

Асламова Вероника Валерьевна,
студент ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,
г. Владивосток, Российская Федерация
aslamova.vv@dvfu.ru



Григорьева Полина Максимовна,
ассистент Департамента психологии и образования ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток, Российская Федерация
grigoreva.pm@dvfu.ru

Диагностика ценностно-смысловой сферы личности в экзистенциальном контексте

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к проблемам смысла жизни и ценностных ориентаций в условиях динамичного современного мира. Цель работы – выявить возможности диагностики ценностно-смысловой сферы в экзистенциальном контексте, а также сравнить ее особенности у студентов I и III курсов. В исследовании использовались методики СЖО, ШЭ и ТЭМ. Результаты показали, что студенты III курса демонстрируют более высокие показатели по шкалам самодистанцирования и ответственности, что свидетельствует о развитии личностной зрелости.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, экзистенциальная психология, диагностика, осмысленность жизни, личностное развитие.

Раздел: 5.3. Психология.

Введение

Современное общество характеризуется стремительными изменениями, глобализацией и цифровизацией, что создает новые вызовы для личности в поиске смысла жизни и формировании устойчивых ценностных ориентиров. Особенно остро эти вопросы стоят перед молодыми людьми, которые находятся на этапе профессионального и личностного самоопределения. В условиях перенасыщенности информацией, социальных стандартов и навязанных идеалов все больше людей сталкиваются с экзистенциальной тревогой, ощущением бессмысленности и потерей жизненных ориентиров.

Психологическое исследование ценностно-смысловой сферы охватывает разнообразные методологические подходы к изучению взаимосвязи между ценностями и смыслами. С позиции П. С. Гуревича ценностно-смысловая сфера личности представляет собой сложное интегративное образование, включающее в себя систему ценностей, убеждений, жизненных принципов и смыслов, детерминирующих индивидуальность и характер человека [1].

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения экзистенциально-гуманистического подхода А. Г. Асмолова [2], рассматривающие ценностно-смысловую сферу как динамическую систему, включающую когнитивный (смысложизненные ориентации, жизненные цели), эмоционально-оценочный (переживание значимости событий, удовлетворенность самореализацией) и поведенческий (осознанный выбор, ответственность) компоненты, что особенно актуально для юношеского возраста, характеризующегося поиском идентичности и профессиональным самоопределением.

В контексте высшего образования процесс становления ценностно-смысловой сферы осложняется необходимостью адаптации к новой среде и интеграции в профессиональное сообщество, при этом именно в студенческий период происходит переоценка ценностей и формирование новых смысловых ориентиров, что находит отражение в концепции экзистенциальной исполненности Ф. Е. Василюка [3], включающей четыре фундаментальные мотивации: принятие бытийных условий, установление ценностных отношений, развитие аутентичности и поиск смысла. В то же время концепция А. Лэнгле позволяет рассматривать ценностно-смысловую сферу как многоуровневую систему, динамический процесс смыслообразования и ключевой фактор профессионального становления [4]. Согласно В. Э. Франклу, экзистенциальная исполненность – это осуществление человеком смысла жизни, направленность не только на себя, но и в мир [5]. Автор выделял четыре условия экзистенциальной исполненности, которые выражаются в наличии следующих духовных способностей: самотрансценденции, самодистанцировании, свободы и ответственности [6]. Таким образом, с позиции экзистенциальной психологии ценностно-смысловая сфера – сложная и динамичная структура, важной составляющей которой является экзистенциальная исполненность как способность переживать и осмысливать.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучения динамики ценностно-смысловой сферы у студентов – социальной группы, которая особенно подвержена влиянию внешних и внутренних кризисов. В данном контексте Д. Р. Насырова говорит о том, что переход от школьного обучения к вузовскому, смена социального окружения и возрастающая ответственность за собственное будущее создают условия для переосмысления жизненных приоритетов [7]. При этом недостаточно изучены особенности формирования экзистенциальной исполненности – состояния, при котором человек ощущает свою жизнь осмысленной и наполненной, несмотря на возможные трудности.

Цель исследования – выявить возможности диагностики ценностно-смысловой сферы личности в экзистенциальном контексте и сравнить ее особенности у студентов I и III курсов. Задачи включали анализ теоретических подходов, подбор методик, проведение эмпирического исследования и интерпретацию результатов.

Методология и результаты исследования

В исследовании приняли участие 36 студентов направления «Психология» Дальневосточного федерального университета (18 человек с I курса и 18 с III курса). Для диагностики использовались:

1. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). Авторы: Дж. Крамбо, Л. Махолик (1964). Адаптация: Д. А. Леонтьев (1988) [8].
2. Шкала экзистенции (Existenz-Skala, ESK). Авторы: А. Лэнгле и К. Орглер (1990, 2000). Адаптация: И. Н. Майнина, А. Ю. Васанов (2009) [9].
3. Тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ). Авторы: В. Б. Шумский, Е. М. Уколова, Е. Н. Осин (2016) [10].

Результаты исследования

Анализ результатов по методике СЖО приведен на рис. 1.

На рис. 1 представлены процентные соотношения показателей осмысленности жизни у студентов I и III курсов по следующим шкалам:

- Показатель осмысленности жизни (ПОЖ).
- Цели в жизни (ЦЖ).
- Процесс жизни (ПЖ).

- Результативность жизни (РЖ).
- Локус контроля – Я (ЛК-Я).
- Локус контроля – жизнь (ЛК-жизнь).

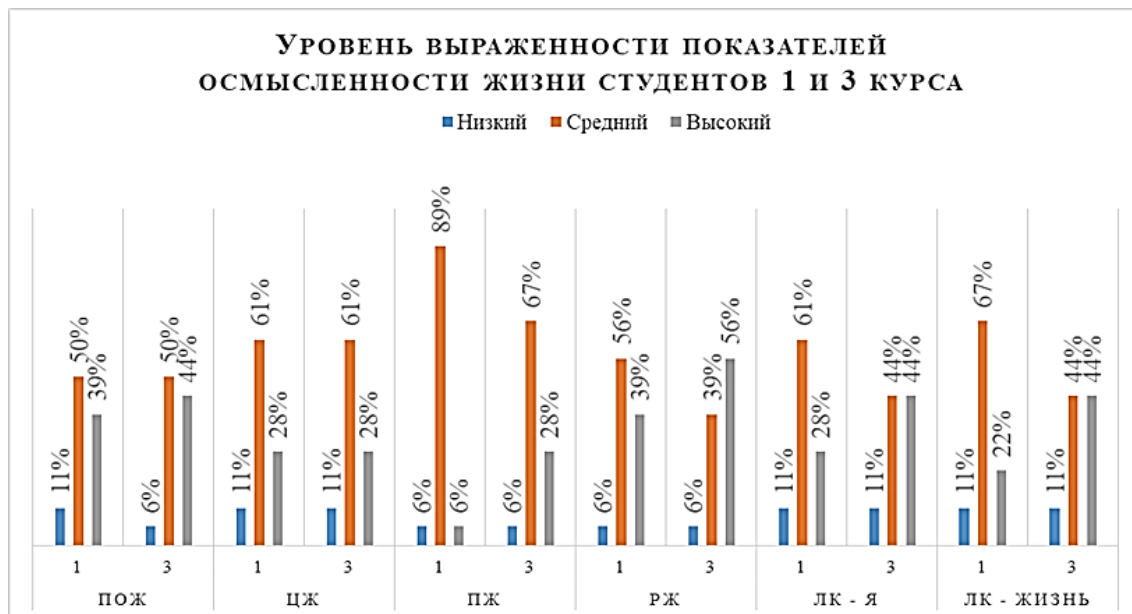


Рис. 1. Процентные соотношения показателей осмысленности жизни студентов I и III курсов

Результаты исследования по методике СЖО показывают, что у третьего курса наблюдается средний уровень выраженности по шкалам «Показатель осмысленности жизни», «Процесс жизни» и «Цели в жизни», высокий уровень выраженности по шкале «Результативность жизни» и равномерное распределение среднего и высокого уровня выраженности по шкалам «Локус контроля». В то же время у первого курса показатели по всем шести шкалам находятся на среднем уровне выраженности. Высокий показатель по шкале «Результативность жизни» у третьего курса указывает на удовлетворенность прожитой жизнью, то есть прошлое воспринимается продуктивным и осмысленным; это может быть связано с тем, что с развитием самосознания и личностным ростом студенты учатся больше анализировать и находить положительные стороны пройденного жизненного пути. Студенты третьего курса в целом демонстрируют более высокую осмысленность жизни, чаще находят жизнь интересной и чувствуют власть над своей жизнью, нежели первый курс, это может быть связано с уже пройденным процессом адаптации, более ясным профессиональным самоопределением и также пройденной полноценной сепарацией от родителей, в то время как первый курс находится в процессе адаптации и формирования новых смыслов, целей и ценностей.

Анализ результатов по методике ШЭ приведен на рис. 2.

Рис. 2 отражает показатели экзистенциальной исполненности по шкалам:

- Исполненность (G).
- Самодистанцирование (SD).
- Самотрансценденция (ST).
- Свобода (F).
- Ответственность (V).
- Персональность (P).
- Экзистенциальность (E).

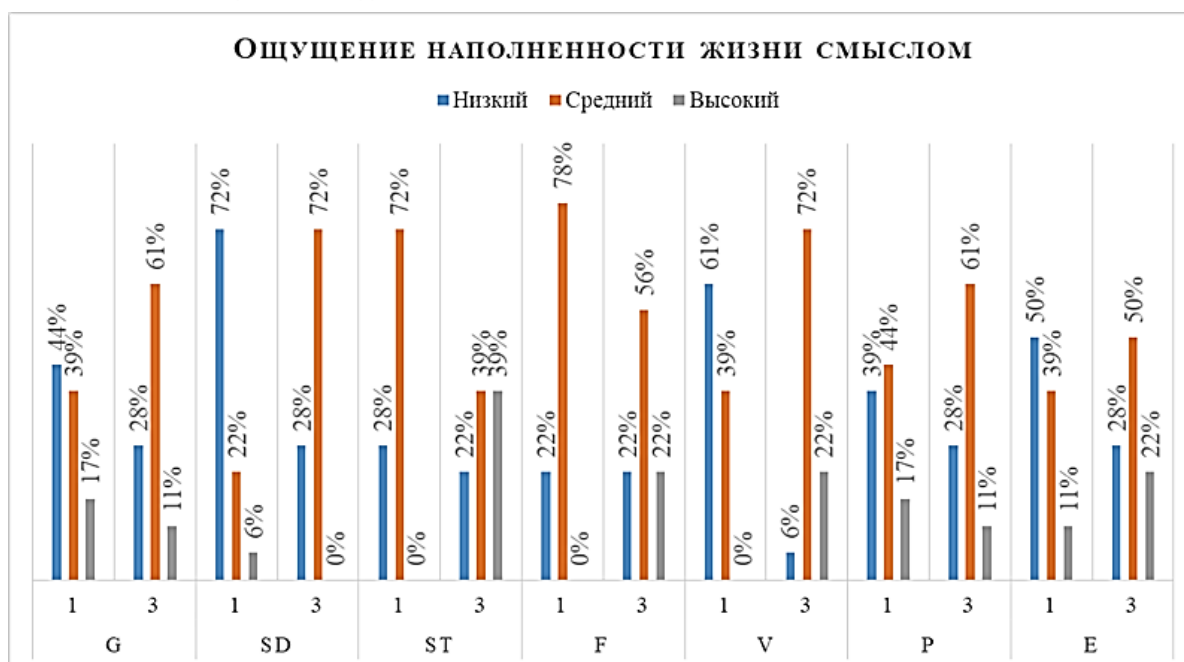


Рис. 2. Процентные соотношения показателей ощущения наполненности жизни смыслом студентов I и III курсов

По результатам диагностики, по методике ШЭ, у первого курса преобладает низкий уровень выраженности показателей по шкалам «Исполненность», «Самодистанцирование», «Ответственность» и «Экзистенциальность». Показатели по шкалам «Самотрансценденция», «Свобода» и «Персональность» находятся на среднем уровне выраженности. У третьего курса по всем семи шкалам преобладают средние показатели. В сравнении третий курс показывает более высокий уровень исполненности жизни, ответственности, свободы и самотрансценденции, что свидетельствует о развитии личностной зрелости, автономности и ориентации на высшие ценности. В то же время у первого курса низкие показатели у большей части респондентов по шкалам «Исполненность» и «Экзистенциальность» указывают на неисполненную экзистенцию, то есть закрытость, нерешительность и отсутствие ответственной включенности в жизнь, жизнь в малой степени поддается планированию и идет сама собой, чем также и обуславливаются низкие показатели по шкале «Ответственность». Низкие показатели по шкале «Самодистанцирование» указывают на возможное отсутствие дистанции по отношению к самому себе, то есть чрезмерную внутреннюю фиксацию на переживаниях, навязчивых мыслях, внутренних конфликтах. Все это может быть связано с личностной незрелостью, возможной потерей ориентации в связи с новым жизненным этапом и столкновением с новыми обязательствами, целями, планами, что неизбежно будет приводить к постепенному осмыслению и пониманию. В целом к третьему курсу студенты обретают более осмысленное и ответственное отношение к жизни.

Анализ результатов по методике ТЭМ представлен на рис. 3.

Рис. 3 демонстрирует распределение показателей:

- Экзистенциальная исполненность.
- Фундаментальные мотивации (ФМ1-ФМ4).

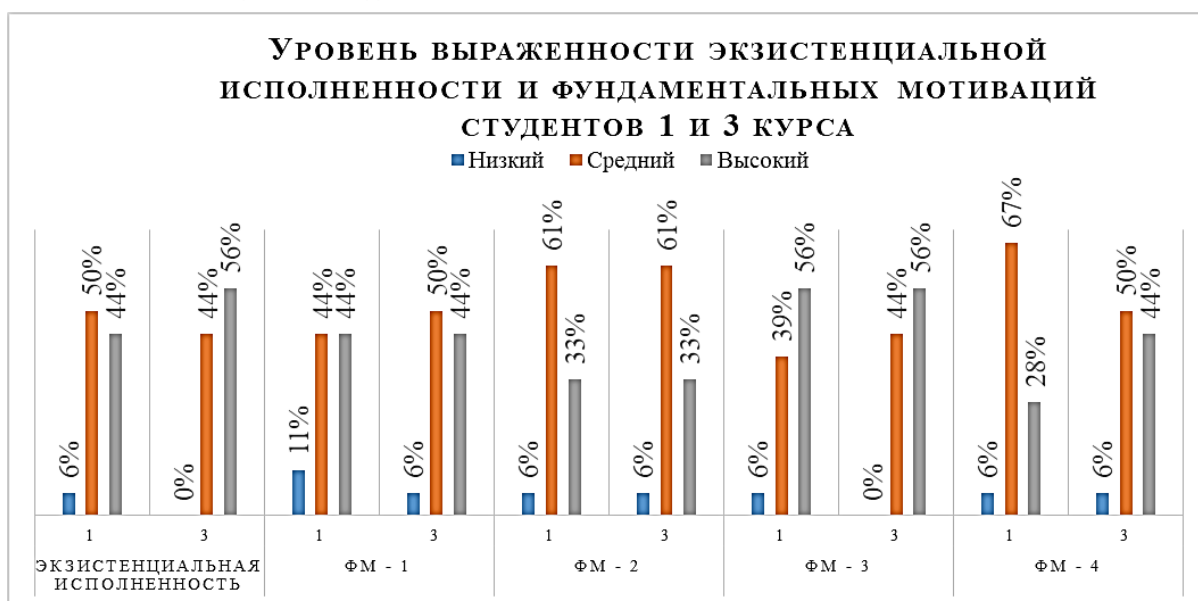


Рис. 3. Процентные соотношения показателей экзистенциальной исполненности и фундаментальных мотиваций студентов I и III курсов

Результаты по методике ТЭМ показывают, что у первого курса шкала «Экзистенциальная исполненность» находится на среднем уровне выраженности. Первая, вторая и четвертая фундаментальные мотивации выражены на среднем уровне, в то время как показатели по третьей фундаментальной мотивации находятся на высоком уровне выраженности. У третьего курса шкала «Экзистенциальная исполненность» выражена на высоком уровне. Первая, вторая и четвертая фундаментальные мотивации выражены на среднем уровне, а третья также на высоком. Высокий уровень экзистенциальной исполненности у третьего курса означает, что большинство студентов ощущают свою жизнь осмысленной, имеют ясные цели, чувствуют себя в согласии с собой и миром. Отсутствие низких показателей свидетельствует о том, что нет студентов, испытывающих выраженный экзистенциальный вакуум или рассогласование с жизнью. Большинство студентов первого курса находятся на среднем уровне экзистенциальной исполненности, что ожидаемо, так как новые жизненные условия, новые задачи и цели приводят к переосмыслению и адаптации к новому этапу жизни. Выраженность первой и второй фундаментальных мотиваций на среднем уровне как у первого, так и у третьего курса говорит о том, что у студентов сформировано чувство безопасности и доверие к миру, они могут полагаться на окружающий мир и свои внутренние ресурсы, также они видят ценность жизни, но при этом не всегда могут испытывать яркие позитивные эмоции от повседневного существования. Что касается третьей фундаментальной мотивации, то у обеих групп наблюдается высокий уровень выраженности, это говорит о том, что одним из ключевых компонентов их осмысленной жизни является чувство собственной самооценки и способность быть аутентичным. Они хорошо понимают себя, принимают свои особенности и действуют со своими принципами, однако в группе первого курса наблюдается небольшой процент с низкими показателями, что может говорить о трудностях с самопринятием и поиском своей идентичности на новом этапе жизни. Согласно показателям четвертой фундаментальной мотивации, студенты третьего курса, вероятно, уже более четко определились со своими жизненными целями и имеют более точное представление о

смысле собственной жизни, в то время как первый курс находится в процессе активного формирования и осознания собственных целей и смыслов. Это можно объяснить тем, что первокурсники вошли в новый этап своей жизни, когда сталкиваются с новыми трудностями, пересматривают свой взгляд на многие обыденные вещи, в результате чего формируются новые смыслы и жизненные цели.

По результатам математико-статистической обработки при помощи критерия U Манна – Уитни были выявлены значимые результаты по методике «Шкала экзистенции». Обнаружены значимые различия по шкалам: самодистанцирование ($p = 0,005$; $U = 75,500$); ответственность ($p = 0,001$; $U = 63,000$). Это может говорить о более зрелом мышлении третьего курса, принятии ответственности и более глубоком анализе себя в мире, в то время как первый курс только начинает свой академический и жизненный путь в профессиональной деятельности и находится в активном процессе понимания себя. Отсутствие статистически значимых отличий по другим методикам может свидетельствовать о том, что основные экзистенциальные аспекты ценностно-смысловой сферы у студентов относительно стабильны в течение первых трех лет обучения, с возможными небольшими различиями. Вероятно, студенты, поступающие на профиль психологии, изначально находятся на среднем или высоком уровне осмысленности жизни, который не меняется существенно в процессе обучения.

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить особенности ценностно-смысловой сферы студентов в экзистенциальном контексте, а также проследить динамику ее развития от первого к третьему курсу обучения. Старшекурсники демонстрируют более высокие показатели по шкалам ответственности ($p \leq 0,01$), самодистанцирования ($p \leq 0,05$) и осмысленности жизни, что свидетельствует о развитии личностной зрелости, в то время как первокурсники характеризуются низким уровнем экзистенциальной исполненности (67% по шкале «Ответственность»), нерешительностью и трудностями адаптации. Результаты методик СЖО, ШЭ и ТЭМ показали, что к III курсу у студентов формируется устойчивая жизненная позиция (44% высоких показателей экзистенциальной исполненности против 17% у первокурсников), способность к рефлексии и осознанному выбору, при этом оба курса демонстрируют высокий уровень самооценности (61% и 56% соответственно). Различия между курсами могут быть обусловлены: профессиональным самоопределением; преодолением адаптационного кризиса и развитием рефлексивных способностей. Наибольшую диагностическую чувствительность показала «Шкала экзистенции» (ШЭ), выявившая статистически значимые различия по ключевым параметрам. Настоящее исследование подтвердило, что ценностно-смысловая сфера личности динамична и развивается в процессе профессионального и личностного становления. Полученные данные подчеркивают важность психологического сопровождения образовательного процесса, особенно на этапе адаптации, и открывают перспективы для дальнейших исследований, включая лонгитюдное изучение динамики ценностно-смысловой сферы и разработку тренинговых программ, направленных на развитие осознанного отношения к жизни и профессиональному становлению. Таким образом, исследование вносит вклад в понимание психологических механизмов личностного роста и подтверждает необходимость целостного подхода к образованию, учитывающего не только профессиональные, но и экзистенциальные аспекты развития студентов.

Ссылки на источники

1. Гуревич П. С. Психология: учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 465 с.

2. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Академия, 2007. – 526 с.
3. Васильюк Ф. Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
4. Лэнгле А. Экзистенциально-аналитическая теория личности: сб. ст. / пер. с нем. О. М. Ларченко, С. Э. Ляйсли. – М.: Генезис, 2009. – 159 с.
5. Франкл В. Э. Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2023. – 334 с.
6. Франкл В. Э. Неврозы. Теория и терапия / пер. с нем. М. Матвеевой, О. Терентьевой; науч. ред. С. Штукарева. – М.: МИФ, 2024. – 304 с.
7. Насырова Д. Р. Экзистенциальные аспекты профессиональной самореализации личности // Молодой ученый. – 2023. – № 29 (476). – С. 107–109.
8. Леонтьев Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). – М.: Изд-во Смысл, 2000. – 18 с.
9. Майнина И. Н., Васанов А. Ю. Стандартизация методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер // Психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 87–99.
10. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.: ил.

Veronika V. Aslamova,

Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russian Federation

aslamova.vv@dvfu.ru

Polina M. Grigoryeva,

Teaching Assistant, Department of Psychology and Education, Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russian Federation

grigoreva.pm@dvfu.ru

Diagnostics of the value-meaning sphere of personality in an existential context

Abstract. The relevance of the study is due to the growing interest in the issues of the meaning of life and value orientations in a dynamic modern world. The aim of the work is to identify the possibilities of diagnosing the value-meaning sphere in an existential context, as well as to compare its features among first-year and third-year students. The study used the LMO, Existenz-Skala, and TEM methods. The results showed that third-year students demonstrate higher scores on the self-distance and responsibility scales, which indicates the development of personal maturity.

Key words: value-meaning sphere, existential psychology, diagnostics, meaning of life, personal development.

References

1. Gurevich, P. S. (2023). *Psihologiya: ucheb. dlya vuzov*, 2-e izd., pererab. i dop, Yurajt, Moscow, 465 p. (in Russian).
2. Asmolov, A. G. (2007). *Psihologiya lichnosti. Kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka*, Smysl: Akademiya, Moscow, 526 p. (in Russian).
3. Vasilyuk, F. E. (1984). *Psihologiya perezhivaniya*, Izd-vo MGU, Moscow, 200 p. (in Russian).
4. Lengle, A. (2009). *Ekzistencial'no-analiticheskaya teoriya lichnosti: sb. st.*, Genezis, Moscow, 159 p. (in Russian).
5. Frankl, V. E. (2023). *Doktor i dusha: logoterapiya i ekzistencial'nyj analiz*, Al'pina non-fikshn, Moscow, 334 p. (in Russian).
6. Frankl, V. E. (2024). *Nevrozy. Teoriya i terapiya*, MIF, Moscow, 304 p. (in Russian).
7. Nasyrova, D. R. (2023). "Ekzistencial'nye aspekty professional'noj samorealizatsii lichnosti", *Molodoj uchenyj*, № 29 (476), pp. 107–109 (in Russian).
8. Leont'ev, D. A. (2000). *Test smyslozhiznennykh orientatsij (SZhO)*, Izd-vo Smysl, Moscow, 18 p. (in Russian).
9. Majnina, I. N., & Vasanov, A. Yu. (2010). "Standartizatsiya metodiki "Shkala ekzistencii" A. Lengle, K. Orgler", *Psihologicheskij zhurnal*, № 1, pp. 87–99 (in Russian).
10. Burlachuk, L. F. (2006). *Psihodiagnostika: ucheb. dlya vuzov*, Piter, St. Petersburg, 351 p.: il. (Seriya "Uchebnik novogo veka") (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,

главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	24.06.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	24.07.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	24.07.25	Опубликована <i>Published</i>	30.09.25



www.e-koncept.ru

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Асламова В. В., Григорьева П. М., 2025