

2025, № 12 (декабрь)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 251237

DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11237

УДК 378.147

Правовое воспитание и профессиональная подготовка: новые горизонты юридического образования

Legal Education and Professional Training: New Horizons for Legal Education

Автор статьи

Ланг Петр Петрович,
доктор юридических наук, профессор кафедры гражданско-го и арбитражного процесса ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара, Российская Федерация
petr.lang@mail.ru
ORCID: 0009-0006-0923-1368

Author of the article

Petr P. Lang,
Doctor of Legal Sciences, Professor, Department of Civil and Arbitration Procedure, Samara State University of Economics, Samara, Russian Federation
petr.lang@mail.ru
ORCID: 0009-0006-0923-1368

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Ланг П. П. Правовое воспитание и профессиональная подготовка: новые горизонты юридического образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 12. – С. 57–70. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251237.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11237

For citation

P. P. Lang, Legal Education and Professional Training: New Horizons for Legal Education // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 12. – P. 57–70. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251237.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11237

Поступила в редакцию <i>Received</i>	22.08.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	24.09.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	24.09.25	Опубликована <i>Published</i>	31.12.25



Аннотация

В эпоху динамичного развития общества и государства и модернизации правовой системы остро встает вопрос о качестве современного юридического образования. Так, правовое воспитание и развитие профессиональных навыков будущих специалистов выступают фундаментальными компонентами становления гражданского общества, в связи с чем актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации системы юридического образования к современным требованиям общества и рынка труда, а также потребностью в формировании высококвалифицированных юридических кадров. Целью настоящего исследования является создание инновационной модели правового образования, которая не ограничивается простой передачей теоретических знаний, а формирует комплексное понимание права, развивает аналитические способности и профессиональные компетенции обучающихся. Методологическая база исследования построена на целостном подходе, объединяющем диалектическое познание, системный анализ и практическую направленность. В основе лежит синтез общепризнанных научных методов и специализированных инструментов исследования, включающих процессы познания от частного к общему и наоборот, а также создание образовательных моделей. Значительную роль играет интеграция различных научных областей, которая позволяет объединить достижения педагогической науки, психологической теории, правоведения и современных информационных технологий в единую образовательную систему. Проведенное исследование позволило сформировать комплексную модель развития правового образования, базирующуюся на гармоничном сочетании традиционных и современных образовательных практик. В ходе работы были определены стратегические векторы трансформации учебного процесса, направленные на усиление его практической направленности, внедрение цифровых технологий и укрепление междисциплинарных связей. Научная ценность исследования состоит в обогащении методологической базы правового образования и разработке новаторских подходов к организации обучения. Полученные результаты обладают значительным прикладным потенциалом, который может быть реализован через совершенствование системы юридического образования, повышение эффективности подготовки профессиональных кадров и содействие развитию правовой культуры в обществе. Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения разработанных рекомендаций в образовательный процесс юридических вузов, что позволит повысить качество подготовки специалистов и обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда. Перспективы дальнейших исследований связаны с апробацией предложенной модели в образовательной практике, мониторингом ее эффективности и последующей корректировкой с учетом полученных результатов.

Ключевые слова

правовое образование, юридическое образование, практико-ориентированное обучение, инновационные методы, междисциплинарный подход, правовая культура, цифровизация образования, профессиональные компетенции, методология обучения, правовое воспитание, аналитическое мышление, непрерывное образование, интерактивные методы, правосознание, система образования

Благодарности

Автор выражает благодарность коллективу кафедры гражданского и арбитражного процесса Самарского государственного экономического университета за активное участие в научно-методической работе по подготовке эмпирического материала для настоящего исследования.

Abstract

In an era of rapid social and state development and modernization of the legal system, the issue of quality in modern legal education has become increasingly important. Thus, legal education and the development of professional skills of future specialists play a fundamental role in the formation of a civil society. Therefore, the relevance of this study is determined by the need to adapt the legal education system to the modern requirements of society and the labor market, as well as by the need to train highly qualified legal professionals. The aim of this study is to develop an innovative legal education model that goes beyond simply transferring theoretical knowledge and instead fosters a comprehensive understanding of the law, analytical abilities, and professional competence among students. This model is based on a holistic approach that combines dialectical thinking, system analysis, and practical orientation. It is based on a synthesis of generally accepted scientific methods and specialized research tools, including processes of cognition that move from the particular to the general and vice versa, as well as the creation of educational models. Integration of various scientific fields plays a significant role, allowing us to combine the achievements of pedagogical science, psychological theory, law, and modern information technology into a unified educational system. The conducted research has allowed us to form a comprehensive model for legal education development based on a harmonious combination of traditional and modern practices. During the course of the work, we identified key directions for reshaping the educational process, with a focus on enhancing its practicality, incorporating digital technologies, and fostering cross-disciplinary collaboration. The scientific significance of the research lies in enriching the methodological foundation of legal education and developing innovative approaches to educational organization. The results have significant practical potential, which could be realized through improvements to the legal education system, enhancing the effectiveness of professional training, and promoting legal culture development in society. The practical significance of this work lies in the potential for implementing the developed recommendations in law school curricula, thereby improving the quality of legal training and ensuring the competitiveness of graduates in the job market. The potential for future research lies in testing the proposed model in an educational setting, monitoring its effectiveness, and making adjustments based on the findings.

Key words

legal education, juridical education, practice-oriented learning, innovative methods, interdisciplinary approach, legal culture, digitalization of education, professional competences, teaching methodology, analytical thinking, continuing education, interactive methods, legal awareness, education system.

Acknowledgements

The author expresses gratitude to the staff of the Department of Civil and Arbitration Procedure at Samara State University of Economics for their active participation in the scientific and methodological work on preparing the empirical material for this study.

Введение / Introduction

В условиях стремительного развития современного общества и постоянного совершенствования правовой системы особую актуальность приобретает проблема качества юридического образования. Правовое воспитание и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов становятся неотъемлемыми элементами развития гражданского общества и укрепления государственного суверенитета.

Современное правовое образование представляет собой комплексную систему, требующую постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям общественной жизни. В эпоху цифровизации и глобализации особенно важным становится вопрос подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно применять полученные знания в практической деятельности.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью создания эффективной модели правового образования, которая бы обеспечивала не только передачу теоретических знаний, но и формирование практических навыков, развитие аналитического мышления и профессиональных компетенций. В этих условиях особую значимость приобретает интеграция классических и инновационных методов обучения, позволяющая создать прочную основу для формирования правовой культуры и правосознания будущих специалистов.

Правовое образование выступает ключевым фактором формирования гражданского общества и правового государства, а его совершенствование является необходимым условием развития современной образовательной системы. В связи с этим исследование методологических основ и практических аспектов правового образования приобретает особую научную и практическую значимость.

Обзор литературы / Literature review

В современном мире происходит активное внедрение инновационных технологий во все сферы общественной жизни, что неизбежно затрагивает и систему отечественного правового образования. Профессиональное становление квалифицированных специалистов, по справедливому замечанию Е. А. Шкураковой, требует постоянного совершенствования методов и форм обучения на всех уровнях национальной образовательной системы, особенно в сфере правового образования [1].

На сегодняшний день правовое образование выступает ключевым фактором формирования правовой культуры общества. Соглашаясь с мнением М. А. Прониной, отметим, что оно способствует развитию правосознания граждан и стимулирует правовую активность молодого поколения, что в конечном итоге приводит к совершенствованию всей правовой системы государства [2].

Таким образом, преподавание правовых дисциплин играет важнейшую роль в формировании правосознания общества, поскольку оно помогает выработать у граждан правильное понимание правовых норм и научить их защищать свои права и законные интересы, что является основой законопослушного поведения.

В связи с этим особую актуальность, согласно аналитическим исследованиям Б. Х. Арсанова, приобретает проблема профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних посредством использования образовательных механизмов [3]. Это требует более раннего включения правовых знаний в образовательный процесс с учетом возрастных особенностей обучающихся. Иными словами, дидактическая со-

ставляющая правового образования должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить постепенное формирование правовой культуры и правосознания, создавая надежную базу для успешной социализации личности в правовом государстве.

Б. Б. Байгентов справедливо отмечает, что такой подход к правовому образованию позволит не только передать необходимые знания, но и воспитать ответственных граждан, способных эффективно реализовывать свои права и нести ответственность [4].

На сегодняшний день школьное правовое образование играет ключевую роль в формировании у обучающихся комплексного понимания правовой системы. По мнению О. В. Шестибратовой, оно помогает молодым людям не только усвоить базовые принципы социально-правовых отношений, но и развить способность анализировать взаимосвязь между правами и обязанностями граждан, а также оценивать значение правового регулирования в жизни общества [5].

Образовательный процесс в сфере права строится на изучении основополагающих правовых концепций, включая понятия государства, правоотношений и правонарушений. Параллельно с этим обучающиеся знакомятся с важнейшими отраслями российского законодательства, особенно с конституционным и гражданским правом. Приведенная конструкция образовательного процесса, по мнению С. М. Кочетовой, не только расширяет кругозор школьников, но и помогает им определиться с выбором будущей профессии в юридической сфере [6].

В связи с этим изучение правовых дисциплин в школе становится важным этапом формирования правосознания и правовой культуры личности. Полученные знания и навыки создают надежную базу для дальнейшего профессионального развития в области юриспруденции, способствуя становлению компетентных и ответственных специалистов в правовой сфере. Развивая обозначенный тезис, следует согласиться с мнением В. В. Гайворонского: правовое образование в школе выступает не просто как часть учебной программы, а как фундаментальный элемент формирования правовой грамотности и профессиональной ориентации будущих специалистов [7].

В процессе модернизации образования особое внимание необходимо уделять интегративному подходу в педагогике. По мнению И. Ю. Гольцяпиной, вышеприведенный подход предполагает гармоничное сочетание классических и современных методов обучения, что значительно улучшает качество усвоения учебного материала и способствует более эффективному освоению правовых дисциплин [8].

Дидактические принципы преподавания права имеют свою специфику на каждом уровне (степени) образования. Например, в школе основной акцент, по мнению Р. Ш. Ибрагимова, делается на формировании базового понимания государственного устройства и правовых основ, развитии практических навыков применения законов и воспитании уважительного отношения к институтам государственной власти и правам личности [9].

На уровне высшего образования, даже если специальность не связана напрямую с юриспруденцией, важно обеспечить обучающимся системное понимание правовых механизмов. Это включает развитие аналитического мышления в контексте правоприменительной практики и формирование навыков работы с правовой информацией.

В связи с этим уместно суждение М. К. Горбатовой, согласно которому методологическая интеграция традиционных и инновационных методов преподавания правовых дисциплин становится решающим фактором в повышении качества юридического образования [10]. Такой подход позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции у обучающихся всех уровней обучения, независимо от их специализации, и готовить их к успешной деятельности на профессиональном поприще.

Существующая проблема недостаточного правового образования на школьной ступени, отмеченная в исследованиях А. А. Дыжовой, создает серьезные трудности при изучении права в высших учебных заведениях [11]. Обучающимся приходится заново осваивать базовые правовые концепции, что снижает общую эффективность обучения и мешает формированию целостного понимания правовой системы.

Между тем правосознание играет центральную роль в подготовке будущих специалистов. Оно помогает правильно воспринимать и анализировать правовые ситуации, а также находить оптимальные решения возникающих правовых конфликтов в соответствии с действующим законодательством. Я. В. Зубова полагает, что развитие этого навыка становится ключевым элементом профессиональной подготовки, позволяющим выпускникам успешно ориентироваться в правовой среде и эффективно защищать интересы, как свои, так и других участников правоотношений [12].

Эффективным решением можно считать представленные И. А. Кулешовой рекомендации, согласно которым создание непрерывной системы правового образования, начиная со школьной скамьи и заканчивая высшим учебным заведением, является необходимым условием для формирования квалифицированных специалистов, способных грамотно применять правовые знания на практике [13].

Вместе с тем следует отметить научные выкладки С. Х. Кужугета, из которых следует, что эффективность правового образования напрямую зависит от грамотно выстроенной методологии преподавания [14]. Современный подход к обучению праву представляет собой органичное соединение традиционных методов и инновационных технологий. Таким образом, дидактическая основа правового образования строится на гармоничном сочетании классических педагогических принципов с современными образовательными решениями.

Говоря об интеграции различных образовательных методик в практику преподавания, Л. В. Туркаева отмечает, что обучающиеся получают уникальную возможность не только изучать правовую теорию, но и осваивать практические аспекты применения правовых норм [15]. В свою очередь, это создает прочную базу для формирования профессиональных компетенций и подготовки квалифицированных специалистов в правовой сфере. В результате такой комплексный подход к правовому образованию обеспечивает более глубокое понимание правовых явлений и процессов, а также способствует развитию критического мышления и аналитических способностей у обучающихся.

Лекционная форма обучения, по мнению О. В. Корнелюка, отличается разнообразием методических подходов, в своей совокупности повышающих степень активность и заинтересованность обучающихся в образовательном процессе [16]. Особенно эффективной оказывается вводная лекция, построенная как структурированная презентация. Она помогает обучающимся понять цели обучения, содержание материала и критерии оценки результатов, создавая прочную основу для дальнейшего освоения предмета. Так, визуальные элементы играют важную роль в современном лекционном процессе. Использование видеоматериалов, согласно результатам аналитических исследований В. М. Бакулина, существенно улучшает восприятие информации и способствует более глубокому усвоению правовых концепций [17].

Академическая лекция является фундаментальной формой организации учебного процесса. Ее главная задача, отмеченная в исследованиях Д. С. Вахрушева, состоит в обеспечении высокого уровня научной подачи материала, способствующей развитию системного мышления и глубокого понимания права у обучающихся [18].

При подготовке лекционного материала преподаватель должен опираться на результаты фундаментальных исследований в области правоведения. Научный потенциал преподавателя должен находить отражение в содержании лекций. Они не должны сводиться к простому пересказу учебного материала, а должны представлять собой результат авторских научных исследований в соответствующей области права. В свою очередь, это позволяет обучающимся не только получать знания, но и знакомиться с современными научными подходами к правовым вопросам, что особенно важно для их профессионального развития.

Интерактивные лекции-беседы представляют собой эффективный способ активизации учебного процесса, позволяющий обучающимся активно участвовать в обсуждении правовых явлений и категорий, что особенно важно при изучении частного права. По мнению Т. Г. Михайленко, такой формат обучения помогает разбирать правовые ситуации через призму их практического применения, вырабатывая у обучающихся навыки реального правоприменения [19].

Наконец, лекция-дискуссия выступает важным инструментом современного образования. Она строится на разделении материала на тематические блоки, способствуя организации профессионального диалога и развитию у обучающихся навыков правовой аргументации. В ходе таких занятий, как справедливо отмечает О. Н. Тур, молодые люди учатся выстраивать логические цепочки рассуждений и отстаивать свою позицию [20].

На сегодняшний день в современном правовом образовании наблюдается тенденция к усилению практической направленности обучения. Это связано с необходимостью формирования у обучающихся комплекса важных профессиональных навыков, включая аналитическое мышление и исследовательские компетенции. Практико-ориентированный подход, по мнению Т. В. Сезоновой, позволяет будущим юристам не только усваивать теоретические знания, но и учиться применять их в реальных правовых ситуациях, что существенно повышает качество их профессиональной подготовки [21].

В рамках такого подхода активно используются различные интерактивные методы работы. Так, например, тематические дискуссии позволяют участникам обмениваться мнениями и аргументами по актуальным правовым вопросам. Деловые игры создают реалистичные профессиональные ситуации, где обучающиеся могут отработать практические навыки принятия решений. Круглые столы дают возможность всесторонне рассмотреть сложные правовые проблемы с разных точек зрения. Разбор практических кейсов помогает развить умение применять теоретические знания в конкретных ситуациях.

Эффективность подобных методов подтверждается эмпирическими данными, представленными в комплексных исследованиях Е. А. Соловцовой [22]. Так, в процессе освоения цикла гражданско-правовых дисциплин права обучающиеся успешно моделируют процедуры составления исковых заявлений, апелляционных, кассационных и надзорных жалоб, а при изучении дисциплин уголовно-правового цикла детально анализируют содержание широкого спектра процессуальных документов.

Вместе с тем разнообразные творческие задания играют важную роль в правовом образовании, способствуя комплексному развитию обучающихся. По мнению А. В. Асташкиной, они помогают обучающимся упорядочивать полученные знания, совершенствовать способность к самостоятельной деятельности и эффективно использовать правовые нормы в реальных ситуациях [23].

Одновременно с этим особую ценность представляет возможность представления результатов работы в различных форматах. Так, проектная деятельность и презентационные материалы, с точки зрения Н. Н. Казаковой, не только демонстрируют уровень освоения предмета, но и значительно стимулируют интерес обучающихся к учебному процессу, делая его более увлекательным и результативным [24].

Например, дисциплина «Арбитражный процесс» открывает широкие возможности для применения интерактивных методов обучения, которые позволяют обучающимся глубже погрузиться в изучаемый материал.

В процессе обучения активно используются различные формы практической работы: обучающиеся моделируют судебные процессы, участвуют в ролевых играх и занимаются разработкой проектов процессуальных документов. Такой подход не только делает учебный процесс более увлекательным, но и помогает обучающимся осознать значимость механизмов судебной защиты. Благодаря подобным практическим занятиям обучающиеся получают возможность на собственном опыте понять механизмы функционирования судебной системы и важность личного вклада каждого гражданина в развитие феномена правосудия.

Творческие задания в правовом образовании отличаются особой гибкостью, поскольку могут реализовываться как в индивидуальном порядке, так и в формате групповой работы. По мнению Л. А. Евдокимовой, в ходе выполнения таких заданий обучающиеся активно включаются в разнообразную деятельность: они создают тестовые материалы, проводят исследование юридических прецедентов и работают с высказываниями известных правоведов по актуальным правовым вопросам [25].

Такой подход обеспечивает комплексное развитие профессиональных компетенций: обучающиеся не только учатся эффективно искать и анализировать правовую информацию, но и закрепляют полученные теоретические знания через практическую деятельность. Особенно ценным является разбор проблемных ситуаций в различных отраслях права: административном, гражданском и уголовном. Это позволяет обучающимся глубже проникнуть в суть правовых норм и понять, как они применяются на практике, что существенно повышает качество их профессиональной подготовки.

В современной системе юридического образования также активно внедряются инновационные подходы к преподаванию правовых дисциплин, которые существенно повышают эффективность образовательного процесса.

На сегодняшний день интерактивные технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса. Они позволяют создать динамичную образовательную среду, где обучающиеся активно взаимодействуют с учебным материалом через диалоговые системы, что значительно улучшает усвоение сложных правовых концепций.

Цифровые образовательные ресурсы открывают новые горизонты в подаче учебного материала. Современные электронные учебники и обучающие программы объединяют различные форматы контента: текст, изображения, видеоматериалы, что делает процесс обучения более наглядным и увлекательным.

Особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу в обучении. Молодые люди не ограничиваются простым изучением теоретических основ права, а получают возможность применять полученные знания в решении практических задач, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям.

Важную роль в современном юридическом образовании играют справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант»). Эти инструменты обеспечивают оперативный доступ к актуальной правовой информации и позволяют отслеживать все

изменения в законодательстве в режиме реального времени, что критически важно для подготовки современных юристов.

Рассматривая перспективы развития отечественной системы правового образования, следует обратиться в том числе и к положительному опыту зарубежных авторов.

В своей работе Лаэль Даниэль Вайнбергер исследует влияние пандемии COVID-19 на систему юридического образования и рассматривает перспективы сохранения элементов дистанционного обучения в юридических школах [26]. Основная идея публикации заключается в том, что опыт вынужденного перехода на онлайн-формат во время пандемии показал значительные преимущества дистанционного образования, которые стоит сохранить и после возвращения к традиционному формату обучения. Особое внимание уделяется тому, как онлайн-образование может помочь в подготовке юристов, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации правовой сферы. Автор также подчеркивает, что опыт пандемии продемонстрировал возможности технологий для улучшения качества юридического образования и расширения доступа к нему.

Джанет Томпсон Джексон поднимает важную проблему психологического и физического здоровья обучающихся, рассматривая необходимость реформирования юридического образования с акцентом на благополучии учащихся [27]. Основная идея заключается в том, что существующая система юридического образования создает чрезмерный стресс и давление на обучающихся, что негативно влияет на их здоровье и успеваемость. Автор предлагает внедрить программы поддержки психического здоровья, изменить методы оценки успеваемости и включить в учебный план курсы по управлению стрессом и развитию эмоционального интеллекта.

В своих исследованиях Конни С. Ленц отмечает, что современные методы обучения праву требуют пересмотра подходов к использованию образовательного контента с целью сделать его более доступным для обучающихся [28]. Особое внимание уделяется открытым образовательным ресурсам (OER) и другим доступным материалам, которые могут заменить традиционные дорогостоящие учебники. Автор полагает, что использование доступного контента не только помогает снизить финансовую нагрузку на обучающихся, но и может улучшить качество обучения за счет разнообразия материалов и подходов.

Весьма интересными представляются труды Аджая Пандея, согласно которым клиническое юридическое образование должно быть неразрывно связано с продвижением социальной справедливости и обеспечением доступа к правосудию для всех слоев общества [29]. Автор утверждает, что клиническое образование должно готовить юристов, способных не только эффективно представлять интересы клиентов, но и активно способствовать социальным изменениям. Особое внимание уделяется роли преподавателей и юридических школ в формировании у обучающихся понимания важности социальной справедливости. Таким образом, клиническое обучение не должно ограничиваться только развитием профессиональных навыков, оно также должно быть направлено на формирование у обучающихся понимания социальной ответственности и приверженности принципам справедливости.

Обоснованными представляются научные выкладки Брэндона Л. Гарретта, Глинды Купер и Куинни Бекхэм [30], согласно которым интеграция более глубокого изучения криминалистики и судебной экспертизы в учебные программы юридических школ является неременным условием подготовки компетентных юристов, способных эффективно работать с научными доказательствами в судебном процессе.

Завершая аналитическую часть настоящего исследования, отметим, что интеграция активных методов обучения в правовую образовательную среду оказывает многогранное влияние на развитие будущих специалистов. Современное образование выходит за рамки традиционной передачи знаний, формируя у обучающихся целостное правовое мышление и комплекс профессиональных компетенций.

Интерактивный подход к обучению, основанный на постоянном диалоге между преподавателем и обучающимися, создает благоприятную почву для развития аналитических способностей и коммуникативных навыков. Применение передовых технологий и инновационных методик не только повышает вовлеченность обучающихся в учебный процесс, но и пробуждает искренний интерес к изучению правовых дисциплин.

Таким образом, правовое воспитание в образовательных организациях всех уровней играет ключевую роль в формировании гражданского общества. Оно способствует развитию правовой культуры будущих специалистов, что, в свою очередь, обеспечивает их готовность эффективно защищать собственные права и законные интересы. Иными словами, активные методы обучения праву становятся важным инструментом подготовки квалифицированных профессионалов, способных успешно реализовывать себя в современной правовой среде.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методология исследования базируется на комплексном подходе к изучению правового образования, где особое внимание уделяется интеграции классических и современных методов познания. В основе лежит диалектический метод, позволяющий рассматривать правовое образование как динамичную систему, находящуюся в постоянном развитии и взаимодействии с другими социальными институтами. Исследование опирается на анализ педагогической деятельности, включающий изучение методов преподавания, форм организации учебного процесса и способов оценки результатов обучения.

Методологическая основа исследования строится на сочетании общенаучных и специальных методов познания. Применяются методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, что позволяет всесторонне исследовать процессы формирования правовой культуры и правосознания. Важную роль играет метод моделирования образовательных процессов, который помогает прогнозировать результаты внедрения новых методик и технологий обучения.

В исследовании особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, объединяющему достижения педагогики, психологии, правоведения и информационных технологий. Это позволяет создать целостную картину современного правового образования и определить наиболее эффективные пути его развития.

Таким образом, методологическая база исследования также включает качественный и количественный анализ данных, что обеспечивает достоверность полученных результатов и обоснованность выводов. При этом учитываются как теоретические разработки в области правового образования, так и практический опыт реализации различных образовательных методик.

Результаты исследования / Research results

Результаты проведенного исследования позволили автору сформулировать комплекс практических рекомендаций, направленных на оптимизацию системы юридического образования и повышение ее эффективности:

1. Необходимо кардинально переориентировать образовательный процесс на практическую подготовку будущих юристов. Достичь этого позволит комплексная интеграция профессиональной деятельности в учебный процесс: от анализа реальных правовых ситуаций и участия в имитационных судебных разбирательствах до погружения в актуальные вопросы правоприменительной практики. Ключевым элементом модернизации станет создание эффективной системы взаимодействия между образовательными учреждениями и профессиональным юридическим сообществом, что обеспечит студентам доступ к непосредственному участию в судебных процессах и получению опыта работы в юридических компаниях и государственных структурах.

2. Требуется комплексная трансформация образовательного процесса посредством внедрения современных цифровых решений. Современная подготовка специалистов должна базироваться на использовании инновационных образовательных технологий, включая электронные ресурсы и автоматизированные системы. Особое внимание следует уделить формированию у обучающихся компетенций в сфере цифровой правовой аналитики и электронного документооборота, что позволит им эффективно работать с современными справочно-правовыми системами и интерактивными образовательными платформами.

3. Развитие междисциплинарных связей. Требуется усилить взаимодействие юридических дисциплин с другими областями знаний: экономикой, социологией, психологией. Это поможет формировать у обучающихся комплексное понимание правовых явлений и их влияния на общество.

4. Совершенствование методов преподавания. Необходимо отойти от традиционной лекционной формы в пользу интерактивных методов обучения. Рекомендуется на императивном уровне внедрить: дискуссионные форматы для развития навыков аргументации; деловые игры для отработки практических навыков; проектную деятельность для развития исследовательских компетенций; кейс-метод для анализа реальных правовых ситуаций.

5. Усиление психологической подготовки. Важно включить в программу обучения курсы по развитию эмоционального интеллекта, управлению стрессом и профессиональной этике. Это поможет будущим юристам справляться с профессиональными вызовами и сохранять психологическое здоровье.

6. Непрерывность образовательного процесса. Необходимо создать единую систему правового образования от школы до вуза, обеспечивающую постепенное формирование правовой культуры и профессиональных компетенций. Важно обеспечить преемственность образовательных программ и методическое единство.

7. Развитие научно-исследовательской работы. Следует стимулировать участие обучающихся в научных исследованиях, конференциях и публикациях. Необходимо создать условия для вовлечения обучающихся в научную деятельность с первых курсов обучения.

8. Модернизация системы оценки. Требуется пересмотреть подходы к оценке успеваемости, сделав акцент на практических навыках и способности применять знания в реальных ситуациях. Важно использовать разнообразные формы контроля, включая проектные работы, практические задания и портфолио достижений.

Заключение / Conclusion

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что современное правовое образование представляет собой комплексную систему, требующую постоянного со-

вершенствования и адаптации к изменяющимся условиям общественной жизни. Интеграция классических и инновационных методов обучения создает прочную основу для формирования правовой культуры и правосознания будущих специалистов.

Особую значимость приобретает практико-ориентированный подход в преподавании правовых дисциплин, который не только обеспечивает передачу теоретических знаний, но и формирует практические навыки применения правовых норм в реальных ситуациях. Использование интерактивных методов обучения, включая дискуссии, деловые игры и разбор практических кейсов, способствует развитию аналитического мышления и профессиональных компетенций обучающихся.

Важным аспектом современного правового образования является его непрерывность, начиная со школьного уровня и заканчивая высшим профессиональным образованием. Это создает целостную систему формирования правовой грамотности и профессиональной ориентации будущих специалистов. При этом особое внимание следует уделять развитию правосознания как фундаментальной составляющей профессиональной подготовки.

Цифровая трансформация образования качественно меняет подход к организации учебного процесса, придавая ему необходимую динамику и привлекательность для современных обучающихся. Интеграция современных технологических решений в правовую сферу создает принципиально новые образовательные возможности, способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций будущего юриста.

Вместе с тем будущее юридического образования неразрывно связано с постоянным совершенствованием методологических основ обучения. Особое значение приобретает усиление практической направленности образовательного процесса и укрепление междисциплинарных связей, что позволит выпускникам успешно адаптироваться к динамично развивающейся правовой среде.

В завершение настоящего исследования отметим, что правовое образование выступает ключевым фактором формирования гражданского общества и правового государства, а его совершенствование является необходимым условием развития современной образовательной системы и профессиональной подготовки специалистов юридического профиля.

Ссылки на источники / References

1. Шкуракова Е. А., Конухова К. Д. Правовые методы контроля качества образования и их соблюдение в рамках соблюдения современной системы образования // Проблемы управления качеством образования: сб. ст. XVI Всерос. науч.-практ. конф., Пенза, 20–21 ноября 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 182–189.
2. Пронина М. А. Реализация современных технологий в правовом образовании (на основе требований ФГОС высшего образования) // Право и экономика: междисциплинарные подходы в науке и образовании, Москва, 06–08 апреля 2017 года / Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – М.: РГ-Пресс, 2017. – С. 45–49.
3. Арсанов Б. Х. Значение и место правового сознания в современном юридическом образовании // Сборник избр. ст. науч. сессии ТУСУР. – 2024. – № 1–3. – С. 320–322.
4. Байгентов Б. Б. Современные технологии гражданско-правового образования и воспитания студентов // Педагогическая наука и практика. – 2020. – № 2(28). – С. 133–135.
5. Шестибратова О. В. Правовое образование в современной школе // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 11 апреля 2014 года / под общ. ред. профессора В. Н. Скворцова; рел. кол.: проф. Н. М. Полетаева (отв. ред.), Е. Е. Журиная, А. Д. Абашина, И. В. Осмоловская, О. К. Смирнова, Л. Е. Лукина. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2014. – С. 255–257.

6. Кочетова С. М., Кочетов С. С. Правовые основы получения высшего образования в современных условиях // Вестник РМАТ. – 2024. – № 2. – С. 32–37.
7. Гайворонский В. В. Правовое образование и воспитание молодого поколения современного вуза // Студенческий. – 2024. – № 39-4(293). – С. 16–19.
8. Гольяпина И. Ю. О правовом воспитании в современном российском образовании // Актуальные вопросы профессионального образования: качество, приоритеты, технологии: сб. материалов Национальной науч.-метод. конф., приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Омск, 22–23 марта 2023 года. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2023. – С. 51–55.
9. Ибрагимова Р. Ш. Понятие и современные проблемы правового образования и правового воспитания в Российской Федерации // Ерopen. Global. – 2023. – № 39. – С. 50–54.
10. Горбатова М. К. Высшее юридическое образование в современной России: теоретико-правовые аспекты развития: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»: дис. ... канд. юрид. наук. – Н. Новгород, 2007. – 243 с.
11. Дыжова А. А. Правовое образование и воспитание современной молодежи // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., г. Кемерово, 29 сентября 2016 года / Западно-Сибирский научный центр. Т. II. – Кемерово: Общество с ограниченной ответственностью «Западно-Сибирский научный центр», 2016. – С. 529–532.
12. Зубова Я. В. Правовое образование в современных условиях // В мире научных открытий. – 2010. – № 3–4(9). – С. 134–136.
13. Кулешова И. А. Правовые проблемы в современном школьном образовании // Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования: сб. науч. ст. – СПб.: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2023. – С. 76–79.
14. Кужугет С. Х. Вопросы правового образования в современных условиях // Вестник науки. – 2023. – Т. 3, № 6(63). – С. 479–483.
15. Туркаева Л. В. Проблемы правового образования студентов в современных условиях цифровой образовательной среды // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2022. – № 1(58). – С. 75–80.
16. Корнелюк О. В. К вопросу об организации и проведении лекционных занятий // Современное состояние и перспективы развития юридического образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию юридического образования в Республике Башкортостан, Уфа, 12 декабря 2019 года / отв. ред. И. А. Макаренко. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2019. – С. 70–76.
17. Бакулин В. М. Особенности адаптации лекционных занятий к дистанционной форме // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 12-2. – С. 315–319.
18. Вахрушев Д. С., Парфенова Л. Б. Академическая лекция как фактор активизации познавательной самостоятельности студентов // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: тез. докл. XVI Всерос. науч.-метод. конф., Ярославль, 28–29 марта 2024 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2024. – С. 68–70.
19. Михайленко Т. Г. Особенности интерактивной лекции // Современные проблемы высшего образования: материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Курск, 28 апреля 2015 года / С. Г. Емельянов (отв. ред.). – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2015. – С. 38–41.
20. Тур О. Н. Лекция-дискуссия как метод формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов по документоведению и информационной деятельности // Проблемы научной мысли. – 2017. – Т. 1, № 5. – С. 42–44.
21. Сезонова Т. В. Использование практико-ориентированного подхода в преподавании криминалистики (на примере вуза МВД) // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 5. – С. 115–122.
22. Соловцова Е. А. Современные технологии активных и интерактивных методов обучения права // Современное среднее профессиональное образование. – 2019. – № 4. – С. 40–42.
23. Асташкина А. В. Творческое задание как интерактивный метод обучения при преподавании гражданского права // Особенности преподавания юридических дисциплин в отраслевых и ведомственных вузах: сб. материалов Межкафедрального круглого стола, Москва, 28 апреля 2016 года / под общ. ред. О. Д. Жука; отв. сост. А. П. Горелик. – М.: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016. – С. 6–10.
24. Казакова Н. Н. Организация проектной деятельности и качество образования // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе: материалы XIV Междунар. науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, 23 октября 2009 года. – СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2009. – С. 63–64.
25. Евдокимова Л. А. Использование творческих методов обучения в цикле специальных дисциплин как фактор совершенствования подготовки специалистов в системе высшего образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007. – 171 с.
26. Weinberger L. D. Keep Distance Education for Law Schools: Online Education, the Pandemic, and Access to Justice // SSRN Electronic Journal. – 2021. – URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3894382. DOI:10.2139/ssrn.3894382

27. Jackson J. T. Wellness and Law: Reforming Legal Education to Support Student Wellness // SSRN Electronic Journal. – 2021. – URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3839050. DOI:10.2139/ssrn.3839050
28. Lenz C. S. Affordable Content in Legal Education // SSRN Electronic Journal. – 2020. – URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3588867. DOI:10.2139/ssrn.3588867
29. Pandey A. Social justice, the raison d'être of clinical legal education // Jindal Global Law Review. – 2020. – 11. – P. 201–207. – URL: <https://doi.org/10.1007/s41020-020-00132-3>
30. Garrett B. L., Cooper G., Beckham Q. Forensic Science in Legal Education // SSRN Electronic Journal. – 2021. – URL: https://www.sc.edu/study/colleges_schools/law/student_life/journals/jled/editions/_documents/2022_51_1/garrett-forensic_science_in_legal_education.pdf. DOI:10.2139/ssrn.3786267

1. Shkurakova, E. A., & Konuhova, K. D. (2023). "Pravovye metody kontrolya kachestva obrazovaniya i ih soblyudenie v ramkakh soblyudeniya sovremennoj sistemy obrazovaniya" [Legal methods of quality control in education and their observance within the framework of the modern education system], *Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya: sb. st. XVI Vseros. nauch.-prakt. konf., Penza, 20–21 noyabrya 2023 goda*, Penzenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, Penza, pp. 182–189 (in Russian).
2. Pronina, M. A. (2017). "Realizaciya sovremennyh tekhnologij v pravovom obrazovanii (na osnove trebovanij FGOS vysshego obrazovaniya)" [Implementation of modern technologies in legal education (based on the requirements of the Federal State Educational Standard for Higher Education)], *Pravo i ekonomika: mezhdisciplinarnye podhody v nauke i obrazovanii, Moskva, 06–08 aprelya 2017 goda*, RG-Press, Moscow, pp. 45–49 (in Russian).
3. Arsanov, B. H. (2024). "Znachenie i mesto pravovogo soznaniya v sovremenном yuridicheskom obrazovanii" [The importance and place of legal awareness in modern legal education], *Sbornik izbr. st. nauch. sessii TUSUR*, № 1–3, pp. 320–322 (in Russian).
4. Bajgentov, B. B. (2020). "Sovremennye tekhnologii grazhdansko-pravovogo obrazovaniya i vospitaniya studentov" [Modern technologies of civil and legal education and indoctrination of students], *Pedagogicheskaya nauka i praktika*, № 2(28), pp. 133–135 (in Russian).
5. Shestibratova, O. V. (2014). "Pravovoe obrazovanie v sovremennoj shkole" [Legal education in modern schools], *Problemy socializacii lichnosti v kontekste nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Sankt-Peterburg, 11 aprelya 2014 goda*, Leningradskij gosudarstvennyj universitet im. A. S. Pushkina, St. Petersburg, pp. 255–257 (in Russian).
6. Kochetova, S. M., & Kochetov, S. S. (2024). "Pravovye osnovy polucheniya vysshego obrazovaniya v sovremennyh usloviyah" [The legal basis of higher education in modern conditions], *Vestnik RMAT*, № 2, pp. 32–37 (in Russian).
7. Gajvoronskij, V. V. (2024). "Pravovoe obrazovanie i vospitanie molodogo pokoleniya sovremennogo vuza" [Legal education and upbringing of the young generation in a modern university], *Studencheskij*, № 39-4(293), pp. 16–19 (in Russian).
8. Gol'tyapina, I. Yu. (2023). "O pravovom vospitanii v sovremenном Rossijskom obrazovanii" [On legal training in contemporary Russian educational system], *Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya: kachestvo, priority, tekhnologii: sb. materialov Nacional'noj nauch.-metod. konf., priurochennoj k Godu pedagoga i nastavnika v Rossijskoj Federacii, Omsk, 22–23 marta 2023 goda*, Sibirskij gosudarstvennyj avtomobil'no-dorozhnyj universitet (SibADI), Omsk, pp. 51–55 (in Russian).
9. Ibragimova, R. Sh. (2023). "Ponyatie i sovremennye problemy pravovogo obrazovaniya i pravovogo vospitaniya v Rossijskoj Federacii" [The concept and modern problems of legal education and legal upbringing in the Russian Federation], *Epomen. Global*, № 39, pp. 50–54 (in Russian).
10. Gorbatoва, M. K. (2007). *Vysshee yuridicheskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: teoretiko-pravovye aspekty razvitiya: special'nost' 12.00.01 "Teoriya i istoriya prava i gosudarstva; istoriya uchenij o prave i gosudarstve"* [Higher legal education in modern Russia: theoretical and legal aspects of development: specialty 12.00.01 "Theory and history of law and state; history of doctrines on law and state"]: dis. ... kand. yurid. nauk, N. Novgorod, 243 p. (in Russian).
11. Dyzhova, A. A. (2016). "Pravovoe obrazovanie i vospitanie sovremennoj molodezhi" [Legal education and upbringing of modern young people] *Fundamental'nye nauchnye issledovaniya: teoreticheskie i prakticheskie aspekty: sb. materialov II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Kemerovo, 29 sentyabrya 2016 goda*. T. II, Obshchestvo s ograničennoy otvetstvennost'yu "Zapadno-Sibirskij nauchnyj centr", Kemerovo, pp. 529–532 (in Russian).
12. Zubova, Ya. V. (2010). "Pravovoe obrazovanie v sovremennyh usloviyah" [Legal education in modern conditions], *V mire nauchnyh otkrytij*, № 3–4(9), pp. 134–136 (in Russian).
13. Kuleshova, I. A. (2023). "Pravovye problemy v sovremenном shkol'nom obrazovanii" [Legal issues in modern school education], *Informacionnaya epoha: novye paradigmy kul'tury i obrazovaniya: sb. nauch. st, Centr nauchno-proizvodstvennyh tekhnologij "Asterion", St. Petersburg*, pp. 76–79 (in Russian).
14. Kuzhuget, S. H. (2023). "Voprosy pravovogo obrazovaniya v sovremennyh usloviyah" [Issues of legal education in modern conditions], *Vestnik nauki*, t. 3, № 6(63), pp. 479–483 (in Russian).

15. Turkaeva, L. V. (2022). "Problemy pravovogo obrazovaniya studentov v sovremennykh usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noy sredy" [Issues of students' legal education in the modern conditions of the digital educational environment], *Vestnik Ural'skogo instituta ekonomiki, upravleniya i prava*, № 1(58), pp. 75–80 (in Russian).
16. Kornelyuk, O. V. (2019). "K voprosu ob organizatsii i provedenii lektsionnykh zanyatiy" [On the issue of organizing and delivering lectures], *Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya yuridicheskogo obrazovaniya: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 70-letiyu yuridicheskogo obrazovaniya v Respublike Bashkortostan, Ufa, 12 dekabrya 2019 goda*, Bashkirskiy gosudarstvennyy universitet, Ufa, pp. 70–76 (in Russian).
17. Bakulin, V. M. (2021). "Osobennosti adaptatsii lektsionnykh zanyatiy k distantsionnoy forme" [Characteristics of adjusting lecture sessions for online delivery], *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*, № 12-2, pp. 315–319 (in Russian).
18. Vahrushev, D. S., & Parfenova, L. B. (2024). "Akademicheskaya lektsiya kak faktor aktivizatsii poznavatel'noy samostoyatel'nosti studentov" [Academic lecture as a factor in activating students' cognitive independence], *Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya vysshego obrazovaniya: tez. dokl. XVI Vseros. nauch.-metod. konf., Yaroslavl', 28–29 marta 2024 goda*, Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu "Filigran", Yaroslavl', pp. 68–70 (in Russian).
19. Mihajlenko, T. G. (2015). "Osobennosti interaktivnoy lektsii" [Characteristics of the interactive lecture], *Sovremennye problemy vysshego obrazovaniya: materialy VII Mezhdunar. nauch.-metod. konf., Kursk, 28 aprelya 2015 goda*, Yugo-Zapadnyy gosudarstvennyy universitet, Kursk, pp. 38–41 (in Russian).
20. Tur, O. N. (2017). "Lektsiya-diskussiya kak metod formirovaniya kommunikativnoy kompetentnosti budushchih specialistov po dokumentovedeniyu i informatsionnoy deyatel'nosti" [Lecture-discussion as a method of developing communicative competence of preservice specialists in document management and information activities], *Problemy nauchnoy mysli*, t. 1, № 5, pp. 42–44 (in Russian).
21. Sezonova, T. V. (2020). "Ispol'zovanie praktiko-orientirovannogo podhoda v prepodavanii kriminalistiki (na primere vuza MVD)" [Using a practice-oriented approach in teaching forensic science (the case of the Ministry of Internal Affairs University)], *Gumanitarnyy nauchnyy vestnik*, № 5, pp. 115–122 (in Russian).
22. Solovcova, E. A. (2019). "Sovremennye tekhnologii aktivnykh i interaktivnykh metodov obucheniya prava" [Modern technologies of active and interactive methods of teaching law], *Sovremennoe srednee professional'noe obrazovanie*, № 4, pp. 40–42 (in Russian).
23. Astashkina, A. V. (2016). "Tvorcheskoe zadanie kak interaktivnyy metod obucheniya pri prepodavanii grazhdanskogo prava" [Creative assignment as an interactive teaching method in teaching civil law], *Osobennosti prepodavaniya yuridicheskikh disciplin v otraslevykh i vedomstvennykh vuzakh: sb. materialov Mezkhkafedral'nogo kruglogo stola, Moskva, 28 aprelya 2016 goda*, Akademiya General'noy prokuratury Rossijskoj Federatsii, Moscow, pp. 6–10 (in Russian).
24. Kazakova, N. N. (2009). "Organizatsiya proektnoy deyatel'nosti i kachestvo obrazovaniya" [Organization of project-based activities and quality of education], *Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya v gumanitarnom vuze: materialy XIV Mezhdunar. nauch.-metod. konf., Sankt-Peterburg, 23 oktyabrya 2009 goda*, Sankt-Peterburgskiy gumanitarnyy universitet profsoyuzov, St. Petersburg, pp. 63–64 (in Russian).
25. Evdokimova, L. A. (2007). *Ispol'zovanie tvorcheskikh metodov obucheniya v tsikle special'nykh disciplin kak faktor sovershenstvovaniya podgotovki specialistov v sisteme vysshego obrazovaniya: special'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya"* [The use of creative teaching methods in a cycle of special disciplines as a factor in improving the training of specialists in the higher education system: specialty 13.00.08 "Theory and methodology of professional education"]: dis. ... kand. ped. nauk, St. Petersburg, 171 p. (in Russian).
26. Weinberger, L. D. (2021). "Keep Distance Education for Law Schools: Online Education, the Pandemic, and Access to Justice", *SSRN Electronic Journal*. Available at: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3894382. DOI:10.2139/ssrn.3894382 (in English).
27. Jackson, J. T. (2021). "Wellness and Law: Reforming Legal Education to Support Student Wellness", *SSRN Electronic Journal*. Available at: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3839050. DOI:10.2139/ssrn.3839050 (in English).
28. Lenz, C. S. (2020). "Affordable Content in Legal Education", *SSRN Electronic Journal*. Available at: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3588867. DOI:10.2139/ssrn.3588867 (in English).
29. Pandey, A. (2020). "Social justice, the raison d'être of clinical legal education", *Jindal Global Law Review*, 11, pp. 201–207. Available at: <https://doi.org/10.1007/s41020-020-00132-3> (in English).
30. Garrett, B. L., Cooper, G., & Beckham, Q. (2021). "Forensic Science in Legal Education", *SSRN Electronic Journal*. Available at: https://www.sc.edu/study/colleges_schools/law/student_life/journals/jled/editions/_documents/2022_51_1/garrett-forensic_science_in_legal_education.pdf. DOI:10.2139/ssrn.3786267 (in English).