

**Формирование бережного сознания
студентов гуманитарно-педагогического вуза
через проектную деятельность**

**Development of a caring attitude
among students of the Humanities and pedagogical University
through project-based activities**

Авторы статьи

Беганцова Ирина Серафимовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Арзамас, Российская Федерация
begancz.irina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-8981-3926

Гусева Наталья Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Арзамас, Российская Федерация
soleilfun@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5439-9238

Щелина Тамара Тимофеевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Арзамас, Российская Федерация
arz65@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8637-0111

Authors of the article

Irina S. Begantsova,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of General Pedagogy and Pedagogy of Vocational Education, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation
begancz.irina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-8981-3926

Natalia V. Guseva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of General Pedagogy and Pedagogy of Vocational Education, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation
soleilfun@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5439-9238

Tamara T. Shchelina,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of General Pedagogy and Pedagogy of Vocational Education, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation
arz65@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8637-0111

Конфликт интересов

Т. Т. Щелина является членом редакционного совета журнала «Концепт».

Conflict of interest statement

T. T. Schelina is a member of the editorial board of the "Koncept" journal

Поступила в редакцию <i>Received</i>	02.02.26	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	12.03.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	12.03.26	Опубликована <i>Published</i>	30.04.26



Для цитирования

Беганцова И. С., Гусева Н. В., Щелина Т. Т. Формирование бережного сознания студентов гуманитарно-педагогического вуза через проектную деятельность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2026. – № 04. – С. 267–286. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261095.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11095

For citation

I. S. Begantsova, N. V. Guseva, T. T. Shchelina, Development of a caring attitude among students of the humanities and pedagogical university through project-based activities // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2026. – No. 04. – P. 267–286. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261095.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11095

Аннотация

В современном образовании возрастает потребность в специалистах, способных решать нестандартные задачи. В условиях быстро меняющегося мира особенно важны новые формы вовлечения студентов. Актуальность исследования обусловлена ценностной дезориентацией молодежи, избытком информации и кризисом идеалов, затрудняющими поиск нравственных ориентиров. Университет выступает транслятором культуры. Для студентов гуманитарно-педагогического вуза формирование бережного сознания имеет профессиональное значение, так как будущие педагоги работают с ценностями людей. Современные стандарты ориентированы на компетенции, где проектная деятельность становится инструментом формирования универсальных навыков, выступая мостом между знанием и реальной жизнью. Целью статьи является описание опыта Арзамасского филиала ННГУ (АГПИ им. А. П. Гайдара) по формированию бережного сознания студентов через проектную деятельность для активизации их работы и совершенствования профессионального мастерства. Методологической основой стали аксиологический, субъектно-деятельностный, средовой и проектный подходы. «Бережное сознание» рассматривается как личностное образование, включающее когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-практический компоненты. В исследовании участвовали 1475 студентов. Диагностика включала авторские анкеты и адаптированные методики М. Рокича, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина. Результаты выявили противоречие между ценностями и поведением: 74% респондентов приоритизируют сохранение наследия, но лишь 18% регулярно участвуют в мероприятиях. Студенты-проектанты показали уровень включенности в 2,6 раза выше. В вузе создан центр бережливых компетенций «Помню – дорожу – берегу!», реализуются грантовые проекты («Бережливая инициатива»), проведены всероссийские семинары для более чем 1000 участников. Студенты осваивают навыки социального проектирования и управления проектами. Теоретическая значимость заключается в уточнении понятия «бережное сознание» для педвуза. Практическая значимость состоит в возможности использования материалов для образовательного процесса вуза и школ, включения в курсы повышения квалификации. Проектная деятельность подтверждена как механизм, соединяющий знание с действием, что значимо для формирования будущего педагога как транслятора ценностей бережного отношения к культурно-историческому и природному наследию и развития духовно-нравственных компетенций.

Abstract

There is an increasing need for specialists capable of solving non-standard tasks in modern education. In a rapidly changing world, new forms of student engagement are especially important. The relevance of the research is due to the value disorientation of young people. An abundance of information and a crisis of ideals make it difficult to find moral guidelines. The University acts as a cultural converter. For students of the humanities and pedagogical university, the development of a caring attitude has professional significance, since future teachers work with people's values. Modern standards are focused on competences, where project-based activity becomes a tool for the development of universal skills, acting as a bridge between knowledge and real life. The aim of the article is to describe the experience of the Arzamas branch of the National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (ASPI named after A.P. Gaidar) on the formation of caring attitude of students through project-based activities to enhance their work and improve professional skills. Axiological, subject-activity, environmental and project-based approaches served as the methodological basis for the study. "Caring attitude" is considered as a personal education that includes cognitive, emotional-value, and practical activity-based components. The study involved 1,475 students. The diagnosis included original questionnaires and adapted methods by M. Rokich, S.D. Deryabo, V.A. Yasvina. The results revealed a contradiction between values and behavior: 74% of respondents prioritize heritage preservation, but only 18% regularly participate in actual events. The students involved in project-based learning showed a 2.6-fold higher level of engagement. The university has established the Center for Caring Competences "I remember – I care – I cherish!", grant projects are being implemented (Caring Initiative), and All-Russian seminars have been held for more than 1,000 participants. Students master the skills of social design and project management. The theoretical significance lies in clarifying the concept of "Caring attitude" for a pedagogical university. The practical significance lies in the possibility of using materials for the educational process of universities and schools, including in advanced training courses. Project-based activity has been confirmed as a mechanism that combines knowledge with action, which is important for the development of a preservice teacher as a translator of the values of respect for cultural, historical and environmental heritage and the development of spiritual and moral competences.

Ключевые слова

бережное сознание, проектная деятельность, бережное отношение, компетенции преподавателя, студенты, высшая школа

Key words

caring attitude, project-based activities, responsible attitude, teacher competences, students, higher education

Благодарности

Авторы выражают благодарность фонду поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» за возможность реализации проектной деятельности профессорско-преподавательским и студенческим коллективами вуза.

Acknowledgements

The authors express their gratitude to the Foundation for Support of Humanitarian and Educational Initiatives "Collaboration" for the opportunity to implement project-based activities by the university's faculty and students.

Введение / Introduction

Процессы, происходящие в современном обществе, характеризуются глубокой трансформацией ценностных оснований, что приводит к ценностной дезориентации подрастающего поколения. Как отмечается в проекте документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 года, избыток информационных потоков низкого качества, размывание традиционных норм и гуманистических ценностей, кризис идеалов создают среду, в которой молодому человеку сложно найти нравственные ориентиры [1]. Данная ситуация усугубляется фрагментарностью мировоззренческих установок и снижением роли институтов первичной социализации, что требует от системы образования разработки новых механизмов ценностно-смысловой поддержки обучающихся. В связи с этим особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Н. В. Гусева, Н. В. Бусарова и Т. В. Калинина подчеркивают, что непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников, направленное на формирование у них компетенций ценностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися, выступает ключевым условием преодоления духовно-нравственной неопределенности в молодежной среде [2]. Педагог, обладающий сформированным, бережным сознанием и способный к рефлексии собственных ценностных оснований, становится транслятором смыслов, помогающим студентам выстраивать устойчивую нравственную позицию в условиях полипарадигмального социума. Исторический опыт также свидетельствует о важности системного подхода к воспитанию в высшей школе. Н. Н. Дарьенкова, анализируя практику воспитания обучающихся в государственных высших учебных заведениях Санкт-Петербурга XIX века, демонстрирует, что целенаправленная ценностно-ориентированная среда университета, основанная на традициях, наставничестве и личном примере преподавателя, способствовала формированию у студентов гражданской ответственности и нравственной зрелости [3].

Роль университета в современных условиях действительно является ключевой – он выступает не просто как образовательная организация, а как транслятор культуры и «воспроизводитель духовного кода нации». Как отмечает Т. Т. Щелина, в контексте быстро меняющейся социокультурной реальности преподаватель высшей школы сталкивается с необходимостью постоянного самоопределения и профессионального развития, что позволяет ему эффективно выполнять миссию ценностного наставника [4]. Для студентов гуманитарно-педагогического вуза формирование бережного сознания приобретает сугубо профессиональное значение: будущие педагоги, психологи, социальные педагоги будут работать с людьми – с их сознанием, ценностями, внутренним миром, и от степени сформированности у них самих ценностно-смысловой сферы зависит качество их будущей профессиональной деятельности. Как утверждают Н. В. Гусева и коллеги, исследования ценностно-смысловой сферы молодежи демонстрируют, что гендерные и социокультурные факторы существенно влияют на структуру приоритетов обучающихся, что требует дифференцированного подхода в воспитательной работе вуза [5].

В педагогической литературе подчеркивается, что «литература в школе делает то самое дело, что и в жизни, – формирует человеческое сознание, миропонимание, личность человека в пору его наибольшей восприимчивости». Однако для формирования подлинно бережного сознания, как указывают Е. И. Шневская и другие авторы методического пособия, недостаточно лишь предметного содержания, необходима

специальная методическая работа, направленная на трансформацию отношения студента от потребительского («Я-вещь») к субъектно-ценностному («Я-партнёр», «Я-хранитель») [6]. В этом процессе особую эффективность демонстрируют интерактивные технологии обучения, как утверждает Юниса Эка Сапутри, такие как обучение через открытие, которые способствуют развитию критического мышления и уверенности в собственных силах, создавая условия для осмысленного присвоения ценностей [7]. Мы согласны с мнением К. Селуха, Ч. Милевича, К. Саксби, что при этом важнейшим фактором успешного формирования бережного сознания выступает качество взаимодействия между студентами и преподавателями: исследования показывают, что мотивированное обучение, основанное на диалоге, взаимном уважении и совместной рефлексии, значительно повышает эффективность ценностно-ориентированного образования как в очном, так и в онлайн-формате [8].

Если сам педагог не обладает бережным сознанием, если он не способен к эмпатии, уважению и пониманию, он не сможет воспитать эти качества в других. Личность преподавателя выступает ключевым фактором образовательного процесса: именно через личностный пример, ценностно-смысловой диалог и эмоционально насыщенное взаимодействие происходит интериоризация нравственных норм обучающимися. Как справедливо отмечает Ю. В. Москалец, реализация проектной деятельности в педагогическом вузе создает уникальные условия для становления будущего специалиста не только как носителя предметных знаний, но и как субъекта ценностно-ориентированной профессиональной деятельности, способного к рефлексии собственных установок и их трансляции в воспитательной работе [9]. В ходе выполнения проектов студенты осваивают навыки сотрудничества, учатся учитывать интересы разных сторон, развивают способность к эмпатийному слушанию – качества, без которых невозможна подлинная педагогическая деятельность.

В условиях модернизации высшего образования, когда традиционные модели уступают место инновационным образовательным практикам, особую значимость приобретает способность педагога к постоянному профессиональному саморазвитию и ценностному самоопределению. Г. Михайлышина, О. Кондур и Л. Серман подчеркивают, что инновации в современном вузе должны быть направлены не только на внедрение новых технологий, но и на гуманизацию образовательной среды, в которой преподаватель выступает фасилитатором личностного роста и транслятором духовно-нравственных ценностей [10]. Бережное сознание педагога становится тем смысловым стержнем, который обеспечивает целостность образовательного процесса и способствует формированию у студентов не просто профессиональных компетенций, но и гражданской зрелости, нравственной ответственности, готовности к служению обществу.

Проблема формирования качественного, высокопрофессионального состава педагогических кадров в сфере образования остается одной из наиболее актуальных для современных работодателей, что обуславливает необходимость пересмотра традиционных подходов к подготовке будущих специалистов. В связи с этим особое значение приобретают вопросы совершенствования методов обучения, увеличения доли практической составляющей в образовательном процессе и обеспечения более тесной интеграции теоретических знаний с реальной профессиональной деятельностью. Как справедливо отмечает О. Ю. Муллер, успешное внедрение проектного обучения в вузе требует не только методической проработки, но и создания организационно-педагогических усло-

вий, способствующих формированию у студентов готовности к решению нестандартных профессиональных задач в условиях быстро меняющейся социокультурной реальности [11]. При этом проектная деятельность выступает не просто как образовательная технология, а как системообразующий элемент профессионализации, позволяющий студентам осваивать компетенции через опыт реального действия, рефлексии и командного взаимодействия. Важно подчеркнуть, что готовность выпускника к профессиональной деятельности напрямую зависит от степени его вовлеченности в практико-ориентированные формы обучения на протяжении всего периода обучения в вузе. И. А. Муратова убедительно демонстрирует, что проектное обучение студентов является основным условием формирования их профессиональной компетентности, поскольку позволяет моделировать ситуации, максимально приближенные к будущей трудовой деятельности, и развивать навыки целеполагания, планирования, анализа результатов и ответственности за принятые решения [12].

Традиционная миссия преподавателя вуза, сводившаяся преимущественно к трансляции знаний, сегодня трансформируется в задачу формирования у студентов инновационного мышления и компетенций активного действия. Как отмечают Е. А. Попп и О. И. Малыгина, проектное обучение выступает значимым фактором повышения конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда [13]. Ю. Б. Щемелева и Л. А. Горovenko подчеркивают, что проектная деятельность в системе образования эффективно развивает универсальные навыки, необходимые для профессиональной самореализации в меняющихся условиях [14]. Особую актуальность это приобретает в подготовке будущих педагогов: О. В. Шакирова демонстрирует, что освоение технологий управления проектной деятельностью позволяет студентам уже в период обучения формировать практический опыт организации продуктивной активности обучающихся [15].

Проектная деятельность студентов вуза сегодня – объективная необходимость, обусловленная требованиями рынка труда и логикой модернизации высшего образования. Современные образовательные стандарты (ФГОС 3++) ориентированы на формирование компетенций, а не на трансляцию устаревающих знаний, и проектная деятельность, как отмечают Е. И. Григорьева и Л. Н. Максимова, выступает эффективным инструментом реализации этого подхода [16]. Как подчеркивают С. М. Маркова и С. А. Зиновьева, именно в ходе проектной работы студент осваивает универсальные умения: целеполагание, планирование, командное взаимодействие и ответственность за результат, что невозможно сформировать исключительно теоретическим путем [17]. Проект становится мостом между академическим знанием и реальной профессиональной практикой, позволяя студенту создавать социально значимый продукт, востребованный за пределами вуза.

Рынок труда сегодня требует от выпускника не только диплома, но и «гибких навыков»: критического мышления, креативности, коммуникабельности, кооперации. Проектная деятельность легко интегрируется с современными технологиями (создание мультимедийных продуктов, работа в онлайн-командах, использование цифровых платформ для управления проектами). Это соответствует когнитивным привычкам подрастающего поколения и готовит к работе в распределенных командах будущего. Как отмечает Г. Ф. Глебова, участвуя в разных типах проектов (исследовательских, прикладных, социальных), студент примеряет на себя разные роли и начинает осознавать ценность будущей профессиональной деятельности, что снижает риск разочарования в профессии после выпуска [18]. Проектная деятельность,

особенно социально значимая, формирует активную гражданскую позицию: студент учится видеть проблемы вокруг себя (в городе, в университете, в сообществе) и предлагать пути их решения. Это воспитывает ответственность, эмпатию и понимание того, что даже на этапе обучения он может влиять на мир к лучшему.

В условиях сложного, быстро меняющегося мира ценности и смыслы перестают быть абстрактными категориями и становятся ключевым условием конкурентоспособности и психологической устойчивости личности. Стремление к высшим смыслам является онтологической необходимостью человека, фундаментальной опорой его духовной жизни. Бережное сознание создает ту самую осмысленную опору, которая позволяет человеку не терять себя в постоянно меняющемся мире, быстро происходящих событиях. Бережное сознание формирует: внутреннюю устойчивость (способность сохранять идентичность при внешнем социальном воздействии); осмысленность существования (понимание своего места в мире и ответственности за него); способность к коммуникации (признание множественности точек зрения как основы подлинной образованности). Без этих человеческих качеств любая профессиональная подготовка остается неполной, а самореализация – иллюзорной.

Таким образом, актуальность проектной деятельности в вузе, особенно с целью формирования бережного сознания в гуманитарно-педагогическом вузе, обусловлена тем, что она единственная в образовательном пространстве позволяет одновременно решить несколько задач: обучающую (перевести знания в умения); воспитательную (сформировать ответственность и гражданскую позицию); развивающую (прокачать soft skills); профессиональную (дать реальный опыт и связь с работодателем).

Обзор литературы / Literature review

Термин «бережное сознание» в настоящее время действительно находится в стадии активного научного осмысления, и в психолого-педагогической литературе наблюдаются существенные разночтения в его трактовке. Это связано с тем, что понятие является междисциплинарным и относительно новым, не имеющим устоявшегося категориального статуса, в отличие, например, от понятий «экологическое сознание» или «нравственное сознание». Отсутствие единой дефиниции обусловлено также тем, что «бережное сознание» интегрирует в себе элементы аксиологии, педагогики, психологии и культурологии, что требует комплексного методологического подхода к его изучению.

Как справедливо отмечают И. Ю. Рассохина и Е. А. Соколова, подготовка инновационно-активных специалистов в вузе предполагает использование группового проектного обучения, которое создает благоприятные условия для формирования не только профессиональных, но и ценностно-смысловых компетенций обучающихся [19]. В этом контексте «бережное сознание» рассматривается не как изолированное качество, а как интегративный результат воспитательной деятельности, формируемый через совместную проектную активность, рефлексивные практики и ценностно-ориентированное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Т. Т. Щелина подчеркивает, что бережное сознание выступает целью и воспитательным результатом просветительской деятельности в системе развития гражданской ответственности и патриотизма, представляя собой личностное образование, включающее когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-практический компоненты [20]. Именно такая многомерная структура понятия объясняет сложности его операционализации в эмпирических исследованиях и необходимость дальнейшего

теоретического осмысления в контексте современных вызовов социокультурного развития. Научная дискуссия вокруг термина «бережное сознание» отражает не дефицит определений, а богатство подходов к пониманию механизмов формирования ценностного отношения личности к культурному наследию, природе и человеку.

Как отмечает М. И. Ивлева, метод проектов выступает эффективным инструментом трансляции ценностных смыслов, поскольку реализует принцип «обучения посредством деятельности», при котором студент переходит из позиции пассивного реципиента в позицию активного субъекта ценностного самоопределения [21]. Проектная деятельность, будучи практико-ориентированной и рефлексивной по своей природе, создает условия для осмысленного присвоения норм бережного отношения через решение социально значимых задач: экологических, культурно-просветительских, волонтерских инициатив. В процессе работы над проектом обучающиеся не только усваивают знания о ценности объекта заботы (историческая память, экологическая безопасность, межкультурный диалог), но и формируют эмоционально-волевую готовность к его сохранению и развитию.

В современных исследованиях А. А. Сви́дерский, автор монографии «Генезис ценностно-нормативной системы взаимодействия общества и природы» (2023), последовательно реализует аксиологический подход для анализа социокультурных оснований взаимодействия человека и природы [22]. Ученый обосновывает, что ценности не существуют изолированно от практической деятельности, а представляют собой регулятивные механизмы, определяющие направленность и характер отношений личности и общества к окружающему миру. В его работе раскрывается природа ценностей как многоуровневой системы, занимающей центральное место в структуре человеческой деятельности: именно ценностные ориентации задают смысловые координаты для принятия решений, оценки последствий и выбора стратегий взаимодействия с природной средой. Особую значимость для нашего исследования имеет выявление А. А. Сви́дерским оснований и условий формирования ценностного отношения к биосферной природе. Автор подчеркивает, что такое отношение не может быть сформировано исключительно через информирование или нормативное принуждение – оно требует целенаправленной социокультурной регуляции, включающей институциональные, образовательные и коммуникативные механизмы. Анализ этих механизмов позволяет понять, как на уровне общества и культуры транслируются, воспроизводятся и трансформируются ценностные установки, определяющие бережное или потребительское отношение к природному наследию.

В контексте осмысления термина «бережное сознание» особый интерес представляют исследования, рассматривающие данный феномен через призму концепции «бережливого производства». Так, В. В. Былинович и Д. В. Карачун анализируют цели бережливого производства, акцентируя внимание на принципах непрерывного совершенствования, рационального использования ресурсов и системного исключения потерь [23]. Данные идеи находят свое развитие в работе В. А. Макаровой и О. А. Портновой, где авторы обосновывают неразрывность обучения и воспитания, акцентируя внимание на том, что формирование ценностных ориентаций, включая бережное отношение к культурному и историческому наследию, требует интеграции аксиологического подхода в содержание учебных дисциплин и педагогические технологии [24]. Особую релевантность для темы формирования бережного сознания имеет выделенный авторами тезис о том, что проектная деятельность выступает эффективным механизмом трансляции ценностных смыслов. В процессе разработки и

реализации социальных проектов студенты не только осваивают профессиональные компетенции, но и интериоризируют нормы бережного отношения к социальной среде, культурному пространству и межличностным связям. Как отмечают исследователи, такая деятельность способствует осознанию ценности сотрудничества, развитию рефлексии и формированию готовности к социально одобряемому поведению.

Учитывая отечественные и зарубежные исследования, регламентирующие документы в области ключевых направлений развития российского образования, мы будем использовать термин «бережное сознание» как многоаспектное личностное образование, включающее: когнитивный компонент (знания о культурном, природном, социальном наследии, понимание его ценности и уязвимости); эмоционально-ценностный компонент (переживание связи с прошлым, чувство ответственности, эмпатия к объектам наследия); деятельностно-практический компонент (готовность и способность к сохранению, восстановлению и трансляции культурных, духовно-нравственных и природных ценностей).

А в рамках данного подхода «бережное отношение» понимается как добродетель, норма поведения, качество личности; система субъективно-личностных связей с объектом, включающая эмоциональный, познавательный и практический компоненты; отношение, основанное на признании самоценности объекта (природы, культурного наследия, духовных традиций, самого ребенка, человека); реализацию воспитательной задачи – формирование через образование и социализацию.

В международном педагогическом дискурсе все большее внимание уделяется технологически опосредованным формам ценностно-ориентированного обучения.

Так, в исследовании Синь-Юнь Вана и Джерри Чи-Юань Сана рассматривается потенциал интерактивных образовательных сред, включая технологии виртуальной реальности и проектные форматы, для поддержки эвдемического развития обучающихся [25]. Авторы акцентируют: обучение, ориентированное на личностный смысл и ценностное самоопределение, способствует не только когнитивному росту, но и формированию ответственного, «бережного» отношения к содержанию учебной деятельности, партнерам по взаимодействию и социальным контекстам.

Сиу-Чунг Конг, Уильям Ман-Ин Чунг, Го Чжан в своем исследовании представляют опыт проектирования и оценки программы по формированию искусственного интеллекта грамотности у студентов вузов с различным академическим бэкграундом. Авторы обосновывают многомерную концептуальную рамку, включающую развитие концептуального понимания, практической грамотности, личной эмплементации и этической осознанности обучающихся [26]. Особую значимость для темы формирования бережного сознания имеет методологический акцент на проектной деятельности: в процессе разработки прикладных решений студенты не только осваивают технические компетенции, но и рефлексивно осмысливают ценностно-этические последствия внедрения технологий, что способствует интериоризации норм ответственного и бережного отношения к социальным, культурным и антропоцентрическим аспектам инноваций.

С. Вэй и коллеги демонстрируют, что интеграция инструментов Г-ИИ (ChatGPT, Midjourney, Runway) в проектную работу способствует не только повышению эффективности командного взаимодействия, но и формированию у студентов рефлексивного отношения к процессу создания контента, что коррелирует с пониманием «бережного сознания» как способности осознанно соотносить технологические возможности с этическими и ценностными ориентирами [27]. Проектная деятельность с интеграцией Г-ИИ может выступать ресурсом формирования бережного сознания при

условии целенаправленного аксиологического сопровождения, обеспечивающего баланс между технологической эффективностью и сохранением субъектной позиции обучающегося.

Особую релевантность для темы формирования бережного сознания имеет методологическая позиция А. Саепудина, согласно которой эффективность проектной деятельности обусловлена ее рефлексивной природой: в процессе разработки и реализации проектов студенты не только осваивают предметные компетенции, но и осмысливают этические основания своих действий, что способствует становлению ответственной субъектной позиции [28]. Исследование подтверждает, что интеграция ценностно-смыслового компонента в структуру проектных заданий усиливает воспитательный потенциал образовательного процесса и способствует гармонизации когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов личностного развития.

У. Эсваран рассматривает проектную деятельность как трансформационный подход, обеспечивающий глубокое обучение через исследование аутентичных, социально значимых проблем. Ключевыми характеристиками данного подхода являются постановка проблемного вопроса, устойчивая студенческая инициатива, связь с реальными контекстами, создание продукта и рефлексивный диалог – они создают методологические предпосылки для аксиологического сопровождения образовательного процесса [29]. Особое значение для формирования «бережного сознания» имеет принцип аутентичности, предполагающий интеграцию учебных задач с жизненным опытом обучающихся и социальными вызовами. В процессе работы над проектами студенты не только осваивают предметные компетенции, но и осмысливают этические, экологические и культурные аспекты исследуемых проблем, что способствует интериоризации норм ответственного отношения к окружающей среде, наследию и межличностным связям. Рефлексивный компонент проектной деятельности, реализуемый через ведение журналов, самооценку и дискуссию, усиливает метакогнитивную осознанность и ценностную рефлексия, выступая механизмом перехода от внешнего знания к личностно принятой установке бережного отношения.

Таким образом, проведенный анализ позволяет констатировать, что, несмотря на междисциплинарную сложность и продолжающуюся научную дискуссию вокруг термина «бережное сознание», в современном образовательном дискурсе утвердилось понимание данного феномена как интегративного личностного образования, включающего когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-практический компоненты. Обобщение отечественных и зарубежных источников свидетельствует о том, что проектная деятельность выступает наиболее релевантным педагогическим условием для формирования бережного сознания, поскольку обеспечивает переход студента из позиции пассивного реципиента в позицию активного субъекта ценностного самоопределения через рефлексивные практики и решение аутентичных задач. Вместе с тем выявлена необходимость конкретизации механизмов аксиологического сопровождения проектной деятельности применительно к специфике подготовки студентов гуманитарно-педагогического вуза, где ценностные ориентации являются профессионально значимыми качествами. Это противоречие между признанным потенциалом проектного метода и недостаточной разработанностью технологий его ценностно-ориентированной реализации определяет проблему настоящего исследования и обуславливает необходимость разработки авторской модели формирования бережного сознания, базирующейся на синтезе традиционных воспитательных практик и современных технологически опосредованных форм обучения.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методологической основой нашего исследования стали аксиологический, субъектно-деятельностный (формирование сознания через активное включение в практику), средовой (создание воспитывающей среды вуза), проектный подходы (организация самостоятельной, целенаправленной, результативной деятельности студентов). основополагающими методами исследования обозначенной авторами проблемы являются: теоретический анализ научных трудов, изучение и обобщение педагогического опыта; выделение основополагающих компонентов и характеристик, лежащих в основе формирования бережного сознания студентов через проектную деятельность.

Ценность наследия как основа воспитания, раскрывавшаяся в классических трудах по педагогической психологии (например А. А. Смирновой) [30], остается актуальной и в современных исследованиях: приоритетные задачи педагогической аксиологии – анализ ценностных оснований образования, разработка стратегий развития на ценностной основе и использование критериев оценки педагогических явлений – создают фундамент для формирования полноценной личности обучающегося. При этом, как подчеркивают К. Ружди и А. Кокай, интеграция ценностного подхода с современными образовательными технологиями значительно повышает эффективность воспитательного воздействия и качество учебных результатов [31]. Каждый преподаватель, ежедневно работая над собой, создает собственную формулу успеха вовлечения студентов в учебно-профессиональную деятельность. В ответ на данный запрос от общества и государства вуз должен предложить собственное решение. И оно, на наш взгляд, есть – это организация учебного процесса в интерактивной форме на основе сотрудничества администрации, преподавателей и студентов вуза в виде стратегических сессий, которые позволяют не только увидеть научный взгляд на проблему всех участников образовательного процесса, но и решить многие профессионально ориентированные задачи.

Проектная деятельность в гуманитарной сфере признана наиболее продуктивным способом развития надпредметных навыков, определяющих успешность личности в современном мире. Как подчеркивают А. В. Беляев и Н. А. Сиволобова, именно через социально значимые проекты формируется гражданско-патриотическая позиция студенческой молодежи, что особенно значимо для гуманитарного образования [32]. Е. Э. Киркина отмечает, что гуманитарное проектирование позволяет интегрировать ценностные основания образования с практическими компетенциями, обеспечивая целостное развитие обучающихся [33]. Ключевые навыки, формируемые в ходе проектной работы, объединяются в систему «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация и координация. Е. Ю. Миньяр-Белоручева демонстрирует, что гуманитарное знание выступает смысловой основой проектной деятельности, обеспечивая глубину анализа и ценностную направленность создаваемых продуктов [34]. О. О. Шаламова с соавторами подтверждают, что участие в проектах становится эффективным условием профессионального развития студентов гуманитарных вузов, позволяя осваивать универсальные компетенции через практику реального действия [35].

Кроме того, исследователи отмечают формирование таких качеств, как умение принимать решения, ответственность, способность к саморазвитию, тайм-менеджмент, восприимчивость к инновациям и мобильность. Используя вовлечение студентов гуманитарно-педагогического вуза в проектную деятельность, мы работаем, во-первых, на развитие креативности преподавателей и сотрудников вуза; во-вторых, данная проектная деятельность позволяет замотивировать студентов, углубить в

увлекательную деятельность вместе с преподавателем, удовлетворить их потребность в ощущении собственной значимости, в достижении успеха, в развитии творческих способностей, потребности в развитии и удовлетворения исследовательских навыков.

Так, в Арзамасском филиале Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского (далее – ННГУ) под руководством ведущих преподавателей кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, кафедры общей и практической психологии применяют в своей практической деятельности организацию проектной деятельности студентов в рамках формирования бережного сознания будущих специалистов.

Результаты исследования / Research results

АГПИ им. А. П. Гайдара (Арзамасский филиал ННГУ) имеет продуктивный опыт в реализации проектов в рамках тематики бережливых идей и формирования бережного сознания. В вузе организовано студенческое сообщество, которое работает над созданием проектов, направленных на освоение бережливых компетенций в области формирования бережного сознания в проектной деятельности. Сообщество преподавателей разрабатывает проекты, используя философию бережливости в контексте формирования у учащейся молодежи бережного сознания как характеристики мировоззрения гражданина и патриота, бережно относящегося к истории своей страны, равнодушного к ее настоящему и будущему. Идеи и результаты внедряются в просветительскую и образовательную деятельность гуманитарно-педагогического вуза. Работа по организации проектной деятельности студентов (научной, исследовательской, социальной) расширяет границы применения философии бережливости в формировании бережливой личности, которой свойственны бережное сознание и бережное отношение, проявляющиеся в поступках, делах, поведении. В изменившемся и меняющемся российском обществе идет переосмысление известных и поиск новых форм и методов патриотического воспитания детей и молодежи, проявляющегося в любви к своей Родине через бережное отношение ко всему, что дорого и близко, с постепенным осознанием своей сопричастности и гордости. В настоящее время в АГПИ им. А. П. Гайдара (Арзамасский филиал ННГУ) создан центр бережливых компетенций «Помню – дорожу – берегу!», в рамках его деятельности у педагогов актуализируются и развиваются бережливые компетенции, направленные на формирование бережного сознания в процессе патриотического воспитания через реализацию проектной деятельности, осуществляется поиск новых форм и способов патриотического воспитания, которые будут способствовать формированию бережного сознания [36]. В рамках деятельности Центра осуществляется научно-методическая поддержка педагогов в процессе формирования бережного сознания детей и молодежи; им оказывается помощь в создании и внедрении новых способов формирования бережного сознания в процессе патриотического воспитания. В рамках работы Центра проводятся различные мероприятия для преподавателей общеобразовательных школ (советников по воспитанию, классных руководителей, учителей-предметников), а также учреждений профессионального образования с целью формирования у них бережливых компетенций и компетенций, способствующие формированию бережного сознания у самих педагогических работников, а у обучающихся (студентов, школьников) – бережного сознания, что проявляется в бережном отношении через непосредственный опыт реализации собственных проектных инициатив на территории г. о. г. Арзамас и Нижегородской области. На сайте Арзамасского филиала ННГУ

создана страница «Центр бережливых компетенций “Помню – дорожу – берегу!”», где в общем доступе для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций и их заместителей, классных руководителей, педагогов образовательных организаций всех уровней и организаций дополнительного образования, советников по воспитанию, руководителей и участников-наставников «Движения Первых», студентов педагогических и психолого-педагогических специальностей, для заинтересованных в проектной деятельности школьников представлены уникальные материалы по формированию бережного сознания детей и молодежи в сфере патриотического воспитания. В общем доступе находятся уникальные инициативы, идеи и проекты патриотической направленности. За весь период работы Центра очень востребованной оказалась деятельность по организации индивидуальных и групповых консультаций разнообразной тематики, например, «От традиционных понятий к современной трактовке: патриотизм как личная ответственность и эффективность», «Связь между русской культурой, историческим патриотическим опытом и принципами бережливости» и т. п. (консультации для представителей администрации образовательных учреждений (директоров и завучей) участников проекта); «Интеграция бережливого патриотизма в учебные предметы: от истории до литературы и технологии», «Методика разработки междисциплинарных проектных модулей по формированию бережливого патриотического сознания» и т. п. (индивидуальные и групповые консультации для учителей-предметников – участников проекта, общеобразовательных учреждений); «Противодействие кибербуллингу и хейту как современная гражданская позиция», «Как через наведение порядка воспитывать уважение к своему дому, школе, городу (малой родине)» и т. п. (индивидуальные и групповые консультации для педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных учреждений). За время обучения возможностью получить консультации воспользовались более 240 представителей образовательных учреждений.

В Арзамасском филиале ННГУ реализуется комплексная система организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование бережливого сознания студенческой молодежи. Интеграция обучающихся в проектную деятельность осуществляется через их участие в социально значимых инициативах, конкурсах и образовательных программах, ориентированных на сохранение культурно-исторического наследия и традиционных ценностей.

С 2021 года по настоящее время на базе филиала последовательно реализуются проекты, ставшие победителями грантовых конкурсов («Бережливая инициатива», «Православная инициатива»). Хронология проектов отражает устойчивый характер данной деятельности: «Учимся вместе!!!» (2021), «Зеленые классы Аптекарского огорода» (2022), «Выбирая духовные ценности – выбираем развитие» (2022), «Наш выбор – семейные ценности!» (2024), «Памяти предков будем достойны!» (2025), «Центр бережливых компетенций “Помню – дорожу – берегу!”» (2025–2026). Каждый из указанных проектов предполагал непосредственное вовлечение студентов в практическую деятельность по сохранению природных и культурных ресурсов.

Активная работа со студентами в области формирования бережного сознания через проектную деятельность на определенном этапе потребовала диагностирования уровня компетенций в данной сфере. В исследовании приняли участие 1475 студентов очной и заочной форм обучения различных направлений подготовки (педагогическое образование, психология, филология и др.). Диагностика проводилась с использованием комплекса методик, включающего: авторскую анкету «Отношение к

культурно-историческому и природному наследию»; методику диагностики ценностных ориентаций (адаптированный вариант М. Рокича); опросник на выявление уровня сформированности экологического сознания (в адаптации С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина) и авторские методики команды АГПИ им. А. П. Гайдара. Обработка полученных данных позволила выявить следующие тенденции в структуре бережного сознания студентов.

– Когнитивный компонент: высокий уровень осведомленности о культурно-историческом наследии региона продемонстрировали 32% респондентов. При этом 68% студентов показали средний и низкий уровни знаний об объектах культурного наследия, что актуализирует необходимость дальнейшей просветительской работы.

– Эмоционально-ценностный компонент: анализ ценностных ориентаций показал, что для 74% студентов «сохранение природы» и «уважение к истории» входят в число приоритетных терминальных ценностей. Это свидетельствует о сформированности ценностной основы бережного сознания у большинства обучающихся. Однако у 26% респондентов данные ценности находятся на периферии ценностной структуры, уступая место материальному благополучию и индивидуальному успеху.

– Деятельностный компонент: наиболее низкие показатели были зафиксированы в сфере реальной деятельности. Только 18% студентов регулярно участвуют в мероприятиях по сохранению наследия (субботники, реставрационные работы, волонтерские акции). Выявлено противоречие между декларируемыми ценностями и реальным поведением (разрыв в 56 процентных пунктов).

Студенты, принимавшие активное участие в проектной деятельности (победители грантовых конкурсов, участники семинаров), продемонстрировали значимо более высокие показатели по всем трем компонентам по сравнению с теми, кто не был вовлечен в проектную работу. В экспериментальной подгруппе (N = 210) уровень деятельностной включенности составил 47%, что в 2,6 раза выше, чем в общей выборке. Данный факт подтверждает эффективность проектной деятельности как средства формирования бережного сознания.

На наш взгляд, особое значение в системе вовлечения студентов занимает масштабный Всероссийский культурно-просветительский проект «История, культурные традиции и наследие: взгляд Молодых» (2023–2024). В его рамках был организован обучающий семинар «Проектная деятельность в развитии бережливого сознания: содержание, инструменты и результат», участниками которого стали студенты и педагоги из ряда образовательных учреждений РФ. Обучение прошли 1075 человек, чему способствовало использование интернет-технологий при проведении семинара, эти возможности обеспечили: расширение географии участников: к студентам Арзамасского филиала ННГУ присоединились онлайн студенты и педагоги из Арзамасского техникума строительства и предпринимательства, студенты образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Нижегородской области, Педагогического института Иркутского государственного университета, Глазовского государственного инженерно-педагогического университета и других образовательных учреждений РФ; интерактивность и вовлеченность удаленных слушателей в образовательный процесс; доступ к учебно-методическим материалам в электронной среде; формирование цифровых компетенций, необходимых современному специалисту в области проектной деятельности. Программа семинара включала практикум по социальному проектированию, мастер-классы и панельные дискуссии, что позволило сформировать у участников необходимые компетенции для самостоятельной проектной работы.

Логическим продолжением образовательного этапа стал открытый Всероссийский конкурс молодежных инициатив «История, культурное наследие и традиции: взгляд Молодых», направленный на поддержку студенческих проектов в сфере познавательного туризма и сохранения наследия. Апробация и презентация разработанных студентами проектов состоялись в ходе Всероссийского фестиваля молодежных бережливых идей «Эстафета культурных традиций: взгляд Молодых» (апрель 2024 года), который стал площадкой для межрегионального обмена опытом.

Таким образом, вовлечение студентов в проектную деятельность осуществляется через последовательное прохождение этапов: обучение основам проектирования, разработка собственных инициатив в рамках конкурсных процедур, их публичная защита и практическая реализация при поддержке грантодателей. Данный подход обеспечивает формирование у обучающихся как когнитивных (знания о наследии), так и деятельностных (навыки бережливого отношения и проектной работы) компонентов бережного сознания.

Опыт вовлечения студентов в проектную деятельность, направленную на формирование бережного сознания студентов как основы их личностного и профессионального развития, позволяет актуализировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию; сформировать систему знаний о способах сохранения и трансляции наследия; включить студентов в реальную проектную деятельность по сохранению наследия; развить навыки рефлексии собственной деятельности и ее результатов.

Процесс участия студентов в проектной деятельности целесообразно осуществлять с первых курсов обучения. В АГПИ им. А. П. Гайдара, в рамках воспитательной работы происходит постоянное погружение в проблематику бережного сознания через участие в культурно-массовых тематических мероприятиях, экскурсиях, встречах с хранителями наследия. При дальнейшем обучении происходит освоение технологии социального и культурного проектирования (семинары, тренинги, мастер-классы, работа с грантовыми заявками), ознакомление через учебные дисциплины, общение со студентами старших курсов (которые имеют реальный опыт реализации проектов). По мере получения профессиональных знаний, умений и опыта студенты вовлекаются в реализацию проектов при поддержке преподавателей-тьюторов, участие в конкурсах (внутривузовских, региональных, всероссийских).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы в построении образовательного процесса современного вуза и образовательного пространства общеобразовательного учреждения. Помимо этого предлагается возможным включать полученные результаты в содержание курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки субъектов образования.

Практический опыт формирования бережного сознания студентов через проектную деятельность выявил наиболее эффективные формы работы: проектные семинары и воркшопы (в т. ч. в онлайн-формате); конкурсы проектов (Всероссийский конкурс «История, культурное наследие и традиции: взгляд Молодых», конкурс идей, инициатив и проектов «Парад патриотических идей» и т. п.); фестивали и конференции (например, фестиваль молодежных бережливых идей «Помню – дорожу – берегу!», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Патриотическое воспитание детей и молодежи: связь времен и поколений» и т. п.); выездные практики и экспедиции; деятельность молодежного клуба «Мы вместе!», Центра бережливых компетенций (наставничество, ресурсная поддержка субъектов образования).

Успешно реализуются технологии: технология социального проектирования; технология «равный – равному» (студенты-наставники); кейс-метод, мозговой штурм, проектные сессии.

Для студентов гуманитарно-педагогических направлений проектная деятельность позволяет освоить специфические профессиональные навыки: социально-педагогическое проектирование (разработка и реализация проектов, направленных на решение воспитательных, образовательных и социальных проблем, включая работу с детьми и молодежью); создание социально значимых продуктов: разработку сценариев событий, экскурсионных маршрутов, просветительских программ, мультимедийных материалов (лонгриды, подкасты, видеоролики); управление проектами в социально-культурной сфере: освоение полного жизненного цикла проекта – от разработки концепции и привлечения ресурсов до презентации и оценки эффективности.

Деятельность Арзамасского филиала ННГУ в рамках формирования бережного сознания молодежи с учетом современных подходов к воспитанию и социализации обучающихся, а также с опорой на практический опыт реализации проектов в Арзамасском филиале ННГУ объединяет учебную и внеучебную деятельность, формальное и неформальное образование; обеспечивает личностный рост студентов, формирование профессионально значимых качеств; транслирует ценности бережного отношения через реальные дела; включает студентов в социальное взаимодействие с партнерами, будущими работодателями и социально активными сообществами.

Заключение / Conclusion

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование подтверждает, что формирование бережного сознания у студенческой молодежи является одной из приоритетных задач современного гуманитарно-педагогического образования. Актуальность данной проблематики обусловлена объективными социально-культурными вызовами: ценностной дезориентацией, ослаблением механизмов трансляции культурного наследия, необходимостью формирования у подрастающего поколения устойчивых нравственных ориентиров и чувства ответственности за сохранение исторической памяти, развитие духовно-нравственных компетенций, осознания ценности природных богатств и культурных традиций.

В современном мире, где информация общедоступна, ценность вуза смещается от функции «передатчика знаний» к функции «организатора среды для развития». Проектная деятельность – это и есть ядро такой развивающей среды.

В ходе исследования уточнено содержание понятия «бережное сознание» применительно к студентам гуманитарно-педагогического вуза. Данный феномен рассматривается как интегративное личностное качество, включающее когнитивный (знание о наследии и способах его сохранения), эмоционально-ценностный (переживание связи с прошлым, чувство ответственности) и деятельностно-практический (готовность к реальным действиям по сохранению и трансляции ценностей) компоненты. Подлинная сформированность бережного сознания достигается лишь при единстве всех трех компонентов, при котором ценностные установки находят свое воплощение в конкретной социально значимой деятельности.

Обобщение и анализ многолетнего опыта Арзамасского филиала ННГУ (АГПИ им. А. П. Гайдара) позволяют утверждать, что проектная деятельность выступает в качестве эффективного и системообразующего механизма формирования бережного

сознания у студентов гуманитарно-педагогического вуза и закладывает необходимый фундамент для профессиональной компетенции будущего специалиста.

Таким образом, системная организация проектной деятельности, направленной на сохранение и трансляцию культурно-исторического и природного наследия, позволяет актуализировать ценностное отношение обучающихся, сформировать у них необходимые компетенции и обеспечить их включенность в реальные социальные практики. Это способствует личностному росту студентов и развитию у них профессионально значимых качеств, необходимых будущему педагогу как транслятору ценностей бережного отношения. Проектная деятельность выступает тем интегративным механизмом, который позволяет соединить академическое знание с практическим действием, ценностные установки с реальным поведением, что особенно значимо для формирования личности будущего педагога, специалиста-гуманитария, способного транслировать ценности бережного отношения к наследию и эффективно решать профессиональные задачи в современной социокультурной ситуации.

Современная реальность и успешный опыт реализации проектов АГПИ им А. П. Гайдара (Арзамасский филиал ННГУ) как в сфере бережного сознания, так и в сфере формирования бережливых компетенций актуализируют необходимость разработки системы и программ дополнительной подготовки всех сотрудников сферы образования: руководителей, учителей и воспитателей – на основе бережливых технологий с целью повышения эффективности деятельности образовательной организации в целом и каждого работника непосредственно.

Перспективы дальнейшей научной работы связаны с разработкой программ дополнительной подготовки субъектов образования на основе бережливых технологий и созданием научно-методического обеспечения для масштабирования успешных практик в системе высшего и среднего профессионального образования на региональном и федеральном уровнях.

Ссылки на источники / References

1. Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. – URL: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/statistikapublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035>
2. Гусева Н. В., Бусарова Н. В., Калинина Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 7. – С. 58–64.
3. Дарьенкова Н. Н. Воспитание обучающихся в государственных высших учебных заведениях Санкт-Петербурга XIX века // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 10 (октябрь). – С. 42–57. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231094.htm>
4. Щелина Т. Т. Преподаватель высшей школы: самоопределение и развитие в меняющихся условиях // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты: сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л. М. Митиной. – М., 2018. – С. 81–84.
5. Guseva N. V., Shchelina T. T., Begantsova I. S., Akutina S. P. The Value-Semantic Sphere of Youth: Gender Aspect // Webology. – 2022. – Vol. 19, № 1. – P. 7443–7451.
6. Формирование бережливого сознания типа «Я-предмет/вещь»: метод. пособие / Е. И. Шневская, Л. Л. Махина, Г. В. Панкова. – Краснодар, 2022. – 116 с.
7. Yunisa Eka Saputri, Rusnilawati. Discovery learning through educandy: Its effectiveness on students' critical thinking ability and self-confidence // Thinking Skills and Creativity Journal. – 2023. – Vol. 6, № 1. – P. 27–34. – URL: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/TSCJ/article/view/61737/26083>
8. Celuch K., Milewicz C., Saxby C. Student and Faculty Interaction in Motivated Learning for Face-to-Face and Online Marketing Classes // Journal of Education for Business. – 2021. – Vol. 96, № 6. – P. 366–372. DOI: 10.1080/08832323.2020.1848767.

9. Москалец Ю. В. Реализация проектной деятельности при обучении студентов педагогического вуза // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6 (108), ч. 4. – С. 122–124. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.108.6.122>.
10. Mykhailyshyn H., Kondur O., Serman L. Innovation of Education and Educational Innovations in Conditions of Modern Higher Education Institution // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – 2018. – Vol. 5. DOI: <http://dx.doi.org/10.15330/jpnu.5.1.9-16>.
11. Муллер О. Ю. Теоретические и практические аспекты внедрения проектного обучения в вузе // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – Т. 5, № 1. – С. 6–9. DOI: 10.18503/2658-3186-2021-5-1-6-9.
12. Муратова И. А. Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 9. – С. 171–176.
13. Попп Е. А., Малыгина О. И. Проектное обучение как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда // Актуальные вопросы образования. – 2021. – № 2. – С. 133–136.
14. Щемелева Ю. Б., Горovenko Л. А. Проектная деятельность в системе современного образования: монография. – М.: Русайнс, 2020. – 162 с.
15. Шакирова О. В. Опыт реализации технологии подготовки будущих педагогов к управлению проектной деятельностью учащихся основной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 9 (сентябрь). – С. 163–176. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231089.htm>
16. Григорьева Е. И., Максимова Л. Н. Проектирование как эффективная технология обучения студентов творческих специальностей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 193. – С. 141–148. DOI: 10.20310/1810-0201-2021-26-193-141-148.
17. Маркова С. М., Зиновьева С. А. Исследование проектной деятельности в профессиональном образовании: монография. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ им. К. Минина, 2021. – 169 с.
18. Глебова Г. Ф., Донина И. А., Карлина Н. В. Исследование проблем и условий организации проектного обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 65-1. – С. 66–70.
19. Рассохина И. Ю., Соколова Е. А. Проектная деятельность в рамках учебных дисциплин как фактор развития профессиональной идентичности студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 1 (53). – С. 97–107.
20. Щелина Т. Т. Бережное сознание как цель и воспитательный результат просветительской деятельности в системе развития гражданственности и патриотизма // Формирование бережного сознания как способ развития гражданственности и патриотизма: материалы науч.-практ. конф., 25 апреля 2025 г. – Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2025. – URL: http://raduga-press.com/gallery/formation_of_careful_consciousness.pdf
21. Ивлева М. И. Формирование ценностей студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза // Право и практика. – 2023. – № 4. – С. 241–248.
22. Свидерский А. А. Генезис ценностно-нормативной системы взаимодействия общества и природы: монография. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023. – 173 с.
23. Былинович В. В., Карачун Д. В. Бережливое производство и 7 видов потерь // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов. – СПб., 2022. – С. 241–243.
24. Макарова В. А., Портнова О. А. Совершенствование социально-гражданской компетенции студентов в процессе реализации воспитательного потенциала учебного занятия в вузе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 6. – С. 123–139.
25. Wang H. Y., Sun J. C. Y. Real-time virtual reality co-creation: Collective intelligence and consciousness for student engagement and focused attention within online communities // Interactive Learning Environments. – 2023. – Vol. 31, № 6. – P. 3422–3435.
26. Kong S. C., Cheung W. M. Y., Zhang G. Evaluating an artificial intelligence literacy programme for developing university students' conceptual understanding, literacy, empowerment and ethical awareness // Educational Technology & Society. – 2023. – Vol. 26, № 1. – P. 16–30.
27. Wei X. et al. The effects of generative AI on collaborative problem-solving and team creativity performance in digital story creation: an experimental study // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2025. – Vol. 22. – № 1. – P. 23.
28. Saepudin A. et al. Strengthening character education: An action research in forming religious moderation in Islamic education // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2023. – Vol. 22, № 12. – P. 84–105.
29. Eswaran U. Project-based learning: Fostering collaboration, creativity, and critical thinking // Enhancing education with intelligent systems and data-driven instruction. – IGI Global Scientific Publishing, 2024. – P. 23–43.
30. Психология: учеб. для пед. ин-тов / Акад. пед. наук РСФСР; под ред. А. А. Смирнова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1962. – 559 с.

31. Ruzhdi K., Kokaj A. The Role of Technology and Education in Improving Students' Learning Outcomes // *European Journal of Contemporary Education*. – 2023. – Vol. 12, № 4. – P. 1296–1306. DOI: 10.13187/ejced.2023.4.1296.
 32. Беляев А. В., Сиволобова Н. А. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // *Общество. Культура. Наука. Образование*. – 2014. – № 1. – P. 231.
 33. Киркина Е. Э. Гуманитарное проектирование как современная образовательная технология // *Инновационные направления в педагогическом образовании: материалы III Всерос. науч.-практ. интернет-конф.* – URL: <http://econf.rae.ru/article/4892>
 34. Миньяр-Белоручева Е. Ю. Особенности гуманитарных проектов и роль гуманитарного знания в проектной деятельности школьников на примере Университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова // *Исследователь / Researcher*. – 2022. – № 3–4. – С. 131–137.
 35. Шаламова О. О., Ли Н. Б., Шаламова Д. А. Проектная деятельность как эффективное условие профессионального развития студентов гуманитарных вузов // *Мир науки, культуры, образования*. – 2021. – № 2 (87). – С. 398–400.
 36. Центр бережливых компетенций «Помню – дорожу – берегу!» // Арзамасский филиал ННГУ. – URL: <https://arz.unn.ru/component/content/article/2138>
-
1. *Proekt dokumenta "Klyuchevye napravleniya razvitiya rossijskogo obrazovaniya dlya dostizheniya Celej i zadach ustojchivogo razvitiya v sisteme obrazovaniya" do 2035 g.* [Draft document "Key directions for the development of Russian education to achieve the Sustainable Development Goals and Objectives in the education system" until 2035]. Available at: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035> (in Russian).
 2. Guseva, N. V., Busarova, N. V., & Kalinina, T. V. (2023). "Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie nepreryvnogo povysheniya professional'nogo masterstva pedagogicheskikh rabotnikov" [Psychological and pedagogical support for continuous development of professional skills of teaching staff], *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika*, № 7, pp. 58–64 (in Russian).
 3. Dar'enkova, N. N. (2023). "Vospitanie obuchayushchihsya v gosudarstvennykh vysshikh uchebnykh zavedeniyakh Sankt-Peterburga XIX veka" [Education of students in state higher educational institutions of St. Petersburg in the XIX century], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 10 (oktyabr'), pp. 42–57. Available at: <http://e-koncept.ru/2023/231094.htm> (in Russian).
 4. Shchelina, T. T. (2018). "Prepodavatel' vysshej shkoly: samoopredelenie i razvitie v menyayushchihsya usloviyah" [Higher Education Teacher: Self-Determination and Development in a Changing Environment], *Lichnostno-professional'noe i kar'ernoe razvitie: aktual'nye issledovaniya i forsajt-proekty: sb. st. XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* / pod red. L. M. Mitinoj, Moscow, pp. 81–84 (in Russian).
 5. Guseva, N. V., Shchelina, T. T., Begantsova, I. S., & Akutina, S. P. (2022). "The Value-Semantic Sphere of Youth: Gender Aspect", *Webology*, vol. 19, № 1, pp. 7443–7451 (in English).
 6. Shnevskaya, E. I., Mahina, L. L., & Pankova, G. V. (2022). *Formirovanie berezhlivogo soznaniya tipa "Ya-predmet-veshch"* [Formation of a "Me-object/thing" type of frugal consciousness]: metod. posobie, Krasnodar, 116 p. (in Russian).
 7. Yunisa Eka Saputri, & Rusnilawati (2023). "Discovery learning through educandy: Its effectiveness on students' critical thinking ability and self-confidence", *Thinking Skills and Creativity Journal*, vol. 6, № 1, pp. 27–34. Available at: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/TSCI/article/view/61737/26083> (in English).
 8. Celuch, K., Milewicz, C., & Saxby, C. (2021). "Student and Faculty Interaction in Motivated Learning for Face-to-Face and Online Marketing Classes", *Journal of Education for Business*, vol. 96, № 6, pp. 366–372. DOI: 10.1080/08832323.2020.1848767 (in English).
 9. Moskalec, Yu. V. (2021). "Realizaciya proektnoj deyatel'nosti pri obuchenii studentov pedagogicheskogo vuza" [Implementation of project-based activities in the training of pedagogical university students], *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*, № 6 (108), ch. 4, pp. 122–124. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.108.6.122> (in Russian).
 10. Mykhailyshyn, H., Kondur, O., & Serman, L. (2018). "Innovation of Education and Educational Innovations in Conditions of Modern Higher Education Institution", *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, vol. 5. DOI: <http://dx.doi.org/10.15330/jpnu.5.1.9-16> (in English).
 11. Muller, O. Yu. (2021). "Teoreticheskie i prakticheskie aspekty vnedreniya proektnogo obucheniya v vuze" [Theoretical and practical aspects of the implementation of project-based learning in universities], *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya*, t. 5, № 1, pp. 6–9. DOI: 10.18503/2658-3186-2021-5-1-6-9 (in Russian).
 12. Muratova, I. A. (2022). "Proektnoe obuchenie studentov kak osnovnoe uslovie ih gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti" [Project-based learning of students as a key condition for their readiness for professional activity], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, № 9, pp. 171–176 (in Russian).

13. Popp, E. A., & Malygina, O. I. (2021). "Proektnoe obuchenie kak faktor povysheniya konkurentosposobnosti vypusnikov vuzov na rynke truda" [Project-based learning as a factor in increasing the competitiveness of university graduates in the labor market], *Aktual'nye voprosy obrazovaniya*, № 2, pp. 133–136 (in Russian).
14. Shchemeleva, Yu. B., & Gorovenko, L. A. (2020). *Proektnaya deyatel'nost' v sisteme sovremennogo obrazovaniya* [Project-based activities in the modern education system]: monografiya, Rusajns, Moscow, 162 p. (in Russian).
15. Shakirova, O. V. (2023). "Opyt realizacii tekhnologii podgotovki budushchih pedagogov k upravleniyu proektnoj deyatel'nost'yu uchashchihsya osnovnoj shkoly" [Practice of implementing the technology of training future teachers to manage the project-based activities of secondary school students], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 9 (sentyabr'), pp. 163–176. Available at: <http://e-koncept.ru/2023/231089.htm> (in Russian).
16. Grigor'eva, E. I., & Maksimova, L. N. (2021). "Proektirovanie kak effektivnaya tekhnologiya obucheniya studentov tvorcheskikh special'nostej" [Project as an effective technology for teaching students of creative specialties], *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, t. 26, № 193, pp. 141–148. DOI: 10.20310/1810-0201-2021-26-193-141-148 (in Russian).
17. Markova, S. M., & Zinov'eva, S. A. (2021). *Issledovanie proektnoj deyatel'nosti v professional'nom obrazovanii* [Research on Project-Based Activities in Vocational Education]: monografiya, Izd-vo NGPU im. K. Minina, N. Novgorod, 169 p. (in Russian).
18. Glebova, G. F., Donina, I. A., & Karlina, N. V. (2020). "Issledovanie problem i uslovij organizacii proektnogo obucheniya v vuze" [Research of the problems and conditions of organizing project-based learning in a university], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 65-1, pp. 66–70 (in Russian).
19. Rassohina, I. Yu., & Sokolova, E. A. (2024). "Proektnaya deyatel'nost' v ramkah uchebnyh disciplin kak faktor razvitiya professional'noj identichnosti studentov" [Project-based activities within academic disciplines as a factor in the development of students' professional identity], *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, № 1 (53), pp. 97–107 (in Russian).
20. Shchelina, T. T. (2025). "Berezhnoe soznanie kak cel' i vospitatel'nyj rezul'tat prosvetitel'skoj deyatel'nosti v sisteme razvitiya grazhdanstvennosti i patriotizma" [Caring attitude as a goal and educational outcome of educational activities in the system of citizenship and patriotism development], *Formirovanie berezhnogo soznaniya kak sposob razvitiya grazhdanstvennosti i patriotizma: materialy nauch.-prakt. konf., 25 aprelya 2025 g.*, OOO "Izdatel'stvo "Raduga-PRESS", Kirov. Available at: http://raduga-press.com/gallery/formation_of_careful_consciousness.pdf (in Russian).
21. Ivleva, M. I. (2023). "Formirovanie cennostej studencheskoj molodezhi v obrazovatel'nom prostranstve vuza" [Formation of values among student youth in the educational space of the university], *Pravo i praktika*, № 4, pp. 241–248 (in Russian).
22. Sviderskij, A. A. (2023). *Genesis cennostno-normativnoj sistemy vzaimodejstviya obshchestva i prirody* [Genesis of the value-normative system of interaction between society and nature]: monografiya, Izd-vo Bryanskij GAU, Bryansk, 173 p. (in Russian).
23. Bylinovich, V. V., & Karachun, D. V. (2022). "Berezhlivoe proizvodstvo i 7 vidov poter'" [Lean Manufacturing and the 7 Types of Waste], *Aktual'nye problemy nauki: vzglyad studentov*, St. Petersburg, pp. 241–243 (in Russian).
24. Makarova, V. A., & Portnova, O. A. (2022). "Sovershenstvovanie social'no-grazhdanskoj kompetencii studentov v pro-cesse realizacii vospitatel'nogo potentsiala uchebnogo zanyatiya v vuze" [Improving students' social and civic competence in the process of realizing the educational potential of university classes], *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, t. 1, № 6, pp. 123–139 (in Russian).
25. Wang, H. Y., & Sun, J. C. Y. (2023). "Real-time virtual reality cocreation: Collective intelligence and consciousness for student engagement and focused attention within online communities", *Interactive Learning Environments*, vol. 31, № 6, pp. 3422–3435 (in English).
26. Kong, S. C., Cheung, W. M. Y., & Zhang, G. (2023). "Evaluating an artificial intelligence literacy programme for developing university students' conceptual understanding, literacy, empowerment and ethical awareness", *Educational Technology & Society*, vol. 26, № 1, pp. 16–30 (in English).
27. Wei, X. et al. (2025). "The effects of generative AI on collaborative problem-solving and team creativity performance in digital story creation: an experimental study", *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 22, № 1, p. 23 (in English).
28. Saepudin, A. et al. (2023). "Strengthening character education: An action research in forming religious moderation in Islamic education", *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 22, № 12, pp. 84–105 (in English).
29. Eswaran, U. (2024). "Project-based learning: Fostering collaboration, creativity, and critical thinking, Enhancing education with intelligent systems and data-driven instruction", *IGI Global Scientific Publishing*, pp. 23–43 (in English).
30. Smirnov, A. A. et al. (eds.) (1962). *Psihologiya* [Psychology]: ucheb. dlya ped. in-tov, 2-e izd, Uchpedgiz, Moscow, 559 p. (in Russian).

31. Ruzhdi, K., & Kokaj, A. (2023). "The Role of Technology and Education in Improving Students\' Learning Outcomes", *European Journal of Contemporary Education*, vol. 12, № 4, pp. 1296–1306. DOI: 10.13187/ejced.2023.4.1296 (in English).
32. Belyaev, A. V., & Sivolobova, N. A. (2014). "Opyt organizatsii grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studentcheskoj molodezhi" [Experience in organizing civic-patriotic education of student youth], *Obshchestvo. Kul'tura. Nauka. Obrazovanie*, № 1, p. 231 (in Russian).
33. Kirkina, E. E. "Gumanitarnoe proektirovanie kak sovremennaya obrazovatel'naya tekhnologiya" [Humanitarian project as a modern educational technology], *Innovacionnye napravleniya v pedagogicheskoye obrazovanie: materialy III Vseros. nauch.-prakt. internet-konf.* Available at: <http://econf.rae.ru/article/4892> (in Russian).
34. Min'yar-Belorucheva, E. Yu. (2022). "Osobennosti humanitarnykh proektov i rol' humanitarnogo znaniya v proektnoy deyatel'nosti shkol'nikov na primere Universitetskoj gimnazii MGU imeni M. V. Lomonosova" [Characteristics of humanitarian projects and the role of humanitarian knowledge in the project-based activities of schoolchildren (the case study of the University Gymnasium of Moscow State University named after M.V. Lomonosov)], *Issledovatel' / Researcher*, № 3–4, pp. 131–137 (in Russian).
35. Shalamova, O. O., Li, N. B., & Shalamova, D. A. (2021). "Proektnaya deyatel'nost' kak effektivnoe uslovie professional'nogo razvitiya studentov humanitarnykh vuzov" [Project-based activities as an effective condition for the professional development of students at humanities universities], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, № 2 (87), pp. 398–400.
36. "Centr berezhlivykh kompetentsij "Pomnyu – dorozhu – beregu!" [Center for Caring Competences "I remember – I care – I cherish!"], *Arzamasskij filial NNGU*. Available at: <https://arz.unn.ru/component/content/article/2138> (in Russian).

Вклад авторов

И. С. Беганцова – подготовка и оформление обзора научной литературы, подбор материалов для описания методологической базы исследования.

Н. В. Гусева – разработка педагогического инструментария для проектной деятельности по формированию бережного сознания молодежи в практику вуза, описание хода проектной деятельности по формированию бережного сознания, психологический анализ и представление результатов, формулировка выводов и заключения.

Т. Т. Щелина – оформление аннотации, ключевых слов и введения, раскрытие актуальности исследования, создание условий для организации проектной деятельности по формированию бережного сознания молодежи в Арзамасском филиале ННГУ.

Contribution of the authors

I. S. Begantsova – preparation and a review of scientific literature, selection of materials for the description of the methodological base of the study.

N. V. Guseva – development of pedagogical tools for project-based activities on the introduction of caring attitude of youth in university practice, description of the course of project-based activities on the development of caring attitude, psychological analysis and presentation of results, formulation of conclusions.

T. T. Shchelina – writing of the abstract, keywords and introduction, justification of the relevance of the research, creation of conditions for the organization of project-based activities for the development of caring attitude among youth in the Arzamas branch of the National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod.