

2026, № 01 (январь)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 261005

DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11005

УДК 374.7

Теоретические основания влияния интенсивности обучения на прогресс в изучении иностранного языка в корпоративном контексте

Theoretical foundations of the impact of learning intensity on progress in learning a foreign language in a corporate context

Автор статьи

Лазарева Анна Сергеевна,
 кандидат педагогических наук, преподаватель ино-
 странных языков АНО «Академия корпоративного
 обучения», г. Москва, Российская Федерация
 lazareva@mail.ru
 ORCID: 0009-0006-6367-5429

Author of the article

Anna S. Lazareva,
 Candidate of Pedagogical Sciences, Foreign Language In-
 structor, Academy of Corporate Education, Moscow, Rus-
 sian Federation
 lazareva@mail.ru
 ORCID: 0009-0006-6367-5429

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Лазарева А. С. Теоретические основания влияния ин-
 тенсивности обучения на прогресс в изучении ино-
 странного языка в корпоративном контексте // Научно-методический электронный журнал «Кон-
 цепт». – 2026. – № 01. – С. 73–89. – URL: [https://e-
 koncept.ru/2026/261005.htm](https://e-koncept.ru/2026/261005.htm) – DOI: 10.24412/2304-
 120X-2026-11005

For citation

A. S. Lazareva, Theoretical foundations of the impact of
 learning intensity on progress in learning a foreign lan-
 guage in a corporate context // Scientific-methodological
 electronic journal "Koncept". – 2026. – No. 01. – P. 73–
 89. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261005.htm> – DOI:
 10.24412/2304-120X-2026-11005

Поступила в редакцию <i>Received</i>	24.09.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	18.12.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	18.12.25	Опубликована <i>Published</i>	31.01.26



Аннотация

Актуальность исследования обусловлена возрастающим значением интенсивных форм обучения иностранным языкам в корпоративной среде. Иноязычная подготовка взрослых сотрудников рассматривается как ключевой фактор их профессионального роста, карьерного продвижения и повышения конкурентоспособности компаний. Вместе с тем традиционные формы организации занятий не всегда позволяют обеспечить необходимую скорость усвоения материала и соответствие программы конкретным профессиональным запросам, связанным с ограниченным временем, устоявшимися ценностями и потребностью в практической ориентации обучения. Тем самым интенсивное обучение приобретает особое значение, поскольку позволяет за счет высокой плотности, системности и практикоориентированности образовательного процесса ускорить формирование иноязычной компетенции. Цель работы – определить теоретические основания влияния интенсивности обучения на прогресс в изучении иностранного языка в корпоративном контексте. Для достижения поставленной цели использовались методы анализа и систематизации научной литературы, обобщающего, описательного и сравнительного анализа. Результаты проведенного исследования показывают, что интенсивность обучения следует рассматривать не только как характеристику темпа и объема занятий, но и как системно обусловленный фактор, влияющий на мотивацию, включенность (степень участия) и профессиональную готовность взрослых обучающихся. Интенсивное обучение позволяет учитывать опыт взрослых сотрудников, их индивидуальные когнитивные особенности и профессиональные задачи, способствует развитию умений ведения переговоров, подготовки презентаций, деловой переписки, а также обеспечивает преодоление коммуникативных барьеров. Теоретическая значимость работы состоит в уточнении понятия интенсивности как характеристики интенсификации обучения, отражающей ее роль в формировании иноязычной компетенции в корпоративной среде. Кроме того, выделяется и конкретизируется ряд особенностей реализации интенсивности при языковой подготовке обучающихся в корпоративной среде. Практическая значимость определяется возможностью применения сделанных выводов при разработке корпоративных языковых программ, в частности, путем принятия во внимание установленных преобладающих факторов, влияющих на обоснование выбираемой интенсивности обучения взрослых иностранным языкам.

Ключевые слова

корпоративное обучение взрослых, интенсивное обучение иностранным языкам, интенсификация образовательного процесса в корпоративной среде, иноязычная подготовка обучающихся в корпоративной среде, профессиональный опыт взрослых обучающихся, факторы мотивации и прогресса в интенсивном обучении, практико-ориентированное интенсивное обучение

Благодарности

Автор выражает благодарность за помощь и научные идеи доктору педагогических наук, профессору Б. А. Жигалеву; доктору педагогических наук, профессору К. Э. Безукладникову; доктору педагогических наук, профессору С. К. Гураль; доктору педагогических наук, доценту А. А. Прохоровой.

Abstract

The relevance of the study is determined by the growing importance of intensive forms of foreign language learning in the corporate environment. Foreign language training of adult employees is considered as a key factor in their professional growth, career advancement, and the enhancement of companies' competitiveness. At the same time, traditional forms of organizing classes do not always ensure the necessary speed of learning the material and alignment of the program with specific professional demands, which are associated with limited time, established values, and the need for practice-oriented learning. Thus, intensive training acquires particular significance, as it makes it possible, through the high density, systematic nature, and practice-oriented approach of the educational process, to accelerate the development of foreign language competences. The aim of this work is to determine the theoretical foundations of the impact of learning intensity on progress in foreign language acquisition in the corporate context. To achieve this goal, methods of analysis and systematization of scientific literature, as well as generalizing, descriptive, and comparative analysis were employed. The results of the study show that learning intensity should be viewed not only as a characteristic of the pace and volume of learning, but also as a system-based factor influencing motivation, engagement (degree of participation), and professional readiness of adult learners. Intensive training makes it possible to take into account employees' prior experience, their individual cognitive characteristics and professional tasks, contributes to the development of skills in negotiations, preparing presentations, business correspondence, and also helps to overcome communication barriers. The theoretical significance of the work lies in clarifying the concept of intensity as a characteristic of learning intensification, reflecting its role in the development of foreign language competences in the corporate environment. In addition, the author identifies and specifies a number of specific aspects of implementing intensity in foreign language training of corporate learners. The practical significance is determined by the possibility of applying the conclusions when designing corporate language programs, in particular, by taking into account the prevailing factors that influence the justification of the chosen intensity of adult foreign language training.

Key words

corporate adult training, intensive foreign language training, intensification of the educational process in the corporate environment, foreign language training of corporate learners, professional experience of adult learners, factors of motivation and progress in intensive learning, practice-oriented intensive training

Acknowledgements

The author expresses her gratitude for assistance and scientific ideas to Dr. of Pedagogical Sciences, Professor B.A. Zhigalev; Dr. of Pedagogical Sciences, Professor K.E. Bezukladnikov; Dr. of Pedagogical Sciences, Professor S.K. Gural; Dr. of Pedagogical Sciences, Associate Professor A.A. Prokhorova.

Введение / Introduction

Интенсификация обучения иностранным языкам на протяжении последних лет становится все более явно выраженным процессом, в том числе охватывающим корпоративное образование. В частности, популяризация корпоративного языкового образования, исходящая из необходимости формирования у специалистов коммуникативных умений, позволяющих эффективно функционировать в условиях глобального рынка, многоязычной деловой среды и межкультурной коммуникации, делает идеи интенсификации обучения применимыми в контексте оценки влияния интенсивности на эффективность. В научной литературе интенсификация обучения предстает в качестве закономерной реакции образовательной системы на возрастающий объем задач, связанных с повышением качества и результативности иноязычной подготовки; при этом время, которое уделяется обучению, зачастую остается ограниченным [1]. Указанное обстоятельство в полной мере выражается и в корпоративной среде, в которой сотрудники сталкиваются с необходимостью оперативного освоения иноязычных умений, применимых для решения конкретных профессиональных задач. В данном случае интенсификация обучения приобретает прикладной характер, поскольку ориентируется как на высокую плотность учебного процесса, который выстраивается в соответствии с рабочим графиком, так и на его практико-ориентированный характер. Как отмечает М. Ж. Расулова, сама по себе интенсификация понимается как усиление, увеличение напряженности и действенности обучения; поэтому интенсификация не может осуществляться без совершенствования содержания, применения активных методов и технологий, рационализации подбора учебного материала, а также повышения темпов учебной деятельности [2]. Тем самым интенсификация обучения становится одной из задач, с которой сталкиваются преподаватели иностранных языков при работе в корпоративной среде.

Особая специфика интенсификации проявляется и в том, что она направлена не только на ускорение процесса освоения учебного материала, но и на повышение результативности обучения. В контексте корпоративного иноязычного образования предполагается максимально быстро формировать у обучающихся способность использовать иностранный язык в многообразных профессиональных ситуациях. Именно поэтому, как верно указывается в работе Ю. Ю. Тимкиной и М. А. Хлыбовой, реализация интенсификации на практике связана с созданием особых педагогических условий по активизации познавательной деятельности, с построением индивидуальных маршрутов обучения и активным включением обучающихся в иноязычное общение; с формированием личного смысла самообразования и освоения иностранного языка [3]. Тем самым обеспечивается целенаправленность процессов корпоративного обучения иностранным языкам с упором на мобилизацию личностного и профессионального потенциала сотрудников. Вместе с тем важным вопросом при изучении интенсификации выступает уточнение ее понятийно-терминологических границ. Как отмечает Е. В. Рыбакова, в педагогике интенсификация трактуется как процесс совершенствования учебного взаимодействия, что предполагает отбор и организацию материала, разработку методов овладения языком, активизацию резервов личности и межличностных отношений [4]. Обобщая тезисы автора, отметим, что при этом единым остается понимание того, что речь идет об эффективном усвоении знаний в сжатые сроки с обеспечением их длительной сохранности (как личностного новообразования). Для корпоративной среды данное обстоятельство имеет принципиальное значение, поскольку освоение языковой подготовки должно быть не только

быстрым, но и результативным, что позволит закрепить полученные умения в практической профессиональной деятельности.

В то же время, несмотря на очевидную актуальность проблемы, вопросы влияния интенсивности обучения на прогресс в изучении иностранного языка, в частности, в условиях корпоративной среды, до сих пор остаются недостаточно освещенными в научной литературе. Существующие исследования концентрируются преимущественно на подготовке в системе высшего профессионального образования, в которой интенсификация рассматривается через призму оптимизации образовательного процесса и поиска эффективных решений в области методики организации обучения. Однако особенности корпоративной среды вносят дополнительные коррективы в организацию более интенсивного обучения ввиду высокой вариативности целей освоения иностранного языка, одновременной ограниченности во времени, разнородности языкового опыта сотрудников, необходимости практической применимости результатов в рабочих (профессиональных) ситуациях. В совокупности указанные особенности определяют необходимость раскрытия теоретических оснований интенсификации, ее влияния на качество обучения и эффективность языковой подготовки в условиях корпоративного образования.

Обзор литературы / Literature review

Рассматривая идеи интенсивности и интенсификации обучения, отметим, что между ними существует достаточно тонкая грань, выраженная в том, что интенсивность отражает степень плотности и концентрации учебного процесса, в то время как интенсификация обозначает целенаправленное совершенствование методов, средств и организационных условий, направленное на повышение результативности обучения без негативного влияния на его качество. Интенсивность – это характеристика интенсификации, которая проявляется в конкретных параметрах учебного процесса, а именно в частоте занятий, в объеме материала, темпе работы и уровне включенности обучающихся, которая отражает степень реализации стратегий ускоренного и более эффективного освоения иностранного языка. Развитие представлений об интенсификации обучения иностранным языкам имеет достаточно длительную историю развития и связывается с постепенным усложнением методических и психолого-педагогических оснований, указывающих на необходимость интенсификации. При этом в ранних исследованиях особое внимание уделялось методам ускоренного формирования речевых умений. Так, например, Д. В. Старченко в своем исследовании рассматривает интенсивные методы в качестве фактора развития личности в образовательной модели, который позволяет овладевать языком в короткие сроки и формировать коммуникативные умения для социальных, политических и профессиональных целей [5]. По своему существу, именно интенсивные методы сделали возможным более обширное применение иностранного языка как инструмента профессиональной самореализации.

Примечательными в данном контексте видятся доводы Э. М. Канлыбаевой, выделяющей особенности интенсивных методов преподавания английского языка в высшей школе. По мнению автора, интенсивные методы представляют собой особую систему, направленную на максимальное усвоение материала в кратчайшие сроки. Основной упор в интенсивном обучении автор делает на развитие коммуникативной компетенции студентов, достижение высокой речевой активности и интеграции эмо-

циональных факторов в процесс обучения. Вместе с тем важным положением выступает идея о том, что именно эмоциональный аспект, вкупе с крайне высокой концентрацией учебных часов, обеспечивает эффективность усвоения учебного материала [6]. Помимо методов интенсификации обучения, выделяются и связанные с ними принципы интенсивного обучения. Так, например, В. Г. Акопян противопоставляет их традиционным подходам; по мнению автора, интенсивные методы основываются на суггестопедии, которая предполагает использование внушения и активацию резервных возможностей личности. Существенным в предложениях автора становится рассмотрение принципов эмоционально-психологического климата, применения художественных и дидактических форм внушения, что расширяет представления об интенсификации от метода к более обширной педагогической системе [7]. Продуктивными видятся обоснования, представленные в работе Ю. П. Кошелевой, которая предлагает рассматривать интенсификацию обучения иностранным языкам как систему – предмет психологического анализа, в котором выделяются методология, уровни и компоненты. Важную роль в системе интенсификации обучения занимают не только дидактические и коммуникативные подходы, но и психолого-перцептивные модели, которые используются вместе с интеграцией когнитивных элементов. Автор считает необходимым при интенсификации использовать в совокупности: метод активизации возможностей личности Г. А. Китайгородской, пролонгированное интенсивное обучение, коммуникативно-когнитивный подход, ролевые игры, что позволяет говорить о переходе от набора методов именно к системе интенсивного образования [8].

С позиции теоретических и методических основ языкового образования в корпоративной среде интересными видятся представления об интенсификации обучения как о педагогической технологии. Так, например, И. В. Хайрутдинова и Ф. А. Якупов обосновывают необходимость создания технологии интенсивного обучения как средства достижения конкретно намеченных образовательных результатов. По мнению авторов, технология интенсивного обучения встраивается в компетентностную парадигму современного образования и обеспечивает формирование умений, применимых в профессиональной среде. Таким образом, интенсификация трактуется авторами в качестве инструмента достижения заданной компетенции с учетом объективных параметров современной образовательной среды [9]. Сделанные вышеупомянутыми авторами выводы подтверждаются и в сравнительном анализе интенсивных технологий, проведенном П. Х. Альмурзаевой и Л. С. Ибаевой. Авторы рассматривают зарубежные и отечественные модели, на основании чего доказывают, что на Западе они развивались преимущественно в русле бихевиоризма и когнитивизма, а в России – на основе суггестопедии и деятельностного подхода. Особое внимание уделено историческим примерам, например армейским курсам, которые позволяли за короткое время формировать практические речевые умения. По итогам сравнения авторы приходят к выводу о том, что интенсивные технологии представляют собой неотъемлемый элемент реформирования языкового образования, который согласуется с его практической направленностью [10]. При этом интенсификация напрямую связывается с актуальной практикой преподавания, построенной, как замечает А. Н. Астахова, на принципах личностно ориентированного взаимодействия и диалогичности [11].

Таким образом, применительно к корпоративному иноязычному образованию особое место занимает вопрос применения интенсификации в работе со взрослыми. Как справедливо указывает О. В. Флеров, обучение взрослых иностранному языку не

может осуществляться эффективно без учета их социально-психологических характеристик, а также без особой организации образовательного процесса. Автор выделяет необходимость интеграции психолого-педагогических и методических вопросов в обучении взрослых [12], при которой, вероятно, ускорение подготовки будет способствовать повышению ее эффективности. Схожие доводы в своем исследовании приводит Т. М. Резер, который подмечает, что профессиональное обучение взрослых должно опираться на андрагогические и геронтологические принципы, сопряженные с учетом особенностей взрослых как обучающихся [13]. Основные ориентиры подготовки, по мнению И. А. Коршунова и соавторов, должны формироваться вокруг развития у взрослых обучающихся когнитивных навыков высокого уровня вкупе со способностью к решению задач [14]. При этом в научной литературе представлен отдельный экспериментальный опыт организации интенсивной подготовки обучающихся. Например, Ю. А. Нелюбиной описан интенсивный курс китайского языка для взрослых слушателей, владеющих русским языком. Автор доказывает эффективность адаптации метода Китайгородской с использованием технологии «перевернутого класса» (которая, в числе ряда преимуществ, позволяет учитывать ограниченность времени для обучения взрослых и добиваться высоких результатов при коротких сроках подготовки). Проведенный автором эксперимент подтвердил, что интенсивность обучения напрямую связана с удовлетворенностью результатами и вариативностью его организации [15]. В работе Г. К. Тусуповой, З. Р. Токтосуновой, А. К. Аубакировой и К. Ж. Отызбаевой интенсивные методы обучения рассматриваются как педагогически оправданный ответ на ограниченность аудиторного времени, характерную для подготовки студентов неязыковых специальностей. Интенсификация определяет необходимость достижения максимального эффекта в условиях ограниченности обучения; при этом авторы отмечают, что интенсивные методы способствуют развитию коммуникативных умений даже в условиях ограниченной языковой практики, а их эффективность напрямую связана с соответствием современным требованиям к образовательной подготовке [16]. Особый интерес также вызывают результаты исследования Дж. Гроссманн и соавторов, которые рассматривают влияние интенсивного обучения иностранным языкам на когнитивные функции пожилых людей; доказываем, что интенсивные языковые курсы могут позитивно влиять на внимание и память. Авторы также отмечают, что именно высокая интенсивность занятий связана с положительными когнитивными изменениями [17]. Тем самым вопросы интенсификации становятся универсальными в ракурсе подготовки различных групп обучающихся в корпоративной среде.

Рассматривая идеи интенсивного обучения иностранным языкам в корпоративном контексте, стоит обратиться к тому факту, что они тесно связываются с особыми потребностями и характеристиками взрослых обучающихся. Для последних характерно наличие сформированных личностных установок, богатый профессиональный опыт, выраженность внешней мотивации. При этом, основываясь на результатах предыдущих исследований, проведенных автором, эффективность обучения взрослых также связывают и со сложностью программы [18]; целесообразно находить баланс между уровнем сложности и возрастными особенностями, поскольку чрезмерная усложненность программы языкового обучения без поддержки самостоятельных усилий негативно сказывается на мотивации [19]. При этом чрезмерное упрощение также приводит к снижению интереса. Поэтому важным аспектом корпоративного

образования взрослых является необходимость индивидуализации обучения на методическом уровне; использование в качестве основных принципов андрагогики, междисциплинарности и плюрилингвального подхода, которые позволяют повысить интерес к освоению языкового материала и ориентировать процесс на практическую деятельность.

Отдельное направление исследований, посвященных корпоративному обучению иностранным языкам, связано с построением корпоративных курсов, отвечающих специфике профессиональной коммуникации. Так, например, П. В. Сысоев и Е. Н. Потапова отмечают, что эффективность корпоративных курсов во многом зависит от применяемой методической модели, поскольку более результативными оказываются интегрированные курсы, в которых объединяются изучение профессиональных тем и языковая подготовка. При этом традиционные программы освоения языка для специальных целей уступают смешанным по показателям овладения грамматикой, умениями устной и письменной коммуникации [20]. Аналогично, исследования зарубежных авторов также указывают на значение интенсивности обучения в контексте развития когнитивных и профессиональных качеств. В частности, в исследовании [21] показывается, что даже краткосрочные интенсивные курсы (длительностью в одну неделю) способны положительно влиять на функции внимания и переключения у взрослых обучающихся, при этом сохранность эффектов обеспечивается при наличии регулярной практики. Схожие доводы по улучшению когнитивных результатов приводятся и в работе С. Хаякавы и соавторов, которые указывают, что сложность языкового материала (например, низкая «образность» слов или отсутствие сходства с родным языком) замедляет усвоение на начальном этапе, однако при достаточном погружении в материал и закреплении достигаются более устойчивые результаты (в перспективе) [22]. Тем самым подтверждается тезис о том, что в корпоративных условиях умеренная сложность и системная подача материала могут становиться факторами, которые стимулируют успешное формирование иноязычной компетенции.

Особый интерес представляют работы, посвященные стратегиям взрослых обучающихся. Так, например, Р. Л. Оксфорд и М. Е. Эрман выявили наличие связи между применением стратегий и рядом индивидуальных характеристик (мотивацией, когнитивными стилями, тревожностью, типом личности); авторы подчеркнули, что интенсивные программы предъявляют высокие требования к использованию метакогнитивных и аффективных стратегий взрослыми. В ракурсе сравнительного анализа авторы указывают на то, что интенсивные программы активируют более высокий уровень самостоятельности, стимулируют обучающихся обращаться к стратегиям самоконтроля, сотрудничества и управления тревожностью, что в совокупности повышает общую результативность обучения [23]. В работах Цзяньхуа Чжан и Л. Ч. Чжан отмечается значение факторов настойчивости и языковой целеустремленности; авторы замечают, что сочетание когнитивных способностей (рабочая память, языковая одаренность) и высокого уровня настойчивости позволяет добиваться заметно лучших результатов в развитии навыков письменной речи на иностранном языке [24]. Идея взаимосвязи настойчивости и долгосрочной мотивации находит подтверждение в исследовании Лиин Фэн и М. Папи, в котором выделяются два взаимосвязанных проявления – «идеальное языковое Я» и «должное языковое Я». В совокупности с фактором уровня настойчивости они задают мотивационный профиль, который определяет готовность обучающегося продолжать изучение языка даже при

наличии препятствий [25]. Представленные доводы напрямую соотносятся с корпоративным контекстом изучения иностранного языка, нередко ограничивающимся краткосрочными и интенсивными программами (за которыми должна следовать поддержка и практика).

В контексте интенсификации обучения иностранным языкам особое внимание стоит уделить формату микрообучения и использованию микрокурсов, которые активно исследуются современными отечественными учеными. Так, например, В. И. Блинов, И. С. Сергеев и Н. Ф. Родичев верно подмечают, что микрообучение «перешло» в современное образование именно из корпоративной среды; в первую очередь оно основывается на практикоориентированности подготовки в малом (сжатом) формате, посвящается узкому кругу вопросов [26]. Аналогичные выводы делают и Л. О. Денищева, И. С. Сафуанов, а также Ю. А. Семеняченко, по мнению которых использование микрокурсов и организация микрообучения становятся перспективными форматами, согласующимися с идеями персонализации и индивидуализации образовательных процессов [27].

Рассматривая вопросы интенсификации обучения на прикладном уровне, следует отметить исследование Ю. Н. Кепы, Л. Б. Кочеревской и Е. Г. Дмитриевой, в котором доказывается эффективность корпоративной модели обучения, ориентированной на конкретное рабочее место и профессиональные потребности специалиста. По мнению авторов, именно интенсивная форма обучения обеспечивает оптимальное соответствие запросам предприятия, поскольку позволяет в сжатые сроки сформировать необходимые умения профессионально ориентированного владения языком [28]. При этом в научной литературе указывается и значение специфики отрасли; так, М. А. Терпак и С. А. Сарычева разработали специализированный словарь англоязычной профессиональной терминологии для технических специалистов, что позволило повысить эффективность интенсивных курсов и обеспечить практическую готовность обучающихся к взаимодействию с использованием иностранного языка [29]. Согласуются идеи ускоренного освоения узконаправленной профессиональной лексики с упором на прикладные материалы, словари, отраслевые приложения, базы данных и иные инструменты профессиональной деятельности.

Тем самым прослеживается, что изучение стратегий обучения иностранному языку и факторов, определяющих его результативность, приобретает многосторонний характер. Стратегии обучения, как указано в работе Дж. Багирсой, прямо влияют на формирование языковых умений; эффективность обучения во многом определяется не врожденными способностями, а целенаправленным применением стратегий, направленных на закрепление материала, повышение уверенности и развитие когнитивных умений [30]. В данном ключе интенсивность выступает в качестве характеристики постоянства и последовательности применения стратегий, которая позволяет трансформировать учебный процесс в направленный на прогресс. Так, в работе С. Ванга, С. Чжу и Х. Чжана выделяется, например, понятие мотивационной интенсивности как измеряемого компонента мотивации во владении иностранным языком. Авторы показывают, что именно уровень усилий, прикладываемых обучающимся, опосредует связь между когнитивными и эмоциональными факторами и результатами обучения. При этом мотивационная интенсивность оказывается зависимой как от личных, так и от социальных условий (семейные установки, академическая среда), но именно она наиболее тесно связана с прогрессом в усвоении материала [31]. Пред-

ставленные выводы также находят подтверждение и в работе Ш. Ян и В. Ванга, в которой интенсивность соотносится с понятием академической резильентности. Авторы отмечают, что способность справляться с трудностями, сопряженная с высокой учебной активностью, напрямую связана с академическими достижениями обучающихся. Следовательно, интенсивность учебных усилий становится фактором, который нивелирует влияние внешних стрессоров и определяет результат даже в неблагоприятных условиях [32]. С точки зрения корпоративного обучения данные обстоятельства дополняются тем, что интенсивность реализуется через гибкость, прикладной характер программ и ориентацию на профессиональные задачи. Как отмечает О. Савченко, интенсивный формат обучения позволяет сотрудникам быстрее осваивать терминологию и применять ее на практике, что, в свою очередь, способствует не только росту индивидуальной компетентности, но и повышению эффективности всей организации [33]. При этом, как указывает Г. Толибова, интенсивное обучение представляет собой не просто сокращение сроков и увеличение нагрузки, но и системную организацию содержания и методов подготовки. Автор выделяет преимущества интенсификации обучения, связанные с ускоренным освоением языковых умений, повышением мотивации и формированием культурной компетентности обучающихся. Одновременно подчеркивается, что интенсивность не может реализовываться без строгой организации и сопряжена с рисками перегрузки обучающихся, что актуализирует необходимость учитывать их индивидуальные особенности при определении степени интенсивности обучения (чтобы таковое оказалось эффективным) [34]. В исследовании Т. Сомерса и А. Лынарес в контексте интегрированного обучения предмету и языку (content and language integrated learning) показано, что именно интенсивность программы выступает детерминантой уровня мотивации и восприятия полезности обучения. Сравнительный анализ высоко- и низкоинтенсивных программ, проведенный авторами, выявил прямую зависимость между интенсивностью, удовлетворенностью обучением и академическими результатами, что подтверждает универсальность данного фактора в различных образовательных средах [35].

Таким образом, обобщая проведенный обзор научной литературы, отметим, что интенсивность как теоретическая категория постепенно развивалась от описания отдельных методов и способов повышения интенсивности до методически обоснованной системы, включающей конкретные стратегии, усилия обучающихся и принципы организации образовательного процесса; интенсификация все чаще рассматривается в качестве педагогической технологии. При этом оценивая влияние интенсивности на результаты (эффективность) обучения в корпоративной среде, стоит отметить, во-первых, субъективность данного явления, связанную с когнитивными и аффективными характеристиками; во-вторых, необходимость достижения прикладных результатов в сжатые сроки, особенно при работе с профессионально направленными задачами; в-третьих, важность учета того, что интенсивность – это не только фактор времени, но и вопрос методической организации, сопряженной с сохранением баланса между ускорением обучения, сложностью и качеством, представленным степенью достижения запланированных целей (полученными результатами). Универсальные представления об интенсивности предполагают, что она усиливает как эффективность усвоения материала, так и удовлетворенность обучением при создании необходимых благоприятствующих условий. Поэтому вопросы внедрения интенсификации в корпоративное обучение иностранным языкам оказываются особенно значимыми и требуют раскрытия с точки зрения его специфики.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

В основу исследования положены системный, деятельностный и андрагогический подходы, развиваемые в исследованиях Г. А. Китайгородской [36], Ю. П. Кошелевой [37], И. В. Хайрутдиновой, Ф. А. Якупова [38], О. В. Флерова и др. [39]; авторы указанных исследований рассматривают интенсификацию как совокупность взаимосвязанных психолого-педагогических и методических процессов, направленных на активизацию личностных возможностей обучающегося. Теоретическую базу работы составляют суггестопедическая концепция Г. Лозанова (представлена в исследовании Г. А. Китайгородской) [40], когнитивно-коммуникативный подход (Ю. П. Кошелева [41], П. В. Сысоев [42]), мотивационно-деятельностная модель интенсивного обучения (М. Ж. Расулова [43], Ю. Ю. Тимкина [44]), а также компетентностный подход в обучении иностранному языку (И. В. Хайрутдинова, Ф. А. Якупов [38]). В совокупности указанные подходы позволяют трактовать интенсивность обучения в качестве инструмента формирования профессионально ориентированных иноязычных умений в корпоративной среде. На основании указанных подходов в работе развивается положение о том, что интенсивность является характеристикой интенсификации обучения, определяющей степень включенности обучающихся и обеспечивающей оптимальный баланс между скоростью, качеством, сложностью и практической направленностью иноязычной подготовки в корпоративном контексте. Методическую основу исследования составили методы сравнительного и системного анализа, синтеза и обобщения, формально-логический и описательный методы, а также приемы библиографического описания и научной абстракции.

Результаты исследования / Research results

Учитывая результаты обобщения, систематизации и теоретического анализа влияния интенсивности обучения на прогресс в изучении иностранного языка в корпоративном контексте, можно сформулировать понимание интенсивного обучения иностранному языку в корпоративной среде. Под ним понимается целенаправленно организованный образовательный процесс, характеризующийся высокой плотностью, системностью и практикоориентированностью учебных воздействий, направленных на максимально быстрое формирование профессионально значимой иноязычной компетенции сотрудников в условиях ограниченного времени и конкретных рабочих задач.

Исходя из представленного определения, уточняется специфика интенсивного обучения в контексте изучения иностранного языка в корпоративной среде, сводящаяся к следующему:

во-первых, учебные занятия организуются в сжатые сроки, тем самым предполагается освоение значительного объема материала с активным участием обучающихся в каждой единице времени, отводимого на обучение;

во-вторых, основу составляет практическая направленность – корпоративное интенсивное обучение опирается на деловые коммуникации, профессиональную лексику, отраслевую терминологию и типовые рабочие ситуации;

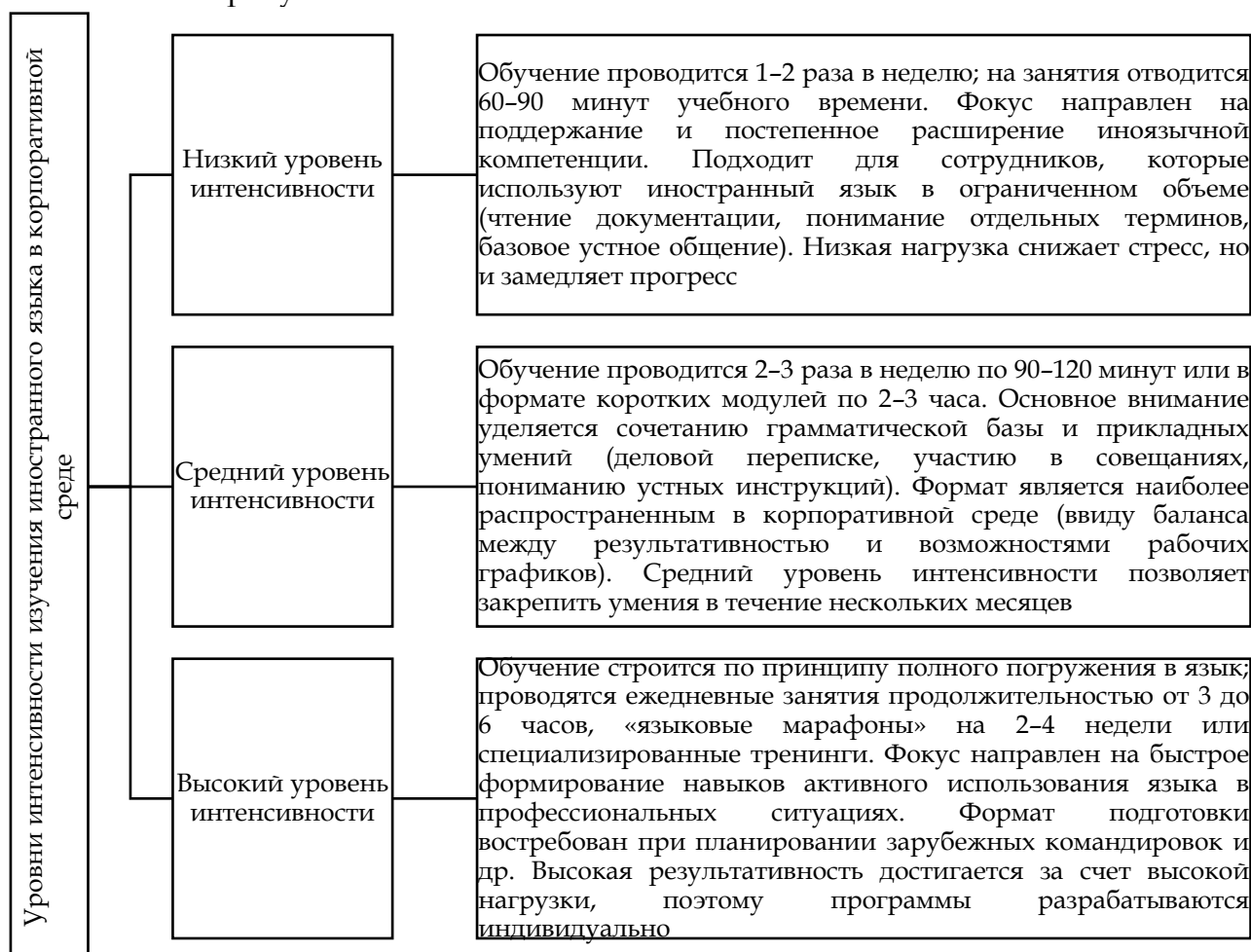
в-третьих, сотрудники осознают прикладную ценность языка для выполнения должностных обязанностей и карьерного продвижения, что усиливает степень их участия в процессах обучения;

в-четвертых, в обучении сочетаются методы, средства и технологии, обеспечивающие сохранение баланса между теорией (базовые знания, грамматика) и практикой (деловое общение, переговоры, письменные коммуникации);

в-пятых, основная цель обучения заключается не в длительном накоплении знаний, а в быстром достижении измеримых показателей, связанных с практикой и профессиональной деятельностью.

Таким образом, интенсивное обучение в корпоративной среде можно трактовать как модель целевого ускоренного усвоения языка, для реализации которой основным условием выступает обеспечение соответствия содержания, темпа и методов обучения потребностям организации и профессиональной деятельности обучающихся.

Можно выделить несколько условных уровней интенсивности обучения, представленных на рисунке.



Уровни интенсивности изучения иностранного языка в корпоративной среде
(составлено автором по данным обзора и систематизации литературы)

При этом, вне зависимости от рассматриваемого уровня интенсивности, в корпоративном контексте предполагается использование обширного спектра инструментов (методы, средства, способы организации обучения и технологии), которые определяются в соответствии с запросами конкретной организации и выявляемыми особенностями обучающихся. Востребованы инструменты, ориентированные на коммуникативные, проектные, активные и смешанные форматы работы. При этом влияние интенсивности обучения на прогресс в изучении иностранного языка в корпоративном контексте зависит от ряда факторов, представленных в таблице.

Факторы влияния интенсивности обучения на прогресс в изучении иностранного языка в корпоративном контексте

№	Группа факторов	Проявления
1	Организа- ционные	На прогресс в изучении иностранного языка особое влияние оказывают временные рамки обучения, поскольку чем плотнее распределение занятий, тем быстрее достигается результат. Однако чрезмерная перегрузка приводит к утомлению, поэтому важной становится оптимизация расписания. Существенную роль играет формат обучения (очные, дистанционные или смешанные программы по-разному воздействуют на динамику), при этом дистанционные варианты удобнее организационно, но зависят от саморегуляции и начальных умений обучающихся. Не менее важны ресурсы компании – инвестиции в современные платформы, качественные учебные материалы и сопровождение напрямую связываются с результативностью освоения иностранного языка
2	Психолого-педагогические	Эффективность обучения во многом определяется мотивацией сотрудников, так как в корпоративной среде решающим оказывается осознание связи языковой подготовки с карьерным ростом и профессиональными задачами. Важное значение имеет преподавательская позиция, поскольку результативность обучения повышается тогда, когда преподаватель выступает активным участником, оказывает прямое содействие. Здесь же усиливается значение индивидуализации процесса обучения (важно учитывать различия в уровне владения языком)
3	Когнитивные	Успешность освоения иностранного языка зависит от предшествующего опыта; наличие школьных или вузовских знаний ускоряет процесс, в то время как «нулевой» опыт потребует освоения с основ. Также важны возрастные особенности; молодые сотрудники быстрее усваивают новые языковые модели. Существенное значение имеют особенности памяти и внимания, поскольку интенсивные занятия оказываются результативными тогда, когда они задействуют механизмы рабочей памяти и обеспечивают перевод информации в долговременное хранение
4	Социальные	На прогресс обучающихся влияет корпоративная культура, так как в организациях с соответствующими ценностями развитие и обучение, интенсивные программы воспринимаются как часть профессиональной среды (что закономерно повышает результативность обучения). Важна и групповая динамика, которая достигается через совместное обучение; и поддержка руководства, поскольку, если обучение встроено в систему карьерного продвижения, интенсивность занятий воспринимается как внешний стимул

Учитывая данные факторы влияния, при организации и сопровождении интенсивного обучения иностранному языку в корпоративной среде рекомендуется:

1. Формировать программы на основе анализа профессиональных задач сотрудников.
2. Оптимизировать расписание, сочетать регулярное проведение занятий с реалистичной и посильной нагрузкой, соответствующей начальному уровню владения иностранным языком.
3. Интегрировать в обучение профессиональную лексику и реальные рабочие ситуации (сделать обучение практико-ориентированным).
4. Использовать смешанный формат (офлайн и онлайн) для повышенной доступности и удобства.
5. Внедрять цифровые платформы и мобильные приложения для поддержки между занятиями, а также самостоятельной работы в свободное время.
6. Поддерживать мотивацию через карьерные бонусы и KPI.

7. Обеспечивать доступность персонального сопровождения, консультаций и помощи тьютором или наставником (преподавателем иностранного языка) для большей индивидуализации.

8. Включать элементы микрообучения и геймификации для закрепления материала.

9. Проводить промежуточную диагностику и корректировать интенсивность по результатам.

Заключение / Conclusion

Таким образом, в ходе проведенного исследования были рассмотрены теоретические основания и методические подходы к организации интенсивного обучения иностранным языкам в корпоративной среде. Анализ литературы и обобщение практики показали, что эффективность иноязычной подготовки сотрудников напрямую связана с уровнем интенсивности образовательного процесса, который определяет скорость, степень усвоения и дальнейшего запоминания материала. Особое внимание в корпоративном обучении следует уделять выбору оптимального уровня интенсивности в целях достижения оптимального баланса между результативностью и допустимой нагрузкой. При этом основной упор отводится практикоориентированности подготовки, что предполагает выбор соответствующих требованиям корпоративной среды методов обучения, использование профессиональной терминологии, деловых кейсов, проектных заданий и т. п., которые способствуют быстрому формированию умений, востребованных в рабочей деятельности. Стоит указать, что интенсивность обучения в корпоративном контексте выступает не только количественным показателем плотности занятий, но и качественной характеристикой всей системы организационных условий, мотивации сотрудников, применяемых технологий и педагогического сопровождения. Интенсивность позволяет подстроить содержание обучения под реальные потребности компании и формировать у сотрудников готовность использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации. Таким образом, интенсивное обучение в корпоративной среде отличается высокой результативностью и практическим значением. Дальнейшее развитие данного направления связано с эмпирическим обоснованием влияния интенсивности на прогресс обучения иностранным языкам в корпоративной среде с ориентацией на выделенные теоретические основания и их реализацию.

Ссылки на источники / References

1. Мачнева В. В. К вопросу об интенсификации обучения иностранному языку в условиях университета // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2000. – № 2. – С. 45–51. – URL: <https://scipeople.ru/publication/7451/>
2. Расулова М. Ж. Интенсификация обучения как фактор повышения качества образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2, № 13. – С. 300–302.
3. Тимкина Ю. Ю., Хлыбова М. А. Педагогические условия интенсификации иноязычного образования в вузе // Гуманизация образования. – 2015. – № 3. – С. 94–99. – URL: https://www.humanization.ru/wp-content/uploads/2016/03/2015_03_13.pdf
4. Рыбакова Е. В. Определение понятия интенсификации обучения иностранному языку в вузе как педагогическая проблема // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2010. – № 15. – С. 228–232.
5. Старченко Д. В. Интенсивные методы обучения иностранным языкам // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. – 2011. – № 5. – С. 175–177. – URL: <https://elib.belstu.by/handle/123456789/36123>
6. Канлыбаева Э. М. Особенности интенсивных методов обучения английскому языку в высших учебных заведениях // Мировая наука. – 2020. – № 12 (45). – С. 175–177. – URL: <https://www.science-j.com/12-45-2020>

7. Акопян В. Г. Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т. 16, № 2–4. – С. 909–912. – URL: https://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2014/2014_2_909_912.pdf
8. Кошелева Ю. П. Системы интенсивного обучения иностранным языкам как предмет психологического анализа // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 4 (833). – С. 245–261. – URL: http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/4_833.pdf
9. Хайрутдинова И. В., Якупов Ф. А. Технология интенсивного обучения как средство достижения образовательных результатов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 8. – С. 21–24.
10. Альмурзаева П. Х., Ибаева Л. С. Анализ интенсивных технологий обучения иностранным языкам в зарубежной и отечественной педагогике // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13, № 9. – С. 204–212. DOI: 10.25726/p8882-9453-4332-v.
11. Асташова Н. А. Диалогическое обучение: перспективный вариант организации образования // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, № 4. – С. 9–41. DOI: 10.17853/1994-5639-2025-4-9-41.
12. Флеров О. В. Интенсификация обучения взрослых иностранному языку (психолого-педагогический и содержательно-методический анализ) // Педагогика и просвещение. – 2018. – № 3. – С. 74–86. DOI: 10.7256/2454-0676.2018.3.23147.
13. Резер Т. М. Методология организации профессионального обучения граждан старшего возраста: общая концепция // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 4. – С. 11–42. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-4-11-42.
14. Коршунов И. А., Лубников С. В., Ширкова Н. Н. Образование и обучение взрослого населения для развития навыка решения задач // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 6. – С. 166–192. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-6-166-192.
15. Нелюбина Ю. А. Интенсивный курс китайского языка на основе метода Г. А. Китайгородской // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 1 (42). – С. 83–86. DOI: 10.57145/27128474_2023_12_01_15.
16. Тусупова Г. К., Токтосунова З. Р., Аубакирова А. К., Отызбаева К. Ж. К вопросу об интенсивном методе обучения иностранным языкам // Вестник Омского государственного университета. – 2024. – № 2. – С. 458–468. DOI: 10.52754/16948610_2024_2_45.
17. Grossmann J., Koelsch V. M., Degirmenci M. G., Aschenbrenner S. Effects of foreign language learning on executive functions in healthy older adults: study protocol for a randomised controlled trial // BMC Geriatrics. – 2021. – Vol. 21, No. 1. DOI: 10.1186/s12877-021-02051-x.
18. Лазарева А. С. Оценка влияния сложности языковых программ на обучение взрослых с учетом возрастных характеристик и факторов самомотивации // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 2. – С. 197–204. DOI: 10.30853/ped20250025.
19. Лазарева А. С. Методические особенности обучения взрослых иностранным языкам // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2025. – № 1 (73). – С. 269–275.
20. Сысоев П. В., Потапова Е. Н. Корпоративное обучение профессиональному иностранному языку // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2 (56). – С. 256–271. – URL: <https://pnojournal.wordpress.com/2022-2/22-02/>
21. Bak T. H., Long M. R., Vega-Mendoza M., Sorace A. Novelty, Challenge, and Practice: The Impact of Intensive Language Learning on Attentional Functions // PLoS One. – 2016. – Vol. 11, No. 4. – P. e0153485. DOI: 10.1371/journal.pone.0153485.
22. Hayakawa S., Bartolotti J., van den Berg A., Marian V. Language Difficulty and Prior Learning Influence Foreign Vocabulary Acquisition // Languages. – 2020. – Vol. 5, No. 2. DOI: 10.3390/languages5010002.
23. Oxford R. L., Ehrman M. E. Adults' language learning strategies in an intensive foreign language program in the United States // System. – 1995. – Vol. 23, No. 3. – P. 359–386. DOI: 10.1016/0346-251X(95)00023-D.
24. Zhang J., Zhang L. J. Examining the relationship between English as a foreign language learners' cognitive abilities and L2 grit in predicting their writing performance // Learning and Instruction. – 2023. – Vol. 88. – P. 101808. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2023.101808.
25. Feng L., Papi M. Persistence in language learning: The role of grit and future self-guides // Learning and Individual Differences. – 2020. – Vol. 81. – P. 101904. DOI: 10.1016/j.lindif.2020.101904.
26. Блинов В. И., Сергеев И. С., Родичев Н. Ф. Микрообучение – из бизнеса в образование: перспективное направление развития дидактики // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 9. – С. 43–68. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-9-43-68.
27. Денищева Л. О., Сафуанов И. С., Семеняченко Ю. А. Персонализированное высшее образование на основе микрокурсов: возможные пути реализации // Образование и наука. – 2024. – Т. 26, № 3. – С. 40–68. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-3-40-68.
28. Кепа Ю. Н., Кочеревская Л. Б., Дмитриева Е. Г. Развитие корпоративной модели обучения для повышения уровня владения иностранным языком // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 12. – С. 93–97. DOI: 10.24412/2587-8328-2023-12-93-97.

29. Терпак М. А., Сарычева С. А. Интенсивное обучение специалистов технического направления профессиональной англоязычной терминологии в рамках инновационного развития экономической отрасли // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, № 2. – С. 134–142. DOI: 10.18287/2542-0445-2023-29-2-134-142.
30. Bağırsay J. Learning Strategies and Their Influence on Foreign Language Skills // Journal of Azerbaijan Language and Education Studies. – 2025. – Vol. 2, No. 3. – P. 69–80. DOI: 10.69760/jales.2025002015.
31. Wang C., Zhu S., Zhang H. Understanding the importance of motivational intensity in English as a foreign language context: A structural equation modeling analysis // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13. – P. 1020558. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1020558.
32. Yang S., Wang W. The role of academic resilience, motivational intensity and their relationship in EFL learners' academic achievement // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 12. – P. 823537. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.823537.
33. Savchenko O. Development of a corporate English language training course // INTED2022 Proceedings. – 2022. – P. 7812–7816. DOI: 10.21125/inted.2022.1974.
34. Tolibova G. R. The intensity of teaching foreign languages, the purpose, content and methods of its organization // European International Journal of Pedagogics. – 2024. – Vol. 4, No. 4. – P. 23–27. DOI: 10.55640/eijp-04-04-05.
35. Somers T., Llinares A. Students' motivation for content and language integrated learning and the role of programme intensity // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. – 2018. – Vol. 24, No. 6. – P. 839–854. DOI: 10.1080/13670050.2018.1517722.
36. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Высш. шк., 2009. – 277 с.
37. Кошелева Ю. П. Системы интенсивного обучения иностранным языкам как предмет психологического анализа.
38. Хайрутдинова И. В., Якупов Ф. А. Технология интенсивного обучения как средство достижения образовательных результатов.
39. Флеров О. В. Интенсификация обучения взрослых иностранному языку (психолого-педагогический и содержательно-методический анализ).
40. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика.
41. Кошелева Ю. П. Системы интенсивного обучения иностранным языкам как предмет психологического анализа.
42. Сысоев П. В., Потапова Е. Н. Корпоративное обучение профессиональному иностранному языку // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2(56). – С. 256–271. DOI: 10.32744/pse.2022.2.15. EDN UYKJXA.
43. Расулова М. Ж. Интенсификация обучения как фактор повышения качества образования.
44. Тимкина Ю. Ю. Определение границ содержания иноязычной подготовки в неязыковом вузе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 8-2(86). – С. 72–74. DOI: 10.23670/IRJ.2019.86.8.035. EDN KNRWUJ.

1. Machneva, V. V. (2000). "K voprosu ob intensifikacii obucheniya inostrannomu yazyku v usloviyah universiteta" [On the issue of intensifying foreign language training in a university setting], *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 2, pp. 45–51. Available at: <https://scipeople.ru/publication/7451/> (in Russian).
2. Rasulova, M. Zh. (2015). "Intensifikaciya obucheniya kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya" [Intensification of training as a factor in improving the quality of education], *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya*, t. 2, № 13, pp. 300–302 (in Russian).
3. Timkina, Yu. Yu., & Hlybova, M. A. (2015). "Pedagogicheskie usloviya intensifikacii inoyazychnogo obrazovaniya v vuze" [Pedagogical conditions for intensifying foreign language instruction at the university], *Gumanizaciya obrazovaniya*, № 3, pp. 94–99. Available at: https://www.humanization.ru/wp-content/uploads/2016/03/2015_03_13.pdf (in Russian).
4. Rybakova, E. V. (2010). "Opredelenie ponyatiya intensifikacii obucheniya inostrannomu yazyku v vuze kak pedagogicheskaya problema" [Definition of the concept of intensification of foreign language training in a university as a pedagogical problem], *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya*, № 15, pp. 228–232 (in Russian).
5. Starchenko, D. V. (2011). "Intensivnye metody obucheniya inostrannym yazykam" [Intensive methods of learning foreign languages], *Trudy BGTU. Seriya 6: Istoriya, filosofiya*, № 5, pp. 175–177. Available at: <https://elib.belstu.by/handle/123456789/36123> (in Russian).
6. Kanlybaeva, E. M. (2020). "Osobennosti intensivnykh metodov obucheniya anglijskomu yazyku v vysshix uchebnykh zavedeniyah" [Characteristics of intensive methods of teaching English in higher education institutions], *Mirovaya nauka*, № 12 (45), pp. 175–177. Available at: <https://www.science-j.com/12-45-2020> (in Russian).
7. Akopyan, V. G. (2014). "Metody i principy sistemy intensivnogo obucheniya inostrannym yazykam" [Methods and principles of the intensive foreign language teaching system], *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk*, t. 16, № 2–4, pp. 909–912. Available at: https://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2014/2014_2_909_912.pdf (in Russian).

8. Kosheleva, Yu. P. (2019). "Sistemy intensivnogo obucheniya inostrannym yazykam kak predmet psichologicheskogo analiza" [Intensive foreign language teaching systems as a subject of psychological analysis], *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, № 4 (833), pp. 245–261. Available at: http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/4_833.pdf (in Russian).
9. Hajrutdinova, I. V., & Yakupov, F. A. (2020). "Tekhnologiya intensivnogo obucheniya kak sredstvo dostizheniya obrazovatel'nyh rezul'tatov" [Intensive learning technology as a means of achieving educational results], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, № 8, pp. 21–24 (in Russian).
10. Al'murzaeva, P. H., & Ibaeva, L. S. (2023). "Analiz intensivnykh tekhnologiy obucheniya inostrannym yazykam v zarubezhnoy i otechestvennoy pedagogike" [Analysis of intensive technologies for teaching foreign languages in foreign and domestic pedagogy], *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, t. 13, № 9, pp. 204–212. DOI: 10.25726/p8882-9453-4332-v (in Russian).
11. Astashova, N. A. (2025). "Dialogicheskoe obuchenie: perspektivnyy variant organizatsii obrazovaniya" [Dialogical learning: a promising option for organizing education], *Obrazovanie i nauka*, t. 27, № 4, pp. 9–41. DOI: 10.17853/1994-5639-2025-4-9-41 (in Russian).
12. Flerov, O. V. (2018). "Intensifikatsiya obucheniya vzroslykh inostrannomu yazyku (psichologo-pedagogicheskij i soderzhatel'no-metodicheskij analiz)" [Intensification of foreign language training for adults (psychological, pedagogical and content-methodological analysis)], *Pedagogika i prosveshchenie*, № 3, pp. 74–86. DOI: 10.7256/2454-0676.2018.3.23147 (in Russian).
13. Rezer, T. M. (2021). "Metodologiya organizatsii professional'nogo obucheniya grazhdan starshego vozrasta: obshchaya koncepciya" [The methodology of the organization of professional training for older citizens: the general concept], *Obrazovanie i nauka*, t. 23, № 4, pp. 11–42. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-4-11-42 (in Russian).
14. Korshunov, I. A., Lubnikov, S. V., & Shirkova, N. N. (2023). "Obrazovanie i obuchenie vzroslogo naseleniya dlya razvitiya navyka resheniya zadach" [Adult education and training to develop problem solving skills], *Obrazovanie i nauka*, t. 25, № 6, pp. 166–192. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-6-166-192 (in Russian).
15. Nelyubina, Yu. A. (2023). "Intensivnyy kurs kitajskogo yazyka na osnove metoda G. A. Kitajgorodskoj" [Intensive Chinese language course based on the method of G. A. Kitaygorodskaya], *Azimet nauchnykh issledovanij: pedagogika i psichologiya*, t. 12, № 1 (42), pp. 83–86. DOI: 10.57145/27128474_2023_12_01_15 (in Russian).
16. Tusupova, G. K., Toktosunova, Z. R., Aubakirova, A. K., & Otyzbaeva, K. Zh. (2024). "K voprosu ob intensivnom metode obucheniya inostrannym yazykam" [On the issue of intensive methods of learning foreign languages], *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 2, pp. 458–468. DOI: 10.52754/16948610_2024_2_45 (in Russian).
17. Grossmann, J., Koelsch, V. M., Degirmenci, M. G., & Aschenbrenner, S. (2021). "Effects of foreign language learning on executive functions in healthy older adults: study protocol for a randomised controlled trial", *BMC Geriatrics*, vol. 21, no. 1. DOI: 10.1186/s12877-021-02051-x (in English).
18. Lazareva, A. S. (2025). "Ocenka vliyaniya slozhnosti yazykovykh programm na obuchenie vzroslykh s uchetoм vozrastnykh harakteristik i faktorov samomotivatsii" [Assessing the impact of language program complexity on adult learning, taking into account age characteristics and self-motivation factors], *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, t. 10, № 2, pp. 197–204. DOI: 10.30853/ped20250025 (in Russian).
19. Lazareva, A. S. (2025). "Metodicheskie osobennosti obucheniya vzroslykh inostrannym yazykam" [Methodological aspects of teaching foreign languages to adults], *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 1 (73), pp. 269–275 (in Russian).
20. Sysoev, P. V., & Potapova, E. N. (2022). "Korporativnoe obuchenie professional'nomu inostrannomu yazyku" [Corporate training in professional foreign languages], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 2 (56), pp. 256–271. Available at: <https://pnojournal.wordpress.com/2022-2/22-02/> (in Russian).
21. Bak, T. H., Long, M. R., Vega-Mendoza, M., & Sorace, A. (2016). "Novelty, Challenge, and Practice: The Impact of Intensive Language Learning on Attentional Functions", *PLoS One*, vol. 11, no. 4, p. e0153485. DOI: 10.1371/journal.pone.0153485 (in English).
22. Hayakawa, S., Bartolotti, J., van den Berg, A., & Marian, V. (2020). "Language Difficulty and Prior Learning Influence Foreign Vocabulary Acquisition", *Languages*, vol. 5, no. 2. DOI: 10.3390/languages5010002 (in English).
23. Oxford, R. L., & Ehrman, M. E. (1995). "Adults' language learning strategies in an intensive foreign language program in the United States", *System*, vol. 23, no. 3, pp. 359–386. DOI: 10.1016/0346-251X(95)00023-D (in English).
24. Zhang, J., & Zhang, L. J. (2023). "Examining the relationship between English as a foreign language learners' cognitive abilities and L2 grit in predicting their writing performance", *Learning and Instruction*, vol. 88, p. 101808. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2023.101808 (in English).
25. Feng, L., & Papi, M. (2020). "Persistence in language learning: The role of grit and future self-guides", *Learning and Individual Differences*, vol. 81, p. 101904. DOI: 10.1016/j.lindif.2020.101904 (in English).

26. Blinov, V. I., Sergeev, I. S., & Rodichev, N. F. (2022). "Mikroobuchenie – iz biznesa v obrazovanie: perspektivnoe napravlenie razvitiya didaktiki" [Microlearning – from business to education: a promising direction for the development of didactics], *Obrazovanie i nauka*, t. 24, № 9, pp. 43–68. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-9-43-68 (in Russian).
27. Denishcheva, L. O., Safuanov, I. S., & Semenyachenko, Yu. A. (2024). "Personalizirovannoe vysshee obrazovanie na osnove mikrokursov: vozmozhnye puti realizatsii" [Personalized Higher Education Based on Microcourses: Possible Implementation Paths], *Obrazovanie i nauka*, t. 26, № 3, pp. 40–68. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-3-40-68 (in Russian).
28. Kepa, Yu. N., Kocherevskaya, L. B., & Dmitrieva, E. G. (2023). "Razvitie korporativnoj modeli obucheniya dlya povysheniya urovnya vladeniya inostrannym yazykom" [Developing a corporate training model to improve foreign language proficiency], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, № 12, pp. 93–97. DOI: 10.24412/2587-8328-2023-12-93-97 (in Russian).
29. Terpak, M. A., & Sarycheva, S. A. (2023). "Intensivnoe obuchenie specialistov tekhnicheskogo napravleniya professional'noj angloyazychnoj terminologii v ramkah innovacionnogo razvitiya ekonomicheskoy otrasli" [Intensive training of technical specialists in professional English-language terminology within the framework of innovative development of the economic sector], *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya*, t. 29, № 2, pp. 134–142. DOI: 10.18287/2542-0445-2023-29-2-134-142 (in Russian).
30. Bağırsoy, J. (2025). "Learning Strategies and Their Influence on Foreign Language Skills", *Journal of Azerbaijan Language and Education Studies*, vol. 2, no. 3, pp. 69–80. DOI: 10.69760/jales.2025002015 (in English).
31. Wang, C., Zhu, S., & Zhang, H. (2022). "Understanding the importance of motivational intensity in English as a foreign language context: A structural equation modeling analysis", *Frontiers in Psychology*, vol. 13, p. 1020558. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1020558 (in English).
32. Yang, S., & Wang, W. (2022). "The role of academic resilience, motivational intensity and their relationship in EFL learners' academic achievement", *Frontiers in Psychology*, vol. 12, p. 823537. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.823537 (in English).
33. Savchenko, O. (2022). "Development of a corporate English language training course", *INTED2022 Proceedings*, pp. 7812–7816. DOI: 10.21125/inted.2022.1974 (in English).
34. Tolibova, G. R. (2024). "The intensity of teaching foreign languages, the purpose, content and methods of its organization", *European International Journal of Pedagogics*, vol. 4, no. 4, pp. 23–27. DOI: 10.55640/eijp-04-04-05 (in English).
35. Somers, T., & Llinares, A. (2018). "Students' motivation for content and language integrated learning and the role of programme intensity", *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, vol. 24, no. 6, pp. 839–854. DOI: 10.1080/13670050.2018.1517722 (in English).
36. Kitajgorodskaya G. A. (2009). *Intensivnoe obuchenie inostrannym yazykam: teoriya i praktika* [Intensive Foreign Language Training: Theory and Practice], Vyssh. shk., Moscow, 277 p. (in Russian).
37. Kosheleva, Yu. P. (2019). Op. cit.
38. Hajrutdinova, I. V., & Yakupov, F. A. (2020). Op. cit.
39. Flerov, O. V. (2018). Op. cit.
40. Kitajgorodskaya G. A. (2009). Op. cit.
41. Kosheleva, Yu. P. (2019). Op. cit.
42. Sysoev, P. V., & Potapova, E. N. (2022). "Korporativnoe obuchenie professional'nomu inostrannomu yazyku" [Corporate training in professional foreign languages], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 2(56), pp. 256–271. DOI: 10.32744/pse.2022.2.15. EDN UYKJXA (in Russian).
43. Rasulova, M. Zh. (2015). Op. cit.
44. Timkina, Yu. Yu. (2019). "Opredelenie granic sodержaniya inoyazychnoj podgotovki v neyazykovom vuze" [Determining the content limits of foreign language training in a non-linguistic university], *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*, № 8-2(86), pp. 72–74. DOI: 10.23670/IRJ.2019.86.8.035. EDN KNRWUJ (in Russian).