

Трудовое воспитание в современной школе: нормативно-правовой подход

Labor education in a modern school: normative legal approach

Авторы статьи

Абашина Анна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
abasha@list.ru
ORCID: 0000-0003-4293-9035

Опарина Яна Олеговна,
ассистент кафедры педагогики школы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
yana.oparina@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4231-7447

Authors of the article

Anna D. Abashina,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Upbringing and Social Work, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russian Federation
abasha@list.ru
ORCID: 0000-0003-4293-9035

Yana O. Oparina,
Assistant, Department of School Pedagogics, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russian Federation
yana.oparina@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4231-7447

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Абашина А. Д., Опарина Я. О. Трудовое воспитание в современной школе: нормативно-правовой подход // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 12. – С. 107–122. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251240.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11240

For citation

A. D. Abashina, Y. O. Oparina, Labor education in a modern school: normative legal approach // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 12. – P. 107–122. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251240.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11240

Поступила в редакцию <i>Received</i>	30.08.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	01.10.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	01.10.25	Опубликована <i>Published</i>	31.12.25



Аннотация

В современных условиях система общего образования ориентирована на внедрение новых механизмов трудового воспитания, основанных на нормативных правовых актах Российской Федерации. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными программами и рабочими программами воспитания особое внимание уделяется включению школьников в общественно полезную деятельность, добровольческие и волонтерские практики. Формирование трудовой мотивации и воспитание ответственности рассматриваются как важнейшие задачи, определяемые государственным заказом и социальным запросом общества. Цель исследования – охарактеризовать трудовое воспитание в современной школе в контексте нормативно-правового подхода. Методологическим основанием выступает нормативно-правовой подход, позволяющий системно и последовательно анализировать механизмы реализации трудового воспитания в образовательных организациях через формы, методы и средства. С одной стороны, через законодательную базу актуализируются ценности, цели, задачи и результаты трудового воспитания, признанные обществом и необходимые государству. С другой – нормативно-правовой подход рассматривается как ресурс регулирования всех аспектов образовательного процесса, обеспечивающий правовую ответственность и согласованность действий субъектов образования. В результатах дано авторское определение понятия «нормативно-правовой подход» в контексте трудового воспитания. Проанализированы ключевые нормативные документы, систематизированные в две группы: ценностную и процессуальную. Рассмотрены правовые основания регламентации трудового воспитания на федеральном, региональном и локальном уровнях. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания и структуры нормативно-правового подхода к трудовому воспитанию школьников, что расширяет научное представление о правовых основах воспитательной деятельности. Практическая значимость определяется возможностью использования результатов в деятельности органов управления образованием, разработке программ воспитания, нормативном обеспечении школьной практики, подготовке специалистов в сфере социальной педагогики и образовательного менеджмента. Эффективная реализация трудового воспитания невозможна без четкой нормативно-правовой базы, задающей рамки, цели и формы соответствующей деятельности в школе.

Ключевые слова

трудовое воспитание, нормативно-правовой подход, содержание трудового воспитания в современной школе, общественно полезный труд, готовность к трудовой деятельности

Благодарности

Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Обобщение современных практик трудового воспитания учащихся в школе» (проект № VRFY-2025-0029).

Abstract

In today's world, the general education system emphasizes the introduction of new methods for teaching labor skills based on the regulations and laws of the Russian Federation. In accordance with the Federal State Educational Standards, model programs, and educational work programs, particular attention is given to engaging students in socially useful activities as well as in volunteer and community service practices. The development of labor motivation and the cultivation of responsibility are considered essential tasks determined both by state policy and by the social demand of society. The aim of the study is to characterize labor education in contemporary schools within the framework of a regulatory and legal approach. The methodological foundation is the regulatory and legal approach, which makes it possible to systematically and consistently analyze the mechanisms of implementing labor education in educational institutions through its forms, methods, and means. On the one hand, the legislative framework actualizes the values, goals, objectives, and outcomes of labor education, recognized by society and required by the state. On the other hand, the regulatory and legal approach is considered as a resource for regulating all aspects of the educational process, ensuring legal responsibility and coherence of actions among the participants in education. Results. The study provides an original definition of the concept of a "regulatory and legal approach" in the context of labor education. Key regulatory documents are analyzed and systematized into two groups: value-based and procedural. The legal foundations of labor education regulation are examined at the federal, regional, and local levels. The theoretical significance of the study lies in clarifying the content and structure of the regulatory and legal approach to schoolchildren's labor education, thereby expanding scientific understanding of the legal foundations of educational activity. The practical significance is determined by the possibility of applying the results in the work of educational authorities, in the development of educational programs, in providing regulatory support for school practices, and in the training of specialists in the field of social pedagogy and educational management. Conclusion. The effective implementation of labor education is impossible without a clear regulatory and legal framework that defines the boundaries, goals, and forms of such activities in schools.

Key words

labor education, regulatory and legal approach, the content of labor education in a modern school, socially useful work, readiness for labor activity

Acknowledgements

The work was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state assignment on the topic "Generalization of Modern Practices of Labor Education for School Students" (project No. VRFY-2025-0029).

Введение / Introduction

В истории любой страны бывают периоды, когда актуальность вполне определенных социальных задач становится чрезвычайной и общепризнанной. В современ-

ной России к числу таких относится задача трудового воспитания школьников в контексте идей формирования и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Во-первых, это связано с социальным заказом общества, обусловленным дефицитом востребованных профессиональных кадров на современном рынке труда. Отсюда актуализация раннего профессионального самоопределения в школах к будущей трудовой деятельности и успешной социализации подрастающего поколения. Во-вторых, образ выпускника современной школы во все времена – это основа для проектирования условий получения образования, развития образовательных организаций и коллективов. В этом ракурсе трудовое воспитание рассматривается одно из направлений «приближения» к этому идеальному образу, так как формирует уважение к труду и его результатам, самостоятельность, инициативность, ответственность и творческое развитие школьников.

В Стратегии развития воспитания в России на период до 2025 года [1] отмечается необходимость обновления и поиска лучших практик трудового воспитания с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Предлагается реализовать трудовое воспитание в современной школе посредством содействия профессиональному самоопределению, воспитания у детей не только уважения к труду, но и к людям труда, трудовым достижениям. По нашему мнению, именно нормативно-правовой подход наиболее актуален для исследования системы трудового воспитания в современной школе:

- на уровне государства и общества задает цели, результаты и логику реализации трудового воспитания;
- на региональном уровне приобщает школьников к социально полезной деятельности с учетом трудовых традиций региона и ресурсов рынка труда, что, в свою очередь, стимулирует осмысление выбора профессии, будущую трудовую деятельность и раннее профессиональное самоопределение;
- на уровне конкретного образовательного учреждения – регулирование и согласованность в решении задач трудового воспитания между всеми субъектами образовательных отношений.

Цель исследования – охарактеризовать трудовое воспитание в современной школе в контексте нормативно-правового подхода.

Задачи исследования:

1. Проанализировать ключевые нормативные документы, регламентирующие трудовое воспитание школьников в современной системе образования.
2. Систематизировать нормативно-правовые основания трудового воспитания на федеральном, региональном и локальном уровнях.
3. Уточнить содержание и структуру нормативно-правового подхода применительно к трудовому воспитанию.
4. Охарактеризовать формы, методы и средства реализации трудового воспитания в школе через призму нормативно-правового подхода.
5. Определить теоретическую и практическую значимость нормативно-правового подхода для организации трудового воспитания в образовательных учреждениях.

Обзор литературы / Literature review

Обзор научной литературы показал, что трудовое воспитание занимает важное место в образовательных системах многих стран. Оно реализуется через учебные

предметы, обучение ремеслу, в том числе в домашних условиях, а также через практические проекты, направленные на формирование трудовых навыков, гражданской ответственности и умения работать в коллективе. Такая многогранность объясняется тем, что воспитание через труд рассматривается не только как средство подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и как инструмент социализации ребенка, формирования у него базовых компетенций и ценностных установок.

В европейских зарубежных источниках трудовое воспитание фактически заменяется термином «трудовое обучение». Это объясняется тем, что, как отмечает А. Марчевский, в современном международном образовательном пространстве фактически трудовое обучение (воспитание) есть не что иное, как профориентация [2]. Анализ немногочисленных зарубежных исследований, проведенных, в том числе М. Эрьявшек, показал, что службы профориентации активно адаптируются к международным стандартам, устанавливаемым, в частности, Международным бюро труда и Организацией экономического сотрудничества и развития, что делает это направление динамичным и многоаспектным [3]. Особое внимание, по наблюдению Н. Галлиотт и Л. Дж. Грэм, уделяется инновационным методам формирования трудовых навыков и мягких компетенций у подростков, в том числе в контексте профориентации [4].

Современные зарубежные исследования показывают, что трудовое обучение в школах все чаще воспринимается как часть широкого образовательного процесса, интегрированного в систему воспитания личности. В частности, ученые подчеркивают, что трудовые практики способствуют развитию социальной зрелости подростков, формированию умений взаимодействовать в коллективе и выстраивать ответственное отношение к будущему. Так, Х. Тао и Л. Сяо рассматривают трудовое обучение в школе как основу формирования социальной зрелости, подчеркивая его значимость для воспитания ответственности и умения адаптироваться к общественным нормам [5]. Продолжая эту линию, Д. Ори и М. Хейерс акцентируют внимание на том, что трудовое воспитание способствует развитию межличностных компетенций, необходимых для успешной коммуникации и кооперации в будущей профессиональной среде [6].

Дальнейшие исследования расширяют данное понимание, связывая трудовое обучение с формированием мягких навыков. Так, М. Каушик и С. Шарма демонстрируют тесную взаимосвязь трудового обучения с развитием так называемых мягких навыков (soft skills), таких как креативность, умение работать в команде, лидерские качества [7].

Наряду с этим Е. Немткан, Р. Г. Сале и другие отмечают необходимость внедрения в школьные программы практико-ориентированных подходов, позволяющих формировать у учащихся ответственность, саморегуляцию и способность к самостоятельному принятию решений, через в том числе трудовую деятельность [8]. Важным направлением в этом контексте становится обучение через практику на рабочем месте, результаты которого позволяют сделать вывод о том, что успешность таких программ зависит от системной поддержки (нормативной базы и финансирования), готовности школ и компаний к партнерству, а также от педагогических стратегий, которые связывают учебный материал с реальным опытом работы. Зарубежные исследования, в частности работы Б. Петерсон и других, показывают, что особую роль играют различные формы сотрудничества между школами и работодателями, такие как стажировки, проектное обучение, дуальные модели, а также административные и организационные барьеры, препятствующие полноценному внедрению данных практик [9].

В целом международный опыт, на что указывают Ш. Ариэли и соавт., утверждает значимость комплексного подхода в трудовом воспитании, сочетающего практические

навыки и развитие ценностно-смысловых установок к труду в контексте профессионального самоопределения школьников, их нравственного воспитания [10]. Авторский анализ позволяет сделать вывод, что трудовое воспитание выступает своеобразным «мостом» между академическим образованием и реальными социальными практиками, обеспечивая баланс между когнитивным развитием школьников и их личностным становлением. О нормативно-правовом регулировании трудового воспитания (обучения) в школах за рубежом материала (источников) практически нет.

В российской педагогике одним из первых, кто выделил труд как средство воспитания, был А. С. Макаренко [11]. В его работах труд рассматривался как основа формирования нравственных качеств, ответственности и готовности к коллективной деятельности. Современные отечественные исследователи, в частности О. А. Милькевич, опираясь на эти идеи, рассматривают труд как инструмент позитивной социализации детей и подростков, способствующий формированию ценностных ориентаций личности и ее всестороннему развитию [12].

На современном этапе, как отмечает И. Г. Митюнова, перед органами управления образованием поставлена задача создания системы трудового воспитания, обеспеченной эффективным инструментарием [13]. Особое внимание в последние годы уделяется созданию актуальной системы трудового воспитания, которая должна отвечать запросам государства и общества. В официальных документах труд рассматривается как стратегический ресурс, обеспечивающий формирование кадрового потенциала страны и устойчивое развитие общества. В России с 2023 года трудовое воспитание официально закреплено в Федеральном законе от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» и является обязательным. Трудовое воспитание школьников в настоящее время рассматривается в трудах отечественных ученых, в том числе в исследовании Ю. Л. Хотунцева, не только в рамках учебного предмета «Технология», но и как интеграция трудового воспитания во все предметы и виды учебной и внеучебной деятельности через различные формы, например коллективные поручения, дежурства, волонтерство, проектную деятельность и др. [14] При этом, как подчеркивает В. В. Силайчева, учитывается возрастная специфика: для младших школьников характерны игровые формы, для старших – самостоятельные проекты и профориентационные мероприятия [15]. Таким образом, трудовое воспитание становится непрерывным процессом, охватывающим все ступени школьного образования.

Особое место занимает задача формирования у школьников уважения к труду, ответственности, инициативности и гражданской зрелости. Как отмечают А. В. Кирьякова и другие, эти качества тесно связаны с национальными ценностями и концепцией деятельностного патриотизма, в рамках которой труд рассматривается как ведущий инструмент воспитания социальной ответственности и национальной идентичности подростков и молодежи [16]. В педагогической практике акцент делается на общественно полезной деятельности, которая имеет социальную значимость, способствует профессиональному самоопределению и открывает возможности для самореализации личности.

Таким образом, и зарубежный, и отечественный опыт показывает, что трудовое воспитание является многогранным феноменом, объединяющим практические навыки, формирование ценностей и поддержку профессионального выбора школьников. Если за рубежом акцент делается на профориентации и развитии мягких навыков, то в России трудовое воспитание приобретает особую государственную значимость и закрепляется в нормативно-правовой базе, становясь инструментом воспитания гражданской ответственности и национальной идентичности подрастающего поколения.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методы исследования: анализ нормативно-правовых и программных документов, обобщение и систематизация.

Анализ современных педагогических исследований (Е. В. Декина [17], К. А. Орлов [18], Г. Б. Сармутдинова [19], Л. А. Филимонюк [20] и др.) позволил выделить ряд методологических подходов к осмыслению трудового воспитания в образовательных организациях:

- *аксиологический*, который задает понимание цели, задач, результатов трудового воспитания, ценностное наполнение форм воспитания (Е. В. Бондаревская [21], И. В. Метлик [22] и др.);

- *системно-деятельностный*, который связывает содержание, методы и средства трудового воспитания с ведущим видом деятельности и возрастными новообразованиями личности школьника (А. Г. Асмолов [23], А. М. Каплуненко [24] и др.). Всякий труд имеет социальную направленность, и мы придерживаемся мнения ученых о том, что воспитывает не труд как таковой вообще, а лишь тот, который позитивно преобразует окружающую жизнь, например труд-забота.

В данной статье мы предлагаем рассмотреть трудовое воспитание в современных условиях в контексте *нормативно-правового подхода*, который интегрирует в правовом поле ведущие педагогические идеи и смыслы аксиологического и системно-деятельностного подходов. С одной стороны, через систему сформированной законодательной базы государством актуализированы ценности, цели, задачи и содержание трудового воспитания в современной школе, необходимые обществу не только «здесь и сейчас», но на перспективу. С другой стороны, нормативно-правовой подход – ресурс для системного и последовательного анализа механизмов реализации содержания трудового воспитания в образовательных организациях через призму реализуемых его форм, методов и средств в каждой образовательной организации, проектах региона, общественных движениях.

Нормативно-правовой подход основан на системе общеобязательных правовых норм, санкционированных государством и имеющих формальную определенность, гарантированность. Нормативность предполагает охват «определенными правилами поведения множества людей, включенных в неопределенное число значимых общественных отношений» (В. А. Илюхина [25]). Право в данном подходе выступает:

- как социальная ценность (С. С. Алексеев [26], Н. В. Витрук [27], Н. Н. Вопленко [28] и др.), что «отождествляется с его полезностью, значимостью для государства, общества и каждого отдельного человека» (А. В. Юрковский [29]);

- как регулятор общественных отношений (Д. А. Керимов [30], Н.А. Пьянов [31] и др.), в том числе между всеми субъектами образовательных организаций по поводу трудового воспитания.

Применение данного подхода обосновано необходимостью нормативно-правового регулирования всех аспектов образовательного процесса, что обеспечивает правовую ответственность и согласованность в решении воспитательных задач между всеми субъектами образовательных отношений.

Результаты исследования / Research results

В России нормативно-правовой подход к трудовому воспитанию в школе реализуется с учетом международных правовых документов и на основе отечественных

нормативно-правовых актов и программ (федерального, регионального и локального уровней). Наше исследование позволило подразделить документы в рамках данного подхода на две обширные группы: *ценностную и процессуальную*.

В первую (*ценностную*) группу входят документы, которые задают ценностные ориентиры целям, задачам и результатам трудового воспитания. Это признаваемые международные правовые источники:

– *Всеобщая декларация прав человека* (Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года), провозглашающая «свободу» и «справедливость» применительно к труду и трудовой сфере деятельности человека [32].

– *Конвенция о правах ребенка* (принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990), основная цель которой состоит в максимальной защите интересов ребенка и призывает государства-участники создать такие условия, чтобы дети могли осуществлять трудовую деятельность сообразно возрасту [33].

Воспитание подрастающих поколений является безусловным национальным приоритетом. основополагающий государственный нормативно-правовой акт – *Конституция Российской Федерации* – дает определение тех макросоциальных ценностей (специалисты их выделяют как «конституционные»), которые задают целевые и ценностные ориентиры трудовому воспитанию: право каждого свободного распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию [34].

В Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 в контексте трудового воспитания речь идет о формировании ценности достойного труда, что является ключевым основанием, определяющим цель трудового воспитания [35].

В последние годы вопрос усиления трудового воспитания в системе образования все чаще становится предметом внимания как со стороны государственных органов, так и в рамках широкой общественной дискуссии. С учетом значимости данной темы в 2023 году были внесены существенные коррективы в *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*, направленные на нормативное закрепление механизмов организации трудового воспитания, включение обучающихся в общественно полезную деятельность и регулирование различных форм их трудовой активности (см. рис. 1) [36].

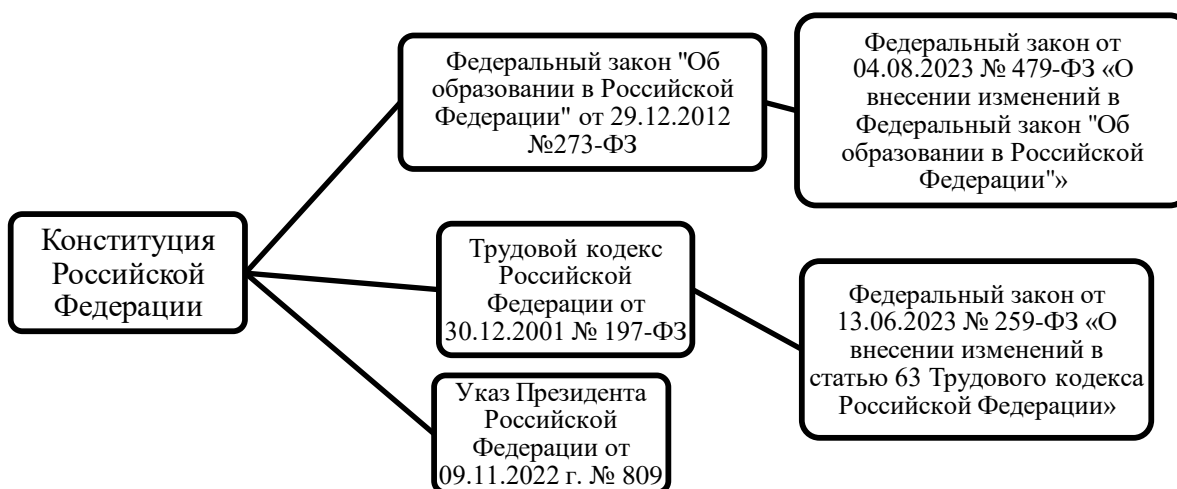


Рис. 1. Основные документы ценностной группы, регламентирующие трудовое воспитание

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ) внесены изменения, закрепляющие единство обучения и воспитания, включая цели воспитания: дополнено понятие «воспитание», которое определяется как деятельность, направленная также и на «формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам» (п. 2 ст. 2), в перечень обязанностей обучающихся дополнительно включены: «поддерживать в образовательной организации чистоту и порядок» (ч. 1, п. 5), «участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой» (ч. 1, п. 6); расширены компетенции образовательной организации в части содействия добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде (п. 19.1 ч. 3 ст. 28); исключена норма о запрете привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой (ч. 4 ст. 34).

Во вторую (процессуальную) группу нормативно-правовых и программных документов входят нормы, отражающие организационные аспекты процесса трудового воспитания. В целом они направлены на развитие положительного отношения к труду, подготовку к профессиональному самоопределению, выработку навыков и привычки трудиться самостоятельно, готовности к ответственному общественно полезному труду, развитие ценности времени и результатов труда и т. п. При этом в данной группе нормативно-правовых документов и программ отражается связь содержания трудового воспитания с формами, методами, средствами, возрастными особенностями личности школьника.

Под содержанием трудового воспитания в современной школе в русле нормативно-правового подхода мы понимаем освоение и апробацию смыслов трудовых действий, овладение средствами труда в специально организованной учебной и трудовой деятельности. Например, Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 27.11.2023) предусматривает развитие у обучающихся бережного отношения к школьному имуществу, поддержку со стороны педагогов в сфере добровольческой (волонтерской) деятельности, а также вовлечение детей в общественно полезный труд [37]. Указанные направления не только получают нормативно-правовое закрепление, но и становятся частью общей стратегии воспитательной работы в школах (рис. 2).

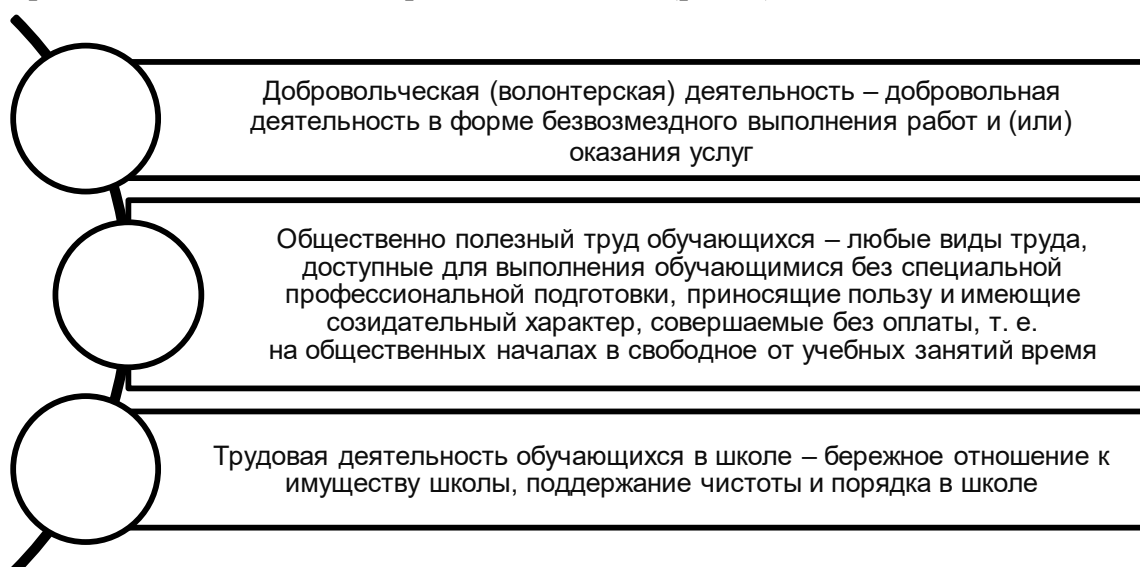


Рис. 2. Основные стратегии трудового воспитания в современной школе

При этом средства трудового воспитания, согласно требованиям законодательства, должны различаться в зависимости от возраста. Каждому возрасту присущ свой комплекс физических, познавательных, мотивационных свойств. С точки зрения нормативно-правового подхода к трудовому воспитанию в школе можно смело говорить о мировоззренческой ориентации государства и общества на включение целостного человекознания в воспитательный процесс.

Особое внимание уделено формированию у школьников трудолюбия и ответственного отношения к труду как ключевых компонентов воспитательного процесса. Эти ориентиры становятся обязательными для учета при разработке и утверждении *федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ общего образования*. В связи с этим задачей педагогических работников становится формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, развитие трудолюбия, чувства ответственности, коллективизма, умений взаимодействовать в команде, а также профориентационная работа. Подобные элементы, согласно нормативно-правовым документам, интегрируются в содержание образовательных программ на основе принципа преемственности – как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, а также за пределами формального образовательного процесса (Методические рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях) [38]. Данный принцип предполагает не только учет возрастных психолого-педагогических характеристик, помогающих найти отправную точку в поиске путей решения задач трудового воспитания, но и преемственность в контексте федеральных образовательных программ для организаций общего образования, а также взаимодействия с семьей как субъектом обеспечения результативности процесса трудового воспитания в целом.

Трудовое воспитание представлено и в иных программных документах, например в разделе рабочей программы воспитания и календарном плане воспитательной работы в школе. Оно включает как устоявшиеся трудовые, социальные, профориентационные практики, традиционные для конкретной школы, так и новые формы трудового воспитания, адаптированные к современным условиям: трудовые (экологические, патриотические и др.) акции, детско-родительские марафоны, посвященные трудовому воспитанию, карьерные марафоны для школьников, лагеря труда и отдыха школьников и пр. Содержание рабочих программ воспитания должно быть гибким и учитывать региональные особенности, ресурсы образовательной организации и специфику местного сообщества, что безусловно расширяет правовые рамки трудового воспитания. Это может быть реализовано через *локальные нормативные акты*: положения о трудовом воспитании обучающихся, соглашения с социальными партнерами, регламенты, регулирующие формы участия школьников в труде вне основной программы, документы, направленные на развитие волонтерства, приказы о формировании трудовых отрядов, лагерей с дневным пребыванием и другие.

До вступления в силу указанных изменений у родителей (законных представителей) сохранялось право официально запретить участие обучающихся в трудовой деятельности. Это обстоятельство обязывало образовательные учреждения разрабатывать и утверждать локальные нормативные акты, регламентирующие порядок получения письменного согласия на привлечение детей к различным видам труда. Такие документы охватывали в том числе действия бытового и экологического характера – например, полив растений или уборку пришкольной территории (см. рис. 3). После вступления в силу законодательных поправок у образовательных организаций

появилась возможность привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному напрямую учебной программой. Однако такая деятельность допустима только при условии строгого соблюдения норм трудового законодательства Российской Федерации, включая положения Трудового кодекса РФ, а также иных нормативно-правовых актов, регулирующих труд несовершеннолетних. Важным условием остается учет возрастных особенностей и психофизического состояния школьников.

от _____
 родителя учащегося класса _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Разрешаю привлекать моего ребёнка к общественно-полезному труду в школе по следующим видам деятельности:

_____ благоустройство пришкольной территории: посадка деревьев,
 (подпись родителя) восстановление зеленых газонов, уборка территории и сбор мусора;

_____ подготовка кабинета: влажная уборка мебели, классных досок;
 (подпись родителя)

_____ озеленение: уход за цветами, поливка;
 (подпись родителя)

_____ поддержание чистоты стен в классном кабинете;
 (подпись родителя)

_____ оформление школьных интерьеров: украшение помещений к праздникам.
 (подпись родителя)

« » _____ 202 г.

Рис. 3. Шаблон письменного заявления на привлечение детей к различным видам труда

Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности в современной школе представлены законодательством РФ в разных формах: от индивидуальных до массовых. К их числу можно отнести: дежурства в учебных помещениях, уборку территории, оформление информационных стендов, участие в ремонте школьного инвентаря, сбор вторсырья, посадку деревьев, шефство над младшими школьниками, подготовку школьных мероприятий, разработку цифровых продуктов, а также участие в конференциях и семинарах, посвященных вопросам трудового воспитания. Динамично в современных школах развивается социально полезная деятельность в сотрудничестве с другими (образовательными организациями, социальными партнерами, объединениями, творческими коллективами и др.).

Организация и контроль за трудовой деятельностью обучающихся осуществляется администрацией образовательного учреждения и педагогами. В случаях, когда школьники имеют медицинские противопоказания к выполнению определенных видов физического труда (что должно быть подтверждено соответствующими документами), они могут быть задействованы в альтернативных формах трудовой деятельности, соответствующих их состоянию здоровья.

Несмотря на совершенствование нормативно-правовой базы, последовательно расширяющей правовые рамки трудового воспитания в школе, на практике возникает ряд затруднений, связанных с готовностью разных участников образовательных отношений к его реализации. Согласно результатам исследования ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», проведенного в 2024 году по теме «Разработка

модели трудового воспитания обучающихся и технологии ее реализации в системе образования в целях позитивной социализации обучающихся» [39], трудовое воспитание предполагает достижение широкого спектра результатов, среди которых – формирование трудолюбия, развитие самоорганизации, осознание социальной значимости труда, способность к осознанному профессиональному выбору, информированность о рынке труда и мотивация к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни. Однако в реальных условиях достижения столь масштабных и во многом ценностно ориентированных целей представляют значительную сложность. Сами результаты трудового воспитания зачастую трудно поддаются количественной и качественной диагностике и оценке, что снижает уверенность педагогов как субъектов образовательного процесса в эффективности проводимой работы и порождает ощущение формальности.

Вместе с тем школьники нередко демонстрируют непонимание практического смысла предлагаемых видов трудовой деятельности. Особенно это характерно для учащихся, чье внеучебное время уже насыщено спортивными, творческими или академическими нагрузками, воспринимающимися как более приоритетные в контексте личных целей и амбиций. Участие в общественно полезном труде в таком случае может рассматриваться ими как необязательное и даже обременительное. С другой стороны, существенную роль играет позиция родителей (законных представителей) и их готовность к трудовому воспитанию. На практике часто встречается позиция, связанная с несогласием родителей с привлечением детей к труду в рамках образовательного процесса, взгляд на подобную практику как избыточную нагрузку или попытку переложить обязанности технического персонала на обучающихся. Более того, в открытом доступе уже появляются юридические шаблоны отказов от участия детей в трудовой деятельности, составленные с опорой на санитарные нормы, правила безопасности и регламенты по охране детского труда (Инструкция: обязательный труд школьников по новому закону. Как защитить права родителя и ребенка) [40].

В итоге в ходе исследования нам важно было определить, что следует в теории понимать под готовностью к трудовой деятельности в современной школе, чтобы на практике преодолеть вышеперечисленные трудности. Мы вывели следующее рабочее определение. Готовность к трудовой деятельности – это совокупность знаний, практических умений и мотивационной направленности субъекта, позволяющих оказывать действенную поддержку трудовой воспитательной деятельности. При этом структура готовности к трудовой деятельности включает три ключевых компонента: *мотивационный* – наличие внутренней потребности и интереса к реализации трудового воспитания, основанного на системе значимых личностных ценностей; *когнитивный* – понимание сущности, целей, видов и способов трудового воспитания; *практический* – наличие умений и навыков, необходимых для практической реализации трудовой деятельности.

Сегодня трудовое воспитание, благодаря нормативно-правовому подходу, выходит за рамки современного общеобразовательного учреждения. Серьезной вехой в развитии системы воспитания стал *Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»*, который закрепил создание в России единого детско-юношеского движения и определил его правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности [41]. Основные цели движения – участие в воспитании детей, их профориентации и организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, включая *формирование трудолюбия*.

Тема трудового воспитания определена также в рамках федерального проекта «Социальная активность», предусматривающего развитие и поддержку добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества; проекта «Социальные лифты для каждого», направленного на создание возможностей для профессионального и карьерного роста.

Заключение / Conclusion

Нормативно-правовой подход задает цели, результаты и логику трудового воспитания в современной школе как *вертикально*: на всех уровнях государственного нормативно-правового регулирования (федеральном, региональном и на уровне каждой отдельно взятой образовательной организации), так и *горизонтально*, расширяя рамки трудового воспитания в каждом отдельно взятом регионе и (или) школе, с учетом духовно-нравственных и трудовых традиций, уклада и образа жизни в данном регионе, ресурсов, социальных партнеров.

Рекомендации для методических разработок могут быть предложены в контексте:

- создания образовательных программ повышения квалификации (просветительских программ для родителей и др.), которые отражают нормативно-правовые особенности реализации трудового воспитания в современной школе на основе знания своих прав и обязанностей преодолеть реальные трудности труда для того, чтобы помогать детям формировать зрелое отношение к труду;
- методического нормативно-правового обеспечения взаимодействия семьи и образовательного учреждения в трудовом воспитании школьников.

За пределами исследования остались вопросы изучения трудового воспитания в современной школе в контексте участия обучающихся в многочисленных общественных движениях и объединениях детей и молодежи, созданных на федеральных и региональных платформах в России.

Ссылки на источники / References

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
2. Marczewski A. Game-Based Solution Design – Differences between Gamification, Simulations, Serious Games and Games. – URL: <https://www.gamified.uk/gamification-framework/differences-between-gamification-and-games/>
3. Erjavšek M. Modern Aspects of Home Economics Education and Slovenia // Center for Educational Policy Studies Journal. – 2021. – № 11. – P. 3362.
4. Galliot N., Graham L. J. School based experiences as contributors to career decision-making: findings from a cross-sectional survey of high-school students // Aust. Educ. – 2015. – Res. 42. – P. 79–199.
5. Tao X., Xiao A. Discussion on the function of labor education in the establishment of moral education // International Journal of New Developments in Education. – 2023. – Vol. 5, Is. 8. – P. 44–49.
6. Orih D., Heyeres M., Morgan R. et al. A systematic review of soft skills interventions within curricula from school to university level // Front. Educ. – 2024. – Vol. 9:1383297. DOI: 10.3389/educ.2024.1383297. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2024.1383297/full>
7. Kaushik M., Sharma S. Development of Soft Skills for a Successful Career and Advance Education // International Journal For Multidisciplinary Research. – 2023. – Vol. 5, Is. 6. – P. 1–7.
8. Nemtcen E., Sæle R. G., Gamst-Klaussen T., Svartdal F. Drop-Out and Transfer-Out Intentions: The Role of Socio-Cognitive Factors // Frontiers in Education. – 2020. – Vol. 5. – Article 606291. DOI: 10.3389/educ.2020.606291. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2020.606291/full>
9. Peterson B., Loogma K., Aasa M. Practices in Integrating Workplace Learning into Upper Secondary Education // Social Sciences. – 2025. – Vol. 14, No. 1. – P. 48. DOI: 10.3390/socsci14010048.
10. Arieli S., Sagiv L., Roccas S. Values at Work: The Impact of Personal Values in Organisations // Applied Psychology. – 2020. – Vol. 69, no. 2. – P. 230–275. DOI: 10.1111/apps.12181
11. Макаренко А. С. Воспитание детей в семье и школе. – Чкалов: Чкаловское изд-во, 1941. – 147 с.

12. Милькевич О. А. Нормативно-правовое обеспечение и организационные возможности трудового воспитания обучающихся в системе образования // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2025. – № 1(69). – С. 22–28.
13. Митюнова И. Г. Об изменениях в правовом регулировании вопросов трудового воспитания в системе общего образования // Новеллы права, образования, экономики и управления 2023: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Гатчина, 24 нояб. 2023 г. – Гатчина: Гос. ин-т экономики, финансов, права и технологий, 2024. – С. 354–357.
14. Хотунцев Ю. Л. Проблемы технологического образования и трудового воспитания школьников в 2023 году // Современное технологическое образование: сб. ст., докл. и материалов XXIX Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–22 ноября 2023 года. – М.: Ассоциация технических университетов, 2023. – С. 3–12.
15. Силайчева В. В. Социокультурная доминанта в современном российском образовании // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2025. – Т. 29, № 2. – С. 565–576.
16. Кирьякова А. В., Сарже А. В., Эхов С. Ф. Ценностное отношение школьников к труду как проявление деятельностного патриотизма: проблемы и пути решения // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2025. – № 1(245). – С. 13–21.
17. Декина Е. В. Формирование ценностного отношения подростков к труду // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2023. – № 3. – С. 6–10.
18. Орлов К. А., Шкуропий К. В. Генезис и современное состояние проблемы трудового воспитания школьников // Педагогика современности. – 2023. – № 2(26). – С. 47–52.
19. Сармутдинова Г. Б. Процессная модель трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 195–197.
20. Ляпах С. Н., Филимонюк Л. А. Исторические аспекты развития трудового воспитания // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 1(38). – С. 55–56.
21. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Аксиологический (ценностный) план рассмотрения парадигмы воспитания и обучения // Стратегия воспитания в образовательной системе России / ред. И. А. Зимняя. – М.: Агентство изд. сервис, 2004. – 256 с.
22. Метлик И. В. Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской идентичности учащихся в современной российской школе // Нижегородское образование. – 2011. – № 4. – С. 91–97.
23. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 16–23.
24. Каплуненко А. М. О преимуществах системно-деятельностного подхода к педагогическому дискурсу // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 4. – С. 201–205.
25. Илюхина В. А. К вопросу о восприятии принципов права в разных концепциях правопонимания // Актуальные проблемы государства и права. – 2023. – Т. 7, № 1(25). – С. 7–16.
26. Алексеев С. С. Социальная ценность права в советском обществе. – М.: Юрид. лит., 1971. – 223 с.
27. Витрук Н. В. Общая теория юридической ответственности. – М.: Изд-во РАП, 2008. – 304 с.
28. Вопленко Н. Н. Механизм формирования представлений о юридической справедливости // Legal Concept. – 2012. – № 2(17). – С. 7–17.
29. Юрковский А. В. Право как ценность и ценности в праве // Социология и право. – 2016. – № 2(32). – С. 95–102.
30. Керимов Д. А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). – 2-е изд. – М.: Аванта+, 2001. – 560 с.
31. Пьянов Н. А. Консультации по теории государства и права: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 583 с.
32. Всеобщая декларация прав человека: принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
33. Конвенция о правах ребенка : принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
34. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок). – URL: <http://www.constitution.ru>
35. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/
36. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
37. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. от 27 ноября 2023 г.). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

38. Методические рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. – М.: Институт воспитания, 2021. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/af0/7fqlk24rfoa4d4j7w3yhu3qh0nc6071n.pdf>
 39. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2017 г. № 08–621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся...»). – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-30.03.2017-N-08-621/>
 40. Инструкция: обязательный труд школьников по новому закону. Как защитить права родителя и ребенка // Образовательное учреждение защиты семьи. – 2023. – URL: <https://ouzs.ru/news/instruktsiya-obyazatelnyy-trud-shkolnikov-po-novomu-zakonu-kak-zashchitit-prava-roditelya-i-rebenka/>
 41. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421440/
-
1. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda* [Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (in Russian).
 2. Marczewski, A. "Game-Based Solution Design – Differences between Gamification", *Simulations, Serious Games and Games*. Available at: <https://www.gamified.uk/gamification-framework/differences-between-gamification-and-games/> (in English).
 3. Erjavšek, M. (2021). "Modern Aspects of Home Economics Education and Slovenia", *Center for Educational Policy Studies Journal*, № 11, p. 3362 (in English).
 4. Galliot, N., & Graham, L. J. (2015). "School based experiences as contributors to career decision-making: findings from a cross-sectional survey of high-school students", *Aust. Educ.*, res. 42, pp. 79–199 (in English).
 5. Tao, X., & Xiao, A. (2023). "Discussion on the function of labor education in the establishment of moral education", *International Journal of New Developments in Education*, vol. 5, is 8, pp. 44–49 (in English).
 6. Orih, D., Heyeres, M., Morgan, R. et al. (2024). "A systematic review of soft skills interventions within curricula from school to university level", *Front. Educ.*, vol. 9:1383297. DOI: 10.3389/educ.2024.1383297. Available at: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2024.1383297/full> (in English).
 7. Kaushik, M., & Sharma, S. (). "Development of Soft Skills for a Successful Career and Advance Education", *International Journal For Multidisciplinary Research*, 2023, vol. 5, is 6, pp. 1–7 (in English).
 8. Nemtcu, E., Sæle, R. G., Gamst-Klaussen, T., & Svartdal, F. (). "Drop-Out and Transfer-Out Intentions: The Role of Socio-Cognitive Factors", *Frontiers in Education*, 2020, vol. 5, Article 606291. DOI: 10.3389/educ.2020.606291. Available at: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2020.606291/full> (in English).
 9. Peterson, B., Loogma, K., & Aasa, M. (2025). "Practices in Integrating Workplace Learning into Upper Secondary Education", *Social Sciences*, vol. 14, no. 1, p. 48. DOI: 10.3390/socsci14010048 (in English).
 10. Arieli, S., Sagiv, L., & Roccas, S. (2020). "Values at Work: The Impact of Personal Values in Organisations", *Applied Psychology*, vol. 69, no. 2, pp. 230–275. DOI: 10.1111/apps.12181 (in English).
 11. Makarenko, A. S. (1941). *Vospitanie detej v sem'e i shkole* [Raising children in the family and at school], Chkalovskoe izd-vo, Chkalov, 147 p. (in Russian).
 12. Mil'kevich, O. A. (2025). "Normativno-pravovoe obespechenie i organizacionnye vozmozhnosti trudovogo vospitaniya obuchayushchihся v sisteme obrazovaniya" [Regulatory framework and organizational opportunities for labor education of students in the education system], *Gumanitarnye nauki (g. Yalta)*, № 1(69), pp. 22–28 (in Russian).
 13. Mityunova, I. G. (2024). "Ob izmeneniyah v pravovom regulirovanii voprosov trudovogo vospitaniya v sisteme obshchego obrazovaniya" [On changes in the legal regulation of labor education issues in the general education system], *Novelly prava, obrazovaniya, ekonomiki i upravleniya 2023: materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Gatchina, 24 noyab. 2023 g.*, Gos. in-t ekonomiki, finansov, prava i tekhnologij, Gatchina, pp. 354–357 (in Russian).
 14. Hotuncev, Yu. L. (2023). "Problemy tekhnologicheskogo obrazovaniya i trudovogo vospitaniya shkol'nikov v 2023 godu" [Issues of technological and labor education of schoolchildren in 2023], *Sovremennoe tekhnologicheskoe obrazovanie: sb. st., dokl. i materialov XXIX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Moskva, 20–22 noyabrya 2023 goda*, Associaciya tekhnicheskikh universitetov, Moscow, pp. 3–12 (in Russian).
 15. Silajcheva, V. V. (2025). "Sociokul'turnaya dominanta v sovremennom rossijskom obrazovanii" [Sociocultural dominance in modern Russian education], *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Filosofiya*, t. 29, № 2, pp. 565–576 (in Russian).
 16. Kir'yakova, A. V., Sarzhe, A. V., & Ekho, S. F. (2025). "Cennostnoe otnoshenie shkol'nikov k trudu kak proyavlenie deyatel'nostnogo patriotizma: problemy i puti resheniya" [Schoolchildren's value-based attitude to work as a manifestation of active patriotism: problems and solutions], *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 1(245), pp. 13–21 (in Russian).

17. Dekina, E. V. (2023). "Formirovanie cennostnogo otnosheniya podrostkov k trudu" [Development of adolescents' value-based attitudes towards work], *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya*, № 3, pp. 6–10 (in Russian).
18. Orlov, K. A., & Shkuropij, K. V. (2023). "Genezis i sovremennoe sostoyanie problemy trudovogo vospitaniya shkol'nikov" [The origins and current situation regarding the issue of labor education for schoolchildren], *Pedagogika sovremennosti*, № 2(26), pp. 47–52 (in Russian).
19. Sarmutdinova, G. B. (). "Processnaya model' trudovogo vospitaniya mladshih shkol'nikov vo vneurochnoj deyatel'nosti" [Process model of labor education for primary school students in extracurricular activities], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2024, № 1(104), pp. 195–197 (in Russian).
20. Lyapah, S. N., & Filimonjuk, L. A. (2013). "Istoricheskie aspekty razvitiya trudovogo vospitaniya" [Historical aspects of the labor education development], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, № 1(38), pp. 55–56 (in Russian).
21. Bondarevskaya, E. V., & Kul'nevich, S. V. (2004). "Aksiologicheskij (cennostnyj) plan rassmotreniya paradigmy vospitaniya i obucheniya" [Axiological (value) plan for considering the paradigm of upbringing and education], *Strategiya vospitaniya v obrazovatel'noj sisteme Rossii*, Agentstvo izd. servis, Moscow, 256 p. (in Russian).
22. Metlik, I. V. (2011). "Duhovno-nravstvennoe vospitanie i formirovanie grazhdanskoj identichnosti uchashchihsya v sovremennoj rossijskoj shcole" [Spiritual and moral education and the development of civic identity of students in modern Russian schools], *Nizhegorodskoe obrazovanie*, № 4, pp. 91–97 (in Russian).
23. Asmolov, A. G., Burmenskaya, G. V., & Volodarskaya, I. A. (2007). "Kul'turno-istoricheskaya sistemno-deyatelnostnaya paradigma proektirovaniya standartov shkol'nogo obrazovaniya" [Cultural-historical system-activity paradigm for designing school education standards], *Voprosy psichologii*, № 4, pp. 16–23 (in Russian).
24. Kaplunenkov, A. M. (2012). "O preimushchestvah sistemno-deyatelnostnogo podhoda k pedagogicheskomu diskursu" [On the advantages of a system-activity approach to pedagogical discourse], *Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*, № 4, pp. 201–205 (in Russian).
25. Ilyuhina, V. A. (2023). "K voprosu o vospriyatii principov prava v raznykh koncepciyah pravoponimaniya" [On the issue of how principles of law are perceived in different legal systems], *Aktual'nye problemy gosudarstva i prava*, t. 7, № 1(25), pp. 7–16 (in Russian).
26. Alekseev, S. S. (1971). *Social'naya cennost' prava v sovetskom obshchestve* [The social value of law in Soviet society], Yurid. lit., Moscow, 223 p. (in Russian).
27. Vitruk, N. V. (2008). *Obshchaya teoriya yuridicheskoy otvetstvennosti* [General theory of legal liability], Izd-vo RAP, Moscow, 304 p. (in Russian).
28. Vopenko, N. N. (2012). "Mekhanizm formirovaniya predstavlenij o yuridicheskoy spravedlivosti" [The mechanism for developing ideas about legal justice], *Legal Concept*, № 2(17), pp. 7–17 (in Russian).
29. Yurkovskij, A. V. (2016). "Pravo kak cennost' i cennosti v prave" [Law as a value and values in law], *Sociologiya i pravo*, № 2(32), pp. 95–102 (in Russian).
30. Kerimov, D. A. (2001). *Metodologiya prava (predmet, funkcii, problemy filosofii prava)* [Methodology of law (subject, functions, problems of the philosophy of law)], 2-e izd, Avan-ta+, Moscow, 560 p. (in Russian).
31. P'yanov, N. A. (2010). *Konsul'tacii po teorii gosudarstva i prava* [Consultations on the theory of state and law]: ucheb. posobie, Izd-vo Irkut. gos. un-ta, Irkutsk, 583 p. (in Russian).
32. "Vseobshchaya deklaraciya prav cheloveka: prinyata rezolyuciej 217 A (III) General'noj Assamblei OON ot 10 dekabrya 1948 g" [Universal Declaration of Human Rights: adopted by resolution 217 A (III) of the UN General Assembly on 10 December 1948], *Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy "Konsul'tantPlyus"*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (in Russian).
33. "Konvenciya o pravah rebenka : prinyata rezolyuciej 44/25 General'noj Assamblei OON ot 20 noyabrya 1989 g. Ratificirovana Postanovleniem Verhovnogo Soveta SSSR ot 13 iyunya 1990 g" [Convention on the Rights of the Child: adopted by UN General Assembly resolution 44/25 of November 20, 1989. Ratified by the Resolution of the Supreme Soviet of the USSR of June 13, 1990.], *Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy "Konsul'tantPlyus"*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (in Russian).
34. *Konstituciya Rossijskoj Federacii: prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrya 1993 g. (s uchetom popravok)* [Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on December 12, 1993 (with amendments)]. Available at: <http://www.constitution.ru> (in Russian).
35. "Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej" [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values"], *Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy "Konsul'tantPlyus"*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (in Russian).
36. "Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" [Federal Law No. 273-FL of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"], *Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy "Konsul'tantPlyus"*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (in Russian).

37. "Federal'nyj zakon ot 11 avgusta 1995 g. № 135-FZ "O blagotvoritel'noj deyatel'nosti i dobrovol'chestve (volonterstve)" (red. ot 27 noyabrya 2023 g.)" [Federal Law No. 135-FL of August 11, 1995 "On Charitable Activities and Volunteerism" (as amended on November 27, 2023)], *Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy "Konsul'tantPlyus"*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (in Russian).
38. *Metodicheskie rekomendacii po organizacii truda, trudovogo vospitaniya obuchayushchihsya v obshcheobrazovatel'nyh organizaciyah* [Methodological recommendations for the organization of work and labor education of students in general education organizations]. – Moscow Institut vospitaniya, 2021. Available at: <https://institut-vospitaniya.rf/upload/iblock/af0/7fqlk24rfoa4d4j7w3yhu3qh0nc6071n.pdf> (in Russian).
39. *Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 30 marta 2017 g. № 08–621 "O razmeshchenii metodicheskikh rekomendacij na sajte" (vmeste s "Metodicheskimi rekomendaciyami dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij v chasti opredeleniya vidov trudovoj deyatel'nosti obuchayushchihsya...")* [Letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated March 30, 2017 No. 08–621 "On the posting of methodological recommendations on the website" (along with "Methodological recommendations for general education organizations regarding the determination of types of work activities for students...")]. Available at: <https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-30.03.2017-N-08-621/> (in Russian).
40. *Instrukciya: obyazatel'nyj trud shkol'nikov po novomu zakonu. Kak zashchitit' prava roditelya i rebenka* [Instructions: Compulsory school labor under the new law. How to protect the rights of parents and children], *Obrazovatel'noe uchrezhdenie zashchity sem'i*. – 2023. Available at: <https://ouzs.ru/news/instruktsiya-obyazatelnyy-trud-shkolnikov-po-novomu-zakonu-kak-zashchitit-prava-roditelya-i-rebenka/> (in Russian).
41. *Federal'nyj zakon ot 14 iyulya 2022 g. № 261-FZ "O rossijskom dvizhenii detej i molodezhi"* [Federal Law No. 261-FL dated July 14, 2022 "On the Russian Movement of Children and Youth"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421440/ (in Russian).

Вклад авторов

А. Д. Абашина – разработка методологии исследования, создание рукописи и ее редактирование.

Я. О. Опарина – разработка методологии исследования, создание рукописи и ее редактирование.

Contribution of the authors

A. D. Abashina – research methodology development, manuscript writing and editing.

Ya. O. Oparina – research methodology development, manuscript writing and editing.