интенсивных форм работы (походы, экскурсии, выездные сборы).

Существует 3 уровня освоения программы «Мы и общество».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | Длительность | Прогнозируемые результаты |
| 1 | Начальный | 1 год | * освоение базовых принципов коллективно-групповой деятельности * освоение правил поведения на природе, основ экологической деятельности * знакомство с возможностями информационных систем * освоение базовых знаний о социуме и его институтах |
| 2 | Базовый | 2 года | * сформированность организаторских навыков, необходимых для участия в проведении социально-значимых программ * личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках, культурно-эстетической сфере; начало формирования способности к рефлексии, этическому самоопределению |
| 3 | Продвинутый | 3 года | * способность к проектированию и организации самостоятельной и групповой деятельности, анализу результатов |

***Механизм оценки результатов:***

* освоения обучающих программ: посредством сдачи зачетов, в ходе игр-соревнований, при применении знаний на практике;
* роста организаторских умений: по результатам участия в управлении группой и организации мероприятий, проектов и программ - на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов;
* личностного роста: на основе изменения статусного типа участника, по результатам тестирования, на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

**Воспитательная система**

Программасоответствует типу воспитательной системы: **воспитательная система социальной ориентации.** В данной воспитательной системе *воспитание рассматривается как процесс целенаправленной социализации* подрастающих поколений.

**Вид воспитательной системы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные компоненты ценностно – смыслового ядра** | **Вид воспитательной системы** | **Основные характеристики данного вида воспитательной системы** |
| опыт социализации | Воспитательная система социального творчества | Организация коллективной деятельности, способствующей социализации учащихся. |

**Цель воспитания**

Цель воспитания направлена на воспитание гражданина, которого можно охарактеризовать следующими качествами:

1. справедливый по отношению к людям;
2. соблюдающий принципы равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми;
3. социально-активный, законопослушный;
4. успешно выполняющий широкий спектр социальных ролей: ученика, члена детского сообщества, гражданина своей страны;
5. способный участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

**Компоненты воспитательной системы**

Для достижения воспитательных целей используются педагогические технологии: коллективной творческой деятельности, тренинга, лагерного сбора, общественно-полезных акций и другие.

Ключевыми направлениями работы являются:

1. социальная адаптация учащихся, направленная на формирование умение выполнять социальные требования и решать различные социальные проблемы;
2. социальное творчество учащихся, направленное на преобразование окружающих социальной среды и самих себя.

Компоненты воспитательной системы:

1. выездные лагерные сборы;
2. социально-психологические тренинги;
3. организация деятельности по тематическим периодам на основе КТД;
4. система обучения социальным навыкам (общение и коммуникация, самореализация);
5. участие в различных социальных проектах и акциях
6. создание системы самоорганизации учащихся

Работа с родителями включает в себя:

1. включение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместные дела учащихся, педагогов, родителей;
2. создание условий для проявления социальной активности родителей и их детей.

**Диагностика достижения воспитательных результатов**

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

1. достижения учащихся в различных социальных сферах;
2. развитие лидерских качеств и организаторских навыков;
3. высокий уровень сформированности коммуникативной культуры;
4. сплоченность коллектива.

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов:

* тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций;
* набор достижений воспитанника (успешно осуществленные проекты и т.п.);
* оценка со стороны представителей ближайшего социального окружения (классный руководитель, родители и пр.)

**Тематическое планирование**

Программа предусматривае возможность изменения тематических блоков. Этот механизм усиливает адаптивность программы к измененениям и позволяет отвечать современным тенденциям и течениям в обществе.

Каждый тематический блок имеет 3 уровня освоения: начальный, базовый и продвинутый. Освоение каждого уровня предпологает получения базовых знаний по теме, получения компитенций в различных видах деятельности, связанный с заявленными темами и знакомство с региональными и муниципальными особенностями данных тем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа 1-го года обучения

*Учебная нагрузка: 3 учебных часа в неделю*

(2 часа — МОУ ДО ДЮЦ, 1 час — МОУ СОШ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ тем** | **Тематика занятий** | **Количество учебных часов** | | | |
| МОУ ДО «ДЮЦ» (тренинговый курс) | МОУ ДО «ДЮЦ» (практика) | МОУ СОШ  (практика) | **Всего** |
|  | Тема 1. Мы — команда. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 2. Мы и туризм. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 3. Мы и школа. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 4. Мы и здоровье. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 5. Мы и хобби. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 6. Мы и PR. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 7. Мы и экология. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 8. Мы и добровольчество. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 9. Мы и город. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | ***ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД*** | **36** | **36** | **36** | **108** |

***Содержание учебно-тематического планирования:***

**Тема 1. Мы — команда.**

Работа в команде: правила взаимодействия, распределение ролей.

Способы поведения в конфликтных ситуациях.

Технология командной работы при решении проблем.

Практика: тренинг командного взаимодействия.

**Тема 2**. **Мы и туризм.**

Меры безопасности при нахождении в лесу. Безопасность при приготовлении пищи, при работе с инструментами, при движении на маршруте, при нахождении на стоянке.

Действия при возникновении экстремальных ситуаций на природе. Действия при лесных пожарах.

Снаряжение туриста. Установка палаток, обращение со спальными мешками, укладка рюкзака, личное снаряжение туриста.

Установка стоянки. Выбор места для стоянки, элементы стоянки, правила заготовки дров, виды костров.

Практика: туристический поход.

**Тема 3. Мы и школа**

Знакомство с системой управления школы.

Школьное самоуправление.

Технологии участия в жизни школы.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

**Тема 4. Мы и здоровье**

Здоровый образ жизни. Распорядок дня.

Физическое здоровье.

Стресс, методы борьбы со стрессом.

Вредные привычки.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на популяризацию здорового образа жизни.

**Тема 5. Мы и хобби**

Досуг. Организация досуга.

Классификация хобби. Современные и популярные виды увлечений.

Учреждения дополнительного образования города Петрозаводска.

Практика: Представление и знакомство с увлечениями

**Тема 6. Мы и PR.**

Использование мультимедийных технологий в социальных проектах.

Проекты с использованием фотографии и видеосъемки. Использование социальных сетей в общественной деятельности.

Практика: проекты, основанные на использовании мультимедийных технологий.

**Тема 7. Мы и экология**

Современные экологические проблемы и способы их решения.

Ресурсы, разумное использование ресурсов.

Технологии энерго- и ресурсосбережения.

Экологическая грамотность.

Практика: разработка и реализация проекта, направленного на решение одной из экологических проблем.

**Тема 8. Мы и добровольчество**

Добровольчество и благотворительность. История добровольчества. Добровольчество в современной России.

Возможности для добровольческой деятельности молодежи в городе Петрозаводске.

Практика: добровольная помощь одной из социальных организаций города, участие в благотворительной акции «Растопим лёд».

**Тема 9. Мы и город**

Детские и молодежные организации города Петрозаводска.

Молодежные площадки города Петрозаводска.

Петрозаводск: история и современность города в проектах молодежных организаций.

Практика: участие в городских проектах «Большая Георгиевская игра».

**Группа 2го года обучения**

*Учебная нагрузка: 3 учебных часа в неделю*

(2 часа — МОУ ДО ДЮЦ, 1 час — МОУ СОШ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ тем** | **Тематика занятий** | **Количество учебных часов** | | | |
| МОУ ДО «ДЮЦ» (тренинговый курс) | МОУ ДО «ДЮЦ» (практика) | МОУ СОШ  (практика) | **Всего** |
|  | Тема 1. Мы — команда. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 2. Мы и туризм. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 3. Мы и школа. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 4. Мы и здоровье. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 5. Мы и хобби. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 6. Мы и PR. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 7. Мы и экология. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 8. Мы и добровольчество. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 9. Мы и город. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | ***ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД*** | **36** | **36** | **36** | **108** |

***Содержание учебно-тематического планирования:***

**Тема 1. Мы — команда.**

Работа в команде: постановка целей и задач, разработка плана действий.

Самоуправление группы, распределение ролей.

Метод проектов.

Практика: тренинг командного взаимодействия.

**Тема 2**. **Мы и туризм.**

Меры безопасности при нахождении в лесу. Безопасность при приготовлении пищи, при работе с инструментами, при движении на маршруте, при нахождении на стоянке.

Действия при возникновении экстремальных ситуаций на природе. Действия при лесных пожарах.

Ориентирование и правила разработки маршрута движения, азы ориентирования, азимут, топографические знаки, масштаб, виды карт.

Установка стоянки. Тент. Походная кулинария. Приготовление каши, супа, чая.

Практика: туристический поход.

**Тема 3. Мы и школа**

Школа будущего. Знакомство с альтернативными системами образования.

Подростковый кризис. Как показать свою значимость в школе?

Рациональное распределение времени.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

**Тема 4. Мы и здоровье**

Личная гигиена.

Насколько вреден наш дом?

Вредные привычки.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на популяризацию здорового образа жизни.

**Тема 5. Мы и хобби**

Детские и молодежные организации города Петрозаводска.

Хобби и лайфхак.

Практика: Представление и знакомство с увлечениями

**Тема 6. Мы и PR.**

**Молодежные СМИ.**

Использование мультимедийных технологий в социальных проектах.

Проекты с использованием фотографии и видеосъемки. Использование социальных сетей в общественной деятельности.

Практика: проекты, основанные на использовании мультимедийных технологий.

**Тема 7. Мы и экология**

Вторсырье. Перспективы и проблемы.

Урбоэкология.

Экологически чистые технологии.

Практика: разработка и реализация проекта, направленного на решение одной из экологических проблем.

**Тема 8. Мы и добровольчество**

Добровольчество и благотворительность.

Возможности для добровольческой деятельности молодежи в городе Петрозаводске.

Практика: добровольная помощь одной из социальных организаций города, участие в благотворительной акции «Растопим лёд».

**Тема 9. Мы и город**

Молодежные площадки города Петрозаводска.

Петрозаводск: история и современность города в проектах молодежных организаций.

Практика: участие в городских проектах «Большая Георгиевская игра».

**Группа 3го года обучения**

*Учебная нагрузка: 3 учебных часа в неделю*

(2 часа — МОУ ДО ДЮЦ, 1 час — МОУ СОШ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ тем** | **Тематика занятий** | **Количество учебных часов** | | | |
| МОУ ДО «ДЮЦ» (тренинговый курс) | МОУ ДО «ДЮЦ» (практика) | МОУ СОШ  (практика) | **Всего** |
|  | Тема 1. Мы — команда. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 2. Мы и туризм. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 3. Мы и школа. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 4. Мы и здоровье. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 5. Мы и хобби. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 6. Мы и PR. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 7. Мы и экология. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 8. Мы и добровольчество. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | Тема 9. Мы и город. | 4 | 4 | 4 | **12** |
|  | ***ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД*** | **36** | **36** | **36** | **108** |

***Содержание учебно-тематического планирования:***

**Тема 1. Мы — команда.**

Работа в команде: механизмы саморегуляцуии и самоуправления группы, оценка эффективности работы команды, определение сильных и слабых сторон команды .

Практика: тренинг командного взаимодействия.

**Тема 2**. **Мы и туризм.**

Меры безопасности при нахождении в лесу. Безопасность при приготовлении пищи, при работе с инструментами, при движении на маршруте, при нахождении на стоянке.

Действия при возникновении экстремальных ситуаций на природе. Действия при лесных пожарах.

Виды узлов, система полиспаст, виды переправ, правила безопасности при нпведении и прохождении переправ.

Правила оказания ПП при ушибах, растяжениях, вывихах, ожогах, обморожениях, отравлениях.

Практика: туристический поход.

**Тема 3. Мы и школа**

Учебники или компьютеры?

Школьный стресс.

Способы избавления от стресса.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на улучшение школы.

**Тема 4. Мы и здоровье**

Здоровое питание.

Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы.

Семейный кодекс здоровья — есть ли он?

Вредные привычки.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на популяризацию здорового образа жизни.

**Тема 5. Мы и хобби**

Детские и молодежные организации России и Мира.

Современные молодежные движения.

Субкультуры и мода.

Практика: подготовка и проведение социального проекта, направленного на знакомство с увлечениями школьников.

**Тема 6. Мы и PR.**

Школьные СМИ, виды и их возможности.

Фото и видеоредакторы.

Использование мультимедийных технологий в социальных проектах.

Проекты с использованием фотографии и видеосъемки. Использование социальных сетей в общественной деятельности.

Практика: проекты, основанные на использовании мультимедийных технологий.

**Тема 7. Мы и экология**

Экология будущего.

Принцыпы и подходы к решению экологических проблем.

Компьютерные технологии и экологическая безопасность.

Практика: разработка и реализация проекта, направленного на решение одной из экологических проблем.

**Тема 8. Мы и добровольчество**

Виды добровольчества.

Современные и популярные направления добровольческой деятельности.

Компитенции волонтера.

Возможности для добровольческой деятельности молодежи в городе Петрозаводске.

Практика: добровольная помощь одной из социальных организаций города, участие в благотворительной акции «Растопим лёд».

**Тема 9. Мы и город**

Молодежные площадки города Петрозаводска.

Петрозаводск: история и современность города в проектах молодежных организаций.

Практика: участие в городских проектах («Большая Георгиевская игра») .

**Учебно – методический комплекс,** д**идактическое обеспечение,** **информационно-техническое и материально-техническое обеспечение**

***Требования к педагогическому составу:*** владение методикой коллективной творческой деятельности, знание принципов организации и развития детского коллектива, возрастной психологии, способность строить отношения с детьми на началах партнерства, владение знаниями и умениями, предусмотренными образовательной программой.

Для реализации данной программы в ДЮЦ создана учебно-материальная база на основе партнёрства со структурами образовательного пространства.

Для реализации данной программы имеются: помещения для занятий, оборудование (туристическое снаряжение, видеокамеры). Имеется возможность доступа к компьютерной технике. Для организации выездных мероприятий используются ресурсы загородной базы Детско-юношеского центра, загородной базы «Маткачи» Республиканского детского эколого-биологического центра.

Для организации образовательного процесса используется методическая база Юниорского союза «Дорога», а именно методический сборник для учителей, положения об играх, акциях Программы.

**Список литературы**

**Концептуальные основы социальной педагогики**

1. Гапон Ю.А. Социально-педагогическая концепция воспитания / Ю.А. Гапон ; М-во высш. и сред. спец. образования УССР, Учеб.-метод. каб. по высш. образованию, Запорож. гос. ун-т. - Киев : УМКВО, 1990. – 158 с. - Библиогр.: с. 153-159.  
2. Кильберг-Шахзадова Н.В. Основы социальной педагогики : учеб. пособие / Н.В. Кильберг-Шахзадова ; М-во образования Рос. Федерации, Кабард.-Балк. гос. ун-т. - Нальчик : Кабард.-Балк. гос. ун-т, 2003. – 57 с. - Библиогр.: с. 55-57 (46 назв.).   
3. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики / А.В. Мудрик. - М. : Академия, 2006. - 204 с. - Библиогр. в конце гл.  
4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустаева. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. - 414 с. - Библиогр. в конце кн. (184 назв).  
5. Платонова Н.М.Основы социальной педагогики : учеб. пособие / Н.М. Платонова ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1997. - 117 с. - Библиогр. в конце разделов.

**Воспитание гражданской позиции школьников**

1. Воспитание гражданина - основные идеи, система, цель и задачи, условия реализации [Электронный ресурс] // Jourclub : каталог статей и учебных пособий : [сайт]. – [Б.м.], 26.10.07. – URL: <http://www.jourclub.ru/6/112> (24.09.08).  
2. Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности : материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 нояб. 2001 г.) / НИИ семьи и воспитания РАО. - М. : Моск. центр воспитания культуры межнац. общения М-ва образования России, 2003. - 486 с.  
3. Воспитание патриотизма и гражданственности в образовательных учреждениях: проблемы и пути их решения : материалы обл. науч.-практ. конф., [26 марта 2003 г., г. Ульяновск. - Ульяновск : УИПКПРО, 2003. - 64 с.  
4. Гера Р.Д. Проблемы формирования гражданско-правовых компетенций школьников в условиях общеобразовательной школы // Образование в совр. шк. — 2004. - № 7. — С. 17-21.  
5. Гражданское воспитание школьников в современном обществе : метод. пособие / Регион. дет. обществ. орг. "Живой ветер" ; под ред. Семенченко Е.В. - М. : Живой ветер, 2001. – 62 с.  
6. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин / Г.Я. Гревцева ; М-во просвещения РФ, Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск : Образование, 2003. - 203 с. - Библиогр.: с. 157-174 (252 назв.).  
7. Колотий С.В. Гражданственность как воспитательная ценность школьников в современных условиях [Электронный ресурс] // Аналитика культурологии : электрон. науч. издание. – 2006. – № 2 (6). - URL: <http://tsu.tmb.ru/culturology/journal/6/kolotiy_5-2006-2.htm> (24.09.08).  
8. Краснова О.В. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся // Дополнительное образование и воспитание. — 2006. — № 7. — С. 49-50.  
9. Кузнецова Л.Д. Гражданское воспитание школьников как педагогическая проблема // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. - Оренбург : Изд-во ОГПУ. - 2003. - Ч. 9. - C. 61-66.  
10. Панкова Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социол. исслед. — 2002. — № 5. — С. 111-114 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2005/06/28/0000214539/012.PANKOVA.pdf> (24.09.08).  
11. Патриотическое воспитание гражданина России [Электронный ресурс] // Оренбургский банк педагогической информации : [сайт]. – Оренбург, [2007]. – URL:<http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm> (24.09.08).  
12. Проблемы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников в переходный период / Н.А. Ануфриева, В.А. Юрченков, В.Ф. Кирдяшов и др. ; под ред. Н.А. Ануфриевой] ; М-во образования Респ. Мордовия, Морд. респ. ин-т повышения квалификации работников образования. - Саранск : МРИПКРО, 1999. - 105 с.  
13. Савельев В.К. Гражданское воспитание школьников как условие успешной адаптации во взрослой среде // Материалы межрегион. науч.-практ. конф. «Проблемы воспитания и социальной адаптации подростков». - Кемерово, 2003. - Ч. 2. - C. 42-45.  
14. Сироткин О. Гражданское воспитание - приоритетное направление работы школы // Учитель. – 2004. - № 5. - С. 32-34.  
15. Солодова Г.Г. Гражданское развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы : учеб. пособие / Г.Г. Солодова, Г.Г. Довгаль, Н.А. Климова ; М-во образования Рос. Федерации, Кемер. гос. ун-т, Межвуз. каф. общ. и вуз. педагогики. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002.  
16. Субочева М.Л. Воспитание гражданской позиции у школьников в современном обществе : [в рамках программы " Развитие творческого потенциала личности школьника ", апробир. в учеб.-воспитат. комплексе N 1832 Москвы] // Мир психологии. - 1996. - № 2. - С. 154-157.  
17. Тучкова Т.У. Проблемы гражданского и патриотического воспитания школьников / Т.У. Тучкова, С.А. Должникова, О.А. Иванчинова-Маринская // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности : материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 нояб. 2001). - М. : Моск. центр воспитания культуры межнац. общения М-ва образования России. - 2003. - C. 291-296.  
18. Шамардин В.Н. По долгу и призванию : воспитание патриота и гражданина в школе / В.Н. Шамардин, А.И. Кибыш, А.И. Пятикоп. - Калининград : Калинингр. кн. изд-во,  
2003. - 434 с.  
19. Шефер О.Р. Воспитание патриотизма у школьников как педагогическая проблема // Наука и школа. - 2003. - № 5. - C. 32-39.