

Внеаудиторная деятельность как средство повышения эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе

Extracurricular activities as a means of increasing the effectiveness of the foreign language teaching process in a non-linguistic university

Авторы статьи

Калашникова Ольга Анатольевна,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков ФГКВУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, г. Краснодар, Российская Федерация
olga.eng@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-4928-2697

Рябова Татьяна Васильевна,
кандидат филологических наук, заведующая кафедрой иностранных языков ФГКВУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, г. Краснодар, Российская Федерация
tryabova_61@mail.ru
ORCID: 0000-0002-9169-900X

Authors of the article

Olga A. Kalashnikova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Foreign Languages Department, Krasnodar Higher Military Flight School, Krasnodar, Russian Federation
olga.eng@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-4928-2697

Tatyana V. Ryabova,
Candidate of Philological Sciences, Head of the Foreign Languages Department, Krasnodar Higher Military Flight School, Krasnodar, Russian Federation
tryabova_61@mail.ru
ORCID: 0000-0002-9169-900X

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Калашникова О. А., Рябова Т. В. Внеаудиторная деятельность как средство повышения эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 07. – С. 73–87. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251130.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11130

For citation

O. A. Kalashnikova, T. V. Ryabova, Extracurricular activities as a means of increasing the effectiveness of the foreign language teaching process in a non-linguistic university // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 07. – P. 73–87. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251130.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11130

Поступила в редакцию <i>Received</i>	26.04.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	22.06.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	22.06.25	Опубликована <i>Published</i>	31.07.25



Аннотация

Современное иноязычное образование направлено на подготовку специалиста с достаточно высоким уровнем владения иностранным языком для решения профессиональных задач, что должно обеспечиваться применением различных традиционных и инновационных методов и подходов как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Рассматриваемые в статье обучающие и воспитательные возможности внеаудиторной деятельности соответствуют основным тенденциям в образовании и определяют ее актуальность. Цель исследования заключается в выявлении специфики внеаудиторной работы при обучении иностранному языку в военном авиационном вузе. Методологической базой послужили работы отечественных и зарубежных ученых по изучаемому вопросу. Наиболее значимыми для исследования подходами выступили компетентностный, профессионально ориентированный и личностно-деятельностный, а также положение о неразрывной связи процесса обучения и процесса воспитания личности обучающегося. Авторами предложено научное обоснование организационных подходов к определению цели, к выбору форм и методов внеаудиторной деятельности, которые должны стимулировать формирование у обучающихся универсальных компетенций, среди которых отмечается коммуникативная, компетенции межкультурного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития, командной работы и лидерства, разработки и реализации проектов, а также способствовать развитию в них творческой личности и воспитанию духовно-нравственных качеств. Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается авторами как одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного авиационного специалиста. В результате описаны основные формы внеаудиторной работы в неязыковом вузе в зависимости от уровня языковой подготовки курсантов. Теоретическое осмысление значимости внеаудиторной работы при обучении иностранному языку и практическое использование результатов исследования позволит более эффективно формировать коммуникативную компетенцию обучающихся на иностранном языке и развивать у них учебно-познавательную и творческую активность. Практическая значимость исследования нашла свое отражение в разработке и апробации на кафедре иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков сценариев проведения внеаудиторных мероприятий страноведческого характера на иностранном языке, публикации совместных статей на основе выполненных научно-исследовательских работ, результатах подготовки и участия курсантов училища в олимпиадах по иностранному языку.

Ключевые слова

внеаудиторная работа/деятельность, иностранный язык, неязыковой вуз, компетентностный подход, универсальные компетенции, коммуникативная компетенция, профессионально ориентированное обучение, мотивация, воспитание

Благодарности

Авторы выражают благодарность коллективу кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков за проведение мероприятий воспитательной работы и представление их сценариев для подготовки эмпирической части статьи.

Abstract

Modern foreign language education is aimed at training a specialist with a sufficiently high level of proficiency in a foreign language to solve professional tasks, which should be ensured by the use of various traditional and innovative methods and approaches in both classroom and extracurricular work. The teaching and educational opportunities of extracurricular activities considered in the article correspond to the main trends in education and determine its relevance. The purpose of the study is to identify the specifics of extracurricular work in teaching a foreign language at a military aviation University. The works of domestic and foreign scientists on the issue under study served as the methodological basis. The most significant approaches for the study were competence-based, professionally oriented and personal activity-oriented approaches, as well as the idea of the inseparable connection between the learning process and the process of educating the student's personality. The authors propose a scientific justification for organizational approaches to defining goals, choosing forms and methods of extracurricular activities that should stimulate the development of students' universal competences, including communication, intercultural interaction, self-organization and self-development, teamwork and leadership, project design and implementation, as well as contribute to the development of a creative personality and spiritual, moral qualities. Foreign language communicative competence is considered by the authors as one of the most important components of the professional competency among modern aviation specialists. As a result, the main forms of extracurricular work in a non-linguistic university are described, depending on the level of cadets' language training. A theoretical contemplation of the extracurricular work importance in teaching a foreign language and the practical use of the research results will make it possible to build up communicative competence more effectively. The practical significance of the research was reflected in the development and testing of scenarios for conducting extracurricular activities in a foreign language, publication of joint articles based on completed research, the results of training and participation of cadets in foreign language Olympiads which were organized by the Department of Foreign Languages of the Krasnodar Higher Military Flight School.

Key words

extracurricular work / activities, foreign language, non-linguistic university, competence approach, universal competences, communicative competence, professionally oriented learning, motivation, education

Acknowledgements

The authors express their gratitude to the staff of the Foreign Languages Department at the Krasnodar Higher Military Flight School for organizing educational activities and providing their scenarios for the preparation of the empirical part of the article.

Введение / Introduction

Обучение иностранному языку в военном вузе является неотъемлемой частью общей системы подготовки военных специалистов Вооруженных сил Российской Федерации. Изменение геополитической ситуации в мире, расширение военно-технического сотрудничества с другими странами предъявляют повышенные требования к языковой подготовке будущих офицеров, которые должны быть способны решать профессиональные задачи с помощью английского языка. Дополнительная ответственность по языковой подготовке ложится на летчиков российских Воздушно-Космических сил, которые, согласно Международной организации гражданской авиации (ИКАО), должны владеть английским языком на уровне не ниже 4 по шкале ИКАО при условии выполнения задач в международном воздушном пространстве. Таким образом, ожидается, что выпускник военного летного училища после освоения двух учебных дисциплин: «Иностранный язык» и «Авиационный английский язык» – сможет использовать приобретенные знания, навыки и умения в своей профессиональной сфере.

Чтобы сформировать у него коммуникативную компетенцию, учебный план по специальности «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» выделяет определенное количество аудиторных часов с преподавателем и еще 1/3 от общего бюджета учебного времени на самостоятельную работу. Однако предметом исследования в данной статье выступает не аудиторная работа, а обучающий и воспитательный потенциал внеаудиторных мероприятий при обучении иностранному языку. В качестве рабочей гипотезы настоящего исследования выдвигается положение о том, что хорошо спланированная и методически подготовленная деятельность на иностранном языке за пределами расписания учебных занятий способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, а следовательно, и совершенствованию необходимых навыков иноязычного общения, научно-исследовательской работы, формированию творческой личности и гражданской позиции обучающегося.

Для выявления специфики внеаудиторной работы при обучении иностранному языку в военном авиационном вузе как цели настоящего исследования потребовалось решить следующие задачи:

- 1) уточнить понимание термина «внеаудиторная работа/деятельность»;
- 2) проанализировать подходы к формам и методам организации внеаудиторной работы в отечественной и зарубежной научной литературе;
- 3) описать собственный опыт организации внеаудиторной деятельности в условиях военного авиационного вуза.

Обзор литературы / Literature review

Предметом данного исследования является деятельность, имеющая несколько названий: внеурочная, внеучебная, внеклассная и внеаудиторная работа или деятельность. В англоязычной литературе используется термин *extracurricular activities* (ECAs). Поскольку мы будем описывать наш опыт работы в высшем учебном заведении, считаем возможным использование терминов «внеаудиторная деятельность» или «внеаудиторная работа» как тождественных и наиболее приемлемых.

Всякий раз, когда исследователи пытаются дать определение внеаудиторной деятельности, они уточняют, что она проводится вне рамок учебной программы конкретного учебного заведения, а следовательно, вне класса, аудитории, урока или *out-of-class*. Кроме того, она носит добровольный характер. По мнению Дж. Холлоуэй,

ни учителя, ни их ученики не обязаны участвовать в этих внеклассных мероприятиях, и никто из них не получает никакого вознаграждения или академических баллов за свое участие [1].

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что вопросам значимости внеаудиторной деятельности для формирования коммуникативной и социокультурной компетенций при обучении иностранному языку посвящено достаточное количество публикаций отечественных и зарубежных авторов.

Исторически взаимосвязь между иноязычным общением на занятиях и вне учебной аудитории признавалась не сразу. По мнению К. Фудзита, до 1900 года педагоги скептически относились к участию во внеклассных мероприятиях, считая, что школа должна ориентироваться исключительно на определенные академические результаты [2]. Однако со временем пришло осознание, что вовлечение учащихся в деятельность, особенно за пределами класса, которая приводит к подсознательному усвоению и сознательному изучению английского языка как иностранного, улучшает коммуникативные навыки учащихся. Именно вовлеченность в реальное общение обучающихся при наличии языковой среды или в условно реальное иноязычное общение по сценарию внеаудиторного мероприятия делает процесс изучения иностранного языка более увлекательным и опосредованно влияет на их успеваемость.

Изучению влияния участия обучаемых во внеаудиторных мероприятиях на их академическую успеваемость посвятили свое исследование Х. Албайрак и Т. Шенер [3]. Они опровергли прямую зависимость между двумя указанными параметрами и пришли к выводу, что не сами внеаудиторные занятия в свободное время способствуют повышению или понижению оценок учащихся, а возможность проявить себя в новых ролях меняет их самооценку и меняет к ним отношение окружающих. Д. Хант [4] также приходит к выводу, что участие во внеаудиторных мероприятиях не всегда способствует улучшению успеваемости или образовательных ожиданий, а вот получение более высоких оценок на младших курсах может привести к тому, что учащиеся будут чаще участвовать во внеаудиторных мероприятиях на старших курсах.

Б. Брок [5] объясняет подобную причинно-следственную связь тремя обстоятельствами. Во-первых, участие во внеклассных мероприятиях формирует свойства характера, которые соответствуют академическим ценностям и результатам, а потому способствуют развитию личности. Во-вторых, гипотеза о лидирующей роли толпы (коллектива) предполагает, что участие во внеаудиторных мероприятиях повышает статус учащегося в школе среди сверстников и позволяет ему быть членом группы сверстников, состоящей из отличников, что приводит к более высоким академическим результатам. В-третьих, участники этих мероприятий имеют больше возможностей для развития социального потенциала за счет расширения взаимодействия между учащимися и родителями, сверстниками и учителями.

Необходимо отметить довольно широкий диапазон внеаудиторных мероприятий, оказывающих влияние на эффективность изучения иностранного языка, в языковой среде и вне языковой среды. Для достижения лучших результатов в формировании коммуникативной компетенции в стране изучаемого языка любое общение с носителями языка весьма полезно, будь то спортивные соревнования или клубы по интересам в латиноамериканских регионах в США и арабских кварталах Лондона. При отсутствии языковой среды следует создавать условия для общения на изучаемом языке. А. Туманов [6] описывает свой опыт внеаудиторной работы в университете Торонто в Канаде в середине прошлого века, где изучающим русский язык предлагались летние выездные программы в

Россию, русский хоровой кружок совместно с русской диаспорой в Торонто и русские четверги. К достоинствам подобных мероприятий автор относит реальный языковой опыт, возможность погрузиться в русскую культуру и познать русский характер. Однако автор также отмечает отсутствие долгосрочных планов внеаудиторной деятельности, жесткий контроль со стороны преподавателей и несогласованность учебных и внеучебных задач.

В исследованиях А. Ревы [7] и В. Макаровой, А. Ревы [8] описываются результаты опроса изучающих иностранные языки в России и Канаде и преподавателей иностранных языков в этих же странах. Все опрошенные единодушны во мнении о положительном влиянии внеаудиторной деятельности на углубление и закрепление знаний и умений, полученных на занятиях по иностранному языку; на расширение мировоззрения учащихся; на повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков; на развитие личности учащихся, включая их социальную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. В качестве проблемных вопросов отмечается недостаток свободного времени у обучающихся и обучающихся и неясность ответственности за организацию внеаудиторной работы. Кроме того, подчеркивается важность добровольного участия в ней, разнообразие предлагаемых форм с учетом возрастных и личностных интересов, возможность самовыражения и творческого развития, а также взаимосвязь между аудиторной и внеаудиторной деятельностью.

Приблизительно к таким же выводам приходит и Б. Орнелас, которая исследовала в своей магистерской работе испаноговорящих школьников в Калифорнии на предмет эффективности изучения ими английского языка и адаптации к новому социуму через участие во внеаудиторных мероприятиях [9].

Некоторые авторы, в частности Т. Амара [10], полагают необходимым включать внеаудиторную деятельность в официальные учебные программы по иностранному языку после уточнения того, что конкретно из предполагаемых форм внеаудиторной работы, кем, когда и как долго можно использовать, чтобы получить положительный результат. Исследователь, как и многие преподаватели-практики, убежден, что эти мероприятия улучшают уровень владения языком и положительно влияют на другие аспекты обучения, такие как уверенность в себе, коммуникативные навыки, мотивация к обучению, социальные навыки, и повышают осведомленность о культуре изучаемого языка, формируя социокультурную компетенцию обучающихся.

Среди очевидных достоинств внеаудиторных мероприятий Э. Кинг, Ф. МакКуорри и С. Бригам отмечают тот факт, что их проведение делает вуз более привлекательным для потенциальных студентов, поскольку обеспечивает их возможностями к самореализации [11].

Отсутствие четкого определения описываемого явления, по мнению К. Р. Барткуса, Б. Немелки, М. Немелки и П. Гарднера, затрудняет его дальнейшее изучение, классификацию и критическую оценку его достоинств и недостатков. Ими проведен подробный анализ публикаций по вопросам внеаудиторной деятельности, систематизированы ее виды, проанализированы имеющиеся толкования. В результате авторы предложили следующее определение предмета нашего исследования: это академические или неакадемические мероприятия, которые проводятся под эгидой учебного заведения, но проводятся вне обычного учебного времени и не являются частью учебной программы. Кроме того, внеклассные занятия не предполагают выставления оценок или академических зачетов и участие в них является необязательным для студента [12].

Учитывая разнообразие форм внеаудиторной деятельности, ученые предложили выделить *direct u indirect extracurricular activities*, т. е. непосредственную внеаудиторную деятельность, которая более тесно связана со специализацией или учебной

программой учащегося, и косвенную (опосредованную) внеаудиторную деятельность, которая не имеет отношения к специальности или учебному плану студента [13]. В качестве примера непосредственной внеаудиторной деятельности приводится участие студента, обучающегося по специальности «управление бизнесом», в бизнес-проектах или в бизнес-клубах в противоположность его же участию в школьном или вузовском оркестре.

Перспективными для дальнейшего изучения, полагают авторы, остаются вопросы: 1) об относительной ценности прямого и косвенного участия во внеаудиторной работе для достижения соответствующих результатов, таких как карьерный успех; 2) существует ли оптимальное количество и разнообразие видов деятельности, которые максимизируют результаты обучения (например, улучшают навыки межличностного общения)? [14]

В отечественной научной литературе также имеются многочисленные исследования рассматриваемого нами вопроса. В частности, Н. И. Холод и О. С. Егорова видят во внеаудиторной деятельности педагогически целесообразную организацию свободного времени студентов [15]. Э. Г. Азимов и А. Н. Шукин рассматривают ее как «значительный резерв обучения и средство достижения целей обучения» [16]. Е. А. Буренок под внеаудиторной деятельностью понимает средство формирования и развития профессионально значимых качеств, способствующее личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний [17], Л. А. Бублик считает ее временем «накопления физических и духовных сил, знаний, умений, требуемых для успешного выполнения студентами профессионального долга» [18].

Т. Ю. Полякова предлагает определить внеаудиторную деятельность в иноязычном образовании «как совместную дополнительную деятельность преподавателей и обучающихся, не связанную с освоением учебной программы, направленную на: повышение мотивации обучающихся к изучению иностранных языков и уровня владения ими иноязычной коммуникативной компетенцией; создание условий для развития универсальных и (общепрофессиональных) компетенций; развитие личности будущих специалистов и воспитание у них профессионально значимых качеств» [19]. Именно это толкование термина нам кажется наиболее детальным и всеобъемлющим.

Таким образом, мы признаем большой потенциал внеаудиторной работы для формирования различных компетенций, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по каждой специальности, и считаем компетентностный подход в обучении одним из ведущих. Среди универсальных компетенций (УК), которыми должен обладать выпускник по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов, непосредственно имеющих отношение к владению иностранными языками, можно назвать УК-4 и УК-5:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия [20].

УК-4 и УК-5 соотносятся с коммуникативной компетенцией, предполагающей способность общаться на иностранном языке для решения разных задач, включая профессиональные. Наиболее важными для настоящего исследования компонентами коммуникативной компетенции следует считать лингвистический и социокультурный. Лингвистическая ком-

петенция обеспечивает носителя языка знаниями о языковой системе и основами ее применения. Социокультурная компетенция знакомит с особенностями культуры и традиций народа, говорящего на этом языке, дает понимание межнациональных различий и формирует способность к межкультурному неконфликтному взаимодействию [21].

Однако внеаудиторная деятельность, помимо УК из категорий Коммуникация и Межкультурное взаимодействие, в какой-то мере может формировать также еще четыре УК: УК-1, УК-2, УК-3 и УК-4 – из категорий Системное и критическое мышление, Разработка и реализация проектов, Командная работа и лидерство, Самоорганизация и саморазвитие [22]. Кроме того, она способна создавать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и профессионально важных качеств военного летчика.

Языковая подготовка и мероприятия внеаудиторной деятельности в военном летном училище, по нашему убеждению, должны быть профессионально ориентированными и способствовать расширению знаний по выбранной профессии, формированию навыков и умений, востребованных у военного летчика. Авторами данной статьи неоднократно отмечалась особенность ее профессионального контекста: подготовка специалистов военной авиации находится на пересечении военной профессии и летной профессии, каждая из которых предъявляет к выпускнику свои требования [23, 24]. В итоге выпускник училища должен стать высококласным специалистом-летчиком и духовно развитой личностью, патриотом своей страны, готовым ее защищать, если потребуется.

Успешность формирования универсальных и (обще)профессиональных компетенций, несомненно, зависит от личностной мотивации обучающегося в самом выборе будущей профессии и в его готовности прилагать усилия, чтобы освоить ее качественно. Кроме того, результативность образовательного процесса по иностранному языку определяется учетом практического, развивающего, воспитательного и образовательного аспектов, которые в концепции иноязычного образования Е. И. Пассова соответствуют познанию (культурологический аспект), развитию (психологический аспект), воспитанию (педагогический аспект) и учению (социальный аспект) [25].

Исходя из этого, актуальной полагаем взаимосвязь процесса обучения и процесса воспитания личности обучающегося. Воспитательный аспект обучения иностранному языку, по мнению О. А. Калашниковой, заключается в целенаправленном воздействии на развитие морально-нравственных и волевых качеств обучаемых, среди которых выделяются уважение другой языковой и национальной культуры и интерес к ней, способность объективно оценивать деятельность стран и международные события с их участием, чувство гордости за отечественные достижения, развитие мотивации и целеустремленности к дальнейшему овладению новым средством общения [26].

Наиболее распространенными видами внеаудиторной деятельности при изучении иностранного языка считаются олимпиады, конкурсы, ролевые игры, дебаты, конференции, концерты, встречи с интересными людьми и др.

Так, например, А. П. Гулов [27], А. Н. Колесниченко и О. Б. Симонова [28] отмечают высокий мотивационный потенциал предметных олимпиад и их влияние на становление личностных качеств учащихся. И. Н. Кяйвяряйнен полагает, что участие в подобных конкурсах формирует у них целеустремленность, самостоятельность, расширяет кругозор и представление о культуре страны изучаемого языка [29]. О. А. Калашникова подчеркивает их влияние на познавательно-творческую деятельность обучающихся [30].

Участие в дебатах на иностранном языке, согласно А. В. Щеголевой, способствует не только совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции и повышению уровня мотивации к изучаемому предмету, но также формирует навыки ведения дискуссии, обмена мнениями и идеями, эффективной коммуникации, развивает критическое мышление и интеллектуальные способности обучающихся [31].

Т. В. Рябова и В. С. Соколовский признают еще одной формой организации самостоятельной работы обучающихся за пределами учебных занятий проектную деятельность, которая предоставляет им возможность самостоятельно или в группе создать интеллектуальный продукт и представить его публично. Для будущего военного человека его успешность в жизни и на службе во многом зависит от его нацеленности на результат, настойчивости в достижении цели, его лидерских качеств и умений сплачивать коллектив – все это формируется при работе над проектом [32].

Привитию у учащихся интереса к научно-исследовательской и познавательной работе также помогает участие в научно-практических конференциях и семинарах на иностранном языке. Подготовительная работа по сбору информации, его анализу, формулированию собственного мнения по исследуемому вопросу, выдвижение гипотезы и предъявление полученных результатов, безусловно, стимулируют у них интеллектуальную, когнитивную и исследовательскую деятельность и, по мнению Л. Ю. Даниловой, формируют мотивацию студентов к самостоятельному познанию, развитию творчества и личного опыта [33].

Перечисленные и другие формы внеаудиторной работы используются для того, чтобы компенсировать недостаточное количество часов, выделяемых на изучение иностранного языка в неязыковых вузах, расширить познания обучающихся о стране (странах) изучаемого языка и приобщить их к диалогу культур, повышая при этом мотивацию его изучения. Кроме того, внеаудиторная деятельность на иностранном языке служит для создания искусственной языковой среды для формирования и совершенствования у обучающихся коммуникативных навыков и умений.

В диссертационном исследовании Е. А. Буренок указывается на прямую зависимость эффективности и результативности внеаудиторной работы по иностранному языку от таких обстоятельств: а) учет уровня языковой подготовки и возрастных особенностей учащихся; б) преемственность с занятиями по иностранному языку по расписанию; в) коммуникативная направленность; г) сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; д) принцип межпредметных связей и ориентированности мероприятий на получаемую в вузе профессию [34].

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных исследований показал большой интерес к рассматриваемой проблеме. Независимо от используемого термина ученые под внеаудиторной понимают работу или деятельность, проводимую за пределами урока, т. е. вне расписания, с теми же общеобразовательными и воспитательными целями, что и классно-урочная деятельность. Отмечается разнообразие используемых форм внеаудиторной работы и ее влияние на формирование, совершенствование коммуникативной компетенции и развитие личности обучающихся, на ее большой воспитательный потенциал.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Теоретико-методологической базой послужили работы российских и зарубежных ученых в области педагогики и методики обучения иностранным языкам по рассматриваемому вопросу. Наиболее значимыми для исследования послужили компетентностный, профессионально ориентированный и личностно-деятельностный подходы, а также мотивационный аспект.

Применялись методы теоретического анализа и синтеза, сравнения и интерпретации, изучения внеаудиторной деятельности и ее особенностей в условиях неязыкового вуза, обобщения педагогического опыта.

Результаты исследования / Research results

В зависимости от этапа обучения иностранному языку в КВВАУЛ на кафедре иностранных языков предусмотрены разные виды организуемых внеаудиторных мероприятий. Рассмотрим некоторые из них.

Конкурс чтецов поэзии англоязычных авторов проводится в 1-м семестре во время вводно-коррективного курса, целью которого признается коррекция и совершенствование фонетических, лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений, приобретенных на предыдущем этапе обучения в школе. Помимо формирования и улучшения произносительных навыков, обогащения словарного запаса, совершенствования навыков выразительного чтения художественных текстов, происходит знакомство с поэзией на английском языке, популяризация литературного наследия, культуры и традиций стран изучаемого языка. Некоторые обучающиеся впервые узнают имена Роберта Фроста, Джорджа Байрона, Редьярда Киплинга, Перси Биши Шелли, Роберта Бёрнса, Уильяма Батлера Йейтса, Генри Лонгфелло и многих других. По замыслу конкурса в нем могут принимать участие все желающие. Но, как правило, впоследствии в нем участвуют только те, кто имеет достаточно высокий уровень владения языком, мотивацию к его изучению и опыт публичных выступлений.

Созданию условий для самореализации обучающихся, повышению их творческой активности также способствует конкурс перевода англоязычных поэтических текстов. В разное время курсантам предлагалось перевести стихотворения “Warrior” (Воин) неизвестного автора, “One” (Один) Шонни Келли, “High Flight” (Высотный полет/Полет в вышине) Джона Маги и другие. Выбор поэтического текста для перевода определялся в первую очередь относительной простотой языка и особенностью профессиональной деятельности обучающихся – будущих военных летчиков. При оценке представленных работ учитывались следующие критерии: точность воспроизведения, форма изложения, стилевое соответствие, поэтические приемы и оригинальность. Все представленные переводы оформлялись как небольшой поэтический сборник, который вручался авторам на заседании литературной гостиной. Именно здесь чтецы демонстрировали свое мастерство декламации англоязычной поэзии и читали лучшие переводы.

Подобные конкурсы ориентированы на камерную обстановку, индивидуальное участие, адресованы отдельным творческим личностям с мотивацией к изучению языка и, безусловно, способствуют развитию творческого потенциала обучающихся.

Более массовый характер носят страноведческие вечера “Across English-speaking countries”, ежегодно проводимые кафедрой иногда совместно с коллективом ансамбля кельтского танца Кубанского государственного университета.

Рекомендуемое время для его проведения – весенний семестр, когда, согласно рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык», на I курсе изучается тема «Англоязычные страны». Предварительно вывешивается объявление о поиске талантов в самых различных областях: театральные постановки, стихи, песни, танцы, инструментальная музыка. Единственным ограничением предлагаемых номеров будущего концерта выступает обязательная принадлежность к англоязычной культуре. Таким образом организаторы концерта стимулируют повышение мотивации к ино-

язычной коммуникации, создают условия для развития творческого, интеллектуального и эстетического потенциала личности обучающихся через диалог культур, через расширение их кругозора и формирование толерантности к иноязычной культуре.

Наши гости из Кубанского университета с удовольствием демонстрируют яркие танцевальные миниатюры из фольклора Ирландии, Уэльса, Шотландии и Англии. Подобное сотрудничество с гражданским вузом обогащает наших курсантов, знакомя их с танцевальной культурой англоязычного мира.

На суд зрителям традиционно представляются театрализованные постановки малого жанра «Дары волхвов» и «Вождь краснокожих» О'Генри или «Шерлок Холмс» Артура Конана Дойла. Их участникам необходимо не только выучить свою роль на иностранном языке, но также исполнить ее в костюмах в движении на сцене перед большой аудиторией (обычно перед курсом в 300 человек), при этом взаимодействуя друг с другом и перевоплощаясь в своих героев. Поскольку в этих пьесах роли небольшие, в них могут участвовать и слабо владеющие английским языком. Для них это прекрасная возможность творчески реализоваться, прикоснувшись к языку и культуре другого народа.

Для участия в концерте независимо от уровня владения английским языком желающим приходится осваивать технику ирландского степа, на гитаре исполнять мелодии в стиле кантри или регги, на аккордеоне – ирландскую народную музыку, на саксофоне – блюз или джаз. Выбор инструмента определяется наличием на курсе музыканта, готового продемонстрировать свое мастерство в исполнении национальных мелодий. Песенное творчество, помимо известных «Битлз», «Скорпионс», Стинга, Элвиса Пресли, Фрэнка Синатры, представлено средневековой песней “Greensleeves”, народной “Oh, Susanna”, более современной “Puttin On The Ritz” и другими.

В осеннем семестре для первокурсников также проводятся тематические вечера, посвященные американскому празднику Дню благодарения или католическому Рождеству. Всех участников подобных мероприятий и гостей ждут традиционные угощения и небольшие подарки. По мнению преподавателей кафедры иностранных языков, изучение непрофильного предмета в военном авиационном вузе станет более эффективным, если сама кафедра и ее сотрудники будут ассоциироваться у наших обучаемых с открытостью в общении, доброжелательностью, творчеством, самореализацией и готовностью к сотрудничеству.

Проводятся встречи с людьми, использующими иностранный язык в своей профессиональной сфере (летчиками, летающими на международных авиалиниях, миротворцами ООН): в рамках военно-научной секции курсантов кафедры они показывают перспективы использования английского языка в выбранной профессии и стимулируют его изучение в училище.

Для обучающихся с более высоким уровнем владения английским языком кафедра предлагает участие в языковых олимпиадах, научно-практических конференциях, дебатах, в разработке проектов.

Олимпиады по иностранному языку внутривузовского и всероссийского уровней представляют собой интеллектуальное творческое мероприятие конкурсного характера повышенной сложности, в котором проверяются лингвистическая и коммуникативная компетенции его участников. Им предлагается серия традиционных заданий на знание грамматики английского языка, лексического материала в пределах тематики олимпиады, сформированность навыков восприятия письменной речи, а также аудирования. И в этом видится их сходство с любыми другими языковыми олимпиадами, как очными, так и проводимыми онлайн. Однако Всеармейская олимпиада по

иностранному языку для курсантов вузов Министерства обороны РФ включает обязательный творческий устно-речевой командный этап, и каждый год меняются ее темы, которые отражают современные военно-политические мировые проблемы. Приведем некоторые из них: «Международное гуманитарное право: правила и законы войны»; «Вооруженные силы наших партнеров»; «Международная безопасность – наше общее дело»; «Защита здоровья граждан – основа безопасности государства»; «Цифровизация и ее влияние на общество: информационные технологии, искусственный интеллект». Поэтому в ходе подготовки к олимпиаде и при выполнении ее заданий курсанты значительно расширяют свои социокультурные знания по истории, политике, технике и технологии, военному делу нашей страны и зарубежных стран, развивают свои способности к аналитическому мышлению, критической оценке получаемой информации, аргументированному изложению своей точки зрения.

Именно творческая активность в единстве креативного, мотивационного и деятельностного компонентов гарантирует высокие результаты во всех этапах олимпиады, но в большей степени – в 4-м командном. Коллективная работа при выполнении задания предполагает решение проблемных вопросов методом мозгового штурма, путем обмена информацией для достижения желаемой цели и требует от членов команды максимально использовать навыки XXI века (4 K): креативность, критическое мышление, коммуникация, командная работа (4Cs: Collaboration, Communication, Critical thinking, Creativity).

Эти навыки важны и для участия в конкурсе проектов как одном из вариантов внеаудиторной деятельности при обучении иностранному языку. Наш вуз участвовал в индивидуальных и командных конкурсах эссе, проводимых компанией РЕЛЮД под девизом «Единство – в различии» с 2016 по 2022 год, пока там предлагались темы, соответствующие профилю нашего вуза и нашим интересам, например, связанные с историей развития авиации России и Великобритании, об арктических конвоях во время Второй мировой войны; о Валентине Терешковой и Хелен Шарман как удивительных женщинах и героях космоса; о совместной работе России, США и Великобритании на МКС и др. [35]

Разнообразие тем эссе, возможность проявить себя и продемонстрировать свои знания в определенной области, умения аргументированно выражать свое мнение на иностранном языке – это то, что побуждает обучающихся участвовать в подобных конкурсах. Неоспоримым бонусом при этом выступает знакомство с новыми фактами из истории России и англоязычных стран, приобретенные навыки работы с интернет-источниками и навыки публичного выступления с результатами своего исследования в случае победы в конкурсе. Немаловажным фактором в становлении личности обучающихся является также их способность самоорганизоваться и найти в довольно жестком расписании дня военнослужащего время для исследовательской работы, коллективного обсуждения концепции будущего эссе, этапов его создания, реализации этих планов и оформления в соответствии с определенными требованиями. В ходе проектной деятельности у обучающихся формируются профессионально важные качества военного человека: воля, целеустремленность, лидерство, коллективизм.

На кафедре был удачный опыт применения педагогической технологии дебатов при организации внеаудиторного мероприятия “Women in Aviation: Pros and Cons” (Женщины в авиации: за и против), подробно описанный А. В. Щеголевой [28]. Организатор дебатов и автор статьи на основе своего опыта приходит к выводу о безусловной пользе и эффективности интерактивных технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции и повышения внутренней мотивации к изучаемому предмету, поскольку создается естественная образовательная среда; выбор актуальной темы позволяет формировать у ее участников критическое мышление и

интеллектуальные способности; сами участники дебатов получают удовольствие от приобретения знаний и демонстрации своих умений.

По нашему мнению, участие в олимпиадах, научных конференциях, дебатах и различных языковых конкурсах развивает профессионально важные качества будущих военных летчиков, способных осуществлять лингвистическое обеспечение военной деятельности в будущем, и положительно влияет на их мировоззренческую составляющую, формируя у них гражданскую позицию, воспитывая патриотические чувства и толерантность к иноязычной культуре.

Заключение / Conclusion

В ходе настоящего исследования было уточнено понимание смысла внеаудиторной деятельности, описаны ее разновидности и формы при обучении иностранному языку, указана ее значимость для повышения мотивации изучения языка и для формирования навыков иноязычного общения, профессионально важных качеств и для личностного роста военного специалиста.

Было установлено, что эффективность и результативность внеаудиторной работы по иностранному языку во многом зависит от учета уровня языковой подготовки обучающихся и взаимосвязи с занятиями по основной образовательной программе, от обязательной коммуникативной направленности и профессиональной ориентированности мероприятий внеаудиторной деятельности, от сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

С точки зрения обучающихся, их участие в иноязычной внеаудиторной деятельности способствует, кроме прочего, повышению у них самооценки и развивает в них креативность и профессиональные компетенции, включая навыки иноязычного общения. Для преподавателей это возможность расширить диапазон используемых приемов, методов и технологий обучения и проявить инициативность. Для учебных заведений это популяризация вуза и повышение его престижа.

Теоретическое осмысление важности внеаудиторной работы при обучении иностранному языку и практическое использование результатов исследования позволит более эффективно формировать коммуникативную компетенцию обучающихся на иностранном языке и развивать у них учебно-познавательную и творческую активность.

Ссылки на источники / References

1. Holloway J. H. Extracurricular activities: The path to academic success // Educational Leadership. – 2000. – 57(4). – P. 87. – URL: <https://ascd.org/el/articles/-extracurricular-activities-the-path-to-academic-success>
2. Fujita K. The effects of extracurricular activities on the academic performance of junior high students // Undergraduate Research Journal for the Human Sciences. – 2005. – 5. – P. 2. – URL: <https://publications.kon.org/urc/v5/fujita.html>
3. Albayrak H., Şener T. The relationship between participation in extracurricular activities and motivation of foreign language learning // International Journal of Psychology and Educational Studies. – 2021. – 8(2). – P. 122–132. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/352783789>
4. Hunt H. D. The effect of extracurricular activities in the educational process: influence on academic outcomes? // Sociological Spectrum: Mid-South Sociological Association. – 2005. – № 25:4. – P. 417–445. – URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1080/027321790947171?ysclid=m5muzilp42671782687>
5. Broh B. A. Linking Extracurricular Programming to Academic Achievement: Who Benefits and Why? // Sociology of Education. – 2002. – № 75. – P. 69–95.
6. Tumanov A. Extra-Curricular Activities in Second-Language Teaching in a University Setting: Experience of a Russian Program // Canadian Modern Language Review. – 1983. – 39 (4). – P. 827–839.
7. Reva A. The Role of Extracurricular Activities in Foreign Language Learning in University Settings: A Thesis Submitted to the College of Graduate Studies and Research. – Saskatchewan. – 2012. – URL: https://www.academia.edu/12149861/The_Role_of_Extracurricular_Activities_in_Foreign_Language_Learning_in_University_Settings

8. Makarova V., Reva A. Perceived impact of extra-curricular activities on foreign language learning in Canadian and Russian university contexts // Apples – Journal of Applied Language Studies. – 2017. – 11(1). – P. 43–65. – URL: <https://doi.org/10.17011/apples/urn.201704252075>
9. Ornelas B. English Learners Outside the Classroom: The Effects of Participating in Extracurricular Activities: Master's Thesis. – California State University, San Marcos, 2022. – URL: <https://scholarworks.calstate.edu/downloads/dz010w570>
10. Amara T. Learning Beyond the Classroom: Teachers' Perspectives of the Extracurricular Activities in Learning English as a Foreign Language Article // Journal of English as A Foreign Language Teaching and Research. – 2021. – Vol. 1 (2). – P. 20–32.
11. King A., McQuarrie F., Brigham S. Exploring the Relationship Between Student Success and Participation in Extracurricular Activities // SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education. – 2020. – URL: <https://doi.org/10.1080/1937156X.2020.1760751>
12. Bartkus K. R., Nemelka B., Nemelka M., Gardner P. Clarifying the Meaning of Extracurricular Activity: A Literature Review of Definitions // American Journal of Business Education. – 2012. – № 5(6). – P. 698. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/288518179>
13. Bartkus K. R., Nemelka B., Nemelka M., Gardner P. Clarifying the Meaning ... – P. 699.
14. Bartkus K. R., Nemelka B., Nemelka M., Gardner P. Clarifying the Meaning ... – P. 700.
15. Холод Н. И., Егорова О. С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 2. – № 4. – С. 109.
16. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – С. 40.
17. Буренок Е. А. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения английскому языку студентов туристского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Рос. междунар. акад. туризма. – Сходня, 2004. – С. 5. – URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002618032.pdf
18. Бублик Л. А. Внеаудиторная деятельность студентов в системе общеполитического воспитания // Вопросы обучения и воспитания. – Минск: Минский пед. ин-т им. А. М. Горького, 1976. – С. 237.
19. Полякова Т. Ю. Современное состояние и перспективы развития внеаудиторной работы по иностранному языку в неязыковых вузах // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. – № 2(839). – С. 118.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-25-05-04-letnaya-ekspluatatsiya-i-primeneniye-aviacionnyh-kompleksov-1083/>
21. Калашникова О. А. Социокультурная компетенция как цель обучения военного переводчика письменному переводу // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(166). – С. 99.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов.
23. Рябова Т. В. Профессионально ориентированные учебные материалы для авиационного вуза // Современные подходы в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку: коллективная монография. – Краснодар: КВВАУЛ, 2021. – С. 177–195.
24. Рябова Т. В. Воспитательный потенциал языковых дисциплин в военном авиационном вузе // Инновационные технологии в образовательном процессе: сб. материалов XXIV Всерос. заоч. науч.-практ. конф., Краснодар, 01–02 июня 2023 года. – Краснодар: КВВАУЛ, 2023. – С. 179–186.
25. Пассов Е. И. Методика как наука будущего. – С. 25. – URL: <https://iyazyki.prosv.ru/wp-content/uploads/2022/08/Е.И.-ПАССОВ.-МЕТОДИКА-КАК-НАУКА-БУДУЩЕГО.pdf>
26. Калашникова О. А. Психолого-педагогические основы обучения языку в профессиональных целях // Современные подходы в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку: коллективная монография. – Краснодар: КВВАУЛ, 2021. – С. 7.
27. Гулов А. П. Творческие конкурсы на всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. – № 2(55). – С. 155–164.
28. Колесниченко А. Н., Симонова О. Б. Олимпиада по иностранному языку как способ повышения мотивации к его изучению в образовательной парадигме высшей школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2024. – Т. 16. – № 2. – С. 86–97. – URL: <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-86-97>
29. Кяйвярайнен И. Н. Олимпиада по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению английского языка у бакалавров педагогического образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S19. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76233.htm>
30. Калашникова О. А. Развитие творческой активности курсантов на олимпиаде по иностранному языку // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков: сб. материалов XIX Всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 23 мая 2019 года / под общ. ред. Е. А. Мошиной. – СПб.: СПбГУ, 2019. – С. 32–37.
31. Щеголева А. В. Образовательная технология «дебаты» как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 2. – С. 236–240.

32. Рябова Т. В., Соколовский В. С. Проектная деятельность как способ повышения мотивации курсантов к обучению // Актуальные вопросы развития авиационной военной науки и практики: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. военно-научного общества, посвящ. 61-й годовщине полета Ю. А. Гагарина в космос, Краснодар, 12–15 апреля 2022 года. – Краснодар: КВВАУЛ, 2022. – С. 237–243.
 33. Данилова Л. Ю. Педагогические факторы актуализации ценностей личности в иноязычном контексте внеаудиторной деятельности студентов // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 9. – С. 61–67.
 34. Буренок Е. А. Внеаудиторная деятельность ...
 35. Единство в различии. – URL: <https://konkursy-relod.ru/contest/edinstvo?ysclid=m5io7khzv9160148486>
-
1. Holloway, J. H. (2000). "Extracurricular activities: The path to academic success", *Educational Leadership*, 57(4), p. 87. Available at: <https://ascd.org/el/articles/-extracurricular-activities-the-path-to-academic-success> (in English).
 2. Fujita, K. (2005). "The effects of extracurricular activities on the academic performance of junior high students", *Undergraduate Research Journal for the Human Sciences*, 5, p. 2. Available at: <https://publications.kon.org/urc/v5/fujita.html> (in English).
 3. Albayrak, H., & Şener, T. (2021). "The relationship between participation in extracurricular activities and motivation of foreign language learning", *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 8(2), pp. 122–132. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/352783789> (in English).
 4. Hunt, H. D. (2005). "The effect of extracurricular activities in the educational process: influence on academic outcomes?", *Sociological Spectrum: Mid-South Sociological Association*, № 25:4, pp. 417–445. Available at: <https://www.sci-hub.ru/10.1080/027321790947171?ysclid=m5muzilp42671782687> (in English).
 5. Broh, B. A. (2002). "Linking Extracurricular Programming to Academic Achievement: Who Benefits and Why?", *Sociology of Education*, № 75, pp. 69–95 (in English).
 6. Tumanov, A. (1983). "Extra-Curricular Activities in Second-Language Teaching in a University Setting: Experience of a Russian Program", *Canadian Modern Language Review*, 39 (4), pp. 827–839 (in English).
 7. Reva, A. (2012). *The Role of Extracurricular Activities in Foreign Language Learning in University Settings: A Thesis Submitted to the College of Graduate Studies and Research*, Saskatchewan. Available at: https://www.academia.edu/12149861/The_Role_of_Extracurricular_Activities_in_Foreign_Language_Learning_in_University_Settings (in English).
 8. Makarova, V., & Reva, A. (2017). "Perceived impact of extra-curricular activities on foreign language learning in Canadian and Russian university contexts", *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 11(1), pp. 43–65. Available at: <https://doi.org/10.17011/apples/urn.201704252075> (in English).
 9. Ornelas, B. (2022). *English Learners Outside the Classroom: The Effects of Participating in Extracurricular Activities: Master's Thesis*, California State University, San Marcos. Available at: <https://scholarworks.calstate.edu/downloads/dz010w570> (in English).
 10. Amara, T. (2021). "Learning Beyond the Classroom: Teachers' Perspectives of the Extracurricular Activities in Learning English as a Foreign Language Article", *Journal of English as A Foreign Language Teaching and Research*, vol. 1 (2), pp. 20–32 (in English).
 11. King, A., McQuarrie, F., & Brigham, S. (2020). "Exploring the Relationship Between Student Success and Participation in Extracurricular Activities", *SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education*. Available at: <https://doi.org/10.1080/1937156X.2020.1760751> (in English).
 12. Bartkus, K. R., Nemelka, B., Nemelka, M., & Gardner, P. (2012). "Clarifying the Meaning of Extracurricular Activity: A Literature Review of Definitions", *American Journal of Business Education*, № 5(6), p. 698. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/288518179> (in English).
 13. Ibid., p. 699.
 14. Ibid., p. 700.
 15. Holod, N. I., & Egorova, O. S. (2014). "Formy i metodicheskie principy organizacii vneauditornoj deyatel'nosti studentov po inostrannomu yazyku" [Forms and methodological principles of organizing students' extracurricular activities in a foreign language], *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, t. 2, № 4, p. 109 (in Russian).
 16. Azimov, E. G., & Shchukin, A. N. (2009). *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)], IKAR, Moscow, p. 40 (in Russian).
 17. Burenok, E. A. (2004). *Vneauditornaya deyatel'nost' kak sredstvo intensivizatsii professional'nogo obucheniya anglijskomu yazyku studentov turistskogo vuza* [Extracurricular activities as a means of intensifying professional learning of English for students majoring in tourism]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08, Ros. mezhdunar. akad. turizma, Skhodnya, p. 5. Available at: https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01002618032.pdf (in Russian).
 18. Bublik, L. A. (1976). *Vneauditornaya deyatel'nost' studentov v sisteme obshchepoliticheskogo vospitaniya* [Extracurricular activities of students in the system of general political education], *Voprosy obucheniya i vospitaniya*, Minskij ped. in-t im. A. M. Gor'kogo, Minsk, p. 237 (in Russian).
 19. Polyakova, T. Yu. (2021). "Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya vneauditornoj raboty po inostrannomu yazyku v neyazykovykh vuzakh" [Current status and development prospects of extracurricular work in foreign languages in non-linguistic universities], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, № 2(839), p. 118 (in Russian).

20. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – specialitet po special'nosti 25.05.04 Letnaya ekspluatatsiya i primeneniye aviacionnykh kompleksov* [Federal State Educational Standard of Higher Education - Specialist in specialty 25.05.04 Flight operation and application of aviation complexes]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-25-05-04-letnaya-ekspluatatsiya-i-primeneniye-aviacionnykh-kompleksov-1083/> (in Russian).
21. Kalashnikova, O. A. (2022). "Sociokul'turnaya kompetenciya kak cel' obucheniya voennogo perevodchika pis'mennomu perevodu" [Sociocultural competence as a goal of training military translators in written translation], *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, № 3(166), p. 99 (in Russian).
22. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – specialitet po special'nosti 25.05.04 Letnaya ekspluatatsiya i primeneniye aviacionnykh kompleksov* [Federal State Educational Standard of Higher Education - Specialist in specialty 25.05.04 Flight operation and application of aviation complexes].
23. Ryabova, T. V. (2021). "Professional'no orientirovannyye uchebnye materialy dlya aviacionnogo vuza" [Professionally oriented educational materials for an aviation university], *Sovremennyye podhody v obuchenii professional'no-orientirovannomu inostrannomu yazyku: kollektivnaya monografiya*, KVVAUL, Krasnodar, pp. 177–195 (in Russian).
24. Ryabova, T. V. (2023). "Vospitatel'nyj potencial yazykovykh disciplin v voennom aviacionnom vuze" [Educational potential of language disciplines in a military aviation university], *Innovacionnyye tekhnologii v obrazovatel'nom processe: sb. materialov XXIV Vseros. zaoch. nauch.-prakt. konf.*, Krasnodar, 01–02 iyunya 2023 goda, KVVAUL, Krasnodar, pp. 179–186 (in Russian).
25. Passov, E. I. *Metodika kak nauka budushchego* [Methodology as a science of the future], p. 25. Available at: <https://iyazyki.prosv.ru/wp-content/uploads/2022/08/E.I.-PASSOV.-METODIKA-KAK-NAUKA-BUDUSHCHEGO.pdf> (in Russian).
26. Kalashnikova, O. A. (2021). "Psikhologo-pedagogicheskie osnovy obucheniya yazyku v professional'nykh celyakh", *Sovremennyye podhody v obuchenii professional'no-orientirovannomu inostrannomu yazyku* [Psychological and pedagogical foundations of teaching language for professional purposes]: kollektivnaya monografiya, KVVAUL, Krasnodar, p. 7 (in Russian).
27. Gulov, A. P. (2022). "Tvorcheskyye konkursy na vserossiyskoy olimpiade shkol'nikov po angliyskomu yazyku" [Creative competitions at the All-Russian school Olympiad in English], *Pedagogicheskij IMIDZh*, t. 16, № 2(55), pp. 155–164 (in Russian).
28. Kolesnichenko, A. N., & Simonova, O. B. (2024). "Olimpiada po inostrannomu yazyku kak sposob povysheniya motivatsii k ego izucheniyu v obrazovatel'noy paradigme vysshej shkoly" [Foreign language Olympiad as a way to increase motivation for its study in the educational paradigm of higher education], *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*, t. 16, № 2, pp. 86–97. Available at: <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-86-97> (in Russian).
29. Kyajvyaryajnen, I. N. (2016). "Olimpiada po angliyskomu yazyku kak sredstvo povysheniya motivatsii k izucheniyu angliyskogo yazyka u bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya" [English language Olympiad as a means of increasing motivation for learning English among bachelors of pedagogical education], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № S19. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/76233.htm> (in Russian).
30. Kalashnikova, O. A. (2019). "Razvitiye tvorcheskoy aktivnosti kursantov na olimpiade po inostrannomu yazyku" [Development of cadets' creative activity at the Olympiad in foreign languages], *Novoe v lingvistike i metodike prepodavaniya inostrannykh i russkogo yazykov: sb. materialov XIX Vseros. nauch.-prakt. konf.*, Sankt-Peterburg, 23 maya 2019 goda / pod obshch. red. E. A. Moshinoy, SPGEU, St. Petersburg, pp. 32–37 (in Russian).
31. Shchegoleva, A. V. (2022). "Obrazovatel'naya tekhnologiya "debaty" kak sposob povysheniya motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka" [Educational technology "debates" as a way to increase motivation to learn a foreign language], *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii*, № 2, pp. 236–240 (in Russian).
32. Ryabova, T. V., & Sokolovskij, V. S. (2022). "Proektnaya deyatel'nost' kak sposob povysheniya motivatsii kursantov k obucheniyu" [Project-based activities as a way to increase students' motivation for learning], *Aktual'nye voprosy razvitiya aviacionnoj voennoj nauki i praktiki: materialy III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. voenno-nauchnogo obshchestva, posvyashch. 61-j godovshchine poleta Yu. A. Gagarina v kosmos*, Krasnodar, 12–15 aprelya 2022 goda, KVVAUL, Krasnodar, pp. 237–243 (in Russian).
33. Danilova, L. Yu. (2024). "Pedagogicheskie faktory aktualizatsii cennostey lichnosti v inoyazychnom kontekste vneauditornoj deyatel'nosti studentov" [Pedagogical factors of personal values actualization in the foreign language context of students' extracurricular activities], *Inostrannyye yazyki v shkole*, № 9, pp. 61–67 (in Russian).
34. Burenok, E. A. (2004). Op. cit.
35. *Edinstvo v razlichii* [Unity in Difference]. Available at: <https://konkursy-relod.ru/con-test/edinstvo?ysclid=m5io7khzv9160148486> (in Russian).

Вклад авторов

О. А. Калашникова – написание введения и теоретической части исследования.

Т. В. Рябова – написание эмпирической части исследования и заключения.

Contribution of the authors

O. A. Kalashnikova – writing the introduction and theoretical part of the study.

T. V. Ryabova – writing the empirical part of the study and the conclusion.