

**Аксиологическая составляющая подготовки
китайских педагогов-исследователей
в системе российского высшего образования**

**Axiological component of training Chinese teacher-researchers
in Russian higher education system**

Авторы статьи

Тореева Татьяна Александровна,
кандидат философских наук, исполняющий обязанности
декана факультета педагогического образования ФГБОУ
ВО «Московский государственный университет имени
М. В. Ломоносова», г. Москва, Российская Федерация
toreevata@my.msu.ru
ORCID: 0009-0009-5277-1433

Гукаленко Ольга Владимировна,
доктор педагогических наук, академик РАО, заведую-
щая кафедрой управления образовательными систе-
мами ФГБОУ ВО «Московский государственный уни-
верситет имени М. В. Ломоносова», г. Москва, Рос-
сийская Федерация
olga_gukalenko@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5964-6901

Authors of the article

Tatyana A. Toreeva,
Candidate of Philosophical Sciences, Acting Dean of the
Faculty of Pedagogical Education, Lomonosov Moscow
State University, Moscow, Russian Federation
toreevata@my.msu.ru
ORCID: 0009-0009-5277-1433

Olga V. Gukalenko,
Doctor of Pedagogical Sciences, Academitian of RAE,
Head of the Department of Educational Systems Man-
agement, Lomonosov Moscow State University, Moscow,
Russian Federation
olga_gukalenko@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5964-6901

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Тореева Т. А., Гукаленко О. В. Аксиологическая состав-
ляющая подготовки китайских педагогов-исследова-
телей в системе российского высшего образования // Научно-методический электронный журнал «Кон-
цепт». – 2025. – № 07. – С. 18–35. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251127.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11127

For citation

T. A. Toreeva, O. V. Gukalenko, Axiological component of
training Chinese teacher-researchers in Russian higher
education system // Scientific-methodological electronic
journal "Koncept". – 2025. – No. 07. – P. 18–35. – URL:
<https://e-koncept.ru/2025/251127.htm> – DOI:
10.24412/2304-120X-2025-11127

Поступила в редакцию <i>Received</i>	17.03.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	10.06.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	10.06.25	Опубликована <i>Published</i>	31.07.25



Аннотация

Актуальность исследования обусловлена активизацией политики интернационализации высшего образования в условиях современного реформирования высшей школы. Рассматриваются особенности подготовки к исследовательской деятельности в сфере образования китайских обучающихся – магистрантов и аспирантов – посредством реализации аксиологического подхода. Цель исследования предполагает выявление системы ценностных ориентаций китайских обучающихся как инструмента совершенствования подготовки и повышения мотивации к исследовательской деятельности в условиях российского педагогического образования с учетом национальной специфики, опоры на китайские и российские исследовательские стандарты, глобальные и этнонациональные образовательные традиции. Описаны пути оптимизации исследовательской работы зарубежных студентов на примере образовательных и коммуникативных практик факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Основными методами исследования стали: критический обзор научно-педагогических источников, методы классификации и систематизации, метод анкетирования, элементы компаративного анализа. Ключевыми методологическими принципами исследования являются идеи поликультурного воспитания и образования в едином информационно-образовательном пространстве. Новизна исследования состоит в описании инновационных подходов к организации научно-исследовательской и социокультурной деятельности зарубежных обучающихся – будущих педагогов – в условиях классического университета. Раскрываются формы вовлечения в учебно-исследовательские практики китайских студентов с учетом национальной психологии и особенностей этнического менталитета. Представлены результаты анкетирования китайских респондентов, позволяющие идентифицировать универсальные и национально-этнические ценностные установки обучающихся в исследовательской магистратуре и аспирантуре по педагогическим направлениям. Теоретическая значимость исследования заключается в концептуальном обосновании интеграции принципов педагогической аксиологии и идей поликультурного образования применительно к сфере подготовки зарубежных обучающихся. С практической точки зрения статья представляет интерес для исследователей сферы образования, преподавателей и представителей управленческого звена вузов в контексте совершенствования механизмов социальной и психологической адаптации иностранных студентов, магистрантов и аспирантов в российском образовательном пространстве.

Ключевые слова

педагогическое образование, педагогические исследования, аксиологический подход, ценности, магистратура, аспирантура, китайские обучающиеся

Благодарности

Авторы выражают благодарность за консультативную помощь коллективу кафедры истории и философии образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» и лично заведующему кафедрой, доктору педагогических наук, профессору, академику РАО Владимиру Пантелеймоновичу Борисенкову.

Abstract

The relevance of the study is due to the intensification of the internationalization policy in higher education system in the context of modern reforming higher education. The article considers the specific features of preparation Chinese graduate and postgraduate students for research activity in the field of education of through the implementation of the axiological approach. The aim of the study is to identify and describe the most effective forms of organization and involvement of future teacher-researchers from the People's Republic of China in educational and research activities based on the formation of universal (humanistic), professional and ethno-national values of students. The article describes the ways of optimizing the research work of foreign students using the example of educational and communicative practices of the Faculty of Pedagogical Education of Lomonosov Moscow State University. The main research methods were: a critical review of scientific and pedagogical sources, classification and systematization methods, a questionnaire method, elements of comparative analysis. The key methodological principles of the study are the ideas of multicultural upbringing and education in a single information and educational space. The novelty of the study lies in the description of innovative approaches to the organization of research and socio-cultural activities of foreign students - future teachers in the conditions of a classical university. The forms of involvement of Chinese students in educational and research practices are revealed, taking into account the national psychology and features of the ethnic mentality. The results of the survey of Chinese respondents are presented, allowing us to identify the universal and national-ethnic value attitudes of students in research graduate and postgraduate schools in pedagogical areas. The theoretical significance of the study lies in the conceptual justification of the integration of the pedagogical axiology principles and ideas of multicultural education in relation to the field of training foreign students. From a practical point of view, the article is of interest to researchers in the field of education, teachers and representatives of the management level of universities in the context of improving the mechanisms of social and psychological adaptation of foreign students, graduate and postgraduate students in the Russian educational space.

Key words

teacher education, educational research, axiological approach, values, graduate school, postgraduate study, Chinese students

Acknowledgements

The authors express their gratitude to the faculty of the Department of History and Philosophy of Education at Lomonosov Moscow State University and personally to the Head of the Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education Vladimir P. Borisenkov for the advisory assistance.

Введение / Introduction

В период текущего реформирования отечественного высшего образования, толчком к которому послужил выход России из Болонского процесса, возрастает необходимость расширения политики интернационализации образования в высшей школе, в том числе на базе педагогических вузов, классических и исследовательских университетов. В условиях санкционного давления на Российскую Федерацию вектор развития академической мобильности все сильнее смещается в сторону укрепления образовательных и научных связей с университетами стран бывшего СНГ, Азиатско-Тихоокеанского и Центрально-Азиатского регионов, государств Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки.

Привлечение учебных мигрантов рассматривается как одна из приоритетных задач развития российского высшего образования и инструмент «мягкой силы» в условиях международного сотрудничества. При этом Китай является одним из крупнейших по численности партнеров России в сфере экспорта образовательных услуг. Вице-премьер РФ Татьяна Голикова [1] сообщила, что в 2024 году в российских вузах обучалось около 48 тыс. китайских студентов, а в вузах КНР – около 16 тыс. россиян. Согласно данным, которые озвучил посол Китая в России Чжан Ханьхуэй, в январе 2025 года в Российской Федерации насчитывалось около 60 тыс. китайских студентов, и это число продолжает неуклонно расти [2].

С каждым годом укрепляется и ширится российско-китайское сотрудничество в области образования, науки, культуры. Как отмечает И. И. Осинский [3], в сфере проведения фундаментальных научных исследований и опытно-конструкторских разработок Китай является одним из признанных мировых лидеров, при этом китайские вузы ведут широкомасштабные научные проекты. В распоряжении университетской науки находится большое количество технопарков и бизнес-инкубаторов, которые начали создаваться в Китае с конца XX века. Согласно исследованию В. В. Зубенко и соавторов [4], в настоящее время Китай достиг мирового лидерства во многих областях, а именно в обеспечении Интернета вещей, технологий 5G, широкополосной связи, облачных вычислений и т. д. Особенно значимых успехов КНР добилась в области цифровой трансформации образования и внедрения инновационных цифровых технологий в образовательный процесс. По мнению Т. А. Тореевой, Мэй Юйхань и Ли Тянь [5], многогранный опыт Китая в сфере цифровизации образования (интеллектуальный анализ образовательных данных, методы аналитики результатов обучения, внедрение Национальной платформы «умного образования», технологий искусственного интеллекта и др.) необходимо всесторонне обобщать и тиражировать. В связи с этим качественная подготовка педагогов-исследователей из Китая, обучающихся в российских вузах, рассматривается как одна из приоритетных и актуальных задач отечественной высшей школы. Российские ученые В. В. Гриншкун и Т. Н. Суворова подчеркивают, что подготовка педагогов в цифровой образовательной среде вуза во многом связана с необходимостью осмысления процессов информатизации образования [6], однако в разных странах параметры цифровой трансформации (доступность аппаратного и программного обеспечения, качество цифровых образовательных ресурсов, уровень цифровой грамотности педагогов и т. д.) существенно разнятся, что также необходимо принимать во внимание при разработке образовательных программ высшего образования.

Проблему настоящего исследования можно сформулировать так: каким образом следует организовать подготовку китайских обучающихся в магистратуре и аспирантуре по педагогическим направлениям, с тем чтобы обеспечить высокую готовность и способность будущих педагогов к проведению исследований в сфере образования?

Обзор литературы / Literature review

Тематика подготовки педагогов-исследователей из зарубежных стран в аспекте укрепления политики интернационализации образования и развития академической мобильности недостаточно освещена в научно-педагогической литературе. В рамках настоящей публикации мы сосредоточимся преимущественно на освещении ценностной составляющей исследовательской деятельности иностранных студентов в системе высшего педагогического образования.

В исследовании А. М. Блюдниковой [7] рассматриваются особенности научно-исследовательской работы китайских студентов (будущих педагогов-музыкантов), обусловленные спецификой национальной ментальности, под которой автор понимает «типичный образ мышления и психологию субъектов образования», включая национальный характер, что в целом оказывает влияние на качество исследовательской деятельности китайских студентов, магистрантов и аспирантов в контексте подготовки выпускных квалификационных и научных квалификационных работ. Для китайской аудитории характерна совокупность традиционных гуманистических ценностей, выраженная духовность, склонность к творческой деятельности. К признакам духовности исследователь относит такие ценности личности, как инициатива, свобода, доверие и ответственность. Усваивая тексты культуры, китайский студент проявляет «выраженное доверие преподавателю» и настроен на то, что получаемые им знания будут востребованы. Педагогическая позиция обучающихся может быть охарактеризована как личностно ориентированная. При этом роль учителя рассматривается китайскими студентами трояко: педагог выступает как носитель и транслятор знаний, ценностей и культуры. Для китайских обучающихся характерна высокая степень толерантности, являющейся частью мировоззрения личности и важной чертой, присущей китайскому обществу. Перечисленные качества китайской ментальности обуславливают творческую активность, повышенный исследовательский интерес и высокую работоспособность, позволяющую зарубежным студентам осваивать большие объемы информации.

Н. С. Касюк и Цзян Цюнь раскрывают тенденции и направления исследовательской работы китайских студентов-русистов на материалах учебных исследований обучающихся Даляньского политехнического университета [8]. Авторы отмечают, что важными принципами развития интернационализации и международной мобильности выступают «политика мягкой силы и культурная дипломатия». Университетская образовательная политика направлена на подготовку педагогов-исследователей, готовых к профессиональной коммуникации в международной среде, обладающих знаниями специфики национальных стилей делового общения, особенностей экономической конъюнктуры разных стран и способных участвовать в прикладных исследованиях. Уже на уровне бакалавриата студенты получают не только базовые знания в области фундаментальных и прикладных дисциплин, но и приобретают начальные исследовательские умения и навыки: способность проводить локальные исследования в предметных областях под контролем научного руководителя; умение создавать научные тексты, сообщения и доклады разной жанровой принадлежности в устной, письменной и виртуальной формах; готовность к участию в международных исследовательских проектах; знание современных тенденций развития филологической науки, лингвистики текста, политической лингвистики, межкультурной коммуникации, литературоведения, лингвокультурологии и других гуманитарных

дисциплин, а также высшей математики, биологии, программирования, вычислительной техники и др. Студенты заинтересованы в исследовании экономического, политического и интернет-дискурсов. К ценностям исследовательской деятельности в данном контексте относятся: способность к диалогу, толерантность, культуроцентризм, дискурсивность, антропоцентризм. Типичными особенностями исследовательской деятельности китайских студентов являются интегративность, сопоставительный характер исследований, соотношение с потребностями международного и национального рынков труда и запросов китайского общества.

Психологические особенности актуализации исследовательского потенциала китайских студентов описаны в диссертационном исследовании Фань Цина по педагогической психологии [9]. Исследователь в качестве наиболее востребованных исследовательских компетенций студентов выделяет понятийное мышление, исследовательскую креативность, познавательную активность, метакогнитивные навыки, навыки планирования и др. При этом к психологическим особенностям китайских студентов автор относит ряд личностных характеристик обучающихся, соответствующих разным уровням исследовательского потенциала, в том числе социально-психологическую адаптивность и адаптивность к образовательной среде вуза, способность к самоорганизации, мотивационную направленность, уровень развития эмоционального интеллекта и т. д. К типичным ценностным установкам китайских студентов исследователь причисляет также амбициозность, гордость за достижения своей страны, толерантность, эмпатию, позитивное принятие других, самоконтроль, самодисциплину, направленность на саморазвитие, общительность, дипломатичность и др.

Анализу адаптационных возможностей китайских студентов-первокурсников, обучающихся в России, посвящено кандидатское исследование Ван Сяо [10], автор которого описывает социокультурные особенности личностных ресурсов и социально-психологические характеристики адаптации обучающихся из КНР к зарубежной образовательной среде. Сложности адаптации студентов во многом обусловлены различиями в организации образовательного процесса в российских и китайских вузах и разницей в методах обучения. Отмечаются существенные различия адаптации китайских студентов к обучению в родной и иностранной социокультурной среде. При обучении на родине для студентов изначально характерны доброжелательность, интерес к учебе, открытость опыту, добросовестность, экстраверсия, в то время как при обучении за границей данные качества личности у студентов начинают проявляться в полной мере лишь через 24 месяца после начала обучения. Эти факторы важно учитывать при подготовке будущих исследователей сферы образования.

В публикации Янь Фэня [11] детально рассматриваются и сопоставляются индикаторы подготовки педагогов-исследователей в России и Китае на материалах, относящихся к сфере художественного образования. Автор отмечает, что система российской подготовки педагогов-исследователей в большей степени нацелена на академические показатели, при этом вовлечение студентов в учебно-исследовательскую работу осуществляется «практически без предварительной подготовки» на основе строгих стандартов, предъявляемых к исследовательской деятельности в целом. При подготовке обучающихся творческих профессий мало учитывается «инновационный творческий импульс» студентов. Китайская же модель подготовки педагогов-исследователей менее строгая ввиду того, что в системе китайского высшего образования отсутствует система стандартизации. Стандарты разработаны и действуют лишь применительно к катего-

рии дипломированных специалистов, в частности для работающих учителей (профессиональные стандарты учителя). Имеются также и этические стандарты педагогов. В условиях подготовки будущих педагогов-исследователей в КНР действует фактор неопределенности, которая не рассматривается китайской академической общественностью как негативное качество. Напротив, неопределенность вносит в процесс исследований нацеленность на получение эффективных результатов, создает свободу для творческого поиска, экспериментирования, содействует инновационности, предъявляет более высокие требования к профессионализму педагогов, формирует готовность к работе в условиях непрерывно изменяющейся конфигурации образовательной среды. К ключевым ценностям исследовательской деятельности будущих педагогов автор относит любовь, интеллект, творчество, свободу, стремление к научной деятельности и осознание ее значимости, высокие моральные устремления, гуманистические ценности, базирующиеся на принципах восточной философии (конфуцианство, школа Мо-цзы, легисты), нормы академической этики и профессиональные принципы. Большое значение в подготовке китайских педагогов-исследователей имеет идеологический компонент, социалистические взгляды (идеи Си Цзиньпина о построении социализма с китайской спецификой в новую эпоху) и традиционная марксистская философия с опорой на китайскую идеологию (идеи Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина).

В исследовании Н. Д. Пашковской, И. А. Киреевой и Ч. Ю. Лю [12], посвященном обучению китайских студентов русскому языку, обосновывается утверждение у обучающихся ценностей информационного общества и «эпохи искусственного интеллекта». Отмечается, что междисциплинарные исследования и международные проекты в сфере образования способствуют расширению научного и культурного кругозора и развитию коммуникативной компетенции китайских студентов. Технологии искусственного интеллекта содействуют развитию творческой и познавательной активности и настройке индивидуальной траектории образовательного процесса.

О практиках интеграции ценностей образования и профессиональных ценностей педагогов в Китае пишут О. Н. Игна и Бинг Ли [13], отмечая, что интеграционные процессы являются важным компонентом профессионально-педагогического образования в китайских вузах, обеспечивающим непрерывность и преемственность в подготовке педагогов. Интеграция проявляется в различных аспектах: в разработке образовательных программ, в институциональном сотрудничестве в сфере образовательной, научно-исследовательской и проектной деятельности вузов, в процессе профессиональной аттестации китайских учителей, в оценке образовательных ресурсов и т. д. Подготовка педагогов-исследователей также базируется на принципе интеграции и исходит из того факта, что университет как социальный институт представляет собой одновременно образовательное и научно-исследовательское учреждение. Оба компонента (образовательный и исследовательский) равнозначны, неотделимы и взаимно дополняют друг друга. При этом профессиональное совершенствование включает не только формирование профессиональных умений и навыков, но также развитие ментальных способностей, личностных качеств, ценностных установок и мировоззренческих позиций учителя. Авторы отмечают, что до конца 1990-х годов в Китае подготовка будущих педагогов в вузах и переподготовка учителей в системе последипломного образования имели мало точек соприкосновения. Однако в «новую эпоху», то есть в период, который начался после 19-го съезда КПК (2017), провозгласившего направленность всей страны на построение социализма с китайской спецификой,

большое внимание уделяется интеграции подготовки студентов педагогических направлений в вузах и в системе повышения квалификации.

В условиях общества потребления, когда ставится задача совершенствования человеческого капитала, большую значимость приобретают ценности делового общения. О формировании системы деловых ценностей китайских студентов на основе сетевых моделей говорится в публикации П. П. Дерюгина и соавторов [14]. Для китайских обучающихся характерны такие деловые ценности личности, как прагматические ориентации, качество властности, стремление к лидерству, целеустремленность, рациональность. Исследователи отмечают, что «рост утилитарно-деловых ценностей китайского студенчества отражает общемировую тенденцию развития цивилизации и мировой практики, подтвердившей жизнестойкость идей прагматизма в экономике...» [15].

Согласно исследованию С. С. Донецкой и М. Ли [16], цели выезда китайских обучающихся за рубеж также разнятся, включая стремление избежать жесткой конкуренции в национальных вузах, желание получить передовые научные знания и образовательные услуги более высокого качества, овладеть иностранными языками и др. Важна также престижность получения зарубежного диплома. Обучение в зарубежных университетах вносит вклад в развитие национальной экономики и научного потенциала КНР. В данном контексте формирование у будущих педагогов готовности к научно-исследовательской деятельности важно и актуально во многих отношениях.

Лю Чунлэй [17] описывает особенности подготовки китайских студентов – будущих учителей естественно-научного профиля, обучающихся в Канаде по программам студенческого обмена. Исследователь отмечает, что в ситуациях, когда китайские студенты обучаются за рубежом, они приобретают, наряду с академическими знаниями и навыками, также ценный кросс-культурный опыт. Особенно плодотворным с точки зрения формирования ценностных установок является обучение в многонациональных странах, где наблюдается смешение и взаимное влияние различных национальных культур. В поликультурной среде образование носит мультикультурный характер и характеризуется плюралистическими принципами. При обучении в западных университетах, в частности в Канаде, представители разных рас и народностей могут рассчитывать на уважение к их национальным ценностям, религиозным убеждениям, языку и культурным традициям. Кроме того, в западных вузах применяется студенто-центрированный подход к обучению, в то время как в Китае, как правило, преобладает педагог-центрированный подход, корни которого уходят в традиционные конфуцианские установки, а обучение сосредоточивается на личности преподавателя. Это связано с тем, что в перенаселенном Китае наблюдается нехватка педагогических кадров, студенческие группы многочисленны (50–70 человек) и невозможно качественно организовать групповую и индивидуальную работу. В результате педагог сосредоточен главным образом на экстенсивной лекторской деятельности. Поэтому китайским студентам, обучающимся на Западе, приходится адаптироваться к дифференцированному подходу и принципам личностно ориентированного обучения.

Исследователи из Гонконга Ш. Н. Филлипсон и Бик-хар Лам [18] освещают особенности преподавания в китайской аудитории, объясняя различия в педагогических подходах Востока и Запада с позиций философии образования. Ученые доказывают, что, несмотря на длительный (с начала 1990-х годов) процесс реформирования образования в Китае, Тайване, Гонконге и Сингапуре, современное китайское педагогическое образование отличается достаточной консервативностью, что во многом обу-

словлено приверженностью обучающихся и преподавателей к традиционным ценностям, конфуцианской культуре и педагогическим установкам конфуцианского учения. Данные тенденции в китайском педагогическом дискурсе необходимо учитывать, выбирая образовательные модели для обучения китайских студентов за рубежом. При этом исследователи подчеркивают, что методология китайской педагогической науки в настоящий момент перестраивается в ответ на вызовы общества знания и непрерывные изменения образовательного пространства в условиях информатизации. Сейчас все больше внимания уделяется развитию личности студентов, формированию у них креативности, инициативности, коммуникативных навыков, навыков самообразования, адаптивности, способности принимать инновации, готовности к сотрудничеству, стремления к обучению в течение всей жизни, то есть к воспитанию тех качеств индивида и тех профессиональных ценностей, которые считаются приоритетными на Западе и необходимы любому специалисту в условиях глобализации.

Имеются исследования современных китайских авторов, в которых описаны технологии развития исследовательских навыков у учителей, преподающих в системе среднего образования в Китае. Так, Вэй Сюй [19] описывает совершенствование исследовательских навыков, востребованных в условиях цифровизации образования, а именно умений академического письма, навыков сбора данных, применения статистических методов исследований. Системное развитие цифровых и универсальных компетенций способствует формированию исследовательской культуры учителя и вовлечению педагогов-практиков в прикладные исследования. Негативным фактором, снижающим мотивацию к исследовательской деятельности, является мнение многих школьных учителей о том, что их исследования останутся невостребованными. Очевидно, что в информационном обществе, в эпоху цифровых технологий исследовательская деятельность должна стать неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя. Однако ввиду инертности мышления отдельной части педагогического сообщества исследования пока не стали выраженным атрибутом профессии учителя и исследовательская культура, которая включает стремление к исследованиям, умение выявлять проблемы, ставить цели, накапливать эмпирические данные, обрабатывать результаты исследований, планировать проведение дальнейших исследований, пока не сформирована.

Ло Фэн, Яо Юйсян и Куи Лихуа [20] из Чаншанского педагогического университета оценивают структуру исследовательских компетенций сельских педагогов в Китае. Ученые отмечают, что вовлечение сельских учителей в прикладные исследования поднимает статус образования в сельских школах. Участие педагогов в исследованиях сферы образования носит достаточно масштабный характер, поскольку в публикации описан эксперимент, в котором принимали участие около 900 сельских учителей только одной провинции Хунань. Было выделено три типа исследований: исследования особенностей образовательного процесса в средней школе; исследования проблем организации педагогического сообщества и популяризация педагогики как науки среди сельского населения. В задачи исследователей входило определить региональные нормы и критерии диагностики исследовательских навыков педагогов. Результаты эксперимента оценивались посредством анкетного опроса учителей. Ключевыми параметрами оценивания стали: изучение методики преподавания отдельных предметов; использование новейших технических и технологических средств (оборудование, электронные платформы и цифровые технологии) в учебном про-

цессе; способность к планированию и рефлексии; мотивация к исследованиям; реализация этнонациональных принципов в организации образовательного процесса; публикационная активность; участие в обмене педагогическим опытом (блоги, обсуждения в WeChat, дискуссии в сообществах учителей и т. д.). Также оценивалась научная работа учителей в форме отчетов по исследовательской деятельности, участие в научных мероприятиях и др. Таким образом, по результатам исследования можно судить о разнообразных аспектах и широком масштабе исследовательской работы сельских педагогов в Китае и о том, какие компетенции наиболее актуальны для педагогов-исследователей.

Исследовательский компонент профессиональной деятельности преподавателя является, как пишут Дж. Лян, Ф. Элл и К. Мейссель [21], статусной категорией, связанной с понятием «профессиональная идентичность», что означает «осознание личностью педагога своей значимости в качестве исследователя». Исторически в КНР сформировалась преподавательская элита, включающая две категории преподавателей вузов: исследователей и «учителей учителей». Обе категории высокостатусные. Представители обеих групп вовлечены в фундаментальные и прикладные исследования сферы образования. Поэтому исследовательская деятельность воспринимается в студенческой аудитории как показатель престижности и во многом ассоциируется с деятельностью профессорско-преподавательского состава вузов, хотя в настоящее время все больше школьных учителей также включается в прикладные исследования, что говорит о повышении общественной значимости и престижности профессии педагога.

Сотрудничество России и Китая в сфере высшего образования предполагает не только организацию совместных образовательных проектов, но и совместные научные исследования. Ван Сяобо и Чжу Инли, преподаватели Северо-Восточного педагогического университета (г. Чаньчунь, Китай) [22], отмечают важность интеграции исследовательского компонента в образовательный процесс на базе международных исследовательских проектов. Кроме того, большие перспективы для исследований в сфере образования открывает создание интернациональных вузов. Данные стратегии отражены в национальном проекте Китая «Университеты мирового класса и первоклассные специальности», утвержденном в 2017 году. С опорой на научно-технический парк Китая и России в КНР была создана многосторонняя модель сотрудничества, направленная на проведение научных исследований UGE, где U – университеты (Universities), G – правительство (Government), E – предприятия (Enterprises). В управленческий блок данной модели вовлечены представители профессиональных студенческих союзов Китая. Пока сотрудничество не приняло широких масштабов и базируется на традиционных формах (студенческие обмены, обмены преподавателей, двусторонние конференции), однако ставится задача развития совместных профессиональных дисциплин (юриспруденция, педагогика, социальные науки, лингвистика). Данное направление получило название «научно-исследовательская интернационализация».

В условиях «цифрового века», как замечает китайский исследователь Инь Жуй [23], особую актуальность приобретают исследования сотрудничества между Россией и Китаем в сфере цифрового образования, включая использование онлайн-платформ, электронных образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта в системе высшего педагогического образования. В Китае создана мощная цифровая инфраструктура, интернет-технологии активно интегрируются в образовательный процесс в соответствии с национальным проектом «Интернет + образова-

ние». Китай является мировым лидером в сфере реализации массовых открытых онлайн-курсов (МООС), в персонализации образования на основе применения искусственного интеллекта. Этот опыт имеет большую ценность применительно к подготовке исследователей в сфере образования как в России, так и в Китае.

В целом обзор российских и зарубежных публикаций свидетельствует о наличии актуальной проблемы поиска подходов к совершенствованию существующих методов подготовки педагогов-исследователей в обеих странах и важности развития двустороннего сотрудничества вузов в данной сфере. Не менее важным представляется исследование исторических основ китайской педагогической традиции, которая, как отмечают М. В. Богуславский, М. А. Костенко и Н. Ю. Симоненко [24], центрируется на духовно-нравственном воспитании личности и своими истоками уходит в педагогику и этику конфуцианства, в древние восточные практики передачи знаний и взаимодействия в системе «учитель – ученик». Поэтому для китайских обучающихся значимыми являются такие ценности, как «сыновняя почтительность», уважение к старшим, гармония, гуманность, долг, справедливость, мудрость, верность и др. В период Культурной революции (1966 год) многие национальные культурные и духовные ценности подверглись уничтожению, учителей преследовали и унижали, однако с началом периода политики реформ и открытости (с 1976 года) традиционные ценности древнекитайской философской мысли стали постепенно возрождаться, а педагоги вновь обрели уважение и почтительное отношение в обществе.

Современная государственная политика поставила перед учителем задачу личностного и профессионального совершенствования с учетом новых реалий, связанных с цифровой трансформацией как глобальным явлением, охватывающим все сферы общественной жизни. Кроме ценностей конфуцианства, как отмечают Ван Чэн и Цун Жуй [25], на современную китайскую культуру и государственную политику не менее значимое влияние оказывают ценности даосизма и буддизма, триединство которых позволяет достичь истинной гармонии. Соответственно, при подготовке педагогов-исследователей из Китая важно соблюдать баланс между традиционными исторически сложившимися ценностями и новейшими ценностями, становление которых обусловлено трендами цифровой эпохи.

Таким образом, как российские, так и зарубежные ученые подчеркивают важность реализации аксиологической составляющей при организации научно-исследовательской деятельности будущих педагогов, обучающихся в иностранных вузах, как ключевой фактор повышения учебной мотивации и широкого вовлечения студентов, магистрантов и аспирантов в прикладные исследования в сфере образования.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

В процессе исследования авторы опирались на метод контент-анализа научной литературы по педагогике, психологии, философии, культурологии, этике и другим гуманитарным дисциплинам. Материалами для исследования стали научные статьи, тезисы научно-практических конференций, диссертационные исследования и научные монографии по рассматриваемой тематике. Применялся метод анкетного опроса обучающихся. Использовались элементы компаративного анализа.

Теоретико-методологической основой исследования послужили: аксиологический подход к профессиональному образованию, концепции поликультурного образования и воспитания в высшей школе, концепция единого образовательного пространства.

Аксиологический подход в подготовке зарубежных студентов – будущих педагогов основывается на общих принципах педагогической аксиологии, заложенной В. А. Сластениным и Г. И. Чижиковой [26] в 1990-е годы XX века, то есть в период, который ознаменовался в России переходом от авторитарной педагогики к гуманистической парадигме в образовании, когда остро обозначилась проблема формирования личности и значимость личностных и профессиональных ценностей индивида.

В процессе исследования мы опирались на ценностно-синергетическую концепцию становления личности и аксиологические аспекты формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, которые нашли отражение в исследовании А. В. Кирьяковой, Т. А. Ольховой и И. Д. Белоновской [27]. Ученые концептуально обосновывают эволюцию ценностей в обществе и показывают, что ценностные ориентации личности возникают не случайно, но формируются на основе универсального закона возвышения потребностей.

Также мы реализовали концептуальные принципы поликультурного образования и воспитания, разработанные О. В. Гукаленко [28]. Согласно данной концепции, важнейшим фактором подготовки будущего учителя является приобщение обучающихся к системе духовно-нравственных и патриотических ценностей, ценностям научного наследия, традиционным ценностям национальной культуры в процессе различных социальных и коммуникативных практик. Принципы этнокультурного образования и воспитания зарубежных студентов нашли воплощение в исследованиях В. П. Борисенкова и соавторов [29], отмечающих, что целенаправленное формирование системы духовных ценностей студентов педагогического профиля способствует повышению качества образования в условиях глобализации и «препятствует нравственной деформации личности в обществе потребления».

Методология единого образовательного пространства, концептуальные основы которой разрабатывались С. В. Ивановой [30], представляет собой результативный инструмент для становления исследовательских ценностей зарубежных обучающихся с опорой на применение методов компаративистики, позволяющих сопоставить исследовательские позиции обучающихся, превалирующие научные подходы и методологию педагогического исследования в разных странах.

Методологический интерес представляет интерпретация аксиологического подхода с позиций философии образования, а именно гносеологический анализ причинности. По мнению В. М. Шемякинского [31], ценности выступают как основа для рационального научного знания о мире, поэтому приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности невозможно вне учета системы ценностей научного познания.

Аксиология педагогического знания может быть представлена также с точки зрения выявления логико-эпистемологического кода. Так, Н. А. Богданов и И. В. Коржуев [32] рассматривают педагогическое знание в нескольких аспектах: как культурный феномен; как практико-ориентированную форму знания; как знание, вписанное в социальную действительность, и, наконец, как знание, которое обладает разными уровнями эмпирической, теоретической и концептуальной обоснованности. Все перечисленные характеристики педагогического знания универсальны и важны в подготовке исследователей сферы образования.

При подготовке будущих педагогов в российских вузах важной опорой является метод наставничества в исследовательской деятельности, принципы которого описывают А. Г. Бермус и В. Н. Пустовойтов [33]. Исторические истоки наставничества были заложены в эпоху становления классического университетского образования в России. В

дальнейшем, в советский и постсоветский периоды, в вузах сложилась практика научного руководства курсовыми и итоговыми выпускными работами студентов, а позднее утвердились принципы научного руководства исследовательской деятельностью студентов, магистрантов и аспирантов со стороны профессорско-преподавательского состава. При подготовке зарубежных педагогов-исследователей особенно важна роль личности научного руководителя, его компетентность, авторитет, морально-нравственные качества и ценностные установки. От этого во многом зависит результативность подготовки педагогических кадров и качество учебно-исследовательской деятельности.

Результаты исследования / Research results

Опишем некоторые методы оптимизации подготовки педагогов-исследователей на базе факультета педагогического образования (ФПО) Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Как отмечалось выше, преобладающее большинство зарубежных магистрантов и аспирантов по педагогическим направлениям МГУ – обучающиеся из КНР. В связи с этим образовательные стратегии факультета направлены на реализацию поликультурного образования и воспитания, расширение сферы межкультурного общения студентов, развитие коммуникативных навыков, вовлечение иностранных обучающихся в прикладные и сравнительно-педагогические исследования, сопоставление исследовательских практик и методов подготовки выпускных квалификационных и научных квалификационных работ в России и КНР, участие иностранных студентов в ежегодных студенческих научных конференциях, организуемых вузом (Ломоносовские чтения) и факультетом педагогического образования (Розовские чтения), в международных и всероссийских научно-практических конференциях, форумах, круглых столах. Методологической основой, позволяющей объединить все эти многоплановые образовательные практики, является аксиологический подход и методы этнонациональной педагогики. Ориентация на национальные педагогические и культурные традиции способствует развитию духовности будущих педагогов, становлению профессиональной и национальной идентичностей, развитию гражданственности, укреплению нравственных ценностей. Этой же цели способствует сравнительно-сопоставительное изучение педагогических подходов в России и КНР, выявление исторических и духовных ценностей, значимых для китайских студентов, включая культурные традиции регионов.

На факультете педагогического образования МГУ реализуется модель профессионально-педагогической подготовки зарубежных обучающихся к исследовательской деятельности, в основу которой положены следующие организационно-педагогические и психолого-педагогические условия:

- 1) аксиологическая направленность в организации образовательного процесса, способствующая оптимизации отбора тематики итоговых выпускных работ магистрантов и аспирантов; выявление ценностных установок зарубежных обучающихся на основе эмпирических исследований, тестирования, анкетирования и т. п.;
- 2) исследовательская направленность обучения, укорененная в традициях МГУ как классического университета, обеспечивающего фундаментальное образование в сочетании с практическим, прикладным характером исследований;
- 3) реализация системы коммуникативных образовательных практик в контексте обеспечения поликультурного характера образования и воспитания;
- 4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов с целью повышения мотивации к исследовательской деятельности с учетом

ценностных ориентаций, психологических возможностей адаптации к образовательной среде российского вуза и специфики национального менталитета обучающихся;

5) обеспечение принципа преемственности образовательных программ в магистратуре и аспирантуре по педагогическим направлениям подготовки, в том числе преемственность в обучении педагогической теории, освоении методологии психолого-педагогического исследования и навыков, необходимых для проведения прикладных исследований в педагогике.

Ниже представлена анкета, составленная авторами, которая использовалась для выявления ценностных установок и уровня сформированности исследовательских навыков китайских обучающихся – магистрантов и аспирантов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки. Результаты анкетирования показаны в таблице. Анкетирование проводилось на базе ФПО в начале и в конце 2023/2024 академического года. По итогам выполнялось сопоставление и критический анализ полученных результатов. В анкетном опросе принимал участие 31 зарубежный респондент, прибывший из Китая по программам международного обмена, в том числе студенты магистратуры 1-го и 2-го года обучения (20 респондентов – 64,5% обучающихся) и аспиранты 1, 2 и 3-го годов обучения (11 респондентов – 35,5% обучающихся). По итогам академического года стало возможным сравнить динамику изменения ценностной позиции будущих педагогов-исследователей по рассматриваемой проблематике.

Выявление навыков исследовательской деятельности и ценностных ориентаций китайских обучающихся – будущих педагогов (%)

№	Вопросы анкеты	Начало академического года (чел./%)	Окончание академического года (чел./%)
1	Я считаю подготовку к педагогическим исследованиям в вузе: а) необходимой; б) престижной и важной для будущей карьеры; в) необязательной для педагога (выбрать один или более ответов)	а) 28 (90%) б) 30 (97%) в) 3 (10%)	а) 30 (97%) б) 29 (93%) в) 2 (6%)
2	Мой уровень владения методологией педагогического исследования: а) абсолютно недостаточен для выполнения итоговой научной работы; б) достаточен для выполнения итогового исследования; в) достаточен, но необходимо совершенствование (выбрать один ответ)	а) 9 (29%) б) 5 (16%) в) 17 (55%)	а) 11 (35%) б) 6 (19%) в) 14 (45%)
3	Наличие у респондента собственных научных публикаций: а) научных публикаций не имею; б) имею одну публикацию; в) имею более одной публикации (выбрать один ответ)	а) 5 (16%) б) 14 (45%) в) 12 (39%)	а) 1 (3%) б) 11 (35%) в) 19 (61%)
4	Мой уровень цифровой грамотности: а) недостаточен для выполнения исследований в сфере образования; б) достаточен для проведения педагогических исследований (выбрать один ответ)	а) 3 (10%) б) 28 (90%)	а) 0 (0%) б) 31 (100%)
5	При выполнении педагогических исследований (написание статей, докладов, поиск информации для выпускной квалификационной работы и т. д.) я предпочитаю обращаться: а) к национальным поисковым системам, мессенджерам, онлайн-платформам (WeChat, QQ.com, Weibo, Национальная платформа умного образования; China University		

	MOOC; Chaoxing Xuetong, Rain Classroom, CiscoWebex, Tencent meeting, VooV meeting и др.); б) российским и зарубежным мессенджерам, электронным источникам и научным базам данных (Telegram, Instagram, Twitter, Википедия, E-Library, ResearchGate, Web of Science, Scopus, использую нейросети, чат-боты (ChatGPT и др.); в) другим источникам информации (выбрать один или более ответов)	а) 31 (100%) б) 11 (35%) в) 6 (19%)	а) 31 (100%) б) 14 (45%) в) 4 (13%)
6	Я участвую в научных конференциях, форумах, студенческих дискуссиях, круглых столах и др.: а) регулярно; б) периодически; в) практически не участвую (выбрать один ответ)	а) 17 (55%) б) 12 (39%) в) 2 (6%)	а) 28 (90%) б) 3 (10%) в) 0 (0%)
7	Для эффективного выполнения итоговой научной работы наиболее важны: а) самостоятельная исследовательская работа; б) помощь научного руководителя; в) оптимальный выбор темы исследования; г) целенаправленная подготовка на занятиях (лекции, семинары) (выберите один или более ответов)	а) 31 (100%) б) 31 (100%) в) 27 (87%) г) 23 (74%)	а) 30 (97%) б) 31 (100%) в) 29 (93%) г) 29 (93%)
8	Главными качествами педагога-исследователя являются: а) научная добросовестность; б) терпение, упорство, целеустремленность; в) честность и отказ от негативных практик (плагиат, списывание, ложное авторство, авторство нейросетей и т. д.); г) высокая мотивация, заинтересованность в результатах исследования (выберите один или более ответов)	а) 31 (100%) б) 25 (81%) в) 28 (90%) г) 31 (100%)	а) 31 (100%) б) 28 (90%) в) 30 (97%) г) 31 (100%)
9	Для успешности педагогических исследований особенно важны: а) хорошее знание педагогической теории; б) владение методами педагогических исследований; в) связь с культурными и национальными традициями, философскими учениями, отражение региональных особенностей (выберите один или более ответов)	а) 25 (81%) б) 21 (68%) в) 22 (71%)	а) 30 (97%) б) 28 (90%) в) 23 (74%)
10	Я планирую в дальнейшем: а) продолжить обучение в педагогической аспирантуре; б) выполнить кандидатское исследование и получить степень кандидата наук; в) принимать участие в прикладных исследованиях, работая учителем, преподавателем вуза; г) в дальнейших исследованиях не заинтересован (выберите один или более ответов)	а) 6 (19%) б) 6 (19%) в) 27 (87%) г) 3 (10%)	а) 9 (29%) б) 7 (23%) в) 30 (97%) г) 0 (0%)

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

– преобладающее большинство китайских обучающихся нацелено на приобретение навыков исследовательской деятельности, при этом как в начале, так и в конце академического года свыше 90% респондентов полагают, что исследовательская подготовка окажется полезной в их будущей профессиональной деятельности;

– к окончанию академического года практически все опрошенные (100%) уверены в том, что их личный уровень цифровой грамотности достаточен для того, чтобы участвовать в исследованиях сферы образования;

– как в начале, так и в конце опроса большинство китайских респондентов предпочитают обращаться в процессе исследования и поиска информации к национальным электронным системам, онлайн-платформам и мессенджерам, что, вероятно, связано с более привычным интерфейсом национальных программ;

– к концу академического года увеличилось (с 19 до 29%) количество магистрантов, которые планируют продолжить образование в педагогической аспирантуре;

– к наиболее важным ценностям педагога исследователи относят научную добросовестность, честность, высокую мотивацию и заинтересованность в научно-исследовательской деятельности;

– в конце исследуемого периода большинство опрошенных (97%) выразило желание принимать активное участие в исследованиях сферы образования, работая по профессии.

В целом можно сделать вывод о том, что китайские респонденты проявляют выраженный интерес к исследовательской деятельности в сфере образования и рассматривают педагогические исследования как один из инструментов будущего карьерного роста и совершенствования в получаемой ими профессии.

Заключение / Conclusion

Китайские студенты и аспиранты представляют собой наиболее многочисленную группу зарубежных обучающихся, поэтому совершенствование подготовки будущих педагогов из Китая вносит вклад в развитие академической мобильности в условиях педагогического образования.

Ключевыми факторами, содействующими оптимизации подготовки зарубежных исследователей сферы образования, являются: аксиологическая направленность в организации образовательного процесса; выявление ценностных установок зарубежных обучающихся; формирование исследовательских компетенций студентов; реализация принципов поликультурного образования и воспитания; обеспечение психолого-педагогического сопровождения иностранных магистрантов и аспирантов.

Одной из актуальных задач и перспективных направлений в подготовке будущих педагогов из Китая и других государств является разработка методов и формирование оптимальных моделей обучения исследователей сферы образования в вузе с учетом глобальных и национальных факторов, запросов и трендов образовательной политики в условиях информационного общества.

Ссылки на источники / References

1. ТАСС: Голикова: порядка 48 тыс. китайских студентов обучаются в российских вузах. – URL: <https://tass.ru/obshchestvo/21636417>
2. ТАСС: Посол КНР в Москве: в России обучается более 60 тыс. китайских студентов. – URL: <https://tass.ru/obshchestvo/22995251>
3. Осинский И. И. Китай в мире науки // Евразийство и мир. – 2019. – № 1. – С. 3–22.
4. Зубенко В. В., Зубенко В. А., Сунь Ю. Российско-китайское сотрудничество в области цифровой экономики // Гуманитарные науки. – 2023. – № 13(3). – С. 86–93. DOI 10.26794/2226-7867-2023-13-3-86-93.
5. Тореева Т. А., Мэй Ю., Ли Т. Применение информационных технологий в развитии педагогического образования в Китае // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – № 4. – С. 235–243. DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-235-243.
6. Гриншкун В. В., Суворова Т. Н. Особенности подготовки педагогов в условиях цифровой трансформации системы образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2024. – № 1. – С. 95–110. DOI 10.55959/LPEJ-24-05.
7. Блюдникова А. М. Ментальный фактор исследовательской работы китайских студентов в условиях дистанционного обучения в российских вузах // THEORIA: педагогика, экономика, право. – 2021. – № 4 (5). – С. 47–51.

8. Касюк Н. С., Цзян Ц. Научно-исследовательская деятельность китайских студентов-русистов: направления и тенденции (на материале работ учащихся Даляньского политехнического университета) // Актуальные векторы белорусско-китайского торгово-экономического сотрудничества: сб. ст. III междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 декабря 2022 г. – Минск: Колорград, 2023. – С. 499–509.
9. Фань Ц. Личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала китайских студентов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – СПб., 2018. – 248 с.
10. Ван С. Личностный адаптационный ресурс китайских студентов-первокурсников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – СПб., 2017. – 24 с.
11. Янь Ф. Аналитический обзор индикаторов подготовки педагогов-исследователей (Россия – Китай) // Наука и школа. – 2021. – № 3. – С. 109–118.
12. Пашковская Н. Д., Киреева И. А., Лю Ч. Ю. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 1 (январь). – С. 21–34.
13. Igna O. N., Li B. Key features of the integration in pedagogical education and teachers' professional development in China // Education & Pedagogy Journal. – 2023. – No. 2(6). – P. 5–20.
14. Дерюгин П. П., Кремнёв Е. В., Ярмач О. В., Ши И., Чжэн В. Сетевые модели деловых ценностей в структуре человеческого капитала китайских студентов // Научный результат. Социология и управление. – 2021. – Т. 7. – № 3. – С. 135–151. DOI 10.18413/2408-9338-2021-7-3-1-2.
15. Дерюгин П. П., Кремнёв Е. В., Ярмач О. В., Ши И., Чжэн В. Сетевые модели деловых ценностей. – С. 136.
16. Донецкая С. С., Ли М. Китайские студенты за рубежом: динамика численности и цели выезда // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 6. С. 153–168. – URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-153-168>
17. Liu Ch. Chinese Pre-Service Science Teachers' Cross-Cultural Experiences in Canada: A Narrative Inquiry: Electronic Theses and Dissertations. – 2019. – 7674. – URL: <https://scholar.uwindsor.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=8672&context=etd>
18. Phillipson S. N., Bick-har Lam. Learning and Teaching in the Chinese Classroom: Responding to Individual Needs. – Hong Kong: Hong Kong University Press, 2011. – 50 p.
19. Xu W. Enhancing Educators' Research Skills in Secondary Education in Huaihua, China // Journal of Education and Educational Research. – 2024. – Vol. 8. – No. 2. – P. 337–341.
20. Luo F., Yao Y., Qui L. The structure and evaluation of educational research skills and accomplishments among rural teachers: Data from China // Frontiers in Psychology. – 02 March 2023. – Vol. 14. – 955921. DOI 10.3389/fpsyg.2023.955921. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.955921/full>
21. Liang J., Ell F., Meissel K. Researcher or teacher-of-teachers: What affects the salient identity of Chinese university-based teacher educators // Teaching and Teacher Education. – 2023. – Vol. 130. – 104184. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X23001725>
22. Ван С., Чжу И. Сотрудничество Китая и России в сфере высшего образования в новую эпоху: возможности, проблемы и исследования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. – № 1. – С. 89–99.
23. Инь Ж. Сотрудничество Китая и России в области цифрового образования в сфере высшего образования и ее особенности // Столыпинский вестник. – 2023. – Т. 5. – № 9. – С. 4693–4699.
24. Богуславский М. В., Костенко М. А., Симоненко Н. Ю. Исторические основы современной китайской педагогической традиции духовно-нравственного воспитания // Проблемы современного образования. – 2024. – № 3. – С. 43–52. DOI 10.31862/2218-8711-2024-3-43-52.
25. Ван Ч., Цун Ж. Влияние ценностей традиционной китайской культуры на современную политику Китая // Практики воспроизводства ценностей: гуманитарный, социальный и экономический аспекты: сб. тез. докл. Всерос. науч. конф. студ.-стипендиатов Оксфордского Российского фонда. Екатеринбург, 14–15 ноября 2019 г. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2020. – С. 43–45.
26. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
27. Кирьякова А. В., Ольховая Т. А., Белоновская И. Д. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике. – М.: Флинта, 2021. – 294 с.
28. Гукаленко О. В. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в поликультурной образовательной среде: теория и социальные практики: монография. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО»; МАКС Пресс, 2022. – 304 с.
29. Борисенков В. П., Чаоджэн Ч. Этнокультурное образование и подготовка педагогических кадров в Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1. – № 2 (91). – С. 144–152.
30. Иванова С. В. Междисциплинарность и системный подход как методологические основы исследования образовательного пространства // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 6 (88). – С. 7–18.

31. Шемякин В. М. Наука и ценности // Вестник Вятского государственного университета. – 2008. – Т. 1. – № 2. – С. 12–18.
 32. Богданов Н. А., Коржув А. В. Аксиология педагогического знания: палитра взглядов и логико-эпистемологический код // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019. – № 4. – С. 24–39.
 33. Бермус А. Г., Пустовойтов В. Н. Наставничество в подготовке исследовательских кадров для системы образования: история и современность // Социальная педагогика в России. – 2023. – № 5. – С. 5–14.
-
1. TASS: Golikova: poryadka 48 tys. kitajskih studentov obuchayutsya v rossijskix vuzah [TASS: Golikova: about 48 thousand Chinese students study in Russian universities]. Available at: <https://tass.ru/obschestvo/21636417> (in Russian).
 2. TASS: Posol KNR v Moskve: v Rossii obuchaetsya bolee 60 tys. kitajskih studentov [TASS: Chinese Ambassador to Moscow: More than 60,000 Chinese Students Study in Russia]. Available at: <https://tass.ru/obschestvo/22995251> (in Russian).
 3. Osinskij, I. I. (2019). "Kitaj v mire nauki" [China in the world of science, *Evracijstvo i mir*, № 1, pp. 3–22 (in Russian).
 4. Zubenko, V. V., Zubenko, V. A., & Sun', Yu. (2023). "Rossijsko-kitajskoe sotrudnichestvo v oblasti cifrovoj ekonomiki" [Russian-Chinese cooperation in the field of digital economy], *Gumanitarnye nauki*, № 13(3), pp. 86–93. DOI 10.26794/2226-7867-2023-13-3-86-93 (in Russian).
 5. Toreeva, T. A., Mej, Yu., & Li, T. (2023). "Primenenie informacionnyh tekhnologij v razvitii pedagogicheskogo obrazovaniya v Kitae" [Application of Information Technology in the Development of Teacher Education in China], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie*, № 4, pp. 235–243. DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-235-243 (in Russian).
 6. Grinshkun, V. V., & Suvorova, T. N. (2024). "Osobennosti podgotovki pedagogov v usloviyah cifrovoj transformacii sistemy obrazovaniya" [Peculiarities of training teachers in the context of digital transformation of the education system], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie*, № 1, pp. 95–110. DOI 10.55959/LPEJ-24-05 (in Russian).
 7. Blyudnikova, A. M. (2021). "Mental'nyj faktor issledovatel'skoj raboty kitajskih studentov v usloviyah distancionnogo obucheniya v rossijskix vuzah" [Mental factor of Chinese students' research work in the context of distance learning in Russian universities], *THEORIA: pedagogika, ekonomika, pravo*, № 4 (5), pp. 47–51 (in Russian).
 8. Kasyuk, N. S., & Czyan, C. (2023). "Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kitajskih studentov-rusistov: napravleniya i tendencii (na materiale rabot uchashchihsya Dalian'skogo politekhnicheskogo universiteta)" [Research activities of Chinese students majoring in Russian: directions and trends (based on the work of students of Dalian Polytechnic University)], *Aktual'nye vektory belorussko-kitajskogo torgovo-ekonomicheskogo sotrudnichestva: sb. st. III mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 16 dekabrya 2022 g.*, Kolodnitskiy, Minsk, pp. 499–509 (in Russian).
 9. Fan', C. (2018). *Lichnostnye prediktory aktualizacii issledovatel'skogo potentsiala kitajskih studentov* [Personal predictors of actualizing the research potential of Chinese students]: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07, St. Petersburg, 248 p. (in Russian).
 10. Van, S. (2017). *Lichnostnyj adaptacionnyj resurs kitajskih studentov-pervokursnikov* [Personal adaptation resource of Chinese first-year students]: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07, St. Petersburg, 24 p. (in Russian).
 11. Yan', F. (2021). "Analiticheskij obzor indikatorov podgotovki pedagogov-issledovatelej (Rossiya – Kitaj)" [Analytical review of indicators for training teacher-researchers (Russia – China)], *Nauka i shkola*, № 3, pp. 109–118 (in Russian).
 12. Pashkovskaya, N. D., Kireeva, I. A., & Lyu, Ch. Yu. (2025). "Metodicheskie priemy v obuchenii kitajskih studentov russkomu yazyku kak inostrannomu s primeneniem instrumentov iskusstvennogo intellekta" [Methodological techniques in teaching Chinese students Russian as a foreign language using artificial intelligence tools], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 1 (yanvar'), pp. 21–34 (in Russian).
 13. Igna, O. N., & Li, B. (2023). "Key features of the integration in pedagogical education and teachers' professional development in China", *Education & Pedagogy Journal*, no. 2(6), pp. 5–20 (in English).
 14. Deryugin, P. P., Kremnyov, E. V., Yarmak, O. V., Shi, I., & Chzhen, V. (2021). "Setevye modeli delovyh cennostej v strukture chelovecheskogo kapitala kitajskih studentov" [Network Models of Business Values in the Structure of Human Capital of Chinese Students], *Nauchnyj rezul'tat. Sociologiya i upravlenie*, t. 7, № 3, pp. 135–151. DOI 10.18413/2408-9338-2021-7-3-1-2 (in Russian).
 15. Ibid., p. 136.
 16. Doneckaya, S. S., & Li, M. (2020). "Kitajskie studenty za rubezhom: dinamika chislennosti i celi vyezda" [Chinese students abroad: dynamics of numbers and purposes of departure], *Vyshee obrazovanie v Rossii*, t. 29, № 6, pp. 153–168. Available at: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-153-168> (in Russian).
 17. Liu Ch. (2019). *Chinese Pre-Service Science Teachers' Cross-Cultural Experiences in Canada: A Narrative Inquiry: Electronic Theses and Dissertations*, 7674. Available at: <https://scholar.uwindsor.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=8672&context=etd> (in English).
 18. Phillipson, S. N., & Bick-har Lam (2011). *Learning and Teaching in the Chinese Classroom: Responding to Individual Needs*, Hong Kong University Press, Hong Kong, 50 p. (in English).

19. Xu, W. (2024). "Enhancing Educators' Research Skills in Secondary Education in Huaihua, China", *Journal of Education and Educational Research*, vol. 8, no. 2, pp. 337–341 (in English).
20. Luo, F., Yao, Y., & Qui, L. (2023). "The structure and evaluation of educational research skills and accomplishments among rural teachers: Data from China", *Frontiers in Psychology*, 02 March, vol. 14, 955921. DOI 10.3389/fpsyg.2023.955921. Available at: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.955921/full> (in English).
21. Liang, J., Ell, F., & Meissel, K. (2023). "Researcher or teacher-of-teachers: What affects the salient identity of Chinese university-based teacher educators", *Teaching and Teacher Education*, vol. 130, 104184. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X23001725> (in English).
22. Van, S., & Chzhu, I. (2022). "Sotrudnichestvo Kitaya i Rossii v sfere vysshego obrazovaniya v novuyu epohu: vozmozhnosti, problemy i issledovaniya" [China-Russia Higher Education Cooperation in the New Era: Opportunities, Challenges and Research], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie*, № 1, pp. 89–99 (in Russian).
23. In', Zh. (2023). "Sotrudnichestvo Kitaya i Rossii v oblasti cifrovogo obrazovaniya v sfere vysshego obrazovaniya i ee osobennosti" [Cooperation between China and Russia in the field of university digital education and its specific aspects], *Stolypinskij vestnik*, t. 5, № 9, pp. 4693–4699 (in Russian).
24. Boguslavskij, M. V., Kostenko, M. A., & Simonenko, N. Yu. (2024). "Istoricheskie osnovy sovremennoj kitajskoj pedagogicheskoy tradicii duhovno-nravstvennogo vospitaniya" [Historical foundations of the modern Chinese pedagogical tradition of spiritual and moral upbringing], *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, № 3, pp. 43–52. DOI 10.31862/2218-8711-2024-3-43-52 (in Russian).
25. Van, Ch., & Cun, Zh. (2020). "Vliyanie cennostej tradicionnoj kitajskoj kul'tury na sovremennuyu politiku Kitaya" [The Influence of Traditional Chinese Cultural Values on Modern Chinese Politics], *Praktiki vosпроизводства cennostej: gumanitarnyj, social'nyj i ekonomicheskij aspekty: sb. tez. dokl. Vseros. nauch. konf. stud.-stipendiatov Oksfordskogo Rossijskogo fonda. Ekaterinburg, 14–15 noyabrya 2019 g, Izd-vo Ural'skogo universiteta, Ekaterinburg*, pp. 43–45 (in Russian).
26. Slastenin, V. A., & Chizhakova, G. I. (2003). *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu* [Introduction to Pedagogical Axiology]: ucheb. posobie, Akademiya, Moscow, 192 p. (in Russian).
27. Kir'yakova, A. V., Ol'hovaya, T. A., & Belonovskaya, I. D. (2021). *Aksiologiya obrazovaniya: prikladnye issledovaniya v pedagogike* [Axiology of education: applied research in pedagogy], Flinta, Moscow, 294 p. (in Russian).
28. Gukalenko, O. V. (2022). *Priobshchenie obuchayushchihsya k tradicionnym rossijskim cennostyam v polikul'turnoj obrazovatel'noj srede: teoriya i social'nye praktiki* [Initiating students into traditional Russian values in a multicultural educational environment: theory and social practices]: monografiya, FGBNU "ISRO RAO"; MAKSS Press, Moscow, 304 p. (in Russian).
29. Borisenkov, V. P., & Chaodzhen, Ch. (2023). "Etnokul'turnoe obrazovanie i podgotovka pedagogicheskikh kadrov v Kitae" [Ethnocultural education and training of teachers in China], *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, t. 1, № 2 (91), pp. 144–152 (in Russian).
30. Ivanova, S. V. (2022). "Mezhdisciplinarnost' i sistemnyj podhod kak metodologicheskie osnovy issledovaniya obrazovatel'nogo prostranstva" [Interdisciplinarity and systems approach as methodological foundations for studying educational space], *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, t. 1, № 6 (88), pp. 7–18 (in Russian).
31. Shemyakinskij, V. M. (2008). "Nauka i cennosti" [Science and Values], *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta*, t. 1, № 2, pp. 12–18 (in Russian).
32. Bogdanov, N. A., & Korzhuev, A. V. (2019). "Aksiologiya pedagogicheskogo znaniya: palitra vzglyadov i logiko-epistemologicheskij kod" [Axiology of pedagogical knowledge: a palette of views and a logical-epistemological code], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie*, № 4, pp. 24–39 (in Russian).
33. Bermus, A. G., & Pustovojtov, V. N. (2023). "Nastavnichestvo v podgotovke issledovatel'skikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya: istoriya i sovremennost'" [Mentoring in the preparation of research personnel for the education system: history and our time], *Social'naya pedagogika v Rossii*, № 5, pp. 5–14 (in Russian).

Вклад авторов

Т. А. Тореева – подбор источников, критический анализ литературы, анализ проблемы с позиций философии образования, обобщение данных эмпирического исследования.

О. В. Гукаленко – постановка проблемы, обоснование теоретико-методологической базы исследования, формулировка выводов и заключения.

Contribution of the authors

T. A. Toreeva – selection of sources, critical analysis of literature, analysis of the problem from the perspective of the philosophy of education, generalization of empirical research data.

O. V. Gukalenko – formulation of the problem, substantiation of the theoretical and methodological basis of the study, formulation of findings and conclusions.