



Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические вопросы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО в процессе ознакомления детей с окружающим миром и трудом взрослых. Выявлены педагогические условия, необходимые для развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста; разработана и экспериментально апробирована технология воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром.

Ключевые слова: старший дошкольник, воспитание, трудолюбие, труд взрослых.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В последние десятилетия произошли существенные изменения в социально-экономической жизни страны: расширяется сфера гражданского общества, модернизируются условия труда, учреждения переходят на новые технологии. В связи с этим изменяется инфраструктура страны, возникают условия жесткой конкурентности на рынке труда, повышается востребованность в инициативном, компетентном, гибком, многопрофильном специалисте.

Вследствие данных изменений особые требования предъявляются к подготовке и развитию личности, инициативной, самостоятельной, ответственной, имеющей устойчивый интерес к трудовой деятельности, потребность в труде, способной легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях среды и обеспечивать высокий уровень производства.

Актуальность проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в Законе Российской Федерации «Об образовании», в «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно-правовых документах страны. В них указано, что трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью [1].

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созида-



тельной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Труд – центральное социальное явление. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. На протяжении всего периода детства дети материально зависимы от взрослых, которые заботятся о них, включаясь в разные виды трудовой деятельности на производстве и в быту.

Согласно Д. Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений.

Трудолюбие и способность к труду не даются от природы, но воспитываются с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд делает человека духовно богатым. Поэтому в дошкольных учреждениях должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях воспитательно-образовательного процесса в конечном итоге обеспечит желаемую педагогическую отдачу – формирование нового человека.

В. И. Логинова и М. В. Круглехт считают, что ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду [2]. Другие авторы (С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова) полагают, что нужно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней: врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

Недостаточно изученным в соответствии с социальным заказом и задачами сегодняшнего дня остается вопрос о взаимосвязи влияния мира взрослых на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования детей.

Обращаясь к актуальности исследования на научно-методическом уровне, следует отметить, что в настоящее время в практике работы дошкольных образовательных учреждений уделяется недостаточное внимание планированию совместной работы с семьей по воспитанию трудолюбия у старших дошкольников, реализации роли взрослого как образца-ориентира в воспитании данного качества личности. В ДОУ предметно-развивающая среда не обеспечивает должного уровня воспитания трудолюбия у дошкольников с учетом современных требований к личности ребенка на всех периодах дошкольного детства. Наше исследование подтвердило, что существует востребованность в методических пособиях, рекомендациях для воспитателей, родителей по организации различных форм работы взрослых и детей, направленных на воспитание трудолюбия у дошкольников [3].

Исследованию процесса воспитания трудолюбия у старших дошкольников посвящены многочисленные труды как зарубежных, так и отечественных методистов и педагогов, таких как Х. Аренд, Л. П. Буюева, Г. Гегель, М. С. Каган, Э. С. Маркарян, В. С. Соловьёв, Л. Х. Армаганян, П. Р. Атутов, А. А. Ахматов, С. Л. Батышев, Т. Л. Бородина, Т. И. Данюшевская, Т. И. Жукова, Ф. И. Иващенко, Г. Н. Каменева, А. В. Колганова, А. С. Макаренко, В. А. Поляков, К. Д. Ушинский, В. И. Щеголь, З. Н. Борисова, Р. С. Буре, Т. А. Маркова, Ю. А. Мичурина, Л. А. Мишарина, В. Г. Нечаева, Л. И. Сайгушева, Д. В. Сергеева, Л. А. Таллер, Т. И. Тарабарина, С. Н. Теплюк, А. Г. Тулегенова, А. Д. Шатова, Е. Б. Весна, О. В. Дыбина, А. Н. Дьяконова, С. А. Козлова, М. И. Лисина, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др. [4; 5]



По мнению Г. С. Абрамовой, трудолюбие – нравственное качество личности, поэтому формирование трудолюбия согласуется с нравственным развитием ребенка.

А. А. Ахматов, Н. П. Семькин, В. В. Чебышев относят трудолюбие к разряду привычек или черт характера, Г. А. Смирнов, В. Н. Турченко трактуют трудолюбие как потребность в труде, как чувство, как мотив. Е. Р. Залкинд, М. А. Кононова связывают трудолюбие с такими понятиями, как отношения, чувства, интересы, эмоции. Психологи К. С. Абилов, Е. П. Верещак определяют трудолюбие как относительно устойчивое, обобщенное и более или менее осознанное стремление к трудовой деятельности, к активному проявлению в труде своих творческих способностей, потребностей, реализация которых дает субъекту переживание глубокого удовлетворения и радости.

По мнению Ф. И. Иващенко, структура трудолюбия включает в себя (2004):

а) содержание знаний и представлений: представления детей о трудолюбии как нравственном качестве личности, представления о проявлении положительного отношения к труду в природе, знания дошкольников о труде взрослых, об отношении последних к труду, знания о необходимости труда и его содержании;

б) характеристика трудовой деятельности: умение самостоятельно ставить цель и принимать ее от взрослого, мотивация трудовой деятельности, навыки и умения, необходимые для работы, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, инициатива и творчество в работе;

в) отношение к результату: критическое отношение к результатам труда, умение беречь продукты труда;

г) отношение к участникам деятельности: наличие готовности оказать помощь, умение доброжелательно оценивать результаты труда сверстников, осознание себя членом рабочего коллектива [6].

Для лучшего наблюдения особенностей развития трудолюбия в воспитании дошкольников в образовательном процессе в ДОО был проведен анализ программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой [7].

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств. Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

В зависимости от возраста детей педагог отдает предпочтение разным формам деятельности.

Трудовые поручения – наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей. Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего возраста, когда труд для них пока не стал планомерной и систематической деятельностью.

Поручения многообразны по трудности (простые, сложные); характеру выполнения (индивидуальные или совместные); времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные).

Поручения особенно важны в период от 3 до 5 лет.

Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Трудовые поручения могут различаться по форме организации (индивидуальные, подгрупповые, общие); по продолжительности (кратковременные или длительные, постоянные или одноразовые); по содержанию (соответствуют видам труда).



Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе.

Основными методами трудового воспитания дошкольников являются: показ; объяснение; обсуждение процесса труда и его результатов; оценка; обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом.

Исследование проводилось среди воспитанников МОУ д/с «Солнышко» № 300 г. Волгограда. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста. В основу построения исследовательской программы нами были положены компоненты в структуре трудолюбия, выделенные Ф. И. Иващенко [8].

На констатирующем этапе нами подбирались и применялись следующие диагностики:

- игровые тестовые задания: «Найди лишнюю картинку», «Выбери правильно», «Помоги кукле Маше» и другие, беседа о трудолюбии (автор И. В. Житко) заключалась в выявлении знаний дошкольников о данном качестве личности;

- методика М. В. Крулехт с использованием графической модели трудового процесса, индивидуальная беседа с каждым ребенком (Л. И. Сайгушева) [9].

Использование игровых тестовых заданий позволяет, с одной стороны, выявить знания, представления о труде взрослых, об инструментах, помогающих ему выполнять работу, с другой стороны, стимулирует у ребенка проявление познавательной активности, интереса к познанию окружающего мира.

Например, цель проведения игрового тестового задания «Помоги кукле Маше» заключалась в выявлении знаний детей об инструментах труда портнихи, которые позволяют ей выполнять работу, о способах выполнения трудовой деятельности. Ребятам предлагалось помочь кукле Маше сшить салфеточку в подарок своей маме, но она не знала, как это нужно сделать и какие инструменты для этого нужны. Дети могли ей помочь, выбрав те картинки, на которых изображены инструменты труда портнихи и объяснив их назначение.

Беседа о трудолюбии заключалась в выявлении знаний дошкольников о данном качестве личности. В ходе беседы детям задавались следующие вопросы:

- 1) «Как ты думаешь, что такое трудолюбие?»;
- 2) «О каком человеке говорят, что он трудолюбив?»;
- 3) «Знаешь ли ты трудолюбивых людей?»;
- 4) «Почему ты можешь назвать их трудолюбивыми?»;
- 5) «Важно ли быть трудолюбивым? Почему?»;
- 6) «Каких героев сказок, рассказов, стихов, мультфильмов ты можешь назвать трудолюбивыми?»

С целью изучения представлений старших дошкольников о профессиях взрослых нами была проведена индивидуальная беседа с каждым ребенком (Л. И. Сайгушева). Ребенку были заданы следующие вопросы:

- «Что такое профессия?»;
- «Какие профессии ты знаешь?» [10]



Также нами было проведено анкетирование родителей старших дошкольников с целью выявления и осознания ими важности изучаемой проблемы. Результаты анкетирования дополнялись беседами с родителями.

Таким образом, анализ результатов исследования констатирующего этапа по выявлению исходного уровня трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром по каждому их компонентов, а также изучение важности данной проблемы в практике работы дошкольных образовательных учреждений подтверждают актуальность заявленной нами проблемы и решении ее на практике.

Выявилось, что 45% детей в исследуемой группе оказались с низким уровнем развития навыков трудолюбия, 35% детей имеют средний уровень и только 20% детей отличаются высоким уровнем развития навыков трудолюбия.

Адаптированная нами модель процесса, направленная на повышение уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, включала в себя реализацию теоретически обоснованных организационно-педагогических условий:

- 1) изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) выявление критериев и уровня развития трудолюбия у старших дошкольников;
- 3) подбор методов и средств развития трудолюбия у старших дошкольников при ознакомлении с социальным миром;
- 4) выявление влияния процесса ознакомления с социальным миром старших дошкольников на формирование у них трудолюбия.

Работа велась в двух направлениях: с взрослыми (педагогическим коллективом и родителями) и детьми.

Содержанием работы с педагогическим коллективом в ДООУ стали такие формы, как консультации, круглый стол, семинары, совет педагогов, КВН. Работа с педагогическим коллективом предполагала знакомство педагогов с новинками методической литературы по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста, изданиями периодической печати, разработку проектов «трудового поля» для детей разных возрастных групп, разработку рекомендаций для родителей по вопросу воспитания трудолюбия у дошкольников.

Целенаправленная работа с родителями дошкольников была организована в рамках родительских встреч, в ходе которых проводились родительские собрания, консультации, беседы, была оформлена тематическая библиотека и размещена в группах информация по вопросам трудового воспитания ребенка в семье.

Работа по обогащению опыта родителей по воспитанию трудолюбия у детей осуществлялась в процессе проведения различных форм работы: консультаций, семинаров, встреч за круглым столом, заседания дискуссионных клубов, родительских собраний, дней открытых дверей, трудовых акций.

В работе с детьми важное место отводилось проведению комплексных занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми, играм-путешествиям. Цель подобных мероприятий заключалась в формировании у дошкольников знаний о трудовой деятельности взрослых, об их профессиях, о результатах их труда, о трудолюбии. Углублению и закреплению знаний у старших дошкольников о труде способствовали дидактические игры. Также в работе мы использовали и обучающие образовательные ситуации.

Проведенный нами анализ диагностических данных на конец эксперимента показал, что в среднем число дошкольников, имеющих низкий уровень мотивации к труду, уменьшился.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что в экспериментальной группе высокий уровень развития навыков трудолюбия выявлен у 70% (показа-



тель увеличился на 50%), средний уровень у 25% (показатели снизился на 10%), низкий уровень – только у 5% детей (это изменение показателя на 40%) на конец эксперимента. В контрольной группе, в которой занятия по развитию навыков трудолюбия велись по традиционной системе, высокий уровень выявлен у 5% (на начало эксперимента не было выявлено ни одного человека), средний уровень у 75% (показатель повысился на 60%), с низким уровнем выявилось 20% (по сравнению с началом эксперимента это составило 60%).

Следовательно, мы смогли сделать вывод, что разработанная и проведенная нами модель, направленная на повышение уровня воспитания трудолюбия у старших дошкольников, является эффективной и может быть использована в образовательном процессе ДОУ дошкольными педагогами.

Ссылки на источники

1. Година Г. Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1998.
2. Логинова В. И., Мишарина Л. А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10.
3. Иващенко Ф. И. Психология трудового воспитания. – Минск, 2004.
4. Сайгушева Л. И. Приобщаем дошкольников к труду. – Магнитогорск, 2004. – С. 62.
5. Сайгушева Л. И. Досуговая трудовая деятельность в ДОУ. – Магнитогорск, 2009. – С. 84.
6. Там же.
7. От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., 2011. – С. 219.
8. Там же.
9. Сайгушева Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду. – Ростов н/Д., 2013. – С. 221.
10. Там же.

Svetlana Shatrova,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogics of Preschool Education, Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd
shatrova63@mail.ru

Svetlana Slizova,

Tutor, kindergarten "Sun" № 300, Volgograd
cobra0305@mail.ru

ISSN 2304-120X



Education of diligence in children of preschool age in the process of familiarization with the social world

Abstract. The article deals with theoretical questions of education of diligence in children of the advanced preschool age in the conditions of kindergarten in the course of acquaintance of children with world around and adults' labor. The pedagogical conditions necessary for development of diligence in children of the advanced preschool age are revealed; the technology of education of diligence in children of the advanced preschool age in the course of acquaintance with the social world is developed and experimentally approved.

Key words: senior preschool child, education, diligence, hardworking adults.

References

1. Godina, G. N. (1998) "Vospitanie polozhitel'nogo otnosheniya k trudu", in Vinogradova, A. M. (ed.) *Vospitanie нравственных чувств у старших дошкольников*, Prosveshchenie, Moscow (in Russian).
2. Loginova, V. I. & Misharina, L. A. (1978) "Formirovanie predstavlenij o trude vzroslykh", *Doshkol'noe vospitanie*, № 10 (in Russian).
3. Ivashchenko, F. I. (2004) *Psihologiya trudovogo vospitaniya*, Minsk (in Russian).
4. Sajgusheva, L. I. (2004) *Priobshhaem doshkol'nikov k trudu*, Magnitogorsk, p. 62 (in Russian).
5. Sajgusheva, L. I. (2009) *Dosugovaya trudovaya dejatel'nost' v DOU*, Magnitogorsk, p. 84 (in Russian).
6. Ibid.
7. Veraksa, N. E., Komarova, T. S. & Vasil'eva, M. A. (eds.) (2011) *Ot rozhdeniya do shkoly*, Moscow, p. 219 (in Russian).
8. Ibid.
9. Sajgusheva, L. I. (2013) *Tehnologii priobshheniya doshkol'nikov k trudu*, Rostov n/D., p. 221 (in Russian).
10. Ibid.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»