

2025, № 12 (декабрь)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 251257

DOI 10.24412/2304-120X-2025-11257

УДК 37.034

Национальные ценности как основа нравственного воспитания школьников

National values as the basis of moral education for schoolchildren

Авторы статьи

Хаблиева Светлана Руслановна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», г. Владикавказ, Российская Федерация
svetlana-hablieva@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-5304-9997

Киргуева Фатима Хасановна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», г. Владикавказ; профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», г. Грозный, Российская Федерация
kusu@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-2603-1484

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Для цитирования

Хаблиева С. Р., Киргуева Ф. Х. Национальные ценности как основа нравственного воспитания школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 12. – С. 396–412. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251257.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11257

Authors of the article

Svetlana R. Khablieva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after Kosta L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russian Federation
svetlana-hablieva@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-5304-9997

Fatima Kh. Kirgueva,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after Kosta L. Khetagurov, Vladikavkaz; Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Chechen State University named after A.A. Kadyrov, Grozny, Russian Federation,
kusu@yandex.ru
ORCID: ID 0000-0002-2603-1484

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

For citation

S. R. Khablieva, F. K. Kirgueva, National values as the basis of moral education for schoolchildren // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 12. – P. 396–412. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251257.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11257

Поступила в редакцию <i>Received</i>	24.09.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	27.10.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	27.10.25	Опубликована <i>Published</i>	31.12.25



Аннотация

Статья посвящена вопросам нравственного воспитания школьников на основе национальных ценностей, что является важной задачей в современном мире, где глобализация и информационные технологии стирают границы. Актуальность темы исследования обусловлена существенным изменением ценностных ориентаций современной молодежи, отсутствием четких морально-нравственных ориентиров, а также стратегической задачей, поставленной в Указе Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 года о воспитании гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Отмечается недостаток комплексных исследований, предлагающих конкретные механизмы и технологии внедрения национальных ценностей в повседневную школьную практику, а также вызовы в реализации воспитательной работы, такие как формализм и отсутствие методической базы. Цель исследования – выявление роли национальных ценностей в нравственном воспитании школьников и определение педагогических условий для ее эффективной реализации. Исследование основано на комплексном, аксиологическом, историко-педагогическом и социально-функциональном методологических подходах. Для достижения поставленных целей применялись теоретические методы (анализ и синтез, сравнительный анализ, дедуктивный и индуктивный подходы, классификация и систематизация) и эмпирические методы. Среди эмпирических методов использовались педагогическое наблюдение (для фиксации нравственных качеств и отношения к национальным ценностям) и анонимное анкетирование школьников и учителей (для выявления сформированности национальных ценностных ориентаций и оценки воспитательных практик). Также проводились беседы с родителями и изучение продуктов деятельности учащихся. Результаты исследования показывают эффективность использования национальных ценностей для нравственного воспитания школьников. Анкетирование школьников показало, что школьники ценят патриотизм, но слабо проявляют активную защиту и общественную деятельность. Учителя осознают важность воспитания, но считают методы недостаточно эффективными и нуждаются в повышении квалификации. Национальные ценности выступают основой для нравственного воспитания школьников. Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении существующих подходов к нравственному воспитанию школьников, систематизации современных взгляды и выделении роли национальных ценностей в воспитательном процессе. Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты можно использовать для разработки учебных программ и внеурочных мероприятий, а также для повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова

нравственность, ценности, нравственные ценности, воспитание, духовно-нравственное воспитание, семья, воспитательная среда

Благодарности

Авторы выражают благодарность кандидату педагогических наук, доценту, доценту кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» Софии Муратовне Дзидзоевой за помощь в подготовке статьи.

Abstract

This article examines the moral education of schoolchildren based on national values, a crucial task in today's world, where globalization and information technology are blurring boundaries. The relevance of this research topic stems from significant changes in the value orientations of today's youth, the lack of clear moral guidelines, and the strategic objective set in Decree No. 309 of the President of the Russian Federation dated May 7, 2024, on nurturing a harmoniously developed, patriotic, and socially responsible individual based on traditional Russian spiritual, moral, cultural, and historical values. A lack of comprehensive research proposing specific mechanisms and technologies for integrating national values into everyday school practice is noted, as well as challenges in implementing educational work, such as formalism and the lack of a methodological framework. The aim of this study is to identify the role of national values in the moral education of schoolchildren and determine the pedagogical conditions for its effective implementation. The study is based on a comprehensive, axiological, historical-pedagogical, and socio-functional methodological approaches. To achieve the stated goals, theoretical methods (analysis and synthesis, comparative analysis, deductive and inductive approaches, classification and systematization) and empirical methods were used. Among the empirical methods, pedagogical observation (to record moral qualities and attitudes toward national values) and anonymous surveys of schoolchildren and teachers (to identify the development of national value orientations and evaluate educational practices) were used. Interviews with parents and a study of student activity products were also conducted. The results of the study demonstrate the effectiveness of using national values for the moral education of schoolchildren. The survey of schoolchildren revealed that schoolchildren value patriotism but are weak in active advocacy and social activism. Teachers are aware of the importance of education, but they consider their methods to be ineffective and need to improve their qualifications. National values form the basis for the moral education of schoolchildren. The theoretical significance of this study lies in its complementarity with existing approaches to the moral education of schoolchildren, systematization of modern views, and highlighting the role of national values in the educational process. The practical significance of this work lies in the fact that its results can be used to develop curricula and extracurricular activities, as well as for teacher training.

Key words

morality, values, moral values, upbringing, spiritual and moral education, family, educational environment

Acknowledgements

The authors express their gratitude to Sofia M. Dzidzoeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogical Education of the North Ossetian State University named after Kosta L. Khetagurov, for her assistance in preparing this article.

Введение / Introduction

В современном мире, в условиях глобализации и информационных технологий, сохранение национальной идентичности и ее передача подрастающему поколению становятся первостепенной задачей.

Л. В. Бура, Н. В. Горбунова, А. С. Фетисов на фоне неуверенности и нестабильности в обществе считают, что наиболее уязвимым становится молодое поколение, которое характеризуется специфичными ценностями, потребностями и интересами [1].

Ценностные ориентиры современной молодежи меняются, а отсутствие четких морально-нравственных ориентиров приводит к бессистемному формированию их личности под влиянием как народных традиций, так и нестабильных социальных условий. Наблюдается кризис морально-нравственного климата в обществе: у подростков часто отсутствуют устойчивые жизненные ценности. Ситуация усугубляется внешним влиянием, навязывающим чуждые нашей культуре ценности. Это создает серьезную проблему для государства и общества, так как затрудняет воспитание граждан с активной позицией и осознанным отношением к своим обязательствам. В связи с этим духовно-нравственное воспитание, интегрированное в образовательный процесс, становится важнейшим средством формирования гармоничной и развитой личности.

В ответ на вышеупомянутые вызовы Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определена стратегическая цель: к 2030 году создать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях [2].

Следовательно, нравственное воспитание школьников, базирующееся на национальных ценностях, приобретает первостепенное значение для формирования цельной личности, способной к осознанному выбору, продуктивной деятельности и ответственному гражданскому поведению. Это актуализирует проблему разработки эффективных педагогических подходов, которые позволят системно интегрировать национальные ценности в воспитательный процесс.

Несмотря на то что важность национальных ценностей признана и существует обширная теоретическая база, ощущается недостаток комплексных исследований, предлагающих конкретные механизмы их внедрения в школьную практику. Это актуализирует проблему разработки эффективных педагогических подходов, которые позволят системно интегрировать национальные ценности в воспитательный процесс.

Цель исследования – выявление роли национальных ценностей в нравственном воспитании школьников и определение педагогических условий для ее эффективной реализации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы классиков отечественной педагогики и современных ученых к роли национальных ценностей в формировании личности и гражданской идентичности.
2. Уточнить и систематизировать ключевые национальные ценности.
3. Выявить с помощью эмпирических методов текущее состояние сформированности национальных ценностных ценностей у школьников.
4. Разработать и обосновать комплекс педагогических условий.

Обзор литературы / Literature review

Классики отечественной педагогики, такие как К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, заложили основы русской научной педагогики и гуманистического воспитания.

А. С. Макаренко главной формой воспитания выделял коллектив [3]. К. Д. Ушинский считал народность ключевым принципом воспитания, согласно которому образование должно учитывать национальные особенности, традиции и культуру народа [4]. В. А. Сухомлинский развивал идеи гуманистического воспитания и образования, основанные на признании личности ребенка высшей ценностью и ориентированные на формирование гармонично развитой, духовно богатой личности через любовь, уважение, понимание и творческую деятельность [5].

Современные исследователи подчеркивают важность формирования гражданской идентичности через национальные ценности в условиях поликультурности. Они также поднимают вопросы о сохранении и передаче этих ценностей, составляющих основу гражданского общества, подрастающему поколению.

А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков подчеркивают, что ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности осуществляется в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни [6]. По мнению авторов, образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Информационное пространство, по мнению Н. Д. Никандрова, перенасыщенное негативным контентом и используемое для информационно-пропагандистской агрессии против традиционных российских ценностей, требует активного противодействия через контрпропаганду и защиту культуры. В связи с этим для подлинного формирования гражданина и консолидации общества в условиях внешних угроз жизненно необходима гармонизация целенаправленного воспитания (управляемый процесс) и стихийной социализации (формирование личности всем укладом жизни) на основе гражданско-патриотической тематики и традиционных культурных ценностей [7].

Ценностные ориентации молодежи, по мнению Г. Ц. Д. Буянтуевой, базируются на двух ключевых векторах: духовности (проявляющейся в нравственных установках и гуманизме) и преобладании материальных ценностей над духовными [8].

Г. Ф. Шафранов-Куцев и Е. Н. Яркова считают, что идентификация себя как части человечества не противоречит ощущению принадлежности к определенному сегменту человечества – нации, этносу или региону [9].

Мы разделяем мнение В. В. Бина о том, что каждая нация обладает значительным творческим потенциалом, позволяющим создавать культурные, научные и технологические ценности, которые, пересекая национальные границы, могут быть ассимилированы другими народами, обогащая их и способствуя дальнейшему развитию человечества [10]. Поскольку ценности народа формируются из его исторического опыта, важно уважать другие культуры. М. В. Богуславский, К. Ю. Милованов, А. В. Овчинников

убеждены в том, единое образовательное пространство России, опираясь на традиционные ценности и взаимодействие русской и национальных культур, способствует разрешению конфликтов и помогает учащимся в их культурной идентификации [11]. Со временем меняются не только ценности, но и способы их формирования. М. В. Рыбакова и Н. А. Иванова полагают, что современные коммуникации и цифровизация создали новые методы формирования ценностей и изменили восприятие информации, часто вызывая ценностные конфликты [12]. Система ценностей, являющаяся фундаментом образования и общественной жизни, формирует самосознание россиян, их приоритеты и характер взаимоотношений с обществом. Следует согласиться с Р. Ф. Ковтун в том, что воспитательная среда школы должна быть насыщена универсальными для всех граждан России ценностями, которые воплощают сущность общенациональной концепции: «Мы – российский народ» [13].

Т. Г. Русакова, Г. Н. Мусс, В. А. Зебзеева определяют базовые национальные ценности как «смысловые структуры, которые регулируют поведение человека, воспроизводятся в обществе и передаются из поколения в поколение. Они выступают как консолидирующая основа для общечеловеческих и гражданских ценностей, которые присутствуют в любом обществе и отражают его мировоззренческий аспект, а также национальных ценностей, которые свойственны каждому отдельному народу. Именно базовые национальные ценности объединяют различные этносы в поликультурном пространстве российского общества и способствуют формированию национальной идентичности» [14].

По мнению И. А. Соловцевой, базовые национальные ценности, фундаментальные для духовно-нравственного воспитания, определяют отношение человека к миру и другим людям, а их иерархия отражает специфику уникальной национальной культуры [15]. Автор определяет цель духовно-нравственного воспитания через следующие аспекты: оно направлено на усвоение ценностей посредством смысловтворческой деятельности; признает универсальность человеческой духовности и необходимость создания условий для ее развития у всех детей; интегрирует все виды воспитательной работы, составляя их основу; утверждает нравственность как определяющее проявление духовного развития; при целеполагании требует формулирования общей «цели-идеала», отличающейся от конкретных задач.

Ш. Йе, Д. Н. Снеддон, Д. Э. Ли показывают, что человеческие ценности настолько укореняются в сознании, что через их призму мы оцениваем других людей и их поступки, так как в повседневном межличностном взаимодействии люди формируют впечатления о других, которые выходят за рамки того, что они непосредственно видят, благодаря собственной сформированной системе ценностей [16].

Показывая важность социальных институтов, Х. Д. Карнисеро Перес, Р. Морено-Родригес, Н. Фельгуэрас Кустодио выделяют важную роль эмпатии в развитии этических ценностей как инструмента, обеспечивающего взаимодействие с окружающим миром [17].

Следует особо выделить школу как ключевой социальный институт в формировании и усвоении традиционных российских ценностей, так как она закладывает ценностно-смысловые основы нравственного развития личности. Категория ценностей, включающая в себя как общие нравственные ориентиры (например, доброта, честность), так и духовные аспекты (например, вера, милосердие), – это духовно-нравственные ценности, формирование которых на основе национальных корней и традиционных ценностей важно, поскольку именно эти ценности формируют историко-

культурные традиции, служат моральным фундаментом для развития общества, выражая культурный код страны и менталитет народа. Российско-духовные ценности, с точки зрения В. П. Борисенкова, являясь стратегическим ориентиром для России в настоящем и будущем, укрепляют национальную безопасность, способствуют развитию патриотизма, консолидации общества, гармоничному развитию личности, а также помогают бороться с экстремизмом и национализмом [18].

В работе К. Фу показано, что идеологическое и политическое воспитание – значимые элементы патриотического воспитания молодежи [19].

Идеологическое и политическое образование играет ключевую роль в формировании мировоззрения и жизненных ориентиров молодежи. Исследование Д. Чжан, Дж. Чэнь и М. Чжан [20] показало преимущества цифровой интеграции идеологического и политического компонентов в учебные планы, открывающие возможности для дальнейшего совершенствования педагогических систем и нравственного воспитания школьников.

В рамках нравственного воспитания школьников на основе нравственных ценностей особую значимость приобретает формирование гражданской идентичности.

А. Ким рассматривает гражданскую идентичность через междисциплинарный подход [21], который позволяет ученым интегрировать результаты прикладных и фундаментальных исследований и служит важным источником идей и инструментов для организации эффективного нравственного воспитания школьников, помогающего развивать гражданскую позицию, социальную активность и чувство ответственности каждого члена общества.

Важнейшим направлением в формировании национальных ценностей является семья, поскольку она служит основой российского общества. Именно в семье учащиеся усваивают такие ключевые нравственные ценности, как любовь, забота, уважение к старшим, а также знание семейных традиций и культурных особенностей народов России. М. М. Досалиева считает, что систематическое включение национальных обычаев – как основы этнокультурной идентичности – в содержание каждого учебного занятия позволяет сохранить культурное лицо народа [22].

Л. А. Воденникова рассматривает ценности и ценностные ориентации как основные элементы нравственной составляющей личности человека, которые выступают регуляторами его поведения и осознания личного социального статуса [23].

Система внутренних установок, норм и принципов, регулирующих поведение человека в обществе, называется нравственностью. Нравственность часто базируется на ценностях и является наивысшей мерой человечности, начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности.

С. В. Агибалова под нравственностью понимает единство общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу, которые в совокупности являются основой личности, где духовность – вектор продвижения личности, иначе говоря, духовность выступает базой нравственности [24].

Нравственность, по определению В. Д. Ширшова, – это сама жизнь, то есть та часть жизни, которая связана с практическим поведением человека, его реальными поступками. Это всегда самооценка, которая не может зависеть от мнения социального окружения [25].

Нравственным воспитанием А. А. Князев, Е. В. Мурюкина рассматривают комплексный процесс, который включает в себя развитие таких качеств, как патриотизм, гуманность

и уважительность к людям, добросовестность, сознание гражданского долга, бережное отношение к природе, понимание моральных и духовных ценностей [26].

Под нравственным идеалом Л. В. Байбородова, И. В. Иванова, М. И. Рожков понимают образ нравственно возвышенной личности – носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни [27].

С. А. Соловейчик подчеркивает, что, если будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания [28].

К духовно-нравственным ценностям Н. В. Федорова и В. В. Щебланова относят общечеловеческие (мир, культура), национальные (Родина, язык), семейные (родители, дом) и индивидуальные (жизнь, честь, достоинство) [29].

Формирование духовной и нравственной культуры представляет собой активный и творческий путь развития личности. Ключевыми показателями нравственного поведения являются личные убеждения, морально-этические принципы, приоритеты и конкретные действия индивида. Человек с высоким уровнем нравственности воспринимает общепринятые моральные нормы как неотъемлемую часть своей жизни. Для повышения уровня духовно-нравственной воспитанности Ф. Х. Киргуева рекомендует применять разнообразные методы воспитания: интерактивные ролевые игры, тренинговые занятия, тематические дискуссии (круглые столы), диалоги на этические темы, задания индивидуального и группового характера, а также мероприятия творческого направления [30].

М. И. Мухин отмечает, что духовно-нравственные нормы – это исторически сложившийся комплекс правил и требований, выработанных в рамках конкретного общества с учетом того, какие ценности имеют его граждане, какие у них представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, о прекрасном и безобразном [31].

По мнению И. П. Ильинской, духовно-нравственное воспитание обогащает внутренний мир человека, формируя моральные качества и гуманистические ценностей (любовь, милосердие, сострадание, доброта, великодушие, трудолюбие и другие) [32]. Важно развивать способность к духовно-нравственному росту через изучение других национальных культур и мирового наследия. При этом необходимо быть открытым, дружелюбным и понятным представителям иных народов. Для формирования интереса к истории через изучение культуры, быта и судеб людей разных эпох Л. В. Быкадорова считает необходимым познакомить учащихся со своей страной (природой, культурными памятниками), вовлекать их в решение общественных проблем и формировать гражданскую позицию, основанную на осознании связи с обществом [33].

Л. А. Мосунова считает, что решение сложнейших задач духовно-нравственного воспитания подростков возможно на лишь основе прочной связи литературы как искусства слова с традициями милосердия и другими духовными ценностями, заложенными великой русской литературой и влияющими на идентификацию и ценностно-смысловую сферу личности [34].

Обзор литературы подчеркивает необходимость нравственного воспитания школьников, передачи традиционных российских ценностей молодежи и защиты духовной культуры от угроз информационной среды. Школа считается ключевым институтом, обеспечивающим систематическое формирование личностных ценностей и укрепление национальной идентичности. Семейное воспитание формирует базовые нравственные ориентиры, такие как любовь, уважение и забота о старших. Воспитание должно включать активное участие школьников в социальных мероприя-

тиях, дискуссиях и творческом развитии. Комплексный подход, объединяющий традиционную педагогику и современные реалии, при активном участии семьи, школы и государства обеспечит устойчивое развитие общества и успешное будущее будущих поколений россиян.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Настоящее исследование основано на следующих методологических положениях.

Комплексный подход: изучение феномена нравственного воспитания осуществляется с позиций нескольких наук: педагогики, психологии, философии, культурологии.

Аксиологический подход: основа нравственного воспитания рассматривается как система ценностей, передаваемых молодому поколению. Акцент делается на изучении механизма передачи национальных ценностей и их роли в формировании личности.

Историко-педагогический подход: анализируя исторические периоды, мы можем проследить эволюцию взглядов на воспитание и способы трансляции нравственных ценностей.

Социально-функциональный подход: рассматривается воздействие социальной среды на личность, выясняются факторы, влияющие на формирование нравственных ориентиров.

Теоретические методы исследования включали анализ и синтез для изучения сущности и проблем нравственного воспитания, что позволило создать целостную концепцию, направленную на усиление роли национальных ценностей. Сравнительный анализ подходов в классической и современной педагогике, а также применение дедукции и индукции помогли выявить общие принципы и проиллюстрировать их на практике. Кроме того, была проведена классификация ценностей, систематизация трудностей и структурирование подходов. Использование этих методов обеспечило качественный анализ данных, позволило сделать глубокие выводы и выдвинуть научно обоснованные рекомендации по совершенствованию системы нравственного воспитания школьников на основе национальных ценностей.

2. Эмпирические методы включали наблюдение, анкетирование, беседу и изучение продуктов деятельности учащихся.

Наблюдение за школьниками в учебной и внеурочной деятельности показало, что они проявляют интерес к истории и культуре России, однако глубокое усвоение таких ценностей, как трудолюбие и гражданская ответственность, часто происходит бессистемно. Это подтвердило необходимость целенаправленных и системных педагогических воздействий для формирования устойчивых нравственных ориентиров.

Анкетирование: было проведено анонимное анкетирование среди школьников и учителей общеобразовательных школ РСО-Алания. Всего в исследовании приняли участие 150 школьников 5–9-х классов, 50 учителей-предметников. Кроме того, была организована серия бесед с родителями, чьи дети участвовали в экспериментальной группе.

Исследовательская программа реализовывалась с сентября 2024 по апрель 2025 года.

Регион проведения исследования обладает ярко выраженной спецификой, обусловленной географическим положением и этническими особенностями: смешанным населением с высоким уровнем мультикультурализма. Здесь традиционно проживает значительное количество осетин, русских, грузин, армян и других национальностей. Наличие уникальных природно-географических условий (горы, реки) оказывает существенное влияние на местное сообщество, его экономику и образ жизни. Эта особенность делает регион идеальным местом для изучения процессов воспитания и формирования нравственных ценностей в условиях поликультуры.

Исследование состояло из трех основных этапов:

1. Диагностика начального состояния: применение диагностических тестов (анкетирования) и наблюдений для выявления базовых представлений школьников о национальных ценностях и личной нравственности.

2. Экспериментальное обучение: реализация мероприятий, семинаров, беседы с родителями, направленных на формирование нравственных ценностей.

3. Итоговая диагностика: повторная диагностика (анкетирование) для оценки изменений в понимании и принятии национальных ценностей участниками эксперимента.

Анкетирование было анонимным среди школьников и учителей.

Анкетирование среди школьников:

1. Что такое патриотизм для тебя?
2. Какие качества гражданина ты считаешь важными?
3. Какое значение имеет история твоей страны для твоего воспитания?
4. Насколько важна семья в формировании твоих моральных качеств?
5. Какой вклад вносят национальные праздники и культурные мероприятия в воспитание молодежи?
6. Ты активно участвуешь в общественных мероприятиях школы/города?
7. По твоему мнению, достаточно ли внимания уделяется формированию гражданских и патриотических чувств в школе?

Анкетирование 150 школьников показало, что большинство (65%) связывает патриотизм с любовью к стране, однако лишь 25% готовы ее активно защищать. Хотя ответственность и честность считаются важными гражданскими качествами, только 35% опрошенных участвуют в общественной жизни. Почти все школьники (85%) признают ключевую роль семьи, но более половины (55%) считают, что в школе гражданскому и патриотическому воспитанию уделяется недостаточно внимания.

Анкетирование среди учителей:

1. Какова ваша основная цель воспитания учащихся в плане формирования национальной самоидентификации?
2. Согласны ли вы с утверждением, что национальная культура является важным элементом нравственного воспитания молодежи?
3. Оцените эффективность современных методов патриотического воспитания в вашей образовательной организации.
4. Часто ли проводимые классные часы помогают учащимся осознать важность традиционных семейных ценностей?
5. Используются ли внеклассные мероприятия для развития у детей чувства ответственности и заботы друг о друге?
6. Нужно ли привлекать общественность (родителей, общественные организации) к участию в процессе воспитания подростков?
7. Вы считаете себя компетентным специалистом в области этнокультурного воспитания?
8. Планируете ли вы совершенствовать свое мастерство в вопросах национального воспитания в ближайшее время?

Анкетирование 50 учителей показало, что 80% считают главной целью воспитания формирование уважения к исторической памяти и подготовку активных граждан. Несмотря на то что почти все педагоги (95%) согласны с важностью национальной культуры, 60% оценивают эффективность современных методов как среднюю, а

40% указывают на недостаточную подготовку. Только 30% учителей регулярно проводят классные часы о семейных ценностях, при этом 55% признают необходимость повышения своей квалификации в области этнокультурного воспитания.

Результаты анкетирования школьников и учителей показали, что, хотя школьники понимают важность патриотизма и семьи, их представления о деятельностных аспектах гражданственности и трудолюбия слабо сформированы, о чем говорит низкая активность в общественных мероприятиях.

Беседы с родителями проводились для изучения мотивов поведения школьников, их ценностных установок и получения обратной связи. Основными темами были:

1. «Историческая память и культурное наследие» – обсуждалась важность изучения истории и знакомства с культурным наследием через музеи и народные праздники.

2. «Национальные ценности в семье» – рассматривались способы формирования патриотизма, гражданственности и трудолюбия с помощью семейных традиций.

3. «Трудолюбие и милосердие» – анализировались методы воспитания этих качеств через участие в домашних делах и благотворительности.

4. «Диалог поколений» – обсуждалась важность общения для передачи семейных историй и мудрости.

5. «Вызовы современного мира» – была затронута тема защиты детей от негативного влияния Интернета и массовой культуры с помощью национальных ценностей.

С обучающимися были организованы мероприятия и семинары, направленные на развитие нравственных качеств. Вот некоторые примеры занятий, проведенных нами с целью укрепления понимания и принятия национальных ценностей.

Тематический классный час «Моя страна – моя гордость»

Цель мероприятия заключалась в воспитании патриотического сознания и чувства сопричастности учащихся к историческому наследию и культуре нашей Родины. Программа мероприятия предусматривала просмотр документального кинофильма, посвященного героическим событиям русской истории, проведение викторины на знание государственных символов и выдающихся свершений российского народа, организацию творческой мастерской, где школьники создают художественные композиции на тему любви к Родине, а также выступления учеников с презентациями биографий известных деятелей Отечества. Итогом является повышение информированности участников о значимых моментах отечественной истории, усиление национального самосознания и мотивации будущих поколений активно способствовать развитию и процветанию своей страны.

Проект «Семейные ценности сквозь века»

Проект направлен на усвоение учениками значимости семейных традиций и ценностей для духовного становления и гражданского воспитания. Школьники проводят интервью с пожилыми членами семей, собирают материал о традиционных семейных мероприятиях, готовят презентации и участвуют в конкурсе семейных рецептов и фотографий. Это помогает учащимся глубже осмыслить важность семейной преемственности, усиливает эмоциональную связь с близкими людьми и формирует понимание исторического контекста семейных обычаев.

Неделя литературного чтения «Русская классика глазами молодого поколения»

Посвящена ознакомлению с великими произведениями русской литературы и формированию интереса к книгам среди подростков. Участники готовят театральные сцены по сюжетам Пушкина, Толстого, Достоевского, посещают встречи с известными

авторами и читают собственные работы, основанные на прочитанной классике. В результате учащиеся развивают любовь к слову, приобретают умение анализировать литературу и формировать собственное мнение.

Экологическая акция «Чистая земля – чистая душа»

Акция направлена на повышение экологической ответственности молодежи. Ученики высаживают деревья, принимают участие в субботниках по очистке территорий, выпускают агитационные листовки и плакаты. Таким образом, ребята усваивают необходимость заботиться о природе, осознают последствия своего воздействия на окружающее пространство и становятся ответственными гражданами.

Проводился анализ продуктов деятельности учащихся (сочинений, рефератов, эссе, рисунков), что позволило оценить глубину усвоения ими национальных ценностей, а также сформированность гражданской позиции и нравственных качеств.

Результаты исследования / Research results

Нравственное воспитание школьников на основе национальных ценностей необходимо начинать с планомерного формирования устойчивой системы национальных ценностных ориентаций, конституирующих основу духовного достояния и национального самосознания граждан Российской Федерации. К числу ключевых ценностных ориентиров, подлежащих формированию, относятся:

Патриотизм: формирование приверженности к Отечеству, включающей готовность к защите его суверенитета и национальных интересов.

Гражданственность: воспитание осознанной принадлежности к обществу, основанной на уважении к правовым нормам и традициям российского народа.

Уважение к истории и культуре страны: формирование глубокой связи с историческим прошлым нации и осознание ценности культурного наследия.

Ценность семьи: осознание значимости семейных уз, проявление почтительного отношения к старшим поколениям и заботы о младших.

Трудолюбие: осознание социальной значимости труда и уважение к продуктам как собственной, так и коллективной трудовой деятельности.

Доброта и милосердие: развитие эмпатии, проявление сострадания и готовности оказывать помощь нуждающимся.

Они являются четкими ориентирами для каждого этапа воспитательного процесса, обеспечивая преемственность в развитии позитивных личностных качеств и гражданских добродетелей.

Рассмотрим педагогические условия, обеспечивающие эффективную интеграцию национальных культурных традиций в образовательный процесс и повседневную жизнедеятельность обучающихся: интеграция в содержание учебных дисциплин, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями.

Интеграция в содержание учебных дисциплин национальных ценностей посредством изучения истории России, что способствует формированию осознанного отношения к историческому прошлому и пониманию вклада предшествующих поколений в развитие Отечества; анализа произведений русской литературы, что позволяет освоить национальные идеалы добра, справедливости и чести; изучения родного языка, что акцентирует уникальность русской языковой системы и народной мудрости, выраженной в фольклорных формах (поговорицах, пословицах); освоения дисциплины «Обществознание», что формирует представления о правах и обязанностях гражданина, способствуя закреплению принципов гражданского самосознания.

Внеурочная деятельность обеспечивает практическое освоение нравственных понятий через вовлечение обучающихся в следующие мероприятия: проведение тематических классных часов, посвященных изучению биографий выдающихся деятелей науки, искусства, спорта, а также героев Отечества; организация фестивалей народного творчества, национальных праздников и выставок народных ремесел, способствующих формированию чувства национальной самобытности и гордости за отчизну; организация экскурсий к памятникам отечественной архитектуры, посещение музеев и природных объектов, направленных на развитие эстетического восприятия и осмысление личностью своего места в культурно-историческом контексте; осуществление проектной деятельности, позволяющей применить теоретические знания на практике посредством решения актуальных социальных задач и демонстрировать значимость гражданской активности.

Взаимодействие с родителями: семья выступает ключевым институтом в процессе эффективного нравственного воспитания. Родители активно вовлекаются в воспитательный процесс посредством участия в совместных мероприятиях, консультациях и родительских собраниях. Родители, «будучи носителями национальной культуры, традиций народной педагогики и общечеловеческих ценностей, способствуют воспитанию гражданского сознания и любви к истории родного края, помогают детям освоить духовно-нравственные ценности своего народа, сохранить, укрепить и развить добрые народные обычаи и традиции» [35].

Данное взаимодействие способствует усилению педагогического воздействия на ребенка и повышению уровня осознанности родителей относительно их роли в формировании ценностных ориентаций.

Совокупность организационных механизмов и практико-ориентированных подходов, обеспечивающих эффективную реализацию представленной концепции нравственного воспитания, включает: формирование благоприятной воспитательной среды, применение инновационных педагогических форм и методов.

Создание благоприятной воспитательной среды в образовательной организации предполагает формирование условий, способствующих раскрытию личностного потенциала обучающихся. Особое внимание уделяется конструированию атмосферы взаимного уважения, толерантности и конструктивного взаимодействия между обучающимися и педагогическим составом.

Применение инновационных педагогических форм и методов включает ролевые игры, способствующие освоению норм социального взаимодействия и осознанию последствий поведенческих актов; организацию дискуссионных площадок, развивающих навыки аргументированного обоснования собственной позиции и формирования уважительного отношения к мнениям оппонентов; проектную деятельность, стимулирующую развитие самостоятельности и креативного мышления.

Представленные педагогические условия не претендуют на исчерпывающую полноту, а являются частью комплексного подхода к нравственному воспитанию школьников на основе национальных ценностей. Дальнейшие исследования направлены на расширение и детализацию этих условий, учитывая вариативность педагогических форм и методов, возрастные особенности и социокультурные контексты.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что системная интеграция национальных ценностей в учебно-воспитательный процесс способствует нравственному воспитанию школьников.

Заключение / Conclusion

На основе данного исследования можно констатировать, что национальные ценности выступают основой для нравственного воспитания школьников, формируя устойчивую систему ориентиров для развития гармоничной личности с четкой гражданской позицией и патриотическим самосознанием.

Базовые ценности формируют основу образовательной среды, определяя урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Их интеграция не ограничивается элементами учебной программы или специфическими формами педагогической работы. Напротив, эти ценности пронизывают все компоненты образовательного контента, формируя целостный уклад школьной жизни и оказывая системообразующее влияние на многоаспектную деятельность школьника в его становлении как индивида, личности и гражданина.

Нравственное воспитание, построенное на принципах системного и аксиологического подходов, имеет высокую эффективность в формировании ключевых национальных ценностных ориентаций, таких как патриотизм, гражданственность, уважение к истории и культуре своей страны, любовь к семье, трудолюбие, доброта и милосердие.

Проведенное исследование позволило достичь поставленную цель – выявить роль национальных ценностей в нравственном воспитании школьников и определить оптимальные педагогические условия для их эффективного внедрения в учебно-воспитательный процесс. В результате были решены основные задачи исследования. Проведен анализ классических и современных подходов отечественных педагогов к роли национальных ценностей в формировании личности и гражданской идентичности. Определен перечень ключевых национальных ценностей, значимых для нравственного воспитания школьников. Установлено текущее состояние сформированности национальных ценностных ориентаций у школьников путем эмпирических методов (наблюдения, анкетирования). Разработаны и обоснованы педагогические условия, позволяющие повысить эффективность интеграции национальных ценностей в воспитательный процесс образовательных организаций.

Полученные результаты подтверждают значимость и действенность предлагаемой модели нравственного воспитания, основанной на традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях. Таким образом, исследование внесло значительный вклад в разработку практических рекомендаций для педагогов и организаторов образовательного процесса, направлено на повышение уровня нравственной зрелости школьников и укрепление их гражданской позиции.

Основные направления для дальнейшего исследования: разработка и экспериментальная апробация вариативных педагогических форм и методов интеграции национальных ценностей в образовательный процесс с учетом возрастных особенностей и социокультурных условий; изучение влияния цифровых технологий на формирование национальных ценностных ориентаций у школьников; изучение зарубежных практик в области нравственного воспитания на основе национальных ценностей; создание современных инструментов для объективной оценки глубины и устойчивости сформированных ценностных ориентиров у учащихся.

Ссылки на источники / References

1. Бура Л. В., Горбунова Н. В., Фетисов А. С. Социальные установки и жизненные ценности детей в новых реалиях // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 4 (64). – С. 476. DOI: 10.32744/pse.2023.4.29.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – С. 178. – (Антология мысли).
4. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Антология мысли).
5. Сухомлинский В. А. Как воспитать человека. – СПб.: ООО «Издательство «Черная речка»: «Волки на парашютах». Редакция Аси Петровой, 2024. – 320 с. – (Легенды мировой педагогики).
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – С. 5. – (Стандарты второго поколения).
7. Никандров Н. Д. Воспитание в современной России: влияние информационной среды, социализации и культуры // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 12. – С. 5–24. EDN KGBQJD.
8. Буянтуева Г. Ц. Д. Национальные ценности современной молодежи // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. – 2016. – № 4. – С. 28–29. DOI: 10.18101/2305-753X-2016-4-26-30.
9. Shafranov-Kutsev G. F., Yarkova E. N. National values of the Russian education under the international integration // RUDN Journal of Sociology. – 2018. – Vol. 18, No. 3. – P. 537. DOI: 10.22363/2313-2272-2018-18-3-532-541. – EDN XXGADB.
10. Бина В. В. Судьба национальных ценностей в условиях глобализации // Система ценностей современного общества. – 2010. – № 12. – С. 191–192.
11. Богуславский М. В., Милованов К. Ю., Овчинников А. В. Обоснование процесса духовно-нравственного воспитания школьников на основе традиционных ценностей в отечественной педагогике второй половины XVIII – первой четверти XXI века // Проблемы современного образования. – 2024. – № 4. – С. 81. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-4-78-91.
12. Рыбакова М. В., Иванова Н. А. Ценности студенческой молодежи в контексте национальной безопасности // Теория и практика общественного развития. – 2025. – № 2(202). – С. 17–23. DOI: 10.24158/tipor.2025.2.1.
13. Ковтун Р. Ф. Базовые национальные ценности как основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности // Семейные и религиозные традиции в основе безопасности страны: материалы V Междунар. XIII Всерос. науч.-практ. конф. «Расулевские чтения: ислам в истории и современной жизни России», Челябинск – Троицк, 04–06 июля 2024 года. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2024. – С. 78.
14. Русакова Т. Г., Мусс Г. Н., Зебзеева В. А. Формирование у младших школьников поликультурного региона базовых национальных ценностей: факторы риска // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 1. – С. 446. – URL: <https://DOI.org/10.32744/pse.2025.1.28>
15. Соловцова И. А. Ценности как основа целеполагания в сфере духовно-нравственного воспитания // Грани познания. – 2012. – № 3(17). – С. 93.
16. Ye Sh., Sneddon J. N., Lee Ju. A. How does the theoretical structure of values inform perceptions of the values of others? // Personality and Individual Differences. – 2023. – Vol. 204. – P. 112067. – URL: https://www.researchgate.net/publication/369695176_How_does_the_theoretical_structure_of_values_inform_perceptions_of_the_values_of_others
17. Carnicero Pérez J. D., Moreno-Rodríguez R., Felgueras Custodio N. Development of empathy and ethical values through role-playing games as innovation for education in values // International Journal of Educational Research and Innovation. – 2023. – No. 19. – P. 109–122. – URL: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/7273>
18. Борисенков В. П., Гукаленко О. В. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа гармоничного развития личности и фактор укрепления национального суверенитета // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21 марта 2024 года. – М.: Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, 2024. – С. 5–8.
19. Fu K. The Significance of Ideological and Political Education in College Physical Education // Journal of Theory and Practice of Social Science. – 2023. – Vol. 3. – № 9. – P. 1–7. DOI: 10.26689/erd.v6i11.8887
20. Zhang D., Chen J., Zhang M. Practical Exploration on the Deep Integration of Ideological and Political Education and Curriculum Teaching – Taking Modern Educational Technology as an example // Open Journal of Social Sciences. – 2022. – Vol. 10. – № 13. – P. 44–54. DOI: 10.4236/jss.2022.1013005.
21. Kim A. S. Transformaciya etnichnosti i postsovetskij tranzit: metodologicheskie voprosy issledovaniya // Vestnik Habarovskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i prava. – 2023. – 3(113). – P. 38–42. DOI: 10.38161/2618-9526-2023-3-38-42. EDN: JDAECG

22. Досалиева М. М. Формирование национальных ценностей у младших школьников // Бюллетень науки и практики. – 2025. – Т. 11, № 6. – С. 593. DOI: 10.33619/2414-2948/115/72.
 23. Воденникова Л. А. Идеи К. Д. Ушинского о формировании ценностей и ценностных ориентаций ребенка путем нравственного воспитания // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 4. – Р. 36.
 24. Агибалова С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей // Молодой ученый. – 2015. – № 2(82). – С. 132.
 25. Ширшов В. Д. Существенные различия понятий «мораль» и «нравственность» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 951–955. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54454.htm>.
 26. Князев А. А., Мурюкина Е. В. Медиаобразование как средство нравственного воспитания подростков: практический аспект // Медиаобразование. – 2017. – № 2. – С. 84. EDN YSTHCJ.
 27. Байбородова Л. В., Иванова И. В., Рожков М. И. Нравственный идеал современного ребенка: педагогическое сопровождение выбора // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т. 19, № 3. – С. 86. DOI: 10.26907/esd.19.3.07. EDN MIWFNK.
 28. Педагогика для всех / С. Соловейчик. – М.: Издательство АСТ, 2024. – С. 18.
 29. Федорова Н. В., Щебланова В. В. Развитие духовно-нравственных ценностей в контексте формирования ценностных ориентаций российских школьников // Развитие образования. – 2025. – Т. 8, № 2. – С. 83. DOI: 10.31483/r-126850.
 30. Киргуева Ф. Х., Перепелкина Н. А., Таболова Э. С. Формирование духовности, нравственности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста // Вестник СОГУ. – 2021. – № 2. – С. 135.
 31. Мухин М. И. Духовно-нравственное воспитание – краеугольная основа формирования личности человека // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 5 (71). – С. 10–29. DOI: 10.32744/pse.2024.5.1.
 32. Ильинская И. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 2, № 1. – С. 211.
 33. Быкадорова Л. В. Историко-патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеурочное время // XI сталинградские исторические чтения: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Сталинградской Победы, Волгоград, 24 ноября 2023 года. – М.: Планета, 2024. – С. 36.
 34. Мосунова Л. А. Воспитание милосердия как традиционной российской ценности на основе современной подростковой книги // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4 (70). – С. 327. DOI: 10.32744/pse.2024.4.20.
 35. Дзидзоева С. М., Киргуева Ф. Х. Педагогическая компетентность родителей в формировании этнокультурной идентичности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Казанская наука. – 2025. – № 1. – С. 111.
-
1. Bura, L. V., Gorbunova, N. V., & Fetisov, A. S. (2023). "Social'nye ustanovki i zhiznennye cennosti detej v novyh realiyah" [Social attitudes and life values of children in new realities], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 4 (64), p. 476. DOI: 10.32744/pse.2023.4.29 (in Russian).
 2. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2024 № 309 "O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda" [Decree of the President of the Russian Federation dated 05/07/2024 No. 309 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036"]. (in Russian).
 3. Makarenko, A. S. (2025). *Metodika vospitatel'noj raboty. Izbrannye trudy* [Methods of Educational Work. Selected Works], Izdatel'stvo Yurajt, Moscow, p. 178, (Antologiya mysli) (in Russian).
 4. Ushinskij, K. D. (2025). *Pedagogika. Izbrannye raboty* [Pedagogy. Selected Works], Izdatel'stvo Yurajt, Moscow, 258 p. (Antologiya mysli) (in Russian).
 5. Suhomlinskij, V. A. (2024). *Kak vospitat' cheloveka* [How to raise a person], 320 p. (Legendy mirovoj pedagogiki) (in Russian).
 6. Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., & Tishkov, V. A. (2009). *Koncepciya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the citizen of Russia], Ros. akad. obrazovaniya, Prosveshchenii, Moscow, p. 5 (in Russian).
 7. Nikandrov, N. D. (2022). "Vospitanie v sovremennoj Rossii: vliyanie informacionnoj sredy, socializacii i kul'tury" [Education in modern Russia: the influence of the information environment, socialization and culture], *Pedagogika*, t. 86, № 12, pp. 5–24. EDN KGBOLD (in Russian).
 8. Buyantueva, G. C. D. (2016). "Nacional'nye cennosti sovremennoj molodezhi" [National values of modern youth], *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya Vnutrennej Azii*, № 4, pp. 28–29. DOI: 10.18101/2305-753X-2016-4-26-30 (in Russian).
 9. Shafranov-Kutsev, G. F., & Yarkova, E. N. (2018). "National values of the Russian education under the international integration", *RUDN Journal of Sociology*, vol. 18, no. 3, p. 537. DOI: 10.22363/2313-2272-2018-18-3-532-541, EDN XXGADB.

10. Bina, V. V. (2010). "Sud'ba nacional'nyh cennostej v usloviyah globalizacii" [The fate of national values in the context of globalization], *Sistema cennostej sovremennogo obshchestva*, № 12, pp. 191–192 (in Russian).
11. Boguslavskij, M. V., Milovanov, K. Yu., & Ovchinnikov, A. V. (2024). "Obosnovanie processa duhovno-nravstvennogo vospitaniya shkol'nikov na osnove tradicionnyh cennostej v otechestvennoj pedagogike vtoroj poloviny HVIII – pervoj chetverti HHI veka" [Justification of the process of spiritual and moral upbringing of schoolchildren based on traditional values in domestic pedagogy of the second half of the 18th – first quarter of the 21st century], *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, № 4, p. 81. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-4-78-91 (in Russian).
12. Rybakova, M. V., & Ivanova, N. A. (2025). "Cennosti studencheskoj molodezhi v kontekste nacional'noj bezopasnosti" [Values of student youth in the context of national security], *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, № 2(202), pp. 17–23. DOI: 10.24158/tipor.2025.2.1 (in Russian).
13. Kovtun, R. F. (2024). "Bazovye nacional'nye cennosti kak osnovnoe sodержание duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti" [Basic national values as the main content of spiritual and moral development and education of the individual], *Semejnye i religioznye tradicii v osnove bezopasnosti strany: materialy V Mezhdunar. XIII Vseros. nauch.-prakt. konf. "Rasulevskie chteniya: islam v istorii i sovremennoj zhizni Rossii"*, Chelyabinsk – Troick, 04–06 iyulya 2024 goda, Chelyabinskij gosudarstvennyj universitet, Chelyabinsk, p. 78 (in Russian).
14. Rusakova T. G., Muss, G. N., & Zebzeeva, V. A. (2025). "Formirovanie u mladshih shkol'nikov polikul'turnogo regiona bazovyh nacional'nyh cennostej: faktory riska" [Development of basic national values in primary school students in a multicultural region: risk factors], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 1, p. 446. Available at: <https://DOI.org/10.32744/pse.2025.1.28> (in Russian).
15. Solovcova, I. A. (2012). "Cennosti kak osnova celepolaganiya v sfere duhovno-nravstvennogo vospitaniya" [Values as a basis for goal-setting in the field of spiritual and moral education], *Grani poznaniya*, № 3(17), p. 93 (in Russian).
16. Ye, Sh., Sneddon, J. N., & Lee, Ju. A. (2023). "How does the theoretical structure of values inform perceptions of the values of others?", *Personality and Individual Differences*, vol. 204, p. 112067. Available at: https://www.researchgate.net/publication/369695176_How_does_the_theoretical_structure_of_values_inform_perceptions_of_the_values_of_others (in English).
17. Carnicero Pérez, J. D., Moreno-Rodríguez, R., & Felgueras Custodio, N. (2023). "Development of empathy and ethical values through role-playing games as innovation for education in values", *International Journal of Educational Research and Innovation*, no. 19, pp. 109–122. Available at: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/7273> (in English).
18. Borisenkov, V. P., & Gukalenko, O. V. (2024). "Tradicionnye rossijskie duhovno-nravstvennye cennosti kak osnova garmonichnogo razvitiya lichnosti i faktor ukrepleniya nacional'nogo suvereniteta" [Traditional Russian spiritual and moral values as the basis for the harmonious development of the individual and a factor in strengthening national sovereignty], *Vyshshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XVII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Moskva, 21 marta 2024 goda*, Rossijskij universitet druzhby narodov im. Patrisa Lumumby, Moscow, pp. 5–8 (in Russian).
19. Fu, K. (2023). "The Significance of Ideological and Political Education in College Physical Education", *Journal of Theory and Practice of Social Science*, vol. 3, № 9, pp. 1–7. DOI: 10.26689/erd.v6i11.8887 (in English).
20. Zhang, D., Chen, J., & Zhang, M. (2022). "Practical Exploration on the Deep Integration of Ideological and Political Education and Curriculum Teaching – Taking Modern Educational Technology as an example", *Open Journal of Social Sciences*, vol. 10, № 13, pp. 44–54. DOI: 10.4236/jss.2022.1013005 (in English).
21. Kim, A. S. (2023). "Transformaciya etnichnosti i postsovetiskij tranzit: metodologicheskie voprosy issledovaniya" [Ethnicity Transformation and Post-Soviet Transition: Methodological Research Issues], *Vestnik Habarovskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i prava*, 3(113), pp. 38–42. DOI: 10.38161/2618-9526-2023-3-38-42. EDN: JDAECG (in Russian).
22. Dosalieva, M. M. (2025). "Formirovanie nacional'nyh cennostej u mladshih shkol'nikov" [Development of national values in primary school students], *Byulleten' nauki i praktiki*, t. 11, № 6, p. 593. DOI: 10.33619/2414-2948/115/72 (in Russian).
23. Vodennikova, L. A. (2010). "Idei K. D. Ushinskogo o formirovanii cennostej i cennostnyh orientacij rebenka putem нравstvennogo vospitaniya" [K. D. Ushinsky's ideas on the formation of values and value orientations of a child through moral education], *Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt*, № 4, p. 36 (in Russian).
24. Agibalova, S. V. (2015). "Duhovno-nravstvennoe vospitanie na urokah russkogo yazyka i literatury kak osnova formirovaniya obshchechelovecheskih cennostej" [Spiritual and moral education in Russian language and literature lessons as a basis for the development of universal human values], *Molodoj uchenyj*, № 2(82), p. 132 (in Russian).
25. Shirshov, V. D. (2014). "Sushchestvennye razlichiya ponyatiy "moral'" i "nравstvennost'" [Essential differences between the concepts of "morality" and "ethics"], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, t. 20, pp. 951–955. Available at: <http://e-koncept.ru/2014/54454.htm> (in Russian).

26. Knyazev, A. A., & Muryukina, E. V. (2017). "Mediaobrazovanie kak sredstvo npravstvennogo vospitaniya podrostkov: prakticheskij aspekt" [Media education as a means of moral education of adolescents: practical aspect], *Mediaobrazovanie*, № 2, p. 84. EDN YSTHCJ (in Russian).
27. Bajborodova, L. V., Ivanova, I. V., & Rozhkov, M. I. (2024). "Npravstvennyj ideal sovremennogo rebenka: pedagogicheskoe soprovozhdenie vybora" [The moral ideal of a modern child: pedagogical support for choice], *Obrazovanie i samorazvitie*, t. 19, № 3, p. 86. DOI: 10.26907/esd.19.3.07. EDN MIWFNK (in Russian).
28. Solovejchik, S. (2024). *Pedagogika dlya vseh* [Pedagogy for everyone], Izdatel'stvo AST, Moscow, p. 18 (in Russian).
29. Fedorova, N. V., & Shcheblanova, V. V. (2025). "Razvitie duhovno-npravstvennyh cennostej v kontekste formirovaniya cennostnyh orientacij rossijskih shkol'nikov" [Development of spiritual and moral values in the context of the formation of value orientations of Russian schoolchildren], *Razvitie obrazovaniya*, t. 8, № 2, p. 83. DOI: 10.31483/r-126850 (in Russian).
30. Kirgueva F. H., Perepelkina, N. A., & Tabolova, E. S. (2021). "Formirovanie duhovnosti, npravstvennosti i patrioticheskikh chuvstv u detej mladshego shkol'nogo vozrasta" [Development of spirituality, morality and patriotic feelings in children of primary school age], *Vestnik SOGU*, № 2, p. 135 (in Russian).
31. Muhin, M. I. (2024). "Duhovno-npravstvennoe vospitanie – kraeugol'naya osnova formirovaniya lichnosti cheloveka" [Spiritual and moral education - the cornerstone of human personality development], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 5 (71), pp. 10–29. DOI: 10.32744/pse.2024.5.1 (in Russian).
32. Il'inskaya, I. P. (2014). "Duhovno-npravstvennoe vospitanie mladshih shkol'nikov v usloviyah polietnicheskoy obrazovatel'noj sredy" [Spiritual and moral education of primary school students in a multi-ethnic educational environment], *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, t. 2, № 1, p. 211 (in Russian).
33. Bykadorova, L. V. (2024). "Istoriko-patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov na urokah i vo vneurochnoe vremya" [Historical and patriotic education of students in lessons and during extracurricular activities], *XI stalingradskie istoricheskie chteniya: sb. nauch. tr. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 80-letiyu Stalingradskoj Pobedy, volgograd, 24 noyabrya 2023 goda*, Planeta, Moscow, p. 36 (in Russian).
34. Mosunova, L. A. (2024). "Vospitanie miloserdiya kak tradicionnoj rossijskoj cennosti na osnove sovremennoj podrostkovoju knigi" [Fostering compassion as a traditional Russian value based on a modern teen book], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 4 (70), p. 327. DOI: 10.32744/pse.2024.4.20 (in Russian).
35. Dzidzoeva, S. M., & Kirgueva, F. H. (2025). "Pedagogicheskaya kompetentnost' roditel'ej v formirovanii etnokul'turnoj identichnosti detej starshego doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta" [Pedagogical competency of parents in the development of ethnocultural identity in children of older preschool and primary school age], *Kazanskaya nauka*, № 1, p. 111 (in Russian).

Вклад авторов

С. Р. Хаблиева – написание основных разделов статьи, редактирование текста, сбор и анализ эмпирического материала, оформление итогового варианта статьи.

Ф. Х. Киргуева – разработка теоретической основы, подбор литературы по вопросам национальных ценностей и нравственного воспитания.

Contribution of the authors

S. R. Khablieva – writing the main sections of the article, editing the text, collecting and analyzing empirical material, designing the final version of the article.

F. H. Kirgueva – development of a theoretical framework, selection of literature on national values and moral education.