

Анализ ориентации педагогов на повышение мотивации к изучению русского языка как иностранного у сербских школьников

Analysis of the teachers' orientation to increase motivation of Serbian schoolchildren to study Russian as a foreign language

Авторы статьи

Шелиспанская Эллада Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры спе-
циальной психологии, дефектологии и социальной
работы ФГБОУ ВО «Тульский государственный педа-
гогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула,
Российская Федерация
shel.ell@inbox.ru
ORCID: 0000-0002 6405 7896

Красовская Нелли Александровна,
доктор филологических наук, директор Института рус-
ского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация
nelli.krasovskaya@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4260-7620

Проничева Инна Александровна,
кандидат филологических наук, доцент Института рус-
ского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация
pia-155@mail.ru
ORCID: 0009-0009-0895-3774

Authors of the article

Ellada V. Shelispanskaya,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Special Education, Psychology and Social
Work, L. Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula,
Russian Federation
shel.ell@inbox.ru
ORCID: 0000-0002 6405 7896

Nelly Al. Krasovskaya,
Doctor of Philological Sciences, Director of the Institute
of Russian as a Foreign Language, L. Tolstoy Tula State
Pedagogical University, Tula, Russian Federation
nelli.krasovskaya@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4260-7620

Inna Al. Pronicheva,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Institute of Russian as a Foreign Language, L. Tolstoy Tula
State Pedagogical University, Tula, Russian Federation
pia-155@mail.ru
ORCID: 0009-0009-0895-3774

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Шелиспанская Э. В., Красовская Н. А., Проничева И. А.
Анализ ориентации педагогов на повышение мотива-
ции к изучению русского языка как иностранного у
сербских школьников // Научно-методический элек-
тронный журнал «Концепт». – 2026. – № 01. – С. 105–
117. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261007.htm> –
DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11007

For citation

E. V. Shelispanskaya, N. Al. Krasovskaya, I. Al. Pronicheva,
Analysis of the teachers' orientation to increase motiva-
tion of Serbian schoolchildren to study Russian as a for-
eign language // Scientific-methodological electronic
journal "Koncept". – 2026. – No. 01. – P. 105–117. – URL:
<https://e-koncept.ru/2026/261007.htm> – DOI:
10.24412/2304-120X-2026-11007

Поступила в редакцию <i>Received</i>	03.10.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	09.12.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	09.12.25	Опубликована <i>Published</i>	31.01.26



Аннотация

Актуальность продвижения русского языка в регионе Западных Балкан во многом определяется современной геополитической ситуацией, идеей создания «тренда» на изучение русского языка как иностранного. Цель исследования – анализ ориентации педагогов на повышение мотивации к изучению русского языка как иностранного у сербских школьников. В итоге была обоснована необходимость выявления и концептуального обобщения способов развития мотивации к изучению русского языка как иностранного у школьников с использованием мнения учителей русского языка Республики Сербской (Босния и Герцеговина). Раскрыт социально-психологический подход к рассмотрению мотивации в изучении иностранных языков, проанализированы пути повышения и препятствия к поддержанию высокого уровня мотивации при изучении русского языка как иностранного. Приведены результаты анкетирования на выявление особенностей стимулирования мотивации к изучению русского языка у сербских школьников среди 25 учителей русского языка из Республики Сербской (Босния и Герцеговина). Анализ анкетного материала показал, что ценность изучения русского языка осознается сербскими учителями в прагматичном контексте: пригодится в дальнейшей жизни, можно путешествовать по России и общаться с русскими людьми. Наиболее значимые мотивы изучения русского языка как иностранного: желание учиться, быть образованным, ради общения и коммуникации, в целях саморазвития и желания интеллектуального роста, любовь к своему учителю. Обоснование методов и приемов создания эффективной языковой среды для повышения качества изучения русского языка как иностранного в региональном контексте определяет теоретическую значимость исследования. Практическая значимость исследования заключается в получении информации о ценности изучения русского языка и владения им у сербских школьников, их инициативности в этом аспекте, объективизации определенных трудностей изучения грамматики и лексики русского языка. Сделаны выводы о том, что в условиях отсутствия языковой среды особенно важна системная подготовка преподавателей, направленная в конечном счете на развитие мотивации у сербских учеников к изучению русского языка через инновационные методики, игровые технологии, проекты, интерактивные ресурсы, обратную связь и активное речевое взаимодействие.

Ключевые слова

учебная мотивация, мотивация к изучению русского языка как иностранного, языковая среда, формирование положительной учебной мотивации

Благодарности

Авторы выражают благодарность учителям русского языка школ Республики Сербской (Босния и Герцеговина).

Abstract

The relevance of promoting the Russian language in the Western Balkans region is largely determined by the current geopolitical situation, the idea of creating a "trend" for the study of Russian as a foreign language. The purpose of the study is to analyze the orientation of teachers to increase the motivation to learn Russian as a foreign language among Serbian schoolchildren. As a result, we substantiated the need to identify and conceptually generalize the ways of developing motivation to learn Russian as a foreign language among schoolchildren, using the opinions of the Russian language teachers in the Republika Srpska (Bosnia and Herzegovina). The socio-psychological approach to the consideration of motivation in the study of foreign languages is revealed; the ways of increasing and obstacles to maintaining a high level of motivation in learning Russian as a foreign language are analyzed. The article presents the results of a survey among 25 teachers of the Russian language from the Republic of Srpska (Bosnia and Herzegovina) to identify the specific features of stimulating motivation of Serbian schoolchildren to learn the Russian language. The analysis of the survey material showed that the value of learning the Russian language is realized by Serbian teachers in a pragmatic context: it can be useful in later life, they can travel around Russia and communicate with Russian people. The most significant motives for learning Russian as a foreign language are: the desire to learn and be educated, for communication and interaction, for self-development and intellectual growth, and for love to their teacher. The substantiation of the methods and techniques for creating an effective language environment to improve the quality of learning Russian as a foreign language in the regional context determines the theoretical significance of the study. The practical significance of the study lies in obtaining information about the value of learning and mastering the Russian language among Serbian schoolchildren, their initiative in this aspect, objectifying certain difficulties in learning the grammar and vocabulary of the Russian language. It is concluded that in the absence of a language environment, systematic training of teachers is especially important, aimed ultimately at developing the motivation of Serbian students to learn the Russian language through innovative methods, game technologies, projects, interactive resources, feedback and active speech interaction.

Key words

learning motivation, motivation to learn Russian as a foreign language, language environment, development of positive learning motivation

Acknowledgements

The authors express their gratitude to the Russian language teachers of schools in the Republic of Srpska (Bosnia and Herzegovina).

Введение / Introduction

В пространстве современных подходов к изучению русского языка как иностранного происходят значительные изменения, направленные на переориентацию в определении целей и мотивации обучения, формирование у обучающихся метакогнитивных умений и развитие коммуникативных компетенций. Эффективно и качественно обучить контингент школьников из стран дальнего зарубежья русскому

языку можно только в условиях создания интенсивной языковой среды в образовательном процессе, моделирования живого разноуровневого взаимодействия обучающихся между собой, с педагогом, приобщения к культурному коду русского языка, который вырабатывается только в практической коммуникации.

В рамках исследования «Формирование и развитие мотивации к изучению русского языка средствами современного образовательного контента (в помощь преподавателю РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина))» была поставлена цель, которая определяется как необходимость выявления и концептуального обобщения способов развития мотивации изучения русского языка как иностранного у школьников и учителей русского языка Республики Сербской (Босния и Герцеговина).

Изучение русского языка в указанном регионе имеет свои давние традиции и во многом связано как с развитием и формированием общеславянской культуры и истории, так и именно с развитием славянских языков. Актуальность продвижения русского языка в регионе Западных Балкан определяется и современной геополитической ситуацией. Помимо этого в государствах, сформировавшихся на базе бывшей СФРЮ, существовал большой опыт школьного преподавания русского языка. Предпринимались попытки обрисовать меры, которые способствовали бы улучшению статуса русского языка в Сербии, в частности в работах Марич Биляны [1]. Много пожилых жителей стран Балканского полуострова до сих пор сносно могут изъясняться на русском языке. Тем не менее в наши дни русский язык оказывается в условиях неравной конкуренции с многочисленными европейскими языками, которые заметным образом укрепляют свои позиции на образовательном рынке стран Западных Балкан. Надежда Кондрат указывает на просчеты в культурно-гуманитарной политике как причину ослабления интереса к изучению русского [2]. Целый ряд проблем, связанных с увеличением количества школьников, изучающих русский язык, с набором студентов на русское отделение университетов, отмечается в СМИ и в работе Е. Гинич, Н. Айджанович, Л. Меденицы [3].

Несмотря на конкуренцию с другими иностранными языками, русский язык остается одним из наиболее востребованных среди молодежи, о чем говорит министр просвещения и культуры Республики Сербской Желька Стоичич: «Первый форум министров образования, который состоялся здесь же, в Казани, поднял волну популяризации и изучения русского языка в Республике Сербской. И сейчас это тренд всей нашей системы образования. У нас с удовольствием учат русский язык. И относятся к нему действительно с любовью. Ребята активно принимают участие в различных проектах и мероприятиях, посвященных русскому языку и культуре. Отмечу, что интерес к русскому языку проявляют не только школы, но и университеты. Так, в одном из них открыт центр русского языка, который пользуется популярностью. За последние два года русский язык поднялся в рейтинге среди учеников, которые выбирают второй иностранный язык по желанию» [4].

Необходимо отметить, что изучение ориентации педагогов на повышение мотивации к изучению русского языка в странах Западных Балкан важно и для понимания того, как формировать кейс учебных материалов и насколько он должен отвечать современным требованиям методики преподавания русского языка в инославянском окружении. Помимо этого исследование стремления педагогов к повышению мотивации чрезвычайно актуально при разработке современного образовательного контента, который должен быть ориентирован как на психологические, ментальные особенности школьников поколения Z, так и на приемы и способы цифровой лингводидактики, внедрение которых в образовательный процесс в наши дни уже становится необходимостью.

Обзор литературы / Literature review

Вопросам формирования и повышения мотивации к изучению русского языка у школьников и студентов посвящали свои работы сербские русисты; так, И. Комадина, В. Стойкович подчеркивают значимость учета мотивирующих факторов в связи с общностью культурно-исторических процессов [5].

В целом теоретические аспекты, особенности определения структуры и педагогических условий формирования учебной мотивации к изучению русского языка как иностранного базируются, в большей части, на исследованиях авторов, анализирующих общие аспекты мотивации изучения иностранного языка у школьников. Структурная определенность понятия мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников представлена в диссертационном исследовании О. В. Горбушиной. Автор этот феномен определяет как систему целей, потребностей и мотивов, побуждающих владеть иностранным языком как средством межкультурной коммуникации и потенцирующих проявлять активность в решении коммуникативных и учебно-познавательных задач [6]. И. Н. Никифорова определяет мотивацию к изучению иностранного языка с позиции ее понимания как системы побуждающих импульсов, которая направляет на более глубокое изучение иностранного языка, совершенствование навыков его усвоения, развитие потребности познания иноязычной речевой деятельности [7].

Базой в изучении различных аспектов развития учебной мотивации считаются работы В. Г. Асеева, Л. И. Божович, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, А. Н. Леонтьева.

Учебная мотивация в самом широком ее прочтении обозначает всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта учебной деятельности и определяющих ее направленность. А. К. Маркова считает, что как интегративная структура мотивация учения складывается из потребностей и смысла учения, постоянно изменяющихся эмоций, учебных интересов школьника [8]. Продолжая определять системность в изучении этого феномена, В. Г. Асеев [9] считает, что мотивация включает в себя мотивы, потребности, цели, интересы и стремления, мотивационные установки. Структура учебной мотивации, помимо мотивов учения, состоит из компонентов, включающих в себя смысл учения (внутреннее отношение к учению), интерес к обучению, постановку целей и сопровождающие процесс обучения эмоции.

У Х. Хекхаузена мотивация рассматривается как совокупность внешних и внутренних факторов, побуждающих человека к деятельности, придающих ей направленность и смысл, ориентацию на достижение определенных целей [10]. Соответственно, самой простой и работающей является структура мотивации учения, в которой выделяются внутренние и внешние мотивы учения.

А. Н. Леонтьев отмечает, что личный смысл обучения находится в центре учебной мотивации как сложного системного образования, этот мотив он назвал ведущим, или смыслообразующим [11]. В связи с этим было важно определение именно характера личного смысла учения – утилитарно-прагматичного и/или ценностного. Мотив, имеющий для личности утилитарно-прагматичный смысл, реализуется через потребности во внешнем благополучии, материальном и социальном. Если мотив приобретает для личности ценностный смысл, имеет потенциал для ощущения внутреннего благополучия, определения и становления системы личностных установок, убеждений, формирования самооценки и притязания на признание, то такие мотивы обозначаются как внутренние, мотивы саморазвития.

В связи с этим нам интересен социально-психологический подход к исследованию мотивации к изучению иностранных языков, он базируется на работах канадских социальных психологов Р. Гарднера, У. Ламберта и их коллег [12]. Их исследовательская позиция привлекала внимание к социальным и культурным факторам мотивации, связанным, в частности, с отношением к народу, говорящему на изучаемом языке. М. С. Власов с коллегами [13], раскрывая общую мотивационную направленность при изучении языка на основе анализируемого социально-психологического подхода, обращают внимание на разделение мотивации на интегративную и инструментальную. У Р. Гарднера понятия интегративности, а также интегративной мотивации отражают общую ориентацию на совокупный интерес к другому языку, отношению к народу, говорящему на этом языке, стремление к коммуникации и взаимодействию с сообществом носителей языка, открытость по отношению к другому языку и культуре, желание «стать ближе к иноязычному сообществу» [14]. Уточняя сущность этих ключевых мотивационных ориентаций, Н. Н. Горовая в своем исследовании отмечает, что при интегративной ориентации изучение иностранного языка основано на желании интегрироваться в языковую группу, взаимодействовать с носителями языка, это ориентация больше похожа на классическую «внутреннюю» мотивацию. Для усиления интегративной ориентации используются коммуникативные социально ориентированные стратегии, стратегии аудирования и говорения, стратегии чтения художественных текстов, отражающих быт, традиции, культуру страны изучаемого языка), стратегии письменной речи (личная переписка), а также личное общение с носителями языка в режиме онлайн, мобильное приложение для изучения грамматики русского языка [15].

Инструментальная мотивация определяет ориентацию на извлечение конкретной пользы от владения иностранным языком, перспективу в самоопределении, карьере или планируемых доходах. И поскольку эта мотивация проявляется в желании изучить язык с практическими целями, к ее формированию по инструментальным стратегиям относят стратегии профессионально ориентированного чтения, стратегии говорения (переводческая деятельность), стратегии письменной речи (деловая переписка), компьютерные тренинговые стратегии. Т. М. Евстифеева отмечает важность профессионально ориентированной мотивации к изучению иностранного языка, определяя понимание того, как полученные знания и владения речью могут стать конкурентным преимуществом в будущей профессии [16].

Как и в классическом варианте, эта система имеет разделение на внутреннюю мотивацию, включающую коммуникативные и учебно-познавательные мотивы, и внешнюю, состоящую из игровых и социальных мотивов. Критериями уровней сформированности мотивации к изучению иностранного языка являются эмоционально-личностный, информационно-дидактический и коммуникативно-деятельностный.

Среди факторов, влияющих на формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, Е. П. Ильин называет:

- содержание учебного материала;
- организацию учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- коллективные, групповые формы учебной деятельности;
- оценку учебной деятельности школьника в сравнительной динамике [17].

Ключевую роль в достижении цели формирования и повышения мотивации к изучению иностранных языков авторы, изучающие данную тему, отдают педагогу.

Считается, что если педагог делает учебный процесс на уроках иностранного языка привлекательным и интересным, то это активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию всех видов речевой деятельности, развивает творческие способности. Так, Н. А. Лоншакова в своей работе указывает, что основная задача учителя состоит в том, чтобы организовать «включенность» каждого ученика в учебную деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей и познавательных мотивов [18]. По И. А. Лешутиной, педагогам необходимо учитывать особенности обучения русскому языку как иностранному в контексте инновационных технологий, выявлять и классифицировать трудности, видеть причины возникновения возможных рисков, связанных со снижением мотивации [19]. Использование информационных технологий при обучении иностранному языку, по мнению автора, позволяет улучшить прочность и качество знаний, при этом сократив время на освоение материала, снять эмоциональное напряжение от вероятности межличностной конфронтации, индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс.

Положительное влияние на формирование учебной мотивации у школьников оказывает включение в уроки иностранного языка различных приемов интерактивной и коммуникативной направленности, использование аудио- и видеоматериалов, деловых игр и наглядного учебного материала, на эти приемы указывают А. А. Абдурахманов, Н. Х. Ирбутаев [20].

Исследователи Д. Н. Вольнова, Е. А. Меланченко отмечают важность воспитательной составляющей в обучении русскому языку как иностранному, ведь взаимоотношения учителя и учащегося представляют один из наиболее важных аспектов воспитательного влияния [21]. Коммуникативная основа обучения русскому языку как иностранному способствует межличностному взаимодействию педагога и учащегося. Кроме того, важно отметить, что преподаватель иностранного языка особое внимание уделяет именно коммуникативно-обучающей функции, что подчеркивает важность построения урока на коммуникативно-речевой основе и позволяет учителю лучше взаимодействовать с учениками, считает Г. Е. Соколова [22]. Для успешного преподавания педагогу необходимо не только подробно изучить различные методики преподавания РКИ, но и учесть возрастные и личностные особенности учащихся, подчеркивается в работе Д. Камаловой [23].

Роль и содержание мотивации к изучению русского языка как иностранного, а также условия ее формирования изложены в работе Л. Л. Вохминой, Д. С. Курбаниязовой [24].

В. Вишневац подчеркивает, что одним из препятствий к поддержанию высокого уровня мотивации при изучении русского языка как иностранного является отсутствие языковой среды [25]. Языковая среда играет ключевую роль в изучении русского языка как иностранного, так как она представляет собой естественное окружение, в котором происходит освоение языка. Это не просто фон, а комплекс факторов и условий, включающих общение с носителями языка, доступ к культурным реалиям, а также естественное использование языка в различных ситуациях. Языковая среда способствует не только развитию навыков восприятия и говорения, но и служит мощным мотивирующим фактором учебного процесса, стимулируя интерес к практике языка и его культурному контексту. О. Г. Арапова доказывает необходимость работы с аутентичными художественными фильмами при изучении русского языка как иностранного вне языковой среды [26]. Обосновывая наличие структурной близости русского и сербского языков, Д. Божо-

вич считает, что при конвергентной подаче специально адаптированного русско-сербского сопоставительного учебного материала можно достаточно легко преодолеть трудные явления русской грамматической системы [27].

В условиях отсутствия языковой среды педагогу для повышения и поддержания мотивации к изучению русского языка как иностранного необходимо создавать искусственную языковую среду, тем самым погружая учащихся в иноязычное языковое окружение.

Для создания эффективной языковой среды при изучении русского языка как иностранного можно использовать приведенные ниже методы и приемы.

1. Коммуникативный метод. Основной акцент делается на практике общения в реальных ситуациях, что помогает развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма. Учащиеся вовлекаются в диалоги, обсуждения, ролевые игры и симуляции, что способствует активному использованию языка

2. Использование интерактивных технологий. Современные инструменты, такие как интерактивные доски, мобильные приложения, онлайн-ресурсы и платформы с заданиями и играми, помогают создать увлекательную и мотивирующую среду для изучения. Это облегчает усвоение материала и делает уроки более разнообразными.

3. Метод погружения. Максимальное окружение изучаемым языком – через просмотр фильмов, чтение книг и статей, прослушивание аудиоматериалов и общение с носителями языка как в виртуальной, так и реальной среде. Это расширяет словарный запас и улучшает восприятие языка в естественных условиях.

В настоящее время, начиная с 2023 года, например, в Республике Сербской (Босния и Герцеговина), в связи с тем что увеличилось число школ, в которых русский язык изучается в качестве второго иностранного языка, стала ощущаться нехватка учителей русского языка, поэтому их роль в образовательном процессе и в целом в продвижении русского языка в странах Западных Балкан трудно переоценить. Поэтому необходимо вырабатывать современную модель подготовки преподавателя РКИ в условиях отсутствия языковой среды, основываясь на опыте русистов [28].

Мы полагаем, что модель подготовки педагога включает в себя целый ряд связанных между собой направлений работы, которые способствуют усилению ориентации на повышение мотивации при изучении русского языка. В основу подобной модели положены принципы непрерывности и последовательности подготовки преподавателей РКИ, что находим и у зарубежных авторов [29]. Об этом мы писали в связи с рассмотрением лингвистической базы для подготовки преподавателя РКИ [30]; в процессе решения задач, связанных с подготовкой преподавателей РКИ, через отдельные этапы, формы и содержание системной работы (материал курсов повышения квалификации, учебные и учебно-методические пособия, содержащие аутентичные тексты, лингворегионоведческий материал) [31]. Также необходима ориентация на принципы цифровой лингводидактики и др.); удаётся поставить вопросы, связанные с исследованием ориентации педагога на повышение мотивации, вслед за Н. Н. Сергеевой, С.В. Угрюмовой [32].

Таким образом, можно говорить о том, что формирование мотивации к изучению иностранного, в том числе русского языка, связано и с подготовкой учителя в современных условиях, с учетом целого комплекса разнообразных особенностей, как организационно-методических, так и структурно-содержательных.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы; анализ, обобщение и систематизация информации); эмпирические.

Исходя из сформулированных задач исследования, мы разработали формы опроса, размещенного на гугл-платформе, направленные на выявление особенностей стимулирования мотивации к изучению русского языка у сербских школьников.

Опросник состоял из 16 вопросов, многие из которых были с множественным выбором, а также были открытые вопросы, поскольку исследователей интересовал именно сбор информации о локальном своеобразии методов стимулирования интереса к изучению русского языка у сербских учителей. Опрос был анонимный, его прошли 25 учителей русского языка из Республики Сербской (Босния и Герцеговина).

Вопросы были составлены на основании изложенных выше теоретических воззрений на изучаемую проблему, сфокусированы на получении информации о ценности изучения русского языка и владения им у сербских школьников, их инициативности и желании заниматься русским языком дополнительно, трудностях изучения грамматики и лексики русского языка. Было предложено также выделить значимые мотивы изучения русского языка как иностранного, а также способы повышения мотивации учащихся к изучению русского языка, которые практикует данная группа респондентов.

Результаты исследования / Research results

Для определения ценностного характера в мотивации обучения русскому языку учителям был предложен вопрос: «В чем видите ценности изучения русского языка у ваших учеников?» Основная часть педагогов (84%) отметила, что прежде всего ценность изучения русского языка в том, что он позволяет расширить свои учебные знания. Более половины педагогов (52%) указали, что изучение русского языка пригодится в дальнейшей жизни (32 %), можно путешествовать по России и общаться с русскими людьми. Предложено также в этом вопросе изложить собственное мнение об определении ценности изучения русского языка, ответы были следующие: «Могут лучше узнать о русской культуре, образе жизни», «Нужно приближаться России разными способами», «Укрепление уверенности в себе и получение лучшей ориентации в современном мире», «Почти все православные, это созывает».

В уточнении ценности изучаемого предмета среди сербских школьников был задан провокационный вопрос: «Если бы вы, как учитель, сказали, что завтра на урок русского языка не обязательно приходить всем ученикам, какое количество детей пришло бы на урок?» В результате анализа анкетного материала выяснилось, что 24% из опрошенных педагогов считают, что к ним на урок придут практически все, а 48% учителей предполагают увидеть на уроке половину класса.

Более половины (52%) учителей отметили, что школьники посещают дополнительные занятия по русскому языку с педагогом или ходят к репетитору, а также занимаются дома самостоятельно (44%). Кроме перечисленного, сербские школьники смотрят рекомендованные видеоматериалы, фильмы и сериалы, слушают русскую музыку, ищут дополнительные занятия, чтобы лучше овладеть грамматикой русского языка. По мнению опрошенных педагогов, их ученики часто (32%) или время от времени (44%) проявляют инициативу на дополнительных занятиях по русскому языку.

Было предложено выбрать наиболее значимые мотивы изучения русского языка как иностранного у сербских школьников. При оценке результатов доминирующим оказался познавательный мотив «желание учиться, быть образованным». Среди прочих значительный вес в выборе имели следующие мотивы: общение и коммуникация; саморазвитие, желание интеллектуального роста; атмосфера благоприятного общения на уроках и любовь к своему учителю.

На вопрос о том, что поможет повысить мотивацию к изучению русского языка у ваших учеников, большинство учителей (76%) ответили, что это активное использование инструментов «обратной связи» на уроках русского языка и активное речевое взаимодействие с каждым учеником в ходе урока. Кроме отмеченного, значимость имеет осознание учащимися социальной необходимости изучения языка; поощрение ученика за успехи и развитие уверенности в собственных силах в ходе обучения русскому языку.

В формировании мотивов изучения языка и положительного отношения учащихся к предмету имеет большое значение роль и опыт учителя, это отметили 44% опрошиваемых, другая половина считает, что это важно лишь в некоторой степени, не исключая влияния других внешних и внутренних факторов.

В вопросе о применении способов повышения мотивации учащихся к изучению русского языка как иностранного сербские учителя чаще всего используют игровые технологии, практикуют вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке, проблемность заданий и ситуаций, включение интеллектуальной деятельности соревновательного характера (ролевая игра, КВН, викторина), проводят систематический контроль знаний, умений и навыков. Достаточно важным считается поддержание на уроках доброжелательной обстановки.

При этом значительная часть опрошенных педагогов достаточно часто (44%) или время от времени (40%) используют на своих занятиях дискуссии, игры и проекты, которые требуют активного использования языка, а также разучивание песен. Более половины (56%) часто используют наглядные пособия (рисунки, картины, схемы, таблицы, фотографии) на уроке русского языка. Также педагоги считают, что мотивацию к изучению русского языка у учеников сербских школ будет повышать использование разнообразных интерактивных образовательных ресурсов.

В целом можно сделать вывод о том, что полученные данные достаточно предсказуемы, ведь Республика Сербская, как небольшое государство на Балканах, во многих смыслах надеется на Российскую Федерацию: сербы в большинстве своем православные, они с удовольствием вспоминают общую с русским историю, понимают близость русского и сербского языков, уважительно относятся к югославскому прошлому единого сильного государства – СРФЮ.

Заклучение / Conclusion

На основании проведенного исследования мы пришли к следующим заключениям.

1. Мотивация к изучению русского языка как иностранного является сложной многоаспектной системой, включающей внутренние (интегративные) и внешние (инструментальные) мотивы, где интегративная мотивация играет ключевую роль на начальном этапе обучения.

2. Личность и профессиональная ориентация учителя имеют решающее значение в формировании и поддержании учебной мотивации школьников. Учитель должен создавать благоприятную коммуникативную и эмоционально поддерживающую среду, применяя современные педагогические и цифровые технологии, к которым должен быть подготовлен.

3. В условиях отсутствия языковой среды особенно важна системная подготовка преподавателей, направленная на развитие мотивации у учеников через инновационные методики, игровые технологии, проекты, интерактивные ресурсы, обратную связь и активное речевое взаимодействие.

4. Социально-психологический подход к исследованию мотивации с ориентацией на культурную и коммуникативную составляющую помогает лучше понять причины ослабления интереса к русскому языку в сербскоязычной среде и выработать стратегии повышения мотивации.

5. Основным ценностным мотив учащихся – желание учиться, расширять знания, а также интерес к русской культуре и возможность общения с носителями языка. Значимы также желание саморазвития, атмосфера на уроках и личная симпатия к учителю.

6. Для повышения мотивации рекомендуется активное использование интерактивных образовательных ресурсов, игровых методов, вовлечение в самостоятельную работу, систематический контроль знаний, использование наглядных пособий, а также развитие положительной учебной атмосферы.

Можно также отметить, что проведенное анкетирование является действенным приемом анализа мотивов к изучению русского языка у сербских школьников.

Ссылки на источники / References

1. Марич Б. Состояние и перспективы изучения русского языка в инославянской среде // Этнодиалоги. – 2015. – 1(48). – С. 26–34. – URL: https://x.etnosfera.ru/images/files/almanah_01_2015_pechat.pdf
2. Кондрат Н. Современное положение русского языка в Балканском регионе – Сербии, Северной Македонии, Боснии и Герцеговине // Русская гуманитарная миссия. – 2024. – URL: <https://journal.rhm.agency/publications/sovremennoe-polozhenie-russkogo-yazyka-v-balkanskom-regione-serbii-makedonii-bosnii-i-gerczegovine/?ysclid=mdso9zbi1z902039789>
3. Гинич Е., Айджанович Н., Меденица Л. Современное положение русского языка в высших учебных заведениях Сербии // Положај словенских језика, књижевности и култура на универзитетима у свету: округли сто Комисије за наставу словенских језика и књижевности Међународног комитета слависта; 2018. – Београд: Филолошки факултет Универзитет у Београду, 2020. – Р. 18–47. – URL: https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk_polozaj.2020.ch2
4. Знание иностранного языка помогает молодым специалистам легче устанавливать коммуникации. Центры русского языка популярны у сербских ребят. – URL: <https://wbcmedia.ru/junior/mezhdunarodnyj-forum-ministrov-obrazovaniya-2025/znanie-inostrannogo-yazyka-pomogaet-molodym-specialistam-legche-ustanavlivat-kommunikaczii-czentry-russkogo-yazyka-populyarny-u-serbskih-rebyat/>
5. Комадина И., Стоилькович В. Уџбенички Текст као предложак за анализу ситуационог модела комуникативног понашањас // Славистика. – 2024. – XXVIII(2). – Р. 281–295. – URL: https://casopis.slavistickodrustvo.org.rs/pdf_dokumenti/Slavistika/Slavistika-2024-2/radovi/Slavistika%20XXVIII%202_konacni%20прелом-281-296.pdf
6. Горбушина О. В. Формирование мотивации младших школьников к изучению иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2007. – 22 с.
7. Никифорова И. Н. Роль мотивационных аспектов при изучении иностранного языка // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2023. – № 3. – С. 53–62.
8. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
9. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.
11. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 42 с.
12. Gardner R. C., Lambert W. E. Attitudes and Motivation in Second-Language Learning. – Rowley, MA: Newbury House Publishers, 1972. – Р. 316.
13. Власов М. С., Трофимова У. М., Торопчина О. В., Виноградова Н. Г. Мотивация к изучению русского языка у иностранцев: опыт качественного анализа на примере Таиланда и Мьянмы // Психология и педагогика. – 2024. – URL: <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/43758>
14. Gardner R. C. Social psychology and second language learning: the role of attitude and motivation. – London: Edward Arnold, 1985. – 208 p.
15. Горовая Н. Н. Теоретические подходы к проблеме формирования мотивации при обучении русскому языку как иностранному // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 2 (31). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/teoreticheskie-podkhody-k-probleme-formirovaniya-motivatsii-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu.html>

16. Евстифеева Т. М. Мотивация при изучении русского языка как иностранного: причины отсутствия и методы повышения // Мова і література ў XXI стагоддзі: актуальныя аспекты даследавання: матэрыялы VII Рэсп. навук.-практ. канф. маладых вучоных, Мінск, 3 сак. 2023 г. / Беларус. дзярж. ун-т; рэдкал.: В. У. Зуева (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2023. – С. 669–675. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/299854/1/669-675.pdf>
 17. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2018. – С. 66.
 18. Лоншакова Н. А. Влияние личностных черт учителя на формирование учебной мотивации учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 190–192. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770550.htm>
 19. Лешутина И. А. Мотивация к дистанционному изучению иностранных языков как вызов современности и слагаемое успеха // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 2 (279). – С. 15–19.
 20. Абдурахманов А. А., Ирбутаев Н. Х. Мотивация обучения русскому языку как иностранному // Вестник науки. – 2025. – № 1 (82). – Т. 2. – С. 442–447. – URL: <https://www.vestnik-nauki.pf/article/20656>
 21. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 8. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/08/68724>
 22. Соколова Г. Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся с помощью общения на занятиях по русскому языку как иностранному // Проблемы современного образования. – 2021. – № 3. – С. 211–217.
 23. Kamalova D. Improving the Methodological and Didactic Support for Teaching Russian As A Foreign Language // European International Journal of Pedagogics. – 2025. – № 5. – P. 64–67. – URL: <https://doi.org/10.55640/eijp-05-05-14>
 24. Вохмина Л. Л. Содержание понятия мотивации в преподавании русского языка как иностранного: (теория и практика) // Русский язык за рубежом. – 2016. – № 1. – С. 4–14.
 25. Вишневац В. Трудности, возникающие при обучении морфологии русского языка в сербскоязычной аудитории // Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание. – 2025. – 1(21). – С. 209–220. DOI: 10.22405/2712-8407-2025-1-209-220.
 26. Арапова О. Г. Особенности мотивации при обучении русскому языку как иностранному вне языковой среды (на примере японских университетов) // Вестник российских университетов. – 2020. – С. 67–74. – URL: <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2020-1-67-74>
 27. Божович Д. Положительный перенос в обучении сербов русскому языку // Проблемы современного образования. – 2021. – 5. – С. 170–181. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-170-181.
 28. Бајић Љ., Гинић Ј., Станковић Шошо Н. (ур.) Положај словенских језика, књижевности и култура на универзитетима у свету // Округли сто Комисије за наставу словенских језика и књижевности Међународног комитета слависта. – Београд: Филолошки факултет Универзитета у Београду, 2020. – Р. 18–47.
 29. Di Fuccio R., Kic Drgas J., Woźniak J. Co created augmented reality app and its impact on the effectiveness of learning a foreign language and on cultural knowledge // Smart Learning Environments. – 2024. – № 11 (1). – URL: <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00304-x>
 30. Тексты современных российских авторов на уроках РКИ: учеб. пособие для владеющих русским языком на уровне В-1 – В-2: текстовое (символьное) электронное издание / Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»; авт.-сост.: Л. Б. Барулина [и др.]; отв. ред. Н. А. Красовская. – Тула: Тульский полиграфист 1, 2023.
 31. Красовская Н. А. Лингвистическая база модели подготовки преподавателя русского как иностранного в инославянском окружении // Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание. – 2023. – Вып. 4 (16). – С. 141–150. – URL: <https://doi.org/10.22405/2712-8407-2023-4-141-150>
 32. Сергеева Н. Н., Угрюмова С. В. Классификация мотивов к изучению иностранного языка // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – С. 114–118.
-
1. Marich, B. (2015). "Sostoyanie i perspektivy izucheniya russkogo yazyka v inoslavyanskoj srede" [The status and prospects of learning Russian in a Slavic environment], *Etnodialogi*, 1(48), pp. 26–34. Available at: https://x.etnosfera.ru/images/files/almanah_01_2015_pechat.pdf (in Russian).
 2. Kondrat, N. (2024). "Sovremennoe polozhenie russkogo yazyka v Balkanskom regione – Serbii, Severnoj Makedonii, Bosnii i Gercegovine" [The current status of the Russian language in the Balkan region – Serbia, North Macedonia, Bosnia and Herzegovina], *Russkaya gumanitarnaya missiya*. Available at: <https://journal.rhm.agency/publications/sovremennoe-polozhenie-russkogo-yazyka-v-balkanskom-regione-serbii-makedonii-bosnii-i-gercegovine/?ysclid=mdso9zbi1z902039789> (in Russian).
 3. Ginich, E., Ajdžhanovich, N., & Medenica, L. (2020). "Sovremennoe polozhenie russkogo yazyka v vysshih uchebnyh zavedeniyah Serbii" [The current status of the Russian language in higher education institutions in Serbia], *Polozhaj slovenskih jezika, književnosti i kultura na univerzitetima u svetu: okrugli sto Komisije za nastavu slovenskih jezika*

- i kñizhevnosti Međunarodnog komiteta slavista*; 2018, Filoloshki fakultet Univerzitet u Beogradu, Beograd, pp. 18–47. Available at: https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk_polozej.2020.ch2 (in Russian).
4. *Znanie inostrannogo yazyka pomogaet molodym specialistam legche ustanavlivat' kommunikacii. Centry russkogo yazyka populyarny u serbskih rebyat* [Knowing a foreign language helps young professionals communicate more easily. Russian language centers are popular among Serbian youth]. Available at: <https://wbcmedia.ru/junior/mezhdunarodnyj-forum-ministrov-obrazovaniya-2025/znanie-inostrannogo-yazyka-pomogaet-molodym-speczialistam-legche-ustanavlivat-kommunikaczii-czentry-russkogo-yazyka-populyarny-u-serbskih-rebyat/> (in Russian).
 5. Komadina, I., & Stoiljkovič, V. (2024). “Učbenički Tekst kao predložak za analizu situacionog modela komunikativnog ponašanja” [Educational text as a template for analyzing the situational model of communicative behavior], *Slavistika*, XXVIII(2), pp. 281–295. Available at: https://casopis.slavistickodrustvo.org.rs/pdf_dokumenti/Slavistika/Slavistika-2024-2/radovi/Slavistika%20XXVIII%20_konacni%20prelom-281-296.pdf (in Serbian).
 6. Gorbushina, O. V. (2007). *Formirovanie motivacii mladshih shkol'nikov k izucheniyu inostrannogo yazyka* [Development of motivation of primary school students to study a foreign language]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk, Chelyabinsk, 22 p. (in Russian).
 7. Nikiforova, I. N. (2023). “Rol' motivacionnyh aspektov pri izuchenii inostrannogo yazyka” [The role of motivational aspects in learning a foreign language], *Vestnik Sankt-Peterburgskogo nauchno-issledovatel'skogo instituta pedagogiki i psikhologii vysshego obrazovaniya*, № 3, pp. 53–62 (in Russian).
 8. Markova, A. K. (1983). *Formirovanie motivacii ucheniya v shkol'nom vozraste: posobie dlya uchitelya* [Developing Motivation for Learning in School-Age Children: A Teacher's Guide], Prosveshchenie, Moscow, 96 p. (in Russian).
 9. Aseev, V. G. (1976). *Motivaciya povedeniya i formirovanie lichnosti* [Motivation of behavior and personality development], Mysl', Moscow, 158 p. (in Russian).
 10. Hekhausen, H. (2003). *Motivaciya i deyatel'nost'* [Motivation and activity], Piter, St. Petersburg, 860 p. (in Russian).
 11. Leont'ev, A. N. (2009). *Psihologicheskie osnovy razvitiya rebenka i obucheniya* [Psychological foundations of child development and learning], Smysl, Moscow, 42 p. (in Russian).
 12. Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*, Newbury House Publishers, Rowley, MA, p. 316 (in English).
 13. Vlasov, M. S., Trofimova, U. M., Toropchina, O. V., & Vinogradova, N. G. (2024). “Motivaciya k izucheniyu russkogo yazyka u inostrancev: opyt kachestvennogo analiza na primere Tailanda i M'yanmy” [Motivation for learning Russian among foreigners: a qualitative analysis (the case of Thailand and Myanmar)], *Psihologiya i pedagogika*. Available at: <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/43758> (in Russian).
 14. Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: the role of attitude and motivation*, Edward Arnold, London, 208 p. (in English).
 15. Gorovaya, N. N. (2019). “Teoreticheskie podhody k probleme formirovaniya motivacii pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu” [Theoretical approaches to the problem of motivation development in teaching Russian as a foreign language], *Mir pedagogiki i psikhologii*, № 2 (31). Available at: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/teoreticheskie-podkhody-k-probleme-formirovaniya-motivatsii-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu.html> (in Russian).
 16. Evstifeeva, T. M. (2023). “Motivaciya pri izuchenii russkogo yazyka kak inostrannogo: prichiny otsutstviya i metody povysheniya” [Motivation in learning Russian as a foreign language: reasons for its absence and methods of improvement], *Mova i literatura ŷ HHI stagoddzi: aktual'nyya aspekty dasledavannya: materyyaly VII Resp. navuk.-prakt. kanf. maladyh vuchonyh*, Minsk, 3 sak. 2023 g., BDU, Minsk, pp. 669–675. Available at: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/299854/1/669-675.pdf> (in Russian).
 17. Il'in, E. P. (2018). *Motivaciya i motivy* [Motivation and motives], Piter, St. Petersburg, p. 66 (in Russian).
 18. Lonshakova, N. A. (2017). “Vliyanie lichnostnyh chert uchitelya na formirovanie uchebnoj motivacii uchashchihsya” [The influence of teacher's personality on the development of students' learning motivation], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal “Koncept”*, t. 25, pp. 190–192. Available at: <http://e-koncept.ru/2017/770550.htm> (in Russian).
 19. Leshutina, I. A. (2020). “Motivaciya k distancionnomu izucheniyu inostrannyh yazykov kak vyzov sovremennosti i slagaemoe uspekha” [Motivation for distance learning of foreign languages as a challenge of modern times and a component of success], *Russkij yazyk za rubezhom*, № 2 (279), pp. 15–19 (in Russian).
 20. Abdurahmanov, A. A., & Irbutaev, N. H. (2025). “Motivaciya obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu” [Motivation for learning Russian as a foreign language], *Vestnik nauki*, № 1 (82), t. 2, pp. 442–447. Available at: <https://www.vestnik-nauki.rf/article/20656> (in Russian).
 21. Vol'nova, D. N., & Melanchenko, E. A. (2016). “Organizaciya processa obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu: aktual'nye problemy prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo, rol' prepodavatelya i uchashchegosya v processe obucheniya” [Organization of the process of learning Russian as a foreign language: current problems of teaching Russian as a foreign language, the role of the teacher and the student in the learning process], *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii*, № 8. Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2016/08/68724> (in Russian).

22. Sokolova, G. E. (2021). "Razvitie kommunikativnoj kompetencii uchashchihsya s pomoshch'yu obshcheniya na zanyatiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu" [Developing students' communicative competence through communication in Russian as a foreign language classes], *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, № 3, pp. 211–217 (in Russian).
23. Kamalova, D. (2025). "Improving the Methodological and Didactic Support for Teaching Russian As A Foreign Language", *European International Journal of Pedagogics*, № 5, pp. 64–67. Available at: <https://doi.org/10.55640/eijp-05-05-14> (in English).
24. Vohmina, L. L. (2016). "Soderzhanie ponyatiya motivacii v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo: (teoriya i praktika)" [The concept of motivation in teaching Russian as a foreign language: (theory and practice)], *Russkij yazyk za rubezhom*, № 1, pp. 4–14 (in Russian).
25. Vishnevac, V. (2025). "Trudnosti, vznikayushchie pri obuchenii morfologii russkogo yazyka v serbskoyazychnoj auditoria" [Difficulties in teaching Russian morphology to a Serbian-speaking students], *Tul'skij nauchnyj vestnik. Seriya Istoriya. Yazykoznanie*, 1(21), pp. 209–220. DOI: 10.22405/2712-8407-2025-1-209-220 (in Russian).
26. Arapova, O. G. (2020). "Osobennosti motivacii pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu vne yazykovoj sredy (na primere yaponskih universitetov)" [Characteristics of motivation in teaching Russian as a foreign language outside the language environment (the case of Japanese universities)], *Vestnik Rossijskikh universitetov*, , pp. 67–74. Available at: <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2020-1-67-74> (in Russian).
27. Bozhovich, D. (2021). "Polozhitel'nyj perenos v obuchenii serbov russkomu yazyku" [Positive transfer in teaching Russian to Serbs], *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, 5, pp. 170–181. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-170-181 (in Russian).
28. Bajih, Љ., Ginih, J., & Stankoviћ Shosho, N. (ur.) (2020). "Polozhaj slovenskih jezika, kњizhevnosti i kultura na univerzi-tetima u svetu" [The status of Slavic languages, literature and culture at universities around the world], *Okrugli sto Komisije za nastavu slovenskih jezika i kњizhevnosti Meђunarodnog komiteta slavista*, Beograd: Filo-loshki fakultet Univerziteta u Beogradu, pp. 18–47 (in Serbian).
29. Di Fuccio, R., Kic Drgas, J., & Woźniak, J. (2024). "Co created augmented reality app and its impact on the effectiveness of learning a foreign language and on cultural knowledge", *Smart Learning Environments*, № 11 (1). Available at: <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00304-x> (in English).
30. Barulina, L. B. et al. (2023). *Teksty sovremennyh rossijskikh avtorov na urokah RKL: ucheb. posobie dlya vladeyushchih russkim yazykom na urovne V-1 – V-2: tekstovoe (simvol'noe) elektronnoe izdanie* [Texts by contemporary Russian authors in Russian as a Foreign Language (RFL) lessons: a teaching aid for those who speak Russian at levels B-1–B-2: a text (symbolic) electronic edition], Tul'skij poligrafist 1 Tula (in Russian).
31. Krasovskaya, N. A. (2023). "Lingvisticheskaya baza modeli podgotovki prepodavatelya russkogo kak inostrannogo v inoslavyanskom okruzenii" [Linguistic basis of the model of training a teacher of Russian as a foreign language in a Slavic environment], *Tul'skij nauchnyj vestnik. Seriya Istoriya. Yazykoznanie*, vyp. 4 (16), pp. 141–150. Available at: <https://doi.org/22405/2712-8407-2023-4-141-150> (in Russian).
32. Sergeeva, N. N., & Ugryumova, S. V. (2012). "Klassifikaciya motivov k izucheniyu inostrannogo yazyka" [Classification of motives for learning a foreign language], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, № 3, pp. 114–118 (in Russian).

Вклад авторов

Э. В. Шелиспанская – обзор литературы, обоснование методологической базы исследования, разработка материалов и описание эмпирического исследования.

Н. А. Красовская – обзор литературы, детализация методологической базы исследования, формулировка выводов.

И. А. Пронищева – обзор литературы, осуществление и описание эмпирического исследования.

Contribution of the authors

E. V. Shelispanskaya – literature review, substantiation of the research methodological framework, development of materials, and description of the empirical study.

N. A. Krasovskaya – literature review, detailed description of the research methodological framework, and formulation of conclusions.

I. A. Pronicheva – literature review, implementation, and description of the empirical study.