

## Создание воспитывающей правовой среды в условиях дошкольной образовательной организации

## Creation of a nurturing legal environment in the context of a preschool educational organization

### Авторы статьи

**Хитрова Анна Викторовна**,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
начального, дошкольного и психолого-педагогиче-  
ского образования Евпаторийского института соци-  
альных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский феде-  
ральный университет имени В. И. Вернадского»,  
г. Евпатория, Российская Федерация  
26.ua@mail.ru  
ORCID: 0000-0003-4848-9661

**Хитрова Анастасия Викторовна**,  
магистрант Евпаторийского института социальных  
наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный  
университет имени В. И. Вернадского», г. Евпатория,  
Российская Федерация  
14\_hi@mail.ru  
ORCID: 0009-0002-8696-7302

### Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

### Для цитирования

Хитрова А. В., Хитрова А. В. Создание воспитывающей  
правовой среды в условиях дошкольной образова-  
тельной организации // Научно-методический элек-  
тронный журнал «Концепт». – 2026. – № 04. – С. 1–17.  
– URL: <https://e-koncept.ru/2026/261079.htm> – DOI:  
10.24412/2304-120X-2026-11079

### Authors of the article

**Anna V. Khitrova**,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, De-  
partment of Preschool, Primary and Psychological Pedagog-  
ical Education, Yevpatoriya Institute of Social Sciences,  
branch of the Crimean Federal University named after  
V. I. Vernadsky, Evpatoria, Russian Federation  
26.ua@mail.ru  
ORCID: 0000-0003-4848-9661

**Anastasia V. Khitrova**,  
Graduate Student, Yevpatoriya Institute of Social Sci-  
ences, branch of the Crimean Federal University named  
after V.I. Vernadsky, Evpatoria, Russian Federation  
ORCID: 0009-0002-8696-7302

### Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

### For citation

A. V. Khitrova, A. V. Khitrova, Creation of a nurturing legal  
environment in the context of a preschool educational  
organization // Scientific-methodological electronic jour-  
nal "Koncept". – 2026. – No. 04. – P. 1–17. – URL:  
<https://e-koncept.ru/2026/261079.htm> – DOI:  
10.24412/2304-120X-2026-11079

Поступила в редакцию <i>Received</i>	29.08.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	09.03.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	09.03.26	Опубликована <i>Published</i>	30.04.26



## Аннотация

Дошкольное образование – это первая ступень в российской образовательной системе, которая является не обязательной для освоения согласно основному федеральному закону. При этом государство в лице исполнительных органов власти делает все необходимое для того, чтобы как можно большее количество детей посещали дошкольные учреждения. Важную роль в развитии дошкольников, раскрытии их потенциала играет среда, создаваемая в дошкольной организации, предполагающая комфортное детское пространство, отвечающее запросам и потребностям каждого ребенка. Решить эту задачу возможно через проектирование воспитывающей правовой среды в дошкольном учреждении. Отметим, что названная среда существует не обособленно, а в парадигме развивающей предметно-пространственной среды, выступая ее консолидирующей основой, индикатором, дающим возможность отследить качество и уровень организации образовательного процесса. Поэтому считаем необходимым и целесообразным исследовать вопрос моделирования подобного типа среды в деятельности дошкольной организации. Этот факт позволяет обозначить цель статьи, заключающуюся в обосновании специфики создания воспитывающей правовой среды в условиях дошкольной образовательной организации. Пространственно-предметный подход как методологическое основание способствует выстраиванию логически обоснованной и последовательной системы правового воспитания дошкольников, результатом работы которой является сформированная правовая воспитанность. Авторское видение данной системы соответствует традиционному пониманию организации образовательной среды в целом, но с некоторой оговоркой о том, что воспитывающая среда – это ядро системы, ее первооснова, отвечающая за развитие личности ребенка. Теоретическая значимость и новизна исследования заключается в описании содержательного наполнения воспитывающей правовой среды, сравнительном анализе подходов к ее организации, обобщении педагогического опыта в решении этого вопроса. Практическая значимость статьи состоит в обосновании авторской модели воспитывающей правовой среды в условиях дошкольной образовательной организации, что в дальнейшем поможет как авторам, так и научному сообществу, занимающемуся обозначенной проблематикой, систематизировать и разнообразить работу по вовлечению субъектов образования в воспитательный процесс.

## Ключевые слова

дошкольная образовательная организация, среда, образовательная среда, развивающая предметно-пространственная среда, воспитывающая среда, воспитывающая правовая среда

## Благодарности

Авторы выражают благодарность педагогическому коллективу кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» за оказанную помощь и содействие при подготовке и проведении исследования.

## Abstract

Pre-school education is the first stage in the Russian educational system, which is not mandatory according to the main federal law. At the same time, the government, represented by executive authorities, does everything necessary to ensure that as many children as possible attend pre-school institutions. The environment created in the preschool organization plays an important role in the development of preschoolers, unlocking their potential, which assumes a comfortable space for children that meets the needs and demands of each child. It is possible to solve this task through the design of a nurturing legal environment in the preschool institution. Therefore, we consider it necessary and appropriate to study the issue of modeling this type of environment in the activities of a preschool organization. This fact allows us to designate the aim of the article, which consists in substantiating the specifics of creating a nurturing legal environment in the conditions of a preschool educational organization. The spatial-subject approach as a methodological basis contributes to the development of a logically sound and consistent system of legal education for preschoolers, the result of which is the developed legal education. The authors' idea of this system corresponds to the traditional understanding of the educational environment organization as a whole, but with some reservation that the educational environment is the core of the system, its fundamental basis, responsible for the development of the child's personality. The theoretical significance and novelty of the study lies in the description of the substantive content of the nurturing legal environment, a comparative analysis of approaches to its organization, and a generalization of pedagogical experience in this field. The practical significance of the article lies in substantiating the author's model of a nurturing legal environment in a preschool educational organization, which will further help both the authors and the scientific community engaged in this issue to systematize and diversify the work on involving educational entities in the educational process.

## Key words

preschool educational organization, environment, educational environment, developing subject-spatial environment, educational environment, nurturing legal environment

## Acknowledgements

The authors express their gratitude to the teaching staff of the Department of Primary, Preschool, and Psychological Pedagogical Education at the Yevpatoria Institute of Social Sciences - branch of the Vernadsky Crimean Federal University for their assistance and support in the preparation and conduct of the research.

## Введение / Introduction

Переход российской системы образования на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения позволяет выработать единый подход к орга-

низации деятельности дошкольных учреждений, унифицировать требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации образовательных программ. Кроме этого документом определены задачи, от решения которых зависит эффективность и целесообразность деятельности учреждений дошкольного образования, в частности «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей» [1]. Названная задача конкретизирована в направленности программы: «создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» [2].

Здесь принципиальным становится момент, связанный с формированием и созданием среды, отвечающей интересам и потребностям дошкольников и способствующей освоению социальных норм и правил, проявлению индивидуальности и характера. В этом контексте перед дошкольным учреждением ставится приоритетная цель по проектированию психологически комфортной образовательной среды, способной обеспечить реализацию условий для всестороннего развития дошкольников, охватывающей такие области, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это сложный механизм, который функционирует по определенным законам и принципам, ему присуща структурированность и целостность, нарушение работы одного из элементов ведет к изменению всей системы. Отсюда рассмотрение воспитывающей правовой среды дошкольной организации с позиции единого организма позволяет утверждать, что она способна стать индикатором, определяющим результативность деятельности специалистов по реализации образовательных областей.

В федеральной государственной образовательной программе отмечается, что «развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей» [3], представляющая собой единое специально организованное пространство (внешнее и внутреннее), включающее различные материалы и средства как обучающего, так и воспитательного характера, направленное на творческую самореализацию дошкольников.

Создание «дополнительной» воспитывающей правовой среды, в основе которой лежит воспитательный потенциал правовой направленности, несколько не усложнит и не замедлит процесс функционирования привычной, уже и так работающей модели, а напротив, позволит усилить ее потенциал и возможности.

### Обзор литературы / Literature review

Отечественная педагогическая школа накопила достаточный теоретический и эмпирический материал в проблемном поле, раскрывающем сущностное и процессуальное наполнение дефиниции «среда», причем основой для этого послужили зарубежные изыскания.

Одним из первых зарубежных педагогов, который стал говорить о среде как способе воспитания личности, был Д. Дьюи, указывающий, что «мы воспитываем не напрямую, а при помощи среды, специально формируем для этих целей среду» [4]. В данном высказывании среда выступает механизмом, который отчасти искусственно создается педагогом, самостоятельно им регулируется и контролируется.

У Д. Дьюи не находим четкой формулировки концепта «среда», а также использования понятия «пространство» как близкого ему по значению, чего нельзя сказать про более поздние зарубежные выводы, сделанные в плоскости данной проблематики.

Классическими трудами в области исследования и моделирования среды принято считать работы О. Д. Дункана и Л. Ф. Шнорре, которые раскрывают сущностное понимание среды через построение «структурно-содержательной модели “экологического комплекса”, включающей “популяцию”, “организацию”, “пространство” и “технологии”» [5]. В концепции предложенной модели среда как целостная единица понимается широко, задача исследователей заключается в том, чтобы понять, как осуществляется взаимодействие человека со «средой обитания», какие инструменты и вспомогательные средства ему необходимы для гармоничного сосуществования.

Похожей позиции в части обозначения структуры и содержания среды придерживается У. Бронфенбреннер, рассматривающий ее в парадигме системного и средового подходов. Автор выделяет: «микросистему – межличностные взаимодействия; мезосистему, состоящую из связей между несколькими микросистемами (например, между семьей и школой); экзосистему – связи между микросистемами и мезосистемами; макросистему – переплетение микро-, мезо- и экзосистем в рамках более широкого социального контекста (этническая или религиозная группа, профессиональное сообщество)». Считаем, что данный подход несколько усложняет организационную структуру среды, особенно в той части, где речь идет о школьной или образовательной среде.

Наибольшую поддержку в научных кругах получила теория Дж. Гибсона о «встроенности» объектов в «экологическом мире», согласно которой школьное образовательное пространство встроено в школьную среду, а школьная среда, в свою очередь, встроена в муниципальное образовательное пространство. У Дж. Гибсона впервые встречаем такие категории, как «среда» и «пространство», а также их взаимосвязь, где среда включает в себя пространство. Концептуальный подход, разработанный автором, определил дальнейшие теоретические наработки, сделанные как зарубежными, так и отечественными педагогами.

Среди современных публикаций, посвященных изучению образовательной среды, особого внимания заслуживают заключения, сделанные П. Йомен и Н. Эшмором, которые оперируют термином «инновационные образовательные среды», представляющие собой «элегантные пространственные решения для сложных педагогических проблем, ориентированных на будущее» [6]. Смысловое наполнение среды, его процессуальный характер определяются характеристикой пространства как ключевого инструмента.

В свою очередь Д. Чартерис, Д. Андерсон, А. Пейдж вслед за П. Йомен и Н. Эшмором используют понятие “innovative learning environments (ILEs)” [7], что означает инновационные учебные среды, особенностями которых являются «гипервидимость и гиперстимуляция».

Термин “hypervisibility” / гипервидимость описывает постоянную видимость [8], которая является ключевым принципом дизайна учебных пространств ILE. Названные свойства демонстрируют специфику организации скорее пространства, чем самой среды.

Актуальные изыскания в области изучения наполнения среды дошкольного учреждения представлены в коллективном грантовом проекте [9], в котором используется термин “the sustaining environmen”, означающий «поддерживающая среда». Авторы анализируют эффективность программы PreK, в основе которой лежит создание “the sustaining environmen” в условиях дошкольного образования.

Китайский исследователь образовательной среды детского сада Ш. Чжан отмечает, что она «в широком смысле относится к совокупности всех условий, необходи-

мых для дошкольного образования, в то время как в узком... к материальным и духовным элементам, которые могут оказывать тонкое влияние на физическое и психическое развитие маленьких детей» [10].

Кроме этого Ш. Чжан обнаруживает проблему различий между организацией образовательной среды в детских садах в зависимости от места их нахождения, а также формы собственности. Автор приходит к выводу, что «городские и сельские детские сады значительно различаются в создании образовательных сред, при этом городские детские сады превосходят сельские по ряду показателей» [11].

Польский автор Э. Завадская рассматривает детский сад с позиции образовательной средой, в которой «подготовка детей к обучению на протяжении всей жизни осуществляется косвенно» [12].

Итак, приведенные выше зарубежные авторские подходы к раскрытию дефиниции «среды» позволяют понять ее внешнее оформление; что касается внутренней организации и функционирования, исследователи-практики делают акцент на инструментальных, технических аспектах, чего нельзя сказать про отечественные разработки данного вопроса.

В отечественной педагогической науке и практике используются разные понятия, тем или иным образом характеризующие образовательную систему учреждения. К таким категориям относятся: среда, образовательная, предметно-пространственная, воспитывающая и воспитываемая правовая среда.

Обратимся к анализу дефиниции «среда», которая нередко взаимозаменяется словом «пространство», но все-таки является не тождественным ему понятием.

Подтверждение данному умозаключению находим в словаре С. И. Ожегова, согласно которому «пространство» – это форма сосуществования материальных объектов и процессов, объективная реальность, форма существования материи», при этом среда – это «процесс взаимодействия с субъектом, создание условий и механизмов развития и саморазвития субъектов среды, наличие средств для удовлетворения их целей» [13]. Исходя из такой трактовки, понятие «среда» шире по объему, чем пространство, выступающее частью целого.

Схожую позицию выражает А. М. Новиков, отмечая различия между ними, возникающие в контексте места и роли человека в них. Так, автор пространство трактует как «порядок расположения и “набор” связанных между собой условий, которые оказывают влияние на человека» [14], при этом оно может существовать и без него. В свою очередь «среда также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека». Здесь прослеживается четкое обозначение места человека в среде, что сопровождается взаимовлиянием и взаимодействием.

Автор научной статьи С. В. Плюхина в качестве тезиса, раскрывающего содержательное наполнение концепта «среда», ссылается на философское понимание, согласно которому это «определяющий, но не единственный фактор индивидуального развития» [15]. Кроме этого исследователь солидарна с мнением Л. И. Новиковой, которая считает, что среда представляет собой «систему влияния и условия формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [16].

Аналогичное определение находим в словаре по педагогике под редакцией Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова, где среда – это «совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним, как с организмом и личностью» [17].



Анализ дефиниции «среда» в контексте совокупности определенных условий, влияющих на формирование и развитие личности человека, дает возможность перейти к детализации термина «образовательная среда».

В первую очередь обратимся к определению образовательной среды, которое существенно отличается от его классического понимания. Данное авторское мнение принадлежит В. И. Слободчикову, который раскрывает образовательную среду с позиции «своеобразного посредника между личностью и культурой, вбирающего и отражающего все основные тенденции развития современного общества» [18].

Анализ различных трактовок понятия «образовательная среда», проведенных авторами В. П. Сухининым и М. В. Горшениной, демонстрирует, что данное понятие «может рассматриваться как в широком смысле (как часть социокультурного пространства), так и в узком (как совокупность условий, образовательных средств и субъектов образовательного процесса)» [19].

Среди современных исследований сущностных характеристик образовательной среды следует назвать работу В. З. Юсупова, Т. В. Корниловой, которые раскрывают их через существующие авторские модели, «отражающие авторские подходы к пониманию сущности этого феномена» [20].

Классическим толкованием исследуемого концепта в отечественной теории и практике является подход В. А. Ясвина. Автор понимает под образовательной средой «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [21].

Из приведенного определения понятно, что данный термин отличается от среды в целом только своей функциональной наполняемостью. Подтверждение обозначенного мнения находим в структуре образовательной среды, предлагаемой В. А. Ясвиным, составляющими которой выступают «физические, психологические, социально-культурные дескрипторы» [22].

А.В. Хуторской в рецензии на сообщение В. А. Ясвина по теме «Экспертно-проектное управление развитием образовательной среды» отмечает, что «средовый подход является альтернативой авторитарному подходу в образовании» [23] и позволяет сконцентрировать внимание исследователей на выявлении различных аспектов среды, благоприятно влияющих на развитие личности ребенка. Кроме этого автор подчеркивает, что образовательная среда находится в тесном взаимодействии с другими окружающими ее средами, что указывает на ее многоаспектность и полифункциональность.

Отсюда развивающая предметно-пространственная среда является производной от образовательной, а в парадигме системного подхода – ее составляющей.

Н. М. Узбекова считает, что предметно-развивающая среда представляет собой «систему натуральных элементов деятельности малыша, единство социума и вещественных средств обеспечения разнообразной детской деятельности» [24].

При этом С. Л. Новоселова акцентирует внимание на том, что предметно-развивающая среда как «система материальных объектов деятельности ребенка функционально моделирует содержание его духовного и физического развития» [25].

Схожей позиции придерживается Н. В. Кондрашова при уточнении содержания рассматриваемой дефиниции, согласно которой это «совокупность материальных объектов, которые оказывают влияние на развитие дошкольника, стимулируют возникновение разных видов деятельности и становление у ребенка определенных качеств» [26].

Авторы Е. О. Селиванова, Н. Н. Колосова резюмируют, что развивающая предметно-пространственная среда выступает «в роли движущей силы становления и развития ребенка, а также присущих ему видов деятельности... способствует формированию способностей, субъектных качеств дошкольника, стимулирует различные виды его активности, активизирует индивидуальность, создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления, создает благоприятный психологический климат в группе» [27].

Итак, развивающая предметно-пространственная среда выступает частью образовательной, конкретизированной как в содержательном, так и инструментальном плане. Следуя выбранной логической траектории, считаем возможным определить область исследуемой среды в части выполнения воспитательной функции, за которую отвечает воспитывающая среда.

Согласно примерной рабочей программе воспитания, воспитывающая среда раскрывается как «особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания» [28].

В названном документе воспитывающая среда определяется «целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками» [29]. Ключевыми характеристиками данной среды выступают насыщенность и структурированность.

В свою очередь Н. Е. Щуркова определяет воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [30].

По мнению Е. С. Дорожкиной, «существование и развитие воспитывающей среды можно определять по такому показателю, как субъектное становление и субъектная самореализация личности воспитанника в ней, интенсивное взаимодействие среды и личности» [31].

Л. И. Новикова считает, что «создание воспитывающей среды предполагает сужение в ней стихийного за счет организованных, усовершенствованных и сведенных в систему влияний... усилия взрослых должны быть направлены не на ликвидацию среды неорганизованной, а на включение ее в качестве составляющего компонента в систему окружающей школу среды» [32].

Современный исследователь воспитывающей среды Ю. В. Илюхина называет ее «говорящей средой», что означает «такую среду, которая может выстраивать взаимоотношения с ребенком напрямую, практически без участия взрослого» [33].

Названные выше определения позволяют сформулировать исследуемый концепт: воспитывающая правовая среда понимается нами как специально организованное пространство дошкольного учреждения, эффективность функционирования которого обеспечивается через систему психолого-педагогических условий, направленных на развитие мотивационной сферы, сформированность правовой воспитанности, создание правовых ситуаций и вовлечение детей в разные виды практической деятельности.

Авторская трактовка ключевой дефиниции дает возможность смоделировать особенности проектирования воспитывающей правовой среды дошкольного учреждения.

Коллектив авторов под руководством Е. В. Коваленко в своем исследовании описывает модель воспитывающей, но патриотической среды в детском саду, в которой она выступает как «системный компонент, способствующий обогащению личности ребенка и развитию в нем индивидуального личностного потенциала» [34].

По мнению Т. Б. Соболевой, «модель воспитывающей культурной среды в детском саду предполагает обновление содержания воспитания, определяет наиболее

оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы...» [35], что подтверждает наш тезис о необходимости модернизации и совершенствования подхода к организации среды дошкольного учреждения.

М. Г. Митягина предлагает строить модель организации воспитывающей среды на нравственных ценностях через региональный компонент. По утверждению автора, «региональный компонент – ключевая составляющая воспитывающей среды, которая включает в себя культурные традиции, исторические особенности нравственные ценности конкретного региона» [36].

Из приведенных определений вполне ясно, что воспитывающая среда, в отличие от предметно-развивающей, имеет скорее качественное выражение и воплощение, чем материальное. При этом воспитывающая среда признана решить приоритетные воспитательные цели и задачи, среди которых особое место отводится правовым аспектам.

Таким образом, результатом нашего исследования выступает модель воспитывающей правовой среды, под которой мы понимаем организационную структуру построения пространства дошкольной образовательной организации, в основе лежат научные подходы, формы и методы правового воспитания, психолого-педагогические условия и средства, определяющие успешность взаимодействия воспитателей, дошкольников и родителей.

#### **Методологическая база исследования / Methodological base of the research**

Методологической основой научной работы выступила группа теоретических методов исследования, в частности анализ, синтез, сравнение и обобщение литературных источников. Систематизирующую и основополагающую роль выполнил метод моделирования, результатом использования которого и стала разработка модели воспитывающей правовой среды в условиях дошкольной образовательной среды. При этом фундаментальной базой построения авторской модели выступили пространственно-предметный, экологический и средовой подходы. Пространственно-предметный подход представляет собой организацию среды через совокупность условий и материальных объектов, определяющих эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса. При этом экологический подход позволяет выявить влияние окружающей среды на развитие личности ребенка. В свою очередь, средовой подход обеспечивает целенаправленное применение возможностей среды в педагогическом процессе.

При проверке эффективности предложенной авторской модели использовался один из ведущих эмпирических методов исследования – эксперимент, цель которого состоит в изучении воспитывающей правовой среды в условиях дошкольной организации. Для достижения поставленной цели разработан критериальный и диагностический инструментарий. К критериям эффективности внедрения воспитывающей правовой среды относятся: вовлеченность родителей (законных представителей) в правовое воспитание дошкольников; количество педагогических работников, задействованных в экспериментальной работе; общий уровень сформированности правовой воспитанности. Названные аспекты опытно-экспериментальной деятельности осуществлялись через комплекс практических инструментов: методика незаконченных предложений, авторский опросник «Права ребенка», беседа «Как поступить?» (адаптированный вариант методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной). Экспериментальной работой было охвачено 18 родителей (законных представителей) дошкольников, 13 педагогических работников и 36 детей дошкольного возраста.



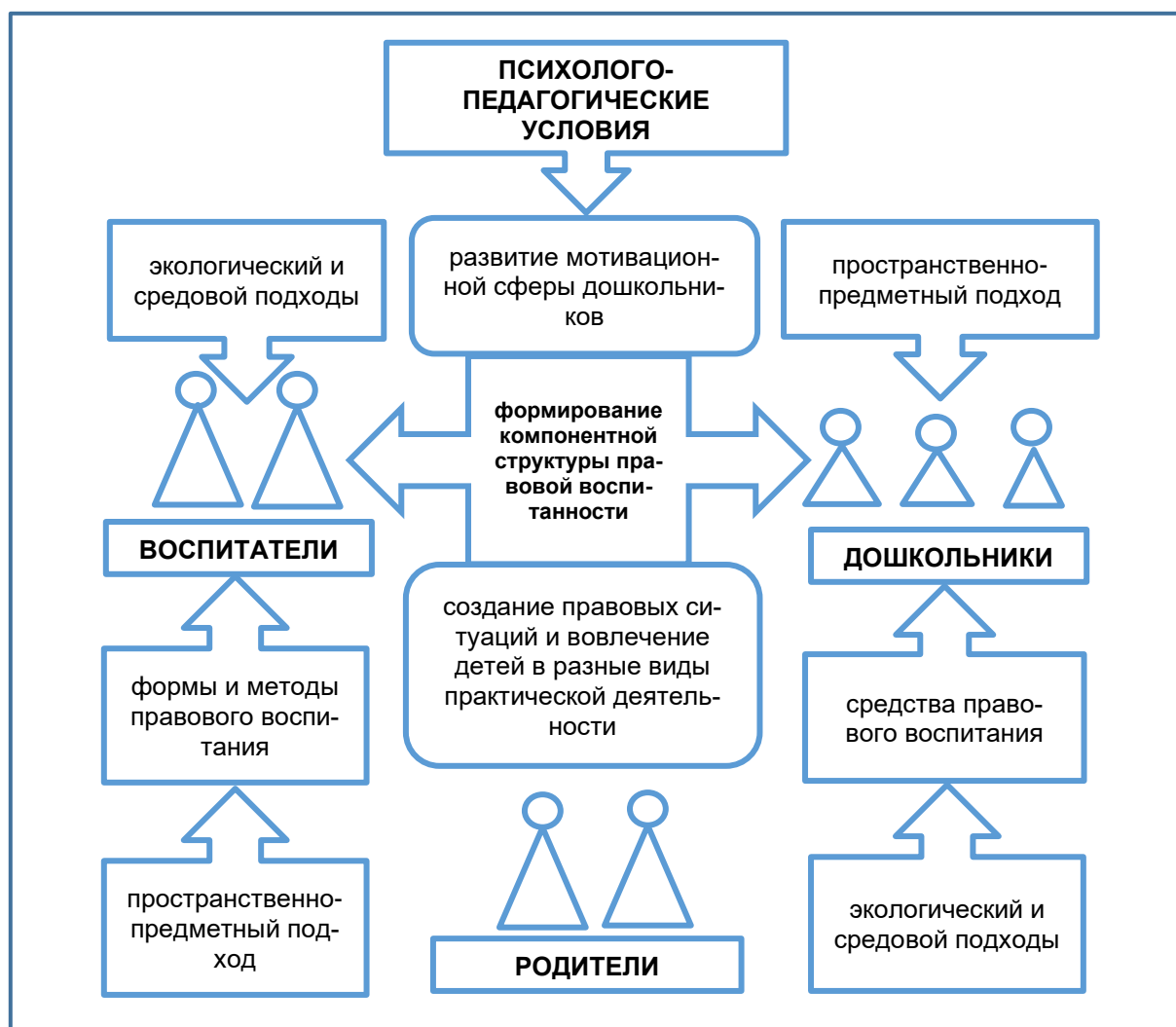
## Результаты исследования / Research results

Идея разработки воспитывающей правовой среды в условиях дошкольной образовательной организации возникла в период прохождения практики в МБДОУ «Колосок» села Добрушино Сакского района Республики Крым» магистрантом А. В. Хитровой и стала вполне логичным завершением теоретических изысканий в этой области.

Образовательная среда рассматриваемого дошкольного учреждения полностью соответствует требованиям, устанавливаемым ФГОС ДО, развивающее пространство, организованное в нем, способствует раскрытию индивидуальных способностей дошкольников, развитию личности, но, по нашему субъективному мнению, нуждается в обновлении и модернизации.

Модель, предлагаемая для внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации, продемонстрировала свою состоятельность и результативность, критерии, измеряемые нами, служат тому подтверждением.

Целью авторской модели является создание воспитывающей среды, отвечающей за организацию правового воспитания дошкольников и раскрывающей возможности развивающего предметно-пространственного пространства. Ожидаемый результат – формирование правовой воспитанности детей дошкольного возраста. Модель показана на рисунке ниже.



Модель воспитывающей правовой среды

Уточним: предложенная модель отображает взаимозависимость и взаимообусловленность разных видов сред, здесь мы придерживаемся экологической идеи «встроенности», основной смысл которой состоит в том, что образовательная среда включает в себя развивающую предметно-пространственную, та, в свою очередь, воспитывающую, она конкретизирована в воспитывающей правовой.

Детально остановимся на составляющих создаваемой среды. В центре находятся субъекты образовательной системы: воспитатели (педагогические работники), родители (законные представители) и дети дошкольного возраста. Их взаимодействие осуществляется с помощью форм, методов и средств, интеграцию обеспечивают психолого-педагогические условия, реализуемые в контексте научных подходов (пространственно-предметный, экологический и средовой), содержание которых раскрыто выше.

Обратимся к анализу содержательного наполнения заявленных психолого-педагогических условий, представленных системой мер и действий, определяющих эффективность деятельности воспитателей и обеспечивающих повышение уровня сформированности правовой воспитанности детей дошкольного возраста, к ним относятся:

- 1) развитие мотивационной сферы дошкольников;
- 2) формирование компонентной структуры правовой воспитанности (личностный, когнитивный, поведенческий);
- 3) создание правовых ситуаций и вовлечение детей в разные виды практической деятельности.

Мотивационная сфера дошкольника – это психическая область, которая активно развивается в период дошкольного детства. Кроме этого у дошкольника 5–6 лет формируется осознанность, он становится менее внушаемым, мотивы приобретают внутренний характер.

Данное условие является самостоятельным обстоятельством, раскрывающим специфику процесса воспитания, результатом которого выступает общая воспитанность детей дошкольного возраста, и правовая в частности.

С учетом этого аспекта в процессе правового воспитания необходимо принимать во внимание потребности и желания детей, опираться на эмоционально-волевую область, характеризующую новыми свойствами и характеристиками. Отличительными особенностями дошкольников являются чрезмерная восприимчивость, стремление познавать окружающий мир через систему эмоций и впечатлений, бессознательные выражения.

Важным образованием становится тот эмоциональный опыт, который получает ребенок в период дошкольного возраста, он отличается яркостью, запоминанием, в отдельных индивидуальных случаях, на всю жизнь. Таким образом, мы делаем вывод, что формировать правовое поведение, вырабатывать практический опыт необходимо через мотивационную сферу дошкольника.

Следующее психолого-педагогическое условие является центральным элементом модели воспитывающей правовой среды – это формирование компонентной структуры правовой воспитанности (личностный, когнитивный, поведенческий) осуществляется в ходе практического воплощения правовой активности, что возможно через систему действий и усваиваемых алгоритмов, и моделей поведений.

Личностный компонент правовой воспитанности характеризуется развитостью оценочных нравственно-правовых суждений воспитанников. Когнитивный компонент раскрывается через нравственно-правовые представления, объем и содержание знаний воспитанников о правах и свободах человека. В свою очередь, поведенческий

компонент предполагает сформированность правовых ориентаций и отношений, адекватные им модели поведения детей дошкольного возраста в обществе.

Первоначально дети усваивают эталоны поведения, демонстрируемые взрослыми, что способствует освоению основных способов поведения в той или иной ситуации. Далее ребенок учится действовать самостоятельно, принимать решения, опираясь на уже усвоенные алгоритмы. В дальнейшем предлагаемые задания усложняются, что позволяет целенаправленно формировать самостоятельность, инициативу, направляя детский поиск с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольников. В этой ситуации они опираются на свою мотивационную сферу, а также на приобретенные правовые знания. Все это позволяет познакомить дошкольников с характерными особенностями протекания правовых процессов и явлений, которые лежат в основе данного вида деятельности. Итак, дети дошкольного возраста учатся овладевать последовательностью действий, служащих фундаментом для правового поведения. Понимание последовательности действий приучает ребенка к осознанности правового воспитания, умению находить оптимальное решение в сложившейся ситуации, это положительно влияет на формирование правовой воспитанности, которая выступает результатом целенаправленно организованной работы по правовому воспитанию.

Эффективность и продуктивность взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте реализации правового воспитания дошкольников зависит от правовых ситуаций, создаваемых для них, цель которых – вовлечь детей в познавательную, ценностную и поведенческую деятельность, отвечающую за формирование триединой структуры правовой воспитанности.

При проектировании воспитывающей правовой среды через создание проблемных ситуаций и вовлечение детей в разные виды практической деятельности следует соблюдать ключевые принципы, к которым относятся: разнообразие, вариативность, гибкость, позитивный характер, открытость.

Дошкольникам предлагаются проблемные ситуации, направленные на развитие их представлений о правах и обязанностях. В качестве примера можно назвать ситуацию с пешеходами, которую дети могут наблюдать ежедневно: перешел дорогу в неположенном месте, пошел на запрещающий сигнал светофора, тем самым подверг опасности не только свою жизнь, но и жизнь окружающих его людей. Таким образом, ребенок не только осваивает базовые нормы и правила поведения, но и сам учится поступать правильно.

В процесс создания воспитывающей правовой среды вовлекаются взрослые, которые становятся активными субъектами данного взаимодействия. Поэтому важно организовать продуманную систему работы как с родителями (законными представителями) дошкольников, так и с воспитателями, другими взрослыми, которые занимаются вопросами правового воспитания в дошкольном учреждении. К эффективным формам работы относятся интерактивные и диалоговые. Родительское собрание «Литературно-правовой аукцион с детьми и родителями» направлено на организацию правового воспитания, а также формирование основ практической деятельности, в основе которой лежит развитие правового поведения дошкольника. Среди методов работы с родителями и дошкольниками стоит назвать проблемные и развивающие.

Воспитывающая правовая среда – это организация пространства дошкольной образовательной организации, в котором постоянно находится ребенок, взаимодействующий с определенными атрибутами, вещами, материальными предметами, от-

вечающими за его общее развитие в целом и правовое воспитание в частности, которые являются средствами создаваемой системы. Таким элементом служит правовой уголок, выступающий информационной основой как для детей, так и для взрослых. Кроме того, среда формируется с помощью игротеки (дидактические, познавательные, ролевые игры), игрушек, используемых в процессе рассмотрения правовых сказок, моделирования правовых ситуаций, направленных на закрепление правовых знаний и представлений.

Результатом функционирования воспитывающей правовой среды выступает сформированная правовая воспитанность детей дошкольного возраста.

Для оценки эффективности внедрения модели воспитывающей правовой среды нами определены критерии и методика диагностики: вовлеченность родителей (законных представителей) в правовое воспитание дошкольников оценивалась методом объективной оценки журналов посещения мероприятий соответствующей направленности; количество педагогических работников, задействованных в экспериментальной работе, измерялось с помощью оценочных листов, заполняемых педагогами; общий уровень сформированности правовой воспитанности диагностировался через изучение ее компонентной структуры (личностный компонент, показателями которого является развитость оценочных нравственно-правовых суждений воспитанников о социальной действительности, изучался с помощью методики незаконченных предложений, когнитивный – это сформированность нравственно-правовых представлений; объем и содержание знаний воспитанников о правах и свободах человека исследовались по авторскому опроснику «Права ребенка», поведенческий (сформированность правовых ориентаций и отношений, адекватные им модели поведения детей дошкольного возраста в обществе) проверялся беседой «Как поступить?» – адаптированный вариант методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной) [37]. Результаты первичного и повторного среза представлены в таблице.

#### Оценка эффективности внедрения модели воспитывающей правовой среды в условиях дошкольной организации

Критерии	Первичный срез		Повторный срез		Динамика
	Часть	%	Часть	%	
Вовлеченность родителей (законных представителей) в правовое воспитание дошкольников	6	33,3	14	77,8	+44,5
Количество педагогических работников, задействованных в экспериментальной работе	4	30,8	10	76,9	+46,1
Общий уровень сформированности правовой воспитанности	6 (ВУ)	16,7	13 (ВУ)	36,1	+19,4
	14 (СУ)	38,9	18 (СУ)	50	+11,1
	16 (НУ)	44,4	5 (НУ)	13,9	-30,5

Результаты оценки эффективности внедрения модели воспитывающей правовой среды в условиях дошкольной организации в соответствии с выделенными критериями свидетельствуют о том, что количество вовлеченных родителей (законных представителей) в правовое воспитание дошкольников увеличилось на 44,5%, число педагогических работников, охваченных экспериментом, возросло на 46,1%, общий уровень сформированности правовой воспитанности детей дошкольного возраста демонстрирует устойчивый рост. Опираясь на полученные эмпирические данные, отметим, что разработанная авторская модель подтвердила свою результативность и состоятельность.

Качественные изменения, фиксируемые в ходе экспериментальной работы, выражены в индивидуальной позиции педагогических работников по поводу проблемы организации правового воспитания в условиях дошкольного учреждения, заинтересованности родителей (законных представителей) в необходимости формирования правовой воспитанности дошкольников, у детей отмечается устойчивость привития норм и правил поведения.

С целью масштабирования результатов, полученных в ходе опытно-практической работы, предлагается увеличить количество родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, участвующих в реализации правового воспитания, что будет способствовать повышению эффективности деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающего реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной программы.

### **Заключение / Conclusion**

Проведенный анализ теоретических аспектов организации образовательной среды в целом и воспитывающей в частности позволяет обосновать специфику создания такой среды в условиях дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, рекомендательные письма, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, определяют целевой вектор развития.

Разработанная авторская модель раскрывает организационную структуру построения пространства дошкольной образовательной организации через призму научных подходов, форм и методов работы, условий и средств, определяющих успешность взаимодействия воспитателей, дошкольников и родителей.

Использование модели воспитывающей правовой среды в практике работы дошкольных учреждений будет способствовать повышению как количественных, так и качественных показателей, связанных с вовлеченностью родителей, педагогических работников и самих дошкольников в процесс организации развивающей предметно-пространственной среды.

Общие результаты работы, рекомендации и перспективы исследования мы видим в дальнейшем совершенствовании подходов к организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.

### **Ссылки на источники / References**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847). – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/78631.html>
4. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – С. 24.
5. Duncan O., Schnore L. Cultural, behavioral and ecological perspectives in the study of social organization // *American Journal of Sociology*. – 1959. – 2(65). – P. 132–153.
6. Yeoman P., Ashmore N. Moving from Pedagogical Challenge to Ergonomic Challenge: Translating Epistemology into the Built Environment for Learning // *Australasian Journal of Educational Technology*. – 2018. – 34 (6). – P. 1–16. DOI: 10.14742/ajet.4502.
7. Charteris J., Anderson J., Page A. Psychological safety in innovative learning environments: planning for inclusive spaces // *International Journal of Inclusive Education*. – 2021. – P. 688–704. DOI.org/10.1080/13603116.2021.1974108.
8. Alterator S., Craig D. Teacher Adaptation to Open Learning Spaces // *Issues in Educational Research*. – 2020. – 23 (3). – P. 315–330. Accessed December 13, 2020. – URL: <https://www.iier.org.au/iier23/alterator.html>
9. McCormick M. P., Pralica M., Weiland C. et al. Does kindergarten instruction matter for sustaining the prekindergarten (prek) boost? evidence from individual- and classroom-level survey and observational data // *Developmental psychology*. – 2022. – 58(7). – P. 1298–1317. DOI.org/10.1037/dev0001358.
10. Zhang Sh. Optimization Analysis of Kindergarten Educational Environment Creation Path in the Field of Informatization Perspective // *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*. – 2024. – Vol. 9, No. 1. – P. 1–16. DOI: 10.2478/amns-2024-0572.
11. Zhang Sh. Optimization Analysis of Kindergarten Educational Environment Creation Path in the Field of Informatization Perspective.
12. Zawadzka E. Kindergarten as an environment that initiates children into lifelong learning. Content analysis of Polish Core Curriculum for Preschool Education in the perspective of the concept of educationalization emphasizing the tasks of educational institutions related to lifelong learning // *Studia z Teorii Wychowania*. – 2024. – Vol. XV, No. 4(49). – P. 157–169. DOI: 10.5604/01.3001.0054.8966.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Издательство «Русский язык», 1987. – 796 с.
14. Новиков А. М. Педагогика. Словарь системы основных понятий / Рос. акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики. – М.: Ин-т эффектив. технологий, 2013. – 268 с.
15. Плюхина С. В. Образовательная среда как комплекс условий, влияний и возможностей для формирования личности // *Евразийский Союз Ученых*. – 2015. – № 2-3 (11). – С. 31.
16. Новикова Л. И. Школа и среда // *Новое в жизни, науке, технике*. Сер.: «Педагогика и психология». – М.: Знание, 1985. – № 8. – С. 137.
17. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М., 2005. – 447 с.
18. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // *Новые ценности образования: культурные модели школ*. – Вып. 7. Инноватор – Bennet college. – М., 1997. – С. 177–184.
19. Сухинин В. П., Горшенина М. В. Управление качеством проектирования образовательной среды вуза // *Вестник Самарского государственного технического университета*. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(23). – С. 193.
20. Юсупов В. З., Корнилова Т. В. Сущностные характеристики образовательной среды современной образовательной организации // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2019. – № 62-1. – С. 353–356.
21. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – С. 11.
22. Ясвин В. А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии // *Психология*. – Журнал Высшей школы экономики. – 2020. – Т. 17, № 2. – С. 295–314. DOI: 10.17323/1813-8918-2020-2-295-314.
23. Хуторской А. В. Средовый подход в образовании – альтернатива авторитарному // А. В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 24.02.2014 г. – URL: <http://khutorskoy.ru/be/2014/0224/index.htm>
24. Узбекова Н. М. Ш. Сущностные характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // *Новые технологии в образовании: материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф., Таганрог, 30 ноября 2015 года / Центр научной мысли*. – Таганрог: Издательство «Перо», 2015. – С. 45–48.
25. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: метод. рек. по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – 2-е изд. – М.: Айресс-Пресс, 2007. – 119 с.
26. Кондрашова Н. В. Основные подходы и принципы построения предметно-развивающей среды в детских садах в условиях стандартизации дошкольного образования // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2017. – Т. 31. – С. 931–935. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970201.htm>

27. Селиванова Е. О., Колосова Н. Н. Построение развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ФГОС ДО // Дни науки крымского федерального университета им. В. И. Вернадского: сб. тр. IV Науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых, Симферополь, 10–17 октября 2018 года / Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2018. – С. 127–129.
  28. Письмо Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-16072021-n-az-28806-o-napravlenii/>
  29. Письмо Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
  30. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 234 с.
  31. Дорожкина Е. С. Качество воспитывающей среды образовательного учреждения как объект оценки // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 4(20). – С. 101–104.
  32. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. – М., 2009. – 349 с.
  33. Илюхина Ю. В. «Говорящий» дом, или Как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада: сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 250 с.
  34. Модель воспитывающей патриотической среды в детском саду / Е. В. Коваленко, О. А. Шомина, О. Л. Силовнова, А. П. Кононенко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 11 (59). – С. 7–9. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/237/7782/>
  35. Соболева Т. Б. Модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного учреждения «Златоуст многоликий» // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 10-1. – С. 20–23.
  36. Митягина М. Г. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации // Образование в Кировской области. – 2025. – № 1(73). – С. 90–93.
  37. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995. – 212 с.
- 
1. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 oktyabrya 2013 № 155 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya"* [Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 17, 2013 No. 155 "On approval of the federal state educational standard for preschool education"]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (in Russian).
  2. Ibid.
  3. *Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 25.11.2022 № 1028 "Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya"* (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 28.12.2022 № 71847 Order of the Ministry of Education of Russia dated November 25, 2022 No. 1028) ["On approval of the federal educational program for preschool education" (registered with the Ministry of Justice of Russia on December 28, 2022 No. 71847)]. Available at: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/78631.html> (in Russian).
  4. D'yui, Dzh. (2000). *Demokratiya i obrazovanie* [Democracy and education], Pedagogika-Press, Moscow, p. 24 (in Russian).
  5. Duncan O., & Schnore L. (1959). "Cultural, behavioral and ecological perspectives in the study of social organization", *American Journal of Sociology*, 2(65), pp. 132–153 (in English).
  6. Yeoman, P., & Ashmore N. (2018). "Moving from Pedagogical Challenge to Ergonomic Challenge: Translating Epistemology into the Built Environment for Learning", *Australasian Journal of Educational Technology*, 34 (6), pp. 1–16. DOI: 10.14742/ajet.4502 (in English).
  7. Charteris, J., Anderson, J., & Page, A. (2021). "Psychological safety in innovative learning environments: planning for inclusive spaces", *International Journal of Inclusive Education*, pp. 688–704. DOI.org/10.1080/13603116.2021.1974108 (in English).
  8. Alterator, S., & Craig, D. (2020). "Teacher Adaptation to Open Learning Spaces", *Issues in Educational Research*, 23 (3), pp. 315–330. Accessed December 13. Available at: <https://www.iier.org.au/iier23/alterator.html> (in English).
  9. McCormick, M. P., Pralica, M., Weiland, C. et al. (2022). "Does kindergarten instruction matter for sustaining the pre-kindergarten (prek) boost? evidence from individual- and classroom-level survey and observational data", *Developmental psychology*, 58(7), pp. 1298–1317. DOI.org/10.1037/dev0001358 (in English).
  10. Zhang, Sh. (2024). "Optimization Analysis of Kindergarten Educational Environment Creation Path in the Field of Informatization Perspective", *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, vol. 9, no. 1, pp. 1–16. DOI: 10.2478/amns-2024-0572 (in English).

11. Ibid.
12. Zawadzka, E. (2024). "Kindergarten as an environment that initiates children into lifelong learning. Content analysis of Polish Core Curriculum for Preschool Education in the perspective of the concept of educationalization emphasizing the tasks of educational institutions related to lifelong learning", *Studia z Teorii Wychowania*, vol. XV, no. 4(49), pp. 157–169. DOI: 10.5604/01.3001.0054.8966 (in English).
13. Ozhegov, S. I. (1987). *Slovar' russkogo yazyka [Dictionary of the Russian language]*, Izdatel'stvo "Russkij yazyk", Moscow, 796 p. (in Russian).
14. Novikov, A. M. (2013). *Pedagogika. Slovar' sistemy osnovnyh ponyatij [Pedagogy. Dictionary of the System of Basic Concepts]*, Ros. akad. obrazovaniya, In-t teorii i istorii pedagogiki, In-t effektiv. tekhnologij, Moscow, 268 p. (in Russian).
15. Plyuhina, S. V. (2015). "Obrazovatel'naya sreda kak kompleks uslovij, vliyaniy i vozmozhnostej dlya formirovaniya lichnosti" [The educational environment as a complex of conditions, influences and opportunities for personality development], *Evrazijskij Soyuz Uchenyh*, № 2-3 (11), p. 31 (in Russian).
16. Novikova, L. I. (1985). "Shkola i sreda" [School and environment], *Novoe v zhizni, nauke, tekhnike. Ser.: "Pedagogika i psihologiya"*, Znanie, Moscow, № 8, p. 137 (in Russian).
17. Kodzhaspirova, G. M., & Kodzhaspirov, A. Yu. (2005). *Slovar' po pedagogike [Dictionary of pedagogy]*, Moscow, 447 p. (in Russian).
18. Slobodchikov, V. I. (1997). "Obrazovatel'naya sreda: realizatsiya celej obrazovaniya v prostranstve kul'tury" [Educational environment: implementation of educational goals in the cultural space], *Novye cennosti obrazovaniya: kul'turnye modeli shkol*, Vyp. 7. Innovator – Bennet college, Moscow, pp. 177–184 (in Russian).
19. Suhinin, V. P., & Gorshenina, M. V. (2014). "Upravlenie kachestvom proektirovaniya obrazovatel'noj sredy vuza" [Quality Management of University Educational Environment Design], *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psihologo-pedagogicheskie nauki*, № 3(23), p. 193 (in Russian).
20. Yusupov, V. Z., & Kornilova, T. V. (2019). "Sushchnostnye harakteristiki obrazovatel'noj sredy sovremennoj obrazovatel'noj organizatsii" [Essential characteristics of the educational environment of a modern educational organization], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 62-1, pp. 353–356 (in Russian).
21. Yasvin, V. A. (2001). *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Educational environment: from modeling to design]*, Smysl, Moscow, p. 11 (in Russian).
22. Yasvin, V. A. (2020). "Formirovanie teorii sredy razvitiya lichnosti v otechestvennoj pedagogicheskoy psihologii" [Formation of the Theory of Personality Development Environment in Russian Pedagogical Psychology], *Psihologiya, Zhurnal Vysshej shkoly ekonomiki*, t. 17, № 2, pp. 295–314. DOI: 10.17323/1813-8918-2020-2-295-314 (in Russian).
23. Hutorskoj, A. V. "Sredovyy podhod v obrazovanii – al'ternativa avtoritarnomu" [The environmental approach in education as an alternative to the authoritarian one], A. V. Hutorskoj. *Personal'nyj sayt – Hronika bytiya*; 24.02.2014 g. Available at: <http://khutorskoy.ru/be/2014/0224/index.htm> (in Russian).
24. Uzbekova, N. M. Sh. (2015). "Sushchnostnye harakteristiki predmetno-razvivayushchej sredy v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii" [Essential characteristics of the subject-developing environment in a preschool educational institution], *Novye tekhnologii v obrazovanii: materialy XXI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Taganrog, 30 noyabrya 2015 goda*, Centr nauchnoj mysli, Izdatel'stvo "Pero", Taganrog, pp. 45–48 (in Russian).
25. Novoselova, S. L. (2007). *Razvivayushchaya predmetnaya sreda: metod. rek. po proektirovaniyu variativnyh dizajn-proektov razvivayushchej predmetnoj sredy v detskih sadah i uchebno-vospitatel'nyh kompleksah [Developing subject environment: methodological recommendations for designing variable design projects of developing subject environments in kindergartens and educational complexes]*, 2-e izd., Ajress-Press, Moscow, 119 p. (in Russian).
26. Kondrashova, N. V. (2017). "Osnovnye podhody i principy postroeniya predmetno-razvivayushchej sredy v detskih sadah v usloviyah standartizatsii doshkol'nogo obrazovaniya" [Basic approaches and principles for constructing a subject-developing environment in kindergartens in the context of preschool education standardization], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, t. 31, pp. 931–935. Available at: <http://e-koncept.ru/2017/970201.htm> (in Russian).
27. Selivanova, E. O., & Kolosova, N. N. (2018). "Postroenie razvivayushchej predmetno-prostranstvennoj sredy v ramkah realizatsii FGOS DO" [Construction of a developing subject-spatial environment within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard for Preschool Education], *Dni nauki krymskogo federal'nogo universiteta im. V. I. Vernadskogo: sb. tr. IV Nauch.-prakt. konf. professorsko-prepodavatel'skogo sostava, aspirantov, studentov i molodyh uchenyh, Simferopol', 10–17 oktyabrya 2018 goda*, Krymskij federal'nyj universitet im. V. I. Vernadskogo, Krymskij federal'nyj universitet im. V. I. Vernadskogo, Simferopol', pp. 127–129 (in Russian).
28. *Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 16.07.2021 № AZ-288/06 "O napravlenii primernoj rabochej programmy vospitaniya dlya obrazovatel'nyh organizatsij, realizuyushchih obrazovatel'nye programmy doshkol'nogo obrazovaniya"* [Letter of the Ministry of Education of Russia dated July 16, 2021 No. AZ-288/06 "On the submission of a

*model working program for educational organizations implementing preschool education programs*"]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-16072021-n-az-28806-o-napravlenii/> (in Russian).

29. Ibid.
30. Shchurkova, N. E. (1998). *Praktikum po pedagogicheskoy tekhnologii* [Workshop on pedagogical technology], Ped. o-vo Rossii, Moscow, 234 p. (in Russian).
31. Dorozhkina, E. S. (2019). "Kachestvo vospityvayushchej sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak ob"ekt ocenki" [The quality of the educational environment of an educational institution as an object of assessment], *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya*, № 4(20), pp. 101–104 (in Russian).
32. Novikova, L. I. (2009). *Pedagogika vospitaniya: izbrannye pedagogicheskie trudy* [Pedagogy of Education: Selected Pedagogical Works], Moscow, 349 p. (in Russian).
33. Ilyuhina, Yu. V. (2022). "Govoryashchij" dom, ili Kak smodelirovat' prostranstvo dlya zhizni v gruppe detskogo sada: sbornik voprosov i otvetov dlya nesluchajnyh pedagogov [The "Talking" House, or How to Model a Living Space in a Kindergarten Group: A Collection of Questions and Answers for Devoted Educators]: *ucheb.-metod. posobie*, Ekoinvest, Krasnodar, 250 p. (in Russian).
34. Kovalenko, E. V., Shomina, O. A., Silonova, O. L., & Kononeko, A. P. (2022). "Model' vospityvayushchej patrioticheskoy sredy v detskom sadu" [A model of a patriotic educational environment in a kindergarten], *Voprosy doshkol'noj pedagogiki*, № 11 (59), pp. 7–9. Available at: <https://moluch.ru/th/1/archive/237/7782/> (in Russian).
35. Soboleva, T. B. (2021). "Model' vospityvayushchej kul'turnoj sredy na urovne doshkol'nogo uchrezhdeniya "Zlatoust mnogolikij" [Model of the educational cultural environment at the level of the preschool institution "Zlatoust the Many-Faced"], *Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal*, № 10-1, pp. 20–23 (in Russian).
36. Mityagina, M. G. (2025). "Vospityvayushchaya sreda doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii" [The nurturing environment of a preschool educational organization], *Obrazovanie v Kirovskoj oblasti*, № 1(73), pp. 90–93 (in Russian).
37. Uruntaeva, G. A., & Afon'kina, Yu. A. (1995). *Praktikum po detskoj psihologii* [Workshop on Child Psychology]: *ucheb. posobie*, Prosveshchenie, Moscow, 212 p. (in Russian).

#### Вклад авторов

А. В. Хитрова – разработка концепции статьи; написание введения, обзора отечественных исследований; описание методологической основы и результатов исследования; подготовка заключения статьи.

А. В. Хитрова – подбор и анализ зарубежных источников по проблематике статьи; обоснование модели воспитывающей правовой среды в условиях дошкольной образовательной организации.

#### Contribution of the authors

A.V. Khitrova – development of the article concept; writing the introduction, a review of domestic research; description of the methodological basis and research results; preparation of the conclusion of the article.

A.V. Khitrova – selection and analysis of foreign sources on the subject of the article; substantiation of the model of the nurturing legal environment in the conditions of a pre-school educational organization.