

Описание программы тренинг-курса волонтерского образовательного лагеря “54.vol”

Цель: повышение качества участия молодых людей в добровольческой деятельности.

Задачи:

- выработать совместное понимание молодежного участия в жизни общества через добровольческую деятельность;
- помочь участникам определить собственный уровень участия в добровольческой деятельности и способствовать развитию навыков, необходимых для повышения уровня;
- проанализировать имеющийся личный и проектный опыт участия в волонтерской деятельности;
- мотивировать участников на продолжение значимого участия в решении социальных проблем через добровольческую деятельность.

Тайминг тренинг-курса.

<i>дата/время</i>	<i>название сессии</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
24 марта фокус - концепция молодежного участия		
9:00 - 10:30	Сессия 1 “Что такое молодежное участие: понятия, принципы, подходы, формы”	<ul style="list-style-type: none"> • участники понимают определение “молодежное участие” через добровольческую деятельность • участники разобрали принципы, подходы и формы молодежного участия • участники определили важность данного подхода для эффективной молодежной работы на местном уровне
11:00 - 12:30	Сессия 2 “Лестница молодежного участия - примеры личной практики”	<ul style="list-style-type: none"> • участники разобрали лестницу Харта и имеют понимание по каждой ее ступени • участники проанализировали личный опыт работы/участия через призму Лестницы Харта
13:30 - 15:30	Сессия 3 “Условия участия через рамку RMSOS”	<ul style="list-style-type: none"> • участники разобрали необходимые для участия условия

		<ul style="list-style-type: none"> • участники проанализировали наличие условий участия в их локальном контексте, на уровне региона и страны в целом
16:00 - 18:00	- Сессия 4 “Препятствия и выгоды от участия. Начало совместной проектной работы”.	<ul style="list-style-type: none"> • участники обсудили препятствия, возникающие на пути значимого участия • участники понимают выгоду от участия • участники нашли партнеров среди группы для проработки совместных идей
25 марта фокус - совместная проектная работа		
9:00 - 12:30	- Сессия 1 и 2 (с перерывом) “Разработка совместных идей”	<ul style="list-style-type: none"> • участники ознакомились с документами и понимают его суть • участники понимают, кто является стейкхолдерами Хартии и свою роль • участники разобрали подход Хартии к участию (концептуально)
13:00 - 14:30	- Сессия 3 “Личные планы развития. Завершение и оценка”	<ul style="list-style-type: none"> • участники разобрали рамку как инструмент • участники проанализировали местные реалии через призму данного подхода

24 марта.

Сессия 1 9:00 - 10:30 “Что такое молодежное участие: понятия, принципы, подходы, формы”

Тайминг

9:30 - 9:35 - Приветствие тренера

9:35 - 9:42 - Знакомство участников

- участники выбирают карту из игры “Имаджинариум”, которая больше всего ассоциируется с собой
- в группах представляют себя с помощью карты: как она их отражает
- тренер делает шеринг: что запомнилось о других, был ли кто-то похожий на вас или наоборот чем-то сильно отличается, что общего в группе

9:42 - 9:57 - Нетворкинг-упражнение “Багаж”

- Участники разделяются на группы, каждая группа рисует свой рюкзак/чемодан. В чемодан они складывают все, с чем приехали, чем могут быть полезны другим людям, чему могут научить, каким опытом обменяться и т.д..
- Несмотря на то, что работают они группой, в чемодан складываются индивидуальные “визитки” с именами и контактами.
- Участники могут найти что-то общее между собой и занести это как общий багаж малой группы.
- После этого флипчарты с Багажом развешиваются на стенах.
- Участникам предлагается познакомиться со всеми остальные результатами работы групп и отметить, что их заинтересовало, оставить контакты для дальнейшей связи, поставить лайки и т.д.
- Флипчарты остаются в рабочем пространстве все время, чтобы участники могли периодически освежать свои знания друг о друге.

9:57 - 10:15 - Представление образовательной программы лагеря и снятие ожиданий от программы Форума.

- тренер кратко представляет образовательную программу по блокам (сессии)
- затем просит участников написать на стикерах их ожидания и вклеить в ту сессию, где, по их предположению, ожидания реализуется
- после просит всех подойти и посмотреть, что оставили на стене другие участники, кто-то может поделиться

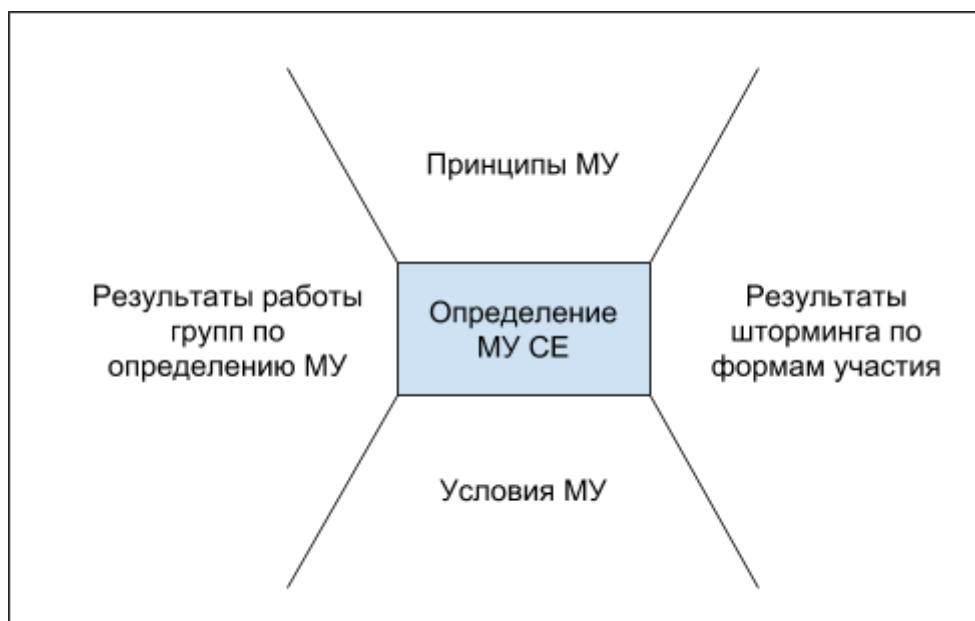
10:15 - 11:00 Работа с понятийным пространством молодежного участия.

- В начале тренер делает ввод в цели и задачи программы. Затем проводит шторминг на тему “В чем мы собственно участвуем?”. По итогам должен быть сформирован список форм молодежного участия. Тренер может дополнить список другими формами МУ,

которые не были названы, но которые освещены в пособии “Скажи свое слово”. Например, формы онлайн участия, организации, советы, проектная деятельность и т.д. Флипчарт размещается на одной из стен.

- ❑ После этого тренер предлагает участникам разобраться, а что значит “молодежное участие”, как они его понимают, какое определение они могли бы сделать. Участники работают индивидуально, а затем объединяются в малые группы и из личных определений выводят одно, которое бы удовлетворяло всех участников группы.
- ❑ После групповой работы, участники размещают на стене результаты своей работы занесенные на флипчарты, презентуют их (1-2 минут). Тренер, обобщая все высказанные варианты, представляет определение Совета Европы, как одно из рабочих и размещает его в центре стены.
- ❑ Далее тренер рассматривает принципы молодежного участия, выкладывая их в верхней части стены. Просит участников соотнести их со своей деятельности и обсудить, какие из принципов выполняются, какие нет. Важно: условия участия будут отработаны позже в рамках RMSOS.
- ❑ Тренер проводит итоговый анализ проделанной работы на предмет понимания что такое молодежное участие.

Схема размещения материалов на стене



Сессия 2 11:00 - 12:30 “Лестница молодежного участия - примеры личной практики” (Оля Ломова)

Тайминг

11:30-11:35 Энерджайзер

11:35-11:40 Что такое лестница Харта? Постановка проблемы.

- ❑ Вопрос: «Замечали ли вы, что значимость вашей работы на проектах разная?»
- ❑ Недостаточно сказать, что молодые люди принимают участие или не принимают. Существуют различные степени вовлечения молодежи или принятия на себя

ответственности, в зависимости от местной ситуации, ресурсов, потребностей и имеющегося опыта. Роджер Харт предлагает модель так называемой «Лестницы участия», которая иллюстрирует различные степени участия молодых людей в проектах, организациях или сообществах.

11:40-11:55 работа в малых группах по расположению ступеней

- ❑ Делим участников на пять групп. Выдаем каждой группе по восемь ступеней лестницы участия с их описанием. Даем задание расположить ступени в порядке от неучастия к осознанному участию. Участники 5 минут обсуждают задание и решают, кто останется «хозяином стола». После того как группы разобрались со ступенями, они переходят к другому столу: смотрят как расположила ступени другая группа и слушают «хозяина стола», после этого могут высказать свое мнение по поводу услышанного. Действие повторяется, пока каждый не побывает за каждым из столов.

- ❑ Вопросы по итогу задания:

Были ли схожи ваши лестницы?

Что общего/разного вы заметили?

Что вызвало у вас затруднения?

11:55-12:05 знакомство со ступенями лестницы участия

Роджер Харт определяет 8 степеней вовлеченности молодежи, каждая из которых соответствует одной перекладине лестницы:

- ❑ Ступень 8: Совместное принятие решения

Проекты или идеи предлагают молодые люди, которые приглашают взрослых для участия в процессе принятия решения в качестве партнеров.

- ❑ Ступень 7: Молодые люди руководят и иницируют

Проекты или идеи иницируются и осуществляются под руководством молодых людей, взрослые могут быть приглашены для обеспечения необходимой поддержки, но проект может быть выполнен и без их вмешательства.

- ❑ Ступень 6: Инициатива проекта исходит от взрослых, решения принимаются совместно с молодыми людьми

Инициатива проекта исходит от взрослых, но молодые люди приглашаются в качестве равных партнеров, чтобы совместно с взрослыми принимать решения и разделять обязанности.

- ❑ Ступень 5: С молодыми людьми консультируются, их информируют

Проекты задумываются и осуществляются взрослыми, но молодые люди дают советы и предложения, а их информируют о том, как эти предложения способствуют принятию окончательных решений и достижению цели.

- ❑ Ступень 4: Молодых людей только подключают, но и информируют

Проекты начинаются и реализуются взрослыми, молодых людей приглашают лишь для выполнения отдельных ролей или заданий в рамках проекта, но они знают о том, какое влияние они оказывают в действительности.

- ❑ Ступень 3: Символизм (видимость участия)

Молодые люди выполняют некоторые роли, но никак не влияют на принятие решений. Создается ложное впечатление (специально или нет), что молодые люди принимают участие, но фактически они не имеют возможности выбрать, что и как им делать.

❑ Ступень 2: Декорация

Молодые люди необходимы в проекте, чтобы представить молодежь, как группу, которая пользуется меньшими правами. Они не играют никакой значащей роли (кроме присутствия). Как и в случае с любой декорацией, их выдвигают на передний план в проекте или организации, чтобы легко заменить.

❑ Ступень 1: Манипуляция

Молодых людей приглашают принять участие в проекте, но они никак не влияют на принятие решения и конечный результат. Фактически их присутствие нужно для достижения других целей, например, для победы на выборах в местные органы власти, для поддержки репутации учреждения или для получения дополнительных денежных средств от организаций, поддерживающих молодежное участие.

12:05-12:15 в малых группах привести примеры на каждую ступень лестницы

Делим участников на шесть групп. Раздаем стикеры и даем задание придумать примеры проектов к ступеням лестницы. Стикеры с названиями проектов ребята клеят на лестницу участия, заранее нарисованную на флипчарте. По итогам выполнения задания проводится беседа, в ходе которой может происходить перемещение проектов на другие ступени.

Вопросы:

Почему вы решили поставить проект на данную ступень?

Как можно было бы поднять проект на ступень выше?

12:15-12:20 энерджайзер

12:20-12:30 решение кейсов

1.Эстафета поколений, 2.митинги, 3.«Моя гражданская позиция», 4. «Сельские игры», 5. Молодежный парламент 7. Книга помощи, Их именами названы улицы, 6. Стандарт поддержки добровольчества, 8 PROрегион

12:30-12:50 анализ своей деятельности в соответствии с лестницей

На полу раскладываем лестницу. Даем задание участникам подумать, какая ступень «Лестницы участия» наиболее всего соответствует степени участия молодых людей в их сообществе. Далее просим участников встать около соответствующей ступени. Берем интервью у участников: «Где находитесь вы на лестнице участия? (усредненно) Что дает вам основания так думать?». Уточняем, в действительности ли был сделан верный выбор, задавая наводящие вопросы.

12:50-13:00 дебрифинг

Вопросы:

Насколько полезна эта лестница для вас?

Влияет ли опыт нахождение на каждой из ступеней? Почему?

Как продвигаться выше?

Есть ли зависимость между высотой ступени и качеством участия?

Сессия 3 13:30 - 15:30 “Условия участия через рамку RMSOS”

Тайминг

16:00-16:05 - Энерджайзер

16:05-16:10 Мозговой штурм

- ❑ Вопрос к участникам: «Как вы считаете, какие условия необходимы для того, чтобы привлечь молодежь к активному участию в общественной/волонтерской жизни, чтобы молодые люди имели доступ к принятию решений, реализации идей, затрагивающих их интересы?»
- ❑ Ответы участников записываем на флипчарте. Затем представляем подход RMSOS. Этот подход основан на следующем принципе: эффективное молодежное участие возможно лишь в том случае, когда для этого созданы необходимые условия и все заинтересованные в молодежном участии стороны несут ответственность за соблюдение этих условий. Пять ключевых слов: Право, Средства, Пространство, Возможность и Поддержка являются основными факторами, влияющими на вовлечение молодежи в общественную жизнь на местном уровне (подробно они будут раскрыты далее в этой главе). Каждый из этих факторов сосредоточен на различной мере поддержки, но они взаимосвязаны, а это значит, что все они должны реализовываться одновременно, иначе молодые люди не получают полного доступа к участию в общественной жизни или к принятию решений, затрагивающих их интересы.
- ❑ Просим сравнить с ответами участников, были ли условия из подхода названы участниками. Какие называли, а какие нет?



16:10-16:20 Представить по отдельности каждый из факторов.

❑ Право

Молодые люди имеют полное право на участие, и это право относится к основным правам человека и гражданина. В идеале должен иметься закон на местном и/или региональном уровне, утверждающий, что с молодыми людьми необходимо консультироваться, что они имеют право участвовать в обсуждении вопросов, принятии решений, в действиях, затрагивающих их интересы. Но даже в сообществах, в которых нет такого официального закона, молодые люди имеют право участвовать. Иными словами, право участия не зависит от желания местных или региональных властей делегировать это право. Оно относится к

основным правам, которым обладают молодые люди и соблюдение которого они должны требовать.

Молодые люди должны активно продвигать свои права. На деле это означает гораздо больше, чем влияние на решения местных властей посредством консультаций или голосования. Это означает, что продвижение прав молодежи во всех областях (так как эти права необходимы для эффективного вовлечения молодежи в общественную жизнь) должно осуществляться посредством проведения специальных мероприятий, реализации проектов и деятельности организаций. И это продвижение должно охватывать не только гражданские или политические права, но также социальные, экономические и культурные. Это все по большей степени можно легко реализовывать через волонтерскую деятельность. Наличие закона/акта о добровольчестве только способствует продвижению такого направления молодежного участия, но как мы знаем, отсутствие такого закона не должно препятствовать активному участию.

❑ Средства

Жизнь может быть особенно трудной для молодых людей, не имеющих достаточных средств к существованию (например, финансовых) и живущих в бедности из-за безработицы или трудной ситуации, в которой они находятся. Это может означать, что их потребности в пище и жилище не удовлетворены; от этого они могут чувствовать себя изолированными и отстраненными от общества. Очевидно, что в таких условиях приоритетная задача молодых людей - искать различные способы обеспечения себя недостающими средствами, и для них может оказаться сложнее принимать участие в жизни сообщества или организации - просто по причине нехватки времени или отсутствия мотивации.

Поэтому, чтобы поддержать молодых людей в деле вовлечения их в общественную жизнь, необходимо обеспечить им основные жизненные условия. Под этими условиями подразумевают достаточное социальное обеспечение, образование, предоставление жилья, здравоохранение, транспорт, новые технологии или доступ к ним.

❑ Пространство

Молодым людям необходимо место для встреч, проведения свободного времени и организации собственных мероприятий. Для участия в школьных или любых других мероприятиях в рамках учебной программы обычно предоставляются помещения (в классах, спортзалах, молодежных клубах), но гораздо труднее для молодых людей найти место для встреч, если они хотят быть вовлеченными в неорганизованные инициативы. Поэтому мы видим все чаще и чаще, что Интернет используется молодежью как пространство для общения и обмена мнениями с единомышленниками и даже для организации проектов.

Но этот фактор RMSOS подразумевает не только физическое пространство. Это скорее пространство для участия в институциональных рамках разработки политики. Это значит, что взгляды молодых людей, рекомендации и выводы должны иметь реальное воздействие на принимаемые решения. Довольно часто молодых людей приглашают для участия в процессе, но фактически у них нет значительных возможностей влияния и формирования конечного результата. Это называется «символизмом» или видимостью участия.

❑ Возможность

Чтобы молодые люди могли активно участвовать, им нужно предоставить такую возможность. Это означает, например, что молодые люди должны иметь свободный доступ к

информации о том, как быть вовлеченными, какие есть для этого возможности и где. Когда они знают о том, что происходит в их местном сообществе в отношении молодежного участия, они могут принимать обоснованные решения по поводу собственного участия в общественной деятельности. Иногда молодые люди не принимают участие в жизни общества не потому, что им это не интересно, а потому что им никогда не предоставляют информацию о существующих возможностях участия. В волонтерской деятельности особо важно иметь информационное обеспечение о мероприятиях, образовательных программах, конкурсах и тд.

Во-вторых, мероприятия, процесс принятия решений должны быть благоприятными для молодежи. Должно быть не только создано пространство для участия молодых людей в этих процессах и структурах. Важно, чтобы способ организации и деятельность этих структур были такими, чтобы молодые люди поняли их назначение и могли бы при желании внести большой вклад в их работу. Поэтому нужно гарантировать, например, что молодежь имеет возможность участия как с точки зрения наличия достаточного времени, так и структур поддержки.

❑ Поддержка

У молодых людей много талантов и большой потенциал для участия, но без необходимой поддержки вовлечение их в общественную деятельность будет не столь эффективным, как это могло бы быть. Поэтому они должны получать поддержку: финансовую, моральную, институциональную, - как персональную, так и на уровне организации или местного сообщества. В идеале местные власти должны обеспечить адекватную финансовую поддержку, чтобы покрыть организационные и административные расходы. Но до сих пор во многих сообществах молодежные проблемы не являются приоритетными задачами с точки зрения местного финансового управления.

Кроме того, молодые люди должны получать моральную поддержку и совет. Их могло бы предоставить молодежный работник или иной профессионал, имеющий необходимую квалификацию и опыт работы в области сотрудничества молодежи и взрослых или работающий с молодыми людьми. Наконец, учреждение в целом или сообщество должно поддерживать и признавать важность и роль молодежного участия/волонтерской деятельности не только для молодых людей, но также и для органов власти и общества в целом.

16:20-16:35 - Работа участников с рамкой RMSOS

- ❑ Участникам предлагается проанализировать каждый из факторов, учитывая условия в их районе, городе, области, стране.
- ❑ Участники делятся на 5 групп. Каждая берет один из факторов рамки RMSOS: право, средства, место, возможность, поддержка. Каждая группа получает вопросы для анализа выбранного фактора, на основании этого готовят устные презентации по своей теме.

П р а в о

1. Есть ли у молодежи право участия в жизни вашего местного сообщества? Что дает вам основание так думать?
2. Как ваш проект (или проекты, в которых вы участвуете) продвигает право молодых людей участвовать в обсуждении вопросов, действиях и принятии решений, влияющих на их жизнь?

3. Какое место отводится молодым людям в деле принятия решения в вашем проекте, организации, сообществе, регионе? Присутствуют ли они на всех уровнях принятия решения?
4. Обладают ли молодые люди необходимой автономией и ответственностью за принятие решений и их осуществление в вашем проекте/организации?
5. Каким образом молодые люди, вовлеченные в ваш проект/организацию/деятельность, развивают навыки, необходимые для эффективного принятия решения?
6. В какой степени и как ваш проект вовлекает всех молодых людей, без всякой дискриминации (безотносительно их национальной, этнической, религиозной, культурной самобытности, социального происхождения, материального положения, пола, сексуальной ориентации, физических возможностей и т.д.)?

Средства

1. Какие средства больше всего нужны молодым людям в вашем окружении, для того чтобы они в полной мере участвовали в вашей организации/волонтерской деятельности или в жизни сообщества? Как вы определили эти средства?
2. Как в вашем проекте, организации или сообществе решаются вопросы, касающиеся средств/ресурсов молодых людей, доступа к ним, размещения и преодоления расстояния?
3. Как эти вопросы влияют на возможность молодых людей, на которых направлен ваш проект, быть в него вовлеченными?
4. Какие практические ресурсы у вас есть, какие вам требуются для вовлечения более разнородной группы молодых людей в ваш проект (например, транспорт, расходы, переводчики и др.)? Как вы можете получить недостающие вам ресурсы?
5. Доступен ли ваш проект или организация для молодых людей с ограниченными возможностями и хроническими болезнями? Какая поддержка необходима для вовлечения их в общественную жизнь? Как эта поддержка осуществляется?

Пространство

1. Какое пространство является доступным для молодых людей в вашем сообществе (физическое, виртуальное, институциональное)? Как вы думаете, его достаточно?
2. Как молодые люди могут реально воздействовать на результаты окончательных решений, влияющих на их жизнь?

3. В какой степени ваш проект или организация помогают молодым людям оказывать большее влияние на окончательные решения, затрагивающие их интересы?
4. Как ваш проект или организация наделяют молодых людей, вовлеченных в проект, полномочиями по выражению своих взглядов, мнений, желаний, обеспокоенности относительно путей развития сообщества/среды обитания или проекта?
5. Какие практические меры вы можете предпринять в вашем контексте, чтобы убедиться, что взгляды молодых людей имеют реальное воздействие?

Возможность

1. Какие есть возможности для молодежного участия/волонтерской деятельности в вашем местном контексте или организации?
2. Насколько эти возможности благоприятны для молодых людей? Является ли это эффективным?
3. Как можно вовлечь молодых людей в ваш проект/организацию? Как они о нем узнают? Доступен ли он молодежи?
4. Каким образом ваш проект дает возможность молодым людям на практике применить принципы демократии и гражданственности?
5. Каким образом ваш проект/организация предоставляет молодым людям образовательные возможности?
6. Какие молодые люди могут участвовать в вашем проекте/организации? Занимают ли уже эти молодые люди лидерские позиции?

Поддержка

1. Каким образом местные условия в сообществе способствуют участию молодежи в общественной жизни? Может ли ваш проект или организация улучшить ситуацию? Как?
2. Является ли молодежное участие/волонтерская деятельность частью культуры вашего сообщества/организации? Как вы это можете доказать?
3. Какую институциональную поддержку вы имеете для своего проекта/деятельности? Что это означает на практике? Каким образом она поддерживает участие молодежи в проекте?
4. Сводится ли поддержка взрослых к непрямому управлению вашим проектом или проектом непосредственно управляют взрослые? Как это влияет на проект (какие преимущества и ограничения)?

5. Какие навыки и умения должны иметь молодые люди для активного участия в Вашем проекте/организации?
6. Имеется ли в вашей организации компетентная кадровая поддержка, направленная на вовлечение молодых людей для участия в проекте/организации/волонтерской деятельности? Какие у них знания и умения?

16:35-16:45 Участники презентуют результаты работы.

16:45-16:50 Энерджайзер (при необходимости)

16:50 -17:30 Упражнение «RMSOS шарady»

- ❑ Участники снова делятся на 5 команд (желательно, чтобы не повторялись из прошлого упражнения) и получают по одному из факторов. Важно, чтобы другие команды не знали, какие у кого факторы. Попросите группы подготовить творческую презентацию основных выводов дискуссии по предложенному фактору (песню, стихотворение, рисунок, сценку, пантомиму, балет и т.д.). Время на подготовку 15 минут.
- ❑ Пригласить группы представить свои работы.
- ❑ Попросите остальных участников определить, какие элементы RMSOS были представлены и как они интерпретируют сценку, стихотворение, песню и т.д. (Чтобы сделать это мероприятие интереснее, участникам можно дать задание угадать, какое понятие представляет другая группа. Это могло бы также показать, насколько широко они интерпретируют одинаковые понятия)

17:30- 17:50 Возвращаемся к обсуждению рамки.

- ❑ Обсудить взаимосвязь всех элементов между собой. Как уже отмечалось, необходимо наличие всех пяти элементов RMSOS-подхода, чтобы обеспечить значимое молодежное участие. Если, например, молодым людям не предоставляется право на участие, то независимо от наличия средств, пространства и поддержки у них не будет возможности быть вовлеченными. С другой стороны, иметь право, не имея достаточной поддержки, означает, что это право не будет осуществлено. Поэтому, хотя и каждый из факторов RMSOS в этой Главе был проанализирован отдельно, необходимо рассматривать эти элементы как части взаимосвязанной системы, которая сбалансирована и хорошо работает только в том случае, когда все ее элементы функционируют согласованно.
- ❑ Сделать акцент на то, что не всегда необходимо 100% наличие каждого из условий, чтобы успешно реализовать свою идею. Ребята также должны задуматься о том, что сами могут способствовать созданию этих условий и находить пути решения проблем, если же условия отсутствуют.
- ❑ Подход RMSOS может быть полезным инструментом для молодых людей, молодежных работников или местных властей, поскольку он помогает объективно взглянуть на их проекты и инициативы, а также узнать, были ли обеспечены должные условия для участия молодых людей.

- ❑ Привести подготовленные примеры представления каждого из 5-ти условий в конкретном регионе и в целом по стране (примеры пока готовлю, позже пришлю). Спросить у участников знают ли они о других примерах? Используют ли они что-то из перечисленного?
- ❑ Проанализировать, как эти условия представлены в нашем регионе/стране? Какие условия плохо/хорошо развиты? Чего не хватает? Каких изменений в этой сфере мы бы хотели в будущем? (Ответы на последние вопросы можно записать для визуализации проблемных областей и дальнейшего анализа)

17:50-18:00 Дебрифинг

Варианты вопросов: Что далось в этой сессии сложнее всего? Что было легко? Можем ли сами влиять улучшение условий?

Примечание: при упоминании молодежного участия, необходимо делать акцент, что всё сказанное легко проецируется на волонтерскую деятельность.

Сессия 4 16:00 - 18:00 “Препятствия и выгоды от участия. Начало совместной проектной работы”

Тайминг

16:00 - 16:40 Работа с препятствиями

- ❑ Тренер спрашивает о том, какие препятствия существуют для участников на пути их значимого участия. из предложений участников подводит к группам препятствий
- ❑ тренер представляет группы препятствий, по которым будет продолжаться дальнейшая работа: отношения между молодыми и взрослыми, необходимые ресурсы и средства участия, образ жизни и поведение молодого человека, общественная среда, другое.
- ❑ тренер просит участников разделить на рабочие группы по количеству флипчартов с группами препятствий. каждая группа занимает один из флипчартов и в течение нескольких минут обсуждают актуальные для них препятствия, относящиеся к этой группе, и записывают их на флипчарт. далее перемещаются к следующему флипчарту по часовой стрелке. и так далее, пока не вернутся к исходному. на каждой станции участники добавляют те препятствия, которые не написали их товарищи. тренер помогает участникам сфокусироваться на препятствиях: задаёт наводящие вопросы, объясняет значение той или ной группы препятствий
- ❑ после всего круга тренер просит участников еще раз ознакомиться со всеми препятствиями и поставить лайк или +1 тем препятствия, которые наиболее актуальны для каждого индивидуально
- ❑ далее небольшой анализ того, что для участников наиболее актуально
- ❑ после - обсуждение. тренер спрашивает у участников, все ли препятствия не зависят от нас; как мы можем их преодолеть, есть ли личный опыт преодоления.

{для тренера: примеры препятствий есть в пособии “Скажи свое слово”}

16:40 - 17:00 Работа с выгодами от участия

- ❑ методика работы над выгодами - бриллиант. тренер делит участников на группы и каждой группе раздаёт набор из 8 выгодных последствий от участия. задача каждой группы - выложить последствия в порядке приоритетности для участников. самое верхнее - самое важное. потом два одинаковых по важности. потом 3 одинаковых по важности. затем еще 2 одинаковых по важности. в конце - наименее важное. в бриллианте 9 ячеек. участникам нужно добавить своё последствие и найти ему место в бриллианте.
- ❑ после участники знакомятся с бриллиантами других групп. тренер спрашивает их о том, чем похожи и чем различны бриллианты, почему для них важны или не важны те или иные последствия.
- ❑ затем тренер рассказывает об уникальности бриллианта: он равнозначен со всех сторон. верхняя сторона может быть нижней и наоборот. зависит от того, с какой стороны посмотреть. в зависимости от ситуации на бриллиант можно смотреть с разных сторон. поэтому все они имеют место быть. главное здесь - что все они состоят из одних и тех же элементов, которые составляют всю выгоду от того, что молодой человек будет осознавать значимость своего участия и стремиться делать это на верхних ступенях лестницы Харта
- ❑ тренер проводит энерджайзер

{для тренера: можно определить следующие выгодные последствия от участия: 1. Участие вносит позитивные перемены в жизнь молодого человека и общества в целом; 2. Участие помогает взрослым услышать молодых людей и признать их таланты и потенциал; 3. Участие побуждает молодых людей развивать новые навыки и придаёт уверенности; 4. Участие помогает взрослым понять потребности и точку зрения молодых людей, а также даёт возможность ненавязчиво поделиться знаниями и опытом; 5. Участие побуждает молодых людей брать на себя ответственность за свои поступки и решения; 6. Участие создает возможности для молодых людей, чтобы использовать свои таланты и силы в интересах общества или организации; 7. Участие развивает у взрослых навык эффективной работы с молодежью; 8. Участие стимулирует новые подходы и идеи в решении местных и региональных проблем}

17:00 - 18:00 Начало совместной проектной работы

17:00-17:05 - Энерджайзер

17:05-17:15 Индивидуальная работа

- ❑ Каждый участник самостоятельно обдумывает о проблеме, которую он хотел бы решить проведением акции, созданием проекта и т.д. Записывает идеи. Эта проблема должна быть не абстрактной, а конкретной, присущей нашему региону/области или району.

17:15-17:35 Представление проблем

- ❑ У каждого участника будет 30 сек чтобы представить проблему, с которой хотел бы работать и призвать других участников к решению этой проблемы. Озвучивается проблема, а не проект! Здесь участники должны указать почему выбрал именно эту тему и почему она важна, чем может заинтересовать других. Перед началом презентаций можно дать пару минут на подготовку.

- ❑ После презентации участники объединяются в группы по интересам, чьи выбранные проблемы из одной сферы. Группы могут быть разного количества, желательно не меньше 2-х человек. Возможно кто-то решит отойти от своей темы и присоединиться к другой команде. Главное проследить, чтобы в одной команде не было участников из одного района или организации.

17:35-17:50 Мозговой штурм

- ❑ Сформированные команды проводят мозговой штурм, где накидывают и предлагают любые идеи (даже самые банальные и безумные), связанные с решением выбранной проблематики. Всё записывают на бумаге. После того, как все идеи будут записаны, команды перечитывают предложенное и выбирают итоговую идею, по которой и будут осуществлять проект.

17:50-17:55 Итоги командной работы

- ❑ Команды делятся в общей группе своими наработками.

17:55-18:00 Дебрифинг

- ❑ Подводим итоги работы последней сессии и всего дня. Рекомендуем сформированным группам по проектам провести остаток времени вместе (поближе познакомиться, вместе сходить на вечернюю программу, подумать о проекте).

25 марта.

Сессия 1 и 2 (с перерывом) “Разработка совместных идей”

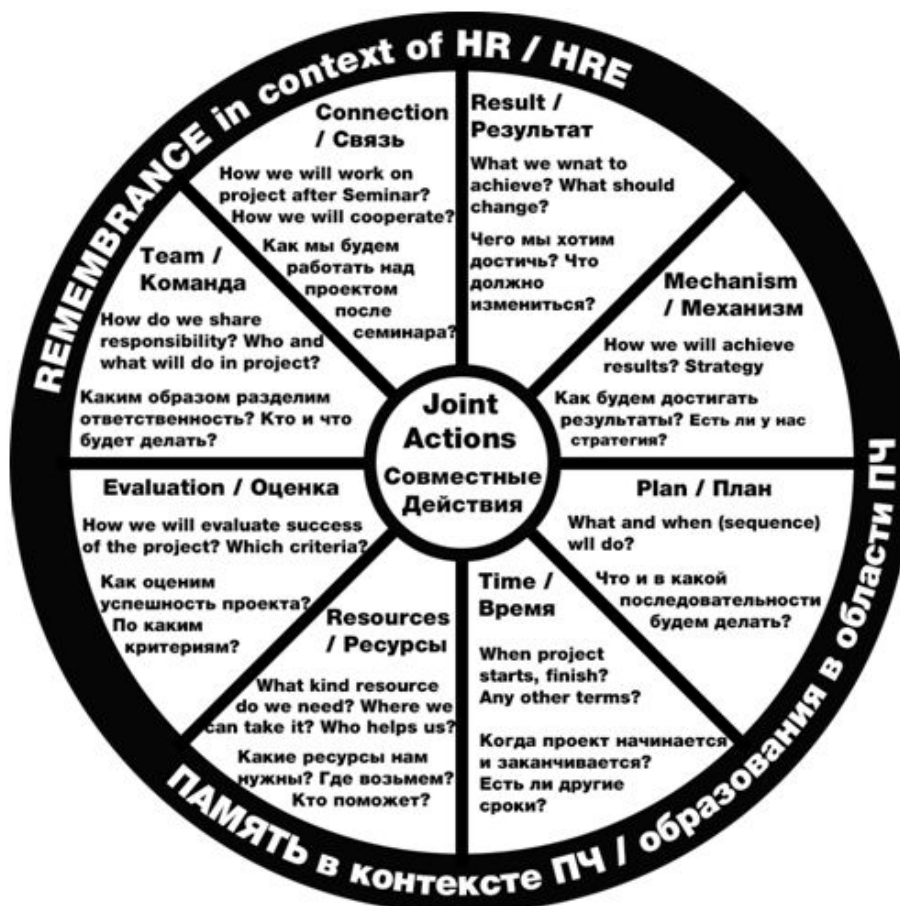
09:00-09:05 Энерджайзер

09:05-09:10 Вступительное слово тренера

- ❑ Тренер представляет полную программу на день.
- ❑ Озвучивает условия работы над проектами: денежных средств на проект не выделяется, они должны либо сами найти источники финансирования, либо оптимизировать работу так, чтобы не было потрачено денег.

09:10-09:40 Колесо

- ❑ Участники работают в командах над своими проектами, отвечая на вопросы из каждого раздела. Прописывают все детали, составляют детальный план, учитывая необходимое для выполнения конкретных действий, продумывают механизм, распределяют роли между собой и тд.



09:40-10:10 Газета

- Участники оформляют свой проект на ватмане в виде первой страницы газеты. То есть, как и у главной страницы любой газеты должно быть заголовок, рубрики и тд. Указывает все данные о проекте, которые считают нужными. Творческий подход приветствуется!

Пример :



10:10-10:20 Ярмарка газет

- ❑ Готовые «газеты» развешиваются на стены. Часть команды остается около своей газеты и рассказывает о проекте, остальные участники смотрят проекты других командах и при желании могут оставить стикеры на газетах, которые оставили впечатления. На стикерах можно указать что именно понравилось, можно дать совет, предложить свою помощь (указать свои данные при этом и какого рода помощь) и т.д.

10:20-10:30 Итоги

- ❑ Подводим итоги сессии. Возможен вариант, что часть команды пройдет в другие залы, где параллельно другая группа делает тоже самое, чтобы посмотреть проекты не только своей аудитории. Можно это сделать в перерыве.

10:30-11:00 ПЕРЕРЫВ

11:00-11:05 Энерджайзер

11:05-11:45 Ролевая игра «Представление проекта»

- ❑ Задачи:
 - Представить проект различной аудитории с различением фокуса представления.
 - Тренировать коммуникационные способности в различных ситуациях.
 - Тренировать поведение и тактики убеждения.

- ❑ Из каждой группы приглашаются по 1-3 участника (в зависимости от количества участников в группе, примерно делятся пополам), которые получают роли и рассаживаются за столами. Задача остальных участников – проходя от стола к столу, представить свой проект и убедить собеседников оказать поддержку. Задача экспертного жюри – распределить определенный проектный бюджет.

Описание ролей

Роли	Вопросы
Спонсор, который может поддержать проект	Является ли проект созвучным с имиджем и спецификой нашего предприятия? Является ли финансовый план проекта ясным и экономным? Насколько профессиональна проектная команда? Каким образом общественность узнает о нашей поддержке?
Проектная команда	Сколько времени потребуется мне для работы над проектом? Какие функции должны исполнять члены команды, в том числе я? Что я приобрету с помощью проекта?
Участники проекта	В чем суть проекта, почему мне должно быть интересно участие в проекте? Что я должен делать как участник проекта? Кто, кроме меня, будет участвовать в проекте?
Руководство университета, другой организации, которая могла бы стать партнером проекта	Может ли проект закончиться неприятностями? Не повредит ли проект учебе? Каким образом повышается престиж университета / организации / города? Какие риски существуют у проекта? Не потребует ли проект слишком много ресурсов с нашей стороны?

- ❑ Участники, играющие роль жюри могут задавать дополнительные вопросы, записывать что понравилось и что нет в ответах команд. Участники, оставшиеся в своих командах, должны продумать подход к каждой категории судей и подготовить речь.
- ❑ После того, как участники с проектами обошли все столы, участники меняются (если есть время). После игры проводится обсуждение ощущений, выработанных успешных и неуспешных стратегий, соотносённости с реальной ситуацией.

11:50-12:05 Работа над проектами

- ❑ Участникам дается время, чтобы внести корректировки в свои проекты.

12:00-12:15 Разработка «клятвы»

- ❑ Участникам предлагается придумать «клятву», в которой они берут на себя ответственность довести свой проект до конца и поддерживать связь между участниками команды. Их «клятвы» будут записаны на видео. Креативность приветствуется!

12:15-12:25 Съемка видео

- ❑ Запись «клятвы» на видео. Записываем обращение от каждой команды по 30-60 секунд.

12:25-12:30 Подводим итоги сессии

Сессия 3 “Личные планы развития. Оценка и завершение”

13:00-13:05 Энерджайзер на внимание

13:05-13:10 Обзор пройденного

- ❑ Тренер предлагает группе вспомнить все элементы образовательной программы, которые рассмотрели за эти дни. Можно предложить посмотреть на стены, где развешаны плакаты.
- ❑ Спросить оправдались ли их ожидания от образовательной программы, попросить подойти к плакату с ожиданиями и снять те, которые оправдались, а которые нет, оставить на плакате.

13:10-13:20 Мотивация

- ❑ Поговорим о мотивации. Спросить у аудитории что для них «мотивация»? Трудно ли замотивировать себя самому? Задумывались ли вы когда-нибудь о мотивах своей деятельности? И другие вопросы.
- ❑ Попросить каждого участника у себя в блокноте или на отдельном листке постараться ответить на вопрос «что его мотивирует на активное участие в общественной жизни/волонтерской деятельности?».

13:20-13:25 Итоги упражнения

- ❑ Попросить обсудить результаты в парах, затем в тройках. (Примерно по минуте на обсуждение в каждой группе)
- ❑ Подвести со всей группой итоги упражнения: Было ли легко отвечать на вопрос? Полезно ли это? Легко ли было поделиться своими мыслями с другими? Что было у вас общее с другими? А что было особенного/интересного?

13:25-13:35 Личный план развития.

- ❑ Участникам предлагается подумать, как они могут применить полученные знания и опыт в своей повседневной жизни. Участникам необходимо наметить реальные шаги/действия, которые они хотели бы реализовать для личностного развития (как пример: прочитать книги, посетить тренинги, пойти на курсы изучения какого-либо предмета и т.д) Здесь можно включать разные сферы жизни: личное, учеба, работа, общественная деятельность, но в план обязательно нужно включить реализацию придуманного проекта!!! План составляем на 1 год.

- ❑ Для этого участникам необходимо расчертить длинную горизонтальную линию на листочке (по желанию отметить на линии конкретные периоды: недели, месяцы и т.д.).
- ❑ После выполнения работы, участники в хаотичном порядке знакомятся с результатами друг друга, дополняют свои планы интересными находками, которые были представлены другими участниками. По итогам проводится небольшое обсуждение выполненного упражнения.

13:35-13:45 Что я привнесу...

- ❑ Попросить участников на стикерах написать ответ на вопрос «Что я привнесу в те проекты и организации, в которых участвую/состою и в свою жизнь после лагеря?». На каждый стикер по одной фразе. Наводящие вопросы помогут ребятам понять разницу между этим упражнением и предыдущим. Например: я стану чаще анализировать свою деятельность, буду делать проекты значимыми и т.д.
- ❑ На полу разложить три больших листа с заголовками: «Личный уровень», «Проектный уровень», «Организационный уровень».

13:45-13:50 Свободный микрофон.

- ❑ Попросить участников высказаться по желанию. Какие у них остались впечатления, ощущения от образовательной программы. Чему научились? О чем задумались и т.д.

13:50-13:55 Слово тренеру

- ❑ Тренер подводит итоги работы за весь период.

13:55-14:00 Участники благодарят друг друга за работу и освобождают комнату.

Общее фото? =)