

2025, № 07 (июль)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 251140

DOI 10.24412/2304-120X-2025-11140

УДК 378.147

Учебная мотивация как фактор успешного освоения дистанционного курса по иностранному языку в многопрофильном вузе

Academic motivation as a factor in successful completion of the foreign language distance course

Авторы статьи

Карпович Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ино-
странных языков ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский по-
литехнический университет Петра Великого», г. Санкт-
Петербург, Российская Федерация
karpovich_ia@spbstu.ru
ORCID: 0000-0003-2756-0836

Моргун Елена Анатольевна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры ино-
странных языков ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский по-
литехнический университет Петра Великого», г. Санкт-
Петербург, Российская Федерация
alenamorgun@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2027-6074

Authors of the article

Irina A. Karpovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, For-
eign Languages Chair, Peter the Great St. Petersburg Poly-
technic University, St. Petersburg, Russian Federation
karpovich_ia@spbstu.ru
ORCID: 0000-0003-2756-0836

Elena A. Morgun,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Foreign Languages Chair, Peter the Great St. Petersburg
Polytechnic University, St. Petersburg, Russian Federa-
tional
alenamorgun@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2027-6074

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Карпович И. А., Моргун Е. А. Учебная мотивация как
фактор успешного освоения дистанционного курса по
иностранному языку в многопрофильном вузе // Научно-методический электронный журнал «Кон-
цепт». – 2025. – № 07. – С. 227–241. – URL: [https://e-
koncept.ru/2025/251140.htm](https://e-koncept.ru/2025/251140.htm) – DOI: 10.24412/2304-
120X-2025-11140

For citation

I. A. Karpovich, E. A. Morgun, Academic motivation as a
factor in successful completion of the foreign language
distance course // Scientific-methodological electronic
journal "Koncept". – 2025. – No. 07. – P. 227–241. – URL:
<https://e-koncept.ru/2025/251140.htm> – DOI:
10.24412/2304-120X-2025-11140

Поступила в редакцию <i>Received</i>	14.05.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	22.06.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	22.06.25	Опубликована <i>Published</i>	31.07.25



Аннотация

Работа посвящена изучению влияния учебной мотивации (внутренней и внешней) на успешное усвоение студентами материала дистанционного курса (самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям) по дисциплине «Иностранный язык» в многопрофильном вузе. В условиях цифровой образовательной среды адаптивное обучение – неотъемлемая часть образовательного процесса в вузе – позволяет подстраивать процесс образования под индивидуальные потребности учащихся, делая обучение более инклюзивным и эффективным. Современные педагоги все чаще обращаются к цифровым технологиям, которые также способствуют индивидуализации обучения и становятся все более актуальными и востребованными. Цель исследования – изучить влияние учебной мотивации на успешность освоения студентами дистанционного курса по дисциплине «Иностранный язык» в вузе. В статье представлен анализ данных, полученных в результате опроса, проведенного среди студентов первого курса, обучающихся в Санкт-Петербургском политехническом университете. Для оценки мотивации и стратегий обучения применялся опросник академической самооэффективности «Motivated Strategies for Learning Questionnaire» П. Пинтрича. Анализ данных показал, что студенты, демонстрирующие выраженную внутреннюю целевую ориентацию (студенты с высокой степенью внутренней мотивации), добивались лучших результатов в изучении дистанционного курса: мы обнаружили, что сильная внутренняя мотивация значительно повышает шансы на успешное прохождение курса, раскрытие его образовательного потенциала и возможностей для саморазвития учащихся. В работе подчеркивается важность развития внутренней мотивации для более эффективного дистанционного обучения. Однако с учетом изучения влияния внутренней и внешней учебной мотивации на успешное освоение студентами дистанционного курса, прохождение которого не влияет на получение зачета, результативность обучения напрямую зависит от самостоятельности и мотивации обучающегося, как внутренней, так и внешней, иными словами, в данном случае определяется синергией внутренней и внешней учебной мотивации. Полученные результаты расширяют теоретические представления о ключевых мотивационных факторах, влияющих на успешное завершение студентами онлайн-программ высшего образования. Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении научно-методических рекомендаций, направленных на оптимизацию педагогической поддержки студентов и повышение эффективности их обучения в дистанционной среде.

Ключевые слова

изучение иностранного языка, MSLQ, дистанционное обучение, MOOC, учебная мотивация, внутренняя целевая ориентация, внешняя целевая ориентация

Благодарности

Авторы выражают благодарность ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» за предоставление технического обеспечения, исследовательского оборудования, помещения и программных модулей для проведения научных экспериментов, а также студентам первого курса, принявшим участие в эксперименте и оказавшим помощь в проведении исследования и подготовке исследовательской работы.

Abstract

The paper is devoted to the study of the influence of educational motivation (both internal and external) on the successful completion of the distance course by students (independently and preparing for practical classes) in the discipline "Foreign language" in a multidisciplinary university. In a digital educational environment, adaptive learning, as an integral part of the educational process at a university, allows us to adapt the educational process to the individual needs of students, making learning more inclusive and effective. Modern educators are increasingly turning to digital technologies, which also contribute to the individualization of learning, and they are becoming more relevant and popular. The aim of the study is to examine the influence that educational motivation exerts on the successful completion by students of the distance learning course in the "Foreign language" discipline at the university. The article presents an analysis of data obtained as a result of a survey conducted among first-year students studying at St. Petersburg Polytechnic University. The academic self-efficacy questionnaire "Motivated Strategies for Learning Questionnaire" by P. Pintrich was used to assess motivation and learning strategies. Data analysis showed that students with a pronounced internal goal orientation (students with a high degree of internal motivation) achieved the best results in studying the distance course: we have found that strong internal motivation significantly increases the chances of successful completion of the course, and contributes to the disclosure of its educational potential and opportunities for self-development of students. The paper highlights the importance of developing internal motivation for more effective distance learning. However, taking into account the study of internal and external learning motivation influence on the successful completion of a distance learning course by students, the completion of which does not affect the credit opportunities, the effectiveness of learning directly depends on the independence and motivation of the student, both internal and external, in other words, it is determined by the synergy of internal and external learning motivation in this case. The results obtained expand the theoretical understanding of the key motivational factors influencing the successful completion of online higher education programs by students. The practical significance of the research lies in the development and implementation of scientific and methodological recommendations aimed at optimizing pedagogical support for students and improving the effectiveness of their learning in the distance learning environment.

Key words

learning a foreign language, MSLQ, distance learning, MOOC, learning motivation, intrinsic goal orientation, extrinsic goal orientation

Acknowledgements

The authors express their gratitude to the Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University for providing technical support, research equipment, premises, and software modules for conducting scientific experiments, as well as to the first-year students who participated in the experiment and provided assistance in conducting the research and preparing the research paper.

Введение / Introduction

В эпоху цифровых преобразований образовательная система высших учебных заведений подвергается существенной модернизации с целью адаптации к стремительным изменениям, происходящим в высшей школе. Ключевым фактором становится умение студентов самостоятельно устанавливать приоритеты, формулировать индивидуально значимые цели обучения и выбирать методы и инструменты для решения учебных задач с применением цифровых технологий. В контексте цифровой трансформации особую актуальность приобретает концепция «адаптивного обучения», представляющая собой образовательный подход, интегрирующий классические педагогические методики с возможностями удаленного образования и активным применением цифровых ресурсов. В высших учебных заведениях реализация образовательных программ осуществляется главным образом посредством технологий комбинированного (смешанного) и дистанционного обучения.

В образовательной деятельности Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого (СПбПУ) значительную роль играет электронная информационно-образовательная среда [1], обеспечивающая поддержку учебного процесса. Данная система предоставляет студентам возможность использовать обширный спектр образовательных и информационных материалов, включая учебные планы, программы дисциплин, курсов и практик, электронные издания библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы. В дополнение к традиционным занятиям в аудиториях изучение учебных дисциплин предполагает самостоятельную работу студентов на платформах дистанционного обучения.

Объектом изучения в работе выступает процесс обучения иностранным языкам студентов многопрофильного высшего учебного заведения. Учебный курс «Иностранный язык. Базовый курс», который реализуется в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, включен в модуль изучения иностранного языка основной образовательной программы. Данный курс является обязательным элементом учебного плана для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения и изучается в течение первых трех семестров. Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Иностранный язык» организована с использованием специализированного онлайн-курса, который обеспечивает возможность практической отработки и консолидации учебного материала, представленного на аудиторных занятиях.

Текущая аттестация студентов (включает оценку работы студентов в аудитории и вне ее) осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Для успешного прохождения промежуточной аттестации и получения оценки «зачтено» требуется набрать как минимум 18 баллов за устный ответ, представленный в форме монолога, а также достичь общей суммы баллов не менее 61. Перечень учебных заданий, выполняемых студентами в течение семестра, детализирован в таблице 1.

Предметом изучения является самостоятельная работа студентов в дистанционном формате и ее взаимосвязь с учебной мотивацией, влияющей на успешное прохождение дистанционного курса по дисциплине «Иностранный язык. Базовый курс». Необходимость в проведении данного исследования обусловлена изменениями в системе оценивания, которая ранее включала два обязательных элемента: устный ответ в форме монологического высказывания и работу на дистанционном курсе с минимальным порогом выполнения в 60%.

Таблица 1

Критерии оценивания дисциплины «Иностранный язык. Базовый курс»

<i>Виды работы</i>		<i>Наивысшее количество баллов</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Тесты по завершении изучения отдельных модулей курса	Тест 1	5	Текущий семестр
	Тест 2	5	
	Тест 3	5	
	Тест 4	5	
Навыки публичного выступления		10	Текущий семестр
Работа на дистанционном курсе		10	Текущий семестр
Текущая успеваемость (работа в течение семестра)		15,5	Текущий семестр
Посещение занятий		0,3 балла × 15 занятий = 4,5 балла	Текущий семестр
Написание и представление монологического высказывания	Составление конспекта монологического высказывания	10	В период промежуточной аттестации (на зачете)
	Устное изложение материала	30	
Итого в течение текущего семестра		100	

После отмены обязательного прохождения дистанционного курса для получения зачета было зафиксировано значительное снижение числа студентов, успешно его завершающих. В осеннем семестре 2023/2024 учебного года из 4057 студентов, зарегистрированных на дистанционный курс, менее половины (58,61%) завершили его. Из них 1458 человек (35,94%) достигли уровня освоения выше 90%, 463 студента (11,41%) набрали от 75% до 89%, и 457 человек (11,26%) выполнили курс более чем на 60%. Для более точного прогнозирования успешности выполнения дистанционного курса и своевременной организации педагогической поддержки представляется целесообразным изучить характер и особенности мотивации учащихся.

Обзор литературы / Literature review

Исследованию учебной мотивации посвящено достаточное количество работ как зарубежных, так и отечественных ученых. Среди наиболее значимых можно отметить многочисленные труды российских исследователей, которые отличаются разносторонним, достаточно глубоким подходом к исследованию учебной мотивации. Совершенно справедливо, что многие ученые, например А. П. Морозов, А. А. Семенов, наблюдают взаимосвязь между уровнем профессиональной идентичности и мотивацией профессионального обучения учащихся [2]. Л. Г. Петерсон и Н. В. Посполита в рамках проведенных исследований даже разработали концептуальную модель (схему), направленную на поддержание высокой учебной мотивации учащихся и отслеживание ее динамики [3]. Диагностика учебной мотивации у студентов СИУ представлена в работе Е. А. Яневой [4].

Влияние учебной мотивации на результативность обучения в рамках дистанционных образовательных программ представляет собой важную проблему, активно изучаемую современными отечественными и зарубежными учеными. О. Ф. Гефеле, Т. В. Долгова, И. В. Новожилова обосновывают необходимость изучения учебной мотивации студентов вузов в условиях как очного, так и онлайн-формата обучения [5]. Также эти ученые активно исследуют взаимосвязь между мотивацией студентов к

учебе в вузе и их последующей готовностью к профессиональной деятельности [6]. М. Р. Трушина выдвигает и доказывает гипотезу о положительном влиянии смешанного обучения на мотивацию к учебе у студентов педагогического вуза (данные свидетельствуют о росте числа студентов, демонстрирующих преобладание внутренней мотивации) [7]. Э. А. Круг отмечает, что специализированные тренинги, ориентированные на интенсификацию межличностных отношений между студентами и взаимодействия студентов с преподавателями, являются эффективным инструментом повышения мотивации учебной деятельности в условиях гибридного обучения [8]. О. С. Мальченкова анализирует ключевые факторы и методы, определяющие формирование мотивации, особенно в контексте учебной деятельности студентов в информационной сфере. Пристальное внимание уделяется развитию мотивации к успеху в учебе, рассматриваются традиционные критерии, такие как привлечение внимания, повышение значимости обучения, достижение успеха и укрепление уверенности студентов при использовании дистанционных образовательных технологий [9].

Севим Безен изучила факторы, влияющие на мотивацию студентов в онлайн-образовании, опираясь на опыт турецких преподавателей. В своем исследовании, основанном на феноменологическом подходе, она подчеркивает необходимость улучшения онлайн-обучения, чтобы оно лучше отвечало потребностям студентов. Безен также отмечает важность повышения квалификации учителей для эффективной работы в онлайн-среде [10].

С. Ассами, Д. Наджима и Р. Аджхун исследуют мотивацию учащихся с разных сторон (выявление демотивирующих факторов, персонализация обучения, рекомендации по курсу), что обусловлено необходимостью повышения эффективности обучения в массовых открытых онлайн-курсах [11].

И. А. Карпович, О. А. Шередекина, М. В. Бернавская, О. Ю. Михайлова рассматривают дистанционное обучение как важный фактор, который необходимо учитывать при разработке эффективных методов обучения иностранным языкам в вузе, особенно в контексте развития метакогнитивной саморегуляции студентов [12].

М. Абдуллатиф, Дж. Анхель Веласкес-Итурбиде изучают взаимосвязь между мотивацией, личностными качествами и намерением продолжать использование массовых открытых онлайн-курсов [13].

Р. Э. Прасетъя проводит исследование, направленное на использование геймификации в Microsoft Teams, с целью повышения мотивации и улучшения разговорных навыков английского языка (беглости речи) у изучающих английский язык [14].

Сравнение внутренней и внешней учебной мотивации студентов выявило существенные различия в их подходах к учебе. Студенты с внутренней мотивацией проявляют большую вовлеченность и самостоятельность в обучении, активно планируют свою деятельность и одинаково заинтересованы в разных предметах. Для них важен сам процесс обучения и его результаты, а не внешние стимулы. В отличие от них, как совершенно справедливо отмечает А. Г. Бутрименко, студенты с внешней мотивацией менее активны и самостоятельны, их вовлеченность ниже, а движущей силой являются внешние факторы, а не интерес к знаниям [15].

Дж. Ротганс, Х. Шмидт подчеркивают, что внутренняя целевая направленность оказывает влияние на то, как студент воспринимает задачи, как реагирует на них и какие ментальные модели и поведенческие стратегии являются для него определяющими [16]. Анализ многочисленных зарубежных исследований подтверждает крити-

ческую роль внутренней мотивации в обеспечении активного участия студентов в образовательном процессе и, как следствие, успешного освоения дистанционных программ. С. Вансламбрук, С. Чжу, К. Ломбертс, Б. Филипсен, Дж. Тондер прослеживают взаимосвязь между внутренней мотивацией и внутренними ценностями и установками личности [17]. М. Фират, Х. Килинч, Т. В. Юзер рассматривают внутреннюю мотивацию как важный элемент, фактор успеха в дистанционном формате обучения, предлагают авторскую методику ее определения [18]. А. Бралич и Б. Дивьяк отмечают важность внутренней мотивации, однако, если прохождение онлайн-курса является обязательным, одной внутренней мотивации может быть недостаточно, важно найти оптимальный баланс («золотую середину») между внутренней и внешней мотивацией [19]. Суть внутренней мотивации заключается в стремлении к самосовершенствованию, познанию нового и удовлетворению собственного любопытства. Студенты с высокоразвитой внутренней мотивацией обучаются не ради получения внешней награды – оценки, зачета или сертификата, а ради самого процесса обучения, ради расширения кругозора и удовлетворения интеллектуального интереса. Их стремление к знаниям является самоценным, внутренне обусловленным, что резко контрастирует с внешней мотивацией, основанной на получении внешних поощрений. Исследователи Э. Ромеро-Фриас, Х. Л. Аркерио, С. дель Баррио-Гарсия подчеркивают, что именно внутренняя мотивация является фундаментальным фактором, обеспечивающим эффективность дистанционного обучения и успешное прохождение дистанционных курсов [20]. Она становится своего рода катализатором, который запускает и поддерживает активную познавательную деятельность студента даже в условиях отсутствия постоянного контроля и непосредственного взаимодействия с преподавателем.

Однако, как справедливо замечает П. Р. Пинтрич, обучение – это активный процесс, в котором учащиеся не просто пассивно принимают информацию, а активно конструируют собственные знания, цели и стратегии, используя как внешние источники информации, так и свои собственные внутренние ресурсы и опыт [21]. В отличие от внутренней мотивации, внешняя ориентация на цель характеризуется сосредоточенностью на внешних факторах успеха, таких как оценка, зачет или получение сертификата. Многие исследователи, например Б. Хуан, К. Ф. Хью, указывают на значительное влияние внешних мотивирующих факторов на эффективность обучения в онлайн-среде, особенно в условиях ограниченного прямого контакта преподавателя со студентами [22]. Отсутствие непосредственного общения делает внешние стимулы более важными для поддержания интереса к обучению. Студенты, мотивированные преимущественно внешними факторами, будут прилагать усилия, только если ожидают за это вознаграждение. Любопытно, что Р. Л. Мур и Ч. Ванг установили статистически значимую трехстороннюю связь между полом, итогом обучения и типом мотивации, подчеркнув, что студентки (девушки) обычно набирают гораздо больше баллов, нежели студенты (юноши) [23]. Ц. Чжан, Ф. Бонафини, Б. Б. Локи, К. Яблоков пришли к аналогичному выводу [24].

И. А. Карпович, Г. М. Борщенко, Ю. В. Королева, Т. Н. Крепкая указывают на то, что преобладание самостоятельной работы в цифровом образовательном пространстве предъявляет повышенные требования к развитию метакогнитивных навыков и способности к саморегуляции [25]. В противном случае может наблюдаться снижение мотивации к обучению. Именно учебная мотивация оказывает существенное влия-

ние на организацию самостоятельной работы студентов и эффективность их взаимодействия с дистанционным курсом. В исследовании выдвигается предположение, что уменьшение числа студентов, успешно завершающих дистанционный курс, может быть связано с недостатком внешней мотивации, обусловленным отсутствием негативных последствий за его [дистанционного курса] невыполнение, таких как возникновение академической задолженности; поэтому важно определить тип учебной мотивации, который оказывает наибольшее влияние на активность студентов при выполнении заданий дистанционного курса и, как следствие, позволяет прогнозировать успешное/неуспешное его завершение.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

В рамках данной работы было проведено исследование, в котором участвовали 186 студентов первого курса СПбПУ им. Петра Великого, разделенных на шесть академических групп. Распределение по специальностям было следующим: 61 студент, обучающийся по направлению 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» (группы 1.1 и 1.2), 53 студента, выбравшие специальность 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника» (группы 2.1 и 2.2), и 72 студента, изучающие направление 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (группы 3.1 и 3.2).

При зачислении на онлайн-курс участникам было предложено заполнить анкету, направленную на определение степени их заинтересованности в обучении и выявление используемых ими образовательных подходов. С этой целью был применен опросник Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), модифицированный в соответствии с задачами данного исследования. Данный инструмент, получивший широкое распространение и зарекомендовавший себя в международном образовательном сообществе (например, работы Р. Стоффа, Дж. С. Куш, М. Хио [26]), служит для анализа мотивации студентов в процессе обучения. Оригинальная версия опросника MSLQ была переведена и адаптирована на разные языки, например, Дж. Яшекова и Дж. Вакуликова применяют чешскую версию опросника [27]. Особое внимание психометрическим свойствам вопросов в данном опроснике уделено в работе М. Г. Оливари, А. Бонаноми, Е. Гати, Э. Конфалониери [28].

Использованные нами оценочные шкалы дали возможность исследовать учебную мотивацию по ряду ключевых параметров:

1. Внутренняя целевая направленность, отражающая личный интерес к процессу обучения.
2. Внешняя целевая направленность, связанная со стремлением к внешним поощрениям или избеганию наказаний.
3. Восприятие ценности изучаемого материала, определяющее его важность для обучающегося.
4. Уверенность в способности контролировать процесс обучения и достигать поставленных целей.
5. Самооценка собственной эффективности в учебной деятельности и достижении высоких результатов.

Каждый из 26 пунктов анкеты оценивался по семиступенчатой шкале, где «1» означало полное несогласие, а «7» – абсолютное согласие. Для каждого пункта определялась средняя арифметическая величина на основе всех полученных ответов. Значение показателей по каждой шкале мотивации (состоящей из 4–8 пунктов) рассчитывалось по определенной формуле, с обязательным вычислением стандартного отклонения [29].

По окончании учебного семестра была осуществлена оценка результатов освоения студентами материалов дистанционного курса, а также проведен детальный анализ успешности его прохождения для каждой академической группы в отдельности. На основании полученных данных студенты были распределены по группам, отражающим уровень их успеваемости: группа А включала студентов, достигших результата свыше 90%; группа В – студентов, показавших результат в диапазоне от 75% до 89%; группа С объединяла студентов с результатами от 60% до 74%; в группу D вошли студенты, чьи результаты оказались ниже 59%.

Впоследствии данные, собранные с помощью теста MSLQ, проведенного среди студентов, отнесенных к группам А (в количестве 59 человек) и D (в количестве 63 человек), были проанализированы в сопоставлении с результатами их обучения на дистанционном курсе. Цель данного анализа – выявление потенциальных взаимосвязей и закономерностей.

Результаты исследования / Research results

Первоначальный этап эксперимента включал сбор информации, предназначенной для анализа мотивации и специфики использования разнообразных стратегий в рамках образовательной деятельности. Итоговые данные систематизированы и наглядно представлены в табл. 2. Информация, содержащаяся в таблице, позволяет получить детальное представление об исследуемых аспектах.

Таблица 2

Средние значения, полученные по шкалам опросника MSLQ в экспериментальных группах

Название шкалы	Экспериментальные группы					
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
Внешняя ориентация на цель (Intrinsic Goal Orientation)	4,8	4,9	4,8	4,7	4,9	4,7
Внутренняя ориентация на цель (Extrinsic Goal Orientation)	4,7	4,87	4,35	4,4	4,5	4,55
Значимость усваиваемого материала (Task Value)	5,3	5,1	4,43	5,0	4,78	6,87
Самоконтроль учебной деятельности (Control Beliefs)	5,95	5,97	5,78	5,83	5,3	5,27
Самоэффективность и успешность учебной деятельности (Self-Efficacy for Learning and Performance)	5,17	5,37	4,91	5,2	5,1	5,22

Анализ представленных результатов показывает, что ни в одной из исследуемых групп не было выявлено низких значений по изучаемым шкалам. Следует отметить, что во всех группах наблюдался высокий средний уровень по шкале «Самоконтроль учебной деятельности». Аналогичная тенденция отмечается и для шкалы «Самоэффективность и успешность учебной деятельности», где показатели либо соответствовали высоким значениям, либо были близки к ним. Самоэффективность, по сути, отражает индивидуальную оценку собственных способностей успешно решать учебные задачи. Ориентация на результат, как внутренняя, так и внешняя, была выражена равноценно в исследуемых группах.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что большинство студентов в исследуемых группах демонстрируют уверенность в том, что их академиче-

ская успеваемость определяется преимущественно их личными стараниями, а не воздействием сторонних обстоятельств. Эти студенты, как правило, проявляют большую способность к самостоятельной организации и контролю учебного процесса. Полученные результаты по указанным параметрам соответствуют среднему уровню.

На протяжении всего семестра студентам указанных групп, в дополнение к занятиям в аудитории, было предложено выполнять задания в рамках онлайн-курса под названием «Иностранный язык. Базовый курс – 1-й семестр» [30]. Материалы, представленные в дистанционном курсе, дублируют в тематическом плане и расширяют содержание основного учебного пособия, используемого на занятиях. Каждый модуль данного курса структурирован следующим образом: он начинается с ознакомительной лекции, представляющей общее содержание раздела. Далее следует глоссарий, содержащий ключевые термины и выражения, необходимые для понимания материала. Для закрепления лексических единиц предусмотрены специальные упражнения. Теоретические аспекты грамматики излагаются в соответствующем разделе, подкрепляясь практическими заданиями для совершенствования грамматических навыков. Раздел дополняется видеолекцией, в которой рассматривается содержание модуля и предлагаются задания для самостоятельной работы. Практика чтения и письма также включена в структуру каждого раздела. В завершение каждого модуля проводится модульный тест для оценки уровня усвоения материала. В табл. 3 отображены результаты, демонстрирующие степень успешности усвоения материала курса.

Таблица 3

Успешность прохождения онлайн-курса по дисциплине «Иностранный язык. Базовый курс – 1-й семестр»

Группа	A (>90%)	B (89–75%)	C (74–60%)	D (<59%)
1.1	40	17,5	17,5	25
1.2	17,2	13,7	31,2	37,9
2.1	37	7,4	14,8	40,8
2.2	37,7	26,5	16,5	19,3
3.1	31,4	20	8,6	40
3.2	29,7	18,9	8,1	43,3
Среднее значение	32,17	17,33	16,12	34,38

По завершении изучения дистанционного курса появилась возможность классифицировать обучающихся по группам. Для углубленного анализа были задействованы сведения об учащих, показавших наивысшие результаты в процессе обучения (группа А, численность 59 человек), а также тех, кто не смог успешно завершить курс (группа D, численность 63 человека). Первоначально были рассмотрены результаты теста MSLQ и вычислены средние показатели для каждой из сформированных групп. Полученные средние значения для групп А и D представлены в табл. 4.

Таблица 4

Средние значения по шкалам опросника MSLQ в группах А и D

Наименование шкалы	Группа А	Группа D	Разница
Внешняя ориентация на цель	4,78	4,64	0,11
Внутренняя ориентация на цель	5,23	3,18	2,05
Значимость усваиваемого материала	5,4	4,38	1,02
Самоконтроль учебной деятельности	5,91	5,1	0,81
Самооэффективность и успешность учебной деятельности	5,56	4,9	0,7

Если основываться на полученных данных, то наибольшее значение для дальнейшего анализа имеют шкалы «Внутренняя ориентация на цель» и «Значимость усваиваемого материала», что обусловлено выявленными существенными различиями в значениях указанных параметров.

Чтобы получить более детальную картину результатов, на втором этапе исследования было проведено изучение взаимосвязи указанных параметров среди студентов, входящих в каждую из сформированных групп. В табл. 5 отражены сведения о процентном распределении обучающихся по уровням успеваемости в группах А и D. Уровни определены на основе диапазона значений: первая группа включает учеников с результатами от 1,76 до 3,5, что характеризует успеваемость ниже среднего уровня. Вторая группа представлена учащимися с показателями от 3,6 до 5,24, демонстрирующими успеваемость выше среднего уровня. Наконец, к третьей группе относятся ученики с высокими показателями, находящимися в диапазоне от 5,25 до 7.

Таблица 5

**Распределение студентов с различными показателями по шкалам
«Внутренняя ориентация на цель» и «Значимость усваиваемого материала», %**

<i>Показатели</i>	<i>Группа А (59 чел.)</i>	<i>Группа D (63 чел.)</i>
Внутренняя ориентация на цель		
Ниже среднего	0	67
Выше среднего	40	33
Высокие	60	0
Значимость усваиваемого материала		
Ниже среднего	7	7
Выше среднего	27	66
Высокие	66	27

На основе проведенного анализа данных мы пришли к заключению, что между учащимися изученных групп наблюдаются существенные отличия в общей мотивации и особенно во внутренней целевой направленности. В частности, среди студентов, успешно освоивших дистанционный курс (с результатом свыше 90%), 60% показали высокий уровень внутренней ориентации на цель, а 40% – уровень выше среднего.

Хотя среди студентов, не прошедших онлайн-курс, не было зафиксировано лиц с низкой внутренней мотивацией, у значительной части (67%) наблюдался уровень ниже среднего. Очевидно, что при сопоставимой внешней мотивации существует заметная разница в степени внутренней мотивации между студентами, успешно завершившими курс, и теми, кто его не закончил. Схожая картина наблюдается и в оценках по шкале «Значимость усваиваемого материала». Иными словами, существует различие в убежденности студентов в том, что изучаемый материал представляет для них интерес, пользу и важность. Учащиеся группы, успешно освоившей курс, продемонстрировали более высокие значения по этой шкале.

Любопытно, что 93% обучающихся группы А с успеваемостью более 90% – девушки; а в группе D (студенты, не усвоившие материал) численность юношей достигает 87%.

Проведенный анализ данных позволил установить четкую корреляцию между уровнем внутренней ориентации на цель у обучающихся и их успеваемостью в дистанционном обучении. Студенты, демонстрирующие высокие показатели по шкале внутренней мотивации, значительно эффективнее усваивали материал дистанционного курса.

Результаты нашего исследования также подтверждают и важность внешней мотивации, так как все участвующие в эксперименте студенты продемонстрировали достаточно высокий уровень внешней мотивации на цель, поскольку в рамках проведенного исследования дистанционный курс не был обязательным условием для получения зачета. Это существенный момент, который позволяет проанализировать влияние внутренней и внешней мотивации в условиях, когда внешняя награда не является прямым условием успешного завершения обучения. В этой ситуации только сочетание внутренней и внешней мотивации может гарантировать максимальную эффективность обучения. Важно отметить, что внутренняя мотивация, в отличие от внешней, обеспечивает более устойчивое и долгосрочное участие в обучении. В случае, когда внешние стимулы отсутствуют или становятся менее значимыми, внутренне мотивированные студенты продолжают учиться, потому что процесс обучения сам по себе доставляет им удовлетворение. Внешняя мотивация, напротив, является менее устойчивой и может исчезнуть после получения оценки или зачета. Поэтому разработка дистанционных курсов должна учитывать необходимость стимулирования как внутренней, так и внешней мотивации студентов, чтобы обеспечить наибольшую эффективность обучения и вовлеченность всех участников образовательного процесса. Только гармоничное сочетание этих двух видов мотивации может гарантировать успешное освоение дистанционных курсов и формирование устойчивых знаний и навыков. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение способов повышения уровня внутренней мотивации у студентов, обучающихся дистанционно, а также на разработку эффективных методик комбинирования внутренней и внешней мотивации для достижения оптимальных результатов. Это позволит создать более эффективные и привлекательные дистанционные образовательные программы, способствующие успешной подготовке специалистов.

Заключение / Conclusion

Проведенный анализ позволил сделать вывод о решающей роли внутренней мотивации, ориентированной на достижение цели. У студентов с ярко выраженной внутренней мотивацией значительно выше вероятность успешного завершения дистанционного курса и полной реализации его образовательного потенциала; прослеживается взаимосвязь между уровнем мотивации и академической успеваемостью в онлайн-среде.

На основании этого считаем, что оценка мотивации студентов в начале курса поможет прогнозировать их успехи. Для студентов с низкой мотивацией, особенно в контексте смешанного обучения иностранным языкам, эффективной может быть дополнительная педагогическая поддержка, направленная на стимуляцию интереса и повышение мотивации. Прямое общение, индивидуальный подход и возможность непосредственного взаимодействия с преподавателем играют значительную роль в повышении мотивации и, как следствие, в улучшении академических результатов. Таким образом, целенаправленная педагогическая поддержка (в очном формате) служит дополнением к онлайн-обучению, компенсируя возможные негативные последствия низкой внутренней мотивации и способствуя достижению более высоких учебных результатов.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку более точных методов диагностики мотивации и разработку инновационных педагогических технологий, направленных на повышение мотивации студентов к обучению в дистанционном формате.

Ссылки на источники / References

1. Карпович И. А. Электронная информационно-образовательная среда вуза как средство педагогической поддержки студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе // Неделя науки СПбПУ. – СПб., 2020. – С. 147–149.
2. Морозов А. П., Семенов А. А. Актуальные вопросы мотивации учебной деятельности обучающихся старших курсов с различными уровнями профессиональной идентичности // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 78–80.
3. Петерсон Л. Г., Посполита Н. В. Определение понятия мотивации к учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода // Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2016. – С. 198–206.
4. Янева Е. А. Особенности мотивации учебной деятельности у студентов СИУ // Молодая наука СИУ (Научный контент СИУ РАНХиГС): материалы II внутривуз. науч. конф. студ. и аспирантов: в 2 ч. – Новосибирск, 2024. – С. 105.
5. Гефеле О. Ф., Долгова Т. В., Новожилова И. В. Дистанционные технологии как инструмент инклюзивного высшего образования // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2023. – Ч. 2. – С. 135–138.
6. Долгова Т. В., Новожилова И. В., Гефеле О. Ф. Влияние мотивации учебной деятельности студентов вуза на формирование профессиональной готовности к трудовой деятельности // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах: десятый ежегодный сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета управления и социальных коммуникаций ТвГТУ, приуроченный к 100-летию вуза: в 2 ч. / под общ. ред. И. И. Павлова. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2022. – Ч. 1. – С. 116–121.
7. Трушина М. Р. Развитие мотивации учебной деятельности у студентов педагогического вуза в условиях смешанного обучения // Сборник докладов XIII Межвузовской конференции молодых ученых по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 77.
8. Круг Э. А. Мотивация учебной деятельности студентов Псковского филиала РМАТ в условиях гибридного формата обучения // Вестник РМАТ. – 2024. – № 3. – С. 54–60.
9. Мальченкова О. С. Факторы повышения мотивации при асинхронной форме дистанционного обучения // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии, 2020. – № 4 (33). – С. 53–57.
10. Bezen S. Challenges of Motivating Students in Online Learning Platforms: An Analysis Through the Eyes of Teachers // Handbook of Research on Creating Motivational Online Environments for Students. – 2023. – P. 59–81. DOI: 10.4018/978-1-6684-4533-4.ch004.
11. Assami S., Daoudi N., Ajhoun R. Implementation of a Machine Learning-Based MOOC Recommender System Using Learner Motivation Prediction // International Journal of Engineering Pedagogy. – 2022. – Vol. 12. – № 5. – P. 68–85. DOI: 10.3991/ijep.v12i5.30523.
12. Karpovich I. A., Sheredekina O. A., Bernavskaya M. V., Mikhailova O. Yu. Teaching foreign languages in higher education: distance learning impact on student's metacognitive self-regulation // ICERI2021 Proceedings: 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation. – Spain: IATED Academy, 2021. – P. 592–601. DOI: 10.21125/iceri.2021.0197.
13. Abdullatif H., Velázquez-Iturbide J. Á. Relationship between motivations, personality traits and intention to continue using MOOCs // Education and Information Technologies. – 2020. – 25 (1). – URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10161-z>
14. Prasetya R. E. Microsoft team's gamification strategy for engaging motivation and building fluency in English language learners // Globish: An English-Indonesian Journal for English, Education, and Culture. – 2025. – 13(1). – P. 14–35. – URL: <http://dx.doi.org/10.31000/globish.v14i1.11087>
15. Бурименко А. Г. Внутренняя и внешняя мотивация у студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 59.
16. Rotgans J. I., Schmidt H. G. The Motivated Strategies for Learning Questionnaire: A Measure for Students' General Motivational Beliefs and Learning Strategies? // The Asia-Pacific Education Researcher, 2010. – 19 (2). – P. 357–369. DOI: 10.3860/taper.v19i2.1603.
17. Vanslambrouck S., Zhu C., Lombaerts K. et al. Students' motivation and subjective task value of participating in online and blended learning environments // The Internet and Higher Education, 2018. – Vol. 36. – P. 33–40. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2017.09.002>
18. Firat M., Kılınç H., Yüzer T. V. Level of intrinsic motivation of distance education students in e-learning environments // Journal of Computer Assisted Learning, 2018. – 34(1). – P. 63–70. – URL: <https://doi.org/10.1111/jcal.12214>

19. Bralić A., Divjak B. Integrating MOOCs in traditionally taught courses: achieving learning outcomes with blended learning // *International journal of educational technology in higher education*. – 2018. – Vol. 15 (1). – P. 1–16. DOI: 10.1186/s41239-017-0085-7.
 20. Romero-Frías E., Arquero J. L., del Barrio-García S. Exploring how student motivation relates to acceptance and participation in MOOCs // *Interactive Learning Environments*. – 2020. – P. 1–17. DOI: 10.1080/10494820.2020.1799020.
 21. Pintrich P. R. A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students // *Educational Psychology Review*. – 2004. – Vol. 16. – № 4. – P. 387. DOI: 10.1007/s106480040006x 8.
 22. Huang B., Hew K. F. Factors influencing learning and factors influencing persistence: a mixed-method study of MOOC learners' motivation // *Proceedings of the 2017 International Conference on Information System and Data Mining*. – 2017. – P. 103–110. DOI: 10.1145/3077584.3077610.
 23. Moore R. L., Wang C. Influence of learner motivational dispositions on MOOC completion // *Journal of Computing in Higher Education*. – 2021. – 33 (4). – P. 121–134. – URL: <https://doi.org/10.1007/s12528-020-09258-8>
 24. Zhang Q., Bonafini F. C., Lockee B. B. et al. Exploring demographics and students' motivation as predictors of completion of a massive open online course // *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. – 2019. – Vol. 20. – № 2. – P. 140–161. DOI: 10.19173/irrodl.v20i2.3730.
 25. Karpovich I. A., Borshchenko G. M., Koroleva Yu. V., Krepkaya T. N. Teaching English to First-year Students in Russia: Addressing the Challenges of Distance Learning // *Education Sciences*. – 2022. – 12 (8). – P. 560. – URL: <https://doi.org/10.3390/educsci12080560>
 26. Stoffa R., Kush J. C., Heo M. Using the Motivated Strategies for Learning Questionnaire and the Strategy Inventory for Language Learning in Assessing Motivation and Learning Strategies of Generation 1.5 Korean Immigrant Students // *Education Research International*. – 2011. – 2011 (2090-4002). – P. 1–8. DOI: 10.1155/2011/491276.
 27. Jakešová J., Vaculikova J. The Validity and Reliability Study of the Czech Version of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) // *The New Educational Review*. – 2019. – Vol. 35. – № 1. – P. 54–65. DOI: 10.15804/tner.14.35.1.04.
 28. Olivari M. G., Bonanomi A., Gatti E., Confalonieri E. Psychometric properties of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) among Italian high school students // *14th European Congress of Psychology*. – Milan, 2015. – URL: https://www.researchgate.net/publication/281404020_psychometric_properties_of_the_motivated_strategies_for_learning_questionnaire_mslq_among_italian_high_school_students
 29. Карпович А. В., Карпович И. А. Оценка сформированности учебной мотивации у учащихся гражданских и военных вузов // *Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики*. – 2021. – № 2(74). – С. 5–10.
 30. Иностранный язык: базовый курс – 1 семестр: онлайн-курс / Т. Н. Крепкая, Т. Н. Иванова, И. В. Аладышкин [и др.]; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Гуманитарный институт (Санкт-Петербург, 2021). – URL: <https://dl-hum.spbstu.ru/enrol/index.php?id=604>
-
1. Karpovich, I. A. (2020). "Elektronnaya informacionno-obrazovatel'naya sreda vuza kak sredstvo pedagogicheskoy pod-derzhki studentov-pervokursnikov v period adaptatsii k obucheniyu v vuze" [Electronic information and educational environment of the university as a means of pedagogical support for first-year students during the period of adaptation to studying at the university], *Nedelya nauki SPbPU*, St. Petersburg, pp. 147–149 (in Russian).
 2. Morozov, A. P., & Semeno, A. A. (2023). "Aktual'nye voprosy motivatsii uchebnoj deyatel'nosti obuchayushchihsya starshih kursov s razlichnymi urovnyami professional'noj identichnosti" [Current issues of motivation for learning activities among senior students with different levels of professional identity], *Sotsial'no-pedagogicheskie voprosy obrazovaniya i vospitaniya: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf*, "Izdatel'skij dom "Sreda", Cheboksary, pp. 78–80 (in Russian).
 3. Peterson, L. G., & Pospolita, N. V. (2016). "Opredelenie ponyatiya motivatsii k uchebnoj deyatel'nosti na osnove sistemno-deyatelnostnogo podhoda" [Definition of the concept of motivation for learning activities based on the systemic activity-oriented approach], *Filosofiya obrazovaniya, psihologiya i pedagogika: teoreticheskie i prakticheskie aspekty sovremennyh issledovanij*, FGAOU DPO APK i PPRO, Moscow, pp. 198–206 (in Russian).
 4. Yaneva, E. A. (2024). "Osobennosti motivatsii uchebnoj deyatel'nosti u studentov SIU" [Characteristics of motivation for learning activity among students of the Institute of Social and Economic Studies], *Molodaya nauka SIU (Nauchnyj kontent SIU RANHiGS): materialy II vnutrivuz. nauch. konf. stud. i aspirantov: v 2 ch*, Novosibirsk, p. 105 (in Russian).
 5. Gefele, O. F., Dolgova, T. V., & Novozhilova, I. V. (2023). "Distancionnye tekhnologii kak instrument inkluzivnogo vysshego obrazovaniya" [Distance technologies as a tool for inclusive higher education], *Problemy upravleniya v sotsial'no-gumanitarnykh, ekonomicheskikh i tekhnicheskikh sistemah*, Tverskoj gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet, Tver', ch. 2, pp. 135–138 (in Russian).

6. Dolgova, T. V., Novozhilova, I. V., & Gefele, O. F. (2022). "Vliyanie motivacii uchebnoj deyatel'nosti studentov vuza na formirovanie professional'noj gotovnosti k trudovoj deyatel'nosti" [The influence of motivation for learning activities of university students on the development of professional readiness for work], *Problemy upravleniya v social'no-gumanitarnykh, ekonomicheskikh i tekhnicheskikh sistemah: desyatyy ezhegodnyy sbornik nauchnykh trudov prepodavatelej, aspirantov, magistrantov, studentov fakul'teta upravleniya i social'nykh kommunikacij TvGTU, priurochennyj k 100-letiyu vuza: v 2 ch.*, Tverskoj gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet, Tver', ch. 1, pp. 116–121 (in Russian).
7. Trushina, M. R. (2019). "Razvitie motivacii uchebnoj deyatel'nosti u studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyah smeshannogo obucheniya" [Development of motivation for learning activities among students of a pedagogical university in the context of blended learning], *Sbornik dokladov XIII Mezhvuzovskoj konferencii molodyh uchenykh po rezul'tatam issledovanij v oblasti pedagogiki, psihologii, sociokul'turnoj antropologii*, Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, Moscow, p. 77 (in Russian).
8. Krug, E. A. (2024). "Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti studentov Pskovskogo filiala RMAT v usloviyah gibridnogo formata obucheniya" [Motivation for learning activities among students of the Pskov branch of the Russian International Academy of Tourism in the context of a hybrid learning format], *Vestnik RMAT*, № 3, pp. 54–60 (in Russian).
9. Mal'chenkova, O. S. (2020). "Faktory povysheniya motivacii pri asinhronnoj forme distancionnogo obucheniya" [Factors for increasing motivation in asynchronous distance learning], *Izvestiya Velikolukskoj gosudarstvennoj sel'skohozyajstvennoj akademii*, № 4 (33), pp. 53–57 (in Russian).
10. Bezen, S. (2023). "Challenges of Motivating Students in Online Learning Platforms: An Analysis Through the Eyes of Teachers", *Handbook of Research on Creating Motivational Online Environments for Students*, pp. 59–81. DOI: 10.4018/978-1-6684-4533-4.ch004 (in English).
11. Assami, S., Daoudi, N., & Ajhoun, R. (2022). "Implementation of a Machine Learning-Based MOOC Recommender System Using Learner Motivation Prediction", *International Journal of Engineering Pedagogy*, vol. 12, № 5, pp. 68–85. DOI: 10.3991/ijep.v12i5.30523 (in English).
12. Karpovich, I. A., Sheredekina, O. A., Bernavskaya, M. V., & Mikhailova, O. Yu. (2021). "Teaching foreign languages in higher education: distance learning impact on student's metacognitive self-regulation", *ICERI2021 Proceedings: 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation*, Spain: IATED Academy, pp. 592–601. DOI: 10.21125/iceri.2021.0197 (in English).
13. Abdullatif, H., & Velázquez-Iturbide, J. Á. (2020). "Relationship between motivations, personality traits and intention to continue using MOOCs", *Education and Information Technologies*, 25 (1). Available at: <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10161-z> (in English).
14. Prasetya, R. E. (). "Microsoft team's gamification strategy for engaging motivation and building fluency in English language learners", *Globish: An English-Indonesian Journal for English, Education, and Culture*, 2025, 13(1), pp. 14–35. Available at: <http://dx.doi.org/10.31000/globish.v14i1.11087> (in English).
15. Bugrimenko, A. G. (2006). "Vnutrennyaya i vneshnyaya motivaciya u studentov pedagogicheskogo vuza" [Internal and external motivation of pedagogical university students], *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*, № 4, p. 59 (in Russian).
16. Rotgans, J. I., & Schmidt, H. G. (2010). "The Motivated Strategies for Learning Questionnaire: A Measure for Students' General Motivational Beliefs and Learning Strategies?", *The Asia-Pacific Education Researcher*, 19 (2), pp. 357–369. DOI: 10.3860/taper.v19i2.1603 (in English).
17. Vanslambrouck, S., Zhu, C., Lombaerts, K. et al. (2018). "Students' motivation and subjective task value of participating in online and blended learning environments", *The Internet and Higher Education*, vol. 36, pp. 33–40. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2017.09.002> (in English).
18. Firat, M., Kiliç, H., & Yüzer, T. V. (2018). "Level of intrinsic motivation of distance education students in e-learning environments", *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(1), pp. 63–70. Available at: <https://doi.org/10.1111/jcal.12214> (in English).
19. Bralić, A., & Divjak, B. (2018). "Integrating MOOCs in traditionally taught courses: achieving learning outcomes with blended learning", *International journal of educational technology in higher education*, vol. 15 (1), pp. 1–16. DOI: 10.1186/s41239-017-0085-7 (in English).
20. Romero-Frías, E., Arquer, J. L., & del Barrio-García, S. (2020). "Exploring how student motivation relates to acceptance and participation in MOOCs", *Interactive Learning Environments*, pp. 1–17. DOI: 10.1080/10494820.2020.1799020 (in English).
21. Pintrich, P. R. (2004). "A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students", *Educational Psychology Review*, vol. 16, № 4, p. 387. DOI: 10.1007/s106480040006x 8 (in English).
22. Huang, B., & Hew, K. F. (2017). "Factors influencing learning and factors influencing persistence: a mixed-method study of MOOC learners' motivation", *Proceedings of the 2017 International Conference on Information System and Data Mining*, pp. 103–110. DOI: 10.1145/3077584.3077610 (in English).

23. Moore, R. L., & Wang, C. (2021). "Influence of learner motivational dispositions on MOOC completion", *Journal of Computing in Higher Education*, 33 (4), pp. 121–134. Available at: <https://doi.org/10.1007/s12528-020-09258-8> (in English).
24. Zhang, Q., Bonafini, F. C., Lockee, B. B. et al. (2019). "Exploring demographics and students' motivation as predictors of completion of a massive open online course", *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, vol. 20, № 2, pp. 140–161. DOI: 10.19173/irrodl.v20i2.3730 (in English).
25. Karpovich, I. A., Borshchenko, G. M., Koroleva, Yu. V., & Krepkaya, T. N. (2022). "Teaching English to First-year Students in Russia: Addressing the Challenges of Distance Learning", *Education Sciences*, 12 (8), p. 560. Available at: <https://doi.org/10.3390/educsci12080560> (in English).
26. Stoffa, R., Kush, J. C., & Heo, M. (2011). "Using the Motivated Strategies for Learning Questionnaire and the Strategy Inventory for Language Learning in Assessing Motivation and Learning Strategies of Generation 1.5 Korean Immigrant Students", *Education Research International*, 2011 (2090-4002), pp. 1–8. DOI: 10.1155/2011/491276 (in English).
27. Jakešová, J., & Vaculikova, J. (2019). "The Validity and Reliability Study of the Czech Version of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)", *The New Educational Review*, vol. 35, № 1, pp. 54–65. DOI: 10.15804/tner.14.35.1.04 (in English).
28. Olivari, M. G., Bonanomi, A., Gatti, E., & Confalonieri, E. (2015). "Psychometric properties of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) among Italian high school students", *14th European Congress of Psychology*, Milan,. Available at: https://www.researchgate.net/publication/281404020_psychomet-ric_properties_of_the_motivated_strategies_for_learning_questionnaire_mslq_among_ital-ian_high_school_students (in English).
29. Karpovich, A. V., & Karpovich, I. A. (2021). "Ocenka sformirovannosti uchebnoj motivacii u uchashchihsya graždanskikh i voennykh vuzov" [Evaluation of the learning motivation formation among students of civil and military universities], *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tekhnologii upravleniya i ekonomiki*, № 2(74), pp. 5–10 (in Russian).
31. Krepkaya, T. N. et al. (2021). *Inostrannyj yazyk: bazovyy kurs – 1 semestr: onlajn-kurs [Foreign Language: Basic Course – 1st Semester: Online Course]*, Sankt-Peterburgskij politekhnicheskij universitet Petra Velikogo, Gumanitarnyj institut (Sankt-Peterburg,). Available at: <https://dl-hum.spbstu.ru/enrol/index.php?id=604> (in Russian).

Вклад авторов

И. А. Карпович – написание введения статьи, обоснование актуальности, теоретический анализ зарубежной литературы, обоснование методологических подходов и принципов, проведение и описание хода эксперимента, формулирование выводов.

Е. А. Моргун – написание аннотации статьи, обзор отечественной литературы по теме, проведение констатирующего и контрольного этапов эксперимента, подготовка списка цитируемой литературы.

Contribution of the authors

I. A. Karpovich – writing the introduction to the article, justification of relevance, theoretical analysis of foreign literature, substantiation of methodological approaches and principles, conducting and describing the course of the experiment, formulating conclusions.

E. A. Morgun – writing the abstract of the article, reviewing domestic literature on the topic, conducting the diagnostic and control stages of the experiment, preparing a list of cited literature.