

2025, № 12 (декабрь)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 251244

DOI 10.24412/2304-120X-2025-11244

УДК 37.013

Надпрофессиональные компетенции учителя иностранных языков в формировании функциональной грамотности школьников

The role of a foreign language teacher's supra-professional skills in the development of functional literacy among schoolchildren

Авторы статьи

Коробкова Кристина Александровна,
преподаватель кафедры иностранных языков и профес-
сиональной коммуникации Социально-гуманитарного
института ФГАОУ ВО «Самарский национальный иссле-
довательский университет имени академика С. П. Коро-
лева», г. Самара, Российская Федерация
korobkovak0709@gmail.com
ORCID: 0000-0002-4949-3358

Акопьян Виктор Альбертович,
кандидат педагогических наук, министр образования
Самарской области, Министерство образования Са-
марской области, г. Самара, Российская Федерация
mo@63edu.ru
ORCID: 0009-0004-4839-9302

Authors of the article

Kristina A. Korobkova,
Instructor, Department of Foreign Languages and Profes-
sional Communication, Social and Humanitarian Institute
of the Samara National Research University named after
Academician S. P. Korolev, Samara, Russian Federation
korobkovak0709@gmail.com
ORCID: 0000-0002-4949-3358

Viktor Al. Akopyan,
Candidate of Pedagogical Sciences, Minister of Education
of the Samara Region, Ministry of Education of the Sa-
mara Region, Samara, Russian Federation
mo@63edu.ru
ORCID: 0009-0004-4839-9302

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Коробкова К. А., Акопьян В. А. Надпрофессиональные компетенции учителя иностранных языков в форми-
ровании функциональной грамотности школьников // Научно-методический электронный журнал «Кон-
цепт». – 2025. – № 12. – С. 178–191. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251244.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11244

For citation

K. A. Korobkova, V. Al. Akopyan, The role of a foreign lan-
guage teacher's supra-professional skills in the develop-
ment of functional literacy among schoolchildren // Sci-
entific-methodological electronic journal "Koncept". –
2025. – No. 12. – P. 178–191. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251244.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11244

Поступила в редакцию <i>Received</i>	11.09.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	01.11.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	01.11.25	Опубликована <i>Published</i>	31.12.25



Аннотация

В статье рассматривается вопрос формирования функциональной грамотности школьников учителями иностранных языков с применением надпрофессиональных компетенций. Актуальность исследования обусловлена необходимостью реализации требований ФГОС общего образования к цифровизации и индивидуализации образования, что создает потребность в новых компетенциях педагогов. Формирование функциональной грамотности школьников требует от учителей иностранных языков владения надпрофессиональными компетенциями, обеспечивающими интеграцию цифровых технологий и индивидуального подхода в образовательную практику. Надпрофессиональные компетенции, которые имеют метапредметный характер, заключающийся в сочетании указанных процессов, отвечают требованиям современных образовательных запросов. Цель статьи заключается в теоретическом обосновании и анализе потенциала надпрофессиональных компетенций учителей иностранных языков в формировании функциональной грамотности школьников в условиях цифровой трансформации образования. Ведущими подходами к исследованию проблемы формирования функциональной грамотности в контексте применения надпрофессиональных компетенций являются деятельностный, системный и метапредметный подходы. Деятельностный подход задает ориентир исследованию в рамках профессиональной деятельности учителя иностранных языков, системный подход ориентируется на образовательный процесс как единую взаимосвязанную систему, метапредметный подход позволяет грамотно сочетать знания из разных областей и дисциплин, а также скоординировать процессы цифровизации и индивидуализации. Результаты исследования включают терминологический анализ понятий «надпрофессиональные компетенции» и «функциональная грамотность», характеристику метапредметной природы надпрофессиональных компетенций, описание реализации процессов цифровизации и индивидуализации в профессиональной деятельности учителя, выявление потенциала надпрофессиональных компетенций для решения задач формирования функциональной грамотности. Теоретическая значимость статьи заключается в терминологическом анализе понятий «надпрофессиональные компетенции» и «функциональная грамотность школьников». Практическая значимость состоит в определении перспектив применения надпрофессиональных компетенций для решения профессиональных задач учителей иностранных языков в области формирования функциональной грамотности школьников.

Ключевые слова

образовательный процесс, индивидуализация, цифровизация, цифровые технологии, функциональная грамотность, ФГОС ОО, профессиональные задачи, учитель иностранных языков

Благодарности

Авторы выражают благодарность заведующей кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации Самарского университета Виктории Вячеславовне Левченко за помощь в подготовке статьи.

Abstract

This article examines the issue of the development of functional literacy among schoolchildren by foreign language teachers using supra-professional competences. The relevance of the research is due to the need to implement the requirements of the Federal State Educational Standard for General Education concerning digitalization and individualization of education, which creates a need for new competences of teachers. The development of functional literacy among schoolchildren requires foreign language teachers to have supra-professional competences that ensure the integration of digital technologies and an individual approach in educational practice. Supra-professional competences, which have a metasubject character, consisting in a combination of these processes, meet the requirements of modern educational needs. The aim of the article is to theoretically substantiate and analyze the potential of supra-professional competences of foreign language teachers in the development of functional literacy among schoolchildren in the context of digital transformation of education. The main approaches to studying the problem of functional literacy development in the context of applying supra-professional skills are activity-based, systematic, and meta-disciplinary approaches. The activity-based approach sets the benchmark for research in the professional activity of a foreign language teacher, the systematic approach focuses on the educational process as a single interconnected system, the meta-disciplinary approach allows us to competently combine knowledge from different fields and disciplines, as well as coordinate the processes of digitalization and individualization. The research results include a terminological analysis of the concepts of «supra-professional competences» and «functional literacy», a description of the meta-disciplinary nature of supra-professional competences, a description of the implementation of digitalization and individualization processes in the professional activity of teachers, and the identification of the potential of supra-professional competences to solve the problems of functional literacy development. The theoretical significance of the article lies in the terminological analysis of the concepts of «supra-professional competences» and «functional literacy of schoolchildren». The practical significance lies in determining the prospects for the application of supra-professional competences to solve the professional tasks of foreign language teachers in the field of functional literacy of schoolchildren.

Key words

educational process, individualization, digitalization, digital technologies, functional literacy, Federal State Educational Standard for General Education, professional tasks, foreign language teacher

Acknowledgements

The authors would like to express their gratitude to Victoria V. Levchenko, Head of the Department of Foreign Languages and Professional Communication at Samara University, for her assistance in preparing this article.

Введение / Introduction

Современная парадигма образования, детерминированная процессами глобальной цифровой трансформации, предъявляет новые, повышенные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. В условиях стремительного обновления знаний и распространения искусственного интеллекта традиционная

предметная подготовка учителя перестает быть достаточной. «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287» актуализирует требования к метапредметным и личностным результатам, выраженным в формировании функциональной грамотности, применении цифровых технологий и индивидуализации обучения [1]. Необходимость развития цифровой образовательной среды раскрывается в «Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы (Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203)» [2]. В то же время профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) закрепляет трудовые действия, необходимые для реализации ФГОС, связанные с использованием информационных технологий, внедрением индивидуализации в процесс обучения и формированием универсальных учебных действий (УУД) [3].

Принимая во внимание цель статьи, заключающуюся в теоретическом обосновании и анализе потенциала применения надпрофессиональных компетенций в процессе формирования функциональной грамотности учащихся, задачи исследования определим так: 1) понятийно-категориальный анализ понятий «функциональная грамотность» и «надпрофессиональные компетенции»; 2) анализ зарубежного и отечественного опыта развития надпрофессиональных компетенций учителей иностранных языков и функциональной грамотности школьников; 3) характеристика метапредметной природы надпрофессиональных компетенций учителя иностранных языков; 4) выявление потенциала надпрофессиональных компетенций для формирования функциональной грамотности школьников.

Ключевым вектором развития становится формирование у будущих специалистов надпрофессиональных компетенций как универсальных компетенций, обеспечивающих эффективную деятельность в высокотехнологичной среде. В контексте данного исследования под надпрофессиональными компетенциями понимается совокупность метапредметных действий, направленных на отработку методологических, личностных, рефлексивных и веб-ориентированных знаний, умений, навыков и качеств личности, обеспечивающих выполнение профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного процесса. С позиции формирования функциональной грамотности школьников учителем иностранных языков эффективным ответом на этот вызов может стать метапредметный подход, который выходит за узко-дисциплинарные рамки и нацелен на освоение универсальных способов познавательной и профессиональной деятельности. В данной статье метапредметность рассматривается через призму двух взаимосвязанных мегатрендов: индивидуализации, ориентированной на выявление и развитие личностного потенциала учителя и учащихся, и цифровизации, предоставляющей новые инструменты и среды для его реализации.

Таким образом, новизна исследования формирования функциональной грамотности школьников надпрофессиональными компетенциями учителя иностранных языков заключается в метасистемности данных компетенций, интегрирующих методологический, личностный, рефлексивный и веб-ориентированный компоненты в контексте цифровизации и индивидуализации образования. Процессы цифровизации и индивидуализации рассматриваются через метапредметную деятельность учителя, выявляя и классифицируя конкретные компоненты в структуре НПК учителя иностранных языков. Определены перспективные направления применения НПК для формирования функциональной грамотности школьников через цифровые инструменты и индивидуальные образовательные маршруты.

Обзор литературы / Literature review

Функциональная грамотность является одной из ключевых способностей школьников в современном образовательном поле.

Понятие «функциональная грамотность школьников» было впервые введено в 1957 году учреждением ЮНЕСКО как «способность человека использовать чтение, письмо и счет в повседневной жизни» [4]. Позже оно расширилось до умения применять знания для решения практических задач. До 80-х годов прошлого столетия акцент в исследовании функциональной грамотности делался на базовых навыках, таких как чтение и математика. Однако в 1975 году А. Коттерелл рассматривал данное определение не просто как систему передачи базовых знаний и навыков, а как изменение целостного подхода к обучению школьников. К 1990-м годам большее количество исследователей, например С. Г. Вершловский, сместили акцент с базовых навыков на социальные сферы [5]. Функциональная грамотность становится одним из способов социальной ориентации. В. Мацкевич и С. Крупник позже включают в понятие «критическое мышление» и социальные компетенции (отношения с внешней средой, адаптация и функционирование в ней) [6].

В 2000-е годы ключевой показатель функциональной грамотности в международных исследованиях (PISA) заключается в способности применять знания в реальных ситуациях, которые были отражены в определении «OECD (2018)» [7].

Современная интерпретация понятия «функциональная грамотность», предложенная Г. С. Ковалевой [8], охватывает финансовую, экологическую, цифровую грамотность.

В поле школьного образовательного процесса функциональная грамотность рассматривается с конца 2010-х годов в контексте базового образования личности, по Н. Ф. Виноградовой, и включает в себя следующее:

- 1) готовность к взаимодействию с меняющимися социальными процессами;
- 2) способность к решению учебных и жизненных задач, некоторых ситуаций нестандартным образом;
- 3) способность выстраивать социальные отношения;
- 4) рефлексивные умения, обеспечивающие оценку своих умений и готовность к дальнейшему образованию [9].

Работы отечественных исследователей подчеркивают роль функциональной грамотности в образовательных стандартах. По Г. С. Ковалевой, функциональная грамотность заключается в способности использовать полученные знания и умения для решения широкого круга задач, зачастую за пределами учебных ситуаций, но одновременно связанных с ними или похожих на них [10].

Современные исследования функциональной грамотности школьников акцентируются на развитии способности к нестандартному решению проблемы в быстроменяющихся условиях и в цифровой среде. Креативное мышление и нестандартные способы решения поставленных задач становятся ключевым компонентом функциональной грамотности, необходимым для решения учебных задач в различных условиях [11].

На сегодняшний день функциональная грамотность имеет тесное взаимодействие с цифровой средой. Проведенные исследования, например С. М. Авдеевой, рассматривают сопряженное понятие «цифровая грамотность», трактуя ее как способность критически оценивать любую информацию из цифровых источников и противостоять дезинформации, создавая цифровой контент [12]. Подобная грамотность включает навыки работы с цифровыми данными, цифровой коммуникации в межкультурном контексте

и кибербезопасности, что было рассмотрено в исследовании группой зарубежных педагогов под руководством Н. Ф. Рамли [13].

Исследование понятия надпрофессиональных компетенций начинается с понимания надпрофессиональности и компонентов, которые в нее входят. Надпрофессиональность – процесс применения универсальных компетенций, выходящих за рамки узкоспециальных знаний и необходимых для успешной деятельности в различных профессиональных сферах. Данное определение тесно связано с понятием мягких навыков, так как частично было с ним сопряжено, что было показано в исследовании К. А. Коробковой [14]. Несмотря на то что авторские интерпретации надпрофессиональных компетенций и понятия мягких навыков значительно расходятся, историческое развитие данных концепций имеет общие истоки [15].

Понимание того, что помимо базовых профессиональных навыков (*hard skills*) необходимо развитие навыков, более нацеленных на коммуникацию с людьми и общение, пришло в сферу менеджмента как один из факторов успеха, как было отмечено П. Друкером и Д. Гоулманом [16]. К ним стали относить: критическое и системное мышление, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, управление временем и проектами, креативность и адаптивность, лидерские качества, которые были отмечены в исследованиях С. В. Савина [17]. К 1990-м годам акцент надпрофессиональности сместился на «навыки XXI века», под которыми понимается система компетенций для успешного функционирования в современном информационном обществе. Данные компетенции применимы широким кругом людей в любой профессиональной сфере или предметной области. К данным навыкам относятся: финансовая грамотность, социально-эмоциональное развитие, цифровая грамотность и когнитивное развитие. Под финансовой грамотностью понимается умение принимать эффективные решения в финансовой сфере, касающиеся структуризации доходов и расходов, планирования бюджета, распределения и инвестирования накопительных средств. Социально-эмоциональное развитие включает в себя способность распознавать как свои эмоции, намерения и мотивации, так и чужие для эффективного решения поставленных профессиональных и бытовых задач. Цифровая грамотность предполагает набор знаний и умений для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет-сервисов. Под когнитивным развитием, по Н. В. Громыко, понимается развитие мыслительных процессов: внимания, памяти, воображения, логики, формирования понятий и решения задач [18].

С применением стандартизации к образовательной сфере (2010-е годы) надпрофессиональность и компетенции, с ней связанные, были включены как в профессиональные, так и в образовательные стандарты [19].

Современные исследования рассматривают надпрофессиональность в контексте цифровизации и индивидуализации образования. Надпрофессиональные компетенции отражают данные процессы в своих компонентах.

Тенденции современного мира диктуют нам необходимость применения современных технологий во всех сферах жизни, следовательно, и решение повседневных и учебных задач будет происходить в поле цифровых ресурсов.

Современный этап развития цифровых технологий в педагогической деятельности отражается в исследованиях компетенций, которые носят обширный и более метапредметный характер. В исследовании компонентов образования нового поколения «4.0» проводится системный анализ навыков XXI века, выделяются сложные компетенции, носящие надпрофессиональный характер, как ключевой элемент концепции «Образование 4.0».

Исследование показывает эволюционный переход от концепции мягких навыков к более сложным структурам интегративных компетенций, включающих в себя цифровое сотрудничество, когнитивную гибкость и управление цифровой идентичностью, которые обсуждались в зарубежных исследованиях, например, под авторством Л. Гонзалеса-Переза и М. Ромирез-Монтойи [20].

Исследования 2023 года в поле бизнес-управления дают новое прочтение понимания навыков цифровой гибкости или адаптивности (digital agility), в котором они релевантны образовательной среде, так как адаптируют и рекомбинируют использование цифровых ресурсов под динамично меняющиеся задачи. Данные установки соответствуют потребностям учителя иностранных языков в быстрой перенастройке цифровых инструментов под индивидуальные образовательные траектории учащихся, в том числе и в вопросе подбора средств формирования функциональной грамотности школьников, которые описываются в исследовании А. П. Сриваставы [21].

Авторы данной статьи рассматривают связь функциональной грамотности и надпрофессиональных компетенций в следующем аспекте: функциональная грамотность обеспечивает навыки, необходимые для решения повседневных задач школьников, в то время как надпрофессиональные компетенции обеспечивают их применение в реальных условиях, с применением современных технологий. Фокус смещается на роль учителя иностранных языков как медиатора функциональной грамотности с использованием метапредметного содержания надпрофессиональных компетенций.

С развитием цифровых технологий, сервисов искусственного интеллекта и автоматизации многих процессов надпрофессиональные навыки становятся ключевыми для формирования функциональной грамотности школьников, которые после завершения обучения становятся наиболее конкурентоспособными на рынке труда, по данным исследований McKinsey, 2025 [22].

Оба понятия эволюционировали от базовых навыков к комплексным компетенциям, отражая запросы общества. Их интеграция – ключевой тренд современного образования.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методологическая база исследования заключается в применении трех подходов: деятельностного, системного и метапредметного – для исследования процесса формирования функциональной грамотности школьников с использованием надпрофессиональных компетенций учителя иностранных языков. Применение деятельностного подхода, основывающегося на исследованиях Л. С. Леонтьева и П. Я. Гальперина и рассмотренного в поле применения надпрофессиональных компетенций, заключается в активной роли учащегося в процессе формирования функциональной грамотности. Надпрофессиональные компетенции являются результатом целенаправленной деятельности учителя иностранного языка [23]. Системный подход, основанный на исследованиях Л. С. Выготского и А. А. Давыдова, позволяет рассмотреть процесс формирования функциональной грамотности как целостной системы взаимосвязи, где функциональная грамотность и надпрофессиональные компетенции взаимосвязаны с элементами цифровой среды [24]. Метапредметный подход, рассмотренный в исследованиях Ю. В. Громыко и А. В. Хуторского, позволяет грамотно интегрировать знания из разных дисциплин для формирования функциональной грамотности, а также позволяет соблюдать баланс между цифровизацией (технологизация обучения) и индивидуализацией (учет личностных траекторий) [25].

В табл. 1 указаны точные примеры применения выбранных методологических подходов в данном исследовании.

Таблица 1

Методологическая база исследования

<i>Подход</i>	<i>Методы</i>	<i>Применение</i>
Деятельност- ный	– Анализ учебных ситуаций; – наблюдение за активностью учащихся	Исследование как проектная деятельность в рамках формирования функциональной грамотности с использованием надпрофессиональных компетенций
Системный	– Моделирование образовательной системы; – SWOT-анализ цифровой инфраструктуры школы; – контент-анализ учебных программ; – сравнительный анализ цифровых и традиционных форматов обучения	Оценка как внедрение цифровых инструментов влияет на систему формирования функциональной грамотности
Метапредмет- ный	Диагностика универсальных учебных действий	Выявление связи между надпрофессиональными компетенциями и функциональной грамотностью в контексте школьного образования

Комбинация трех данных подходов позволяет комплексно изучить процесс формирования функциональной грамотности с помощью надпрофессиональных компетенций учителя иностранных языков с учетом современных вызовов цифровизации и индивидуализации образования и системных ограничений образования.

Таким образом, следует рассмотреть каждый компонент надпрофессиональных компетенций в аспекте формирования функциональной грамотности школьников отдельно.

Методологические НПК учителя иностранного языка связаны с процессом формирования функциональной грамотности школьников в процессе построения урока как симуляции реальных жизненных ситуаций, выходящие за рамки предмета. В аспекте функциональной грамотности методологические НПК выражаются:

– через читательскую грамотность, так как учащиеся работают с аутентичными материалами (инструкции к гаджетам, посты в соцсетях, инфографика, новостные статьи, отзывы). Задача учителя – методологически правильно подобрать эти материалы и выстроить вокруг них задания, развивающие умение понять, проанализировать, критически оценить информацию;

– креативное мышление, когда учитель ставит задачи, не имеющие одного правильного ответа («создайте презентацию-предложение для мэра города по благоустройству парка», «придумайте рекламную кампанию для школьного события на английском языке»).

Веб-ориентированные НПК учителя в формировании функциональной грамотности школьников выражаются в превращении цифровой среды из источника отвлечения в непосредственный инструмент формирования функциональной грамотности:

– через математическую грамотность (в опосредованном виде), когда учащийся анализирует данные опросов, проведенных с помощью современных сервисов (Яндекс Опрос), создание бюджетов для проектных групп, чтение и интерпретацию графиков и диаграмм на иностранном языке;

– естественно-научную грамотность, когда учащийся проводит поиск и верификацию информации о климатических изменениях, работу с научно-популярными статьями и видео на сервисах видеохостинга, участие в обсуждении этических аспектов технологий;

– читательскую грамотность в цифровой среде, когда учащийся формирует критическое оценивание онлайн-источников, производит анализ различий фактов и мнений, понимания правил поведения в интернет-сообществах. Данный вид грамотности формируется учителем, который сам владеет этими навыками [26].

Рефлексивные НПК учителя и процесс формирования функциональной грамотности школьников связаны через способность учителя рефлексировать, что напрямую влияет на его умение давать качественную формирующую обратную связь, необходимую в развитии функциональной грамотности, через формирующее оценивание, когда учитель не просто ставит оценку за определенный вид деятельности, а комментирует действия и решения конкретного ученика, не сравнивая его результат с результатами других учащихся, определяя прогресс. Такая обратная связь направлена не на знание, а на процесс мышления и применения умений в реальном контексте, что и является сутью функциональной грамотности.

Личностные НПК учителя иностранного языка в процессе формирования функциональной грамотности выражаются в проявлении личностных качеств учителя (открытость, толерантность к неопределенности, креативность), которые помогают создать психологически безопасную среду через готовность пробовать, ошибаться, предлагать нестандартные решения. Это возможно только в атмосфере, где учитель поощряет поиск, а не ждет единственно верный ответ. Учитель, который сам обладает этими личностными качествами, моделирует их и для своих учеников [27].

Процессы индивидуализации и цифровизации становятся мостом между надпрофессиональными компетенциями учителя иностранного языка и функциональной грамотностью учащегося.

Если рассматривать процесс индивидуализации как метапроцесс, у учителя иностранного языка появляется возможность, опираясь на свои надпрофессиональные методологические и рефлексивные компетенции, диагностировать дефициты функциональной грамотности каждого ученика и подбирать персонализированные задания (один ученик работает с финансовым отчетом, чтобы подтянуть математическую составляющую, а другой – с художественным текстом, чтобы усилить читательскую грамотность) [28].

Рассматривая процесс цифровизации как метапроцесс, учитель иностранного языка получает инструментарий для реализации индивидуализации (адаптивные платформы, цифровые портфолио, инструменты для коллаборации) и безграничный контент из реального мира для формирования всех видов грамотности.

Надпрофессиональные компетенции учителя иностранного языка перестают быть зоной личностного развития специалиста, а становятся частью профессионального капитала, который инвестируется в функциональную грамотность учащихся. Учитель, владеющий этими компетенциями, перестает быть «преподавателем предмета» и становится архитектором образовательной среды, в которой учащийся естественным образом осваивает умения XXI века, используя иностранный язык как настоящий инструмент для решения реальных жизненных задач [29].

Результаты исследования / Research results

Использование надпрофессиональных технологий в формировании функциональной грамотности школьников становится важным инструментом в образовательном процессе. Надпрофессиональные компетенции помогают сделать обучение более интерактивным, персонализированным и эффективным.

Цифровизация является неотъемлемым компонентом современной системы образования. Наиболее полное использование современных технологий отражено в концепции надпрофессиональных компетенций учителей иностранных языков. Под надпрофессиональными компетенциями понимается совокупность метапредметных действий, направленных на отработку методологических, личностных, рефлексивных и веб-ориентированных знаний, умений, навыков и качеств личности, обеспечивающих выполнение профессиональных задач в условиях цифровизации педагогического процесса [30]. Надпрофессиональные компетенции включают в себя компоненты, указанные в табл. 2.

Таблица 2

Надпрофессиональные компетенции учителя иностранных языков

Компетенции	Компоненты
Веб-ориентированные надпрофессиональные компетенции	Решение профессиональных задач в веб-сервисах
	Разработка заданий в онлайн-формате
	Ведение электронного документооборота
Методологические надпрофессиональные компетенции	Представление содержания изучаемого материала с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Использование современных технологий для оценки качества усвоенного учебного материала
Личностные надпрофессиональные компетенции	Применение способов преодоления цифрового выгорания
	Адаптация к профессиональной среде в условиях повышенного уровня неопределенности, обусловленной цифровизацией образовательного процесса
	Поддержка цифровой связи с коллегами, администрацией, учениками и их представителями
	Соблюдение требований сетевого этикета
Рефлексивные надпрофессиональные компетенции	Устранение стереотипных паттернов поведения учителя в цифровой среде
	Применение механизмов внутренней и внешней мотивации к профессиональной деятельности в цифровом формате
	Владение техниками самоопределения, самоорганизации и самообразования, которые будут полезны для профессиональной деятельности в цифровом формате
	Самооценка профессиональной деятельности в сфере реализации профессиональных задач в цифровом формате

Использование надпрофессиональных компетенций учителей иностранных языков в процессе формирования функциональной грамотности школьников выражается в следующих аспектах:

- Использование цифровых ресурсов: учителя, применяя цифровые инструменты, могут предложить учащимся более разнообразные и актуальные материалы (видео, подкасты, онлайн-статьи), что способствует развитию языковых навыков и умению работать с информацией.

- Интерактивность и мотивация: надпрофессиональные компетенции позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным, что повышает мотивацию учащихся и их вовлеченность в учебный процесс.

- Развитие критического мышления: надпрофессиональные компетенции открывают возможность освоения цифровых платформ для создания заданий, требующих анализа, сравнения и оценки информации, что способствует развитию критического мышления.

– Межкультурная коммуникация: надпрофессиональные компетенции предполагают знания и навыки использования таких цифровых технологий, которые позволяют организовывать виртуальные обмены, проекты с зарубежными школами, что расширяет кругозор учащихся и развивают их межкультурную компетенцию.

– Персонализация обучения: цифровые инструменты позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, что способствует более эффективному формированию функциональной грамотности.

Данное исследование раскрывает надпрофессиональные компетенции с позиции формирования функциональной грамотности школьников, в которой учитель иностранных языков выступает как архитектор цифровой среды и модератор метапредметного содержания. Таким образом, концепт надпрофессиональных компетенций учителя иностранных языков становится метапредметным феноменом, обеспечивающим интеграцию процессов цифровизации и индивидуализации в образовательный процесс.

Помимо очевидных преимуществ использования надпрофессиональных компетенций учителей иностранных языков для формирования функциональной грамотности школьников, могут возникнуть определенные затруднения, или вызовы. Во-первых, недостаточная подготовка учителей в сфере современных технологий в образовании ограничивает их возможности в использовании веб-сервисов и цифровых образовательных ресурсов. Во-вторых, существуют некоторые технические ограничения, такие как отсутствие доступа к цифровым ресурсам и оборудованию, что затрудняет формирование функциональной грамотности школьников в условиях цифровизации образовательного процесса. В-третьих, разноуровневая подготовка самих обучающихся может выступать ограничением в одинаковом уровне формирования функциональной грамотности школьников, что требует дифференцированного подхода к обучению.

Заключение / Conclusion

Для организации более эффективного процесса формирования функциональной грамотности школьников с помощью надпрофессиональных компетенций следует выполнять следующие рекомендации:

1. Повышать квалификацию учителей, регулярно обучать современным цифровым технологиям и их интеграции в образовательный процесс. Развивать надпрофессиональные компетенции в процессе профессиональной подготовки и внедрять их в профессиональную деятельность учителей иностранных языков.

– Усовершенствовать образовательную среду, обеспечить необходимым оборудованием и цифровыми ресурсами школы и образовательные учреждения.

– Создать цифровые образовательные материалы, разработать качественные цифровые ресурсы, адаптированные для формирования функциональной грамотности.

– Постоянно обмениваться опытом, создавая профессиональные сообщества учителей для обмена опытом и развития навыков и компетенций. Примером такого сообщества может быть педагогическая студия «Педагог 4.0», созданная на базе Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва, в которой в смешанном формате происходит обмен знаниями и опытом решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного процесса. Использование современных технологий в образовании требует грамотного подхода и интеграции в учебный процесс. Учителя играют ключевую роль в том,

чтобы помочь ученикам эффективно использовать эти инструменты для развития функциональной грамотности. Надпрофессиональные компетенции являются эффективным инструментом в решении различных профессиональных задач, связанных с цифровизацией образовательного процесса.

Исходя из цели и задач исследования, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) обоснован и проанализирован потенциал применения надпрофессиональных компетенций в процессе формирования функциональной грамотности школьников;
- 2) проведен анализ зарубежного и отечественного опыта развития функциональной грамотности школьников и формирования надпрофессиональных компетенций учителя иностранных языков;
- 3) уточнена терминологическая основа понятий «функциональная грамотность» и «надпрофессиональные компетенции»;
- 4) раскрыт метапредметный характер и содержание надпрофессиональных компетенций учителя иностранных языков.

Ссылки на источники / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: ред. приказа Минобрнауки РФ (01.09.2024) от 17.05.2012, № 413 от 27.12.2023. – URL: <https://www.edustandart.ru/ob-utverzhdenii-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhihsya-s-ovz-i-s-umstvennoj-otstalostyu/>
2. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации: распоряжение правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-п. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/>
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
4. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics / General Conference of UNESCO. – Paris, 1978, p. 19. – URL: [_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](https://unesco.org/DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
5. Майорова-Щеглова С. Н., Тетерский С. В. К вопросу об инициативности, самостоятельности, активности детей в современной России // Социологические исследования. – 2025. – № 4. – С. 117–122. DOI: 10.31857/S0132162525040104.
6. Мацкевич В., Крупник С. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия. Философия / сост.: А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин [и др.]. – Минск: Харвест, 2001. – С. 1172–1173. OECD.
7. OECD. PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. – URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en;jsessionid=3LGLQheR07y7AQ8Wp4q7YiDa.ip-10-240-5-93
8. Ковалева Г. С., Колачев Н. И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 1. – URL: <https://publications.hse.ru/articles/844447175?ysclid=mg40ktviin657633977>
9. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при ее формировании // Начальное образование. – 2021. – № 3. – С. 3–6.
10. Ковалева Г. С., Колачев Н. И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
11. PISA 2024 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2023. – 308 p. – URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
12. Авдеева С. М., Тарасова К. В. Об оценке цифровой грамотности: методология, концептуальная модель и инструмент измерения // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2023. – № 2 (июнь). – URL: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2023-2-8-32>
13. Ramli, N. F. M., Tazijan, F., Shaari, A. H., & Na, W. An Analysis of the 21st-Century Digital Literacy Skills Among Malaysian Postgraduates // Rahim M., Ab Aziz A. A., Saja I. et al. (eds.). Embracing Change: Emancipating the Landscape of Research in Linguistic, Language and Literature, vol. 7. European Proceedings of Educational Sciences. – European Publisher, 2023. – P. 476–490. – URL: <https://doi.org/10.15405/epes.23097.43>

14. Коробкова К. А. Анализ компонентного состава технологического навыка учителя иностранного языка // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4. – № 9. – С. 45–49. – URL: <https://fler.press/fler/article/download/27042/10218>
 15. Фокина К. А., Левченко В. В. Технологический навык учителя английского языка: определение понятия // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 332–336. DOI: 10.55355/snv2022112312.
 16. Замулин А. Л. В поисках эффективного лидерства (учебный кейс) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8. Менеджмент: науч.-теорет. журнал. – 2015. – № 2. – С. 152–160.
 17. Савин С. В., Мурзин А. Д. Искусственный интеллект в бизнесе: вызовы и перспективы развития (форсайт 2024) // Экономика и управление. – 2025. – 31(2). – Р. 179–195. – URL: <https://doi.org/10.35854/1998-1627-2025-2-179-195>
 18. Громыко Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. – URL: <http://1314.ru/node/24>
 19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: ред. приказа Минобрнауки РФ (01.09.2024) от 17.05.2012, № 413 от 27.12.2023.
 20. González-Pérez, L. I., & Ramírez-Montoya, M. S. (2022). Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: Systematic Review // Sustainability. – 2022. – 14(3). – P. 1493. Scopus, Q1. – URL: <https://doi.org/10.3390/su14031493>
 21. Srivastava, A. P., Yadav, M., Yadav, R., Singh, B., & Dewasiri, N. J. (2023). Exploring digital agility and digital transformation leadership // Journal of Global Information Management. – 2023. – 31(8). – P. 1–23. 10.4018/jgim.332861. – URL: <https://doi.org/10.4018/jgim.332861>
 22. Yee L., Chui M., Roberts R., Smit S. McKinsey Technology Trends Outlook 2025 (пятое издание) // McKinsey, July 2025. – URL: <https://www.mckinsey.com/capabilities/mckinsey-digital/our-insights/the-top-trends-in-tech?stcr=613FE23AE98C418CBE93BE4DBC78149A&cid=other-eml-mtg-mip-mck&hlkid=9e814b110d054518a484501365f4e20e&hctky=1926&hdpid=bde89a6d-e185-448c-b95a-a607ec8bdc62>
 23. Нечаев Н. Н. Роль теории поэтапного формирования в развитии методологии деятельностного подхода // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2012. – (4). – Р. 23–42. – URL: <https://msupsyj.ru/articles/article/1375/>
 24. Цигичко Е. А., Каган Е. С. Когнитивные функции младших подростков: особенности, взаимосвязи, гендерные различия // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 3. – С. 259–266. DOI: 10.21603/2542-1840-2023-7-3-259-266.
 25. Громыко Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников.
 26. Добрякова М. С. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова [и др.]. – М.: Высш. шк. экономики, 2020. – 472 с.
 27. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: коллективная монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 80 с.
 28. Лущикова К. С. Научные подходы к интерпретации понятия «Метапредметность в образовании» // Magister Dixit. – 2013. – № 2. – URL: <https://xn--e1axe4b.xn--h1apes.xn--p1ai/object?id=0c3f6171a47321c280adde165d96a20d76eafa325e33dbd98e479d3b6d9547a9&channel=proto>
 29. Лущикова К. С. Научные подходы к интерпретации понятия «Метапредметность в образовании».
 30. Коробкова К. А. Анализ компонентного состава технологического навыка учителя иностранного языка.
-
1. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obshchego obrazovaniya"* [Federal State Educational Standard of Basic General Education "On the approval of the Federal State Educational Standard of General Education"]: redakciya prikaza Minobrnauki RF (01.09.2024) ot 17.05.2012, № 413 ot 27.12.2023. Available at: <https://www.edustandard.ru/ob-utverzhdenii-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-obshchego-obrazovaniya-obuchayushhihsya-s-ovz-i-s-umstvennoj-otstalostyu/> (in Russian).
 2. *Ob utverzhdenii strategicheskogo napravleniya v oblasti cifrovoj transformacii obrazovaniya, otnosyashcheysya k sfere deyatel'nosti Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii: rasporyazhenie pravitel'stva RF ot 18.10.2023 № 2894-r* [On approval of the strategic direction in the field of digital transformation of education, related to the sphere of the Ministry of Education of the Russian Federation: Decree of the Government of the Russian Federation dated 18.10.2023 No. 2894-r]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/> (in Russian).
 3. *Professional'nyj standart "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"*: utverzhden prikazom Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 18.10.2013 № 544n [Professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)"]:

- approved by Order No. 544n of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 18.10.2013]. Available at: <https://base.garant.ru/70535556/> (in Russian).
4. (1978). *UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics*. Available at: [_DO=DO_ TOPIC&URL_SECTION=201.html](#) (in English).
 5. Majorova-Shcheglova, S. N., & Teterskij, S. V. (2025). "K voprosu ob iniciativnosti, samostoyatel'nosti, aktivnosti detej v sovremennoj Rossii" [On the issue of initiative, independence, and activity of children in modern Russia], *Sociologicheskie issledovaniya*, № 4, pp. 117–122. DOI: 10.31857/S0132162525040104 (in Russian).
 6. Mackevich, V., & Krupnik, S. (2001). "Funkcional'naya gramotnost'" [Functional literacy], *Vsemirnaya enciklopediya. Filosofiya*, Harvest, Minsk, pp. 1172–1173. OECD (in Russian).
 7. *OECD. PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. Available at: https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en; jsessionid=3LGLQheR07y7AQ8Wp4q7YiDa.ip-10-240-5-93 (in English).
 8. Kovaleva, G. S., & Kolachev, N. I. (2023). "Funkcional'nost' proekta "Monitoring formirovaniya funkcional'noj gramotnosti obuchayushchihsya" [Functionality of the project "Monitoring the development of students' functional literacy"], *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, № 1. Available at: <https://publications.hse.ru/articles/844447175?ysclid=mg40ktviin657633977> (in Russian).
 9. Vinogradova, N. F. (2021). "Funkcional'naya gramotnost' mladshego shkol'nika: puti preodoleniya trudnostej pri ee formirovanii" [Functional literacy of primary school students: ways to overcome difficulties in its development], *Nachal'noe obrazovanie*, № 3, pp. 3–6 (in Russian).
 10. Kovaleva, G. S., & Kolachev, N. I. (2023). Op. cit.
 11. (2023). *PISA 2024 Assessment and Analytical Framework*, OECD Publishing, Paris, 308 p. Available at: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (in English).
 12. Avdeeva, S. M., & Tarasova, K. V. (2023). "Ob ocenke cifrovoj gramotnosti: metodologiya, konceptual'naya model' i instrument izmereniya" [On the assessment of digital literacy: methodology, conceptual model and measurement tool], *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, № 2 (iyun'). Available at: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2023-2-8-32> (in Russian).
 13. Ramli, N. F. M., Tazijan, F., Shaari, A. H., & Na, W. (2023). "An Analysis of the 21st-Century Digital Literacy Skills Among Malaysian Postgraduates", in Rahim, M., Ab Aziz, A. A., Saja, I. et al. (eds.). *Embracing Change: Emancipating the Land-scape of Research in Linguistic, Language and Literature*, vol. 7. European Proceedings of Educational Sciences, European Publisher, pp. 476–490. Available at: <https://doi.org/10.15405/epes.23097.43> (in English).
 14. Korobkova, K. A. (2023). "Analiz komponentnogo sostava tekhnologicheskogo navyka uchitelya inostrannogo yazyka" [Analysis of the component composition of the technological skill of a foreign language teacher], *Pedagogicheskoe obrazovanie*, t. 4, № 9, pp. 45–49. Available at: <https://fler.press/fler/article/download/27042/10218> (in Russian).
 15. Fokina, K. A., & Levchenko, V. V. (2022). "Tekhnologicheskij navyk uchitelya anglijskogo yazyka: opredelenie ponyatiya" [Technological skill of an English teacher: definition of the concept], *Samarskij nauchnyj vestnik*, t. 11, № 2, pp. 332–336. DOI: 10.55355/snv2022112312 (in Russian).
 16. Zamulin, A. L. (2015). "V poiskah effektivnogo liderstva (uchebnyj kejs)" [In Search of Effective Leadership (Case Study)], *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 8. Menedzhment: nauch.-teoret. zhurnal*, № 2, pp. 152–160 (in Russian).
 17. Savin, S. V., & Murzin, A. D. (2025). "Iskusstvennyj intellekt v biznese: vyzovy i perspektivy razvitiya (forsajt 2024)" [Artificial Intelligence in Business: Challenges and Development Prospects (Foresight 2024)], *Ekonomika i upravlenie*, 31(2), pp. 179–195. Available at: <https://doi.org/10.35854/1998-1627-2025-2-179-195> (in Russian).
 18. Gromyko, N. V. *Mysledeyatelnostnaya pedagogika i novoe soderzhanie obrazovaniya. Metapredmety kak sredstvo formirovaniya refleksivnogo myshleniya u shkol'nikov* [Thought-activity pedagogy and new educational content. Meta-subjects as a means of developing reflective thinking in schoolchildren]. Available at: <http://1314.ru/node/24> (in Russian).
 19. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obshchego obrazovaniya"* [Federal State Educational Standard of Basic General Education "On the approval of the Federal State Educational Standard of General Education"]: red. prikaza Minobrnauki RF (01.09.2024) ot 17.05.2012, № 413 ot 27.12.2023 (in Russian).
 20. González-Pérez, L. I., & Ramírez-Montoya, M. S. (2022). "Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: Systematic Review", *Sustainability*, 14(3), p. 1493. Scopus, Q1. Available at: <https://doi.org/10.3390/su14031493> (in English).
 21. Srivastava, A. P., Yadav, M., Yadav, R., Singh, B., & Dewasiri, N. J. (2023). "Exploring digital agility and digital transformation leadership", *Journal of Global Information Management*, 31(8), pp. 1–23. 10.4018/jgim.332861. Available at: <https://doi.org/10.4018/jgim.332861> (in English).

22. Yee, L., Chui, M., Roberts, R., & Smit, S. (2025). "McKinsey Technology Trends Outlook 2025 (pyatoe izdanie)", *McKinsey*, July. Available at: <https://www.mckinsey.com/capabilities/mckinsey-digital/our-insights/the-top-trends-in-tech?stcr=613FE23AE98C418CBE93BE4DBC78149A&cid=other-eml-mtg-mip-mck&hlkid=9e814b110d054518a484501365f4e20e&hctky=1926&hdpid=bde89a6d-e185-448c-b95a-a607ec8bdc62> (in English).
23. Nechaev, N. N. (2012). "Rol' teorii poetapnogo formirovaniya v razvitii metodologii deyatel'nostnogo podhoda" [The role of the theory of stage-by-stage formation in the development of the activity-based approach methodology], *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya*, (4), pp. 23–42. Available at: <https://msupsy.ru/articles/article/1375/> (in Russian).
24. Cigichko, E. A., & Kagan, E. S. (2023). "Kognitivnye funktsii mladshih podrostkov: osobennosti, vzaimosvyazi, gendernye razlichiya" [Cognitive functions of younger adolescents: characteristics, relationships, gender differences], *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, № 3, pp. 259–266. DOI: 10.21603/2542-1840-2023-7-3-259-266 (in Russian).
25. Gromyko, N. V. Mysledeyatel'nostnaya pedagogika i novoe sodержание obrazovaniya. Metapredmety kak sredstvo formirovaniya refleksivnogo myshleniya u shkol'nikov [Thought-activity pedagogy and new educational content. Meta-subjects as a means of developing reflective thinking in schoolchildren].
26. Dobryakova, M. S. (2020). *Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': ot lozungov k real'nosti* [Universal Competencies and New Literacy: From Slogans to Reality], Vyssh. shk. ekonomiki, Moscow 472 p. (in Russian).
27. (2023). *Cifrovye tekhnologii v obrazovanii. Tendentsii, problemy, perspektivy* [Digital Technologies in Education: Trends, Challenges, and Prospects]: kollektivnaya monografiya, pod obshch. red. nauchnogo soveta GNII "Nacrazvitiye", St. Petersburg, 80 p. (in Russian).
28. Lushchikova, K. S. (2013). "Nauchnye podhody k interpretatsii ponyatiya "Metapredmetnost' v obrazovanii" [Scientific approaches to the interpretation of the concept of "Meta-disciplinarity in education"], *Magister Dixit*, № 2. Available at: <https://xn--e1axe4b.xn--h1apes.xn--p1ai/object?id=0c3f6171a47321c280adde165d96a20d76eafa325e33dbd98e479d3b6d9547a9&channel=proto> (in Russian).
29. Ibid.
30. Korobkova, K. A. (2023). Op. cit.

Вклад авторов

К. А. Коробкова – анализ понятия «надпрофессиональные компетенции учителя иностранного языка», взаимосвязи надпрофессиональных компетенций в процессе развития функциональной грамотности.

В. А. Акопян – анализ понятия «функциональная грамотность школьника» и выявление необходимости применения надпрофессиональных компетенций учителя иностранного языка в процессе формирования функциональной грамотности.

Contribution of the authors

K. A. Korobkova analyzed the concept of "supra-professional competences of a foreign language teacher" and the interrelationships between these competences in the development of functional literacy.

V. A. Akopyan analyzed the concept of "functional literacy of schoolchildren" and identified the need to apply the supra-professional competences of a foreign language teacher in the development of functional literacy.