



Комплексная профориентация старшекласников

Информационно - методический сборник
по итогам реализации
пятого сезона проекта "Завтра - это ты"

Киров, 2018

Авторский коллектив

1. **Лопатина Дарья Андреевна**, методист профессионального педагогического объединения «Школа «Вверх», руководитель информационно-методического центра Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова;
2. **Соловьев Роман Игоревич**, руководитель профессионального педагогического объединения «Школа «Вверх», методист Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова;
3. **Калинина Екатерина Сергеевна**, педагог профессионального педагогического объединения «Школа «Вверх», педагог-организатор Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова;
4. **Смыкова Нина Геннадьевна**, педагог-психолог Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова;
5. **Коквихина Мария Эдуардовна**, педагог – организатор Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова;
6. **Зубарева Людмила Александровна**, педагог – организатор Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова;
7. **Бякова Дарья Владимировна**, студент 1 курса Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В.Казенина», отделение «Музыкальное искусство эстрады (эстрадное пение)»;
8. **Наймушина Мария Дмитриевна**, студент 3 курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вятский государственный университет", факультет технологий, инжиниринга и дизайна, специальность «Графический дизайн»;
9. **Гирев Сергей Александрович**, студент 4 курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вятский государственный университет", факультет технологий, инжиниринга и дизайна, специальность «Технология художественной обработки материалов»;
10. **Игошина Ксения Васильевна**, студент 1 курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вятский государственный университет", факультет строительства и архитектуры, специальность «Техносферная безопасность»;
11. **Загоскина Дарья Андреевна**, студент 1 курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вятский государственный университет", факультет филологии и медиакоммуникаций, специальность «Журналистика»;
12. **Караева Полина Андреевна**, дизайнер ООО «Дело и деньги»;
13. **Борисова Валерия Михайловна**, студент 2 курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вятский государственный университет", факультет автоматизации и вычислительной техники, специальность «Прикладная информатика в экономике».

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ОРГАНИЗАТОРЫ	6
АКТУАЛЬНОСТЬ	7
ИСТОРИЯ ПРОЕКТА «ЗАВТРА – ЭТО ТЫ»	8
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА	11
План проекта	11
Подготовительный этап	12
Информационное сопровождение проекта.....	12
Работа с волонтерами.....	13
Регистрация на проект	14
Дни лекций.....	15
День профориентационных тренингов	17
Выездная школа «Завтра – это ты».....	18
БРЕНДБУК ПРОЕКТА	24
ПОСЛЕСЛОВИЕ.....	25
Контакты.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение 1. План подготовки и проведения пятого сезона проекта «Завтра - это ты».....	26
Приложение 2. Контент-планы для социальных сетей «ВКонтакте» и «Инстаграм».....	30
Приложение 3. Инструкция для волонтеров «Презентация проекта в школах»	34
Приложение 4. Инструкция для волонтеров «День Лекций 1,2»	39
Приложение 5. Инструкция для волонтеров «День Тренингов».....	43
Приложение 6. Анкета регистрации на проект	45
Приложение 7. Итоговая анкета	47
Приложение 8. Алгоритм поиска лекторов.....	49
Приложение 9. Вопросы лектору.....	52
Приложение 10. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина.....	53
Приложение 11. Карты-расписания лекционных дней.....	57
Приложение 12. Сценарий открытия проекта.....	58
Приложение 13. Положение о конкурсе «Сложный выбор».....	61
Приложение 14. Приглашение победителей конкурса в лагерь (лицевая и обратная сторона). 63	
Приложение 15. Заявление-обязательство законного представителя несовершеннолетнего... 64	
Приложение 16. Инструкция для педагогов и вожатых выездной школы «Завтра - это ты»	66

Приложение 17. Программа выездной школы «Завтра - это ты».....	68
Приложение 18. Утреннее игровое событие.....	71
Приложение 19. Адаптация	72
Приложение 20. Личное дело студента Академии супергероев	78
Приложение 21. Посвящение	80
Приложение 22. Оргсбор	83
Приложение 23. Отрядное время.....	84
Приложение 24. Вечерние огоньки	86
Приложение 25. Сложная вечеринка	91
Приложение 26. Выпускной. Краткое содержание.....	94
Приложение 27. Профориентационное тестирование	95
Приложение 28. Занятие «Хочу, могу».....	96
Приложение 29. Занятие «Мой мир профессий»	99
Приложение 30. Занятие «Сложный выбор»	103
Приложение 31. Занятие «Заполнение профессиограмм».....	108
Приложение 32. Занятие «Я могу»	111
Приложение 33. Занятие «Развитие мышления».....	112
Приложение 34. Занятие «Правильные вопросы».....	114
Приложение 35. Занятие «Резюме и собеседование»	119
Приложение 36. Лекция «Навыки 21 века. Зачем они и как их развивать»	123
Приложение 37. Занятие «Как спланировать подготовку к экзаменам и запомнить всё»	128
Приложение 38. Занятие «Жизнь без стресса и экзамены тоже»	132
Приложение 39. Занятие «Как выбрать вуз?»	136
Приложение 40. Разработка и защита карт профессионального пути	145
Приложение 41. Итоговый сбор. Краткое содержание	148

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проект «Завтра – это ты» ежегодно проводится в городе Кирове с 2014 года. Каждый сезон отличается от другого, так как организаторы находятся в постоянном поиске наиболее эффективных способов профориентации старшеклассников. За это время был накоплен важный опыт, которым мы хотим поделиться в этом сборнике.

Результаты опроса по итогам пятого сезона показали, что 84% участников, прошедших все этапы проекта, значительно продвинулись в выборе профессии (против 50-60% в прошлых сезонах), что говорит об эффективности и успешности проекта. По нашему мнению, немаловажную роль в этом сыграла выездная школа, которая способствовала глубокому погружению в тему профессионального выбора.

Мы старались сделать сборник максимально подробным и содержательным. Он содержит описание опыта реализации проекта на всех этапах и, что является самым ценным, 41 приложение – готовые методические разработки инструкций, мероприятий, учебных занятий.

Будем очень рады, если кто-нибудь, прочитав сборник, использует наш опыт или его часть и запустит проект «Завтра – это ты» на своей территории.

Команда организаторов профориентационного проекта «Завтра – это ты»

ОРГАНИЗАТОРЫ



Профессиональное педагогическое объединение «Школа «Вверх»

- сообщество, которое занимается поиском и внедрением эффективных практик в образовании.



Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова

- дом, где творят, любят растут.



Фонд развития детского творчества «Детство»

- благотворительная помощь образовательным организациям города Кирова.

При поддержке



Фонд президентских грантов

Фонд является единым оператором грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества с 3 апреля 2017 года.



Управление по делам молодежи, физической культуре и спорту Администрации города Кирова.

Департамент образования Администрации города Кирова.

Что объединяет всех организаторов?

Тесная дружба между домом детского творчества "Вдохновение", Фондом «Детство» и организаторами школы «Вверх».

В нашем большом коллективе царит поддержка, взаимовыручка, понимание и общая идея – идея оказания максимальной помощи старшеклассникам в выборе их будущей профессии.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Ежегодно организаторы проекта «Завтра – это ты» проводят опрос учащихся 9-11 классов г. Кирова, результаты которого показывают, что почти половина респондентов не могут определиться с выбором будущей профессии:

- 2014 г. – 46,5 % (всего опрошено 419 человек);
- 2015 г. – 67,4 % (всего опрошено 1127 человек);
- 2016 г. – 62,2 % (всего опрошено 935 человек);
- 2017 г. – 54,2 % (всего опрошено 157 человек);
- 2018 г. – 45,4 % (всего опрошено 416 человек).

Это приводит к неосознанному выбору учебного заведения после школы и неудовлетворенности от работы в дальнейшем.

Это подтверждает опрос Федеральной службы по труду и занятости (Роструд), проведенный на портале «Работа в России» в 2017 году: лишь 27% россиян работают по специальности, указанной в дипломе.

Более половины опрошенных россиян выбрали профессию самостоятельно, без консультаций со специалистами и сервисами по профориентации. Еще 19 % прислушались к советам родственников и друзей. Лишь 2,5 % респондентов признались, что выбрать будущую профессию им помогли на профориентационных мероприятиях. В результате только 27 % всех опрошенных сообщили, что их текущая работа полностью соответствует полученной ими специальности по образованию.

«То есть уже сейчас, когда темпы цифровизации экономики только нарастают, мы видим, как часто люди «промахиваются» с выбором профессии», — уточнил заместитель руководителя ведомства Денис Васильев.

Важность своевременной профориентации поддерживает президент РФ В.В. Путин. Из его послания Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании».

Генеральный директор WorldSkills Russia Роберт Уразов говорит о необходимости знакомства с профессией на раннем этапе: «Дело в том, что многие люди, выбрав ту или иную профессию в качестве направления работы, очень рано разочаровываются. Поэтому проекты, которые позволяют детям... увидеть разные профессии, больше узнать о них и «потрогать руками» четыре-пять видов деятельности, дадут им возможность сделать более точный выбор».

Проект «Завтра – это ты» даёт возможность школьникам познакомиться с миром профессии через живое общение с профессионалами, изучить свои интересы и способности, осознанно спланировать свой профессиональный путь.

ИСТОРИЯ ПРОЕКТА «ЗАВТРА – ЭТО ТЫ»

Осенью 2014 года Белых Мария Александровна, учащаяся 11 класса школы №51 г. Кирова, стала автором и идейным вдохновителем проекта «Завтра – это ты». Вместе с участниками Клуба детского самоуправления «Идея» (руководитель Кашина Екатерина Викторовна) областного Дворца-мемориала она решила организовать проект, благодаря которому можно было бы окунуться в ту или иную профессию и понять, верное ли решение было принято при выборе своего будущего.

Первый сезон

В ноябре 2014 года был дан старт первого сезона профориентационного проекта «Завтра - это ты». Проект длился два месяца и состоял из трех этапов. Первый этап - 7 лекций от успешных людей города. Второй этап - 4 экскурсии на предприятия города. Третий – так называемый «День студента» - у участников проекта была возможность пройти учебную практику в вузах или ссузах г. Кирова в течение одного дня. Всего в первом сезоне приняли участие 147 школьников города и области и было привлечено 5 партнеров-спонсоров, которые предоставили помещение, финансовую поддержку и призы для поощрения старшеклассников.

Второй сезон

После анализа минусов и плюсов проекта уже в сентябре 2015 года началась работа над вторым сезоном проекта. Второй сезон отличался от первого. Во-первых, увеличилось количество организаторов: к Клубу детского самоуправления «Идея» присоединилось профессиональное педагогическое объединение «Школа «Вверх» и была получена поддержка управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова и КОГАУ «Областной дворец молодежи». Во-вторых, выросла команда заинтересованных волонтеров, которые во всем помогали организаторам. В-третьих, была разработана брендированная продукция: блокноты и наклейки на телефон для всех участников проекта. В-четвертых, за счет привлечения 18 партнеров и спонсоров было организовано SMS-информирование участников о мероприятиях проекта, чаепитие для всех желающих в перерывах между лекциями и поощрительные призы за активное участие.

В содержании этапов произошли небольшие изменения: первый этап – лекции два раза в неделю (ноябрь-декабрь), в этот раз их было 26, параллельно проходили 4 занятия личностного развития от школы «Вверх», а в день открытия и в перерывах между лекциями шло профориентационное тестирование. Второй этап - 12 экскурсий (январь-февраль) в различные организации города. Третий этап – не только «День студента» (февраль-март) в четырех вузах и ссузах, но и возможность пройти производственную практику бок-о-бок со специалистами. Во втором сезоне приняли участие 381 человек.

Третий сезон

Третий сезон длился шесть месяцев: с ноября 2016 по апрель 2017 года. В проекте участвовал 221 человек и было привлечено 7 партнеров-спонсоров. Формат почти не менялся: лекции, занятия от школы «Вверх», экскурсии, учебная и производственная практика. Организаторы решили отказаться от проведения тестирования.

Четвертый сезон

После 3 сезона пришло время больших перемен. Сменился состав организаторов: школа «Вверх» и Дом детского творчества «Вдохновение» г. Кирова при поддержке управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова. Всё в том же месяце - ноябре, но уже 2017 года, стартовал 4 сезон проекта – «Перезагрузка». Проект сократился до месяца и стал более

насыщенным. Этапы не изменились, но изменился формат. Теперь первый этап – это 2 воскресных дня по 15 лекций от профессионалов своего дела и короткое профориентационное тестирование. Экскурсионный и практический этапы длились всего две недели. Закрытие прошло в формате «Дня профориентационных игр и тренингов». Мероприятия четвертого сезона посетили 162 участника. Кстати, весь сезон был игрофицирован: за посещение мероприятий, разгадывание головоломок о профессиях и интересные вопросы участники получали звезды, которые потом смогли обменять на призы от 6 партнеров-спонсоров.

Пятый сезон

В июне 2018 года проект «Завтра – это ты» стал победителем Конкурса президентских грантов. Именно тогда стало понятно - пятому сезону проекта быть. Организаторы проекта: школа «Вверх», Дом детского творчества «Вдохновение», Фонд развития детского творчества «Детство» при поддержке Фонда Президентских грантов, департамента образования Администрации города Кирова и управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова.

Юбилейный сезон проекта стартовал в ноябре 2018 года. Формат снова изменился. Первый этап – 2 Дня лекций от 15 профессионалов в каждом, второй этап – День тренингов, третий этап – бесплатный профориентационный лагерь для 120 школьников. Всего в 5 сезоне проекта приняли участие 313 школьников города и области.

Организаторы проекта готовятся к шестому проекту сезона, чтобы снова помочь старшеклассникам продвинуться по пути выбора будущей профессии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели и задачи проекта корректируются и адаптируются каждый год в соответствии с отзывами и запросами участников. Для пятого сезона они были сформулированы следующим образом:

Цель:

Создать условия, помогающие старшеклассникам Кировской области сделать осознанный выбор профессии через знакомство с перспективными специальностями, анализ своих интересов и способностей, оформление плана профессионального пути.

Задачи:

01. Провести информационную кампанию для привлечения участников проекта.
02. Подготовить и провести комплекс городских мероприятий, направленный на знакомство с миром профессий и изучение собственных возможностей и интересов.
03. Организовать выездную школу "Завтра - это ты" для участников проекта, посвященную разработке плана профессионального пути.
04. Обобщить опыт в электронном сборнике «Комплексная профориентация старшеклассников» и опубликовать его на веб-сайте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

План проекта

Подробный план проекта содержит около 80 задач и может служить ориентиром для планирования следующего сезона. Он приведен в Приложении №1.

Пятый сезон проекта «Завтра - это ты» состоял из трех этапов: профориентационные лекции, день тренингов и выездная школа «Завтра - это ты».

Первый этап – профориентационные лекции (11 и 18 ноября 2018 г.).

Тридцать опытных представителей различных профессий провели лекции на базе Областного Дворца молодежи и поделились ответами на вопросы: что повлияло на выбор специальности, как проходила учеба в ссузе или вузе, каковы 5 шагов к успеху в профессии и другие. Участники смогли посетить любые 12 лекций по выбору. Одновременно с 11 по 19 ноября участники писали эссе для участия в конкурсе «Сложный выбор».

Второй этап — день профориентационных тренингов (25 ноября 2018 г.).

Во время второго этапа участники в интерактивном формате смогли научиться важным приемам осознанности, изучили свои интересы и потребности, узнали о профессиях будущего, попробовали применить инструменты принятия решений, потренировались в прохождении собеседования и многом другом. 25 ноября также были объявлены 120 победителей конкурса «Сложный выбор» - все они бесплатно стали участниками третьего этапа.

Третий этап — выездная школа «Завтра — это ты» (30.11.2018 - 02.12.2018 г.).

В течение двух дней на базе оздоровительного лагеря «Спутник» 120 старшеклассников изучили востребованные в будущем навыки и способности, прошли тестирование, поучаствовали в образовательных играх и, самое главное, оформили карту-план своего профессионального пути.

Подготовительный этап

За два месяца до первого мероприятия была получена договоренность об аренде помещения для проведения проекта - Областным Дворцом Молодежи. Помещение должно соответствовать требованиям проекта:

- одновременно могут работать 5-6 площадок вместимостью 30-50 посадочных мест;
- наличие мультимедиа и аудио аппаратуры.

Для проведения лекционных дней был организован поиск 30 представителей различных профессий (алгоритм поиска лектора приведен в Приложении 8).

Информационное сопровождение проекта

Для информирования старшеклассников и привлечения их к участию в мероприятиях проекта был создан веб-сайт проекта, проведены презентации и распространены афиши в образовательных организациях, а также в течение всего проекта велась работа в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм».

Создание сайта завтраэоты.рф

В сентябре (за 2 месяца до начала проекта) был разработан сайт <http://завтраэоты.рф>. Сайт содержит всю информацию о проекте: место, время, содержание мероприятий, ссылку на регистрацию участников и волонтеров, указаны организаторы проекта. В декабре 2018 г. на сайте размещен сборник, обобщающий опыт о проекте, а в январе 2019 г. будут опубликованы видеозаписи выступлений лекторов.

Таким образом сайт предназначен для привлечения новых участников, для распространения опыта организации проекта, а также для сбора видеoinформации о профессиях, интересных подрастающему поколению.

Презентация проекта в школах

Для информирования старшеклассников в образовательных организациях города была разработана электронная презентация проекта «Завтра — это ты» (материалы брендбука: <https://clck.ru/EwCUG>) и сопровождающий текст для выступления волонтеров (Приложение 3), а также афиша для размещения на информационных стендах.

Для того, чтобы у каждого слушателя сохранилась информация о проекте, были разработаны и напечатаны информационные листовки «Завтра - это ты» тиражом 2500 экземпляров. Изданная листовка содержит информацию о мероприятиях проекта, месте и времени проведения, телефоны организаторов, ссылку на веб - сайт проекта (материалы брендбука: <https://clck.ru/EwCUG>).

Чтобы получить договоренность с 17 школами о презентации проекта, было проведено выступление на совещании заместителей директоров школ и учреждений дополнительного образования города в Департаменте образования Администрации города Кирова, создана email-рассылка о проекте от имени Департамента образования, а также была совершена серия звонков в школы города.

Перед выходом волонтеров в школы, был сформирован план-график презентации проекта с указанием образовательной организации и ответственных. При составлении графика необходимо было учесть расписание школьных каникул, а также то, что в школах проходят другие

запланированные мероприятия. Поэтому следует заблаговременно позаботиться о договоренности с образовательными организациями.

Социальные сети

Для информирования участников о мероприятиях проекта, получения обратной связи и общения с ними были выбраны две социальные сети: «ВКонтакте» и «Инстаграм». В таблице представлена краткая информация о содержании публикаций. Подробные контент-планы приведены в Приложении 2.

Название	Ссылка	Основное содержание	Частота публикаций
Группа «ЗАВТРА — ЭТО ТЫ»	vk.com/zavtra_eto_ty	Информация о мероприятиях проекта, полезная информация о профессиональном выборе	6-10 раз в неделю
Группа-встреча «Лагерь «Завтра-это ты»	vk.com/zavtra_lager	Информация о выездной школе и родительском собрании, рекомендации о подготовке к лагерю	1 раз в день
Инстаграм-аккаунт «Завтра — это ты»	instagram.com/z_prof/	Информация о мероприятиях проекта	3-4 раза в неделю

Работа с волонтерами

Важную роль в проекте играла команда волонтеров. Успех организационной части проекта во многом зависел от качественно проведенной работы с добровольцами до начала реализации мероприятий.

Для набора команды волонтеров использовался интернет-ресурс <https://добровольцыроссии.рф>. После регистрации организации на сайте, были созданы мероприятия проекта (Подготовка к проекту, День Лекций 1, День Лекций 2 и День тренингов.) Всё это делалось за месяц до начала первого мероприятия проекта – Дня Лекций 1. Для каждого мероприятия созданы роли для волонтеров, где указывалось описание функционала, необходимые требования (если таковые имеются), количество необходимых человек на каждую роль (см. Приложения 3,4,5).

После набора команды волонтеров через сайт за неделю до каждого мероприятия проекта проводился общий сбор. Здесь команда знакомилась между собой, организаторы рассказывали подробно о мероприятии и его проведении, разбирались функции работы волонтеров (см. Приложения 3,4,5).

Для удобства общения создана беседа волонтеров ВКонтакте. Здесь ещё раз дублировалась вся информация с общего сбора.

В день проведения мероприятия проекта (День Лекций 1, День Лекций 2 и День тренингов) организаторы и волонтеры приходили за 1-1,5 ч. до начала мероприятия, чтобы успеть подготовить реквизит и кабинеты. После подготовки рабочих мест всех собирались в холле и ещё раз кратко слушали инструктаж.

Опознавательными элементами волонтеров были бейджи и брендированные футболки.

Для отдыха волонтеров и организаторов была выделена отдельная комната. В кабинете был чайник с горячей водой, всё необходимое к чаю, печенье. Ребята могли передохнуть здесь 10-15 минут, перекусить, переодеться, оставить свои вещи.

По завершению каждого мероприятия волонтеры вместе с организаторами прибирали все помещения. Затем проводилась рефлексия. Волонтеры отвечали на вопросы: «Что получилось, что необходимо исправить в работе, с какими трудностями пришлось столкнуться?». Рефлексия помогала исключить повторение ошибок в работе.

По завершению всего проекта было организовано чаепитие со всей командой волонтеров. На собрании были подведены общие итоги, волонтеры обсудили, что повторить в следующем сезоне, и что можно исправить. Добровольцев поблагодарили за работу и вручили благодарственные письма.

Регистрация на проект

Предварительная регистрация на проект была организована онлайн через сервис «Google-формы» (<https://clck.ru/ENEVt>).

В ходе регистрации участники должны были оставить не только личные данные (ФИО, возраст, номер телефона и т.д.), но и ответить на вопросы, которые помогают собирать статистику о школьниках:

- Определился ли ты с выбором будущей профессии?
- Если да, то какую профессию ты выбрал?
- Что повлияло на твой выбор?
- Есть ли у тебя запасные варианты?
- Планируешь ли ты уехать из Кирова учиться в другой город?

А также вопросы анкеты помогали понять запрос участников: лекции представителей каких профессий ты хотел бы посетить?

Бумажная версия анкеты (Приложение 6) использовалась на очных мероприятиях проекта для регистрации новых участников, не прошедших онлайн-анкетирование.

Для ускорения процедуры регистрации на следующих мероприятиях каждому участнику, посетившему хотя бы одно мероприятие проекта, присваивался индивидуальный номер – номер Z. Например, «Z029».

Во время проведения мероприятий столы регистрации размещались у входа и были разделены на две зоны: регистрация участников и регистрация лекторов. Подробно процедура прохождения регистрации описана в Приложениях 4 и 5 (см. пункты описания работы волонтеров-регистраторов).

Дни лекций

На наш взгляд встречи старшеклассников с представителями различных профессий способствуют раскрытию представления о самой профессии, о содержании труда, об условиях, формируют мотивацию старшеклассника к изучению особенностей профессии. Возможность задать интересующие вопросы лектору помогает школьникам понять конкретные аспекты профессии.

Лекции профессионалов развивают мотивацию школьников к саморазвитию, так как ведущий делится какими качествами, знаниями и навыками должен обладать хороший специалист.

День Лекций 1

Каждый участник, который приходил на мероприятие, следовал по маршруту:

- 1) Необходимо снять верхнюю одежду и оставить в гардеробе.
- 2) Пройти регистрацию, получить блокнот с номером Z и наклейку на телефон.
- 3) После регистрации всех участников направляли в кабинет, где каждый мог пройти профориентационное тестирование на определения типа профессии по классификации Климова (см. Приложение 10).
- 4) После прохождения теста каждый участник получил карту-расписание мероприятия, где были отмечены локации и ведущие лекций (см. Приложение 11).
- 5) В зале было организовано открытие проекта, в ходе которого был проведен опрос с использованием сервиса <https://www.mentimeter.com>, а также участникам кратко напомнили содержание проекта, состав организаторов, контактную информацию о проекте и рассказали о конкурсе «Сложный выбор». Сценарий открытия приведен в Приложении 12.
- 6) В 11.00 был дан старт профориентационных лекций от профессионалов. Одновременно проходило 5 лекций на разных площадках. Участники выбирали лекции в соответствии со своими интересами и результатами тестирования (на карте указан рекомендуемый тип профессии для каждой лекции). Выступление лектора состояло из двух частей: 10-15 минут рассказ о своем профессиональном пути и 10-15 минут вопросы из зала.
- 7) В конце каждой лекции участники оценивали выступление в небольших бумажных анкетах. Результаты анкетирования будут учитываться для приглашения лекторов в следующем сезоне проекта.

Пожалуйста, оцените
выступление лектора:

- понравилось;
- не понравилось;
- затрудняюсь ответить.

- 8) По окончании лекции (через 25 минут после начала) на всей территории звучала музыка, которая сигнализировала участникам о смене площадки.

Каждый лектор выступал 2 раза по 25 минут, одновременно работало 5 площадок. За 1 лекционный день выступили 15 лекторов.

День Лекций 2

Второй день лекций начинался сразу с выступления лекторов. На входе участники проходили регистрацию, получали карту-расписание (Приложение 11) и самостоятельно выбирали

образовательный маршрут для себя. Новые участники проходили тестирование прямо на регистрации.

Конкурс «Сложный выбор»

Конкурс «Сложный выбор» проводился, чтобы выбрать 120 старшеклассников 13-18 лет, которые получили возможность бесплатно стать участниками выездной школы «Завтра – это ты» с 30 ноября по 2 декабря 2018 г. на базе оздоровительного лагеря «Спутник».

Для участия в конкурсе необходимо было посетить не менее одного мероприятия проекта «Завтра – это ты» (11, 18 и 25 ноября в Кировском Областном Дворце молодежи, Красноармейская, 19) и написать эссе на тему «Почему для меня важно выбрать будущую профессию уже сейчас?».

Участие в конкурсе оценивало жюри, состоящее из организаторов проекта, по следующим критериям:

- соответствие теме эссе – до 20 баллов;
- оригинальность и творческая составляющая эссе – до 10 баллов;
- посещение 1 мероприятия проекта «Завтра – это ты» – 10 баллов (максимум 30 баллов).

Полный текст положения о конкурсе приведен в Приложении 13.

День профориентационных тренингов

Профориентационные игры и тренинги

В День тренингов одновременно проходили 6 тренингов и профориентационных игр продолжительностью 1 час 20 минут. Участники могли посетить любые два по выбору, изучив карту локаций.

**ЛИЧНАЯ КАРТА УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ЗАВТРА—ЭТО ТЫ»**

ФИО _____
Номер Z _____

25 ноября 2018

Все тренинги пройдут два раза: с 10:00 до 11:20 и с 11:30 до 12:50. Выбери любые два из шести.

Кабинет	Название тренинга	Краткое описание	Ведущий
Фото кафе 1 этаж	<input type="checkbox"/> Игра про трудоустройство «Приключенцы»	В ходе игры каждый участник сможет побывать героем игры жанра фэнтези и пройти минимум 3 собеседования, чтобы заработать право отправиться в экспедицию.	Ермолина Мария Владимировна
6 каб. 1 этаж	<input type="checkbox"/> Тренинг «Познай себя настоящего»	Тренинг с элементами тестирования, чтобы понять свою мотивацию в профессии, познакомиться с личностными качествами, узнать условия успешности в профессии.	Смыкова Нина Геннадьевна
Зрит. зал 2 этаж	<input type="checkbox"/> Занятие «Первые шаги к выбору профессии»	Участники выберут сферу своей будущей профессиональной деятельности; узнают, как бороться со страхами и препятствиями; а также выберут наиболее подходящие варианты с помощью методов многокритериальной оценки и исчезновения вариантов.	Пустохина Ксения Григорьевна
Фитнес-зал 2 этаж	<input type="checkbox"/> Игра о профессиях будущего «Дорога в Завтра»	Прощание с умирающими профессиями, знакомство с профессиями будущего, разработка инновационного проекта.	Лопатина Дарья Андреевна
Лофт 2 этаж	<input type="checkbox"/> Тренинг «Формула твоего будущего»	Участники разберут формулу успешности, научатся думать наперед. А также составят пирамиду своей "сверхмиссии" и немного помедитируют.	Шабардина Анастасия Михайловна
17 каб. 2 этаж	<input type="checkbox"/> Тренинг «Твой выбор»	Тренинг повысит информационную готовность к профессиональному выбору, поможет сформулировать цели и построить алгоритм картины будущего.	Морозова Татьяна Васильевна

 Если слышишь музыку из коридора, значит пора менять локацию

Для привлечения педагогов, которые готовы провести игры и тренинги, организаторы использовали личные знакомства, а также провели поиск специалистов среди организаций г. Кирова, например, в Центре занятости населения, образовательных организациях, а также тренинговых центрах. Все ведущие согласились выступить на безвозмездной основе и получили искреннюю благодарность участников и организаторов.

Пока специалисты проводили игры и тренинги, организаторы подводили итоги конкурса «Сложный выбор», учитывая посещаемость мероприятий. Имена победителей были вписаны в приглашения (Приложение 14), а также опубликованы в группе проекта ВКонтакте.

Закрытие городского этапа

После окончания тренингов все участники были приглашены в зал для подведения итогов городского этапа проекта.

На входе каждый получал итоговую анкету (Приложение 7), в которой необходимо было ответить на вопросы о том, насколько помог проект в выборе профессий и что можно изменить, чтобы улучшить его.

Пока участники заполняли анкеты, один из организаторов кратко объявил результаты трех мероприятий проекта: количество лекций, тренингов, участников, волонтеров и т.д.

Затем были озвучены имена и вручены приглашения в лагерь 120 победителям конкурса «Сложный выбор» (Приложение 14). К каждому приглашению прилагалась справка-освобождение от школы, а также заявление-обязательство законного представителя несовершеннолетнего (Приложение 15).

Завершилась встреча общей фотографией участников и организаторов проекта.

Выездная школа «Завтра – это ты»

Выездной лагерь – эффективный способ глубокого погружения в тему выбора профессии.

Заключительным этапом проекта стала двухдневная выездная школа «Завтра – это ты» в загородном лагере «Спутник». Для упрощения будем называть выездную школу лагерем.

Цель лагеря и ожидаемый результат: помочь участникам составить карту-план профессионального пути.

Для создания общей концепции и программы были сформулированы основные принципы, на которые опирались и педагоги, и участники выездной школы:

- 9) Свобода выбора (ты можешь сам выбирать чем заниматься в любой момент, но помни, что свобода – это еще и ответственность, за результат или отсутствие результата ты будешь отвечать сам).
- 10) Самостоятельность принятия решений (никто не может повлиять на мнение другого при совершении выбора).
- 11) Практика (чем больше ты делаешь и пробуешь, тем больше вероятность, что у тебя это получится).
- 12) Индивидуальный подход (каждый участник лагеря – личность, со своими способностями и желаниями, это должно учитываться при взаимодействии друг с другом как участников, так и организаторов).
- 13) Добро побеждает зло (создавай теплую атмосферу вокруг себя, будь дружелюбным, критикуй конструктивно, не будь неряхой, чаще улыбайся).

Подготовка к лагерю

Для работы в лагере были приглашены 20 организаторов:

- 10 вожатых для сопровождения 5 отрядов и проведения отрядных мероприятий;
- 1 врач;
- 1 методист, составитель программы;
- 1 игротехник для разработки и поддержания игрофикационной оболочки;
- 1 психолог для оказания психологической поддержки участникам;
- 1 дизайнер для оформления информационных материалов и пространства лагеря;
- 1 фотограф и SMM-специалист для ведения страниц в социальных сетях;
- 1 организатор развлекательных мероприятий;
- 2 ответственных за организационно-бытовые вопросы;
- 1 руководитель лагеря.

Большинство вожатых и педагогов также были ответственны за проведение мероприятий и учебных занятий.

Для подготовки к лагерю за месяц была создана беседа ВКонтакте, куда были приглашены все организаторы.

Инициативная группа встречалась примерно 1-2 раза в неделю, чтобы составить программу и игрофикационную оболочку. Результаты встреч отображались в Google – документах (план подготовки, программа лагеря, инструкция для педагогов и вожатых), расположенных в общем доступе для участников беседы.

Большинство занятий педагоги готовили самостоятельно, ссылки на материалы были размещены в общей программе, чтобы все могли с ними ознакомиться заранее.

Для всех организаторов прошла единственная общая встреча, на которой был проведен инструктаж по пожарной безопасности и охране труда, а также выданы инструкции о подготовке и проведении выездной школы «Завтра – это ты» (см. Приложение 16).

Несмотря на то, что была проведена всего одна общая встреча, организаторы показали слаженную командную работу во время лагеря благодаря четкому распределению обязанностей и предварительной качественной подготовке сценариев всех мероприятий и занятий (см. Приложения 18-41).

Родительское собрание

Для подготовки участников выездной школы было организовано родительское собрание.

До родительского собрания были выполнены следующие действия:

- 1) Составлен и распечатан список участников с указанием ФИО родителей и их номеров телефона.
- 2) Все родители оповещены и приглашены на собрание с помощью SMS-информирования.
- 3) Распечатаны запасные заявления-обязательства (Приложение 15).
- 4) Подготовлена презентация.
- 5) Приглашен медицинский работник, сопровождающий детей в лагерь.

За 40 минут до начала собрания был подготовлен стол регистрации родителей перед входом в зал. Здесь родители оставляли подписанные заявления-обязательства и отмечались в общем списке посетивших собрание.

Собрание проводил руководитель лагеря. Основные моменты, о которых он рассказал:

- 1) Телефон руководителя.
- 2) Организаторы проекта и лагеря.
- 3) Место проведения лагеря, условия проживания и питания.
- 4) Место, время отъезда в лагерь и возвращения из него, трансфер.
- 5) Цель выездной школы, образовательная программа.
- 6) Вещи, которые необходимо взять с собой (теплую одежду, сменную обувь, ручку, блокнот, ксерокопию паспорта и мед. полиса).
- 7) Медицинский работник. Его рекомендации.
- 8) Ответы на вопросы родителей.

После собрания организаторы обзвонили всех, кто не пришел на собрание и уточнили едет ли ребенок. Всем, кто не смог присутствовать, в личном порядке были отправлены заявления-

обязательства на электронный адрес с просьбой распечатать, подписать и привезти их с собой в лагерь.

Программа лагеря

Программа лагеря была насыщена как образовательными, так и развлекательными мероприятиями.

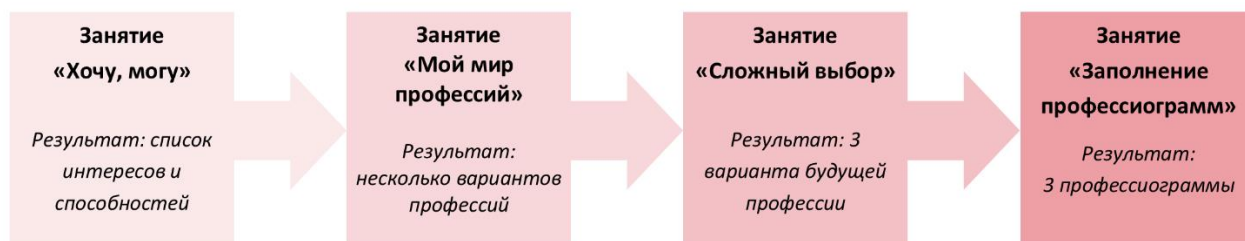
Образовательная часть включала в себя

- профориентационное тестирование (Приложение 27);
- образовательный трек (Приложения 27-33);
- занятия по выбору (Приложения 34-39);
- разработку и презентацию карты профессионального пути (Приложение 40).

Отдельно стоит остановиться на образовательном треке – это последовательность занятий, которые через использование различных приёмов и методик приводят к осознанному выбору трех вариантов профессии для каждого участника, а также помогают составить профессиограмму для выбранных специальностей.

Результат занятия используется для работы на следующем занятии: сначала учащиеся составляют список своих интересов и потребностей, затем на его основе рисуют ментальную карту с несколькими вариантами будущей профессии, затем сужают список до трех: оставляют один основной и два запасных варианта, и в конце оформляют профессиограммы по каждому из трех путей профессионального выбора. Профессиограммы, составленные во время занятия, участники используют для оформления карты профессионального пути на завершающем образовательном мероприятии (Приложение 40).

Образовательный трек



При распределении образовательных маршрутов были учтены различные уровни подготовки участников. При регистрации в лагерь каждому было предложено выбрать одно из утверждений:

- «У меня слишком много вариантов, никак не могу понять с чего начать выбор профессии»;
- «У меня есть несколько вариантов, которые мне интересны, но я не могу выбрать лучший из них»;
- «Я уверен или почти уверен, что выбрал для себя подходящую профессию».

В зависимости от ответа участники были распределены на три факультета:

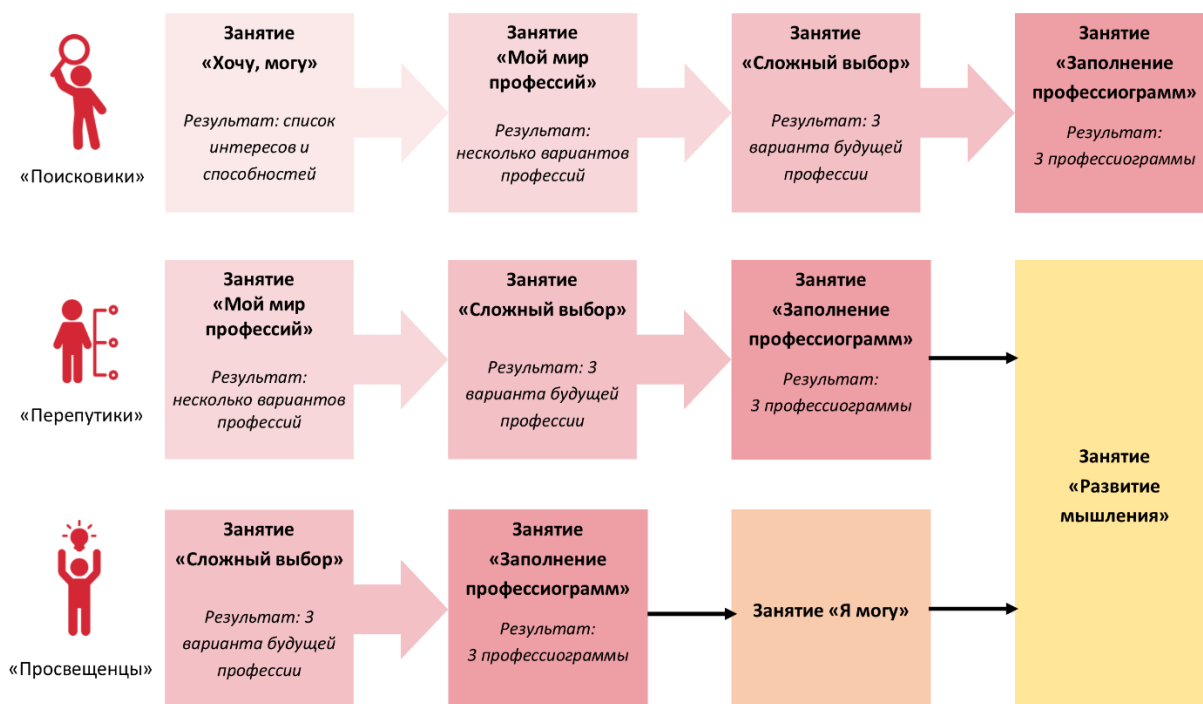
- «Поисковики» (слишком много вариантов);
- «Перепутчики» (несколько вариантов);
- «Просвещенцы» (один вариант будущей профессии).

Для каждого факультета был выстроен свой образовательный маршрут. «Перепутчики» начинали его со второго занятия - «Мой мир профессий», а «Просвещенцы» с третьего – «Сложный выбор».

Окончив короткий путь, «Просвещенцы», а позднее и «Перепутчики», могли остаться экспертами на занятии «Заполнение профиограмм», чтобы помочь новым участникам составить краткое описание профессии, или могли продолжить обучение на других занятиях, которые помогали развивать мышление или глубже понять свои способности.

С учетом этих особенностей получились три образовательных маршрута.

Образовательные маршруты



Пройдя свой образовательный маршрут, участники могли посетить два занятия по выбору (по предварительной записи):

- «Правильные вопросы» (Приложение №34);
- «Резюме и собеседование» (Приложение №35);
- «Навыки 21 века. Зачем они и как их развивать?» (Приложение №36);
- «Какой я?» (работа с метафорическими картами);
- «Как спланировать подготовку к экзаменам и запомнить всё?» (Приложение №37);
- «Жизнь без стрессов и экзамены тоже» (Приложение №38);
- «Как выбрать вуз?» (Приложение №39);
- «Лайфхаки студенческой жизни».

Завершалась образовательная часть программы разработкой и презентацией карты профессионального пути (Приложение 40).

Развлекательная и организационная часть программы включала

- адаптацию (Приложение 19);
- игру по станциям на командообразование «Посвящение» (Приложение 21);
- оргсбор (Приложение 22);

- стартин «Сложная вечеринка» (Приложение 25);
- вечерние огоньки (Приложение 24);
- утреннее событие (Приложение 18);
- отрядное время (Приложение 23);
- выпускной (Приложение 26);
- карнавальную ночь;
- итоговый сбор (Приложение 41).

Полное расписание лагеря можно найти в Приложении 17.

Игрофикация в лагере

Все участники и организаторы во время проведения выездной школы подчинялись игровым правилам.

Цели игрофикации:

- мотивация на дежурство в столовой;
- мотивация на посещение занятий;
- мотивация на заполнение профессиограмм;
- добавить фан (интерес, веселье).

По легенде участники лагеря прибыли в Академию супергероев. Перед тем как стать настоящими супергероями, им предстояло поступить в Академию, пройти посвящение, учиться, выбрать, кем именно они хотят стать, и защитить дипломную работу.

Распределение ролей в Академии:

- участники лагеря – поступающие в академию, студенты;
- отряд – кампус № 1, 2, и т.д;
- вожатые – кураторы кампусов;
- педагоги – мастера;
- руководитель лагеря – ректор Академии.

Для создания антуража у каждого организатора был свой аксессуар, который он носил на протяжении всего лагеря (например, у мастера подзарядки мозгов - массажер для головы, у мастера праздника – праздничный колпак).

В первый день после расселения, для ребят проводилась адаптация в отрядах – поступление в Академию Супергероев (см. Приложение 19). Во второй половине адаптации вожатые распределяли ребят по 3-м факультетам:

- «Просвещенцы» – те, кто выбрал одну профессию;
- «Перепутутики» - те, кто мечется между несколькими профессиями;
- «Поисковики» - те, кто еще не определился.

Для поддержания загадочности участникам не объяснялось, что значит тот или иной факультет.

В конце адаптации вожатые выдали каждому ребёнку «Личное дело» (Приложение 20). Это документ, который необходимо всегда носить с собой. На первой странице в нём указывалось ФИО участника, кампус, факультет, аватар супергероя, зачётка и присвоенные звания. На второй-четвертой страницах – пустые шаблоны для профессиограмм.

За выполнение определенных условий, студенты могли получать метки - наклейки. По окончании обучения, студенты, набравшие большее количество меток, были награждены.

Метки получали за:

- дежурство в столовой – выдавали в конце дежурства организаторы, ответственные за столовую (зелёные наклейки);
- заполнение профиограмм (заполнение 1 профиограммы - 1 метка, качественное заполнение профиограммы - 2 метки) - выдавали мастера после проверки (жёлтые наклейки);
- посещение занятий, лекций - выдавали лекторы после занятия (оранжевые наклейки).

По каждой категории можно было получить до 6 меток.

Также были две большие метки:

- эксперт - выдавалась на занятии «Заполнение профиограмм», когда участник становился экспертом;
- супергерой – выдавал педагог после оформления карты профессионального пути.

После адаптации проходила игра по станциям – посвящение (см. Приложение 21). Кураторы сами водили ребят по этапам согласно маршрутному листу. Посвящение заканчивалось общим сбором (см. Приложение 22).

На второй день перед завтраком в отрядах состоялось «Утреннее игровое событие». Это 15-минутное мероприятие, чтобы взбодриться и активизировать мозговую деятельность (см. Приложение 18).

В честь завершения обучения и успешной сдачи экзаменов вечером второго дня состоялся Выпускной (см. Приложение 26).

Игрофикационная оболочка доказала свою эффективность, создав дополнительную мотивацию у участников на активную работу во время лагеря.

БРЕНДБУК ПРОЕКТА

Для создания легкоузнаваемого фирменного стиля и единообразия оформления информационных материалов проекта был разработан брендбук.

Брендбук содержит правила и образцы оформления фирменного стиля и дизайна:

- логотип,
- фирменные цвета,
- шрифты,
- бейджи,
- благодарственные письма,
- афишу и листовки,
- приглашение в лагерь,
- таблички на двери, карту участника,
- баннер,
- ручку и блокнот,
- магниты, наклейки на телефон,
- значки для лагеря,
- презентацию,
- оформление в социальных сетях.

Материалы брендбука постоянно пополняются и размещены для общего использования по ссылке: <https://clck.ru/EwCUG>.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

В 2017 году проект стартовал в г. Сыктывкаре, а весной 2018 – в г. Кирово-Чепецке. Организаторами этих «ячеек» проекта стали идейные последователи – педагоги и учащиеся, городские активисты.

Если Вас заинтересовал или вдохновил проект «Завтра – это ты» и Вы хотели бы организовать его на своей территории, можно использовать сборник как готовую инструкцию к действию.

Все материалы сборника доступны по лицензии CC BY-NC-SA (данная лицензия позволяет другим людям редактировать, поправлять и брать сборник за основу для производных в некоммерческих целях при условии, что они указывают авторство и лицензируют свои новые произведения на тех же условиях).

Контакты

Мы всегда открыты и готовы сотрудничать с любым человеком, который хочет изменить мир к лучшему. Чтобы задать вопрос, получить информационную и методическую поддержку или просто подружиться с нами, свяжитесь любым удобным для вас способом:

- группа «ВКонтакте» - https://vk.com/zavtra_eto_ty ;
- сайт - <http://завтраэтоты.рф> ;
- инстаграм - https://www.instagram.com/z_prof/ ;
- электронная почта - shkola_vverh@mail.ru ;
- телефон +7 (8332) 79-10-43.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План подготовки и проведения пятого сезона проекта «Завтра - это ты»

№	Задача	Срок	Ответственный
1.	Создать форму заявки на участие в проекте	15.09	
2.	Разработать сайт проекта	30.09	
3.	Найти базу для лагеря	30.09	
4.	Разработать презентацию «Завтра – это ты» для похода по школам	16.10	
5.	Договориться с 15 школами о проведении презентации проекта	16.10-29.10	
6.	Оформить наклейки с номерами Z	17.10-22.10	
7.	Составить контент-план для группы ВКонтakte и Инстаграме	18.10	
8.	Разработать макет афиши и листовки проекта	18.10	
9.	Разослать 60 информационных писем руководителям образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, молодежных и подростковых творческих коллективов, общественным организациям Кирова и Кировской области	18.10	
10.	Разработать инструкцию и скрипт для поиска лекторов	18.10	
11.	Написать инструкцию волонтерам для похода по школам	19.10	
12.	Создать мероприятия «Подготовка к проекту», «День лекций 1», «День лекций 2», «День тренингов» на добровольцыроссии.рф	22.10	
13.	Распечатать 40 афиш формата А4 и 1500 листовок формата А6	22.10	
14.	Договориться со СМИ г. Кирова о съемке сюжета о мероприятиях проекта «Завтра – это ты»	22.10	
15.	Распечатать наклейки с номерами Z и для телефона	22.10	
16.	Посетить 15 школ г. Кирова, проинформировать 900 учащихся 8-11 классов о проведении проекта «Завтра – это ты», распространить афиши проекта	22.10-10.11	
17.	Купить канцтовары: - бумага «Снегурочка» 3 пачки - ручки 300 шт. - веревки красные 80 метров для бейджей ведущих и волонтеров - фотобумага 210 мг/м ² 100 листов матовая (для благодарственных писем и бейджей) - краска для принтера - глянцевая самоклеющаяся бумага 115 г/м ² - 50 л для наклеек на телефон и номеров Z - воду для лекторов	23.10	
18.	Написать статью о проекте на сайт ШВ	23.10	
19.	Оформить обложку блокнота	23.10	
20.	Собрать материал для блокнота: о проекте, ссылки на проф. тесты, интернет-ресурсы о профессиях, рекомендации о выборе профессии	24.10	

21.	Разместить информацию о проекте в группах партнеров в соц.сети «ВКонтакте»	25-29.10	
22.	Оформить обложку блокнота для участников и его содержимое	26.10	
23.	Разослать email прошлогодним участникам проекта	26.10	
24.	Написать сценарий открытия	28.10	
25.	Найти творческий коллектив для выступления на открытии проекта и ведущего	28.10	
26.	Зарегистрировать мероприятие на Добровольцы.рф и прописать роли волонтеров	28.10	
27.	Оформить макет бейджей для лекторов	28.10	
28.	Распечатать 40 бейджей для лекторов	29.10	
29.	Заказать печать блокнотов	29.10	
30.	Найти волонтеров на соответствующие роли и функции	30.10	
31.	Оформить благодарственные письма для лекторов	31.10	
32.	Выдать и разъяснить инструкции волонтерам	31.10	
33.	Распечатать 40 благодарственных писем	2.11	
34.	Смонтировать видеоролик с итогами четырех сезонов	2.11	
35.	Оформить макет баннера для фотозоны	2.11	
36.	Разработать положение о конкурсе «Сложный выбор», выложить в группе ВКонтакте	2.11	
37.	Разместить информацию о проекте на событийных порталах Кирова	2.11	
38.	Напечатать баннер для фотозоны	8.11	
39.	Оформить макет магнитов-сувениров для лекторов	4.11	
40.	Заказать печать магнитов для лекторов - 40 шт	5.11	
41.	Найти 15 лекторов на «День Лекций 1», составить расписание	5.11	
42.	Договориться о проведении тренингов с педагогами/тренерами	6.11	
43.	Оформить и распечатать бейджи для волонтеров	6.11	
44.	Подготовить и распечатать оформление и раздаточный материал для столов регистрации	6.11	
45.	Написать и разослать пресс-релиз в СМИ об открытии проекта	6.11	
46.	Купить воду, чай и печенье для волонтеров	8.11	
47.	Заказать автобусы для поездки в лагерь	8.11	
48.	Оформить и распечатать таблички на двери	9.11	
49.	Напомнить лекторам о выступлении на «Дне Лекций 1»	9.11	
50.	Подготовить и распечатать карту лекций для участников	9.11	
51.	<p>ОТКРЫТИЕ ПРОЕКТА. ДЕНЬ ЛЕКЦИЙ 1</p> <p>Взять с собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● термпот, воду для волонтеров, печенье, стаканы, салфетки, чай, сахар. ● ноутбуки для лекторов ● заставку для экрана в зрительном зале ● таблички на кабинеты ● скотч, ножницы ● музыку для перехода <p>на каждую локацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● папку-планшетку ● план выступления для лектора ● магнит для лектора ● благодарственные письма ● ручку 	11.11	

	<ul style="list-style-type: none"> ● анкету «Оценка лекторов» ● черновики для упаковки заполненных анкет ● воду для лекторов <p>- на регистрацию лекторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Маркеры для подписи на бейджах <p>- на регистрацию участников</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Списки зарегистрированных ● Буквы + стойки ● Ручки ● Анкеты чистые ● Наклейки ● Ноутбук ● Блокноты ● Номера Z ● Тесты ● Карты для участников 		
52.	Монтаж видеолекций (30 шт)	12.11-30.01	
53.	Написать текст для приглашения в лагерь	19.11	
54.	Найти 15 лекторов на «День Лекций 2» и составить расписание	16.11	
55.	Напомнить лекторам о выступлениях на «Дне Лекций 2»	16.11	
56.	ДЕНЬ ЛЕКЦИЙ 2 Взять с собой: то же, что и для «Дня Лекций 1»	18.11	
57.	Написать программу лагеря	9.11	
58.	Оценить конкурсные эссе и выбрать 120 участников лагеря	19.11-24.11	
59.	Оформить приглашение в лагерь	21.11	
60.	Подготовить текст и распечатать 120 заявлений-обязательств от родителей, освобождений от школы и приглашений в лагерь	21.11	
61.	Провести оргсбор и инструктаж вожатых и педагогов лагеря	21.11	
62.	Написать сценарий закрытия городского этапа проекта	23.11	
63.	Напомнить ведущим о выступлениях на «Дне Тренингов»	23.11	
64.	ДЕНЬ ТРЕНИНГОВ Взять с собой: <ul style="list-style-type: none"> ● то же, что и для «Дня Лекций 1» ● 120 заявлений-обязательств от родителей ● 120 приглашений, ● 120 освобождений 	25.11	
65.	Объявить список победителей конкурса «Сложный выбор» на закрытии городского этапа и в группе «ВКонтакте»		
66.	Напомнить участникам лагеря про родительское собрание	26.11	
67.	Напечатать к родительскому собранию 30 запасных заявлений-обязательств	27.11	
68.	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ	28.11	
69.	Купить канцтовары для лагеря	28.11	
70.	Оформить и распечатать «личное дело» для участников лагеря, бейджи для организаторов лагеря, благодарности для педагогов,		
71.	Распределить участников лагеря <ul style="list-style-type: none"> ● по отрядам 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● по комнатам ● по автобусам 		
72.	<p>ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА “Завтра - это ты” (лагерь)</p> <p>Взять с собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● аптечку ● канцтовары ● термопот, чай, печенье для организаторов ● удлинители ● проектор ● экран ● принтер ● ноутбуки 5 шт ● роутеры 2 шт 	30.11-2.12	
73.	Напечатать благодарственные письма для волонтеров (20 шт)	3.12-5.12	
74.	Подвести итоги проекта с волонтерами и провести чаепитие	5.12	
75.	Обобщить опыт организации проекта в электронном сборнике «Комплексная профориентация старшеклассников» и разместить на веб-сайте	3.12-23.12	
76.	Выложить видео лекций на сайт проекта (30 шт)	01.02.2019	

Приложение 2. Контент-планы для социальных сетей «ВКонтакте» и «Инстаграм»

Автор: Загоскина Дарья Андреевна

Контент-план для группы проекта ВКонтакте и аккаунта Инстаграм¹

№	Тема	Дата	Содержание	Ответственный	Хэштеги
Октябрь					
1.	Видео с прошлого сезона + instagram	23.10.2018	Подборка фото/видео; кратко, что было в 4 сезоне; напомнить о существовании instagram		#ЗавтраЭтоТы #4сезон
2.	Про сайт	24.10.2018			#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
3.	Почему стоит участвовать в проекте?	25.10.2018			#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
4.	Регистрация	26.10.2018	Регистрация участников (https://clck.ru/EXXEq)		#ЗавтраЭтоТы #ПолезностиZ #5сезон
5.	Как провести осенние каникулы с пользой?	29.10.2018			#ЗавтраЭтоТы #ПолезностиZ
6.	Организаторы проекта	30.10.2018	Написать о каждом по чуть-чуть, оставить ссылку на сайт/группу если есть возможность.		#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
7.	Цитаты и высказывания	31.10.2018	О профессиях.		#ЗавтраЭтоТы #ПолезностиZ
Ноябрь					
8.	Что такое зона комфорта?	01.11.2018	Как и зачем из неё выходить?		#ЗавтраЭтоТы #ПолезностиZ
9.	Положение о конкурсе эссе	02.11.2018	Что это такое/для чего/какие сроки		#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
10.	Подробно о первом этапе	05.11.2018	Когда, во сколько, где и что будет		#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
11.	Участие в проекте бесплатное	06.11.2018			#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ
12.	Востребованные профессии	07.11.2018	Самые востребованные профессии в 2018-2019 году по данным Минтруда		#ЗавтраЭтоТы #ПолезностиZ #УзнаёмПрофессииZ

¹ Все темы, указанные в плане, были освещены в социальной сети ВКонтакте. В Инстаграме публиковались только те, которые выделены серым цветом.

13.	5 фильмов о профессиях	08.11.2018		#ЗавтраЭтоТы #ПолезностиZ #УзнаёмПрофессииZ
14.	Список лекторов на 11.11	09.11.2018		#ЗавтраЭтоТы #5сезон
15.	Завтра открытие	10.11.2018	Нужно ли брать что-то с собой/Делайте фотографии и выкладывайте в инстаграм/отмечайте/или в вк с хэштегами	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
16.	ОТКРЫТИЕ И ЛЕКЦИИ СЕГОДНЯ (с утра)	11.11.2018	Ждем вас по адресу, во столько-то;	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
17.	Эссе (днём)	11.11.2018	Начался приём эссе	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
18.	Итоги вчерашнего дня	12.11.2018	Подведение итогов: общие впечатления	#ЗавтраЭтоТы #5сезон
19.	Информация о лекциях на 18.11.	13.11.2018	Что будет, где и когда	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
20.	Фотографии (видео?)	14.11.2018	Фотографии (видео?) с открытия и первого дня лекций	#ЗавтраЭтоТы #5сезон
21.	Фото участников с 11.11	15.11.2018	Выложить фотографии из инстаграма участников/напомнить о хэштегах/напомнить об инстаграме	#ЗавтраЭтоТы #5сезон
22.	Эссе	15.11.2018	Ждём ваших эссе	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
23.	Список лекторов на 18.11	16.11.2018		#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
24.	Завтра лекции	17.11.2018	Время, место, что с собой брать	#ЗавтраЭтоТы #5сезон
25.	ЛЕКЦИИ (днём)	18.11.2018	Небольшой итог + какие-то фотографии	#ЗавтраЭтоТы #5сезон
26.	Эссе	18.11.2018	Завтра конец приёма	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
27.	Информация о 2 этапе	19.11.2018	Игры и тренинги	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
28.	«Неженские» профессии	20.11.2018	Мужские профессии, которые освоили представительницы прекрасного пола	#ЗавтраЭтоТы #ПолезностиZ #УзнаёмПрофессииZ

29.	Информация о 3 этапе	21.11.2018	Лагерь / Что будет, где и когда + когда родительское собрание	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
30.	Что делать, когда не хочется учиться	22.11.2018		#ЗавтраЭтоТы #ПолезностиZ
31.	Какие игры и тренинги будут?	23.11.2018		#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5 сезон
32.	Напоминание - завтра игры и тренинги	24.11.2018		#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
33.	ТРЕНИНГИ (с утра)	25.11.2018	Ждем вас по адресу, во столько-то; что с собой взять	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
34.	Итоги вчерашнего дня	26.11.2018	Подведение итогов: фото, общие впечатления	#ЗавтраЭтоТы #5сезон
35.	10 профессий, делающих людей счастливыми	27.11.2018		#ЗавтраЭтоТы #ПолезностиZ #УзнаёмПрофессииZ
36.	Фото (видео?) с Дня тренингов	28.11.2018		#ЗавтраЭтоТы #5сезон
37.	Завтра едем в лагерь	29.11.2018	Напоминание, где и во сколько	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
38.	Лагерь	30.11.2018	Итоги дня	#ЗавтраЭтоТы #5сезон
Декабрь				
39.	Лагерь	01.12.2018	Итоги дня	#ЗавтраЭтоТы #5сезон
40.	Лагерь	02.12.2018	Итоги дня	#ЗавтраЭтоТы #5сезон
41.	Как прошёл лагерь	03.12.2018	Итоги лагеря, отзывы	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон
42.	Итоги проекта	05.12.2018	Количественные и качественные итоги проекта	#ЗавтраЭтоТы #ВажноеZ #5сезон

Контент-план для группы-встречи лагеря «Завтра – это ты» ВКонтакте

Тема	Дата	Содержание
Что такое выездная школа "Завтра - это ты"?	18.11.2018	Описание
Последний день приёма эссе	19.11.2018 (утром)	Когда результаты? 25 ноября (день тренингов)
Почему бесплатно?	20.11.2018	Участники поедут в лагерь - бесплатно/грант
Идея лагеря	21.11.2018	Как возникла идея создать лагерь?
Место проведения	22.11.2018	Про "Спутник"
Организаторы лагеря	23.11.2018	
Выгоды	24.11.2018	Что дети получают в итоге? Какой результат?
Список тех, кто едет в лагерь	25.11.2018	и репост списка победителей
Информация для родителей	26.11.2018	Родительское собрание (которое пройдёт 28.11 в 18:30 в актовом зале ДДТ "Вдохновение")
Спойлер	27.11.2018	Совсем немного о том, что в лагере ждёт ребят
Что взять с собой?	28.11.2018	Список
Повторение всей информации	29.11.2018	Когда, где, во сколько, контакты для родителей
Доброе утро!	30.11.2018	Приветствие и фраза о том, что мы наконец-то увидимся и начнутся самые замечательные 3 дня.

Приложение 3. Инструкция для волонтеров «Презентация проекта в школах»

Автор: Соловьев Роман Игоревич


С собой:






- паспорт;
- бахилы;
- листовки проекта;
- презентация проекта на флешке;
- план выступления;
- освобождение от учебы (если волонтер является учащимся);
- телефон и ФИО ответственного человека, который встречает в школе.



Что сделать?






1. Прийти за 15 минут до выступления.
2. Поздороваться с вахтёром/охранником.
3. Показать паспорт.
4. Сказать, что пришёл на собрание, и тебя должен встретить завуч (назвать ФИО завуча или человека, который встречает).
5. Спросить, как пройти в необходимый кабинет/зал или попросить пригласить встречающего вас завуча.
6. Поздороваться с встречающим человеком и пройти в кабинет/зал.
7. Скинуть презентацию на компьютер. Если экрана и проектора нет, то разложить листовки на каждое сиденье.
8. Громко и харизматично провести презентацию проекта.
9. В ходе презентации сделать селфи с залом или просто сфотографировать участников.
10. Посчитать количество участников.
11. В конце раздать листовки (если не раздали их раньше).




Сценарий выступления

Слайд	Текст выступления
	Всем привет, меня зовут, и я волонтер профориентационного проекта «Завтра — это ты». Сегодня я расскажу Вам о проекте, который дает возможность определиться с будущей профессией. Если вы хотите получать удовольствие от работы и самореализовываться, то информация сейчас будет для вас. Если вы еще не выбрали свою профессию, то это нормально.

 <p>людей уже в школе знали, кем хотят стать</p>	<p>По статистике всего лишь 5% людей в школе знали, кем они хотят быть.</p>
 <p>студентов на четвертом курсе вуза понимают, что они выбрали не ту профессию</p> <p>выпускников вузов работает не по специальности</p>	<p>70% студентов на 4 курсе понимают, что они не хотят работать по данной специальности, потому что в своё время сделали выбор неосознанно. А 61% выпускников работает вообще не по специальности.</p>
 <p>сегодняшних школьников будут работать по профессиям, которых еще нет</p> <p>рабочих мест (более 2 млрд) исчезнет к 2030 году</p>	<p>65% сегодняшних школьников будут работать по профессиям, которых еще нет, потому что мир меняется с огромной скоростью. Ну и 30% рабочих мест исчезнет. И это нормально, например, профессия бухгалтер, юрист, журналист, исчезает. Вы знали об этом? <i>(Пауза 3 секунды)</i></p>
<p>Что насчет Кирова?</p>	<p>Что же насчёт Кирова?</p>
 <p>старшеклассников Кирова определились с выбором будущей профессии</p> <p>из них чувствуют, что это их призвание</p>	<p>Только 33% старшеклассников определились с выбором профессии, и лишь 30% из них уверены, что это их призвание.</p>
<p>Как люди обычно выбирают профессию?</p>	<p>Как люди обычно выбирают профессию? <i>(Пауза 3 секунды)</i></p>
 <p>россиян 18-40 лет проходили тест на профориентацию</p> <p>из них сообщают, что тест помог им в выборе профессии</p>	<p>Кто-то проходит профориентационное тестирование. Около 34% россиян проходили, но только 20% из них сообщают, что тест помог им в выборе профессии.</p>
<p>Кто из вас уже выбрал профессию?</p>	<p>Поднимите, пожалуйста, руку, кто из вас уже выбрал профессию?</p>

<p>А кто еще сомневается?</p>	<p>Отлично, а кто ещё сомневается в выборе?</p>
<p>Твоя будущая работа может стать рутинной для зарабатывания денег, а может быть вдохновляющим источником сил и смысла жизни.</p> <p>Важно осознанно решить, кем ты будешь, и не потерять время на ошибки при выборе профессии.</p>	<p>Твоя будущая профессия может стать рутинной для зарабатывания денег, а может быть вдохновляющим источником сил и смысла жизни. Важно осознать и решить, кем ты будешь, и не потерять время на ошибки при выборе профессии.</p>
<p>Знаешь как проходит рабочий день этих специалистов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMM-специалист • Психолог • Маркетолог • Предприниматель • Врач - хирург • HR-специалист • Тренер • Полицейский • Java-программист • Судья 	<p>Так вот. Знаете ли вы кто такой smm-специалист и как проходит его день? <i>(Если спросят из зала) * SMM-специалист или SMM-менеджер занимается продвижением компании, ее бренда, товаров и услуг в социальных сетях *</i></p> <p>А как проходит рабочий день HR-специалиста? А судьи? А психолога? <i>(Если спросят из зала) *HR-специалист-это специалист, который разбирается в различных техниках подбора персонала, имеет навыки его оценки, обладает аналитическим мышлением, умеет обосновывать критерии подбора, выбора или отказа от кандидата. *</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Как выбрать из нескольких профессий? • Как проходить собеседование? • Какие профессии будут востребованы в будущем? • Как подобрать профессию под свои интересы и способности? 	<p>Кто-то может уже ищет ответы на эти вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выбрать из нескольких профессий? • Как проходить собеседование? • Какие профессии будут востребованы в будущем? • Как выбрать профессию под свои интересы и способности?
<p>У тебя есть план?</p> 	<p>У вас есть план своей будущей карьеры?</p>
 <p>Ответить на эти вопросы поможет проект «Завтра – это ты 5.0»</p>	<p>Если нет ответов на эти вопросы, то тебе нужно посетить проект «Завтра-это ты», потому что он поможет тебе найти ответы!</p>
<p>Проект проводится пятый год. За это время было</p> <ul style="list-style-type: none"> • 911 участников • 82 лекции • 26 экскурсий на предприятия и организации • 16 походов в вузы • 13 профориентационных тренингов • 21 человек прошел практику • 2 выездных лагеря 	<p>Проект проводится в нашем городе уже в пятый раз. За все это время на проекте было:</p> <p>911 участников, 82 лекции, 26 экскурсий на предприятия и организации, 16 походов в вузы, 13 профориентационных тренингов,</p>


	21 человек прошел практику, 2 выездных лагеря.
<p>Если тебе от 13 до 18 лет</p>	<p>Если тебе от 13 до 18 лет, то мы ждём на проекте!</p>
<p>Мы ждем тебя на проекте</p> <p>Старт: 11 ноября 2018 г. в 10:00 в Областном дворце молодежи (Красноармейская 19)</p> 	<p>Старт проекта будет 11 ноября в 10:00 во Дворце Молодежи на Красноармейской 19.</p>
<p>ПЕРВЫЙ ЭТАП – ЛЕКЦИИ (11 и 18 ноября 2018 г.) Областной дворец молодежи (Красноармейская, 19)</p> <p>Мы приглашаем 30 представителей различных профессий. Выбираем тех, которым участники проекта смогут поработать. Они отвечают на вопросы, это поможет на выбор специальности, как проходила учеба в школе или вузе, каковы 5 шагов к успеху в профессии и другие. Каждый участник сможет посетить 12 лекций по выбору.</p> 	<p>Первый этап- это лекции. Он будет проходить в 2 дня т.е. 11 и 18 ноября (это воскресенье) в 10:00. В эти дни мы приглашаем 30 представителей каждой профессии. Выбираем тех, которых вы укажете при регистрации. Они ответят на вопросы о том, как выбирали специальность, как проходила учеба, поделятся 5 шагами к успеху. А также ответят на любой Ваш вопрос! Вы сможете посетить любые 12 лекций по выбору.</p>
<p>ВТОРОЙ ЭТАП – ТРЕНИНГИ (25 ноября 2018 г. в 10:00) Областной дворец молодежи (Красноармейская, 19)</p> <p>Для участников проекта будет проведено 6 профориентационных тренингов. Каждый участник посетит 2 тренинга по выбору, они помогут разобраться в своих способностях и интересах.</p> 	<p>Вторым этапом являются тренинги, которые будут проходить 25 ноября в Дворце Молодежи точно так же в 10:00. Для вас будет проведено 6 тренингов. Каждый участник сможет посетить 2 тренинга по выбору, которые помогут разобраться в своих способностях и интересах.</p>
<p>ТРЕТИЙ ЭТАП – ЛАГЕРЬ (30 ноября – 2 декабря 2018 г.) ОА «Спутник»</p> <p>120 участников проекта посетили большее количество мероприятий проекта и победившие в конкурсе «Сложный выбор» бесплатно пройдут обучение в выездном лагере «Завтра – это ты» на базе ОА «Спутник».</p> <p>В рамках лагеря участники смогут узнать о востребованных в будущем навыках и способах развития, пройти тестирование и поучаствовать в образовательных играх. А самое главное, сами составят план своего профессионального пути.</p> 	<p>Третий этап - выездная школа. Она будет проходить с 30 ноября по 2 декабря на базе детского лагеря «Спутник». 120 участников проекта, посетивших большее количество мероприятий и победившее в конкурсе «Сложный выбор» станут участниками бесплатного лагеря. В рамках лагеря вы сможете узнать о востребованных в будущем навыках и способах развития, пройти тестирование и поучаствовать в образовательных играх. А самое главное сами составите план своего профессионального пути.</p> <p>Положение о проведении конкурса «Сложный выбор» будет выложено в группе VK «Завтра — это ты»</p>
<p>Ещё раз</p> <p>📅 11 и 18 ноября – лекции</p> <p>📅 25 ноября – тренинги</p> <p>🏠 30 ноября – 2 декабря - лагерь</p>	<p>Итак, ещё раз. 11 и 18 ноября лекции. 25 ноября день тренингов. С 30 ноября по 2 декабря выездной лагерь «Завтра-это ты». И всё это бесплатно</p>
<p>Организаторы</p> <p>Почему это бесплатно?</p> <p>Школа «Вверх», ДДТ «Вдохновение» и Фонд «Детство» выиграли в 2018 году грант на реализацию проекта, поэтому для старшеклассников Кирова участие в проекте бесплатное.</p> <p>При поддержке</p> 	<p>Почему участие бесплатное? Потому что организацией проекта занимается школа «Вверх», ДДТ «Вдохновение» и фонд Детство. Также проект реализуется при поддержке Фонда Президентских грантов, департамента образования Администрации города Кирова и управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова.</p>

<p>РЕГИСТРИРУЙСЯ НА ПРОЕКТ</p>  <p>завтраэоты.рф</p>	<p>Зарегистрироваться на проект можно, воспользовавшись QR-кодом, или зайдя на сайт завтраэоты.рф</p>
<p>НОВОСТИ В СОЦСЕТЯХ</p>  <p>zavtra_eto_ty</p>  <p>z_prof</p>	<p>Узнать о наших новостях вы можете в социальных сетях. Ссылки указаны на слайде и в листовках.</p> <p><i>(Раздать листовки)</i></p> <p>Вот листовки, возьмите себе, если нужно берите несколько, чтобы рассказать о проекте друзьям.</p> <p>Если у вас есть вопросы, то вы можете задать их сейчас!</p>

ВАЖНО!

- Говорить громко и четко, не торопясь.
- Смотреть на зрителей, а не в пол или потолок.
- Стараться стоять выше, чтобы люди видели.
- Не стоять, скрестив ноги/руки.
- Не сидеть.
- Держать микрофон у рта все время разговора.
- Обращать внимание зрителей на экран, если таковой имеется.

Что делать, если волнуешься или как не бояться говорить с людьми?

- До презентации проекта успокоить дыхание, сделать вдох и выдох по 10 секунд.
- Если сильно волнуешься, не стоять на месте, а слегка пройти влево или вправо.
- Поддерживать зрительный контакт: проводить глазами примерный полукруг слева направо по зрителям. Или найти 2-3 человек, заинтересованных в твоём рассказе и представить, что ведешь диалог с ними. Если боишься смотреть в глаза, то смотри в лоб или чуть выше.
- И помни, что зрители такие же люди, и все будет хорошо 

Приложение 4. Инструкция для волонтеров «День Лекций 1,2»

Автор: Калинина Екатерина Сергеевна

Роль	Описание роли	Кол-во	Требования
Волонтёр-встречатель	Встречает, спрашивает, на проект ли пришли. Направляет в гардероб.	2	-
Волонтёр гардероба	Одежду берет, номерок даёт, отправляет на регистрацию.	2	-
Волонтёр - регистратор лекторов	<p><i>Есть: бейджи, ручки, список лекторов с номерами телефонов, список всех локаций.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Отмечает лекторов в списке. Подписывает бейдж красивым почерком (как желает лектор) и вручает его. Напоминает регламент выступления. Просит Волонтёра-проводника отвести к локации. 	1	Красивый почерк
Волонтёр-проводник	Помогает лекторам дойти до кабинета, помогает волонтёру-регистратору лекторов.	1	-
Волонтер-регистратор участников	<p><i>Есть: табличка на стол с буквами алфавита, списки участников в бумажном виде, ноутбук с электронной таблицей, бумажная анкета, блокноты, наклейки с номерами Z, ручки, наклейки на телефон.</i></p> <p>Участник не проходил регистрацию</p> <ul style="list-style-type: none"> Выдает анкету, просит заполнить и вернуться обратно с ней. <p>Участник проходил регистрацию</p> <ul style="list-style-type: none"> Приклеивает порядковый номер на блокнот и выдает участнику + наклейку на телефон. Вносит номер Z в таблицу или на бланк анкеты. Отправляет в кабинет №6 если много людей, то кабинет рядом 5 (для прохождения тестов.) Говорит, что открытие в 10:30. <p>После окончания регистрации вносит новых участников в электронную таблицу и порядковые номера Z.</p> <p><i>Собирает в конце мероприятия с мастеров локаций информацию о кол-ве участников площадки и анкеты-оценки лекторов.</i></p>	3	Внимательность, ответственность
Волонтёр тестов и локаций	<i>Есть: инструкции к тестам, бланки ответов, карты участников.</i>	8	Ответственность, умение

До 10:30	<p><i>Знает: как отвечать на вопросы теста и как его обрабатывать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдает ИНСТРУКЦИЮ и БЛАНК ОТВЕТОВ участникам. • Помогает обработать результаты. • Выдает карту (напоминает вписать туда ФИО, номер Z и тип профессии), обращает внимание на правила. • Направляет в зрительный зал. 	(из числа вол-ов локаций)	обрабатывать тесты
Волонтер тестов и локаций С 10:30	<p>1. Главный волонтер <i>Есть: список вопросов для лекторов (если аудитория молчит, то во время, когда надо задавать вопросы задает их из списка), благодарственные письма для всех лекторов локации, магниты для лекторов, анкеты-оценки лекторов для участников, пустые файлы/черновики.</i></p> <p><i>Знает: какому лектору какой реквизит необходим.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречает лектора на локации, выдает список вопросов, во всем ему помогает, напоминает регламент выступления. • Следит за временем. • Считает количество участников на каждом занятии и фиксирует всё (после не забыть сдать листочек вместе с анкетами оценки лекторов на регистрацию с подписанной площадкой). • Отвечает на вопросы участников, если что - отправляет к Организаторам. • Перед КАЖДОЙ лекцией на входе участникам выдают 1 бланк анкеты. Просят в конце занятия оценить выступление лектора и сдать анкету обратно. • После окончания КАЖДОЙ лекции собирают у участников заполненные анкеты оценки лекторов. По каждому лектору заполненные бланки сложить в отдельный файл и подписать дату и Лектора (после всех лекций сдать на регистрацию). 	5	Ответственность

	<p>2. Помощник</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всём помогает главному мастеру. • Считает количество участников на каждом занятии и сверяет со своим напарником (после не забыть сдать листочек на регистрацию с подписанной площадкой). • Отвечает на вопросы участников, если что отправляет к Организаторам. • Перед КАЖДОЙ лекцией на входе участникам выдают 1 бланк анкеты. Просят в конце занятия оценить выступление лектора и сдать анкету обратно. • После окончания КАЖДОЙ лекции собирают у участников заполненные анкеты оценки лекторов. По каждому лектору заполненные бланки сложить в отдельный файл и подписать дату и Лектора (после всех лекций сдать на регистрацию). 	5	Ответственность
Волонтер -медиа	<p><i>Есть: телефон с выходом в Интернет, пароль от WiFi.</i></p> <p>Фото, истории в Инстаграм, ВК.</p>	1	Опыт ведения соц. сетей
Фотограф	<p><i>Есть: фотоаппарат.</i></p> <p>Фотографирует и снимает на видео всё происходящее.</p>	2	Фотоаппарат
Звуковик	<p><i>Есть: часы, ноутбук с музыкой, колонки.</i></p> <p>Следит за временем, каждые 25 минут включает музыку на 5 минут.</p>	1	Умение работать с ПК

Во время второго дня лекций нет необходимости в волонтерах тестов и поэтому меняется инструкция для волонтеров-регистраторов. Для остальных волонтеров роли не меняются.

Роль	Описание роли	Кол-во	Требования
Волонтер-регистратор участников	<p><i>Есть: табличка на стол с буквами алфавита, списки участников в бумажном виде, ноутбук с электронной таблицей, бумажная анкета, блокноты, наклейки с номерами Z, ручки, наклейки на телефон.</i></p> <p>Участник не проходил регистрацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдает анкету, просит заполнить и вернуться обратно с ней. 	3	Внимательность, ответственность

	<p>Участник проходил регистрацию, но не был на первом мероприятии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приклеивает порядковый номер на блокнот и выдает участнику + наклейку на телефон. • Вносит номер Z в таблицу или на бланк анкеты. • Выдает ИНСТРУКЦИЮ и БЛАНК ОТВЕТОВ участникам. • Помогает обработать результаты. • Выдает карту (напоминает вписать туда ФИО, номер Z и тип профессии), обращает внимание на правила. • Отправляет на интересующую площадку. <p>После окончания регистрации вносит новых участников в электронную таблицу и порядковые номера Z.</p> <p>Участник проходил регистрацию и у него есть номер Z</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает номер Z (наклеен на блокноте), проверяет ФИО (всё ли совпадает) и отмечает в таблице регистрации. • Выдает карту (напоминает вписать туда ФИО, номер Z и тип профессии), обращает внимание на правила. • Отправляет на интересующую площадку <p><i>Собирает в конце мероприятия с мастеров локаций конверты с оценками лекторов.</i></p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 5. Инструкция для волонтеров «День Тренингов»


Автор: Калинина Екатерина Сергеевна

Роль	Описание роли	Кол-во	Требования
Волонтер - встречатель	Встречает, спрашивает, на проект ли пришли. Направляет в гардероб.	1	-
Волонтер гардероба	Одежду берет, номерок даёт, отправляет на регистрацию.	2	-
Волонтер - регистратор лекторов	<i>Есть: бейджи, ручки, список лекторов с номерами телефонов, список всех локаций.</i> <ul style="list-style-type: none"> Отмечает лекторов в списке. Подписывает бейдж красивым почерком (как желает лектор) и вручает его. Напоминает регламент выступления. Просит Волонтера-проводника отвести к локациям. Помогает подписывать путёвки участникам – победителям. 	1	Красивый почерк
Волонтер-проводник	<ul style="list-style-type: none"> Помогает лекторам дойти до кабинета, помогает волонтеру-регистратору лекторов. Помогает подписывать путёвки участникам - победителям. 	1	-
Волонтер-регистратор участников	<i>Есть: табличка на стол с буквами алфавита, списки участников в бумажном виде, ноутбук с электронной таблицей, бумажная анкета, блокноты, наклейки с номерами Z, ручки, наклейки на телефон, инструкции к тестам, бланки ответов, карты участников.</i> <i>Знает: как отвечать на вопросы теста и как его обрабатывать.</i> Участник не проходил регистрацию <ul style="list-style-type: none"> Выдает анкету, просит заполнить и вернуться обратно с ней. Участник проходил регистрацию <ul style="list-style-type: none"> Приклеивает порядковый номер на блокнот и выдает участнику + наклейку на телефон. Вносит номер Z в таблицу или на бланк анкеты. Выдает ИНСТРУКЦИЮ и БЛАНК ОТВЕТОВ участникам. Помогает обработать результаты. Выдает карту (напоминает вписать туда ФИО, номер Z и тип профессии), обращает внимание на правила. 	3	Внимательность, ответственность

	<ul style="list-style-type: none"> Отправляет на интересующую площадку. <p>После окончания регистрации вносит новых участников в электронную таблицу и порядковые номера Z.</p> <p><i>Собирает в конце мероприятия с мастеров локаций информацию о кол-ве участников площадки.</i></p>		
Волонтёр локаций	<p>3. Главный волонтер</p> <p><i>Есть: благодарственные письма для всех лекторов локации, магниты-подарки для лекторов, бутылочка воды для лектора, стаканчики.</i></p> <p><i>Знает: какому лектору какой реквизит необходим.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Встречает лектора на локации, выдает список вопросов, во всем ему помогает, напоминает регламент выступления. Следит за временем. Считает количество участников на каждом занятии и фиксирует всё (после не забыть сдать листочек на регистрацию с подписанной площадкой). Отвечает на вопросы участников, если что отправляет к Организаторам. 	6	Ответственность
	<p>4. Помощник</p> <ul style="list-style-type: none"> Во всём помогает главному волонтеру. Считает количество участников на каждом занятии и сверяет со своим напарником (после не забыть сдать листочек на регистрацию с подписанной площадкой). Отвечает на вопросы участников, если что отправляет к Организаторам. 	6	Ответственность
Волонтёр - медиа	<p><i>Есть: телефон с выходом в Интернет, пароль от WiFi.</i></p> <p>Фото, историй в Инстаграм, ВК.</p>	1	Опыт ведения соц. сетей
Фотограф	<p><i>Есть: фотоаппарат.</i></p> <p>Фотографирует и снимает на видео всё происходящее.</p>	2	Фотоаппарат
Звуковик	<p><i>Есть: часы, ноутбук с музыкой.</i></p> <p>Следит за временем, каждые 1,5 ч включает музыку на 10 минут.</p>	1	Умение работать с ПК

Приложение 6. Анкета регистрации на проект

Автор: Лопатина Дарья Андреевна



Дорогой друг!
Просим тебя принять участие
в опросе. Твои ответы помогут
усовершенствовать проект
“Завтра - это ты”.

1. Определился ли ты с выбором будущей профессии?

Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет

2. Если да, то какую профессию ты выбрал?

3. Что повлияло на твой выбор (возможно несколько вариантов ответа):


- мнение родителей;
- престиж профессии;
- уровень зарплаты;
- куда друг, туда и я;
- предполагаемые результаты ЕГЭ;
- чувствую, что это моё призвание;
- другое: _____

4. Есть ли у тебя запасные варианты?

Да
 Нет


5. Планируешь ли ты уехать из Кирова учиться в другой город?

да
 нет
 пока не определился



Если ты хочешь принять участие в проекте “Завтра-это ты”, переверни листок и ответь на вопросы с обратной стороны

Спасибо за честные ответы!



**Я ХОЧУ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ
«ЗАВТРА—ЭТО ТЫ»**

Мои ФИО _____

Возраст _____

Школа _____

Класс _____

Электронный адрес: _____

Телефон: _____

Ссылка на профиль ВК: _____

1. Лекции представителей каких профессий ты хотел бы посетить?

2. Я участвую в проекте 1ый 2ый 3ый 4ый раз 5ый раз

3. Я, _____, согласен на

(ФИО)

обработку моих персональных данных Школой «Вверх» путем их смешанной обработки (сбор, хранение, уточнение, распространение и др.) и готов принять участие в исследовании эффективности проекта «Завтра - это ты». С заповедями проекта ознакомлен. Согласие касается всей содержащейся в Анкете информации. Знаю, что могу отозвать согласие, и тогда мои персональные данные будут уничтожены, а мне придет СМС-уведомление с пожеланием счастливого пути.

_____ (дата)

_____ (подпись)

Спасибо за честные ответы!



Дорогой друг!
Просим тебя принять участие
в опросе. Твои ответы помогут
усовершенствовать проект
“Завтра - это ты”.

1. Определился ли ты с выбором будущей профессии?

- Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет

2. Если да, то какую профессию ты выбрал?

3. Помог ли тебе в этом проект «Завтра—это ты»?

- Да Нет

4. Если нет, то почему (возможно несколько вариантов)?

- плохо знаю мир профессий
- плохо знаю свои возможности
- не могу выбрать из разных вариантов
- не знаю как выбирать профессию
- проект еще больше меня запутал
- другое: _____

5. Оцени, насколько тебе помогло каждое мероприятие проекта

(0 - не участвовал, 1 - совсем не помогло, 10 - очень сильно помогло)

Название мероприятия	Оценка
Лекции от профессионалов - 11 ноября	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Лекции от профессионалов - 18 ноября	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
День тренингов - 25 ноября	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Планируешь ли ты уехать из Кирова учиться в другой город?

- Да Нет Пока не определился

7. Какова вероятность, что ты порекомендуешь этот проект друзьям и знакомым?

(0 – никогда не порекомендую, 10 — обязательно порекомендую)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Почему ты поставил такую оценку? _____

9. Что необходимо изменить в проекте, чтобы в следующий раз ты поставил 11 баллов? _____

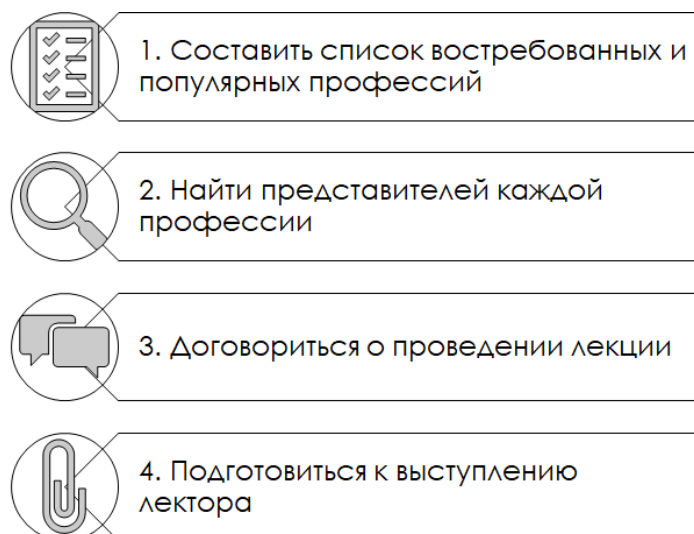
Заполни личные данные

Мой номер Z _____

ФИО _____

Спасибо за честные ответы!

Приложение 8. Алгоритм поиска лекторов



01. Составить список востребованных и популярных профессий.

При составлении списка необходимо учесть:

- Тенденции рынка труда, прогнозы специалистов. Изучить сайты: <http://trudvsem.ru> , <http://atlas100.ru>. Найти и проанализировать статьи, в которых называются востребованные профессии будущего, например, <https://clck.ru/EukUu>.
- Наличие и разнообразие специалистов города, которые смогут выступить на проекте.
- 10 наиболее популярных профессий среди участников прошлого сезона проекта.
- Результаты входного анкетирования (регистрации) участников проекта (вопрос «Лекции представителей каких профессий ты хотел бы посетить?»).

Рекомендуем составить список из 40 профессий, чтобы можно было отказаться от 10 в процессе поиска лекторов.

02. Найти представителей каждой профессии.

Требования к лектору:

- Образование по специальности (по возможности искать лектора, имеющего специальное образование, или курсы переподготовки, повышения квалификации).
- Желательно наличие опыта выступления перед аудиторией у лектора.

Способы поиска лекторов:

- 1) Опросить своих знакомых, родителей, друзей.
- 2) Изучить лидеров мнений нужной профессиональной отрасли. В этом могут помочь семинары, конкурсы, конференции, тематические паблики города.
- 3) Обратиться в вузы, которые готовят нужных специалистов. На кафедре могут подсказать успешных выпускников.

- 4) Изучить доску почета города, найти нужного специалиста в социальных сетях или через работодателя.
- 5) Разместить информацию о поиске специалиста на своей странице в социальных сетях, попросить друзей сделать репосты.

03. Договориться о проведении лекции

При общении с потенциальным лектором необходимо уточнить:

- соответствует ли он требованиям поиска (можно уточнить у человека, который его рекомендовал);
- ФИО ведущих (для заполнения благодарственных писем, занесения на карту лекций и представления участникам);
- нужна ли аппаратура для выступления (проектор, экран, флипчарт, другое);
- через какой канал связи ему удобнее общаться: социальные сети, телефон, email;
- номер телефона для связи на случай непредвиденной ситуации;
- согласие на видеосъемку.

Скрипт для общения с лектором

(Сообщение 1)

Добрый день, я организатор проекта «Завтра — это ты». Это профориентационный проект, который помогает школьникам найти свою профессию.

Мы приглашаем представителей разных профессий выступить перед старшеклассниками и рассказать им про свою деятельность. Выступления специалистов помогают старшеклассникам расширить представления о профессии и получить ответы на интересующие их вопросы. Старшеклассники города указали Вашу профессию как одну из тех, о которой хотели бы узнать подробнее.

Подскажите согласитесь ли Вы выступить на нашем проекте (число, месяц, время)?

(Сообщение 2)

Выступление состоится (Число, месяц, время).

Формат выступлений: 2 раза по 25 минут. 10-15 минут рассказ про Вашу профессию по предложенным нами вопросам и 10-15 минут на вопросы из зала от старшеклассников.

Мы приветствуем фото и видео материалы, которые могут сопровождать Ваше выступление.

Также во время Вашего выступления будет производиться видеосъемка лекции, чтобы те ребята, которые не смогли прийти, могли узнать информацию о Вашей профессии, посмотрев ее запись на сайте завтраэтой.рф.

Согласны ли Вы на видео съемку? Есть ли у Вас опыт публичных выступлений? Есть ли у Вас профильное образование или курсы переподготовки/повышения квалификации по Вашей специальности?

(Сообщение 3)

(Если да, то) Мы очень рады что Вы согласились. Я пришлю Вам файл с вопросами по выступлению *(Приложение 9)*.

Вы будете выступать один(а)? Напишите пожалуйста ФИО всех ведущих. Нужен ли Вам проектор, экран, флипчарт для выступления?

(Сообщение 4)

Спасибо Вам большое, за то, что откликнулись на нашу просьбу. Будем рады видеть Вас.

За 5 дней до мероприятия мы напомним Вам о выступлении. Оставьте пожалуйста свои контакты, чтобы мы могли с Вами связаться.

Все лекторы заносятся в общую таблицу, расположенную на Гугл-диске в общем доступе:

№	ФИО лектора	Номер телефона	Профессия	Время выступления	Оборудование для выступления
11 ноября 2018					
1					
2					
...					
15					
18 ноября 2018					
1					
2					
...					
15					

04. Подготовиться к выступлению лектора

Напомнить о выступлении за 5 дней: в какое время выступает и что нужно прийти за 15 минут до начала.

Подготовить для каждого лектора (материалы брендбука: <https://clck.ru/EwCUG>):

- бейдж,
- благодарственное письмо,
- сувенир (магнит),
- памятка по выступлению.



ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЛЯ ЛЕКТОРОВ

Регламент:

10 минут - рассказ про вашу профессию (пример тем ниже)

15 минут - ответы на вопросы от аудитории

Включите, пожалуйста, в рассказ ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключается Ваша работа?
2. Как проходила учеба в ссузе или вузе?
3. Какой у Вас график работы? Количество свободного времени?
4. Каковы плюсы и минусы профессии?
5. Есть ли возможность профессионального роста в Кирове? Стоит ли уезжать?
6. Сложно ли найти работу по Вашей специальности?
7. Сформулируйте 5 шагов к успеху в вашем деле.
8. Что бы Вы посоветовали себе прошлому, когда были еще школьником?

Приложение 10. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего ЖЕЛАНИЯ заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	

	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей СПОСОБНОСТИ к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3	

	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

Обработка результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Человек — человек — все профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними. К этой группе относятся все педагогические и медицинские профессии, профессии сферы услуг и другие.

Человек — техника — все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники. Это такие профессии как: инженер-конструктор, автослесарь, системный администратор и другие.

Человек — художественный образ — все профессии, связанные с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов. К этой группе относятся такие профессии как: художник, актер, певец, реставратор, искусствовед и другие.

Человек — природа — все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. К этой группе относятся такие профессии как: ветеринар, садовник, агроном, эколог и другие.

Человек — знак — все профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных). К этой группе относятся переводчики художественных и технических текстов, аналитики, финансисты и другие.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Приложение 11. Карты-расписания лекционных дней


ЛИЧНАЯ КАРТА УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ЗАВТРА—ЭТО ТЫ»

ФИО _____

Номер Z _____

Тип профессии _____

11 ноября 2018

	6 кабинет 1 этаж	Фото кафе 1 этаж	Зрительный зал 2 этаж	Лофт 2 этаж	17 кабинет 2 этаж
11:00-11:30	<input type="checkbox"/> Маркетолог (Садаков Константин Леонидович) ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Тренер (Шамонин Сергей Николаевич) ЧЧ	<input type="checkbox"/> Веб-дизайнер (Ермаков Егор Владимирович) ЧХО ЧТ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Юрист (Смирнов Михаил Константинович) ЧЗ ЧЧ	<input type="checkbox"/> Шеф-повар (Еремеев Алексей Сергеевич) ЧЧ ЧЗ
11:30-12:00	<input type="checkbox"/> Маркетолог (Садаков Константин Леонидович) ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Тренер (Шамонин Сергей Николаевич) ЧЧ	<input type="checkbox"/> Веб-дизайнер (Ермаков Егор Владимирович) ЧХО ЧТ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Юрист (Смирнов Михаил Константинович) ЧЗ ЧЧ	<input type="checkbox"/> Шеф-повар (Еремеев Алексей Сергеевич) ЧЧ ЧЗ
12:00-12:30	<input type="checkbox"/> Фотограф (Ярулина Анастасия Александровна) ЧЧ ЧХО	<input type="checkbox"/> Врач (Кузнецова Наталья Николаевна) ЧЧ ЧП	<input type="checkbox"/> Переводчик (Джонс Мария Андреевна) ЧЗ ЧЧ	<input type="checkbox"/> Психолог (Мурушкина Елена Петровна) ЧЧ	<input type="checkbox"/> Хореограф (Риша Бузилова) ЧЧ ЧХО
12:30-13:00	<input type="checkbox"/> Фотограф (Ярулина Анастасия Александровна) ЧЧ ЧХО	<input type="checkbox"/> Врач (Кузнецова Наталья Николаевна) ЧЧ ЧП	<input type="checkbox"/> Переводчик (Джонс Мария Андреевна) ЧЗ ЧЧ	<input type="checkbox"/> Психолог (Мурушкина Елена Петровна) ЧЧ	<input type="checkbox"/> Хореограф (Риша Бузилова) ЧЧ ЧХО
13:00-13:30	<input type="checkbox"/> Художник (Данилоторский Виталий) ЧХО	<input type="checkbox"/> Предприниматель (Кривошеина Светлана Николаевна) ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Программист (Кощин Олег Владимирович) ЧЗ ЧТ	<input type="checkbox"/> Учитель (Наговицына Марина Евгеньевна) ЧЧ	<input type="checkbox"/> Парикмахер (Лоптева Елена Сергеевна) ЧЧ ЧХО
13:30-14:00	<input type="checkbox"/> Художник (Данилоторский Виталий) ЧХО	<input type="checkbox"/> Предприниматель (Кривошеина Светлана Николаевна) ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Программист (Кощин Олег Владимирович) ЧЗ ЧТ	<input type="checkbox"/> Учитель (Наговицына Марина Евгеньевна) ЧЧ	<input type="checkbox"/> Парикмахер (Лоптева Елена Сергеевна) ЧЧ ЧХО

ЧЧ = человек-человек ЧТ = человек-техника ЧЗ = человек-знак ЧП = человек-природа ЧХО = человек-художественный образ

Отмечай специалистов, которых ты уже посетил, чтобы не запутаться
 Если слышишь музыку из коридора, значит пора менять локацию

Все подробности в группе vk.com/zavtra_eto_ty


ЛИЧНАЯ КАРТА УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ЗАВТРА—ЭТО ТЫ»

ФИО _____

Номер Z _____

Тип профессии _____

18 ноября 2018


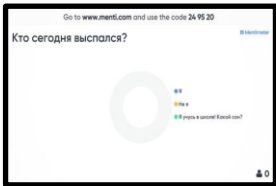
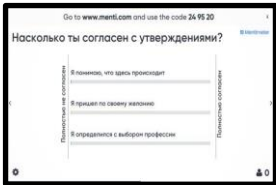
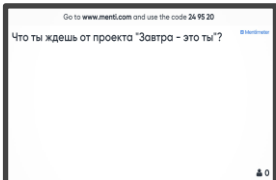
	6 кабинет 1 этаж	Фото кафе 1 этаж	Зрительный зал 2 этаж	Лофт 2 этаж	17 кабинет 2 этаж	Фитнес-зал 2 этаж
10:00-10:30	<input type="checkbox"/> Химик-технолог Аджубей Екатерина Михайловна ЧП	<input type="checkbox"/> Адвокат Варсегов Вячеслав Павлович ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Веб-дизайнер Ермаков Егор Владимирович ЧТ ЧЗ ЧХО	<input type="checkbox"/> Организатор мероприятий Назарова Ольга Николаевна ЧЧ	<input type="checkbox"/> Косметолог Сунцова Ксения Валерьевна ЧЧ ЧХО	
10:30-11:00	<input type="checkbox"/> Химик-технолог Аджубей Екатерина Михайловна ЧП	<input type="checkbox"/> Адвокат Варсегов Вячеслав Павлович ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Веб-дизайнер Ермаков Егор Владимирович ЧТ ЧЗ ЧХО	<input type="checkbox"/> Организатор мероприятий Назарова Ольга Николаевна ЧЧ	<input type="checkbox"/> Косметолог Сунцова Ксения Валерьевна ЧЧ ЧХО	
11:00-11:30	<input type="checkbox"/> Визажист Кушова Нина Александровна ЧЧ ЧХО	<input type="checkbox"/> Музыкант Артём Пампа ЧХО	<input type="checkbox"/> Журналист Добровольская Анна Андреевна ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Филолог Лицарева Ксения Станиславовна ЧЧ	<input type="checkbox"/> Режиссер Бус Юлия Юрьевна ЧЧ	<input type="checkbox"/> Актер Одинцова Елена Николаевна ЧХО ЧЧ
11:30-12:00	<input type="checkbox"/> Визажист Кушова Нина Александровна ЧЧ ЧХО	<input type="checkbox"/> Музыкант Артём Пампа ЧХО	<input type="checkbox"/> Журналист Добровольская Анна Андреевна ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Филолог Лицарева Ксения Станиславовна ЧЧ	<input type="checkbox"/> Режиссер Бус Юлия Юрьевна ЧЧ	<input type="checkbox"/> Актер Одинцова Елена Николаевна ЧХО ЧЧ
12:00-12:30	<input type="checkbox"/> МЧС Долгаворов Фёдор Сергеевич ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Ветеринар Соболева Елена Валерьевна ЧП	<input type="checkbox"/> Полицейский Суровцев Сергей Сергеевич ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Эколог Чирнова Анна Владимировна ЧП	<input type="checkbox"/> Графический дизайнер Сивков Максим Владимирович ЧХО ЧТ	
12:30-13:00	<input type="checkbox"/> МЧС Долгаворов Фёдор Сергеевич ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Ветеринар Соболева Елена Валерьевна ЧП	<input type="checkbox"/> Полицейский Суровцев Сергей Сергеевич ЧЧ ЧЗ	<input type="checkbox"/> Эколог Чирнова Анна Владимировна ЧП	<input type="checkbox"/> Графический дизайнер Сивков Максим Владимирович ЧХО ЧТ	

ЧЧ = человек-человек ЧТ = человек-техника ЧЗ = человек-знак ЧП = человек-природа ЧХО = человек-художественный образ

Отмечай специалистов, которых ты уже посетил, чтобы не запутаться
 Если слышишь музыку из коридора, значит пора менять локацию

19 ноября—последний день подачи эссе на конкурс! Все подробности в группе vk.com/zavtra_eto_ty

Приложение 12. Сценарий открытия проекта

Время	Сцена	Звук	Экран	Свет
10.15-10.30	Пусто	Фоновая музыка	Видео 1) ОтзывыZ - #ЗавтраЭтоТы 2) Слайд-шоу 3) Фото отчет по 3 сезону 4) Видео «Завтра — это ты» 5.0 (По кругу)	Полный свет
10.30-10.33	Номер от танцевальной студии «Magic Move»	Трек «Magic Move»	Слайд №1	Поиграть со светом
10.33-10.36	Выход ведущего: Всем привет. Спасибо нашим друзьям из «Magic Move» за этот яркий номер. Мы рады приветствовать вас на открытии профориентационного проекта «Завтра – это ты 5.0»! Этот год юбилейный, ведь проект проходит уже 5 сезон. Ура! <i>(Поговорить с залом, спросить как дела, у кого как настрой...)</i>	Фанфары, отбивки, фон.	Слайд №1	Только сцена
10.36-10.43	Ведущий: И для начала нам интересно узнать, зачем вы все сюда пришли? Достаньте мобильные телефоны и включите интернет. <i>(Включается заставка на экране)</i> Откройте поиск и вбейте menti.com . В открывшемся окне введите код 24 95 20 . Все указано на экране. Мы просим ответить вас на несколько вопросов: Кто сегодня выпался? Выберите один из вариантов ответа у себя на экране телефона. - Я - Не я - Я учусь в школе! Какой сон? <i>(отвечают, результаты на экране, ведущий комментирует)</i> Насколько ты согласен с утверждениями? Оцените каждое утверждение по пятибалльной шкале - Я понимаю, что здесь происходит - Я пришел по своему желанию - Я определился с выбором профессии <i>(отвечают, результаты на экране, ведущий комментирует)</i>	Активный фанк	Браузер www.mentimeter.com    	Только сцена

	<p>Что ты ждешь от проекта "Завтра — это ты"? Напишите кратко 3 ответа в свободной форме у себя в телефоне. <i>(Зачитывать ответы, которые появились на экране)</i></p>			
10:43-10:44	<p>Ведущий: Вам понравилось?! Отлично! Надеемся, все ваши ожидания оправдаются.</p> <p>А теперь я приглашаю руководителя проекта «Завтра – это ты» Романа Соловьёва, чтобы он рассказал о том, что вас ждет в ближайшие 3 недели.</p>	Фанфары	Слайд №1	Только сцена
10:44-10:50	<p>Рома: Этапы проекта Конкурс “Сложный выбор” (акцент на положении! 25 ноября на дне тренингов итоги!) Еще раз даты Почему бесплатно? Соц. сети</p> <p>Команда проекта желает вам удачи в нелегком, но интересном пути –поиске профессии мечты!</p>	Фанк-фон	Слайды №2-10 (переключает Рома кликером)	Только сцена
10:50-10:55	<p>Ведущий: Спасибо Роману. А теперь настало время узнать подробнее, что нас ожидает сегодня на дне Лекций.</p> <p>Утром после прохождения теста Вы получили личную карту участника. Если у вас нет этой карты - можете позже обратиться на регистрацию на 1 этаже. <i>(На экране слайд личной карты участника)</i></p> <p>С помощью этой карты, вы можете построить свой маршрут, выбрать интересных вам лекторов.</p> <p>Одновременно будут работать 5 локаций с лекциями: - зрительный зал; - лофт (2й этаж, перед зрительным залом); - 17 кабинет (2 этаж); - 6 кабинет (1 этаж); - Фотокафе (1 этаж).</p> <p>Каждая лекция длится 25 минут. По истечению этого времени вы услышите музыкальный сигнал из коридора. Это значит, что пора сменить площадку. На смену площадки будет 5 минут. Выступление каждого лектора повторяется 2 раза. Поэтому сегодня у вас есть возможность из 15 лекций посетить целых 6.</p>		Последний слайд презентации	Только сцена

<p>Если у вас будут возникать какие-либо вопросы, вы можете обращаться к нашим организаторам и волонтерам. Это люди в футболках с надписью на спине “Я знаю, что здесь происходит”. <i>(Показать в зале на волонтеров в таких футболках).</i></p> <p>А сейчас перед тем как отправится на лекции давайте все вместе на камеру крикнем «Завтра-это ты». <i>(выходит Кирилл с камерой)</i> Готовы? Молодцы! А теперь удачи вам в поиске своей профессии, идите и допытывайте наших лекторов своими вопросами, берите от проекта все что можно.</p>			Свет в зал
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------

Приложение 13. Положение о конкурсе «Сложный выбор»

1. Общие положения

Конкурс «Сложный выбор» проводится в рамках социального профориентационного проекта «Завтра – это ты». Организаторы: профессиональное педагогическое объединение «Школа «Вверх», Дом детского творчества «Вдохновение». Проект реализуется при поддержке Фонда Президентских грантов, департамента образования Администрации города Кирова и управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова.

2. Цель конкурса

Конкурс «Сложный выбор» проводится с целью выбрать 120 старшеклассников 13-18 лет, которые получат возможность бесплатно стать участниками выездной школы «Завтра – это ты» с 30 ноября по 2 декабря 2018 г. на базе оздоровительного лагеря «Спутник».

3. Участники конкурса

Подать заявку на конкурс могут участники проекта «Завтра – это ты» 13-18 лет, зарегистрированные в проекте (<https://clck.ru/ENEVt>).

4. Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится с 11 ноября 2018 г. по 25 ноября 2018 г.

Для проведения конкурса создается оргкомитет, в состав которого входят педагоги и волонтеры школы «Вверх».

Для участия в конкурсе необходимо посетить не менее одного мероприятия проекта «Завтра – это ты» (11, 18 и 25 ноября в Кировском Областном Дворце молодежи, Красноармейская, 19) и написать эссе на тему «Сложный выбор». Срок подачи эссе – до 19 ноября 2018 г.

5. Требования к эссе

Представленные на конкурс эссе должны содержать развернутый ответ на вопрос «Почему для меня важно выбрать будущую профессию уже сейчас?».

Размер эссе не более 4000 печатных знаков (1 страница А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, одинарный интервал).

Эссе направляются в электронном виде (в формате doc или docx) через форму <https://clck.ru/EboM4>. В анкете необходимо указать номер Z, ФИО, дату рождения, номер контактного телефона, адрес электронной почты, школу, класс, ссылку на страницу в социальной сети «ВКонтакте», домашний адрес, ФИО одного из родителей, его телефон, его место работы, документ с текстом эссе.

5. Критерии оценки

Участие в конкурсе оценивается по следующим критериям:

- соответствие теме эссе – до 20 баллов;
- оригинальность и творческая составляющая эссе – до 10 баллов;
- посещение 1 мероприятия проекта «Завтра – это ты» – 10 баллов (максимум 30 баллов).

6. Подведение итогов конкурса

Жюри, состоящее из членов Оргкомитета, проводит оценку конкурсных работ и составляет рейтинг участников.

В список победителей включаются 120 участников, набравших наибольшее количество баллов. Список публикуется в группе ВКонтакте (https://vk.com/zavtra_eto_ty) 25 ноября 2018 г.

120 победителей конкурса получают возможность бесплатно принять участие в выездной школе «Завтра – это ты» 30 ноября – 2 декабря 2018 г.

В случае отказа от участия в лагере путевка передается следующему участнику конкурса в соответствии с рейтингом.

Приложение 14. Приглашение победителей конкурса в лагерь (лицевая и обратная сторона)



ПРИГЛАШАЕМ В ЛАГЕРЬ «ЗАВТРА - ЭТО ТЫ»!

Когда?
30 ноября – 2 декабря 2018 года

Где?
ОЛ «Спутник», п. Нижнеивкино

Где и когда сбор?
Отъезд 30 ноября в 10:00 от Дворца-мемориала (Сурикова, 21)
Сбор в 9:30
Обратно: 2 декабря в 12:00 ко Дворцу-мемориалу (Сурикова, 21)

Что взять в лагерь?

- ⚡ Заявление-обязательство, подписанное родителями
- ⚡ Копию паспорта (свидетельства о рождении), копию мед. полиса
- ⚡ Блокнот Z и ручку
- ⚡ Тёплую одежду
- ⚡ Уютную одежду для вечерних посиделок
- ⚡ Средства личной гигиены
- ⚡ Сменную обувь



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: 28 ноября в 18:30 – актовй зал ДДТ «Вдохновение», **явка обязательна!**

ОРГАНИЗАТОРЫ: Школа «Вверх», ДДТ «Вдохновение», Фонд «Детство» при поддержке Фонда Президентских грантов.

РУКОВОДИТЕЛЬ – Соловьев Роман Игоревич


Вопросы по телефону 8 (8332) 79-10-43

Новости в группах: https://vk.com/zavtra_lager и https://vk.com/zavtra_eto_ty

Инстаграм: @z_prof

УЧАСТИЕ БЕСПЛАТНОЕ. В него входит проезд, проживание, 4хразовое питание, образовательная программа.

ПРИГЛАШЕНИЕ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПЕРЕДАНО ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ!



Приложение 15. Заявление-обязательство законного представителя несовершеннолетнего

ЗАЯВЛЕНИЕ – ОБЯЗАТЕЛЬСТВО законного представителя несовершеннолетнего

Принятие настоящих условий пребывания ребенка в выездной профориентационной школе «Завтра – это ты», (далее Лагерь), означает согласие родителей (законных представителей) с нижеследующими требованиями, условиями _____ и _____ договорённостями ребенка _____

(ФИО несовершеннолетнего)

Я сообщаю, что мой сын (дочь) (подопечный), не употребляет наркотических сильнодействующих психотропных медицинских веществ и токсических средств, не имеет алкогольной и табачной зависимости, не склонен (не склонна) к хищению чужого имущества, нарушению общественного порядка, не является членом неформального антиобщественного объединения, не склонен (не склонна) к противоправным антиобщественным проявлениям.

Я гарантирую соблюдение мной и моим сыном (дочерью) (подопечным) правил пребывания ребенка в Лагере, отсутствие девиантного поведения моего сына (дочери) (подопечного), соблюдение им режима дня Лагеря, исполнение правил техники безопасности и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, исполнение законных требований администрации, педагогов и иного персонала лагеря.

Я сообщаю о наличии у моего ребенка следующих хронических заболеваний:

Лагерь имеет право досрочно прекратить пребывание ребенка (отчислить и вернуть к месту жительства ребенка), в следующих случаях:

- за грубое нарушение правил пребывания, за самовольный уход с территории Лагеря, за совершение хищений, курение табака и иных веществ (смесей), употребление наркотических средств, психотропных веществ, алкогольных и спиртосодержащих напитков, в том числе пива;
- в случае выявления хронических заболеваний, исключающих возможность нахождения ребенка в лагере.

В случае досрочного исключения ребенка из лагеря, родители, обязаны оплатить, понесенные Лагерем дополнительные расходы, необходимые для возврата ребенка к месту его жительства.

В случае наличия угрозы жизни и здоровью ребенка выражаю согласие на госпитализацию, экстренное оперативное лечение, переливание крови и иные экстренные медицинские меры (манипуляции), необходимые для сохранения жизни и здоровья ребенка. В случае принятия указанных мер, руководитель Лагеря в течение суток уведомляет о проведенных мероприятиях родителей (законных представителей). При этом доставка ребенка в медицинское учреждение и возврат обратно в Лагерь осуществляется уполномоченным медицинским работником Лагеря, либо медицинской организацией, куда направляется ребенок.

Мне разъяснено и понятно, что в случае нанесения действиями моего несовершеннолетнего ребенка ущерба имуществу, я должен возместить причинённый ущерб.

Все ценные вещи ребенка должны быть сданы на хранение вожатым. В случае отказа от сдачи на хранение материальных ценностей, организаторы ответственности за сохранность вещей не несут.

МЫ ПРОЧИТАЛИ, ОБСУДИЛИ С НАШИМ СЫНОМ/ДОЧЕРЬЮ/ПОДОПЕЧНЫМ ВЫШЕУКАЗАННУЮ ИНФОРМАЦИЮ И ВЫРАЖАЕМ СВОЕ СОГЛАСИЕ С УСЛОВИЯМИ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА

Подпись родителя (законного представителя)

ДАТА

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ

Внимание: подпись одного из родителей (законного представителя) свидетельствует об ознакомлении и согласии с вышеизложенными обязательствами. В случае отсутствия указанной подписи организаторы оставляют за собой право отказать в приеме ребенка в выездную профориентационную школу «Завтра – это ты».

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

(в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»)

Данные **Ребенка**:

Ф.И.О. _____

Телефон сотовый _____

Адрес проживания _____

Данные **Родителя** (законного представителя):

Ф.И.О. _____

Телефон сотовый _____

Адрес проживания _____

Настоящим при размещении (вводе) своих персональных данных даю свое согласие Соловьеву Роману Игоревичу на обработку своих персональных данных, указанных при регистрации, и подтверждаю, что даю такое согласие, действуя в своей воле и в своем интересе.

Под персональными данными понимается информация, указываемая при регистрации на участие в выездной профориентационной школе «Завтра – это ты».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных, включая, без ограничения, сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными с учетом действующего законодательства Российской Федерации об обеспечении конфиденциальности персональных данных и безопасности персональных данных при их обработке. Обработка персональных данных осуществляется Соловьевым Р.И. с использованием средств автоматизации, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств, включая средства вычислительной техники, программные средства (операционные системы, системы управления базами данных и т. п.), средств защиты информации, применяемые в информационных системах, а также без использования средств автоматизации.

Настоящее согласие на обработку персональных данных дается бессрочно и может быть отозвано посредством направления заявления по электронному адресу shkola-vverh@mail.ru.

Настоящим признаю и подтверждаю, что с правами и обязанностями в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных», в т. ч. порядком отзыва согласия на обработку персональных данных ознакомлен.

_____/_____/_____

(дата заполнения)

(подпись с расшифровкой)

Приложение 16. Инструкция для педагогов и вожатых выездной школы «Завтра - это ты»

1. ЗАПИШИТЕ ТЕЛЕФОН ВРАЧА (+7 XXX-XXX-XX-XX)

2. СБОР ДЛЯ ОТЪЕЗДА

В 9.00 в пятницу 30 ноября сбор во Дворце-мемориале (Сурикова, 21). Вожатые отрядов располагаются за партами. У каждого отряда:

- список детей (фио, ном. телеф., наличие заявления от родителей, пустой столбец “мед. ограничения”);
- табличка с номером отряда.

Общий список детей в алфавитном порядке с указанием отряда будет размещен на входе во Дворец-мемориал и лежать на столе внутри.

Дети находят себя в общем списке, подходят к номеру отряда и отмечают у вожатого.

Вожатый спрашивает у ребенка/родителя «есть ли какие-то особенности здоровья у ребенка? Все ли можно кушать? должен ли принимать медикаменты?» Записываем!

Проверить, взял ли ребенок необходимые документы в лагерь:

- копия паспорта;
- копия мед.полиса;
- заявление-обязательство, подписанное родителем.

3. ОТЪЕЗД В ЛАГЕРЬ

Взять у Ромы нашатырный спирт, ватные диски, пакеты для рвоты.

В 10:00 отъезд в лагерь

После погрузки в автобус проверить детей по спискам. Попросить пристегнуться.

4. ПРИЕЗД И ЗАСЕЛЕНИЕ

По приезде в лагерь проверить, всё ли дети забрали из автобуса. Заселение в корпус 1.

Расселяем детей по схеме заселения (получить во Дворце). Помогают в расселении Мария Коковихина и Людмила Зубарева.

Пока дети заселяются, заселиться тоже.

Проверить запасные пути выхода!

5. ПРАВИЛА ЛАГЕРЯ

- Если ребенок ведёт себя плохо, то мы имеем право отправить его домой, так как путевка бесплатная. Он должен соблюдать правила лагеря.
- Во время адаптации провести инструктаж. В конце собрать подписи в журнале (на листе).
- По ночам дежурят вожатые первые 2 часа после отбоя (или пока все не уснут). По 1 вожатому от отряда.

- Дежурство в столовой: дежурят дети по желанию, 2 человека от отряда. Приходить за полчаса. Заранее записываются в список на отрядном месте. За дежурство получают метки-поощрения в личное дело. Первый обед накрывают педагоги.
- Сказать детям во время адаптации и на огоньке что бы отправили домой смс, что “Я жив и здоров”.

6. ЛОКАЦИИ ЛАГЕРЯ

- Кафедра суперспособностей (штаб) - тут будет интернет, ноутбуки, принтер, термопот, чай и печенье.
- Отрядные места - у первых 4 отрядов холлы, у 5го отряда - комната. На огоньки берем старые матрасы из детских комнат. Можно устроить дежурство по комнатам.

7. СВЯЗЬ МЕЖДУ ОРГАНИЗАТОРАМИ

- Через чат в Telegram (наиболее быстрый мессенджер в условиях плохого интернета). Нужно установить Приложение Telegram до начала лагеря.
- Для детей создан телеграм-канал: <https://t.me/ZAcademy> . Здесь будут основные новости, изменения в расписании и пр. На него тоже подпишитесь.

8. ПРО ИГРОФИКАЦИЮ

- Внимательно прочитать правила игрофикации.
- Детям не говорим, почему они «перепутики», «просвещенцы» или «поисковики»!

9. ЧТО СДЕЛАТЬ ДО ЛАГЕРЯ?

- Подготовить занятия, сообщить краткое описание и необходимые канцтовары. До 23 ноября!
- Все материалы занятий скинуть Дарье Лопатиной (нужно для оформления сборника по итогам проекта).
- Подготовить реквизит для печати. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА МЕРОПРИЯТИЯ И ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ ПОДГОТОВИТЬ ДЛЯ ВСЕХ, КТО БУДЕТ ПРОВОДИТЬ.
- Подготовить элемент одежды и придумать суперспособность.
- Можно (не обязательно) подготовить оформление отрядного места (гирлянды, флажки и пр.). Это по желанию.
- Взять с собой гитару: Соловьев Роман, Ушакова Лиза, Караваев Кирилл, Сырцев Егор, Кривошеин Антон
- Вожатым взять с собой воздушный шарик / линейку / газета (для адаптационной игры). Символ отряда для огонька (например, игрушку)

Приложение 17. Программа выездной школы «Завтра - это ты»

30 ноября 2018 г.

Время	Название мероприятия	Место
12:00 – 13:00	Адаптация (Приложение №19)	Отрядное место
13:00-13:30	Обед	Столовая
13:30-14:00	Окончание адаптации (Приложение №19)	Отрядное место
14:00-15:30	Посвящение (Приложение №21)	Территория лагеря
15:30-16:00	Оргсбор (Приложение №22)	Столовая
16:30-17:00	Полдник	Столовая
17:00-19:00	Тестирование (Приложение №27)	Столовая
19:00-19:30	Ужин	Столовая
19:30-20:20	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК. Такт 1	По маршрутным листам
20:30-21:30	Сложная вечеринка (Приложение №25)	Столовая
21:30-22:00	Дискотека	Столовая
22:30-23:30	Огонек (Приложение №24)	Отрядное место
00:00-08:00	Сон	

1 декабря 2018 г.

Время	Название мероприятия	Место
8:00-8:30	Подъем, утренние процедуры	
8:30-9:00	Утреннее событие (Приложение №18)	Отрядное место
9:00-9:30	Завтрак	Столовая
9:30-10:20	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК.Такт 2	По маршрутным листам
10:30-11:20	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК.Такт 3	По маршрутным листам
11:30-12:20	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК.Такт 4	По маршрутным листам
12:30-13:00	Отдых, выбор занятий	Столовая
13:00-13:30	Обед	Столовая
13:30-14:30	Встреча с кураторами (Приложение №23)	Отрядное место
14:30-16:30	2 занятия по выбору:	
	Правильные вопросы (Приложение №34)	1 корпус 1ый верх

	Резюме и собеседование (Приложение №35)	2 корпус 1 этаж
	Навыки 21 века. Зачем они и как их развивать? (Приложение №36)	2 корпус 2 этаж
	Какой я? (работа с метафорическими картами)	Зал 5 кампуса
	Как спланировать подготовку к экзаменам и запомнить всё? (Приложение №37)	1 корпус 1ый низ
	Жизнь без стрессов и экзамены тоже (Приложение №38)	Столовая
	Как выбрать вуз? (Приложение №39)	1 корпус 2ой низ
	Лайфхаки студенческой жизни	1 корпус 2ой верх
16:30-17:00	Полдник	Столовая
17:00-19:00	Разработка и защита дипломной работы (Приложение №40)	Столовая
19:00-19:30	Ужин	Столовая
20:00-21:30	Выпускной (Приложение №26)	Столовая
21:30-22:00	Дискотека	Столовая
22:30-23:30	Огонек (Приложение №24)	Отрядное место
00:00-02:00	Карнавальная ночь	1ый корпус
02:00-08:30	Сон	

2 декабря 2018 г.

Время	Название мероприятия	Место
8:30-9:00	Подъем, утренние процедуры	
9:00-9:30	Завтрак	Столовая
9:30-10:30	Итоговый сбор (Приложение №41)	Столовая
10:30-11:00	Сбор вещей, приборка	Везде
11:00	Отъезд в город	Дворец Пионеров

Образовательный трек

Группа	Такт 1 Пятница 19:30-20:20	Такт 2 Суббота 9:30-10:20	Такт 3 Суббота 10:30-11:20	Такт 4 Суббота 11:30-12:20
Группа «Поисковики-1» (22 чел)	«Хочу, Могу» <i>Бякова Дарья, Гирев Сергей, Наймушина Мария</i> 2 корпус 2 этаж (Приложение №28)	«Мой мир профессий» <i>Калинина Екатерина, Смыкова Нина Геннадьевна, Зубарева Людмила, Ушакова Елизавета</i> 1 корпус 2ой верх (Приложение №29)	«Сложный выбор» <i>Соловьев Роман, Коковихина Мария, Трусова Олеся, Сырцев Егор</i> 1ый корпус 1ый верх (Приложение №30)	«Заполнение профессиограмм» <i>Лопатина Дарья, Игошина Ксения, Морозова Вероника, Кривошеин Антон</i> Столовая (Приложение №31)
Группа «Перепутки-1» (22-23 чел)	«Мой мир профессий» <i>Калинина Екатерина</i> 1 корпус 2ой верх (Приложение №29)	«Сложный выбор» <i>Соловьев Роман</i> 1ый корпус 1ый верх (Приложение №30)	«Заполнение профессиограмм» <i>Лопатина Дарья, Игошина Ксения, Морозова Вероника, Кривошеин Антон</i> Столовая (Приложение №31)	«Развитие мышления» <i>Бякова Дарья, Калинина Екатерина, Борисова Валерия, Ушакова Елизавета</i> 1ый корпус 2 низ – точка сбора (Приложение №33)
Группа «Перепутки-2» (22-23 чел)	«Мой мир профессий» <i>Смыкова Нина Геннадьевна, Зубарева Людмила</i> 1 корпус 1ый низ (Приложение №30)	«Сложный выбор» <i>Трусова Олеся, Сырцев Егор</i> 1ый корпус 2ой низ (Приложение №30)		
Группа «Перепутки-3» (22-23 чел)	«Мой мир профессий» <i>Ушакова Елизавета</i> 1ый корпус 2ой низ (Приложение №30)	«Сложный выбор» <i>Коковихина Мария</i> 1ый корпус 1ый низ (Приложение №30)		
Группа «Просвещенцы-1» (15 чел)	«Сложный выбор» <i>Соловьев Роман, Коковихина Мария</i> 1ый корпус 1ый верх (Приложение №30)	«Заполнение профессиограмм» <i>Лопатина Дарья, Игошина Ксения, Морозова Вероника, Кривошеин Антон</i> Столовая (Приложение №31)	«Я могу» <i>Смыкова Нина Геннадьевна</i> 1 корпус 2 верх (Приложение №32)	
Группа «Просвещенцы-2» (15 чел)	«Сложный выбор» <i>Трусова Олеся, Сырцев Егор</i> 2ой корпус 1ый этаж (Приложение №30)			

Приложение 18. Утреннее игровое событие

В корпусе звучит сирена. Кураторы быстро собирают своих ребят на отрядном месте. Суматоха и паника.

«Друзья, утром мы узнали важную новость. Сегодня в нашу академию должна приехать проверка. Это будут министры неожиданных вопросов. Они могут ходить по академии и задавать ученикам неожиданные вопросы. У нас есть буквально 10 минут, чтобы подготовиться. Сейчас вам предстоит отвечать на ряд вопросов. Мы будем проверять правильность ответов. Важно делать это быстро и отвечать не меньше, чем тремя словами (это можно повторить).»

Спрашивать быстро и в случайном порядке. Сначала поспрашивать всех, потом чаще тех, кто дает интересные ответы.

- * как забыть коня?
- * а где вообще конец начало?
- * какого именно лешего?
- * как вывернуть ежа не уколовшись?
- * что будет, если свернуть трубочку в трубочку?
- * чем запивают воду?
- * куда бегут мурашки?
- * как еноты выбирают палец для укуса?
- * как правильно познакомить маму с китом?
- * какого цвета красный шар?
- * чем пахнет запах?
- * кто сморщил бульдога?
- * как вести себя во время мусорного взрыва?
- * что подарить на день рождения узюпаре?
- * а, может, не надо?
- * что можно делать с открытыми глазами?
- * как открыть закрывашку?
- * на какой праздник приходит дед-альботрос?
- * какая муха тебя укусила?
- * в чем шарят шарики?
- * сколько нужно принять лекарств от передозировки?
- * без чего лук как без рук?
- * кто контролирует контроллеров?
- * причём тут бабочки?
- * почему буквы не падают со страниц?
- * чем печенье полезно для печени?
- * кто посадил волосы?
- * как ответить на риторический вопрос?
- * почему ты ничего меня не спрашиваешь?
- * чем выгодны сырые мысли?
- * почему ярлыки мерцают при нажатии ПКМ?
- * кто такой возврат обоев?
- * мамонт или забрало?
- * сколько будет еще вопросов?
- * почему Пётр глухой?
- * как суп заменить треугольником?
- * раствор растворился в воздухе, что делать?
- * где ты сейчас находишься?
- * как пересесть с синей стены на красную?
- * когда уже наконец?
- * как не утонуть в бокале?
- * а чё они все такие старенькие?
- * как меня остановить?
- * потом происходит после сейчас чтобы что?
- * когда вы в последний раз ели сушеную карму?
- * чем ого лучше чем ах или ага?
- * почему кинологи чистят зубы под кроватью?
- * как отомстить закону тяготения?
- * опиши процесс: как ты зеваешь?
- * чем привлекательна жизнь профитролей?
- * чем чистят щи?
- * что всегда находится на месте?

Приложение 19. Адаптация

Автор: Ушакова Елизавета Александровна

Вожатые в образах супергероев (каждый со своим аксессуаром)

Необходимый реквизит:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Журнал подписей об инструктаже | <input type="checkbox"/> Правила игрофикации |
| <input type="checkbox"/> Воздушный шарик / линейку / газету (для адаптационной игры) | <input type="checkbox"/> Принципы лагеря |
| <input type="checkbox"/> Ватман для крика души | <input type="checkbox"/> Программа лагеря |
| <input type="checkbox"/> Маркеры | <input type="checkbox"/> Список дежурных |
| <input type="checkbox"/> Листы А4 | <input type="checkbox"/> СУПЕР-УСТРОЙСТВО |
| <input type="checkbox"/> Фломастеры | <input type="checkbox"/> Список детей с факультетами |
| <input type="checkbox"/> Бейджи | <input type="checkbox"/> Личные дела |
| | <input type="checkbox"/> Маршрутный лист для посвящения |

01. Знакомство с вожатыми и инструктаж – 15 мин

Мы рады вас приветствовать в академии супергероев! Разрешите представиться. Мы ваши кураторы (имя + мастер., суперспособность).

1. Начать адаптацию с того, чтобы все дети достали телефоны и отправили смс родителям, что живы, здоровы, приехали в лагерь.
2. Провести инструктаж и собрать подписи.

Инструктаж для детей

Лагерь — это режимный объект. Соблюдаем все правила, вредные привычки у нас запрещены.

В лагере есть медик если что-то болит, говорим вожатому и идем в месте с ним к медику.

ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:

В случае пожарной ситуации спокойно покинуть помещение и собраться на площадке у корпуса (показать куда).

Сообщать вожатому о любой опасной ситуации.

ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ ПРИ ПОЖАРЕ:

1. Сообщить вожатому о возгорании или задымлении.
2. При возникновении возгорания или другой чрезвычайной ситуации быть с вожатым.
3. Не поддаваться панике, не вводить в панику родителей, не надо звонить по любой мелочи, сначала спрашиваем вожатого.
4. Эвакуироваться из здания (не бежать, не мешать другим.)
5. Находиться там, где скажет вожатый.
6. Ничего самому не тушить и не подходить.

ДРУГИЕ ПРАВИЛА

- Нельзя покидать территорию без уведомления вожатого. По улице передвигаться в одежде.

- Руки в розетки не совать.
- Уходя из комнаты, обязательно выключайте электроприборы.
- Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу, и не дотрагивайтесь до него, может ударить током.
- Вандализмом не занимаемся. Любая порча имущества будут возмещаться за счет родителей.
- Шторы, кровати, матрасы, и прочее не рвать, не висеть.
- В столовой руки моем, после себя все сами прибираем говорим «спасибо».
- Острыми предметами, такими как ножницы, булавки, кнопки и прочее, пользуемся аккуратно.

02. Знакомство друг с другом – 20 мин

Мы хотим узнать, кто сегодня приехал к нам поступать.

Игры на выбор

1) Снежный ком

Дети по очереди называют свои имена, придумывают уникальное супергеройское имя и супер-движение. Следующий человек называет имя, кличку и движение рядом стоящего человека и придумывает свои. Последующие дети называют имена двух своих соседей и т.д.

(можно варьировать по-своему)

2) Супергеройское приветствие

Ходим в хаотичном порядке, на команду стоп найти пару и поздороваться, назвав свое имя и прикоснувшись: коленками, локтями, ушами, носами, пятками, плечами, спинами.

3) «Здравствуй»

Все супергерои, независимо от их суперспособностей, должны обладать быстрой реакцией. Игроки встают в круг. Выбирается водящий, который идет с внешней стороны круга. Задевает одного из игроков. Они разбегаются в разные стороны с тем, кого задела. Встретившись, здороваются, называют имя и продолжают бег, пытаясь занять образовавшееся пустое место в круге. Кто не успел, становится водящим и игра начинается сначала.

4) Нарисуй себя

Игрокам предлагается нарисовать круг. Это – лицо. Затем нужно нарисовать: вместо глаз то, на что они любят смотреть, вместо носа- что они любят нюхать, вместо рта – что любят кушать, вместо ушей – что любят слушать, вместо прически – свои мысли, мечты. Затем, можно спросить пару человек, что они нарисовали.

Подписываем рисунки и развешиваем на отрядном месте.

5) Хлопки

Участники стоят в кругу. Все вместе делают два хлопка, щелчок пальцами правой руки, затем левой, два хлопка и т.д. При щелчке пальцами правой и левой руки ведущий произносит свое имя, затем два хлопка, после этого при щелчке пальцами правой руки произносит свое имя, а при щелчке левой руки- имя одного из участников. Тот игрок, чье имя назвали, повторяет то же самое. «Лиза, Лиза» - два хлопка, «Лиза, Евлампий»- два хлопка...

6) Упражнение «Я хочу тебе сказать...»

Участники, передавая по кругу мячик, говорят друг другу фразу, которая начинается со слов: «Здравствуй (имя участника)! Я хочу тебе сказать, что».

7) Испорченный телефон эмоции

Все участники стоят в кругу, опустив голову вниз и закрыв глаза. Ведущий показывает какое-либо движение (или ряд движений), соседу справа, тот аккуратно бьет по плечу соседа справа, чтобы тот открыл глаза и показывает ему набор этих движений и так далее до последнего человека.

8) Оп- опаньки

Участники рассчитываются по порядку. Каждый запоминает свое число. Ведущий показывает 2 порядковых номера. Ребята, номера которых назвали, говорят «Оп- опаньки!» и быстро меняются местами друг с другом. В это время ведущий пытается занять место одного из них. Если ему удалось это сделать, то водить начинает тот, кто опоздал встать на свободное место. В конце- ведущий может назвать не два, а сразу несколько номеров. Суматоха гарантирована!

9) Ветер дует на того

Тот же принцип, только ведущий предлагает поменяться местами ребят, словами «Ветер дует на того, кто...». Те, кто узнал себя, меняются местами, а ведущий занимает одно из свободных мест. Кто не успел – становится ведущим. (напр. «Ветер дует на того, кто любит играть на гитаре» и т.д)

10) Газета (это может быть линейка, воздушный шарик и т.д.)

Дети остаются в кругу, ведущий стоит по центру с газетой в руках. Первый участник называет имя любого из круга, тот в свою очередь называет имя следующего (любого) человека, и т.д. Ведущий, в это время, пытается легонько стукнуть по голове газетой (или воздушным шариком) того человека, кого назвали, но тот не успел сообразить и сказать вслух имя другого участника.

11) Летел лебедь

Все дети образуют круг, лицом в центр. Руки вытянуты вперед, ладони каждого лежат на ладонях рядом стоящего или поддерживают их. Кто-нибудь из игроков начинает считалочку: «Летел лебедь по синему небу, загадал число...». Каждый из ребят называет всего лишь по одному слову из считалочки. Тот, кому необходимо назвать число, называет его, а след начинают счет. При этом каждый делает хлопок по ладони соседа. Тот, на которого выпало конечное число, должен не пропустить его и вовремя убрать ладошку из-под хлопка соседа.

12) «Ура! Меня любят!»

Дети, стоя в кругу закрывают глаза. По команде ведущего все вместе открывают глаза и смотрят на любого человека в кругу. Чьи взгляды сразу встретились, громко произносят «УРА, МЕНЯ ЛЮБЯТ!», подходят к друг другу и обнимают. (мальчики друг другу могут пожать руку). Игрушка несколько раз.

13) Фотография

Мы – одна супергеройская семья. Выбираем отца и мать. Потому детей и т.д (меняем эмоции. В семье может быть сумасшедшая собака и глупая рыбка).

Можете выбрать то, что вам понравится больше или заменить на другие.

03. Оформление пространства – 15 мин

Друзья, вы нам подходите. Ещё пару проверок, чтобы мы смогли огласить итоги приёма.

Для начала давайте закрепим ваши имена. (Выдать бейджи, заполнить и надеть).

Теперь надо оформить зал нашего кампуса №... (Оформляем, делаем крик души, крепим информацию об игрофикации, программу лагеря)

04. Информация об Академии – 5 мин

Сказать про Telegram-канал Академии: ZAcademy

Рассказываем о принципах Академии (крепим на отрядном месте.)

Принципы лагеря

- 1. Свобода выбора** (ты можешь сам выбирать чем заниматься в любой момент, но помни, что свобода – это еще и ответственность, за результат или отсутствие результата ты будешь отвечать сам).
- 2. Самостоятельность принятия решения** (никто не может повлиять на мнение другого при совершении выбора).
- 3. Практика** (чем больше ты делаешь и пробуешь, тем больше вероятность, что у тебя это получится).
- 4. Индивидуальный подход** (каждый участник лагеря – личность, со своими способностями и желаниями, это должно учитываться при взаимодействии друг с другом как участников, так и организаторов).
- 5. Добро побеждает зло** (создавай теплую атмосферу вокруг себя, будь дружелюбным, критикуй конструктивно, не будь неряхой, чаще улыбайся).

Вместе с отрядом придумываем кричалку для своего кампуса.

Выбрать дежурных по столовой – 2 человека на каждый приём пищи (полдник, ужин, завтрак, обед).

Дежурные могут повторяться. Повесить список, объяснить, что дежурным быть почетно. За дежурство будут выдавать метки (подробнее, какие бонусы будут за это – после обеда).

ДЕЖУРСТВО В СТОЛОВОЙ	
30 ноября (пятница)	
Полдник 16:00-17:00	
№	ФИО
1.	
2.	
Ужин 18:30-19:30	
№	ФИО
1.	
2.	
1 декабря (суббота)	
Завтрак 8:30-9:30	
№	ФИО
1.	
2.	
Обед 12:30-13:30	
№	ФИО
1.	
2.	
Полдник 16:00-17:00	
№	ФИО
1.	
2.	
Ужин 18:30-19:30	
№	ФИО
1.	
2.	
2 декабря (воскресенье)	
Завтрак 8:30-9:30	
№	ФИО
1.	
2.	

АКАДЕМИЯ СУПЕРГЕРОЕВ

Вы прибыли в академию супергероев. Перед тем как стать настоящими супергероями, вам предстоит поступить в академию, пройти посвящение, учиться, выбрать, кем именно вы хотите стать и сдать экзамен.

Кто есть кто в академии

- ★ участники лагеря - поступающие в академию, студенты;
- ★ вожатые - кураторы студентов;
- ★ педагоги - мастера;
- ★ Роман Соловьёв - ректор академии;
- ★ отряд - кампус № 1, 2,...

Личное дело

У каждого участника есть личное дело. Это документ, который необходимо всегда с собой носить. На первой странице в нём указывается ФИО участника, кампус, факультет, аватар супергероя и зачётка. На 2 - 4 стр. - профессиограмма. За выполнение определенных условий, студенты могут получать метки. По окончании обучения, студенты, набравшие большее количество меток, будут награждены.

Метки можно получить за:

- ★ дежурство в столовой - выдают мастера в столовой;
- ★ заполнение профессиограммы (заполнение 1 профессиограммы - 1 метка, качественно заполнение профессиограммы - еще + 1 метка) - выдают мастера после проверки;
- ★ посещение занятий, лекций - выдают мастера после занятия.
- ★ По каждой категории можно получить до 6 меток.

Так же есть 2 отдельные метки:

- ★ эксперт - выдаётся на занятии, когда участник становится экспертом;
- ★ супергерой - выдаёт куратор стола при составлении карты профессий.

05. Отправляемся на обед – 2 мин

Напомнить, что в комнатах у супергероев должно быть чисто, в тарелках пусто, на головах шапки.

Сказать: «После обеда не переодевайте обувь! Снимайте только куртки на время, чтобы потом быстро их надеть, так как дальше нам потребуется выходить на улицу».

После обеда

Поздравляем, вы приняты в академию супергероев! Для подтверждения этого мы вручим вам «Личное дело», которое всегда нужно будет носить с собой, это очень важно!».

(Выдать личное дело (Приложение 20), чтобы они вписали ФИО и номер кампуса)

А теперь необходимо распределить вас по факультетам. В нашей Академии Супергероев три факультета: «Поисковики», «Перепутики» и «Просвещенцы».

Сейчас мы познакомим вас с супер-устройством, с помощью которого вы узнаете на какой факультет вы попали. Выходите по очереди, присаживайтесь на стул. Выбор шляпы/плаща зависит от вашей мимики. Вы должны показать какую-то гримасу.

(Участник садится на стул, на него надевает шапку / плащ (любой супергеройский атрибут), спрашивает фамилию имя. Когда корчит рожицу, называет факультет из списка.)

У каждого из вас теперь есть личное дело. Это документ, который необходимо всегда с собой носить. На первой странице в нём вы указываете ФИО, кампус, факультет, аватар супергероя (можете нарисовать сейчас или в течение обучения) и зачётка. На 2 - 4 стр. - профессиограмма. Профессиограмма вам понадобится позже на занятиях.

(Участники вписывают данные на первую страницу, пока вы объясняете. ПРОВЕРИТЬ ВСЕХ!)

За выполнение определенных условий, вы можете получать метки (всё ставится в таблицу зачетки). По окончании обучения, студенты, набравшие большее количество меток, будут награждены.

Метки можно получить за:

- дежурство в столовой - выдают мастер Людмила и мастер Мария после дежурства;
- заполнение профиограмм (заполнение 1 профиограммы - 1 метка, качественное заполнение профиограммы - еще + 1 метка) - выдают организаторы, после того как проверят;
- посещение занятий, лекций - выдают лекторы после занятия.

По каждой категории можно получить до 6 меток.

Также есть 2 отдельные метки:

- эксперт - выдаётся на занятии, когда участник становится экспертом на факультете;
- супергерой - выдаёт куратор стола при составлении карты профессий.

А теперь вас ждет посвящение! Оно будет непростым, но только так вы сможете доказать, что достойны учиться в Академии супергероев! Вам нужно надеть верхнюю одежду, чтобы не замерзнуть в пути. Беремся за руки и в путь!

Личное дело №



АВАТАРКА

ФИО _____

Кампус № _____

Факультет _____

ЗАЧЁТКА

Дежурство в столовой						
Заполнение профессиограммы						
Посещение занятий						

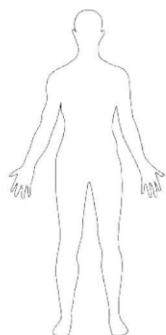
ПРИСВОЕННЫЕ ЗВАНИЯ

ЭКСПЕРТ

СУПЕРГЕРОЙ



Это _____
(профессия)



(дорисуй)

Что делает?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

(отметь галочкой то, что уже умеешь)

Что знает?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

(отметь галочкой то, что уже знаешь)

Важные профессиональные и личные качества:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

(отметь галочкой качества, которыми ты обладаешь)

Медицинские противопоказания: _____

Где можно учиться (несколько вариантов)? _____

Где можно работать (несколько вариантов)? _____

Приложение 21. Посвящение

Автор: Калинина Екатерина Сергеевна

Это игра по станциям. Отряды перемещаются согласно маршрута. На 1 станции не более 1 команды одновременно. Всего 8 этапов. Время на выполнения этапа - 7 минут, на переход с локации на локацию - 3 минуты. После прохождения всех этапов ребята встречаются на оргсборе.

Куратор водит свою команду по маршруту, но не показывает его участникам. Следит за временем, дисциплиной и атмосферой. Последний этап у всех "Общий сбор" в столовой.

Ответственный этапа.

- Поздороваться и представиться (имя + мастер ...).
- Сделать акцент, что это посвящение, мы проверяем вас на прочность, ловкость, смекалку и т.п.
- Объяснить правила этапа, ответить на вопросы участников.
- Провести этап.
- Сказать: "Спасибо, молодцы" и отправить на следующий этап.
- Следить за временем (7 минут на выполнение, 3 на переход, т.е между каждой командой ровно 10 минут). Если команда не успевает выполнить задание - отпустить на следующий этап, если заканчивает раньше - дать еще задания.

№	Этап, правила	Реквизит
1	<p>Законы академии</p> <p>В помещении расклеено 7 QR кодов. Команда выбирает одного человека (со скачанной программой на телефоне) и завязывают ему глаза. Задача участника: дойти молча с закрытыми глазами до QR кода и считать его. При этом отклеивать, отрывать бумажку нельзя! Команда стоит за чертой и может помогать только словами. Когда 1 человек дошёл и сосчитал 1 код, читает текст всей команде. Затем выбирается новый человек и т.д (7 раз). После того, как все коды прочитаны, участники убирают телефоны и по памяти называют все законы и их суть.</p> <p>Закон «Ноль-ноль»</p> <p>Он гласит: время дорого! Каждое дело должно начинаться в точно назначенный срок, а заставлять себя ждать – значит отнимать тем самым у своих друзей драгоценные минуты познания нового. Соблюдение закона помогает стать людьми обязательными, ответственными и не подводить друзей, товарищей, коллег.</p> <p>Закон доброго отношения</p> <p>Доброе отношения ко всем (к ректору, студентам, мастерам, кураторам) – это готовность дарить улыбки, добрый слова, кто тебя окружает. Взаимопомощь и взаимовыручка является главным в отношении участников академии.</p> <p>Закон бережливости</p> <p>Учит бережно относиться к местам проживания (зал кампуса, комната размышления, и др.) и обучения студентов академии. Каждый помнит – порядок в доме – порядок в голове!</p> <p>Закон территории</p>	бумажки с QR-кодами, шарф, скотч

	<p>Никто из студентов академии не имеет права покидать территорию академии без разрешения Ректора.</p> <p>Закон «Блокнота и ручки» На занятие лучше приходите с блокнотом и ручкой, чтобы записать всю важную информацию, которую вам расскажут мастера и кураторы.</p> <p>Закон надетой шапки На улице уже не +20, поэтому закон гласит, что шапка на голове, застегнутая куртка (пальто), шарф всегда должны быть, если вы на улице! А если вдруг вы не будете выполнять данный закон, то мастера могут применить наказание.</p> <p>Закон чистоты Мы все любим приходиться домой, где всегда чисто и убрано. И здесь тоже ваш дом, поэтому если вдруг в холле кампуса вы увидели мусор на полу или не нужные бумаги, выбросите в мусорное ведро. Также необходимо поддерживать порядок в своих комнатах.</p> 	
2	<p>Кольцо Вся группа берётся за руки. На руке висит верёвочное кольцо. Не разрывая рук все должны пролезть сквозь него (по кругу) и вернуть кольцо обратно.</p>	<p>кольцо из веревки, печать фото</p>
3	<p>Отгадай слово От команды выходит 1 человек. Надевает наушники с музыкой (чтобы ничего не слышать). Ведущий говорит (показывает) оставшейся команде слово. Задача человека в наушниках отгадать, прочитав по губам команды слово ведущего. Отгадали слово - человек меняется и т.д.</p>	<p>телефон с музыкой, наушники</p>

	Слова: профорентация, супергерои, посвящение, мечта, академия, ректор, кампус, мастер	
4	<p>Электрическая цепь</p> <p>Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.</p> <p>Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.</p> <p>Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно.</p>	
5	<p>Звезда</p> <p>На земле нарисована звезда. Все участники руками берутся за веревочки, которые привязаны к палке. Натягивая веревочки, держа палку перпендикулярно земле, команда должна обвести очертание звезды палкой (палка земли не касается).</p>	Палка с привязанными веревочками, малярный скотч/мел.
6	<p>Минное поле</p> <p>На земле расчерчено поле из 20 – 30 клеток, в каких-то из них мины. Где есть мины, знает только ведущий. Задача коман-ды: пройти через поле, не наравшись на мины. Пробуют по одному. Когда участник нарывается на мину, ведущий говорит «БИП!», участник сходит с пути, следующий начинает сначала.</p>	Малярный скотч/мел
7	<p>Карандаши</p> <p>Все участники встают в круг. Каждый участник вместе с соседом при помощи подушечки пальчика держит карандаш (таким образом круг замыкается). Задача: не ронять предметы. В таком положении по команде ведущего они выполняют задания: присесть, встать, пойти по кругу, поднять ногу и т.д.</p>	Карандаши, ручки 30 шт.
8	<p>Стулья</p> <p>В помещении расположены несколько стульев. Всей команде надо разместиться на этих стульях (до 3х).</p>	Стулья

Приложение 22. Оргсбор

Автор: Калинина Екатерина Сергеевна

Все отряды и организаторы собираются в одном месте. Ребята встают по отрядам.

Основные моменты оргсбора:

- 1) Ведущий проверяет наличие всех команд и их кричалок.
- 2) Приветственное слово ректора, поздравление всех с поступлением в Академию Супергероев.
- 3) Представление всех организаторов и их функционал.
- 4) Деление факультетов на учебные группы.
- 5) Выбор в группах старосты.
- 6) Знакомство в группе, заполнение списка группы (ФИО, № кампуса).
- 7) Получение расписания занятий.

Деление на группы

В разных частях зала стоят 3 человека с табличками, на которых указаны названия факультетов: «Поисковики», «Перепутики», «Просвещенцы». Всех участников просят подойти к табличке со своим факультетом (на адаптации происходило распределение).

От каждого факультета одновременно вызываются несколько самых смелых человек. Количество человек от факультета равно количеству учебных групп, на которые необходимо его разбить.

Например: на факультете «Перепутики» 60 человек. Вам надо сформировать из них 3 группы по 20 человек. Тогда от факультета «Перепутики» надо вызвать 3 добровольца.

Когда добровольцы вышли, они выстраиваются в одну линию. Ведущий озвучивает критерий, описание человека, которого необходимо привести из зала. Главный критерий: человек должен быть строго из своего факультета.

По команде ведущего каждый доброволец на скорость приводит на своё место из зала 1 человека, и встаёт сзади него (образовывается шеренга). Дальше точно также по команде ведущего следующее задание выполняет вновь прибывший человек и т.д. Так образуется необходимое количество групп от каждого факультета.

Примеры критерия/описания человека:

- Человек со светлыми волосами.
- Незнакомый человек.
- Противоположный пол.
- Красный цвет в одежде.
- Человек с короткими волосами.
- Поступивший в Академию Супергероев.
- Будущий друг.
- Просто хороший человек.
- Человек в кроссовках.
- Человек с серёжкой в руке.
- Ученик 8 класса.
- Кто собирается поступить в Университет.

Приложение 23. Отрядное время

Автор: Ушакова Елизавета Александровна

Встреча с кураторами

Вожатый 1: Привет, наши смелые супергерои! Вот вы прошли несколько сложных этапов обучения в нашей академии! Осталось совсем немного. Сейчас мы немного поиграем, чтобы отдохнуть.

В2: У кого из вас еще много сил и энергии, поднимитесь на носочки и крикните Еес!

В1: Кто немножко устал опустите руки к полу и громко скажите «Брррррр»

В2: Ну теперь понятно какое у вас настроение. Не переживайте, супер-герои тоже иногда отдыхают и сейчас мы вас этому научим.

В1: Но для начала помните технику безопасности. Супергерои следуют ей беспрекословно! Просим встать на ноги в круг. Итак, всегда помните, что умение защищаться очень важно в наших профессиях. Один из способов мы вам сейчас покажем

Игра «Самурай»

Все участники встают в круг. Ведущий, произнося слова: «Я самурай и это мой меч - КИЯ» Задача игры- передавать ход. Ход передается, показывая руками мечом на другого человека. Соседи человека, который передает ход, должны подрубить его тоже с двух сторон. Того человека, кого подрубили показывает на следующего и говорит «КИЯ!» И т.д.

(продолжается игра до тех пор, пока детям весело)

В2: Вот вы и научились сражаться и защищать ближнего. Сейчас нужно немножко отдохнуть и расслабиться.

В1: Чтобы размять наши многочисленные мышцы, обязательно нужен массаж.

Стоя в кругу, дети поворачиваются так, чтобы смотреть в затылок друг другу. Кладем руки на плечи и начинаем нежно и бережно делать друг другу массаж. Сначала плечи, потом шея, руки. После, поворачиваемся на 180 градусов и то же самое делаем другому соседу. Желательно, чтобы дети стояли вперемешку (девочка, мальчик).

В2: Отлично, надеемся, вы немножечко отдохнули и зарядились. Но помните, супергерои, опасность может остерегать вас везде! Прямо сейчас мы научим вас легко и просто, по- супергеройски, вычислять убийцу.

В1: Итак, встаем в круг плечом к плечу.

Игра «Убийца»

Правила игры: Все участники встают в круг и плотно прижимаются друг к другу плечами. Ведущих находится за пределами круга. Он обходит его и произносит какую-нибудь детскую считалочку или просто ведет счет игроков. Ведущий незаметно задевает рукой одного из игроков. Этот игрок становится убийцей. Его задача – вывести из игры «убить» как можно больше участников. Задача игроков – найти «убийцу».

По команде ведущего все расходятся и начинают хаотичное движение, пожимая друг другу руки (здороваться). Убийца тоже пожимает руку, но при пожатии делает незаметное движение – пальцем,

как бы немного царапая ладонь того, с кем здоровается. Если жертва поздоровалась с убийцей и он сделал такое движение, то она покидает игровое поле. Главное правило заключается в том, что «жертва» не должна дать понять другим игрокам, что она убита. Поэтому она делает еще два рукопожатия с любыми игроками и только после этого выходит из игры. От рукопожатия отказываться нельзя. Если у кого-то из игроков появилось подозрение в том, что кто-то является «убийцей», то он поднимает руку вверх и говорит: «У меня есть подозрение!». Ведущий прерывает игру и спрашивает всех участников «У кого еще есть подозрения?». Если вместе с первым игроком набирается три – четыре таких участника, то ведущий считает до трех, а они указывают на того, кого подозревают.

Если они показали на одного и того же участника (независимо от того, является он «убийцей» или нет), этот человек покидает игровое поле. Если они вычислили убийцу, то игра закончена. Если выбывает простой участник, игра продолжается. Если же они указали на разных участников, то игра продолжается, и никто не выбывает. Если убийца выполнил свое задание, то он победил. Если его разоблачили, то это победа всей группы. Играем в полной тишине.

В2: Молодцы, супергерои! Почти все убийцы были раскритикованы! Осталось последнее, самое сложное!

В1: Все вы знаете, что супергерои отличаются своей быстротой. Её то мы сейчас с вами и проверим.

В2: Так как символ наступающего года – Хрюшка, мы сейчас с вами запустим эту хрюшку на скорость.

Игра хрюшка: Участники стоят в кругу. Первый участник, поворачивая голову к соседу, громко хрюкает ему на ухо, следующий повторяет то же самое следующему соседу. (важно не просто говорить «хрю», а издавать хрюканье горлом, чтобы было смешно). Первые пару кругов пробные, а дальше вожатый включает секундомер. Задача отряда как можно быстрее пропустить «хрюшку» по кругу и вернуть в начало. Как правило, дети очень рады своим результатам после нескольких попыток.

В1: Отлично, можно себе громко поаплодировать!

Приложение 24. Вечерние огоньки

Автор: Ушакова Елизавета Александровна

«Огонёк» в лагере - одна из самых известных и немаловажных традиций лагерей. Это особая форма общения, позволяющая каждому ребенку высказаться, научиться понимать других, слушать и слышать, раскрыть себя с необычной стороны; способ коллективного обсуждения отрядом и вожатым прожитого дня, анализа проведенных дел, разбора складывающихся взаимоотношений.

Традиционная форма «огонька» заключается в том, что весь отряд собирается вечером вокруг свечей, вожатый выбирает талисман и передает его по кругу. Тот, у кого в данный момент находится талисман, говорит о прошедшем дне или на заданную тему. В конце «огонька» проводится ритуал и все вместе задувают свечку. «Огонек» — это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца — одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла.

Как и любая досуговая форма, «огонек» также имеет свои правила.

- 1) Огонек проводится перед отбоем, после насыщенного дня;
- 2) Все: и дети, и вожатые — располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре. В нашем случае, все садятся на матрасы, которые дети приносят сами;
- 3) Свечи зажигает вожатый, или ребенок, с разрешения И В ПРИСУТСТВИИ вожатого;
- 4) Дети и вожатые должны выполнять законы: (ОЗВУЧИТЬ ВНАЧАЛЕ ПЕРВОГО ОГОНЬКА)
 - У каждого отряда есть свой символ. Он передается по кругу из рук в руки. У кого в руках символ, тот имеет право говорить.
 - Когда говорит один — все молчат.
 - Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки.
 - Закон свободного микрофона.
 - Все сказанное при огоньке не должно «выноситься» за его пределы.
 - Огонек — это не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют.
 - Через центр круга переходить нельзя.
 - Если есть желание похлопать какому-нибудь высказыванию, это делается почти бесшумно (пальчиками по ладошкам, или потиранием ладоней друг об друга, подобно шуму травы)
 - При исполнении кем – либо песни, нужно либо подпевать, либо молча слушать.
 - Говорим в полголоса или шепотом

Очень важно, чтобы вожатый не занимал в разговоре активную позицию, а был его равноправным участником. Тем не менее он опосредованно управляет разговором через вопросы для анализа.

Не нужно никого торопить, останавливать.

Последним говорит вожатый. Завершается вечерний «огонек» ритуалом.

Огонек №1. Встреча с важным человеком

Вожатый: Доброй ночи, наш n –ый кампус. Вот и подошёл к концу первый день в нашей академии. А собрались мы с вами на мероприятие под названием – Огонек. (Небольшое вступительное слово куратора, в котором он в непринужденной форме высказывается о начале смены, о задачах и традициях «огонька», можно рассказать легенду).

Легенда о вечернем огоньке

Очень давно на свете жил один мудрый человек, который посвятил себя и свою жизнь работе с детьми, он старался отдавать им самое доброе, самое ценное и сокровенное, приобретенное им за долгие годы его работы. Он отдавал частицу себя, огонек своей души, а взамен получал намного больше. И это большее ему отдавали дети, которых он учил. Ребята ему доверяли, обращаясь за советом в трудную минуту. Они его глубоко уважали и делились самым сокровенным. Но что-то произошло в их отряде, отношения стали напряженными и не доверительными. За прожитый день происходило очень много ссор и конфликтов. Все отстаивали лишь свою точку зрения, не слушая и не уважая других, даже не пытаясь найти компромисса. Его это очень пугало. Однажды он заметил, что его отряд каждый вечер куда-то уходит, возвращаясь добрыми, с уважением относящиеся к друг другу, готовые понимать и помогать. Куратор рад был этим изменениям, и решил узнать, куда его ребята уходят каждый вечер?

И вот один из вечеров настал. Куратор пошел за ребятами и увидел, что они собираются на прекрасной полянке в глубине леса вокруг костра. Это был тот огонек, который объединял их и помогал своим теплом. Ребята сидели в едином круге, соприкасаясь плечом к друг другу, каждый ощущал поддержку, ощущал тепло человека, сидящего рядом. Здесь они разговаривали, общались, решали все проблемы, возникшие в течение этого дня, находили плюсы и минусы, прошедших дел, пели песни. И такая атмосфера помогала им в общении.

Куратор долго думал о том, что увидел и решил, а почему бы не создать такой огонек ему самому, чтобы и он находился рядом с ними. Так и возникла Традиция "вечернего огонька".

Вожатые поют известную песню

Вожатый:

Хорошие люди похожи на тёплое солнце,
Которое, тучи раздвинув, выходит из тьмы...
Когда целый мир над твоей неудачей смеётся,
Они добрым словом согреют в разгаре зимы.

Хорошие люди не сразу заметны обычно...
Не лезут в глаза, как отросшая чёлка девчат.
Но в сложный момент не бывают они безразличны...
У них обязательно добрый с грустинкою взгляд...

Хорошие люди наивны и сентиментальны.
В них сердца любовь заглушает ворчанье ума...
Обидчика зло забывают они моментально.
Им сложно поверить в неискренность чувств и обман.

Хорошие люди в друзьях ошибаются часто,
Не видя, что с ними не дружат, используя их...
Острее ощущают и боль, и гармонию счастья...

И знают, есть много несчастных, но нету плохих.

Нельзя постоянно в их лучиках солнечных греться,
Ведь надо, встречая добро, становиться добрей!
Хорошие люди всегда улыбаются сердцем,
И видят в угрюмых прохожих – хороших людей...

Вожатый: Вопрос: если бы у вас была возможность выбрать любого человека в мире, кого бы вы пригласили на ужин? Почему? И расскажите о нем.

Затем передает по часовой стрелке символ, и рассказ продолжает уже ребенок, затем рассказы детей идут по кругу, не исключая вожатых.

Некоторые дети сидят на **“счастливом месте”**. Вожатый случайным образом выбирает этих детей (можно тех, кто особо отличился за день) и говорит, что сейчас для него прозвучит песня.

Вожатый: Желаем, чтобы в вашем окружении были люди, которые вас вдохновляют и двигают вперед. Цените таких людей вокруг себя, а если вдруг вы где-то узнали про классного человека, постарайтесь познакомиться с ним и завести дружбу. Это очень круто.

Заканчивают «огонек» вожатые заключительным словом, резюмируя день и хваля детей.

Заканчивается огонек особым ритуалом. Дети встают на ноги, закрывают глаза, загадывают желание и берутся за руки. Вожатый, легко пожимая руку рядом стоящего человека, как бы «посылает искорку». Если человеку пожали руку с одной стороны, нужно передать её дальше.

После того, как «искорка пришла» к отправляющему, дети, не расцепляя рук, говорят слова :

День отшумел и, ночью объятый, лагерь зовет ко сну
(девочки)Доброй вам ночи, ребята!
(мальчики)Доброй вам ночи, девчата!
Доброй вам ночи, вожатые наши, завтра нам снова в путь.
Всем – всем спокойной ночи!
Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, мы ребята во и во!

И на счет три, загадав желания, все задувают свечки.

Огонёк №2 Про большие достижения

Была у одного народа примета. Тот, кто сорвет белый цветок на горе в канун Нового года, будет счастлив. Гора, на которой расцветал цветок счастья, была заколдована. Она постоянно тряслась, и никто не мог удержаться на ней.

Но каждый Новый год находились смельчаки, которые пытались залезть на гору.

Однажды три друга тоже решили попытаться счастья.

Перед тем как идти на гору, зашли друзья к мудрецу — совета спросить: — Упадешь семь раз — поднимись восемь раз, — посоветовал им мудрец.

Пошли трое друзей на гору, все с разных сторон.

Через час вернулся первый юноша, весь в синяках. - Неправ был мудрец, — сказал он. -Я упал семь раз, а когда восьмой раз поднялся, то увидел, что прошел только четверть горы. Тогда я решил вернуться.

Второй юноша пришел через два часа, весь побитый, и сказал: — Мудрец нас обманул. Я упал семь раз, а когда на восьмой раз поднялся, то увидел, что прошел только треть горы. Тогда я решил вернуться.

Третий юноша пришел через день с белым цветком в руках, и на нем не было ни царапинки. — Разве ты не падал? — спросили его друзья. — Падал, может, сто раз падал, а может, и больше. Я не считал, — ответил юноша. — Почему на тебе нет синяков и ссадин? — удивились друзья. — Перед тем как идти на гору, я научился падать, — засмеялся юноша. — Этот человек научился не падать, а подниматься, значит, он достигнет любой цели в жизни! — сказал мудрец, узнав о юноше.»

Большинство людей хотят быстрого успеха, поэтому они склонны бросать начатое дело после нескольких неудач. Достигают вершин лишь те, кто не считает количество своих ошибок, а просто упорно идет к своей цели.

Вопрос: Какими были ваши самые большие достижения в жизни и что вы сделали, чтобы их достичь?

Закольцовка: Дети, пусть в вашей жизни будет больше крутых достижений и поводов для гордости за себя. И помните – что нужно учиться не падать, а подниматься.

ВАРИАНТ 2. ПРО ВОСПОМИНАНИЯ

У каждого живого есть воспоминание, что ему дороже всего. Для всех оно разное: веселое и грустное, страшное и прекрасное. Без этого воспоминания невозможно существовать.

«Оно живет глубоко в сердце», - сказала однажды моя подруга.

После ее слов я вспомнила о тебе, Гин. Вспомнила нашу первую встречу тогда, в лесу. Ты ее помнишь?

А я помню, все помню до мельчайших подробностей.

«Когда мы впервые встретились, мне было шесть лет. Был знойный летний день. Я заблудилась в лесу, где, как говорили: "Жили разные духи и их покровители".

Я все бегала, пытаюсь выбраться. Но в итоге только устала. Мне было страшно одиноко, я заплакала. И тут появился ты...»

Наверное, это и есть самое дорогое воспоминание, что живет глубоко внутри меня.

Но неожиданно сердце забилося, как бешеное, представляя картину нашей последней встречи...

Внутри все будто перевернулось. Нахлынула тоска, и захотелось встретиться с тобой. Я даже выбежала из кабинета, не замечая на себе удивленные взгляды одноклассников. Они ведь и представить не могли, что со мной творится. Хотя, если быть честной, то я и сама не понимала. Я просто не понимала, почему мне хочется рыдать, кричать, биться об стенку головой, почему хочется выть, словно волк.

Хоть и прошло столько времени, а я все еще люблю тебя, Гин. Ты мое самое дорогое воспоминание, ты, ты и только ты! Я никогда тебя не забуду! Где бы ты ни был, ты всегда будешь жить в моем сердце

Вопрос: Какое ваше самое дорогое воспоминание?

Закольцовка: цените дорогие сердцу моменты, и пусть в вашей жизни их будет как можно больше моментов, которые захочется вспоминать. Но будьте аккуратны, ведь жить нужно, всё-таки, настоящим, а не прошлым.

Приложение 25. Сложная вечеринка

Авторы: Каравеева Полина Андреевна, Борисова Валерия Михайловна

Реквизит:

- 1) Проектор (презентация, видео)
- 2) мел

Список музыки для конкурсов:

- 1 конкурс: любая фоновая и зажигательная, современная музыка
- 2 конкурс: фоновая
- 3 конкурс: любая фоновая и зажигательная, современная музыка
- 4 конкурс: ламбада, классическая для балета, тектоник, лезгинка, чечетка, канкан, мазурка, сальса, кантри
- 5 конкурс: Звери -Танцуй, Максим- Знаешь ли ты (Мамульки)

НАЧАЛО

Ведущий проверяет все ли отряды на месте.

Мини - танец от вожатых. Одна из них никак не попадает в общий ритм. Кричит: «Сложнооо» и кто-то объясняет, что это сложная вечеринка.

Для разминки: just dance для детей

Ведущий: Правила вечеринки

- 1) танцевать, когда звучит музыка
 - 2) Поддерживать ребят из своего и других отрядов. А особенно тех, кто выходят на сцену
 - 3) Самый активный участник будет награжден специальным призом
 - 4) Получите максимальное удовольствие от этой вечеринки
 - 5) На протяжении всего мероприятия отставайте в столовой
- Давайте не будем медлить и перейдем к 1 конкурсу

1. Испорченный телефон

Все 5 отрядов встают по контуру своего круга, придумывают свое эксклюзивное и оригинальное движение. А по сигналу передают его по кругу. (Затем можно в каждом отряде выбрать капитана, который пойдет показывать отрядно движение другим.)

(танцуют 2-3 песни)

2. Танцевальное караоке

Задача: Повторить танец, который увидите на экране. Танцует представитель от отряда, как только меняется фрагмент фильма, начинает танцевать представитель другого отряда. После того, как






человек станцевал, его необходимо заменить другим человеком от отряда и так до тех пор, пока не закончится видео.

(танцуют 2-3 песни)

3. Решить пример

Выходят по одному человеку от отряда. Каждый у ведущего вытаскивает бумажку с номером его «выступления» (определяется порядок и сложность выражения, чтобы честно было). Объявляется задание, звучит музыка, участник танцует, затем на экране высвечивается какое-то математическое выражение. Его нужно посчитать и вставить в свой танец. Это нужно сделать так: показать действие во время танца своего, которое написано на слайде и именно такое количество раз, которое является ответом данного выражения. На само задание уходит 7 секунд.

Примеры:

 Хлопни 3 + 2 Раз	$3+2 = 5$
 Сделай 2+2*2 Прыжков	$2+2*2 = 6$
 Повернись вокруг себя 3! (три факториал) раз	$3! = 6$
 Присядь $\sqrt{256/4}$ Раз	$\text{корень } 256/4 = 4$
 Сделай X + 17 = 2X + 13 Маха ногами	$X+17=2X+13 \quad X=4$

4. Грамматика

Выходят по одному представителя от отряда. Участнику ставится задача танцевать под данную в определенном жанре, а после на экране будут написаны 2 слова - жанры танцев. Одно слово написано с ошибкой. Человеку надо понять какое слово неправильно написано и сказать правильный вариант. Если человек отгадал, то все должны вместе с ним потанцевать в отгаданном стиле (5 - 10 сек). Затем слово переходит участнику из другого отряда и т.д.

ЛОМБАДА КАНКАН (фоном играет балет) правильно: ЛАМБАДА

КАНТРИ БАЛЛЕТ (фоном ИГРАЕТ САЛЬСА) правильно: БАЛЕТ

САЛЬСА ТИКТОНИК (фоном мазурка) правильно: ТЕКТОНИК

МАЗУРКА ЛИЗГИНКА (фоном играет канкан) правильно: ЛЕЗГИНКА

КОНТЕМПОРАРИ ЧЁ,ЧОТКА (фоном играет кантри) правильно: ЧЕЧЕТКА

5. Музыкальная посчитай-ка

Каждому отряду выдается одно слово, которое часто можно услышать в популярных песнях. Задача каждого отряда танцевать под музыку и запоминать сколько раз упоминалось отрядное слово в течении двух песен. После мы попросим отряды прокричать, сколько раз повторится какое-либо слово в двух песнях.

Звери -Танцуй, Максим- Знаешь ли ты (Мамульки Бенд)

1. Танцуй - 29
2. Я - 5
3. Знаешь - 3
4. Дождь - 5
5. Меня - 32

Финал

Все вы супер! Спасибо! Мы бы хотели отметить самого крутого танцора и это
Ну что, ребята, продолжаем веселиться!

Приложение 26. Выпускной. Краткое содержание

Автор: Калинина Екатерина Сергеевна

Выпускной проводился вечером последнего дня, чтобы подвести итоги и попрощаться друг с другом. Проходил в форме большого концерта, который включал:

- Творческие номера от ребят.
- Творческие номера от организаторов.
- Подведение итогов игрофикации: выявление участников, набравших наибольшее количество меток, награждение их призами и общее фото.
- Игры с залом.
- Видеоролик и фоторяд из жизни лагеря.
- Обмен открытками. Каждый участник получил пустую открытку. На ней ребята писали пожелания, но при этом открытка не должна быть посвящена конкретному человеку. Затем по команде ведущего все обмениваются своими открытками. Важное правило: один человек может получить только одну открытку, чтобы каждому досталось по знаку внимания.
- Обряд «Передача свечи». Все участники лагеря встают в один общий круг. В темноте под лирическую музыку ребята передают по кругу горящую свечу. Тот, кто держит свечу может загадать желания. Весь процесс сопровождается лирическими словами ведущего.

Весь концерт сопровождался связками ведущих-вожатых, объединенных сюжетом о потере книги мудрости – важного артефакта Академии супергероев.

Приложение 27. Профориентационное тестирование

Автор-составитель: Соловьев Роман Игоревич

Во время тестирования было организовано открытое пространство. В зале расставлены 10 столов, на каждом бланки вопросов, пустые бланки для заполнения и ключи к тестам. За каждым столом закреплен мастер, который помогает пройти тестирование участникам и обработать его результаты. Участники свободно перемещаются между столами, выбирая наиболее интересные для себя методики.

Список профориентационных диагностических методик

1. Анкета «Ориентация», И.Л. Соломин.
2. Тест "Артистические наклонности"
3. Тест на механическую понятливость. Тест Беннета.
4. Тест «Интеллектуальная лабильность».
5. Методика «Эрудит» (Школьный тест умственного развития / ШТУР под ред. К.М.Гуревича в модификации Г.В.Резапкиной).
6. Тест «Мыслитель или художник».
7. Тест Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации.
8. Тест Предпринимательские способности (Т. Матвеева).
9. Опросник «Социальный интеллект» (модификация методики Холла).
10. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши.
11. "Мотивализ", Андрей Комиссаров.

Приложение 28. Занятие «Хочу, могу»

Автор: Бякова Дарья Владимировна

Цель: помочь участникам сформулировать и записать их интересы и способности.

На входе: ничего.

На выходе: список интересов и способностей.

Количество человек: до 20.

Оснащение занятия: блокноты или тетради для всех участников, малярный скотч, табличка “да, я согласен”, табличка “нет, я не согласен”, картинки сладостей для упражнения “шведский стол” 5шт каждого вида.

Совет. На данном этапе постараться не привязываться к определенным профессиям и делать упор на личные желания и мысли ребенка. Создать атмосферу свободных размышлений.

Ход занятия

Здравствуйте! Мне очень приятно вас видеть! На этом занятии мы через несколько упражнений попробуем выяснить, что вам нравится больше всего и что-то лучше всего получается. Пожалуйста, откройте свой блокнот на пустой странице и разделите лист пополам. В первой колонке подпишите слово “хочу”, а во второй “могу”. В эти столбцы вы будете вписывать то, что вам нравится («хочу») и то, что получается («могу»). А теперь перейдем к упражнениям.

01. Упражнение «Шведский стол».

Описание: на столе (лучше в центре помещения, чтобы доступ был у всех с разных сторон) разложены “сладости”. Под сладостями подразумеваются картинки с бутербродами, кексами, фруктами и т.д. со следующими надписями:

- Работа с людьми
- Общение
- Нормированный график
- Веселье
- Разработка новых идей
- Следование чёткому плану
- Творчество
- Работа в одиночку
- Работа с техникой
- Логика и последовательность
- Работа руками
- Умственная работа
- Наука
- Работа на себя
- Физический труд
- Свободный график
- Четкие цели
- Постоянное рабочее место
- Работа дома
- Работа вне офиса
- Работа с природой

Каждого вида сладостей по 5.

Процесс:

- а) Участникам даётся 5 минут на то, чтобы набрать себе несколько сладостей, которые им действительно нравятся. Педагог корректирует количество, чтобы всем досталось примерно поровну. Если сладости останутся – ничего страшного. Лучше недоест, чем переест.
- б) После сделанного выбора ребята садятся. Начинается обсуждение. По порядку перечисляя каждое название сладкого, спрашивайте ребят, что именно их привлекает в этом пункте, какие плюсы и какие минусы существуют, для какого человека данный пункт будет важен и т.д. Попросите записать названия выбранных сладостей на листе блокнота в столбике “хочу”.

02. Упражнение «Барометр».

Описание: “барометр” - это определенная шкала ответов от “да, я согласен”, до “нет, я не согласен”. На двух противоположных стенах клеятся две таблички с этими высказываниями, а прямо посередине скотчем отчерчивается прямая, делящая комнату пополам (эта зона равняется высказыванию “я не знаю”). Детям озвучиваются высказывания, их задача - своим положением относительно пространства комнаты показать свое отношение к тому или иному высказыванию. Заранее попросите детей в процессе записывать те высказывания, с которыми они в большей степени согласны или не согласны (примерно от 100% согласия/несогласия до 75%) в колонку “могу”. В итоге, после упражнения, в колонке у участников должен получиться список из их умений.

Высказывания:

- Я могу долго сидеть на одном месте.
- Мне комфортно в большом коллективе.
- У меня хорошо получается ладить с техникой.
- Меня хвалят за высокие коммуникативные навыки.
- Мне легко даются естественные науки.
- Я могу быстро находить выходы из сложившейся ситуации.
- Я могу вести подчинённых за собой.
- Я способен фокусироваться на нескольких задачах одновременно.
- Я легко нахожу общий язык с людьми.
- Я часто получаю четвёрки и пятёрки по физике.
- Я могу работать без четкого плана.
- Я хорошо справляюсь с работой на дому.
- Я могу работать в офисе.
- Мне легко работать на свежем воздухе.
- Я могу выполнять физическую работу на ура.
- Меня хвалят за лидерские качества.
- Мне комфортно работать в шумной обстановке.
- Мне легко даётся математика.
- Я легко осваиваю новые программы и приложения на компьютере.
- Я способен вести расчеты и вычисления.

03. Упражнение «10 жизней».

Описание: посадите участников за столы.

Попросите их открыть отдельный лист в блокноте. Произнесите задание:

“Представьте, что вам предстоит прожить не одну жизнь, а целых десять. Пофантазируйте, на что и как вы бы потратили каждую. Может быть, путешествовали бы, или стали президентом, чтобы построить счастливую страну, или стали бы многодетной супермамой, или стали бы режиссером фильмов ужасов. Подумайте и запишите 10 вариантов. Приоритеты пока не важны, пишите в любом порядке»

У ребят должен появиться список из 10 различных жизней.

После выполнения задайте вопрос: какие три жизни из этих вы действительно хотели бы прожить? Какие вас максимально привлекают?

Попросите ребят записать эти три жизни себе в столбик “хочу”

04. Упражнение «Резюме».

Описание: предложите ребятам написать резюме на “работу мечты”. Не важно, что это будет за работа, она может быть даже из ряда фантастики.

Пример:

“Меня зовут Даша, мне 18 лет. Я умею ладить с людьми, считаю себя коммуникабельной и лёгкой на подъем. Мне легко удается быстро решать проблемы, я быстро подстраиваюсь под обстоятельства. Мне нравится играть на фортепиано и уроки математики. “

После выполнения задания объясните ребятам, что качества человека легко трансформируются в наши умения. Например, “Я коммуникабельная” = “я могу работать в большом коллективе”. Попросите ребят записать эти утверждения в столбик “могу”.

В конце предложить участникам дополнить списки «хочу» и «могу» теми пунктами, которые ещё не были озвучены, но близки участникам. Что у них хорошо получается? За что их хвалят? Что им нравится делать сейчас?

Похвалить участников за работу на занятии и пожелать сделать правильный выбор, ориентируясь на свои интересы («хочу») и способности («могу»).

Приложение 29. Занятие «Мой мир профессий»

Автор: Калинина Екатерина Сергеевна

Цель занятия: составить список возможных профессий.

На входе:

- а) ничего («Перепутки»);
- б) список «Хочу, могу» («Поисковики»).

На выходе: список профессий, подходящих участнику.

Количество участников: 15 – 30 человек.

Оснащение занятия: цветные ручки, фломастеры, карандаши – 30 шт, ватман, маркеры 3 цвета, скотч малярный, ножницы, таблички “Согласен”, “Не согласен”

Ход занятия

(Перед началом проверить, все ли взяли с собой Личные дела).

Всем привет. Меня зовут ... Сейчас мы с вами будем создавать свой мир профессий.

Дополнительное упражнение для тех, кто пришел без списка «Хочу, могу».

Перед тем как начать, мы должны понять, что вы можете и чего хотите.

Упражнение «Барометр» - 10 минут.

(На двух противоположных стенах крепятся две таблички: “Согласен” и “Не согласен”. А прямо по середине скотчем отчерчивается прямая, делящая комнату пополам (эта зона равняется высказыванию “я не знаю”).

Пожалуйста, откройте свой блокнот на пустой странице и разделите лист пополам. В первой колонке подпишите слово “хочу”, а во второй “могу”.

“Барометр” — это определенная шкала ответов от “да, я согласен”, до “нет, я не согласен”. Я буду озвучивать высказывания, ваша задача - своим положением относительно пространства комнаты показать свое отношение к тому или иному высказыванию - встать в определённое место. В процессе записывайте те высказывания, с которыми вы скорее согласны или не согласны (примерно от 100% согласия/несогласия до 75%) в колонку “Хочу”.

(В итоге, после упражнения, в колонке у участников должен получиться список из их умений и желаний.)

Высказывания “Хочу”:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Работать с людьми | 8. Работать в одиночку |
| 2. Общения | 9. Работать с техникой |
| 3. Нормированный график | 10. Логику и последовательность |
| 4. Веселья | 11. Работать руками |
| 5. Разработка новых идей | 12. Умственную работу |
| 6. Следовать чёткому плану | 13. Науки |
| 7. Творчества | 14. Работать на себя |

15. Физический труд
16. Свободный график
17. Четкие цели
18. Постоянное рабочее место

19. Работать дома
20. Работать вне офиса
21. Работать с природой

Теперь проделываем то же самое, только результаты заносим в колонку **“Могу”**.

Высказывания “Могу”:

1. Я могу долго сидеть на одном месте.
2. Мне комфортно в большом коллективе.
3. У меня хорошо получается ладить с техникой.
4. Меня хвалят за высокие коммуникативные навыки.
5. Мне легко даются естественные науки.
6. Я могу быстро находить выходы из сложившейся ситуации.
7. Я могу вести подчинённых за собой.
8. Я способен фокусироваться на нескольких задачах одновременно.
9. Я легко нахожу общий язык с людьми.
10. Меня выделяют, потому что я хорошо разбираюсь в точных науках.
11. Я могу работать без четкого плана.
12. Я хорошо справляюсь с работой на дому.
13. Я могу работать в офисе.
14. Мне легко работать на свежем воздухе.
15. Я могу выполнять физическую работу на ура.
16. Меня хвалят за лидерские качества.
17. Мне комфортно работать в шумной обстановке.
18. Я способен вести расчеты и вычисления.

Подготовка карты - 5 минут.

Теперь самое время начать строить свой мир профессий. В этом нам поможет инструмент «Ментальная карта». Я попрошу вас взять по 1 фломастеру/карандашу/цв. ручке.

(Раздать участникам минимум по 1 цветному пишущему предмету)

Откройте в блокноте чистый лист. В центре листа нарисуйте облако и напишите: «Мой мир профессий». Можете здесь же нарисовать себя. Цветом можно выделить какие-либо элементы.

(Весь процесс транслируем на ватмане).

Теперь от облака в левый верхний угол рисуем толстую ветку, над которой пишем фразу: «Рекомендации других». Так можно нарисовать картинку - ассоциацию.

(Весь процесс транслируем на ватмане).

Работа в парах: «Рекомендации других»- 20 минут.

Сделали? А теперь начинается самое интересное. Попрошу всех взять свой блокнот и ручки и найти себе пару.

(Все находят пару, если не хватает человеку – ведущий встаёт в пару).

Все нашли пару? Теперь вернёмся к составленному списку «Хочу, могу». Один человек из пары зачитывает своему соседу этот список, задача слушателя – исходя из данных желаний и возможностей, порекомендовать подходящие профессии. На это у вас есть 2 минуты.

(Показать на примере)

Например, я рассказываю своему собеседнику: «Я люблю вкусно кушать, готовить, путешествовать. Я могу считать в уме». А собеседник мне отвечает: «Ммм, да ты же можешь быть поваром». Выберете, кто у вас будет рассказчик, а кто слушатель. Задача понятна? Тогда начинаем, а по моему сигналу останавливаемся. Начали.

(Засечь 2 минуты)

Остановились. Теперь мы возвращаемся к своей ментальной карте. От ветки «Рекомендации других» рисуем тонкую ветку и пишем на ней профессию, которую порекомендовали. На одной ветке – одна профессия! Так же сопровождаем ассоциативным рисунком, выделяем цветом.

(Весь процесс демонстрируем на ватмане).

Теперь меняемся ролями: слушатель становится рассказчиком, а рассказчик – слушателем. И проделываем то же самое. Поехали.

(Засечь 2 минуты)

Кто не успел занести в карту, запишите, еще минута.

А теперь меняемся парами. И делаем точно так же. Если профессия у вас есть уже на карте, то вновь её не заносим. Начали. И т.д.

«Рекомендации теста»- 5 минут.

Отлично, у всех получился целый список рекомендаций первой ветки. Теперь переходим к следующему пункту. Рисуем вторую толстую ветку (в нижний левый угол). На ветке пишем «Рекомендации теста». Добавляем рисунок, цвет.

(Весь процесс демонстрируем на ватмане).

Вчера вечером вы все проходили различные профориентационные тесты, сейчас ваша задача открыть или вспомнить результаты. И согласно результатам теста, нарисовать так же тонкие ветки с профессиями. Условие: этих профессий нет в списке «Рекомендации других». Вопросы? Работаем!

(Засечь 5 минут).

«Рекомендации родителей»- 5 минут.

Отлично, составили список рекомендаций второй ветки. Теперь переходим к следующему пункту. Рисуем третью толстую ветку (в правый верхний угол). На ветке пишем «Рекомендации родителей». Добавляем рисунок, цвет. Условие: этих профессий нет в списке других веток. Вопросы? Работаем!

(Весь процесс демонстрируем на ватмане, засечь 5 минут).

«Мои предпочтения»- 5 минут.

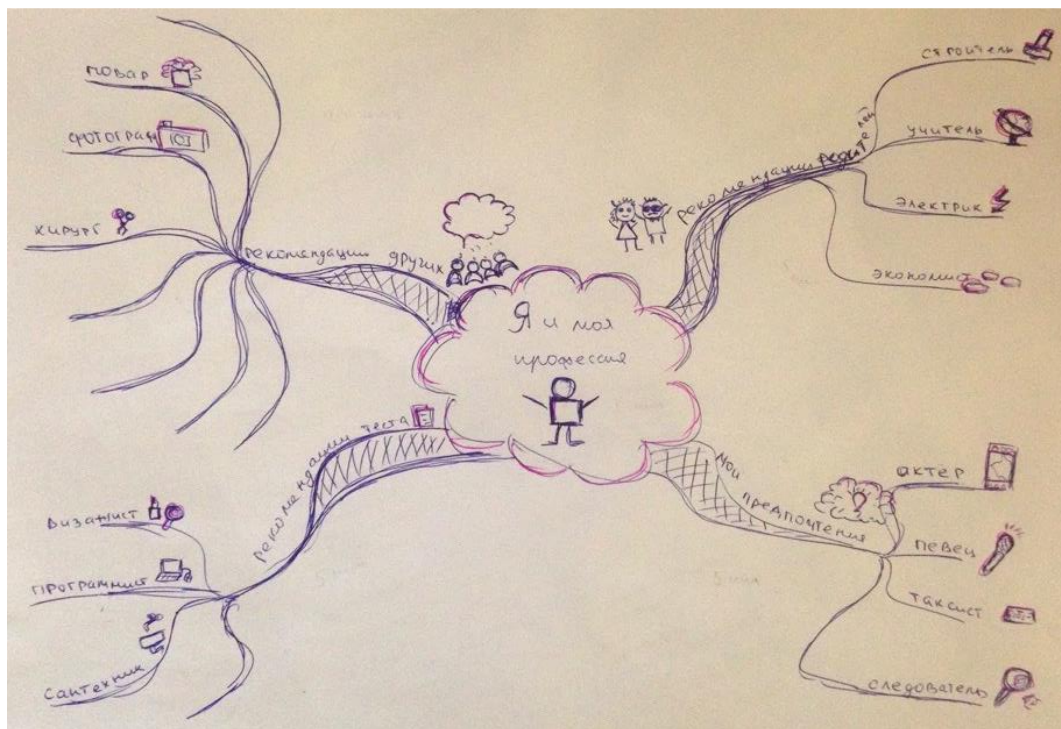
Отлично, мы почти у цели. Теперь переходим к последнему пункту. Рисуем четвертую толстую ветку (в правый нижний угол). На ветке пишем «Мои предпочтения». Добавляем рисунок, цвет. Условие: этих профессий нет ещё в списке. Вопросы? Работаем!

(Весь процесс демонстрируем на ватмане, засечь 5 минут).

Друзья, у вас получилась такая замечательная карта мира ваших профессий. Это значит, вы стали на маленький шаг ближе к своей цели. Дальше вы будете уже работать с этим списком.

Спасибо вам большое за занятие. Успехов в выборе своей профессии!

(Собрать цветные ручки, фломастеры, карандаши).



Пример оформления карты

Приложение 30. Занятие «Сложный выбор»

Автор: Соловьев Роман Игоревич

Цель занятия: выбрать из списка профессий три возможных варианта будущей профессии.

На входе:

- а) Ничего;
- б) каждый участник приходит со списком из нескольких профессий.

На выходе: каждый участник уходит со списком из 3 профессий: один основной вариант и 2 запасных.

Количество человек: 15-22.

Оснащение занятия: Столы, стулья, блокноты с записями с прошлых занятий или пустые блокноты, список профессий-пенсионеров 6 шт (<http://atlas100.ru/future/>), таблица «10-10-10», круги выбора на ватмане для демонстрации.

Ход занятия

Перед началом проверить, все ли взяли с собой Личные дела.

01. Введение - 3-8 минут

Всем привет! Меня зовут Мне сегодня будут помогать ...

На этом занятии мы с вами должны из вашего большого многообразия профессий выбрать три возможных варианта будущей профессии.

Упражнение для тех, у кого не составлен список возможных профессий

Для начала нам нужно выписать все ваши профессии в столбик. **Напишите каждую профессию с новой строчки.**

Задавайте вопросы:

- *Выпишите профессии, которые вам рекомендуют родители.*
- *Выпишите профессии, которые вызывают у вас интерес.*
- *Выпишите профессии, в которых вы бы хотели себя попробовать.*
- *Выпишите профессии, которые вы рассматриваете как запасной вариант.*
- *Выпишите профессии, которые вы могли бы освоить.*
- *Выпишите еще 3-4 профессии которые ты слышал.*

Время на заполнения списка 5 минут.

02. Оценка профессий - 15 минут

Сейчас вам нужно проанализировать ваш список (или ветви ментальной карты) по предложенным нами критериям и ставить плюсы рядом с теми профессиями, которые им соответствуют.

(Зачитываем критерии и даем время проанализировать все профессии, потом зачитываем следующий критерий. На последнем критерии выдать на 4 человек 1 список с профессиями-пенсионерами)

Критерии:

- Отметь профессии, которые интуитивно тебе нравятся.
- Отметь профессии, которые, скорее всего, понравятся твоим родителям.
- Отметь профессии, которые не противоречат твоим школьным успехам (например, если у тебя 5 по информатике, то профессия программиста тебе подходит, и наоборот, если 3 по русскому языку, то вряд ли ты станешь журналистом).
- Отметь профессии, в которых ты видишь себя всю жизнь.
- Отметь профессии, которые приносят общественную пользу.
- Отметь профессии НЕ «пенсионеры». В этом тебе поможет **раздаточный материал** на столе.

Отлично! Мы с вами поставили плюсы у разных профессий, где-то больше где-то меньше и какие-то профессии у нас вырвались в лидеры, можно уже к ним по лучше присмотреться. Подчеркните сейчас те профессии, которые набрали больше всего плюсов.

03. Метод “10-10-10” - 10 минут

Сейчас мы сделаем еще одно упражнение, оно называется “Метод 10-10-10”.

Метод 10-10-10 — это метод принятия решений. Если не знаете, какое решение принять и колеблетесь между разными вариантами, следует представить последствия каждого пути.

Выделите сейчас 5 профессий, которые набрали наибольшее количество плюсов.

Начертите у себя вот такую таблицу. (Показываем распечатку) и впишите сюда эти профессии в столбик.

Название профессии	10 минут	10 месяцев	10 лет
1			
2			
3			
4			
5			

Этот метод нужно сейчас применить ко всем профессиям, что мы выписали с вами в столбик.

Сейчас задайте себе 3 вопроса: как вы будете относиться к выбору этой профессии через 10 минут? А через 10 месяцев? Через 10 лет?

Не спешите с ответом, а постарайтесь представить действительно то время и **свои чувства, что вы будете делать, что вы будете думать.**

К примеру, что будет, что я буду чувствовать если выберу профессию программиста, и что же я почувствую через 10 минут (что я буду делать? О чем я буду думать?). Не торопитесь с ответом, представьте эту ситуацию, после задаем себе следующий вопрос, а что я буду чувствовать через 10 месяцев, выбрав профессию программиста (что я буду делать? О чем я буду думать?). И тут тоже не торопимся с выводами, а представляем эту ситуацию и те эмоции. Ну и наконец, а что я буду чувствовать через 10 лет выбрав профессию программиста (что я буду делать? О чем я буду думать?). Пробуем пережить эти эмоции и сделать свои пометки напротив каждой профессии. Время на выполнения этого задания 7 минут.

Замечательно. Мы с вами ставили плюсы. Посмотрите сейчас на свой список какие профессии получили больше всего плюсов. Также мы проделали упражнение по методу 10-10-10. Сейчас ваша задача, основываясь на ваших эмоциях и рассуждениях, выписать 3 профессии которые вам больше всего откликаются и рекомендованные прошедшими упражнениями.

Выпишите 3 профессии сформулировав их так:

Я выбираю профессию _____

или

Я выбираю профессию _____

или

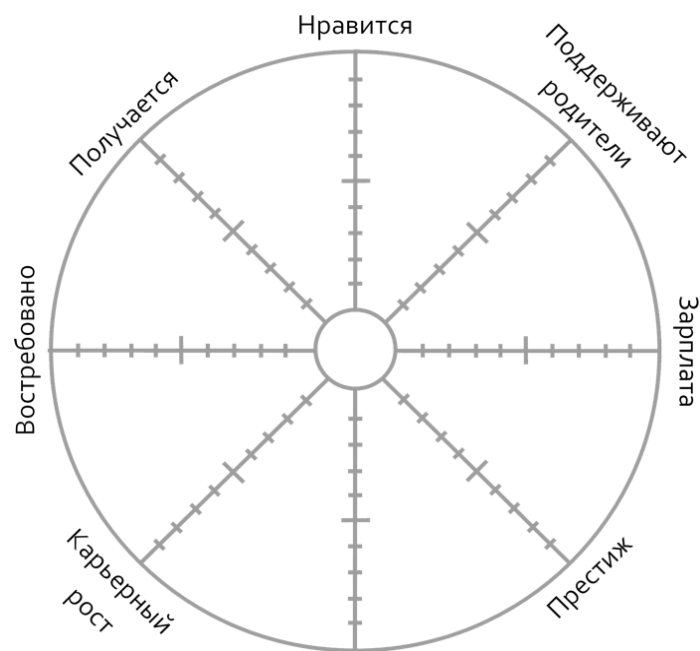
Я выбираю профессию _____

04. Круг выбора - 10 минут

Сейчас нарисуйте пожалуйста вот такой круг с линиями и обозначениями. *(Показываем круг)*

Он нам поможет оценить выбранные профессии с разных точек зрения.

Профессия _____ Доп. Коэффициент _____



- 1) Сейчас выберите одну из 3х профессий, которые вы выписали и напишите ее над кругом.
- 2) Проставь оценки от 0 до 10 (0 в центре, 10 по краям) по восьми параметрам: нравится, получается, востребовано, поддерживают родители, зарплата, карьерный рост, престиж. А восьмой параметр придумай сам и впиши в пустое место. Например, удобный рабочий график, возможность командировок, польза для общества и т.д.
- 3) Соедините линиями точки на каждой ветви. У вас должен получиться восьмиугольник.

Вот так:



- 4) Сосчитайте сумму баллов и впишите ее в центр круга, назовем её «основной коэффициент».

Отлично! Теперь нарисуйте точно таких же еще 2 круга и проделайте тоже самое с оставшимися двумя профессиям.

Время на выполнение 5 минут.

- 5) Посмотрите на профессию, которая получила наибольшее количество баллов. Подумайте, может ли она стать основным вариантом вашего будущего выбора?

- 6) Для каждого круга сосчитайте дополнительный коэффициент. Для этого выберите три оси, которые являются для вас **наиболее важными и значимыми** (например, нравится, престиж, зарплата), и вычислите сумму точек, отмеченных на них. Выпишите это число по каждой профессии.
- 7) Проверьте совпадает ли ранжирование по дополнительным коэффициентам с тем, что получилось по основным?

Если самый большой основной коэффициент получился по той же профессии, что и дополнительный, значит, скорее всего, эта профессия действительно вам подходит. Если совпадения не получилось, то стоит ещё подумать, какая специальность может стать вашим основным вариантом.

- 8) Проанализируйте все критерии и выберите один основной вариант и выделите его, а также 2 запасных варианта своей будущей профессии, опираясь на все упражнения.

05. Подведение итогов 5 минут.

У вас должно получиться сейчас 3 круга, 2 из которых это запасные варианты, а 1 основной вариант вашей будущей профессии.

Спасибо вам большое за занятие. Успехов в выборе своей профессии!

Приложение 31. Занятие «Заполнение профессиограмм»

Автор: Лопатина Дарья Андреевна

Цель занятия: изучить выбранные профессии и составить профессиограммы по каждой из них.

На входе: каждый участник приходит со списком из 3 профессий: один основной вариант и 2 запасных.

На выходе: каждый участник заполняет 3 профессиограммы в Личном деле.

Количество человек: любое.

Оснащение занятия: микрофон, ноутбуки, удлинители, wi-fi, Личное дело с профессиограммами для каждого участника, ручка. Раздаточный материал (30 шт) «Где можно найти информацию о профессии?». Для экспертов листы А4 и фломастеры.

Перед началом проверить, все ли взяли с собой Личные дела. Рассадить экспертов (для 2 и 3 такта этого занятия).

Всем привет! Меня зовут Мне сегодня будут помогать

Прежде, чем начать, хочу рассказать вам одну реальную историю. Мы реализуем проект «Завтра – это ты» уже пятый год. И каждый год он меняется. Раньше, например, был экскурсионный этап, когда участники ходили на экскурсии по предприятиям и организациям Кирова. И была одна девочка, которая очень хотела стать юристом. Хотя, может, и не она сама, а её мама или папа. Важно то, что она была уверена в этом на 100 процентов. Но когда она вышла с экскурсии по юридической фирме, в глазах у нее стояли настоящие слезы. Как вы думаете почему?

Оказывается, она представляла, что юрист – это человек, который смело защищает невиновных в суде, находит улики против преступников и вообще у него не жизнь, а сплошное приключение. В итоге она увидела, что большинство юристов целый день сидят перед компьютером или перед горой бумаг, постоянно в них что-то ищут, перечитывают, а потом составляют новые документы. Все её представления разрушились за полчаса.

Но хорошо, что она вовремя изучила профессию и не потратила время на ненужное обучение и переучивание в вузе.

Чтобы с вами не произошло подобной истории, предлагаю как можно лучше изучить выбранные вами профессии и составить профессиограммы. Кстати, что такое профессиограмма?

Профессиограмма - это краткое описание профессии, указывающее содержание работы и требования к профессиональным и личностным качествам работника.

Можно сказать, что профессиограмма – это модель человека, идеально подходящего для работы в данной профессии.

В ваших Личных делах студентов Академии супергероев есть три пустых профессиограммы. Впишите названия трех профессий, которые вы выбрали на предыдущем занятии.

(Пишут)

Давайте быстро пробежимся по пунктам профессиограммы:

- Что делает? – чем занимается на рабочем месте, какие функции выполняет? (например, ведет переговоры, заключает договора, разрабатывает новые косметические вещества).
- Что знает? – какие особые знания нужны для этого специалиста (например, знание языка программирования или законов РФ).
- Важные профессиональные и личностные качества. (например, ответственность, инициативность, усидчивость, обучаемость, вежливость, активность, коммуникабельность).
- Медицинские противопоказания – могут быть (например, для профессии космонавта, сотрудника МЧС или токаря), а может и не быть их.
- Где можно научиться? – вузы или ссузы, в которые вы действительно можете поступить. Изучите несколько и впишите.
- Где можно работать? – предполагаемые работодатели на территории РФ и не только.










Есть два самых простых способа составить профессиограмму:

- Зайти на сайты – справочники профессий. Там понятным языком описаны различные профессии.
- Зайти на сайты – рекрутинги. То есть сайты, на которых размещают объявления о поиске сотрудников.

Первый случай – это красивое и достаточно полное описание многих профессий, второй – реальные запросы работодателей, которые могут отличаться от общего описания.

Примеры сайтов со ссылками и qr-кодами есть перед вами.

ГДЕ МОЖНО НАЙТИ ИНФОРМАЦИЮ О ПРОФЕССИИ?

Справочники профессий	Сайты-рекрутинги
 <p>ПрофГид https://clck.ru/EaQbL</p>	 <p>HeadHunter https://hh.ru</p>
 <p>УЧЁБА.РУ https://clck.ru/EaQKK</p>	 <p>SuperJob https://www.superjob.ru</p>
 <p>Энциклопедия по трудоустройству «Работка.РУ» https://clck.ru/EaQKh</p>	 <p>Avito https://www.avito.ru (раздел «Работа»)</p>
 <p>ЭКЗАМЕН RU https://clck.ru/EaQSr</p>	 <p>Яндекс Работа https://rabota.yandex.ru</p>
 <p>Портал «Моё образование» https://clck.ru/EaQXN</p>	

Сейчас каждый займется самостоятельной работой: ваша задача за 30 минут составить 3 профиограммы. Вы можете пользоваться компьютерами или общим вайфаем. Пароль (Если есть эксперты, то и их помощью). В любой момент вы можете поднять руку и кто-то из мастеров подойдет, чтобы помочь вам.

(если занятие проводится второй или третий раз, то привлекаются эксперты, которые помогают заполнить профиограмму, в крайнем случае – дают скопировать свою).

Заполняют профиограммы.

Когда появляются первые участники, которые полностью заполнили профиограмму, ведущий рассказывает про то, что каждый может стать экспертом.

Эксперт – это студент Академии супергероев, который качественно заполнил профиограмму и хочет помочь другим студентам сделать это.

Тот, кто захочет стать экспертом, должен показать свои профиограммы мастеру (педагогу). Если мастер останется доволен увиденным, то он временно забирает личное дело. Или может попросить его доработать, если останется время.

Занятие завершается присвоением звания «Эксперт» и вручением личных дел с вклеенной большой меткой экспертам под общие аплодисменты.

ВНИМАНИЕ: эксперты остаются здесь, чтобы продолжить работу на площадке и помочь другим студентам. Остальные проходят на занятие «Развитие мышления».

Экспертам выдаются листы бумаги и фломастеры, чтобы они оформили таблички с названиями профессий. В следующем такте они выполняют роль «дополнительных компьютеров».



Приложение 32. Занятие «Я могу»

Автор: Смыкова Нина Геннадьевна

Цель занятия: дать возможность подросткам проанализировать свои умения и личностные качества.

Задачи:

1. Через ответы на заданные вопросы дать подросткам возможность проговорить свои умения и личностные качества.
2. Получить от участников группы неоднократную обратную связь, благодаря чему дополнить свои представления о самом себе.
3. Создать для подростков ситуацию для приобретения навыка быстрого вхождения в активный диалог с незнакомыми и малознакомыми сверстниками и успешного плодотворного общения с ними.

Ход занятия.

1. Знакомство участников занятия с предложенными вопросами, на которые им предстоит ответить в ходе занятия (вопросы написаны на плакате).

Вопросы: 1. Что у тебя получается лучше всего.

2. Чему ты можешь научить.

3. Чему бы ты хотел научиться.

4. Твои слабые стороны.

5. Твои сильные стороны.

2. Разбивка участников на пары (по желанию или другими способами: например, кто с кем рядом сидит).

3. В течение 2-х минут ребята рассказывают друг другу о себе, отвечая на поставленные вопросы.

4. По сигналу ведущего ребятам предлагается найти себе нового собеседника и снова ответить на вопросы. Подростки меняют собеседников 5 раз.

5. Каждому участнику предлагается в течение 30 сек. проговорить свои ответы в круг (у слушающих ребят есть возможность задать уточняющие вопросы или выразить свое позитивное мнение по услышанной информации).

6. Обсуждение впечатлений участников от проделанной работы:

1. Что для тебя было участие в данном занятии?

2. Трудно ли тебе было рассказывать о себе?

3. Во всех 5 парах ты одинаково отвечал на вопросы? От чего это зависело?

4. Ты что-то добавил в ответы про себя, переходя от пары к паре

5. С каким чувством ты уходишь с занятия?

Приложение 33. Занятие «Развитие мышления»

Цель: отдохнуть от предыдущих занятий, переключить сознание на логическое мышление.

Ход занятия

Участникам предлагается сыграть в игру-детектив.

Инструкция: Сейчас я раздам вам по несколько полосок бумаги (всем примерно поровну). Это части одного детектива. Вы должны разгадать его, пользуясь следующими правилами: полоски с текстом нельзя показывать друг другу и складывать вместе. Детектив считается разгаданным, если определён убийца и объяснено, из чего это следует. Начинайте!

- После 13:00 полиция не смогла отыскать садовника
- В саду был найден молоток садовника со стёртыми отпечатками пальцев и кровью Хадсона
- Полиция заявила, что звонок был произведён со станции Луисвиль в 50 км от Питсберга
- По показаниям Миссис Хадсон в 11:15 в дом заходил садовник
- Все свои коллекции Хадсон завещал Шеперсону
- Садовника нашли у матери на следующий день после убийства
- На подоконнике окна мистера Хадсона были обнаружены отпечатки пальцев садовника
- В саду был найден платок Миссис Хадсон
- Экономка доктора Шеперсона показала, что, уехав после звонка, доктор забыл положить в сумку инструменты и лекарства
- Доктор Шеперсон вернулся домой в 11:30
- Окна в комнате Хадсона были закрыты изнутри
- Доктор Шеперсон, осмотревший мистера Хадсона в 10:55, заявил, что он абсолютно здоров
- Соседи уверяли, что доктор Шеперсон был влюблён в сестру садовника, живущую с матерью, и часто тайно её навещал
- Согласно завещанию, миссис Хадсон получила все деньги мужа
- Женщина, позвонившая Миссис Хадсон в 11:55, заявила, что мистер Хадсон мёртв
- По показаниям миссис Хадсон, за день до убийства Шеперсон приглашал Хадсона на дружескую вечеринку
- Доктор Шеперсон долгое время был врачом Хадсона
- Экономка уверяла, что когда доктор вернулся от Хадсона, у него в сумке что-то было
- Соседи уверяли, что мистер Хадсон собирался уволить садовника
- После похорон миссис Хадсон уехала из города

- Замок на двери мистера Хадсона защёлкивался автоматически
- По сообщению полиции, смерть наступила между 11 и 12 часами
- В 12:30 Шеперсон прибежал к Хадсону и, выломав дверь, обнаружил, что Хадсон мёртв
- В 11:25 в дом заходила молочница и оставила в прихожей молоко
- Уходя из дома, садовник заявил, что мистер Хадсон заперся в кабинете, не отвечает на стук и что-то напевает
- Садовник видел, как в 11:05 доктор Шеперсон вышел из дома Хадсона
- В свободное время Хадсон любил посещать Луисвильский клуб любителей пива
- Прибывшая в 13:00 полиция заявила, что Хадсон скончался от удара по голове тупым предметом
- Садовник приходил к мистеру Хадсону, чтобы отпроситься с работы для поездки в Луисвиль, где у него живёт мать
- Мистер Хадсон неплохо пел в школьном ансамбле
- Молочница слышала голос мистера Хадсона и странный свист, и поскрипывание
- В 11:25 проходя мимо комнаты мистера Хадсона, миссис Хадсон слышала, как он что-то напевал
- Хадсон и Шеперсон дружили со школы и оба коллекционировали древние рукописи, марки, магнитофонные записи и монеты
- По показаниям матери, садовник приехал в Луисвиль около 14 часов
- В 12:00 миссис Хадсон позвонила доктору Шеперсону, потому что была обеспокоена телефонным звонком
- На шпингалетах были обнаружены отпечатки пальцев миссис Хадсон

Решение детектива: убийца — доктор Шеперсон. Он убил мистера Хадсона, поставил пластинку с его голосом и ушел. Затем вернулся и обнаружил его труп, забрал пластинку. Уходил из дома с пустым саквояжем, а вернулся — не с пустым.

Приложение 34. Занятие «Правильные вопросы»

Автор: Соловьев Роман Игоревич

Цель: научиться задавать простые, открытые, закрытые вопросы и составить список вопросов для прохождения собеседования.

Ход занятия

Вопросы – это способ получения информации и в то же время способ переключения мыслей человека, с которым ведете беседу, в нужном направлении (кто задает вопросы, тот управляет беседой).

Как нам помогают вопросы в разговоре:

- Проявлять интерес к личности партнера и собеседника;
- Получить информацию, выразить сомнения, проявить собственную позицию, показать доверие, интересоваться сказанным, проявить снисхождение и показать, что вы готовы уделить разговору необходимое время;
- Перехватить и удержать инициативу в общении;
- Перевести разговор на другую тему;
- Перейти от монолога собеседника, к диалогу с ним.

Сегодня мы с вами на занятии составим список вопросов, которые вам нужно будет по приезду из лагеря задать представителям, носителям профессий, которые вы выбрали на других занятиях.

Ваша задача - найти специалиста по интересующей вас профессии, чтобы задать ему эти вопросы.

Найти их можно будет в соц. сетях, или прийти на место работы и там уже обратиться с просьбой задать эти вопросы. Лучше задать эти вопросы нескольким специалистам из одной и той же профессии, чтобы получить разные мнения, в разных организациях могут быть разные условия.

Вот небольшой алгоритм как начать разговор с носителем вашей профессии:

«Доброе время суток, меня зовут Я старшеклассник и передо мной в данный момент стоит выбор профессии, один из вариантов профессии это Вы являетесь представителем по этой профессии, могу ли я вам задать несколько вопросов, чтобы раскрыть для себя больше эту профессию и понять подходит она мне или нет?»

И дальше будете задавать вопросы, которые сегодня составим с вами.

Какие именно вопросы нужно задавать, какие есть правильные вопросы что бы понять друг друга?

Формулируйте вопрос в одном предложении.

Бизнес-консультант Джефф Хаден (Jeff Haden) предлагает использовать этот приём, чтобы избавиться от «подсказок» в вопросах. К тому же короткие вопросы, как правило, более понятны. Пытаясь уложиться в одно предложение, вы сами лучше поймёте суть проблемы.

Поэтому, прежде чем задать вопрос сформулируйте его в одно предложение, так вам будет понятнее и вашему собеседнику. Для начало начнем с простой классификации «семь классических вопросов». Данные вопросы помогают раскрыть и охватить проблемную ситуацию целиком, и произвести ее

словесно-логический анализ, узнать интересующую вас информацию по какому-то событию. Задав последовательно эти вопросы, вы получите полноценное представление о ней.

ВОПРОСЫ:

Что? Где? Когда? Кто? Как? Почему? Какими средствами?

Запишите их себе.

ПРАКТИКА

Давайте объединимся сейчас в пары, один из вас выступит в роли профессионала выбрав для себя любую профессию, а другой в качестве интервьюера и последовательно задаст «семь классических вопросов» и посмотрим, получится ли у вас получить полное представление об этой профессии.

Даем ребятам время 3-5 минут что бы задать все вопросы.

Отлично! Молодцы, также есть и более сложные вопросы, к примеру закрытые и открытые.

Закрытые вопросы - целью закрытых вопросов является получение однозначного ответа (согласия или отказа собеседника), «да» или «нет». Такие вопросы хороши, только в случае, когда необходимо четко и ясно определить наличие чего-либо в настоящем, прошлом, и иногда в будущем («Вы применяете это?», «Вы это применяли?», «Хотите попробовать?»), или отношение к чему-либо («Вам понравилось?», «Вас устраивает это?»), чтобы понять, как дальше действовать. Закрытые вопросы (и ответы на них «да» или «нет») переключают наши усилия в определенное направление.

Открытые вопросы. Они не предполагают однозначного ответа, заставляют человека задуматься, лучше выявляют его отношение к вашему предложению. Открытые вопросы, это хороший способ получения новой, подробной информации, которую очень сложно получить с помощью закрытых вопросов. Следовательно, в разговоре надо чаще использовать открытые вопросы, в различных их вариациях.

Если вы хотите больше узнать, то спрашивайте о фактах, которые помогут вам понять ситуацию: «Что имеется?», «Сколько?», «Как решается?», «Кто?».

ПРАКТИКА

Давайте сейчас составим и запишем к себе в блокнот по 3-5 «закрытых вопроса», связанных с вашими профессиями. К примеру: вы хотите стать программистом и формулируем закрытый вопрос «Можно ли работать из дома? Есть ли возможность совмещать 2 работы?». Или вы хотите стать ветеринаром: «Выдают ли на работе спец одежду? Есть ли карьерный рост?»

Даем ребятам 2 минуты подумать и сформулировать вопросы, после чего по кругу каждый проговаривает эти вопросы, а другие могут дописать себе эти вопросы если они подходят к ним тоже. Педагог помогает сформулировать вопросы участникам, чтобы у каждого было минимум 5 вопросов.

Открытые вопросы. Они не предполагают однозначного ответа, заставляют человека задуматься, лучше выявляют его отношение к вашему предложению. Открытые вопросы, это хороший способ получения новой, подробной информации, которую очень сложно получить с помощью закрытых вопросов. Следовательно, в разговоре надо чаще использовать открытые вопросы, в различных их вариациях.

Если вы хотите больше узнать, то спрашивайте о фактах, которые помогут вам понять ситуацию: «Что имеется?», «Сколько?», «Как решается?», «Кто?».

ПРАКТИКА

Давайте сейчас составим и запишем к себе в блокнот по 3-5 «открытых вопроса», связанных с вашими профессиями. К примеру, если вы выбрали профессию программиста: «Какие программы должен знать программист на вашей должности?».

Даем ребятам 3 минуты подумать и сформулировать вопросы, после чего по кругу каждый проговаривает эти вопросы, а другие могут дописать себе эти вопросы если они подходят к ним тоже. Педагог помогает сформулировать вопросы участникам, чтобы у каждого было минимум 5 вопросов.

ПРАКТИКА

Давайте потренируемся с вами задавать вопросы. Рассчитайтесь на первый, второй.

Вторые номера сделайте шаг вперед и повернитесь лицом другу к другу.



ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Сейчас ваша задача придумать любые «Закрытые вопросы». Также придумайте несколько вопросов. Напоминаю закрытый вопрос – это вопрос у которого один ответ к примеру «да» или «нет».

Пример вопросов: «Нравится ли тебе творчество Элджея?», «Любишь ли ты гулять в дождь?», «Есть ли у тебя собака?».

Даем ребятам задать 3-5 вопросов, после каждого вопроса внутренним круг делает шаг направо по часовой стрелке и задают снова свои вопросы друг другу.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Отлично! Теперь попробуем позадавать «Открытые вопросы». Еще раз напоминаю, что это вопрос у которого нет простого ответа.

Пример вопроса: «Как ты провела свои каникулы летом?», «Какую марку телефона ты себе хочешь и почему?».

Даем ребятам задать 3-5 вопросов, после каждого вопроса внутренним круг делает шаг направо по часовой стрелке и задают снова свои вопросы друг другу.

Отлично! У нас все получилось давайте сядем обратно на места.

Рефлексия с участниками.

Какие эмоции вы испытывали, когда вам задают вопросы? Тяжело ли отвечать на вопросы? На какие вопросы проще отвечать? (Открытые, закрытые.)

Вопросы, которые стоит задать на собеседовании

Вопрос 1. Что будет входить в мои должностные обязанности?

В каждой компании свои правила. Поэтому и должностные обязанности могут отличаться от тех, что требуют на другой работе. Узнав, какие именно обязанности ты будешь выполнять в этой должности, сможешь оценить свои силы и понять, подходит ли тебе эта работа, справишься ли ты с ней, насколько твои профессиональные знания и умения соответствуют данной позиции.

Вопрос 2. Это новая позиция или старое рабочее место?

Этот вопрос позволяет прояснить сразу несколько моментов.

Если эта позиция существует давно, то какова судьба предыдущего работника? Если его уволили, то за что? Если это вновь открытая вакансия, то с чем связана необходимость ее введения, и чего именно ждут от нового сотрудника?

Вопрос 3. Каков режим работы в компании?

Естественно, лучше заранее выяснить, по какому графику вам предлагают работать.

Сейчас в компаниях не существует единого распорядка, и начало рабочего дня может приходиться как на 8 утра, так и на 12 дня, соответственно варьируется и его окончание. Однако, стоит узнать не только о графике работы, но и о таких немаловажных моментах, как переработки, работа в праздники и выходные, и, конечно, каким образом все это оплачивается.

Спросить у работодателя стоит также про обеденное время и перерывы на работе: предусмотрен ли перерыв на обед, «перекуры» и чаепития. Обо всех этих нюансах работодателя могут сознательно умалчивать, чтобы не отпугивать кандидатов преждевременно.

Вопрос 4. Какие результаты от меня ожидают за время испытательного срока?

Работодатель может варьировать длительность испытательного срока от месяца до трех.

В зависимости от этого перед человеком ставят определенные задачи. По итогам их решения уже делаются выводы о дальнейшем сотрудничестве. От этого зависит и зарплата кандидата. Часто работодатели уменьшают оклад на период испытательного срока, а потом не повышают ее. Про это нужно напомнить.

Испытательный срок для работников не может превышать 3 месяца, кроме руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей и руководителей филиалов — для них предусмотрен испытательный срок 6 месяцев. Длительность испытательного срока позволит продумать приблизительную стратегию своей работы на этот период. Необходимо также поинтересоваться критериями прохождения испытательного срока, чтобы четко знать, каких результатов от вас будут ждать после окончания этого периода.

Вопрос 5. Предполагается ли мое обучение как сотрудника?

Этот вопрос позволяет выяснить, готова ли компания вкладываться в развитие своих сотрудников. Потенциальному работнику ответ на него поможет понять, будет ли у него возможность повышать свою квалификацию в компании.

Вопрос 6. Кому непосредственно я буду подчиняться?

Можете ли вы встретиться с этим человеком? Пообщаться и обсудить основные моменты вашей предполагаемой работы? Лучше, если ты еще на этапе собеседования пообщаешься с непосредственным начальником, попытаешься понять, насколько психологически тебе (и ему) будет комфортно работать вместе.

Вопрос 7. Есть ли в компании соц. пакет и что в него входит?

В последнее время кандидатов все больше интересует не только зарплата, но и различные льготы и бонусы, которые предлагает работодатель. Соответственно, и работодатели все чаще стараются сделать свое предложение по соц. пакету как можно более привлекательным. Так что вопрос о дополнительных льготах будет совсем не лишним и позволит прояснить весьма интересные моменты. Возможно, сомнения кандидата относительно несколько заниженной зарплаты будут рассеяны отличным соц. пакетом.

Вопрос 8. В течение какого промежутка времени мне ожидать решения?

Это хороший вопрос. Ты имеешь право ясно представлять, когда с тобой свяжутся (или не свяжутся), чтобы четко планировать свой дальнейший поиск работы.

Подводим итоги

Проходя собеседование, желательно сразу получить четкое представление об условиях работы и уровне оплаты, а также оценить круг должностных обязанностей и перспективы карьерного роста. Конечно, не всегда есть возможность задать все эти вопросы во время одного собеседования. Постарайся на первой встрече сформулировать хотя бы некоторые основные вопросы, остальные ты сможешь задать на более поздних этапах, близких к предложению о работе.

Приложение 35. Занятие «Резюме и собеседование»

Автор: Коковихина Мария Эдуардовна

Цель: познакомить участников с приёмами оформления резюме и прохождения собеседования.

План занятия.

1. Приветствие и знакомство.
2. Разбор основных блоков классического резюме.
3. Другие формы резюме (видео-резюме, резюме в соц. сетях).
4. Советы для вашего резюме.
5. Упражнение «Расскажи о себе за минуту».
6. Сложные тесты на собеседовании.
7. Советы для собеседования.
8. Бонус: секреты расположения персонажей за столом.

1. Вопросы для приветствия и знакомства:

Есть ли среди нас те, кому в своей жизни приходилось писать резюме?

Вы писали его по образцу или сами, интуитивно?

Нравится ли Вам ваше резюме?

2. Основные блоки классического резюме, их порядок и особенности:

Личные данные Дата рождения, возраст, семейное положение

Контактная информация (Адрес, телефон, e-mail. Контакты пишутся в начале, для удобства работодателя)

Образование

Опыт работы (Почему нужно писать опыт а не стаж? Пишем от самого свежего, к самому древнему.)

Дополнительное образование (Вписываем только то, где есть корочки)

Дополнительные навыки (Владение ПК - обязательно)

Интересы

Личные достижения (В том числе награды и достижения с предыдущих мест работы)

Личные качества (Коротко, емко, в соответствии с желаемой должностью, об остальном рассказать на собеседовании)

Можно добавить блоки: желаемая должность, обязательно добавить фото.

3. Резюме в соц. сетях

<h2>Резюме</h2>  <p>ФИО: Башмакова Валерия Олеговна</p> <p>Возраст: 21 год</p> <p>Образование: красный диплом ВятГУ, «Организатор работы с молодежью»</p>	<h2>Область интересов</h2> <ul style="list-style-type: none">Молодежная политикаEvent-менеджментПедагогическая деятельностьSMMРеклама и связи с общественностью 
<h2>Достижения</h2> <ul style="list-style-type: none">Призер (2 место) Всероссийской олимпиады по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»Награждена почетными грамотами и благодарностями за осуществление добровольческой деятельности«Вице-мисс 1 курс» Вятского государственного гуманитарного университетаУчастница региональных и федеральных молодежных форумов и семинаровАвтор научных статей 	<h2>Опыт работы</h2> <p>Официально: ✓ педагог-организатор в общественной организации «ЮКОНА» (2015)</p> <p>✓ методист в детском оздоровительном лагере «Солнечный» (2016)</p> <p>Дополнительные функции:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ организация и проведение городских, областных и всероссийских мероприятий✓ опыт работы в качестве вожатого и аниматора✓ опыт ведения социальных сетей
<h2>Контакты</h2> <p>8 922 999 83 72</p> <p>Страница в Вк https://vk.com/balerunya</p> <p>Страница дипломного проекта «Школа ИКТ» https://vk.com/public143474766</p>	<h2>Личные качества</h2> <p>Обладаю организаторскими способностями: умею планировать рабочее время и координировать работу малых групп.</p> <p>К решению профессиональных задач подхожу творчески, стремлюсь к постоянному развитию и совершенствованию.</p> <p>Ответственна, неконфликтна, стрессоустойчива. Имеется опыт публичных выступлений и проведения образовательных мастер-классов.</p>

4. 3 правила хорошего резюме:

1) Пишите правду, но не всю

Делайте акцент на своих достоинствах и сильно не упоминайте о своих недостатках. О них у вас спросят на собеседовании, будьте к этому готовы.

2) Придерживайтесь четкой структуры

Резюме пишется на 1-2 листах, не более. Поэтому постарайтесь кратко и емко изложить в нем всю необходимую информацию, даже если ее немало.

Позаботьтесь об аккуратном форматировании текста резюме, о его структурированной подаче. Так как никому не приятно читать абракадабру.

3) Будьте оптимистичны и жизнерадостны

Положительно настроенные люди притягивают к себе успех. В вашем же случае — новую работу.

5. Упражнение «Расскажи о себе за минуту»

В большинстве случаев первым вопросом на собеседовании будет «Расскажите о себе». И как показывает практика, большинство не могут ответить на этот вопрос качественно. Сейчас мы опробуем эту ситуацию.

На настоящем собеседовании на рассказ о себе, должно уделяться 3 минуты. Мы же попробуем взять 1 минуту.

(Выбираются по очереди смельчаки и пробуют в течение 1 минуты рассказывать о себе, не молчать и «не лить воду». Позже все, кто не рассказывал анализируют выступления ребят, находят плюсы и минусы.)

6. Сложные тесты на собеседовании

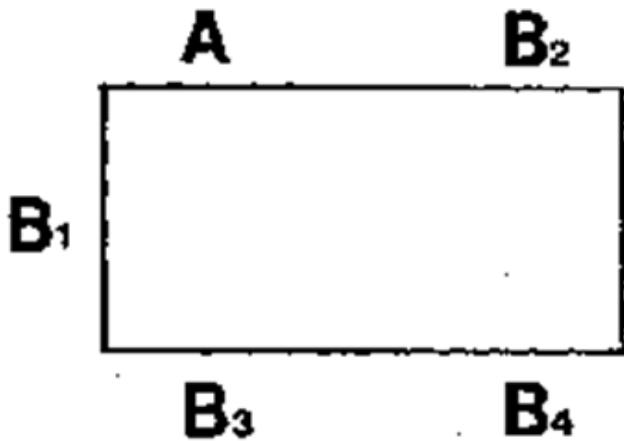
- Тест с рисунком – изучает отношение к собственной жизни. Что делать? Фантазируйте.
- Цветовой тест – изучает черты личности, стрессоустойчивость.
- Логический тест – главное не отказываться (это боязнь трудностей).

При решении любого теста работодатель в первую очередь смотрит на ваше умение аргументировать и отстаивать свою позицию, правильность решения не основной критерий.

7. Советы для собеседования

- выстройте структуру своего рассказа;
- рассказывайте плавно, незаметно переходя к следующим пунктам;
- в речи не рассказывайте о своих недостатках, если о них не спросили напрямую;
- расскажите, что хорошего и полезного вы бы могли привнести на новом рабочем месте;
- держите себя уверенно, не горбитесь и улыбайтесь.

8. Бонус: расположение фигур за столом



Рассмотрим расположение людей за стандартным столом, относительно позиции А.

1. А-В₁ – позиция доверия, идеально подходит для собеседования, так как есть зрительный контакт, есть небольшая преграда, которая сохраняет субординацию но не настораживает участников диалога.
2. А-В₂ – позиция сотрудничества, подходит для разработки общих дел, проектов, дружеского общения.
3. А-В₃ – позиция конфронтации, вражды, поэтому если вы оказались в этой позиции на собеседовании, то возьмите под контроль свои эмоции и соблюдайте территорию личного пространства. Позиция подходит для спора, дискуссии.
4. А-В₄ – позиция безразличия, если вы хотите эффективности от встречи (независимо от цели) не садитесь в данную позицию. Так как очень большая преграда и нет зрительного контакта, позиция бесполезна.

9. Подведение итогов, рефлексия

Приложение 36. Лекция «Навыки 21 века. Зачем они и как их развивать»

Автор: Наймушина Мария Дмитриевна

Цель: познакомить с классификацией навыков 21 века «4К» и дать рекомендации для их развития.

Ход занятия

Почему-то до сих пор большинство людей думает, что успех зависит от уровня профессионализма в профессии. От того, насколько хорошо вы разбираетесь в своей непосредственной работе, будь вы инженером, программистом, маркетологом или швеей. У меня есть один очень хороший друг, который как-то сказал, что хороший специалист – это публичный специалист. Если вы профессионал, но никто об этом не знает, и никто с вами не работает – какой в этом толк? Если вы отличный специалист, но не можете убедить в этом окружающих, заявить о себе на рынке, публично доносить свои идеи до других, то почему другие должны воспринимать вас успешным? Часто людям, которые хотят реализовать себя в обществе, не хватает не профессионализма, а умения быть эффективным лидером как по отношению к другим – вести за собой, так и по отношению к себе – вести себя и управлять своей эффективностью.

Если вы чуть более подробно начнете изучать тему лидерства, то узнаете, что вместо высокого уровня IQ настоящие лидеры обладают высоким уровнем EQ – эмоциональным интеллектом. Эти люди могут не уметь выполнять работу исполнителя, но умеют делегировать, брать ответственность за результат и принимать решения. Разумеется, вы должны быть профессионалом в своей области, но без должных «мягких» навыков (soft-skills) это, зачастую, не приведет к масштабированию вашего успеха.

Существует два вида навыков: soft-skills и hard-skills. Первые – социально-психологические навыки, которые пригодятся вам в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, критическое мышление, «мысленческие» и другие. Вторые – профессиональные знания и навыки: они понадобятся вам на работе и в выполнении бизнес-процессов.

Треугольник развития.



Существует простая и легкая для запоминания классификация навыков 21 века. Это навыки, которые в первую очередь называют работодатели как необходимые для своих сотрудников:

- коммуникация,
- критическое мышление,
- креативное мышление,
- командная работа (коллаборация).

01. Коммуникация:

1) Мимикрия (повторение мимики и жестов за собеседником). В разумном порядке полезно перенимать и подстраиваться под собеседника, так беседа становится гармоничной словно танец, в котором движения согласованы. Так же немаловажным является стиль речи (Придерживаетесь того стиля, на котором говорить собеседник по возможности).

2) Искренность. Мало кому будет интересно слушать про ваши постоянные успехи (которые вы еще и преувеличиваете). Не стесняйтесь показать себя настоящего, но без негативных эмоций и нытья. Таких тоже никто не любит. Попробуйте пошутить над собой, самоирония и искренность очень располагают людей.

3) Не стоит говорить только о себе. Вы же знаете, как нам нравится говорить о себе любимом, тем более в хорошем ключе. Но чтобы вами восторгались или уважали важно так УМЕНИЕ СЛУШАТЬ, хвалить собеседника, говорить, что вы его понимаете. (Но не забывайте про искренность, без нее никуда). Если же это деловая беседа и вы первый раз видите собеседника, то искреннее понимание вряд ли возникнет, поэтому просто будьте добры и приветливы.

4) Не пытайтесь всем понравиться. Достаточно одной (в лучшем случае) беседы с человеком, и вы понимаете по пути вам или нет. Без конфликтов, сводите общение на нет. Так останутся крепкими ваши и его\ее нервы.

5) Терпение и снисходительность к чужим недостаткам. Принятие людей такими, какие они есть, без попыток что-либо подкорректировать и исправить.

6) Говорите четко, кратко и по существу. Чем яснее сформулирована мысль, тем больше вероятности, что ее поймут и воспримут правильно.

При публичном выступлении:

- 1) Изучите излагаемый материал от и до, чтобы ориентироваться в докладе и быть уверенным в себе.
- 2) Помогайте жестами, это поможет вам занять больше пространства, а значит усилить свою позицию и поднять самооценку.
- 3) Не бойтесь задавать вопросы в зал (риторические или требующие ответа).
- 4) Используйте 6 и 2 пункты, перечисленные выше.
- 5) Помимо сухих фактов дополните выступление примером из жизни или если выступление про вас – дополните фактами. Пусть ваш доклад будет рассмотрен со всех сторон.

Совет: Книга Л. Кинг «Как говорить с кем угодно, как угодно и когда угодно».

02. Критическое мышление

В мире, где информация стала главной ценностью, а производство знаний важнее и фундаментальнее, чем производство товаров и услуг, главным вопросом оказывается уже не «где нам найти информацию?», а «что нам с ней делать?». Причем этот вопрос стоит перед нами не в теоретическом, а в практическом аспекте. Можно бесконечно расширять свои знания, в том числе и знания о знаниях, но так и не научиться ими пользоваться.

Навыки критического мышления – это:

- Ориентирование в тех знаниях, которые у вас уже есть. Умение ими пользоваться.
- Сбор информации со всех сторон. Отвергните свою точку зрения, примите удобные и неудобные вам **факты**.
- Сомневайтесь во всем. Часто манипуляторы действуют на эмоции.

03. Креативное мышление

– создание чего-то нового, отклонение от нормы и привычных схем.

- Мыслить нестандартно, увидеть проблему под другим ракурсом.
- Чтение вывесок с конца к началу, что иногда бывает довольно весело, так как результаты могут получаться самые разнообразные.
- При чтении книги попробуйте читать предложения с низа страницы к верху, то есть, действия будут происходить в обратном порядке.
- В свободную минутку можно заняться придумыванием разнообразных имен, путем комбинации совершенно случайных, приходящих в голову букв.
- Хорошо на развитие мышления влияет рисование, особенно, всяких несуществующих вещей, существ.
- Пока никто не видит, можно пописать левой рукой (или правой, если левша), а особо бесстрашные могут попробовать даже ногами.
- Отлично помогают развиваться попытки сочетать на первый взгляд несочетаемые слова; Также вы можете взять любое слово и представить его в качестве аббревиатуры, которую затем нужно расшифровать.
- К каждому предмету повседневной жизни можно придумывать нестандартное применение; Можно также один предмет складывать с другим, пытаясь добиться усовершенствования.

Все упражнения для развития креативного мышления направлены на то, чтобы человек учился отбрасывать общепринятые понятия и связи, а взамен них строил нечто новое, раньше неизвестное даже ему.

- Можно взять любую книгу, а еще лучше словарь, и случайным образом выбрать два слова. А затем следует поразмышлять, что есть общего между этими словами. Причем отговорка – да совсем ничего – не принимается. Связь можно найти везде. И чем необычнее она и невероятнее, тем лучше.

- Второй способ развития мышления связан с проектированием. Попросите знакомого придумать 10 любых слов существительных. Запишите их. Эти слова являются обязательными условиями, которые должны быть выполнены при проектировании дома. Важно не умение чертить или рисовать. Важно придумать, как воплотить в архитектуре и дизайне совершенно любые слова, например, курица или ботинок.
- Еще один эффективный способ настроен на развитие ассоциативного мышления. Выбрав любой предмет в своем окружении, придумайте ему 5 подходящих эпитетов или просто прилагательных – это довольно легко. Однако после первой части задания, следует придумать столько же абсолютно не подходящих ассоциаций к этой же вещи.
- Отлично развивается креативность и творческое мышление рисование. Однако есть одна особенность – предварительно на бумаге нарисуйте много одинаковых крестиков, кружочков, да даже обычных каракуль (главное, одинаковых). А затем каждую из них превратите в какой-нибудь отдельный осмысленный рисунок.
- Также развивает умение выкручиваться из различных ситуаций следующий способ. На протяжении часа, что бы вы ни делали и где бы не находились, отвечайте на все вопросы либо утвердительно, либо отрицательно. При этом окружающие не должны заподозрить, что у вас какие-то проблемы. Поведение должно быть естественным и как можно более обыденным.

Креативный человек практически всегда успешен, он легко находит применение своим способностям. Фразы «меня никто не понимает», «этот мир не для таких ярких личностей как я», сразу говорят о том, что перед вами его полная противоположность.

04. Командная работа

Слаженная командная работа является итогом грамотной управленческой деятельности. Коллектив должен пройти несколько стадий:

- Адаптация. На этом этапе осуществляется взаимное информирование и оценка поставленных задач. Участники группы общаются друг с другом осторожно, образуются тройки или пары. В процессе адаптации люди в некотором роде проверяют друг друга, определяют взаимоприемлемые модели поведения. Эффективность командной работы на этой стадии очень низкая.
- Группировка. На данной стадии люди сходятся по интересам и симпатиям. При этом обнаруживаются несовпадения индивидуальной мотивации и цели командной работы. Участники группы могут противодействовать требованиям. Этим определяется степень дозволенной эмоциональной реакции. К примеру, секретарь кидает бумаги и оценивает реакцию остальных на это действие.
- Кооперация. На этой стадии участники группы осознают желание работать над поставленной задачей. Начинается конструктивное и открытое общение, впервые появляется местоимение "мы".
- Нормирование работы. На этом этапе создаются схемы взаимодействия в коллективе. На этой стадии появляется доверие, а межличностное общение переходит на более высокий уровень.

- **Функционирование.** На этой стадии принимаются конструктивные решения по поводу поставленной задачи. У каждого участника появляется своя роль. Коллектив открыто проявляет и устраняет конфликты. На этом этапе начинается истинная командная работа. В рамках группы формируется благоприятный климат. Все участники понимают ценность плановых показателей, предпринимают действия, ориентированные на их достижение. Командная работа на этом этапе считается наиболее успешной.

Принципы:

- Выполнение именно той функции, которая возложена, а не ту, которую привык выполнять.
- За достижение или не достижение цели отвечает вся команда, то есть либо все почивают на лаврах успеха, либо получают обоснованные претензии заказчика или работодателя.
- Принципы командной работы подразумевают также серьезную мотивацию, однако для каждого она будет индивидуальной, поэтому необходимо учитывать все факторы, способные мощно стимулировать каждого члена команды. Для одного человека это будет хорошее материальное вознаграждение, для другого – общественное признание.
- Независимость команды от внешних вмешательств (автономия).
- Строгая самодисциплина (Выполнение работы точно в срок, ответственность за решения).
- Добровольное участие в команде. Для каждого в команде отведена определенная роль (Лидер, аналитик, координатор, критик..).

Приложение 37. Занятие «Как спланировать подготовку к экзаменам и запомнить всё»

Автор: Гирев Сергей Александрович

Цель: сформулировать цели на подготовку к экзаменам и изучить приёмы мнемотехники для запоминания информации.

Ход занятия

Сегодня мы будем прокачивать свою проактивность и вместе постараемся сформулировать цели в подготовке к экзаменам, а затем научимся одному приёму, который поможет быстро запомнить информацию.

Рассуждают что такое цель

Вы правы, цель – это некий результат, который мы хотим получить, каким мы его видим в идеальном варианте.

Давайте порассуждаем, зачем люди ставят цели?

Есть одно интересное исследование, сейчас я покажу вам его результаты. Оно регулярно проводится в Гарвардском университете США. Тема исследования «Процесс становления выпускников учебных заведений в течение длительного временного периода».

По окончании университета всем студентам задается вопрос: «Есть ли у Вас цели, связанные с карьерой». 83% выпускников не имеют перед собой никаких целевых установок, 14% выпускников имеют четкую карьерную цель, однако не изложили ее на бумаге, и только 3% записали свои карьерные цели. Спустя некоторое время исследователи узнают материальный доход этих людей. И вот что выясняется: те, кто имели цели, но не записывают их, зарабатывают в среднем в три раза больше тех, кто целей не имел. А те, кто записывал цели, зарабатывают в десять раз больше!

Гарвардское исследование цели проясняет еще один аспект: письменное изложение привносит ясность в мышление. Тот, кто хранит свои мысли лишь в голове и думает, что это и есть цель, ошибается.

Учимся ставить цель

Классический тайм-менеджмент (искусство управлять своим временем) рекомендует ставить цели с помощью техники SMART.

S = SPECIFIC = конкретные

M = MEASURABLE = измеримые

A = ACHIEVABLE = достижимые

R = RELEVANT = соответствующие другим

T = TIME BOUND = ограниченные во времени

А теперь попробуйте записать все свои цели, связанные с предстоящими экзаменами. На это у вас есть 5 минут.

Пишут.

Найдите себе пару (можно соседа по парте).

Есть такой способ самомотивации, который называется «Цена слова». Его суть в том, что вы даете обещание другому человеку и назначаете «цену», которую выплатите ему, если не сдержите слово. Цена – это не обязательно деньги, это может быть подарок, действие, событие. Например, кто-то обещает подарить свой телефон, побриться налысо, организовать вечеринку. Это очень мотивирует выполнить свою цель в срок.

Я предлагаю по парам дать обещания друг другу по поводу сдачи экзаменов. Например, «Я обещаю сдать экзамены в соответствии с целями, которые я сейчас записал, иначе подарю тебе три своих самых любимых книги».

Работают в парах. По желанию озвучивают.

Кстати, есть очень полезный сайт, который помогает добиваться своих целей:

<https://smartprogress.do>. Здесь можно строить планы, отчитываться о проделанной работе, получать поддержку других пользователей, а также следить за выполнением целей остальными участниками.

Память

Память – это неотъемлемая часть нашего интеллекта, поэтому от того, насколько у нас она развита, зависит объём сохраняемой информации. Понять, как работает память - значит описать процесс запоминания.

Весь процесс работы можно представить в виде упрощённого алгоритма: запоминание => сохранение => воспроизведение (вспоминание).

Сегодня мы поговорим на очень важную тему. Наверняка, многие из вас, если ещё не все, ведут активную подготовку к ЕГЭ, начинают учить, повторять даты, формулы, правила. Так? На сколько эффективно проходит ваше обучение? Много ли из того, что было вами «вызубрено», например, пару недель назад, вы сейчас сможете вспомнить? Знаете ли вы, как правильно учить? Знаете ли вы основные правила, методики, техники наилучшего запоминания информации? Ведь именно они способны сделать неприятный процесс подготовки лёгким и непринуждённым.

Мнемотехники (приемы мнемоники) – это специальные методы запоминания определенных видов информации, основанные на особенности человеческой психологии, а также на главных принципах.

Существует 3 главных принципа мнемотехники, своеобразные 3 кита. Восприятие и переработка информации должна осуществляться при помощи ассоциаций, образов и принципа локализации. Их выделил Тони Бьюзен. Предлагаю разобраться поподробнее:

1. Принцип ассоциации - работа памяти зависит от умения обнаружить и зафиксировать всевозможные связи между объектами. Здесь следует добавить, что на этом принципе базируется естественная память человека и животных. То есть, главная задача, «покопаться в себе и найти существующую информацию, прочно держащуюся в вашей памяти, к которой вы добавите новую.

2. Второй принцип - умение представлять яркий, «глубоко прочувствованный» образ. Под словом "образ" Т.Бьюзен понимает комплексный образ, включающий в себя ощущения по всем органам чувств. Такое понимание образа полностью совпадает с трактовкой образа в психологии. Об этом чуть подробнее расскажу позже. Здесь важно «прочувствовать» предмет, ощутить его всеми органами восприятия.

3. Третий принцип - локализация или фиксация. Здесь Тони Бьюзен имеет в виду то, что запоминаемые образы должны закрепляться на чем-то, что мы давно знаем, благодаря чему и удается последовательно воспроизводить информацию. Нам гораздо легче будет найти книгу на полке, если она, как и другие рядом стоящие книги, располагаются в определённой последовательности, например, по номерам от 1 до 10, а не в горе различных нумерованных книг, журналов и тетрадей.

Теперь, когда у вас появились некоторые знания, предлагаю вам провести первый большой замер вашей памяти. Я продиктую вам 11 слов, ваша задача – запомнить, используя три главных принципа и уже известные вам приёмы, и воспроизвести в правильном порядке как можно больше слов.

Диктовать медленно после последнего слова подождать несколько секунд, можно задать отвлекающий вопрос, например, «Который час?», «Какой сегодня день недели?» и приступить к написанию слов.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Лев | 7. Йод |
| 2. Пейзаж | 8. Телевизор |
| 3. Ватрушка | 9. Стрелка |
| 4. Ольга Бузова | 10. Бутерброд |
| 5. Расческа | 11. Крыжовник |
| 6. Зелье | |

Проверка и оценка результатов, обсуждение способов, которыми пользовались учащиеся при запоминании.

На данном этапе не всем удалось вспомнить 11 слов, поэтому нам помогут еще несколько немаловажных принципов запоминания. Многие пользуются ими неосознанно, возможно, кто-то их уже называл, когда мы обсуждали итог замера, но все те, кто делает это специально, могут запоминать гораздо больше.

4. Привлекательность

Здесь наше сознание безгранично. Мы можем представлять запоминаемый объект в руках красивого, накаченного любимого актёра, красивой девушки в купальнике. Только представьте привлекательного Ивана IV или И.Ньютона с накаченными загорелыми телами, такой образ точно не забудется.

5. Юмор

Чем более смешотворны, даже абсурдны, по-доброму гротескны и сюрреалистичны образы, которые вы создаете своим воображением, тем прочнее вы их запомните. Работа с памятью должна приносить радость. Если запоминаемый персонаж, банально, поскользнется на банановой кожуре и нелепо расплывётся на полу, то такая картинка не только может поднять настроение, но и способствовать запоминанию.

6. Воображение

Эйнштейн говорил: «Воображение важнее знания. В то время как знание ограничено, воображение способно объять весь мир, стимулируя прогресс и эволюцию». Чем более вы используете воображение при работе со своей памятью, тем крепче она становится от этого. Вас ничто не должно ограничить, «раскрасьте» волосы Эйнштейну, добавьте дреды Николаю II, переместите персонажа в несвойственную ему обстановку, атмосферу, эпоху.

Надеюсь, что вы фиксировали для себя важную информацию. Сейчас предлагаю вам пробежаться по ней. Я продиктую вам 11 слов, ваша задача – запомнить, используя любые принципы и приёмы, и воспроизвести в правильном порядке как можно больше слов.

Диктовать медленно после последнего слова подождать несколько секунд, можно задать отвлекающий вопрос и приступить к написанию слов.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. Василек | 7. Поражение |
| 2. Мел | 8. Глобус |
| 3. Заяц | 9. Штаны |
| 4. Ведро | 10. Оса |
| 5. Озеро | 11. Робин Гуд |
| 6. Стена | |

Проверка и обсуждение результатов

При запоминании чего можно использовать эти принципы? При подготовке к каким экзаменам они могут пригодиться?

Оказывается, читать и перечитывать материал приятно, но это самообман. Таким образом мы создаем иллюзию компетентности, хотя на самом деле запоминаем только около 20% материала. Намного эффективнее читать и вспоминать прочитанное. Причем лучше делать это тоже по определенной системе. Психологи рекомендуют первый раз повторить информацию сразу же после её получения, затем через 20 минут, третье повторение – через 8 часов, четвертое – через 24 часа.

Надеюсь, что экзамен для вас покажется совсем мелочью. А это именно так и будет, учёба дастся в радость и с лёгкостью, если вы научитесь грамотно применять полученные знания о методиках развития памяти.

Давайте подведем итоги. Попробуйте закончить три предложения:

- я узнал ...

- я научился ...

- мне захотелось ...

Спасибо вам за активную работу на занятии! До скорой встречи!

Приложение 38. Занятие «Жизнь без стресса и экзамены тоже»

Автор: Зубарева Людмила Александровна

Цель: изучить понятие стресса и способы его предотвращения.

План занятия

1. Что такое стресс?
2. От чего глубинно возникает стресс?
3. Бывает ли стресс позитивным?
4. Экзамен. До. Вовремя. После.

Физкультминутка

5. Практика – решение ситуаций
6. Три совета от Мастера

Ход занятия

1. Что такое стресс?

В современной жизни слово «стресс» не знает наверно только младенец. И вы уже, молодые красивые, тоже не раз испытывали стресс. Как вы понимаете это слово?....

(Отвечают...)

В целом вы все правы. Вы рассказали, что физически испытывает организм во время стресса, испытывает напряжение.

Стресс – это реакция организма на внешний раздражитель. Нормальная реакция. Любого организма. Цветок убрали с подоконника, он пожелтел. Инфузорию тифельку укололи иглой, она уползла от нее.

А так как мы с вами существа очень мыслящие, мы окрашиваем стрессовую ситуацию еще и эмоциями. Эмоции могут быть позитивные и негативные. И наша с вами задача начать относиться к стрессовой ситуации, в нашем случае это экзамен, более позитивно.

2. От чего глубинно возникает стресс?

1. Возложенные на нас надежды (возлагаем мы сами на себя и другие: родители, педагоги).
2. Наше внутреннее чувство ответственности.
3. Приближение дедлайна.
4. Прокрастинация.
5. Накручивание в голове, прокручивание предстоящего события и опасение «А как всё это будет? Как всё пройдет?».
6. Самообвинение и чувство вины.

3. Бывает ли стресс позитивным?

Бывает ли стресс позитивным? Приведите мне жизненный пример, когда от стресса вы испытываете позитивные чувства?

Ответ:... «Например, когда я выступлю на сцене, а потом напряжение спадает, и мне становится хорошо»

Верно. Когда сильный стресс очень долго воздействует на человека, у него могут возникнуть реальные проблемы со здоровьем: ЖКТ, сердечнососудистая система и т.д. В этом есть серьезная опасность! Но мы помним, что мы сами наделяем ситуацию эмоциями.

Американский психолог по вопросам здоровья Келли Макгонигал в своей лекции на конференции TED под названием «Как превратить стресс в друга?» говорит о том, что люди, которые воспринимали стресс как что-то положительное не только чувствуют себя лучше, но и живут гораздо дольше.

Позитивный стресс даёт прилив энергии, новых идей, вдохновения и мотивации. Даёт искру и желание действовать.

Как сделать так, чтобы ваша стрессовая ситуация придала сил?

Давайте рассмотрим такой пример: командная спортивная игра. Выезд на турнир, чемпионат мира.

Рассматриваем, что у команды есть воля к победе, есть азарт. Обязательно огромный объем тренировок. Делаем упор на то, что профессионалами они становятся только благодаря тренировкам! И проводим параллель с подготовкой к экзамену.

А что происходит, если команда проигрывает? Она не перестает существовать, она анализирует ошибки и делает БОльший упор на тренировки. Любая неудача — абсолютно нормальное событие, а осознание этого факта серьезно упрощает жизнь. Но в нашем случае проигрыш — это не про вас. Вы в любом случае сдадите! Потому что вы все готовитесь, и в нужный момент ваши знания вас не подведут.

4. Экзамен. До. Вовремя. После.

Советы по борьбе со стрессом при подготовке

Совет 1: мыслите позитивно.

Никогда не думайте о плохом. Принцип «Лучше потом обрадоваться, чем расстроиться» - не работает. Мир не рухнет, вы не перестанете дышать. Все останется, как и было.

Совет 2: готовимся заранее.

Чем раньше вы начнете, тем увереннее будете себя чувствовать. Планируйте время, распределяйте нагрузку, чаще делайте пробные срезы. Составьте график или начните заниматься по 30 минут в день, постепенно увеличивая время.

Совет 3: пишите шпаргалки.

При написании их, вы запоминаете все гораздо лучше. Выделяйте основные тезисы, события, цифры, зарисовывайте.

Совет 4: не отвлекайтесь.

Во время подготовки уберите всё лишнее, выключайте гаджеты.

Совет 5: устраивайте перекусы.

Вы думаете – мозг хочет кушать. Не стоит злоупотреблять кофе с плюшками. В качестве перекуса подойдет яблоко. Личный опыт – жевание жвачки, но не злоупотребляйте.

Совет 6: лучший отдых – смена деятельности.

В перерыве между решением тестов сделайте какое-то дело с видимым результатом – выгуляйте собаку, вымойте посуду. Ощущение результата придаст сил.

Совет 7: физическая нагрузка придаст сил.

Переключайте ум на тело. Тонус в теле помогает мозгу.

Физкультминутка: шея, плечи, позвоночник, ноги.

Психологический настрой накануне экзамена

Упражнение «Продумай заранее». Сядьте спокойно в комфортной позе. Закройте глаза. Вообразите, себя в трудной ситуации. Очень четко и ясно представьте, что вам попался вопрос, ответ на который вы не знаете, например какая-то историческая эпоха. А потом пойдите и уделите внимание именно этой теме.

Упражнения по снижению эмоциональной нагрузки перед началом экзамена.

Упражнение «Обнимашки». Разбейтесь по парам и обнимите друг друга, постоит так 7 секунд, потом поменяйтесь парами. После объединитесь в тройки и так же постарайтесь обнять друг друга. После чего уже в пятёрки и в конце встаньте в один большой круг и постарайтесь обнять друг друга. Можно закончить упражнения сбившись в одну большую кучку и дружно попрыгать.

На экзамене

1. Упражнение «Вдох - Выдох». Если не можете сосредоточиться, то закройте глаза и сделайте 10 раз данное упражнение. Вдох полной грудью через нос и глубокий выдох через рот. Это позволит замедлить сердцебиение и нормализовать подачу кислорода в мозг.

Вообще дышим всегда и везде, где устали, где больно, где страшно. Дыхание всегда помогает успокоить физическую реакцию на стресс.

2. Упражнение «Любимое место». Закройте глаза и представьте свое любимое место, подумайте, что вы там делаете и как скоро вы там очутитесь после выполнения всех заданий.

Эмоциональное спокойствие после экзамена

Упражнение «Мороженое». Встаньте прямо, руки поднимите вверх. Вытянитесь и напрягитесь, чтобы почувствовать это всем телом. В таком состоянии задержитесь на несколько минут, чтобы привыкнуть к напряжению и даже устать от него. Представьте, что вы заморожены, будто мороженое. Теперь вообразите, что над вами появилось солнце, а его лучи начали вас греть. Начните

медленно «таять» под невидимыми лучами. Сначала расслабьте кисти, потом предплечья, затем плечи, потом шею, затем тело, а потом и ноги. Расслабьтесь полностью.

2. Упражнение «Мои мысли». Выпишите все свои мысли на бумагу сразу после экзамена, абсолютно любые. На следующий день можете их перечитать с холодной головой.

А вообще просто отпустите. Вы сделали все, что могли. Расслабьтесь и не накручивайте себя.

5. Практика – решение ситуаций

<p>Ситуация 1</p> <p>Яна во время подготовки к экзаменам постоянно волновалась и не могла уснуть, из-за этого у нее пропал аппетит и ухудшилось зрение.</p>	<p>Ситуация 2</p> <p>Миша откладывал подготовку к экзаменам до самого последнего момента, на этой неделе у него стоят экзамены через день. До первого экзамена осталось 36 часов, он берется за все сразу и ничего не понимает.</p>
<p>Ситуация 3</p> <p>Аня готовится к экзамену по обществознанию, ходит к репетитору и на консультации, учит сама. Завтра экзамен, а только что на консультации учитель сказал, что после написания пробного экзамена у неё плохие баллы и ей не стоит надеяться на лучшее.</p>	<p>Ситуация 4</p> <p>Сергей не решил, куда поступать и на какую специальность, поэтому выбрал в начале учебного года что будет сдавать 7 предметов. Он решил готовиться ко всему сразу, в конце марта он понял, что ничего толком не запоминает.</p>

6. Три совета от Мастера

1. Задайте себе вопрос: «Будет ли важна для меня эта ситуация через 5 лет?» (вижу небольшое удивление в глаза детей, когда они сами себе отвечают на этот вопрос)

2. Сейчас закройте глаза и подумайте...подумайте о том, что для вас в жизни самое ценное. Не говорите вслух. Просто представьте свои ценности. А сейчас смотрите: «Самое ценное в вашей жизни – это вы сами». Любая ситуация приходит и уходит. А потерянное здоровье или испорченное о себе впечатление, потерянное доверие никак не восполнить.

3. Займитесь йогой. Приводит ум и тело к потрясающей легкости!

Спасибо вам!

Приложение 39. Занятие «Как выбрать вуз?»

Авторы: Игошина Ксения Васильевна, Загоскина Дарья Андреевна

Цель: познакомить с основными вопросами при выборе высшего учебного заведения.

Ход занятия

01. Рассказать о себе

Добрый день. Мы рады приветствовать вас на нашем занятии. Немного расскажем о себе: ...

Давайте для начала немножко поговорим.

Задаем вопрос: Кто уже определился с вузом? И делим на 3 группы (кто не определился, у кого несколько вариантов, у кого один вариант).

Итак, предлагаю начать разбираться на что нужно обратить внимание при выборе вуза.

02. Город

КИРОВ? РОССИЯ? ЗАРУБЕЖ?

Сначала даем 5 минут на размышление и запись в блокноты плюсов и минусов учебы в Кирове или другом городе. Затем фиксируем на доске/ватмане.

03. Платно или на бюджете

С каждым годом количество бюджетных мест сокращается - поэтому и баллы при поступлении в вуз становятся все выше. Количество бюджетных мест ограничено, да. И невольно задумываешься: «А есть ли вообще разница, поступать на бюджет или на платное?»

Безусловно, в обучении и на бюджете, и на платном есть свои плюсы и минусы. Давайте разберемся подробнее.

Минусы платного образования

- Высокая стоимость обучения.

Более того, сумма оплаты может расти с каждым годом обучения. Поэтому следует точно рассчитать ту минимальную сумму, в которую Вам обойдется непосредственно обучение в вузе. Не забывайте и о том, что если Вы решили учиться в другом городе, то Вас ждут дополнительные затраты на проживание, питание и т.д. Обсудите эти вопросы с родителями. Если они будут готовы полностью оплатить Ваше обучение, то это очень здорово. Если же вся сумма не по карману, то не стоит сразу отчаиваться и отбрасывать вариант с платным отделением. Вы можете найти подработку на время обучения. Но совмещать работу и учебу очень сложно, поэтому подумайте, хватит ли у Вас сил на все и сразу. Более того, далеко не все преподаватели вузов делают поблажки работающим студентам.

- Место в общежитии «платники» получают последними.

Если Вы решили учиться в другом городе, то нужно подумать о том, где жить. При предоставлении общежития на первом курсе в первую очередь ориентируются на «льготников», затем на «бюджетников», потом на платников. Поэтому зачастую студенты платного отделения, которые не имеют никаких льгот, ищут себе жилье сами. Будьте готовы к тому, что даже если снимать комнату в

квартире с кем-то, то это «влетит в копеечку». Если Вы готовы к этим затратам, то поиском жилья желательно начинать как можно раньше. Цены на съемное жилье резко возрастают с августа по октябрь, ведь помимо Вас тысячи других студентов тоже заняты поисками жилья.

В этом плане бюджетникам проще: общежитие на первом курсе им предоставляется в большинстве случаев, и есть еще приятный бонус в виде стипендии.

Итак, минусов не так уж и много, и почти все упираются в «финансы».

А какие же плюсы обучения на платном?

- Если Вы хорошо учитесь, то сможете по желанию перевестись на бесплатное или получить скидку на обучение.

Да, получить скидку на обучение сложно, но вполне возможно. Для этого придется хорошенько попотеть. Активное участие в научной деятельности и культурной жизни университета, а также учеба на высокие баллы – минимум из требований для получения скидки. Все будет зависеть лишь от Вашего желания и среднего балла.

- Права платников и бюджетников одинаковые.

Например, обе формы обучения дают парням отсрочку от армии. Также, если Вы обучаетесь на платном отделении и хотите, чтобы вуз нашёл Вам первое место работы, то Вы также можете рассчитывать на распределение. Но Вы должны знать, что избежать потом распределения будет очень сложно.

- Разницы в дипломах у платников и бюджетников нет.

В Вашем дипломе нигде не будет указано, проходили Вы обучение на бюджетной или коммерческой основе.

Кстати, различия в самом обучении между студентами платного и бюджетного отделений нет. Предметы одни и те же, и преподаватели, и учебники, и все материалы... Да и группы смешанные: в одной группе учатся студенты и платного, и бюджетного отделений. Поэтому если Вы волнуетесь за качество образования на платном, то спешим Вас успокоить. Учат и на бюджете, и на платном одинаково.

04. общежитие

О том, как живут студенты в общежитии, слагают целые легенды. Наверняка у каждого человека при упоминании этого места жительства возникают ассоциации с весельем, вечеринками и крепкой дружбой, формирующейся именно в эти годы, которые считаются лучшими в жизни. И в этом есть львиная доля правды, однако стоит углубиться в тему и затронуть вниманием не только плюсы студенческой жизни, но и минусы.

Правила

Итак, перед тем как рассказывать о том, как живут студенты в общежитии, нужно отметить вниманием кое-какие положения, которые должен будет соблюдать каждый.

Есть Устав, и в нём прописаны основные правила поведения. Далеко не все из них соблюдаются, но они есть. Например, комендант имеет право не пускать студентов в общежитие после 23:00. Это правило практически никогда не соблюдается, так как молодежь чаще всего договаривается с «главным», объясняя причины.

Строго запрещено появляться в общежитии в нетрезвом состоянии, а также заниматься реализацией алкоголя на территории общежития. То же самое касается наркотиков. Курить в комнате и коридорах запрещено – для этого есть строго отведённые места.

Ещё проживающие в общежитии не имеют права приводить к себе кого-либо на ночлег – будь это «вторая половинка» или родственник. Как показывает практика, из этого правила тоже бывают исключения.

И, наконец, молодые люди должны регулярно оплачивать аренду комнаты. В некоторых случаях выдается субсидия (возмещение энной суммы денежных средств) студенту, живущему не в общежитии. В этих случаях проблем с оплатой тем более не должно быть. Просрочка недопустима – иначе грозит выселение. И ещё: перед тем как заселиться, студент должен выписаться из дома и временно зарегистрироваться по месту пребывания - в общежитии. Социальный аспект

В одной комнате живут, как правило, от двух до четырех человек. И самое главное для каждого студента – притереться к новым соседям. Бывает, что выпускники школ, являющиеся друзьями, поступают в один вуз, а потом пишут заявление в общежитие с просьбой поселить их вместе. Некоторые заранее знакомятся в социальных сетях. Но чаще всего в комнату заселяют совершенно чужих друг другу людей. Каково жить в общежитии студенту, если он оказался с незнакомцем в одном помещении? Легко, если он социален. В противоположном случае будет тяжело. Личностям, являющимся слишком требовательными по отношению к остальным, придется очень сложно. Их будет раздражать абсолютно всё. А они, в свою очередь, этим начнут действовать на нервы соседям. Как итог – вражда. А жить, учиться и отдыхать в таких условиях невозможно.

Сотрудничество

Рассказывая о том, как живут студенты в общежитии, стоит отметить вниманием и плюсы. Во-первых, никому не придется голодать. Один студент привезёт из дома после выходных продукты. Второй докупит что-то. А третий приготовит блюдо. Четвертый придумает, как выкрутиться, если совсем уж есть нечего. Коллективно жить легко!

Готовиться к сессии тоже проще. Тут самое главное – настроиться на учебу. А то всем известно, как живут студенты в общежитии. Собрались, чтобы готовить билеты – а в итоге всё закончилось гулянкой. Сообща учиться действительно проще. Можно вместе решить сложную задачу, а если специальности и факультеты у ребят разные, то всё равно рано или поздно они друг друга выручат, так как в вузах преподают смежные или общеобразовательные предметы, в которых кто-то определенно будет соображать лучше соседей.

Сложности

Рассказывая о том, как жить в общежитии студенту, девушке или парню, стоит поговорить и о некоторых подводных камнях, самый главный из которых заключается в очень слабой проводке. Что это значит?

То, что об эксплуатации мощных электроприборов придется забыть. Об обогревателе, например, «ветродуйчике», чайнике и даже о кипятильнике. Некоторые их используют, но предварительно закрывая дверь в комнату или блок – потому что в любой момент комендант имеет право прийти с проверкой. А так, пока он(а) будет стучаться, получится успеть всё спрятать. Вот только в некоторых общежитиях всё слишком уж жестко – вплоть до открывания шкафов и антресолей.

Ещё один «камень» - душ. Любителям чистоплотности придется тяжело. Хорошо, если у общежития блочная система. В таких местах один санузел рассчитан на 7-8 человек. А если нет, то придется

привыкать к занятию очередей в общей душ. А сколько студентов живет в общежитиях? В некоторых их количество исчисляется сотнями. Но в таких, как правило, есть как минимум по санблоку на этаж. И ещё один подвох может ожидать студентов. Это необходимость делать ремонт: полы перекрасить, потолок заделать... Правда, не во всех общежитиях так, но подобная практика всё равно имеет место.

Веселье

Радужные картинки перед заселением видят студенты, которые жить не могут без общения и вечеринок. Или те, которым хочется наконец обрести друзей. Вечеринки и праздники, естественно, имеют место. Ведь общежитие – это эпицентр общения молодежи. Вот только делать нужно всё осторожно. Или, как минимум, договариваться с комендантом, чтобы избежать проблем. Потому что за кутёж вполне могут выселить. Но как веселиться, если один из близких друзей не живет в общежитии? Ведь, как уже говорилось выше, кого-то приводить к себе запрещено. Всё верно. Но речь идет о студентах – самых изворотливых людях в мире. Одни берут чужие пропуска и приклеивают к ним фотографию нужного человека. Рисковые ребята пробираются в окно по водосточной трубе. Или даже по веревке! Но не нужно забывать о последствиях.

Обязанности

Эту тему тоже нужно затронуть вниманием, рассказывая о том, как жить в общежитии студенту.

Советы существуют самые разные, но главное правило, которое должен усвоить каждый, такое: каждый должен быть примерным студентом. Даже если без него не обходится ни одна вечеринка.

Надо убирать комнату и блок. Делать влажную уборку, мыть полы, менять постельное белье, выносить мусор, чистить санузел. Захламлять комнату ненужными вещами тоже нельзя. Есть вероятность получить претензии от коменданта.

Участие в субботниках тоже обязательно, так как территория общежития является ведомством каждого его жителя. То же самое касается общей кухни и коридоров. Если во время готовки загрязнилась плита, стол или пол – надо всё убрать. И проветрить.

Хорошо ли в общежитии? У каждого свой ответ на этот вопрос. В целом, большинству нравится. Многим тут комфортно. С общежитием у ребят связаны приятные воспоминания, весёлые и безумные истории. Многие обретают тут настоящих близких друзей и единомышленников. Другие же встречают свою «вторую половинку». А ещё познают смысл такого понятия, как взаимовыручка, уважение и поддержка. Учатся жить самостоятельно и разрешать конфликты, не связанные с семьей.

Общежитие – это не только место с невысокими ценами на проживание. Это целое сообщество, школа жизни абсолютно для всех ребят. Каждый выучит какой-то полезный урок, находясь в общежитии, и наберётся полезных навыков.

Куда идти в противном случае?

Напоследок – пару слов о том, где жить студенту, если нет общежития. И такое бывает. Некоторые вузы, техникумы и училища не располагают ими. А иногда в общежитие просто очень сложно попасть – тут уж как повезёт. Другие просто не привыкли к такой обстановке и решают съехать.

Что ж, в таком случае вариант один – съёмная квартира. Благо вариантов сегодня много. Можно найти бюджетные, даже если речь идёт о проживании в крупных мегаполисах, в которых, как правило, цены высокие.

Кстати, нередко съемные квартиры становятся мини-общежитиями. Просто несколько одноклассников или друзей решают поселиться вместе и делят арендную плату. Это – тоже неплохой выход из ситуации. И определенные прелести общежития сохраняются – вроде общения, взаимопомощи и веселья. Плюс коменданта нет – никто не запретит веселиться. В общем, тут уже каждому своё.

05. Что ждет после окончания?

После окончания есть несколько вариантов:

- 1) Пойти в магистратуру очно.
- 2) Пойти в магистратуру заочно и работать.
- 3) Пойти получать совершенно другое образование.

И если честно здесь выбор каждого. Некоторые понимаю уже на 3 курсе, что это не их сфера деятельности и уходят на другое направление, а кто-то через силу получает диплом и убирает его на дальнюю полку. (будет более подробно, думаю еще).

- 4) Просто пойти работать.

06. Ступени образования

1. Бакалавриат

- Степень (квалификация) бакалавра подтверждает получение высшего профессионального образования.
- Программа рассчитана на четыре года обучения.
- По окончании обучения студент должен пройти итоговую аттестацию (сдать госэкзамены) и/или защитить диплом.
- После завершения обучения на бакалавриате студент имеет право поступить в магистратуру.
- Подать документы в бакалавриат могут выпускники школ, колледжей, техникумов и училищ.

Плюсы:

- a. Недолгий срок обучения.
- b. Степень даёт право на трудоустройство как в России, так и за рубежом.

Минусы:

- a. Низкий спрос на бакалавров среди ведущих работодателей на территории РФ.
- b. Ограниченное количество бюджетных мест в магистратуре.

2. Специалитет

Единственным существенным плюсом и отличием специалитета от бакалавриата является тот факт, что по окончании обучения на специалитете студент может сразу подавать документы в аспирантуру. Это очень удобно для тех, кто намерен строить научную карьеру.

Минусы:

Диплом специалиста не котируется за рубежом. Зарубежные работодатели не знают, кто такой специалист.

3. Магистратура

В магистратуру могут пойти люди, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

Получение магистерской степени предполагает шесть лет обучения в вузе. В эти шесть лет включено обучение на бакалавриате (четыре года) и непосредственно магистерская программа обучения (два года).

Обучение в магистратуре предполагает более узкую образовательную направленность. Если бакалавриат считается базовым уровнем образования, обучаясь на котором студенты получают общие (начальные) знания о специальности, то магистратура рассчитана на более сознательное отношение к предмету изучения (студент должен чётко знать, что ему интересно, и направить свои силы на более глубокое изучение предмета научного изыскания).

Плюсы:

- a. Магистратура позволяет резко сменить свою специальность. Если, например, у тебя будет бакалаврская степень по одной специальности, но ты еще мечтаешь о другой, то магистратура прекрасный инструмент для осуществления своей мечты.
- b. Степень бакалавра и степень магистра можно получать в разных вузах. Причём это касается не только отечественных образовательных учреждений.

Минусы:

- a. Ужесточение конкурса на бюджетные места.
- b. Малый срок обучения. Здесь речь не о том, что жаждущим знаний даётся малое количество времени для получения этих знаний, а о том, что за два года вам предстоит написать довольно объёмный научный труд

07. Возможные льготы при поступлении.

Зачисление в институт без экзаменов.

Абитуриент вправе не сдавать экзамены при поступлении, если он:

- Участвовал во всероссийской олимпиаде школьников и занял первое либо призовое место на последнем этапе (участие в олимпиаде совершенно бесплатное), о чем выдается специальный диплом.
- Участвовал в международной олимпиаде по школьным предметам.
- Сдал ЕГЭ на 100.
- Является чемпионом или призером в олимпийских или Паралимпийских играх, чемпионом мира или Европы.
- Выбранная специализация должна соответствовать профилю выигранной олимпиады. Призовые места в спортивных состязаниях учитываются лишь при поступлении на спортивные факультеты.

Поступление в учебное заведение по квоте

Кому положена особая квота в 2018-2019 году:

- Детям-инвалидам, инвалидам детства и инвалидам 1-2 групп.
- Лицам, получившим травму или инвалидность во время войны или военной службы (если нет противопоказаний для учебы).
- Сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения.
- Ветераны военных действий.
- Граждане, не достигшие 20-летнего возраста, воспитанные матерью или отцом-инвалидом 1-2 группы (доход семьи должен быть ниже МРОТ).
- Также учиться бесплатно вправе военные контрактники, отслужившие 3 года или служащие в настоящее время. Офицеры такой привилегией не обладают.

Дополнительные баллы

- Итоговое сочинение (от 1 до 10 баллов) каждый вуз самостоятельно определяет максимальный порог. Информацию по каждому вузу можно посмотреть на сайте, а лучше позвонить напрямую в приемную комиссию. Главное, что необходимо знать: учитывать вашу экзаменационную работу (итоговое сочинение) будут только после того, как вы официально об этом попросите. Когда и как вы можете это сделать? Во время подачи документов в приёмные комиссии. Причем от вас требуется только озвучить это.
- Аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении» (до 10 баллов).
- Спортивные заслуги (до 10 баллов или льготное поступление в профильные вузы) ГТО вы можете рассчитывать на дополнительные 1-5 баллов. Они будут добавлены только в том случае, если вы получили «золотой значок отличия». Некоторые вузы, учитывают и серебряный значок, но их очень мало.
- Волонтерская деятельность (1-2 балла).
- Получить 1 или 2 балла можно и за осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности.
- Участие и победы в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (до 10 конкурсных баллов или льготные условия поступления).

08. Коммерческие вузы. Плюсы и минусы коммерческих вузов

Самый большой недостаток частных вузов – это довольно высокая стоимость обучения и отсутствие социальных льгот для студентов. Хотя некоторые негосударственные институты всё же дают своим учащимся право на скидки при пользовании общественным транспортом, таких заведений немного. Кроме того, вузы, находящиеся в частной собственности, довольно редко предоставляют общежития.

Следует обратить внимание и на такой нюанс – несмотря на то, что вуз коммерческий, он может каждые 5 лет проходить аккредитацию и иметь право выдавать дипломы государственного образца, только печать будет стоять самого учебного заведения. В таких институтах обучение ведётся по принятой и одобренной правительством программе, единой для всей страны.

Неаккредитованные учебные заведения могут иметь лицензию на обучающую деятельность, но диплом будет выдан по образцу, принятому в данном вузе. Программа и критерии обучения также

разрабатываются руководством частного института и могут иметь значительные отличия от государственных.

Однако, это вовсе не означает, что преподавание ведётся плохо. Иногда качество и глубина знаний по предметам у выпускников коммерческих вузов гораздо выше, чем тех, кто закончил муниципальный университет.

Группы в таких вузах обычно небольшие, поэтому преподаватель способен охватить практически каждого учащегося, осуществляя чуть ли не индивидуальное обучение, и это несомненный плюс в пользу «частников». Часто институты проводят для своих студентов бесплатные курсы, углубляющие теорию предметов. Программы, по которым ведётся преподавание, меняются вместе с развитием новых технологий, поэтому выпускники обычно в курсе последних тенденций в своей специальности.

вузы, регулярно проходящие аккредитацию, также предоставляют отсрочку от службы в армии для юношей. Во многих заведениях имеется своя кадровая служба, занимающаяся трудоустройством студентов последних курсов, причём довольно часто они попадают в крупные зарубежные фирмы, которым неважен образец диплома, но требуется наличие у сотрудника необходимых познаний.

При выборе частного вуза необходимо учесть несколько критериев:

- срок существования – есть учебные заведения, открытые довольно давно, имеющие солидную репутацию и известное имя;
- договор, составленный с учётом всех финансовых нюансов, фиксированной суммы и сроков выплат, страховки на случай закрытия института, условий расторжения и так далее;
- заранее найти информацию о спросе на выпускников данного вуза, неплохо будет пообщаться со студентами старших курсов;
- всеми ли благами института можно будет пользоваться после поступления без дополнительной оплаты – библиотеки, интернет, учебники и методическая литература;
- существует ли возможность трудоустройства и стажировки от вуза;

09. Полезные сайты

- <http://vuzopedia.ru/vuzypoege>
- <https://www.ucheba.ru/for-abiturients/vuz>
- <https://postupi.online/ege/vibor-vuza/>
- <http://vuzoteka.ru>

10. Подведение итогов

Приложение 40. Разработка и защита карт профессионального пути

Автор: Лопатина Дарья Андреевна




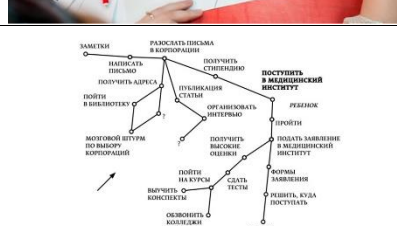
Цель: разработать и представить карту профессионального пути.

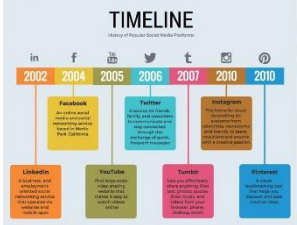



Количество участников: 120 учащихся, 16 педагогов.

Оснащение занятия: 15 больших столов (за каждым один педагог и 8 учащихся); на каждом столе: раздаточный материал с примерами карт, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, вырезки из газет, картинки, ножницы, клей; микрофон и аудиоаппаратура, экран, проектор, ноутбук, презентация.

Ход занятия

Добрый вечер! Два дня вы учились в Академии супергероев и готовились к последнему испытанию – разработке и защите дипломной работы.

Слайд	Сопровождающий текст
	Тема дипломной работы для каждого из вас – «Карта моего профессионального пути». Я покажу несколько примеров, как может выглядеть ваша карта.
	1. Ментальная карта - техника представления любого процесса, события, мысли или идеи в систематизированной визуальной форме. Основная тема помещается в центре, а от нее отходят ассоциативные ветки.
	2. Скрайбинг - это процесс визуализации сложного смысла простыми образами. Используются изображения, различные шрифты, блоки, стрелки и общая визуальная концепция.
	3. Карта желаний - это визуальное оформление вашего представления о вашем желаемом будущем. Обычно делится на несколько секторов. Вы можете связать эти сектора с будущей профессией (как будет выглядеть место работы? Карьера? Каким будет начальник? Где можно учиться?)
	4. Схема Подходит для тех, кто не любит рисовать. Через слова и стрелки можно отразить весь профессиональный путь.

 <p>TIMELINE MILESTONES OF THE SOCIAL MEDIA REVOLUTION</p> <p>2002: Facebook 2004: Twitter 2005: LinkedIn 2006: YouTube 2007: Tumblr 2010: Pinterest</p>	<p>5. Линия времени (таймлайн). На такой карте отмечаются важные временные вехи и события, которые должны произойти.</p>
 <p>ПЕРВЫЕ В МИРЕ! 1-е место</p>	<p>6. Географическая карта. Возможно, получится привязать события не только ко времени, но и к конкретным местам.</p>
 <p>Смиссоны!</p>	<p>7. Комиксы — рисованная история, рассказ в картинках Вы можете рассказать целую историю через картинки и текст.</p>
	<p>Я показала несколько вариантов представления карты. Вы можете выбрать один из них, можете комбинировать или создать свой новый тип визуализации.</p>
<p>ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ НА КАРТЕ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели • Варианты профессий, запасные пути • Пути к этим вариантам как последовательность действий: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Какие экзамены сдавать? ◦ Место учебы (бакалавриат или магистратура?) ◦ Подработка ◦ Место работы ◦ Карьерный, профессиональный и личностный рост ◦ Повышение квалификации • Временные метки • Навыки, умения, личностные и профессиональные качества: <ul style="list-style-type: none"> ◦ На текущий момент ◦ Необходимые для работы по специальности • Резюме • Люди: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Кумиры, на которых можно ориентироваться ◦ Кто может помочь? • Статистические данные • Личные желания (семья, дети, дом, путешествия) • Другая информация из профессиограммы 	<p>Что может быть на карте? А может и не быть. Решать вам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЦЕЛЬ • Варианты профессий, запасные пути • Пути к этим вариантам, последовательность действий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие экзамены сдавать? ▪ Место учебы (бакалавриат или магистратура?) ▪ Подработка ▪ Место работы ▪ Карьерный, профессиональный и личностный рост ▪ Повышение квалификации • Временные метки • Навыки, умения, личностные и профессиональные качества: <ul style="list-style-type: none"> ▪ На текущий момент ▪ Необходимые для работы по специальности • Резюме • Люди: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кумиры, на которых можно ориентироваться ▪ Кто может помочь? • Статистические данные • Личные желания (семья, дети, дом, путешествия) • Другая информация из профессиограммы

Все это написано в раздаточном материале на ваших столах.

Также на столе есть бумага для каждого из вас, карандаши, фломастеры, картинки, клей, ножницы. Можете всем этим пользоваться.

За каждым столом есть мастер – он всегда готов помочь и ответить на ваши вопросы. Сейчас у вас будет 40 минут на оформление своей карты. Затем, по моему сигналу, вы начнете представлять свои карты тем, кто находится за вашим столом.

Итак, время пошло.

Рисуют карты - 40 мин.

Время на оформление карты вышло. Теперь перейдем к презентации.

Участник, сидя за столом, показывает остальным свою карту и рассказывает основную информацию о ней. Затем каждый участник и мастер могут задать свои вопросы, уточнить что-то или дать совет. Выступающий может внести изменения на карту. Затем наступает очередь следующего участника.

Внимательно слушайте друг друга. Если вам понравится чужая идея – обязательно внесите ее на свою карту.

Каждый, кто представил свою карту, получает метку-зачет и становится супергероем.

Не забудьте забрать карты домой и разместить на видном месте. Изредка корректируйте их, если это необходимо.

Во время презентации карт педагоги задают вопросы, которые помогут доработать карту, развить мысли:

- Поддержат ли родители твой выбор?
- В каком году ты хочешь этого достичь?
- Достаточно ли конкретна твоя цель?
- Что тебе нужно делать уже сейчас?
- Почему ты думаешь, что эта профессия тебе подходит?
- и т.д.

Приложение 41. Итоговый сбор. Краткое содержание

Автор: Лопатина Дарья Андреевна

01. Всем организаторам были вручены благодарственные письма за помощь в проведении лагеря.

02. Итоговое анкетирование.

Каждый участник получил анкету. С лицевой стороны указаны вопросы, требующие короткого ответа.

<p>1. Определился ли ты с выбором будущей профессии?</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Скорее да, чем нет <input type="checkbox"/> Скорее нет, чем да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>2. Если да, то какую профессию ты выбрал?</p> <p>_____</p> <p>3. Помог ли тебе в этом лагерь «Завтра—это ты»?</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>4. Хотел бы ты еще раз принять участие в таком лагере?</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>5. Оцени свои впечатления от лагеря «Завтра – это ты» (0- не понравилось, 10 – очень понравилось)</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>6. Мой номер Z _____</p> <p>7. ФИО _____</p>

С обратной стороны - один из вопросов, требующих развернутого ответа:

- Почему ты готов порекомендовать этот лагерь своим знакомым?
- Что бы ты изменил в программе лагеря?
- Напиши, что тебе особенно запомнилось за эти два дня?
- Какой опыт/знание/понимание ты получил в этом лагере?
- Что тебе показалось особенно интересным в этом лагере?
- Самым полезным для меня было ...
- Как можно улучшить лагерь «Завтра – это ты»?
- После всех мероприятий лагеря мне захотелось ...
- Во время лагеря было трудно ...
- В лагере было слишком много ...
- За время лагеря мне не хватило ...
- Что нужно изменить в лагере, чтобы сюда захотели приехать все твои друзья?

03. Общая фотография всех участников