

## КРАТКОЕ РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ МОДУЛЕМ «ЛОГОТОЛК» ПРОЕКТА «ШКОЛА ПРОФЕССОРА ДРОЗДОВА»

Модуль «ЛогоТолк» в программе «Школа профессора Дроздова» — это комплексное приложение, позволяющее развивать компоненты речи, создавать и проводить логопедические занятия.

### «ЛогоТолк» это:

- готовые задания, созданные профессиональными логопедами;
- конструктор занятий, поддерживающий пользовательские картинки и тексты;
- средства для компьютерного озвучивания и распознавания речи;
- система поиска и загрузки карточек, занятий, картинок, тестов;
- система управления учебными группами с возможностью проведения дистанционных занятий.

### Программа включает в себя 6 основных разделов:

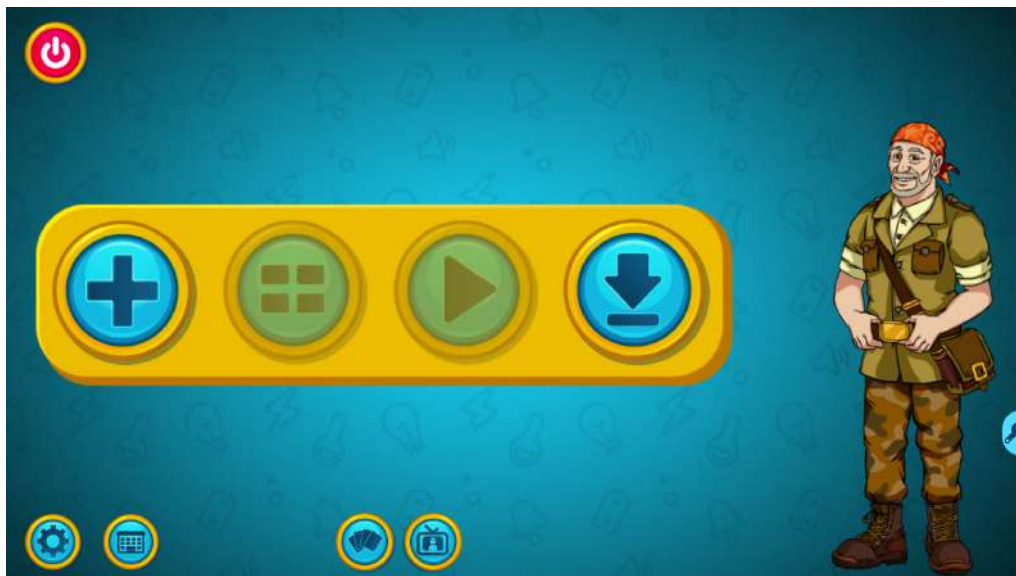
1. Артикуляционная гимнастика
2. Формирование лексико-грамматических категорий
3. Коррекция слоговой структуры
4. Развитие звукопроизношения
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Запуск речи

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Вход в «ЛогоТолк» .....	2
2. Описание основных разделов.....	6
3. Просмотр карточек и тестов .....	21
3.1 Просмотр и добавление тестов и карточек из каталога .....	24
4. Поиск тестов .....	25
5. Типы прохождения тестов .....	32
6. Добавление карточек и тестов в занятие .....	33
7. Библиотека готовых занятий.....	36
8. Ссылки на документы с описанием возможностей программы.....	37

### 1. ВХОД В «ЛОГОТОЛК»

Откройте программу. Нажмите кнопку «Плюс» на стартовой странице.



Открылась библиотека тем.



Если приобретены оба продукта, «Школа профессора Дроздова» и «ЛогоТолк», то для использования модуля «ЛогоТолк» перед началом работы необходимо убрать галочку рядом с изображением ракеты внизу справа. Так при работе вам будет доступен только раздел «ЛогоТолк».

Теперь на экране отображаются только те темы, которые относятся к логопедическому разделу.



Если установлены обе галочки, на экране будут отображаться темы всех разделов программы «Школа профессора Дроздова» и модуля «ЛогоТолк».



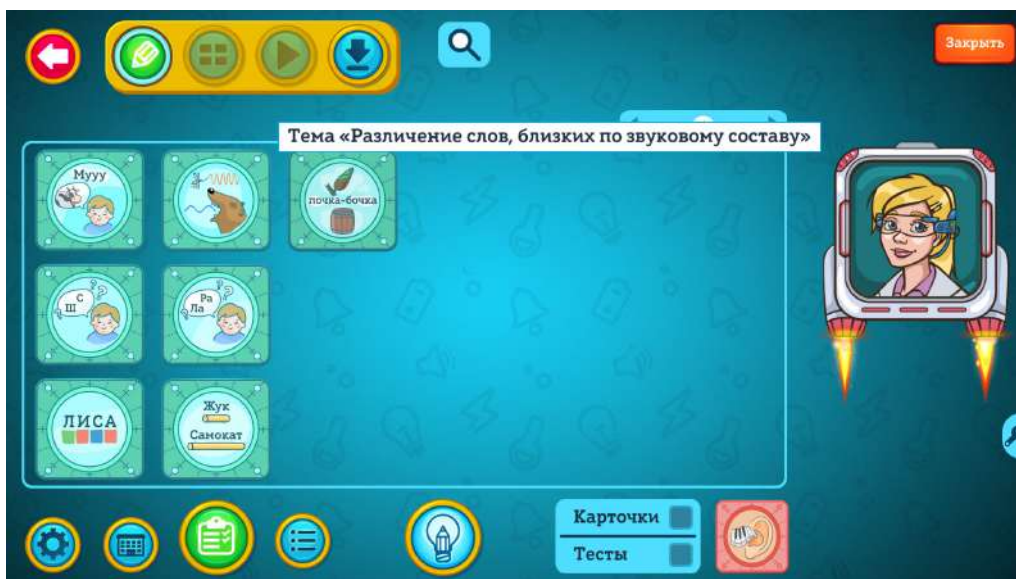
При наведении мышки на рубашку темы появится надпись — название темы.



При нажатии на рубашку раздела откроются подразделы выбранной темы.



При наведении мышки на рубашку подраздела появится его название.



Чтобы открыть подраздел, нажмите на его рубашку.



Страницы можно листать при помощи стрелок.



### 2. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

**Программа состоит из шести основных разделов:**

- Артикуляционная гимнастика
- Формирование лексико-грамматических категорий
- Развитие фонематического слуха и восприятия
- Коррекция слоговой структуры слова
- Развитие звукопроизношения
- Запуск речи (в разработке)



### Артикуляционная гимнастика



В этом разделе собраны упражнения по артикуляционной гимнастике. Задания реализованы в виде карточек: правильность выполнения может контролировать педагог или родитель.

Можно самостоятельно устанавливать нужное количество повторов для каждого упражнения или во время урока ставить упражнение на паузу при необходимости.

Раздел предназначен для развития артикуляционной моторики, отработки артикуляционных поз и подготовки к постановке звуков. Можно создавать уроки, добавляя в них серию карточек с упражнениями для постановки конкретных звуков.

### Формирование лексико-грамматических категорий



В этом разделе собраны тесты по словообразованию, словоизменению, правильному использованию предлогов, а также развитию лексики.



В подразделе «**Словообразование**» ребёнок научится образовывать уменьшительно-ласкательные формы, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные, а также другие формы слов. Тесты поделены на более мелкие подразделы: «Прилагательные», «Существительные», «Глаголы».



Эти задания предназначены для детей с лексико-грамматическими нарушениями и для тех, кто испытывает трудности с приставочными и суффиксальными способами словообразования (капустатный салат; медведиха, клённый лист).

В подраздел «**Словоизменение**» включены тесты на изменение существительных по падежам, изменение прилагательных по числам и изменение глаголов по числам. Тесты поделены на более мелкие подразделы: «Прилагательные», «Существительные», «Глаголы».



Задания будут полезны детям с аграмматизмами в устной речи для отработки окончания слов (в том числе в разных падежах).



Подраздел **«Развитие лексики»** включает в себя тесты на подбор обобщающего слова, «четвёртый лишний» и другие. Тесты разделены на три подраздела: «Словарь признаков», «Словарь предметов» и «Глагольный словарь».

Подраздел ориентирован на активизацию и расширение словарного запаса детей в разных лексических темах, систематизацию словаря, развитие смысловых связей между словами, лексические обобщения. Включает в себя 16 лексических тем.

Вы можете с помощью поиска выбрать нужную лексическую тему: «Овощи», «Цветы», «Животные» и так далее.



Подраздел **«Предлоги»** делится на более мелкие подразделы, в которые входят тесты с разными предлогами. Ребёнку предлагается по картинке назвать расположение предмета, используя нужный предлог.



Задания помогут закрепить употребление предлогов в речи ребёнка и актуализировать пространственные отношения между предметами. Предметы в тестах сгруппированы по лексическим темам, поэтому задания можно включать в уроки по лексике (например, в теме «Ягоды» вместе с тестами на развитие лексики педагог может использовать тесты на расположение ягод в названной последовательности по вертикали).

### Развитие фонематического слуха и восприятия

Большой раздел, в который включены следующие подразделы:

- «Узнавание неречевых звуков»;
- «Различение звуков по высоте, силе и тембру»;
- «Различение слов, близких по звуковому составу»;
- «Дифференциация фонем»;
- «Дифференциация слогов»;
- «Различение слов по длительности»;
- «Звуковой анализ и синтез».

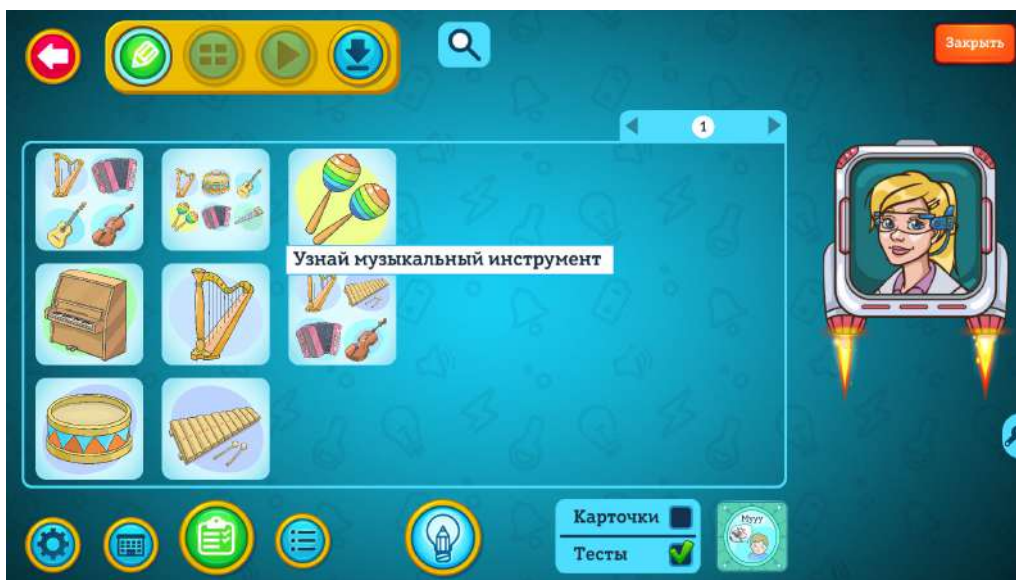
В каждом подразделе — свой набор тестов, где ребёнку предлагается на слух определить нужный звук, слог или слово.



В подразделе «**Узнавание неречевых звуков**» находятся карточки с записями звуков музыкальных инструментов, животных, бытовых приборов и т. д.



В тестах этого же подраздела ребёнку предлагается определить на слух звук того или иного музыкального инструмента.



В подразделе «*Различение звуков по высоте, силе и тембру*» ребёнку предлагается на слух определить, кому принадлежит голос (большая или маленькая собака, женщина или мужчина).



В подразделе «*Различение слов по длительности*» нужно определить, какое слово звучит, короткое или длинное.



В подразделах «*Дифференциация фонем*» и «*Дифференциация слогов*» все тесты поделены по папкам с соответствующими звуками: можно выбрать нужный звук и работать с ним.

Например, перед постановкой звука [Р] педагог учит ребёнка слышать и различать звук в ряду других звуков или слогов.



В подразделе «*Звуковой анализ и синтез*» ребёнку предлагается определять на слух слова, где изучаемый звук находится в конкретной позиции (начало, середина или конец), а также различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие согласные. По возможности тесты также разложены в папки по звукам, которые в них отрабатываются.

Эти тесты логопед может использовать либо при подготовке ребёнка к школе (звуковой анализ), либо для постановки и дифференциации звуков перед этапом различения звуков на слух. Например, перед постановкой звука [Л] можно предлагать задания на выбор картинок, начинающихся на этот звук, или нажатие кнопки, если ребёнок слышит слово на нужный звук.



### Коррекция слоговой структуры слова

В этом разделе есть тесты по следующим направлениям:

- «Моторное планирование»;
- «Развитие пространственного восприятия»;
- «Работа над ритмом»;
- «Развитие соматогнозиса»;
- «Коррекция слов 1–14 типов слоговой структуры».

Первые четыре подраздела ориентированы на формирование предпосылок развития слоговой структуры, её базы.



В подразделе «*Моторное планирование*» находятся тесты на продолжение ряда.



Это позволяет формировать механизм упреждающего синтеза. Ребёнку предлагается продолжить ряд фигур (1:1; 1:2). Затем педагог может добавить к этому ряду моторную программу (видишь синий кубик — сжимай руку в кулак, видишь красный — расправляй ладошку).



В подразделе «*Развитие пространственного восприятия*» есть два более мелких подраздела: «Понимание предлогов» (тесты на понимание значения предлогов) и «Ориентация в пространстве» (тесты на выше/ниже, лево/право).



В подразделе «*Развитие соматогнозиса*» находятся тесты и карточки на формирование ориентации в собственном теле.



В подразделе «*Коррекция слов 1–14 типов слоговой структуры*» тесты разложены по папкам в соответствии с типом слоговой структуры того или иного слова. Задания ориентированы на закрепление произношения слов нужного типа слоговой структуры. Например, узнавание слова по его первому слогу и проговаривание слова целиком.





### Развитие звукопроизношения

В этом разделе все тесты разбиты на подразделы в соответствии со звуками, которые в них отрабатываются. При этом каждый подраздел делится на более мелкие вплоть до позиции звука в конкретном слове. Например, в подраздел «**Соноры**» входят звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']. В подраздел «Р» входят подразделы «Звук Р в начале слова», «Звук Р в середине слова» и «Звук Р в конце слова». В свою очередь в подраздел «Звук Р в начале слова» входят подразделы «Звук Р в начале слова в стечении согласных» и «Звук Р в начале слова в открытом слоге». Подобным образом поделены подразделы для всех звуков.




В рамках этого раздела логопед может отработать произношение звука как в словах в разной позиции, так и в словосочетаниях, фразах и чистоговорках. В разделе есть тесты, решающие несколько задач, например автоматизацию звука и развитие пространственных представлений.



Также в разделе есть подраздел «*Дифференциация звуков*», куда входят тесты на дифференциацию пар звуков. Они тоже разложены в соответствующие папки, например «Звуки раннего онтогенеза».



### Каталог картинок

В занятиях можно использовать не только тесты, но и картинки, которые собраны в отдельный каталог. Чтобы войти в него, нажмите кнопку  на стартовом экране.

Картинки в каталоге рассортированы по трём основным разделам:

- Лексические темы
- Звуки
- Слоговая структура



Внутри раздела «*Лексические темы*» картинки разбиты по темам, например «Животные», «Продукты», «Профессии» и т. д.



Для удобства поиска в некоторых подразделах есть отдельные папки. Например, внутри темы «Животные» есть подразделы «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран» и «Животные холодных стран».



Каталог картинок позволяет не только получить наглядный материал, сгруппированный по лексическим темам, но и составлять свои задания и тесты в программе с использованием картинок из каталога.

Внутри раздела «Звуки» есть разделение картинок по папкам с конкретными звуками, а также положением звука в слове.



Например, чтобы найти картинки за звуком [Р] в середине слова в стечении согласных, нужно последовательно открыть подразделы «Соноры», «Звук Р», «Звук Р в середине слова» и, наконец, «Звук Р в середине слова в стечении согласных».

Каталог картинок, сгруппированных по положению звука в слове, позволяет педагогу как составлять свои тесты в программе, так и использовать изображения для устных заданий во время занятия. Например, в одном из подразделов содержатся картинки на звук [Р] в начале слова в стечении согласных. Варианты использования в занятии:

- назови картинки;
- назови сначала всё живое, потом неживое;
- назови то, о чём можно сказать «он мой», «она моя», «они мои»;
- назови слово по описанию (круглый, золотой, драгоценный — браслет);
- назови картинку, которая находится между/под/над/перед (между врачом и травой — краб);
- угадай слово в рифму (ва-ва-ва-ва — во дворе растёт... [трава]);
- назови всё... (всё зелёное — трава, груша, краска; всё деревянное — дрова, кровать);
- назови подходящее слово (кто лечит людей? — врач; чем накрывают кастрюлю? — крышкой; кто роет землю? — крот);
- придумай фразу со словом.

В разделе «Слоговая структура» все картинки распределены по подразделам, соответствующим типу слоговой структуры слов.

Эти картинки можно использовать как для составления своих тестов в программе, так и для устных заданий во время урока.



### 3. ПРОСМОТР КАРТОЧЕК И ТЕСТОВ

**Карточка** в «ЛогоТолке» — это информационный слайд, например с неречевым звуком, или упражнение, где ребенок выполняет действия по инструкции. Выполнение упражнения контролирует педагог или родитель.

**Тест** в «ЛогоТолке» — это задание, где программа ожидает от ребенка ответа, который надо произнести вслух или выбрать из предлагаемых вариантов. Выполнение теста проверяет программа, реагируя на верный или неверный ответ.

Обратите внимание: в тестах, отвечать на которые нужно вслух, правильный ответ при необходимости может засчитать педагог, нажав на соответствующую кнопку.

В некоторых разделах есть и карточки, и тесты.




Например, в разделе «Развитие фонематического слуха и восприятия», подразделе «Узнавание неречевых звуков».



Чтобы переключаться между карточками и тестами, нужно установить галочку в соответствующем поле. После установки галочки в поле «Карточки» галочка из поля «Тесты» автоматически исчезнет, а на экране отобразятся карточки раздела.



Для обратного перехода к тестам нужно установить галочку рядом с надписью «Тесты».

Также все тесты раздела открываются нажатием зелёной кнопки  внизу экрана.



Такая же зелёная кнопка из главного меню с рубашками карточек откроет все тесты раздела «ЛогоТолк».

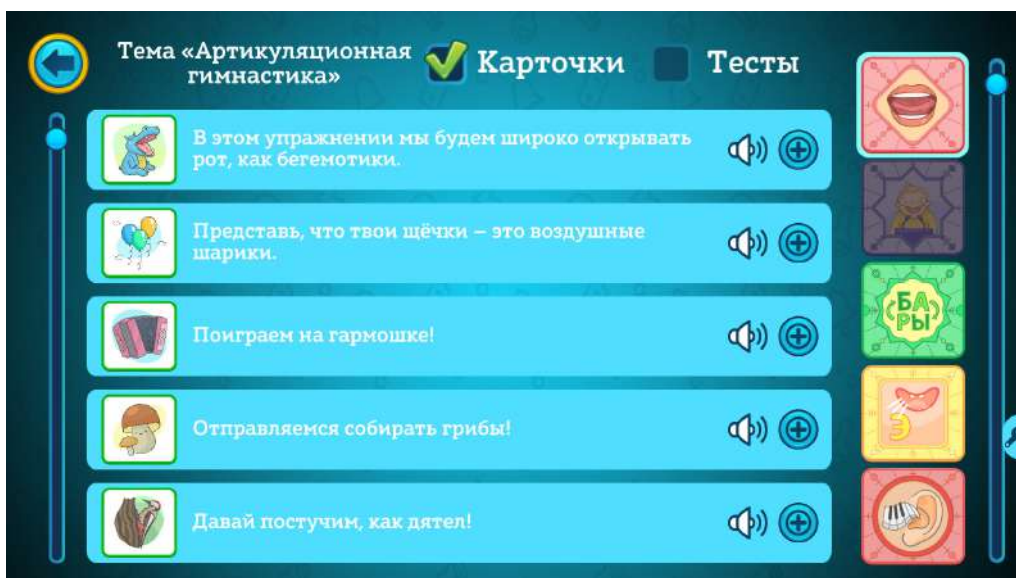


### 3.1. Просмотр и добавление тестов и карточек из каталога

Находясь в библиотеке тем, нажмите кнопку , которая находится внизу экрана.



Откроется каталог карточек и тестов.

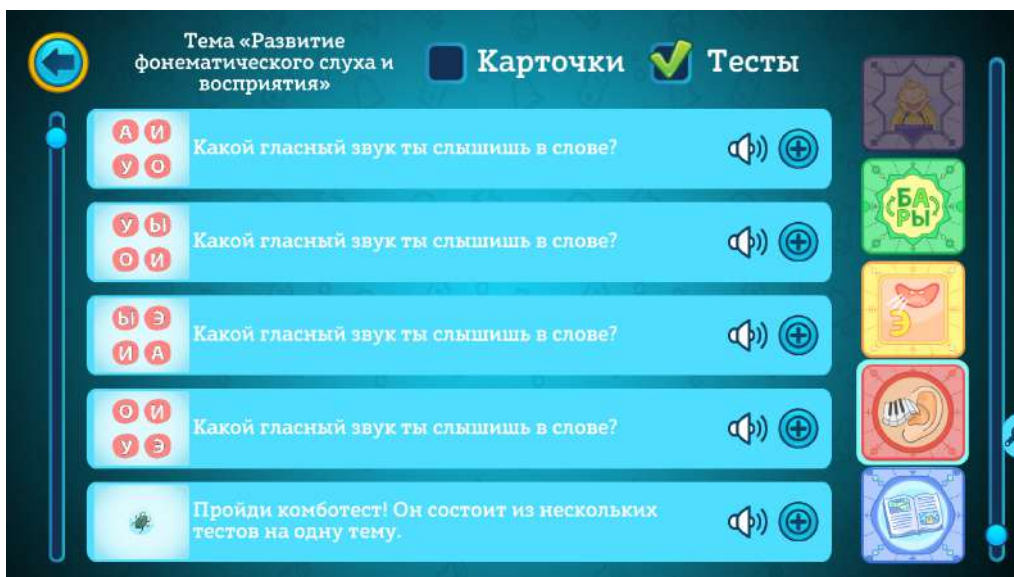


Здесь можно просматривать карточки и тесты нужного вам раздела, установив галочку в соответствующем поле.



Чтобы открыть список тестов, в правой части экрана выберите нужный раздел, а затем установите галочку рядом с надписью «Тесты». Галочка у надписи «Карточки» при этом пропадёт.



Рубашки тем в списке справа можно прокручивать с помощью ползунка.



Обратите внимание, что если в выбранном вами разделе отсутствуют тесты или карточки, установить соответствующую галочку не получится.

В каталоге можно прослушать, как звучит задание теста, и добавить тест в занятие, используя кнопки  .


Посмотреть, как будет выглядеть прохождение теста, из каталога нельзя.

#### 4. ПОИСК ТЕСТОВ

Искать тесты можно в общем каталоге или среди тестов нужного раздела.

Найти тест можно по названию, ключевому слову или нужному звуку, написав запрос в строке поиска. Строка поиска вызывается кнопкой с изображением лупы.



Для поиска теста в общем каталоге тестов логопедического модуля войдите в общий каталог тестов, нажав зелёную кнопку .



В правом верхнем углу страницы нажмите кнопку с изображением лупы.



В выпадающем окне введите нужный запрос, например «транспорт».



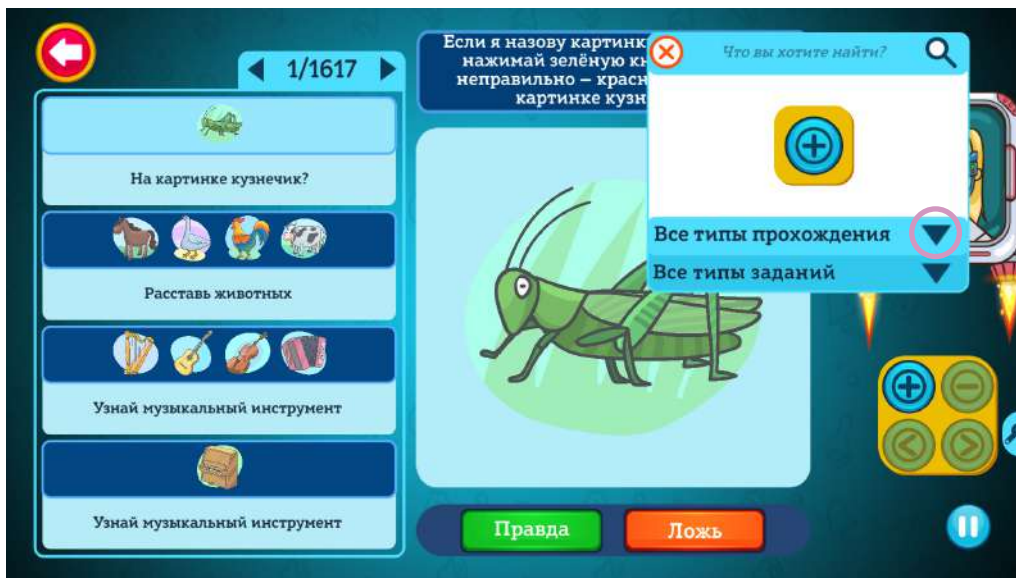
В списке слева останутся тесты, соответствующие запросу. Листать их можно стрелочками.

Также есть возможность отсортировать тесты по типу прохождения или типу задания.

**Тип прохождения** — это то, как устроен тест, его механика: нужно ли в нём выбрать верный ответ из нескольких, расставить картинки в нужном порядке, ответить на вопрос вслух и т. д.

**Тип задания** — это то, о чём тест, его тема: нужно ли в нём определить верный звук, убрать лишний из четырёх предметов, найти рифму к слову и т. д.

Для выбора теста по типу прохождения нажмите на лупу, а затем — на стрелку рядом с надписью «Все тесты».



Весь список можно просмотреть, перемещая ползунок в правой части выпадающего меню.



Для выбора теста по типу задания нажмите лупу, а затем — стрелку рядом с надписью «Все типы заданий». Чтобы посмотреть весь список, перемещайте ползунок.



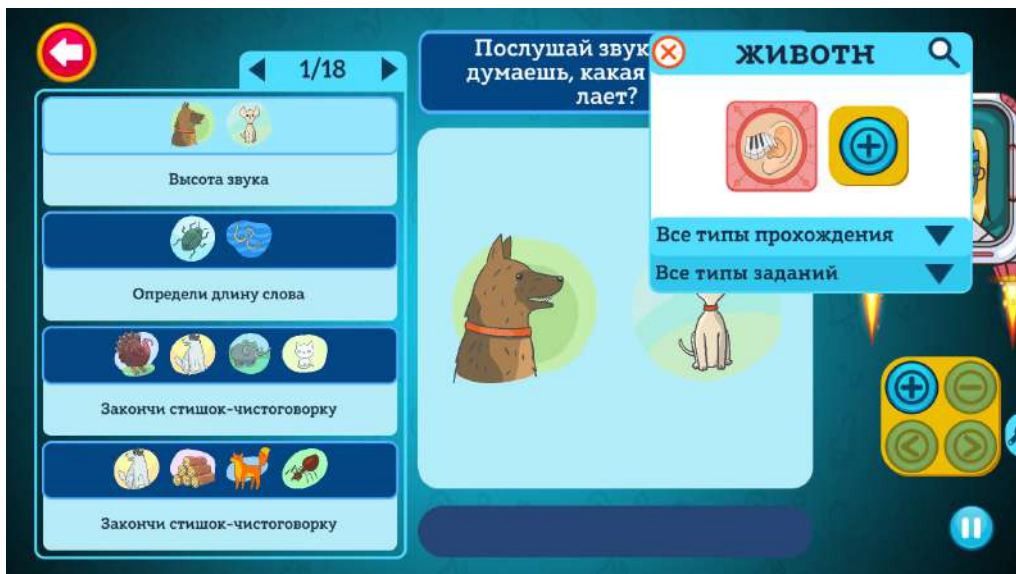
Сделать фильтрацию по типу задания можно без входа в раздел тестов. Для этого нажмите кнопку с изображением лупы в меню тем или внутри темы.



Для поиска тестов в определённом разделе сначала нужно войти в раздел, нажав на его рубашку, а затем нажать зелёную кнопку.



На открывшейся странице введите в поле поиска слово или его часть, выберите тип выполнения или тип задания.



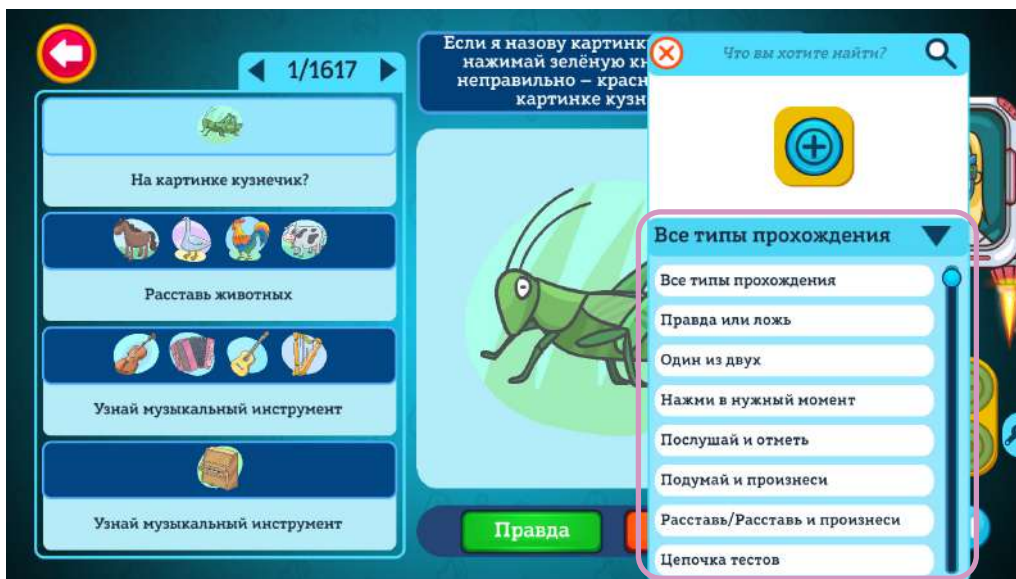
При этом в окне поиска отображается рубашка темы, внутри которой идёт поиск. Поиск можно осуществлять по нескольким темам одновременно. Для этого надо нажать кнопку с плюсом рядом с рубашкой темы.



Добавьте нужную тему, выбрав из библиотеки:



## 5. ТИПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТОВ



«**Нажми в нужный момент**»: в задании есть условие, что на картинку нужно нажать при произнесении Ирой определённого слова или слога.

«**Послушай и отметь**»: даётся задание и варианты тестов, надо выбрать один или несколько верных ответов в соответствии с условиями задания. В этом типе все ответы-картинки имеют озвучку.

«**Подумай и произнеси**»: ответы нужно произносить вслух.

«**Расставь по порядку**»: нужно расставить картинки в соответствии с заданием.

«**Расставь/Расставь и произнеси**»: по условиям задания сначала нужно расставить выданные картинки в нужном порядке, а затем ответить на заданный вопрос.



Также возможны варианты, когда нужно только расставить картинки или наоборот — только ответить на вопрос (картинки расставлены заранее). В отличие от варианта «Расставь по порядку» в этом типе картинки могут быть с озвучкой.

**«Расставь по вертикали»:** тест на расстановку картинок в нужном порядке по вертикали.

**«Переставь и произнеси»:** нужно изменить порядок картинок и произнести верный ответ.

**«Цепочка тестов»:** несколько тестов, заранее объединённых по какому-то признаку.

**«Цепочка тестов с примером»:** то же, что и «Цепочка тестов», только перед тестами проигрывается карточка с примером выполнения задания.

**«Правда или ложь», «Ложь или правда»:** даётся утверждение, нужно выбрать ответ «Правда» или «Ложь».

**«Один из двух», «Один из четырёх», «Один из шести»:** даётся задание и два, четыре или шесть вариантов ответа, один из которых верный. Картинки-ответы даны без озвучки.

**«Четыре из четырёх», «Шесть из шести»:** на выбор даётся 4 или 6 вариантов ответа, любое количество может быть верным, нужно отметить все верные варианты. Картинки-ответы даны без озвучки.

**«Исключение из четырёх», «Исключение из шести»:** нужно исключить некоторые картинки в соответствии с заданием. Картинки-ответы — без озвучки.

## 6. ДОБАВЛЕНИЕ КАРТОЧЕК И ТЕСТОВ В ЗАНЯТИЕ

В программе можно создать занятие — набор карточек и/или тестов на нужную вам тему. Занятия можно отправлять ученикам, сохранять, редактировать, делиться ими с коллегами.

Карточки и тесты добавляются в занятие из библиотеки тем.



Откройте нужный раздел и выберите подраздел.



У вас есть возможность прослушать текст перед добавлением элемента (карточки или теста) в ваше занятие.

Для добавления без прослушивания нажмите на картинку два раза.



Если вы хотите сначала прослушать тест или карточку, откройте выбранный элемент, нажав на картинку один раз.

После нажатия на тест откроется список тестов выбранного раздела.



Затем нажмите кнопку с изображением плюса .

Тест добавится в занятие.



После нажатия на карточку она запустится.



Для добавления карточки в занятие нажмите кнопку с изображением плюса .

### 7. БИБЛИОТЕКА ГОТОВЫХ ЗАНЯТИЙ

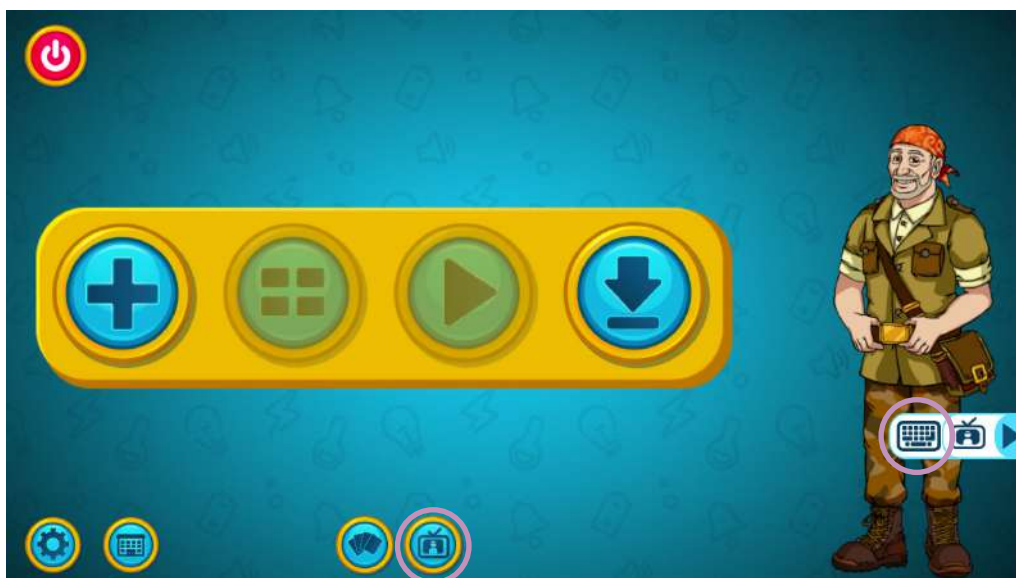
Занятия можно не только создавать, но и брать из библиотеки. Как искать готовые занятия, подробно рассказываем в видеоролике [«Использование функции Поиск»](#).

### 8. ССЫЛКИ НА ДОКУМЕНТЫ С ОПИСАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ

Эта кнопка позволит открыть обучающее видео .

Кнопка запуска обучающих роликов находится на стартовом экране и на панели инструментов.

Панель инструментов доступна во всех окнах программы.



Подробнее о добавлении тестов в занятие см. [инструкцию](#) (стр. 9–11).

Карточки добавляются в занятие аналогичным образом. Подробнее — в [инструкции](#).

Как редактировать занятие, читайте в инструкции [«Редактирование занятия»](#). Обратите внимание: в новой версии программы в занятие можно добавлять 20 слайдов.

Программа позволяет создавать собственные карточки и тесты. Об этой функции можно прочитать в наших руководствах [«Создание своей карточки»](#) и [«Создание своего теста»](#).

## СОЗДАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель проекта — Татьяна Дюдина

Логопед-консультант — Евгения Курохтина

Редактор, автор текстов — Евгения Похмелова

Художник дизайнер — Анна Белохонова

Ведущий программист — Михаил Филоненко

Программист — Дмитрий Пятак

Ведущий специалист по тестированию — Мария Филоненко

Специалист по тестированию — Павел Супрунов

Специалист по тестированию — Феликс Белкин

Специалист по автотестированию — Сергей Подлесных

Помощник по тестированию — Диана Патрихалка

© ООО «Научные развлечения», 2024 год

По возникающим вопросам обращайтесь, пожалуйста,  
в службу технической поддержки:

[www.nau-ra.ru](http://www.nau-ra.ru)

8 495 766-24-23

8 800 505-23-48