

2025, № 12 (декабрь)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 251236

DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11236

УДК 378.147

# **Организация студенческого научно-исследовательского объединения по направлению гуманитарной педагогики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования**

## **Organization of a student research association in the field of humanistic pedagogy within the system of professional training for future preschool teachers**

### Автор статьи

**Шумовская Альфия Гамировна,**  
 кандидат педагогических наук, доцент кафедры пси-  
 хологии и педагогики дошкольного образования  
 ФГБОУ ВО «Иркутский государственный универси-  
 тет», г. Иркутск, Российская Федерация  
 alenkiy27@mail.ru  
 ORCID: 0000-0002-9932-6339

### Author of the article

**Alfiya G. Shumovskaya,**  
 Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
 Department of Psychology and Pedagogy of Preschool  
 Education, Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Fed-  
 eration  
 alenkiy27@mail.ru  
 ORCID: 0000-0002-9932-6339

### Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

### Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

### Для цитирования

Шумовская А. Г. Организация студенческого научно-  
 исследовательского объединения по направлению  
 гуманитарной педагогики в системе профессиональной  
 подготовки будущих педагогов дошкольного образо-  
 вания // Научно-методический электронный журнал  
 «Концепт». – 2025. – № 12. – С. 35–56. – URL: [https://e-  
 koncept.ru/2025/251236.htm](https://e-koncept.ru/2025/251236.htm) – DOI: 10.24412/2304-  
 120X-2025-11236

### For citation

A. G. Shumovskaya, Organization of a student research  
 association in the field of humanistic pedagogy within the  
 system of professional training for future preschool  
 teachers // Scientific-methodological electronic journal  
 "Koncept". – 2025. – No. 12. – P. 35–56. – URL: [https://e-  
 koncept.ru/2025/251236.htm](https://e-koncept.ru/2025/251236.htm) – DOI: 10.24412/2304-  
 120X-2025-11236

Поступила в редакцию <i>Received</i>	12.08.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	04.11.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	04.11.25	Опубликована <i>Published</i>	31.12.25



**Аннотация**

Вопрос об организации студенческого научно-исследовательского объединения по направлению гуманитарной педагогики является актуальным в связи с развитием гуманитаристического направления в системе образования и усилением научно-исследовательского компонента в вузе. Одна из форм реализации научного потенциала студентов – их объединение в студенческие научные сообщества, которые имеют историческую основу, следуют традициям кафедр и направлены на решение объективно стоящих перед наукой задач, развитие исследовательской компетенции, воспитание личностных качеств и активной жизненной позиции. На базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Иркутского государственного университета действует студенческая научно-исследовательская лаборатория по проблемам гуманитарной педагогики, в которую входят студенты профиля Дошкольное образование – Дополнительное образование. Цель статьи – описание деятельности заявленного научного сообщества в системе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Ведущими подходами исследования являются теоретические положения гуманитарной педагогики, труды зарубежных и отечественных педагогов-гуманистов, философов; гуманно-личностный подход Ш. А. Амонашвили; системно-деятельностный подход. Результаты деятельности лаборатории представлены количественно-качественными характеристиками: высокая мотивация, инициативность и продуктивность студентов в публикации научных статей, участии в конференциях и конкурсах гуманитаристической направленности, молодежных фестивалях и «Педагогических чтениях» совместно с общественной организацией «Родительская забота», проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, организация научных мероприятий в вузе по вопросам гуманитарной педагогики. Теоретическая значимость статьи заключается в раскрытии содержательного аспекта деятельности лаборатории. Тематика направлений в области гуманитарной педагогики позволяет проследить научные интересы студентов и может способствовать становлению гуманного педагогического мышления, обогатить профессиональную деятельность при применении в образовательном процессе идей и ценностей гуманитарной педагогики, актуальных в современных образовательных условиях. Практическая значимость статьи представлена разнообразием форм мероприятий со студентами, которые можно включать в учебный процесс вуза при обучении студентов педагогических направлений.

**Ключевые слова**

студенческое научно-исследовательское объединение, студенческая научно-исследовательская лаборатория, гуманитарная педагогика, профессиональная подготовка, будущий педагог дошкольного образования

**Благодарности**

Автор выражает благодарность кандидату психологических наук, доценту, заведующему кафедрой психологии и педагогики Педагогического института ИГУ Ольге Юрьевне Зайцевой за поддержку в организации СНИО, а также руководителю Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Центр гуманитарной педагогики» и Международной общественной организации «Родительская забота», кандидату психологических наук, доценту, доценту кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ Ольге Владимировне Удовой за плодотворное сотрудничество.

**Abstract**

The issue of organizing a student research association in the field of humanistic pedagogy is relevant in connection with the development of the humanistic trend in the education system and the strengthening of the scientific research component at the university. One of the ways to realize the scientific potential of students is through their association in student scientific communities. These communities have a historical basis and follow the traditions of their respective departments. They are aimed at solving scientific problems that are relevant to the field, developing research skills, and fostering personal growth and an active lifestyle. Based on the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool Education at Irkutsk State University, there is a student research laboratory focused on the issues of humanistic pedagogy. This laboratory takes in students studying in the field of preschool education and additional education. The aim of the article is to describe the activities of the above-mentioned scientific association in the system of professional training of future teachers of preschool education. The leading research approaches include the theoretical principles of humanistic pedagogy, the work of foreign and domestic humanistic educators, philosophers, and the humane-personal approach developed by S. A. Amosashvili, as well as the system-activity approach. The results of the laboratory's work are represented by several quantitative and qualitative indicators: high motivation, initiative, and productivity among students in publishing scientific articles, attending conferences and competitions with a humanistic focus, participating in youth festivals, and organizing events with the public organization "Parental Care". These include holding events for children, parents, and teachers, such as master classes, round table discussions, workshops, and scientific events on the topic of humane pedagogy at the university. The theoretical significance of the article lies in the description of the substantive aspect of the laboratory's activities. The topics in the field of humanistic pedagogy allow us to trace the scientific interests of students and contribute to the development of humanistic pedagogical thinking. They can enrich professional activities by applying the ideas and values of humanistic pedagogy that are relevant in modern educational settings. The practical significance of the article is represented by a variety of forms of student activities that can be included in the university's educational process when teaching students in pedagogical fields.

**Key words**

student research association, student research laboratory, humanistic pedagogy, professional training, future teacher of preschool education

**Acknowledgements**

The author expresses her gratitude to Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy of the Pedagogical Institute at the ISU, Olga Yu. Zaitseva for her support in organizing the Student Research Association, as well as to the Head of the Irkutsk regional branch of the All-Russian Public Organization Center for Humanistic Pedagogy and the International Public Organization "Parental Care", Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Pedagogical Institute at the ISU Olga V. Udova for fruitful cooperation.

**Введение / Introduction**

Актуальность организации студенческих научных сообществ в системе высшего образования на современном этапе возрастает в связи с усилением научно-исследовательской составляющей в вузах и возникающей потребностью студентов включаться в активную научную деятельность во время своего обучения, разделять общие научные интересы с преподавателями, быть причастным к сообществу единомышленников, проявлять инициативность, взаимодействовать в команде на основе ценностной идеи. По данным Минобрнауки за 2021 год, «в российских университетах работает порядка 500 студенческих научных обществ (СНО)» [1]. Сегодня подчеркивается особое значение деятельности студенческих научных сообществ на самом высоком уровне. Так, в Типовом положении о СНО ООВО от 16.09.2021 года (№ МН-11/74-ПГ.) одной из целей сообщества обозначено «создание условий для развития научного потенциала и формирования исследовательских компетенций обучающихся ООВО» [2]. Таким образом, актуальность и приоритетность данного направления в системе высшего образования предлагает усилить данный компонент образовательного процесса и позволяет развивать научный потенциал студентов, которые будут решать актуальные исследовательские задачи в контексте современных тенденций образования.

При обозначении гуманизации как одного из приоритетных подходов образования, в том числе и в сфере дошкольного, актуализируется подготовка будущих педагогов с ориентацией на ее реализацию в профессиональной деятельности. Особенность данного направления заключается, в первую очередь, в изменении гуманного педагогического мышления и формировании некоего образа жизни будущего педагога относительно гуманистической направленности, а во вторую – в желании осуществлять образовательный процесс уже с гуманной позиции к ребенку. Именно во время обучения в вузе формируются те педагогические убеждения студентов, та педагогическая позиция, культура и ценности, которые являются основой их будущей профессиональной деятельности.

Обратимся к нормативно-правовым документам. В ФГОС ДО одним из принципов, на который должны ориентироваться педагоги, значится «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей» [3]. Построение взаимодействия, общения и самого образовательного процесса на современном этапе развития образования невозможно без учета данного принципа. Он регулирует гуманистический характер образования, дает основу и опору базовым принципам взаимодействия всех участников образовательных отношений. Кроме этого в ФОП ДО одной из задач ее реализации значится «приобщение детей к базовым ценностям российского народа – гуманизму», а также формирование гуманного отношения к людям [4]. В связи с этим особенно подчеркнем, что именно педагог, имеющий в своей системе ценностей такую базовую ценность, как гуманизм, сможет приобщить к ней детей, сформировать ценностную позицию к окружающей действительности, воспитать гуманные качества у ребенка.

Закономерно и логично процесс становления такого педагога возможен в том числе и в рамках деятельности студенческого научного сообщества, в диалоге с преподавателями и другими студентами, разделяющими общие ценности и научные интересы. В связи с этим на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Иркутского государственного университета была организована студенческая научно-исследовательская лаборатория по проблемам гуманной педагогики. Имея

добровольный и самостоятельный характер деятельности, данное сообщество решает непосредственно исследовательские задачи относительно обозначенного направления и реализует воспитательный компонент в вузе, осуществляя «гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями» [5].

Целью статьи является описание деятельности студенческого научно-исследовательского объединения по направлению гуманной педагогики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

### Обзор литературы / Literature review

Современных научных публикаций по вопросу организации студенческих научных сообществ по направлению гуманной педагогики нами не обнаружено, что свидетельствует об актуальности заявленной проблемы, о степени ее решения с позиции реализации гуманизации процесса образования и перспективах развития данного вопроса, ценности освещения деятельности заявленного объединения в данной статье.

Тем не менее в научных источниках имеется обширный материал к рассмотрению данного вопроса относительно исследования деятельности студенческих научных сообществ и включения гуманистического аспекта в современный образовательный процесс.

Обратимся к исследованиям по проблеме организации студенческих научных сообществ в современной научной литературе, на основе которых можно сделать вывод о ее разностороннем представлении и реализации. А. В. Кандаурова рассматривает проблемы, историю и перспективы студенческого научного общества как основную и оптимальную форму организации научной деятельности студентов, предлагает организацию работы студенческого научного общества в Институте педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» через следующие секторы: научно-исследовательский и информационно-аналитический, проектирования в образовательной и социальной сфере, связи с общественностью [6].

С. К. Культенко изучает вопросы профессиональной подготовки студентов вуза к научно-исследовательской деятельности, рассматривает исторический аспект, связанный с организацией и функционированием студенческих научных сообществ и кружков, изучает проблему мотивации студентов к исследовательской деятельности, анализирует нормативно-правовой и организационный аспекты деятельности студенческих научных обществ некоторых вузов страны [7].

В. П. Кожанова, С. Н. Фомина отмечают, что благодаря участию в студенческих научных сообществах молодые люди могут развивать исследовательские компетенции и свой интеллектуальный потенциал, самореализовываться и самоутверждаться [8].

Учеными предлагаются современные подходы к организации деятельности студенческих научных сообществ. Так, например, М. С. Гусева и Е. Г. Репина [9] предложили модель СНО 4.0, основанную на институте наставничества и технологии проектного, практико-ориентированного обучения, действующую в условиях парадигмы экономики знаний и цифровой трансформации образовательного процесса. Авторы отмечают, что данный подход позволяет в сравнительно короткие сроки существенно повысить вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научно-организационную работу [9]. В статье О. А. Гасниковой и соавт. [10] представлен анализ и обобщен опыт реализации научного мероприятия “Science



speed dating”, которое было проведено Студенческим научным обществом Вятского государственного университета с целью вовлечения студентов в науку.

В научной литературе представлен опыт работы студенческих научных обществ вузов России. С. К. Культенко осуществлен анализ нормативно-правовых актов и деятельности студенческих научных обществ следующих вузов: ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена», ФГБОУ ВО «РГГМУ», ФГАОУ ВО «СПб ГУАП», МГУ им. М. В. Ломоносова (г. Севастополь), ФГАОУ ВО «СПбПУ» [11], позволяющий выявить сильные и слабые стороны. Относительно направлений и научных интересов студенческих научных сообществ наблюдается разнообразие и обширность. Например, в Сибирском федеральном университете действуют три студенческих конструкторских бюро («Оператор БПЛА», «Энергетик», «Научное приборостроение») и пять студенческих научных сообществ институтов («Грандо», «Северное сияние» и др.) [12]. Опыт деятельности студенческого научного общества Петрозаводского государственного университета свидетельствует о комплексном взаимодействии на уровне факультетов/институтов и далее университета и соответствующих научных направлениях по актуальным вопросам развития общества [13]. Область научных интересов членов студенческого научного сообщества Лесосибирского педагогического института (филиал Сибирского федерального университета) представлена следующими аспектами: «теория и практика дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС, музейная педагогика, психология участников образовательного процесса, актуальные вопросы русского языка и речеведения, педагогическая валеология и др.» [14]. Научные изыскания представителей студенческого сообщества Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н. А. Добролюбова отличаются широтой: «лингвистика, страноведение Великобритании и США, немецкий язык и страноведение Германии, французский язык и страноведение Франции, межкультурная коммуникация и всемирная литература, развивающие аспекты лингвистического образования, русская литература и родной язык в мировом культурном контексте, лингвоконцептуальные и коммуникативно-прагматические феномены языковой действительности, дипломатия и внешняя политика в истории России, регионоведение, журналистика, экономика, государственное и муниципальное управление, реклама и связи с общественностью, туризм» [15].

Организованы студенческие научные сообщества узконаправленного характера. Так, в Евпаторийском институте социальных наук (филиале) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» действует студенческий научный кружок по направлению литературоведения [16]. Вышепредставленный анализ проблемы организации студенческих научных сообществ свидетельствует об активности реализации данного направления в вузах, но также позволяет сделать вывод о существовании некоторых проблем в данном вопросе: мотивация студентов в участии в сообществах, нормативно-правовое обеспечение, организационные, управленческие недостатки и др.

Несмотря на трудности в организации студенческих научных сообществ, безусловно, участие в их деятельности является актуальным для профессиональной подготовки и становления личности в целом. Так, М. В. Сычёва выделяет особую роль студенческих научных сообществ в формировании профессиональной компетенции. На примере студенческого научного сообщества факультета педагогики, психологии и социальных наук Пензенского государственного университета автор показал струк-

туру и целевое назначение данного сообщества, а также подчеркнул важность организации подобной внеурочной деятельности в формировании опыта позитивного психологического климата и эффективного взаимодействия на равных в диаде «преподаватель и студент» [17].

Как утверждает С. К. Культенко, «деятельность студенческого научного сообщества, в первую очередь, направлена на интеллектуальное развитие молодежи, а во-вторую – развитие надпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся»; кроме этого «студенческие научные сообщества организуют научно-исследовательскую деятельность с целью повышения результатов обучения, развития исследовательских компетенций, прописанных во ФГОСах ВО, приобщение к научной деятельности, благодаря которой растет мотивация, «формируется научная студенческая элита»» [18]. По данному вопросу согласимся с мнением Т. А. Жданко, которая утверждает, что относительно педагогической деятельности для участия в научно-исследовательской работе будущим педагогам необходимо устойчивое развитие компетенций «как процесс сохранения и расширения возможностей человеческого капитала личности, а также управление процессом решения профессиональных задач в профессиональной деятельности на основе приобретенных знаний и освоенных умений» [19].

Как мы обозначили выше, научных исследований по вопросу образования студенческих научных сообществ по проблемам гуманной педагогики нами не обнаружено. Тем не менее в научной литературе широко представлен вопрос о реализации идей гуманной педагогики в современном образовании, в том числе и при подготовке будущих педагогов. Данная проблема рассматривается как отечественными, так и зарубежными учеными.

В научной литературе большое количество исследований посвящено раскрытию теоретических положений, принципов, методов, содержанию гуманной педагогики на разных ступенях образования. Важность и необходимость развития идей гуманной педагогики в образовании подчеркивается современными исследователями. Например, Ю. С. Белякова подчеркивает важность создания духовного сообщества в образовании, основанном на силе гуманной педагогики [20]. Н. А. Шайденко представляет анализ европейского гуманизма в конце XIX века и его влияние на педагогическую мысль и образование [21]. И. Д. Демакова анализирует смыслы и содержание деятельности преподавателя педагогики современного университета, направленной на формирование у студентов педагогических вузов ценностей гуманистического воспитания [22].

Частично встречаются научные статьи по вопросу реализации идей гуманной педагогики в образовательном процессе в вузе, в том числе и при подготовке к профессиональной деятельности. Так, Е. В. Селиванова указывает на необходимость использования ценностей гуманистической педагогики в процессе становления гуманно-ориентированной личности студентов вуза [23]. Л. И. Кутепова, К. А. Максимова, Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева рассматривают «гуманно-личностные технологии обучения высококвалифицированных специалистов в системе профессионального образования» и приходят к выводу, что «гуманно-личностное обучение формирует глубокое понимание, прочность знаний, твердость позиции, развитие, коммуникабельность и самовыражение, что повышает качество образования в условиях ФГОС» [24]. Е. А. Брагиной раскрыты особенности педагогической деятельности, позволяющие не только удовлетворять потребности преподавателя, но и служить ориентиром его профессиональной, социальной и эмоциональной активности, направленной на достижение гуманистических целей; также автор делает вывод, что «гуманная педагогика – единственно возможное

направление развития современной системы образования» [25]. Н. В. Белокрылова предлагает применять «Антологию гуманной педагогики» в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов посредством такой формы, как «педагогический музей», позволяющей соединить в себе игровую образовательную технологию и технологию развивающего обучения [26].

Важно для рассмотрения заявленной проблемы научное исследование, проведенное М. О. Кучеревской, которая «оценивает эволюцию двух идей: гуманизации образования и формирования профессиональной направленности в системе подготовки педагогических кадров», устанавливая, что гуманистическая направленность является частью профессиональной направленности. Автор ставит «акцент на зависимости воплощения идеи развития гуманистической направленности российской системы образования от организационно-педагогических условий современной системы подготовки педагогических кадров», в которые включает «уважительные отношения субъектов образовательного процесса; отбор содержания образования; использование активных форм и методов обучения и воспитания; участие студентов в волонтерской деятельности, в том числе вожатской; создание особой образовательной среды вуза» [27]. Данное исследование подтверждает актуальность действующей лаборатории по проблемам гуманной педагогики и указывает частично на условия, которые организуются в рамках ее деятельности.

Интересен опыт современных ученых по рассматриваемой проблеме, примером которого может служить авторская модель С. Н. Вачковой, В. Б. Салаховой, Е. Е. Крашенинникова в системе основного общего образования, основанная на принципах гуманной педагогики, которая поможет «построить новую школу, отвечающую рискам нашего времени» [28]. Представляя теоретический анализ концепции позитивного образования, А. А. Исаев указывает на наличие в нем таких направлений, как гуманистическое образование с позиции «важности индивидуального развития, раскрытия потенциала и самореализации каждого субъекта образования», а также гуманной педагогики, которая «способствует формированию позитивных отношений между учителями и учениками, что содействует психологическому и эмоциональному благополучию» [29].

Относительно системы дошкольного образования отметим, что в научных исследованиях особое внимание уделяется построению взаимодействия между участниками образовательных отношений на основе гуманизации. Например, в статье З. Р. Амет-Уста представлен опыт проведения цикла психолого-педагогических семинаров для воспитателей «Гуманизация воспитательной среды дошкольной образовательной организации как педагогическая проблема». Автор акцентирует внимание на «недостаточной осведомленности воспитателей с основными положениями теории гуманизации отношений, а также откровенном нежелании некоторых педагогов отказываться от традиций авторитарной педагогики» [30]. Мы также убеждены, что в современном дошкольном образовании данная проблема актуальна и требует значительного изменения, в связи с чем подчеркиваем ценность представленного в данной статье авторского решения обозначенной проблемы через организацию лаборатории по проблемам гуманной педагогики.

В зарубежных изданиях вопросы гуманизации образования рассматриваются с разных позиций. Например, в статье К. Аршамбо подчеркивается важность гуманного отношения к ребенку, сделан вывод, что данными вопросами необходимо заниматься комплексно, с привлечением всех служб и организаций [31]. У. Э. Сэмюэлс

представляет результаты эксперимента по внедрению программы гуманного образования, включающей заботу о животных и природе, по результатам осуществления которой повысились показатели просоциального поведения [32]. Х. Ли описывает опыт реализации программы, ориентированной на развитие личности относительно осознанности, проявления творчества и самореализации. Включение гуманистической направленности в процесс обучения значительно увеличивает активность и интерес к обучению, повышает уверенность в себе, развивает чувство ответственности, творчество и навыки командной работы [33].

Обращение к гуманистическим основаниям в становлении личности и профессиональной подготовке является на современном этапе развития образования и общества актуальным и ценным в мировой практике. Например, в статье [34] дается обоснование гуманистическому научному образованию, а именно особому подходу к преподаванию естественных наук, основанному на понимании, что наука – это дело рук человека со своей собственной культурой, ценностями, знаниями и практикой.

М. Жилгильдинова и соавт. подчеркивают, что профессиональная подготовка будущих учителей должна осуществляться с акцентом на личностном саморазвитии, формировании профессионального мышления педагога и их готовности к реализации гуманистического подхода, предлагают пути и средства развития ценностно-семантической составляющей в процессе обучения педагогики, проблемного диалога и др. [35]

На проблему становления профессионального самосознания будущих учителей обращают внимание Б. Паридинова и соавт., которые утверждают, что только духовно богатый учитель может решить проблемы современного образования, и обосновывают восемнадцать факторов формирования духовных мировоззрений будущих учителей, среди которых – духовные ценности, духовное богатство, духовный мир, духовное развитие и др. [36]

Одна из центральных идей гуманной педагогики – проявление любви к ребенку и воспитание любви в нем. Так, Э. Вандерхейден исследует роль любви как составляющей педагогического профессионализма, обозначая это педагогической любовью в андрагогическом контексте («Я никогда не мог представить себе образование без любви») [37].

Проблемы гуманизации рассматриваются в системе образования стран Средней Азии (Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан и др.). Например, С. Байгазиев отмечает всё большее распространение гуманных тенденций в Кыргызстане [38]. Н. М. Эшмамбетова и Д. Б. Ажыгулова раскрывают преимущества личностно ориентированного обучения в начальной школе [39]. Б. Жилгелдиева рассматривает актуальные вопросы подготовки будущих педагогов через народное воспитание, указывая на формулировку основной цели «современного демократического воспитания – формирование творческой, духовно богатой, гуманной личности» [40]. На данную цель также указывает А. Р. Кыдыралиева, подчеркивая ценность взглядов и мудрую деятельность великого учителя Кыргызстана И. Бекбоева [41]. М. Ж. Найманбаев, А. К. Шишкараева в своей статье отмечают влияние гуманной педагогики на учебно-воспитательный процесс и дают соответствующие рекомендации, основанные на ее принципах [42]. З. Н. Тураев указывает на стратегическую задачу государственной политики, ориентированную на духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал нации и гуманистическую парадигму образования, которая призвана осуществлять соответствующую модель взаимодействия педагога и воспитанника, основанную на гуманистических позициях [43].



Таким образом, проанализировав современное состояние проблемы организации студенческих научных сообществ по направлению гуманной педагогики и вопросов гуманизации образования в отечественной и зарубежной науке, можно сделать следующие выводы. В высших образовательных заведениях Российской Федерации на современном этапе развития высшего образования актуализируется деятельность студенческих научных сообществ, учитываются традиции научных школ кафедр и предлагаются новые подходы к их организации в связи с учетом инновационных процессов в мире и влияния современных факторов на организацию научно-исследовательской деятельности в вузах. По вопросу гуманизации образования отметим, что вектор научных исследований направлен на включение идей и ценностей гуманной педагогики на разных ступенях системы образования как в России, так и за рубежом, представлена разносторонность рассмотрения теоретических положений гуманной педагогики в контексте современных условий и факторов развития личности, подчеркивается актуальность идей основоположников гуманной педагогики относительно реализации современного образовательного процесса.

### **Методологическая база исследования / Methodological base of the research**

Методологическая база исследования представлена компетентностным, системно-деятельностным и гуманистическим подходами. Компетентностный подход предполагает развитие комплекса компетенций и компетентностей бакалавров, позволяющего подготовить будущих педагогов к успешной профессиональной деятельности и личной самореализации. Углубляя знания в области организации научного исследования, развивая соответствующие компетенции в рамках участия в студенческой научно-исследовательской лаборатории, студенты сразу применяют полученные результаты непосредственно во время прохождения практики в дошкольных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей.

Системно-деятельностный подход позволяет организовывать деятельность студентов во взаимодействии с единомышленниками (преподаватели и студенты) на основе единой цели и общих научных интересов и ценностей, поддерживать их активность в выбранном формате, погружаться в исследовательскую работу, раскрывать творческие и коммуникативные способности, развивать инициативность, целеустремленность, ответственность и самооценку.

Гуманистический подход предусматривает создание благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого члена сообщества, самопознания и духовного становления как будущего педагога, так и родителя. Разнообразие форм и способов организации деятельности позволяет каждому студенту проявить свои таланты, почувствовать свободу выбора, развить умение принимать решения и быть ответственным не только за собственные действия, но и за коллективное дело, вследствие чего повышается самооценка личности, ее ценность и уникальность.

Содержательный аспект методологической базы исследования, а именно область гуманной педагогики, представлен теоретическими положениями и трудами зарубежных и отечественных педагогов-гуманистов, философов. Представим их подробнее.

– Идеи М. Ф. Квинтилиана [44] о важности профессиональной подготовки учителя (требования к научным знаниям, нравственные качества); ораторское искусство как высшая цель воспитания и образования; учет природных способностей детей; определяющее значение процесса воспитания (воспитание в ребенке доброты, сострадания, уважения к старшим и др.), осуждение телесных наказаний и др.

– Образование, по мнению Я. А. Коменского [45], должно быть ориентировано на развитие личности и помощь ей в реализации своих потенциалов; особое значение придается нравственному воспитанию (развитие таких человеческих добродетелей, как честность, справедливость, мудрость, мужество, выносливость в труде и т. п.); принципу природосообразности и др.

– Идеи о свободном, естественном, нравственном, трудовом воспитании Ж. Ж. Руссо [46]; основы всестороннего развития ребенка; принцип природосообразности и др.

– Главная цель воспитания, по И. Г. Песталоцци [47], – это умственно, физически и нравственно развитая личность; а построение взаимоотношений между воспитателем и воспитанником должно базироваться на любви, доброжелательности и др.

– Идеи К. Д. Ушинского [48]: воспитание всесторонней развитой личности; нравственности, особенно патриотизма; индивидуализация обучения; труд как отдых; важная роль в процессе образования отведена педагогу, которые не только передает знания, но и формирует личность ребенка.

– Взгляды М. Монтессори [49] на индивидуализацию образовательного процесса; веру в ребенка и его возможности, свободу выбора, сочетание свободы с порядком и дисциплиной; особую роль педагога.

– Одна из главных идей Я. Корчака [50] – это уважение личности и прав ребенка; также подчеркивается ценность счастливого, наполненного радостью периода детства в формировании личности; развитие навыков самостоятельности, самовоспитания, самопознания, самообладания; реализация активной творческой деятельности; равноправного общения; индивидуальный подход и др.

– Согласно мнению В. Н. Сорока-Росинского [51], задача педагога не только в том, чтобы воспитывать в детях нравственные качества, но и развивать в них потребность в творчестве и созидательной деятельности; идея уважения к личности ребенка, признание его права на собственное мнение; дифференцированный подход к обучению; принцип событийности и национального воспитания и др.

– Идеи А. С. Макаренко [52]: ценность каждого ребенка как личности (но любовь должна быть требовательной); взаимодействие воспитателя и воспитанника должно строиться на взаимоуважении; важная роль коллектива в воспитании личности и его самоуправление; дисциплина как нравственная категория, а не инструмент воздействия и др.

– В. А. Сухомлинский [53] также акцентирует внимание на диалогическом отношении воспитателя и воспитанника (общение должно строиться на знании их основного духовного стержня); отмечает особую роль природы в воспитании личности; труд, как физический, так и умственный, оказывает взаимное влияние на личность и др.

– По мнению Ш. А. Амонашвили [54], каждый ребенок приходит в этот мир со своей миссией, предназначением, а задача педагога – помочь раскрыть его таланты, при этом важно верить в ребенка, поддерживать его, любить безусловной любовью; в образовательном процессе огромное значение имеет качество отношений и общения; недопустимо проявлять принуждение, грубость, несправедливость и др. В рамках гуманно-личностного подхода Ш. А. Амонашвили [55] задача педагога заключается в воспитании достойных, порядочных, благоразумных, милосердных людей, способных самостоятельно принимать решения и находить выход из трудных ситуаций, сам образовательный процесс должен осуществляться через свободу, а именно игру и участие, без оценивания и сравнения друг с другом, с проявлением уважения, интереса и эмпатии.

В исследовании обсуждаются такие идеи, как признание личности ребенка высшей ценностью и принятие его таким, какой он есть, согласно его природе; учет «трех страстей» ребенка (стремление к развитию, свободе и взрослению); создание особого сердечного общения с ребенком и слушание с сопричастием, развитие чувства единения и понятия «вместе»; совместное и взаимное ученичество; очеловечивание среды вокруг ребенка; возвращение у педагога таких качеств, как любовь, благодарность, вера, воля, доброта и другие, которые способствуют раскрытию этих же качеств у ребенка, и другие идеи («любовь воспитывается любовью, терпение воспитывается терпением, сострадание воспитывается состраданием и т. п.») [56].

### Результаты исследования / Research results

История создания студенческого научного объединения по вопросам гуманной педагогики берет свое начало в 2003 году на базе Иркутского государственного педагогического университета. С 2022 года была официально оформлена форма организации студенческого научно-исследовательского объединения – студенческая научно-исследовательская лаборатория по проблемам гуманной педагогики (далее – лаборатория) на базе кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета. Научный руководитель лаборатории – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Альфия Гамировна Шумовская. Партнерами лаборатории являются Иркутское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики» и Международной общественной организации (МОД) «Родительская забота». Лаборатория является молодежным крылом МОД «Родительская забота» в Иркутске. Состав лаборатории формируется на добровольной основе; это студенты I–V курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование – Дополнительное образование.

Актуальность основной темы лаборатории «Основы гуманно-личностной педагогики в образовательном процессе» отражает современный взгляд на процессы развития, воспитания, обучения, общения с ребенком с учетом тех идей, принципов, методов гуманной педагогики и в целом того мировоззрения, которое позволяет осуществлять профессиональную подготовку будущих педагогов и родителей во благо развития общества и государства.

Целями лаборатории являются создание условий для развития научного потенциала и исследовательских компетенций студентов, приобщение к традиционным ценностям русского народа, раскрытие внутреннего (духовно-нравственного) мира студента через соприкосновение с идеями гуманной педагогики. Направлениями работы лаборатории являются научно-исследовательская и научно-просветительская деятельность по таким программам, как «Изучение антологии гуманной педагогики», «Применение методов гуманной педагогики в практической деятельности». Содержательный аспект таких направлений отражается в научных интересах в области дошкольного и дополнительного образования, интеграции полученных знаний в практической деятельности в организациях дошкольного и дополнительного образования г. Иркутска и Иркутской области.

В рамках научно-исследовательского направления лаборатории предусматривается деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, которая

осуществляется через следующие формы работы: изучение биографии и трудов философов, психологов и педагогов-гуманистов, знакомство с антологией гуманной педагогики; участие в международных, всероссийских и областных конференциях, конкурсах научных и творческих работ; публикация научных статей соответствующей тематики; организация круглых столов, диспутов, секций конференций, «Педагогических чтений» на базе вуза; выполнение заданий исследовательского характера в рамках учебной ознакомительной практики.

Научно-просветительская деятельность в лаборатории направлена на распространение полученных знаний и результатов исследования в условиях вуза и организаций дошкольного и дополнительного образования, в масштабах страны на научно-практических конференциях, фестивалях и в конкурсах, а также на формирование компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития студентов. Данное направление реализуется через такие формы, как проведение семинаров-практикумов для педагогов на базе дошкольных образовательных организаций, мастер-классов для детей, родителей и педагогов; участие в фестивалях и всероссийских акциях, во встречах с муниципальными ресурсными и методическими площадками г. Иркутска и Иркутской области, онлайн-семинарах с представителями педагогического сообщества.

Далее раскроем подробно обозначенные формы работы в рамках научно-исследовательского и научно-просветительского направления студенческой научно-исследовательской лаборатории по проблемам гуманной педагогики.

Погружение в основы гуманной педагогики начинается с изучения биографии и трудов педагогов – основоположников гуманной педагогики, таких как Я. А. Коменский («Великая дидактика», «Материнская школа»), К. Д. Ушинский («Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы»), Я. Корчак («Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение»), А. С. Макаренко («Педагогическая поэма», «Книга для родителей»), В. А. Сухомлинский («Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека»), Ш. А. Амонашвили («Размышления о гуманной педагогике», «Спешите, дети, будем учиться летать!») и другие. Формой обсуждения материалов прочитанных книг является круглый стол, на котором студенты представляют цитаты педагогов-гуманистов, делятся своими мыслями относительно вопросов, поднимаемых автором в своих трудах. Чтение педагогической литературы такого содержания способствует становлению профессиональной компетентности будущего педагога с позиции формирования не только базовой культуры личности, но и развития творческого и гуманистического педагогического мышления.

Соприкасаясь с творческим наследием теоретиков гуманной педагогики, студенты размышляют над вопросами организации современного процесса образования, исследуют проблемы внедрения методов, форм и средств гуманной педагогики в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций, анализируют особенности построения процесса общения с современными детьми, ищут ответы и решения на возникающие во время своей практики ситуации с детьми, родителями и педагогами.

Также одной из форм деятельности лаборатории является индивидуальное участие студентов в различных конкурсах научных и творческих работ, таких как Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов «В мире мудрых мыслей Н. И. Пирогова» (2020 год, г. Оренбург), Международный кон-



курс эссе для студентов и учащихся образовательных учреждений «Выдающиеся ученые» (2021 год, г. Нижний Новгород), V Всероссийский (с международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» (2025 год, г. Бийск) и др.

Активная деятельность студентов в лаборатории проявляется через участие в международных, всероссийских и областных конференциях и публикацию научных статей в соответствующих сборниках. Тематика научных работ связана с вопросами гуманной педагогики: «Формирование положительного отношения к общечеловеческой ценности “труд” детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед», «Формирование представлений о добре и зле у детей старшего дошкольного возраста посредством “Бесед о важном”», «Результат воспитания Н. И. Пирогова – “быть человеком”», «Результат воспитания через призму гуманной педагогики на основе работ Н. И. Пирогова», «К вопросу о рисках социализации детей дошкольного возраста в период пребывания в детском оздоровительном лагере» и др.

В рамках работы лаборатории проводятся мероприятия, охватывающие всех участников образовательных отношений. Это мастер-классы для детей, родителей и педагогов («Волшебные нитки», «Веселые птички», «Зверята в стаканчике», «Фольгопластика как эффективная техника продуктивной коммуникации», «Когда мы едины: создание букета цветов в технике кусудама» и др.), семинары-практикумы для педагогов на тему «Особенности педагогического общения в парадигме гуманной педагогики» (по материалам произведения «Книга для родителей» А. С. Макаренко) и др.

Непосредственное включение вопросов гуманной педагогики осуществляется через содержание дисциплины «Ознакомительная практика» на I курсе, в освоение которой включены следующие задания. В разделе «Основы гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании» студенты знакомятся с теоретическим материалом по вопросу гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании из различных источников; составляют выписку по теме «Основы гуманной педагогики» и формулируют вывод – собственное видение ее реализации в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации; пишут эссе по вопросу реализации гуманно-личностного подхода в современном дошкольном образовании по одной из предложенных цитат. Данное задание позволяет сформировать гуманное педагогическое мышление, развить такие логические операции, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и т. п., проявить творчество и развить коммуникативную компетенцию.

Следующий раздел «Основы семейного воспитания: родительский авторитет (по книге А. С. Макаренко “Книга для родителей”))» посвящен рассмотрению вопроса детско-родительских отношений. Студентам предлагается познакомиться с содержанием книги А. С. Макаренко «Книга для родителей», а подробнее – с главой «Лекции о воспитании детей», подразделом «О родительском авторитете». По материалам прочитанного студентам необходимо составить конспект по теме «9 ложных родительских авторитетов», привести примеры по каждому виду ложного авторитета в формате конкретных фраз или диалога, выбрать три ложных авторитета и предложить рекомендации по их изменению или недопущению, написать вывод (образ) об истинном авторитете родителя. Особенность ознакомления с данным заданием у студентов I курса осуществляется благодаря выступлению студентов старших курсов – членов лаборатории в формате семинара-практикума. Данная деятельность позволяет раскрыть несколько аспектов образовательного процесса в вузе. Во-первых, самостоятельное проявление членов

лаборатории свидетельствует об активном участии и погружении в заинтересовавшую их тему, во-вторых, такое взаимодействие студентов старших курсов со студентами младших способствует раскрытию перспектив для студентов младших курсов относительно участия в различных мероприятиях во время своего обучения и включения этих студентов в лабораторию уже с самого начала обучения, в-третьих, общение студентов друг с другом позволяет установить более тесный контакт, свободно говорить о таких сложных темах в атмосфере большего доверия друг в силу их возраста и роли студентов. Таким образом, такое переплетение учебной и научно-исследовательской деятельности с гуманным контекстом только обогащает процесс обучения в вузе, позволяет раскрыть потенциал студентов в зависимости от их желания рассматривать вопросы гуманной педагогики непосредственно на занятиях или углубляться в ее изучение посредством вступления в лабораторию.

Подчеркивая самостоятельность, добровольный и осознанный характер членов лаборатории, необходимо отметить особое направление деятельности лаборатории – организацию мероприятий в вузе по вопросам гуманной педагогики. Например, проведение диспута на тему «Идеи трудового воспитания: взгляды поколений», в рамках которого были обсуждены идеи трудового воспитания К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, В. Н. Сорока-Росинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других педагогов.

В рамках ежегодных смотров научно-исследовательской работы студентов в вузе организовываются педагогические чтения «Гуманная педагогика: вчера, сегодня, завтра». Тематика докладов разнообразна: «Н. И. Пирогов – праведный целитель тел и душ человеческих», «Взгляды Н. И. Пирогова на воспитание детей», «Воспитание основ этнической толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности», «Педагоги-гуманисты: жизнь, деятельность и влияние идей на процесс воспитания», «Идеи гуманной педагогики в работах Я. Корчака (на примере книги “Как любить ребенка”», «Идеи гуманной педагогики в произведении А. С. Макаренко “Книга для родителей”», «Вопросы воспитания личности в трудах Ш. А. Амонашвили», «Ш. А. Амонашвили: “рука ведущего” (о любви к детям)», «Ш. А. Амонашвили: педагогические идеи и их влияние на современное дошкольное образование», «Педагогические притчи: Ш. А. Амонашвили», «Идеи гуманной педагогики в произведении Я. Корчака “Оставьте меня детям... Педагогические записки”», «Проблемы воспитания детей и их решения в труде В. А. Сухомлинского “Сердце отдаю детям”», «Применение Монтессори-оборудования в создании дидактически подготовленной среды для детей раннего возраста».

Деятельность лаборатории тесно перекликается с проведением в Иркутске мероприятий Байкальских родительских чтений и также приурочивается к знаменательным событиям в стране. Так, в рамках Года педагога и наставника был проведен круглый стол «Учитель в сердце моем», на котором студенты рассказывали о своих учителях (школьных, вузовских, в рамках дополнительного образования), оставивших неизгладимый след в их сердцах и повлиявших, возможно, на выбор будущей профессии. Во время проведения чтений по теме «Имя учителя в сердце каждом» члены лаборатории подключились к Всероссийской акции Общероссийского профсоюза «Читаем Ушинского», приуроченной к Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского.

В честь Года семьи был проведен круглый стол «Миссия семьи в современной реальности», на котором поднимались вопросы о миссии и роли современной семьи в жизни ребенка, общества и государства, проблемах семейного воспитания, а также

круглый стол на тему «Семья – основа и источник воспитания», который позволил углубиться в вопросы актуализации семьи для современного общества, ключевой роли в воспитании детей, проблемы детско-родительских отношений. Для обсуждения данных вопросов студенты знакомились с произведениями педагогов-гуманистов (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Я. Корчак, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили), анализировали проблемы семейного воспитания с позиций современных тенденций дошкольного образования и представляли собственное видение решения этих проблем относительно будущей профессиональной деятельности. Благодаря изучению великих книг об искусстве воспитания всех времен и народов студенты раскрывают их значение с точки зрения современного образовательного процесса и гуманного общения с современными детьми, тем самым обновляя эти процессы и содействуя приобщению к традиционным ценностям. Именно путь усиления гуманного педагогического мышления приводит к очеловечиванию, облагораживанию и становится свободной творческой составляющей каждого человека.

Ярким событием в жизни лаборатории является ежегодное участие ее членов в VIII–X Молодежных фестивалях Международного общественного движения «Родительская забота»: «Искусство объединяет сердца» (г. Выборг), «Родители – первые учителя ребенка» (г. Магнитогорск), «Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство» (г. Москва). На данных мероприятиях члены лаборатории представляют творческий проект в соответствующей тематике, проводят различные мастер-классы, а также участвуют в Международных родительских чтениях в качестве слушателей и докладчиков.

Члены лаборатории активно принимают участие во встречах с муниципальными ресурсными и методическими площадками г. Иркутска и Иркутской области, онлайн-семинарах с представителями Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики», что свидетельствует об осознанной включенности членов лаборатории в вопросы гуманной педагогики и высокой мотивации участвовать и в жизни педагогического сообщества. Добавим, что содержательный аспект рассматриваемых тем в лаборатории становится определяющим в выборе тем курсовых и выпускных квалификационных работ студентов – членов лаборатории.

Таким образом, студенческая научно-исследовательская лаборатория по проблемам гуманной педагогики, имея свою историю и традиции, ориентирована сегодня на приоритетное направление в образовании. Раскрывая суть и смыслы гуманистического характера образования, лаборатория представляет собой особую форму взаимодействия преподавателей вуза и студентов, направлена на профессиональную подготовку будущих гуманных педагогов.

Результативность деятельности лаборатории носит как количественный, так и качественный характер. Ежегодное вступление всё большего количества студентов и их активность в деятельности лаборатории свидетельствуют о высокой мотивации погружаться в идеи и ценности гуманной педагогики, осознанном выборе включаться в исследовательский поиск решения проблем современного дошкольного образования, внедрять методы гуманной педагогики и создавать на ее принципах «сердечное» общение со всеми участниками образовательного процесса во время практики.

Благодаря специфичной сфере научных интересов лаборатории, в которой большое внимание уделено личностному становлению будущего педагога, заметна динамика в развитии нравственных качеств личности ее членов и проявлении ценностных ориентаций, гуманистической культуры и творчества.

Безусловным преимуществом организации лаборатории по направлению гуманитарной педагогики является долгосрочность участия ее членов. Погружаясь в основы гуманитарной педагогики на младших курсах, уже на старших курсах студенты активно реализуют накопленный багаж знаний и опыта и отражают его в научных статьях, выступлениях, организуют мероприятия, проявляют инициативу к проведению мероприятий, желают представить результаты своего научного исследования на разных уровнях.

Самым значимым результатом деятельности лаборатории является эффективное решение проблем современного дошкольного образования, обогащение образовательного процесса фундаментальными позициями развития личности на основе идей гуманитарной педагогики, которые именно на современном этапе актуальны и значимы.

### **Заключение / Conclusion**

Таким образом, студенческая научно-исследовательская лаборатория по проблемам гуманитарной педагогики при подготовке будущих педагогов дошкольного образования представляет форму организации студенческого научно-исследовательского объединения на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ, особый процесс взаимодействия преподавателей и студентов на основе общего научного интереса – гуманитарная педагогика. Руководители и члены лаборатории осознают важность и ценность общения «от сердца к сердцу», уникальную атмосферу, где каждый ее член имеет возможность не только погрузиться в исследование теоретических основ гуманитарной педагогики и проникнуться идеями великих педагогов и философов, тем самым формируя гуманистическое педагогическое мышление и раскрывая свой научный потенциал, но и развить собственные качества личности, внутренний мир, проявить творчество и свободу в своих суждениях.

Данное сообщество объединяет активную и инициативную молодежь, которая стремится сформировать гуманное отношение к будущей профессиональной педагогической деятельности и осознанному родительству, что позволяет подчеркнуть социальную значимость его создания.

Благоприятен прогноз осуществления профессиональной деятельности всех членов лаборатории. Уже во время практики студенты внедряют методы гуманитарной педагогики, осуществляют общение на принципах гуманитарной педагогики в дошкольных образовательных организациях, понимают сложность и ценность выбранной профессии и будущего родительства, проявляют нравственные качества и активную жизненную позицию.

В перспективах развития деятельности лаборатории предлагается расширение сотрудничества с еще большим количеством дошкольных образовательных организаций города и области, внедрение современных форм проведения мероприятий, получение грантов, обмен опытом участия в лаборатории с членами других студенческих научных сообществ и др.

### **Ссылки на источники / References**

1. Сайт Минобрнауки. Студенческие научные общества: выездные школы, шоу презентаций и ПМЭФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/35655/>
2. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 16 сентября 2021 г. № МН-11/74-ГГ «О направлении типового положения (о студенческих научных объединениях)» Приложение. Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования. – URL: <https://base.garant.ru/403014452/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>



3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Кандаурова А. В. Студенческое научное общество: проблемы, история, перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 54. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57. EDN PQBACM.
7. Культенко С. К. Роль студенческих научных объединений в системе профессиональной подготовки к научной деятельности // Журнал педагогических исследований. – 2024. – Т. 9, № 6. – С. 115–129. DOI: 10.12737/2500-3305-2025-9-6-115-129. – EDN HCPPUX.
8. Кожанова В. П., Фомина С. Н. Реализация интеллектуального потенциала молодежи в деятельности студенческих научных сообществах // III Чтения памяти В. Т. Лисовского: сб. науч. тр., Москва, 18 декабря 2019 года / под ред. Т. К. Ростовской. – М.: Издательство «Экон-Информ», 2020. – С. 44–47. EDN UCVIRM.
9. Гусева М. С., Репина Е. Г. Новая модель организации студенческого научного общества в условиях парадигмы экономики знаний и цифровой трансформации университетов: концепция и практика применения // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2022. – № 8(214). – С. 19–33. DOI: 10.46554/1993-0453-2022-8-214-19-33.
10. Гасникова О. А., Невиницына В. С., Княжева Е. А. [и др.]. Мероприятие “Science speed dating” как инструмент вовлечения студентов в научную деятельность: результаты и перспективы // Наукосфера. – 2023. – № 12-2. – С. 154–158. DOI: 10.5281/zenodo.10438970. EDN QMFUTC.
11. Культенко С. К. Роль студенческих научных объединений в системе профессиональной подготовки к научной деятельности // Журнал педагогических исследований. – 2024. – Т. 9, № 6. – С. 115–129. DOI: 10.12737/2500-3305-2025-9-6-115-129.
12. Сайт Сибирский Федеральный Университет. Студенческое научное сообщество СФУ (СНС СФУ). – URL: <https://structure.sfu-kras.ru/sns?ysclid=me3nhuh117594108634>
13. Малышко А. А. Студенческое научное общество ПетрГУ: нормативно-правовые требования и опыт деятельности // StudArctic Forum. – 2023. – Т. 8, № 3. – С. 3–19.
14. Лобанова О. Б., Казанцева Я. Н., Храмова К. Р., Староверова М. В. Студенческое научное сообщество Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета: из опыта работы // Перспективы науки. – 2024. – № 2(173). – С. 205.
15. Рапохин М. Ю. Студенческое научное общество НГЛУ – надежная инвестиция в будущее! // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – 2021. – № 56. – С. 166.
16. Шалина М. А. Студенческий научный кружок по направлению литературоведения: обобщение опыта работы // Формирование профессиональной компетентности филолога в поликультурной образовательной среде: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Евпатория, 17–18 ноября 2023 года. – Симферополь: Индивидуальный предприниматель Корниенко Андрей Анатольевич, 2023. – С. 232–243.
17. Сычева М. В. Деятельность студенческого научного общества педагогического вуза как инструмент формирования профессиональной компетентности // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 47–50.
18. Культенко С. К. Роль студенческих научных объединений в системе профессиональной подготовки к научной деятельности // Журнал педагогических исследований. – 2024. – Т. 9, № 6. – С. 118. – DOI: 10.12737/2500-3305-2025-9-6-115-129.
19. Жданко Т. А. Устойчивое развитие профессиональных компетенций педагога на основе кластерного подхода // Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции, Иркутск, 25–26 октября 2024 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2024. – С. 281. EDN WDSRLI.
20. Belyakova Yu. S. On the features of the humane educational process // Sciff. Questions of Students Science. – 2023. – No. 10(86). – P. 252–256.
21. Шайденко Н. А. Анализ европейского гуманизма в конце XIX века и его влияние на педагогическую мысль и образование // Образование личности. – 2020. – № 1–2. – С. 12–18.
22. Демакова И. Д. Ориентация студентов педагогических вузов на ценности гуманистического воспитания // Гуманизация образовательного пространства: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы: материалы Междунар. форума, Саратов, 01–02 марта 2022 года / редкол.: Е. А. Александрова (отв.

- ред.), Е. А. Плешкевич (зам. отв. ред.), Н. Н. Саяпина (отв. секретарь) [и др.]. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2022. – С. 36–43.
23. Селиванова Е. В. Отражение ценностей гуманистической педагогики в контексте современного высшего образования // Традиции и инновации в современной психологии и педагогике: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Калуга, 04 октября 2023 года. – Уфа: Аэтерна, 2023. – С. 109–112.
24. Кутепова Л. И., Максимова К. А., Алешугина Е. А., Лошкарева Д. А. Гуманно-личностные технологии в профессиональном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 2(31). – С. 103.
25. Брагина Е. А. Основные принципы гуманизма в профессиональной деятельности педагога // Общество и личность: идеи гуманизма в условиях глобальной турбулентности: материалы XII Всерос. науч.-практ. конф., Ставрополь, 17 мая 2024 года. – Ставрополь, 2024. – С. 27.
26. Белокрылова Н. В. Применение «Антологии гуманной педагогики» в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов // Прогрессивная инновация и/или фундаментальная традиционность в образовании и социокультурных практиках: сб. тез. междунар. науч.-практ. конф., Ижевск, 29 октября – 01 ноября 2024 года. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2024. – С. 71–72.
27. Кучеревская М. О. Развитие гуманистической направленности современной системы образования России: условия реализации // Идеи и идеалы. – 2023. – Т. 15, № 4-1. – С. 184.
28. Vachkova S. N., Salakhova V. B., Krashenninnikov E. E. A model containing a description of the humane pedagogy principles and the ways of their implementing in the practice of education of students // MCU Journal of Pedagogy and Psychology. – 2025. – Vol. 19, No. 1. – P. 25.
29. Исаев А. А. Концепции позитивного образования. Теоретический анализ // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2023. – № 6. – С. 167, 168.
30. Амет-Уста З. Р. Проблема гуманизации отношений участников учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 2. – С. 194–197.
31. Archambault C. Holistic and humane pre-primary provision: Pre-primary provision should be locally integrated and promote health, nutrition, and social protection // Child Abuse & Neglect. – 2014. – 38(2). – P. 180–191. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2014.01.007>
32. Samuels W. E. Nurturing kindness naturally: A humane education program's effect on the prosocial behavior of first and second graders across China // International Journal of Educational Research. – 2018. – 91. – P. 49–64. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.08.001>
33. Li X. The curriculum planning and implementation for mindfulness education and diversified humanism based on big data // Scientific Reports. – 2025. – 15(1). – P. 10588. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/390259730\\_The\\_curriculum\\_planning\\_and\\_implementation\\_for\\_mindfulness\\_education\\_and\\_diversified\\_humanism\\_based\\_on\\_big\\_data](https://www.researchgate.net/publication/390259730_The_curriculum_planning_and_implementation_for_mindfulness_education_and_diversified_humanism_based_on_big_data)
34. Southerland Sherry A., Settlege J. Humanistic science education: Updating our collective consciousness and offering fresh consideration // Science Education. – 2022. – Vol. 106, Issue 3. – P. 479–481.
35. Zhilgildinova M., Abibulayeva A., Sultanova N. et al. Stimulating the Professional and Personal Self-Development of Future Teachers in the Context of Value-Semantic Orientation (February 28, 2022) // Hindawi Education Research International. – 2022. – Article ID 8789773. – 11 p. – URL: <https://ssrn.com/abstract=4051567>
36. Paridinova B., Sapartayeva L., Tungatova N. et al. Future Teachers' Spiritual Worldview Formation Factors // Education Research International. – 2023. – Is. 1 (24 April 2023). – URL: <https://doi.org/10.1155/2023/9972903>
37. Vanderheiden E. "I could never think of education without love" – Pedagogical love in the context of adult education // International Review of Psychiatry. – 2023. – 35(1). – P. 62–85. – URL: <https://doi.org/10.1080/09540261.2023.2172999>
38. Байгазиев С. Толубай сынчы таптаган күлкү же кош канаттуу педагогика // Окутуунун инновациялык технологиялары. – 2020. – No. 13. – P. 20–25.
39. Эшмамбетова Н. М., Ажыгулова Д. Б. Башталгыч мектепте инсанга багыттап окутуунун артыкчылыктары // Эл агартуу. – 2023. – No. 3. – P. 58–65.
40. Жилгелдиева Б. Болочок педагогдорду элдик тарбия аркылуу даярдоонун актуалдуу маселелери // Эл агартуу. – 2024. – No. 3. – P. 52.
41. Кыдыралиева А. Р. И. Бекбоевдин адеп-ахлак тарбиясы боюнча көз караштары // Вестник Омского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. – 2021. – No. 1(17). – P. 256–259.
42. Найманбаев М. Ж., Шишкараева А. К. Гумандуу педагогика улуттун өнүгүү башаты катары // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2022. – No. 2(51). – P. 90–94.
43. Тураев З. Н. Асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули салоҳиятҳои ахлоқӣ-гуманистии хонандагон // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – 2024. – No. 1(19). – P. 26–29.
44. Квинтилиан М. Ф. Обучение оратора. Книга 1. О начальном обучении и школе грамматика / пер. с лат. Н. В. Драчёвой; под ред. и с коммент. М. В. Шумилина; Институт общественных наук РАНХиГС, 2025. – 392 с.

45. Коменский Я. А. – Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
46. Руссо. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
47. Песталоцци. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
48. Ушинский. – Переиздание. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
49. Монтессори. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1999. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
50. Корчак. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
51. Сорока-Росинский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
52. Макаренко. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1999. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
53. Сухомлинский В. А. – Переиздание. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
54. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики: в 20 кн. Кн. 10. Воспитание и развитие личности. – М.: Свет, 2017. – 288 с.
55. Амонашвили Ш. А. Ценности гуманной педагогики // Филологические аспекты начального образования: история, современность и перспективы развития: материалы XXV Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, Москва, 24 апреля 2021 года / под общ. ред. И. Л. Масандиловой. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 7–17.
56. Амонашвили П. Ш. Основы гуманной педагогики и консультирования // Познание и переживание. – 2022. – Т. 3, № 3. – С. 133–146.

1. *Sajt Minobrnauki. Stundcheskie nauchnye obshchestva: vyezdnye shkoly, shou prezentacij i PMEF [Website of the Ministry of Education and Science. Student scientific societies: field schools, presentation shows, and SPIEF].* Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/35655/> (in Russian).
2. *Pis'mo Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 16 sentyabrya 2021 g. № MN-11/74-GG "O napravlenii tipovogo polozheniya (o studencheskih nauchnyh ob"edineniyah)" Prilozhenie. Tipovoe polozhenie o studencheskom nauchnom ob"edinenii (SNO) obrazovatel'noj organizacii vysshego obrazovaniya [Letter of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated September 16, 2021 No. MH-11/74-GG "On the direction of the standard regulations (on student scientific associations)" Appendix. Standard regulations on a student scientific association (SSA) of an educational organization of higher education].* Available at: <https://base.garant.ru/403014452/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (in Russian).
3. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155) [Federal State Educational Standard of Preschool Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155)].* Available at: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (in Russian).
4. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 25 noyabrya 2022 g. № 1028 "Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated November 25, 2022 "On Approval of the Federal Pre-school Education Program"].* Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (in Russian).
5. *Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" ot 29.12.2012 № 273-FZ [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FL].* Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (in Russian).
6. Kandaurova, A. V. (2023). "Studencheskoe nauchnoe obshchestvo: problemy, istoriya, perspektivy" [Student Scientific Association: Problems, History, Prospects], *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena*, № 207, p. 54. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57. EDN PQBACM (in Russian).
7. Kul'tenko, S. K. (2024). "Rol' studencheskih nauchnyh ob"edinenij v sisteme professional'noj podgotovki k nauchnoj deyatel'nosti" [The role of student scientific associations in the system of professional training for scientific activity], *Zhurnal pedagogicheskikh issledovanij*, t. 9, № 6, pp. 115–129. DOI: 10.12737/2500-3305-2025-9-6-115-129, EDN HCPPUX (in Russian).
8. Kozhanova, V. P., & Fomina, S. N. (2020). "Realizaciya intellektual'nogo potentsiala molodezhi v deyatel'nosti studencheskih nauchnyh soobshchestv" [Realization of the intellectual potential of young people in the activities of student scientific associations], *III Chteniya pamyati V. T. Lisovskogo: sb. nauch. tr.*, Moskva, 18 dekabrya 2019 goda, Izdatel'stvo "Ekon-Inform", Moscow, pp. 44–47. EDN UCVIRM (in Russian).
9. Guseva, M. S., & Repina, E. G. (2022). "Novaya model' organizacii studencheskogo nauchnogo obshchestva v usloviyah paradigmy ekonomiki znaniy i cifrovoj transformacii universitetov: koncepciya i praktika primeneniya" [A new model for organizing a student scientific society in the context of the knowledge economy paradigm and digital

- transformation of universities: concept and practical application], *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta*, № 8(214), pp. 19–33. DOI: 10.46554/1993-0453-2022-8-214-19-33 (in Russian).
10. Gasnikova, O. A., Nevinicyna, V. S., Knyazheva, E. A. et al. (2023). “Meropriyatie “Science speed dating” kak instrument vovlecheniya studentov v nauchnyuyu deyatel'nost': rezul'taty i perspektivy” [The Science Speed Dating Event as a Tool for Engaging Students in Scientific Activity: Results and Prospects], *Naukosfera*, № 12-2, pp. 154–158. DOI: 10.5281/zenodo.10438970. EDN QMFUTC (in Russian).
11. Kul'tenko, S. K. (2024). “Rol' studencheskikh nauchnykh ob"edinenij v sisteme professional'noj podgotovki k nauchnoj deyatel'nosti” [The role of student scientific associations in the system of professional training for scientific activity], *Zhurnal pedagogicheskikh issledovanij*, t. 9, № 6, pp. 115–129. DOI: 10.12737/2500-3305-2025-9-6-115-129 (in Russian).
12. *Sajt Sibirskij Federal'nyj Universitet. Studencheskoe nauchnoe soobshchestvo SFU (SNS SFU) [Siberian Federal University website. SFU Student Scientific Association]*. Available at: <https://structure.sfu-kras.ru/sns?ysclid=me3nhuh1l7594108634> (in Russian).
13. Malyshko, A. A. (2023). “Studencheskoe nauchnoe obshchestvo PetrGU: normativno-pravovye trebovaniya i opyt deyatel'nosti” [PetrSU Student Scientific Society: Regulatory Requirements and Operational Experience], *StudArctic Forum*, t. 8, № 3, pp. 3–19 (in Russian).
14. Lobanova, O. B., Kazanceva, Ya. N., Hramova, K. R., & Staroverova, M. V. (2024). “Studencheskoe nauchnoe soobshchestvo Lesosibirskogo pedagogicheskogo instituta – filiala Sibirskogo federal'nogo universiteta: iz opyta raboty” [Student scientific association of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – branch of the Siberian Federal University: from work experience], *Perspektivy nauki*, № 2(173), p. 205 (in Russian).
15. Rapohin, M. Yu. (2021). “Studencheskoe nauchnoe obshchestvo NGLU – nadezhnaya investiciya v budushchee!” [The NNSLU Student Scientific Association is a reliable investment in the future!], *Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta im. N. A. Dobrolyubova*, № 56, p. 166 (in Russian).
16. Shalina, M. A. (2023). “Studencheskij nauchnyj kruzhok po napravleniyu literaturovedeniya: obobshchenie opyta raboty” [Student research group in literary studies: summarizing work experience], *Formirovanie professional'noj kompetentnosti filologa v polikul'turnoj obrazovatel'noj srede: materialy VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Evpatoriya, 17–18 noyabrya 2023 goda*, Individual'nyj predprinimatel' Kornienko Andrej Anatol'evich, Simferopol', pp. 232–243 (in Russian).
17. Sycheva, M. V. (2022). “Deyatel'nost' studencheskogo nauchnogo obshchestva pedagogicheskogo vuza kak instrument formirovaniya professional'noj kompetentnosti” [Activities of the student scientific association at the pedagogical university as a tool for developing professional competency], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, № 2, pp. 47–50 (in Russian).
18. Kul'tenko, S. K. (2024). “Rol' studencheskikh nauchnykh ob"edinenij v sisteme professional'noj podgotovki k nauchnoj deyatel'nosti” [The role of student scientific associations in the system of professional training for scientific activity], *Zhurnal pedagogicheskikh issledovanij*, t. 9, № 6, p. 118, DOI: 10.12737/2500-3305-2025-9-6-115-129 (in Russian).
19. Zhdanko, T. A. (2024). “Ustojchivoe razvitie professional'nykh kompetencij pedagoga na osnove klaster'nogo podhoda” [Sustainable development of teacher's professional competences based on a cluster approach], *Aktual'nye voprosy nauki i obrazovaniya: teoriya i praktika: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Irkutsk, 25–26 oktyabrya 2024 goda*, Irkutskij gosudarstvennyj universitet, Irkutsk, p. 281. EDN WDSRLI (in Russian).
20. Belyakova, Yu. S. (2023). “On the features of the humane educational process”, *Sciff. Questions of Students Science*, no. 10(86), pp. 252–256 (in English).
21. Shajdenko, N. A. (2020). “Analiz evropejskogo gumanizma v konce XIX veka i ego vliyanie na pedagogicheskuyu mysl' i obrazovanie” [Analysis of European humanism in the late 19th century and its impact on pedagogical thinking and education], *Obrazovanie lichnosti*, № 1–2, pp. 12–18 (in Russian).
22. Demakova, I. D. (2022). “Orientaciya studentov pedagogicheskikh vuzov na cennosti gumanisticheskogo vospitaniya” [Orientation of students at pedagogical universities towards the values of humanistic education], *Gumanizaciya obrazovatel'nogo prostranstva: rol' molodogo pedagoga v transformacii vospitatel'noj sistemy: materialy Mezhdunar. foruma, Saratov, 01–02 marta 2022 goda*, Saratovskij nacional'nyj issledovatel'skij gosudarstvennyj universitet imeni N. G. Chernyshevskogo, Saratov, pp. 36–43 (in Russian).
23. Selivanova, E. V. (2023). “Otrazhenie cennostej gumanisticheskoy pedagogiki v kontekste sovremennogo vysshego obrazovaniya” [Reflection of the humanistic pedagogy values in the context of modern higher education], *Tradicii i innovacii v sovremennoj psihologii i pedagogike: sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Kaluga, 04 oktyabrya 2023 goda*, Aeterna, Ufa, pp. 109–112 (in Russian).
24. Kutepova, L. I., Maksimova, K. A., Aleshugina, E. A., & Loshkareva, D. A. (2020). “Gumanno-lichnostnye tekhnologii v professional'nom obrazovanii” [Humane-personal technologies in professional education], *Baltiyskij gumanitarnyj zhurnal*, t. 9, № 2(31), p. 103 (in Russian).



25. Bragina, E. A. (2024). "Osnovnye principy gumanizma v professional'noj deyatel'nosti pedagoga" [Basic principles of humanism in the professional activities of a teacher], *Obshchestvo i lichnost': idei gumanizma v usloviyah global'noj turbulentnosti: materialy XII Vseros. nauch.-prakt. konf.*, Stavropol', 17 maya 2024 goda, Stavropol', p. 27 (in Russian).
26. Belokrylova, N. V. (2024). "Primenenie "Antologii gumannoj pedagogiki" v processe professional'noj podgotovki studentov – budushchih pedagogov" [Application of the "Anthology of Humane Pedagogy" in the process of professional training of student teachers], *Progressivnaya innovaciya i/ili fundamental'naya tradicionnost' v obrazovanii i sociokul'turnyh praktikah: sb. tez. mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Izhevsk, 29 oktyabrya – 01 noyabrya 2024 goda, Udmurtskij gosudarstvennyj universitet, Izhevsk, pp. 71–72 (in Russian).
27. Kucherevskaya, M. O. (2023). "Razvitie gumanisticheskoy napravlenosti sovremennoj sistemy obrazovaniya Rossii: usloviya realizacii" [Development of a humanistic orientation in the modern Russian education system: conditions for implementation], *Idei i idealy*, t. 15, № 4-1, p. 184 (in Russian).
28. Vachkova, S. N., Salakhova, V. B., & Krashennnikov, E. E. (2025). "A model containing a description of the humane pedagogy principles and the ways of their implementing in the practice of education of students", *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, vol. 19, no. 1, p. 25 (in English).
29. Isaev, A. A. (2023). "Konceptii pozitivnogo obrazovaniya. Teoreticheskij analiz" [Concepts of Positive Education: A Theoretical Analysis], *Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii*, № 6, p. 167, 168 (in Russian).
30. Amet-Usta, Z. R. (2021). "Problema gumanizacii otnoshenij uchastnikov uchebno-vospitatel'nogo processa v doskol'noj obrazovatel'noj organizacii" [The problem of humanizing the relationships of participants in the educational process in a preschool educational organization], *Vestnik pedagogicheskikh nauk*, № 2, pp. 194–197 (in Russian).
31. Archambault, C. (2014). "Holistic and humane pre-primary provision: Pre-primary provision should be locally integrated and promote health, nutrition, and social protection", *Child Abuse & Neglect*, 38(2), pp. 180–191. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2014.01.007> (in English).
32. Samuels, W. E. (2018). "Nurturing kindness naturally: A humane education program's effect on the prosocial behavior of first and second graders across China", *International Journal of Educational Research*, 91, pp. 49–64. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.08.001> (in English).
33. Li, X. (2025). "The curriculum planning and implementation for mindfulness education and diversified humanism based on big data", *Scientific Reports*, 15(1), p. 10588. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/390259730\\_The\\_curriculum\\_planning\\_and\\_implementation\\_for\\_mindfulness\\_education\\_and\\_diversified\\_humanism\\_based\\_on\\_big\\_data](https://www.researchgate.net/publication/390259730_The_curriculum_planning_and_implementation_for_mindfulness_education_and_diversified_humanism_based_on_big_data) (in English).
34. Southerland, Sherry A., & Settlage, J. (2022). "Humanistic science education: Updating our collective consciousness and offering fresh consideration", *Science Education*, vol. 106, is. 3, pp. 479–481 (in English).
35. Zhilgildinova, M., Abibulayeva, A., Sultanova, N. et al. (2022). "Stimulating the Professional and Personal Self-Development of Future Teachers in the Context of Value-Semantic Orientation (February 28, 2022)", *Hindawi Education Research International*, Article ID 8789773, 11 p. Available at: <https://ssrn.com/abstract=4051567> (in English).
36. Paridinova, B., Sapartayeva, L., Tungatova, N. et al. (2023). "Future Teachers' Spiritual Worldview Formation Factors", *Education Research International*, is. 1 (24 April 2023). Available at: <https://doi.org/10.1155/2023/9972903> (in English).
37. Vanderheiden, E. (2023). "I could never think of education without love" – Pedagogical love in the context of adult education", *International Review of Psychiatry*, 35(1), pp. 62–85. Available at: <https://doi.org/10.1080/09540261.2023.2172999> (in English).
38. Bajgaziev, S. (2020). "Tolubaj synchy taptagan kylyk zhe kosh kanattuu pedagogika" [A runner trampled by an insatiable critic or a double-winged pedagogy], *Okutuunun innovaciya tekhnologiyalary*, no. 13, pp. 20–25 (in Kyrgyz).
39. Eshmambetova, N. M., & Azhygulova, D. B. (2023). "Bashtalgych mektepte insanga bagyttag okutuunun artykchylkty" [Advantages of person-centered teaching in primary school], *El agartuu*, no. 3, pp. 58–65 (in Kyrgyz).
40. Zhilgeldieva, B. (2024). "Bolochook pedagogdordu eldik tarbiya arkyluu dayardoonun aktualduu maseleleri" [Current issues in training student teachers through folk education], *El agar-tuu*, no. 3, p. 52 (in Kyrgyz).
41. Kydyralieva, A. R. I. (2021). "Bekboevdin adep-ahlak tarbiyasy boyuncha kez karashtary" [Bekboev's views on moral education], *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. Myrsabekova*, no. 1(17), pp. 256–259 (in Kyrgyz).
42. Najmanbaev, M. Zh., & Shishkaraeva, A. K. (2022). "Gumanduu pedagogika uluttun onygy bashaty katary" [Humane pedagogy as a source of national development], *Vestnik Zhalaal-Abadskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 2(51), pp. 90–94 (in Kyrgyz).
43. Turaev, Z. N. (2024). "Asosxoi nazariyav-metodologii tashakkuli saloxiyatxoi ahloq-gumanistii honandagon" [Theoretical and methodological foundations for the development of moral and humanistic competences of students], *Vestnik Pedagogicheskogo universiteta. Seriya 2: Pedagogiki i psixologii, metodiki prepodavaniya gumanitarnykh i estestvennykh disciplin*, no. 1(19), pp. 26–29 (in Tajik).

44. Kvintilian, M. F. (2025). *Obuchenie oratora. Kniga 1. O nachal'nom obuchenii i shkole grammatika* [The Orator's Training. Book 1. On Elementary Instruction and the Grammar School], 392 p. (in Russian).
45. (2002). *Komenskij Ya. A.*, Pereizdanie [Komensky Ya. A. – Reprint], Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, Moscow, 224 p. (Antologiya gumannoj pedagogiki) (in Russian).
46. (2002). *Russo [Russo]*, Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, Moscow, 224 p. (Antologiya gumannoj pedagogiki) (in Russian).
47. (1998). *Pestalocci [Pestalozzi]*, Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, Moscow, 224 p. (Antologiya gumannoj pedagogiki) (in Russian).
48. (2002). *Ushinskij [Ushinsky]*, Pereizdanie. Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, Moscow, 224 p. (Antologiya gumannoj pedagogiki) (in Russian).
49. (1999). *Montessori [Montessori]*, Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, Moscow, 224 p. (Antologiya gumannoj pedagogiki) (in Russian).
50. (1998). *Korchak [Korczak]*, Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, Moscow, 224 p. (Antologiya gumannoj pedagogiki) (in Russian).
51. (2000). *Soroka-Rosinskij [Soroka-Rosinsky]*, Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, Moscow, 224 p. (Antologiya gumannoj pedagogiki) (in Russian).
52. (1999). *Makarenko [Makarenko]*, Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, Moscow, 224 p. (Antologiya gumannoj pedagogiki) (in Russian).
53. (2002). *Suhomlinskij V. A.*, Pereizdanie [Sukhomlinsky V. A. – Reprint]. Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili, Moscow, 224 p. (Antologiya gumannoj pedagogiki) (in Russian).
54. Amonashvili, Sh. A. (2017). *Osnovy gumannoj pedagogiki: v 20 kn. Kn. 10. Vospitanie i razvitie lichnosti* [Fundamentals of Humane Pedagogy: in 20 books. Book 10. Education and Personal Development], Svet, Moscow, 288 p. (in Russian).
55. Amonashvili, Sh. A. (2022). "Cennosti gumannoj pedagogiki" [Values of humane pedagogy], *Filologicheskie aspekty nachal'nogo obrazovaniya: istoriya, sovremennost' i perspektivy razvitiya: materialy XXV Vseros. nauch.-prakt. konf. molodyh uchenyh, Moskva, 24 aprelya 2021 goda*, Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, Moscow, pp. 7–17 (in Russian).
56. Amonashvili, P. Sh. (2022). "Osnovy gumannoj pedagogiki i konsul'tirovaniya" [Fundamentals of Humane Pedagogy and Counseling], *Poznanie i perezhivanie*, t. 3, № 3, pp. 133–146 (in Russian).