

2026, № 04 (апрель)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 261098

DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11098

УДК 37.013.42

## Особенности развития образования в Республике Чад

## Characteristics of Education Development in the Republic of Chad

### Автор статьи

**Понуа Никола,**  
аспирант ФГБОУ ВО «Московский педагогический гос-  
ударственный университет», г. Москва, Российская  
Федерация  
nicolasponwa@gmail.com  
ORCID: 0009-0002-4988-1091

### Author of the article

**Ponua Nikola,**  
Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical Uni-  
versity, Moscow, Russian Federation  
nicolasponwa@gmail.com  
ORCID: 0009-0002-4988-1091

### Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

### Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

### Для цитирования

Понуа Никола. Особенности развития образования в  
Республике Чад // Научно-методический электрон-  
ный журнал «Концепт». – 2026. – № 04. – С. 319–333.  
– URL: <https://e-koncept.ru/2026/261098.htm> – DOI:  
10.24412/2304-120X-2026-11098

### For citation

Ponua Nikola, Characteristics of Education Development  
in the Republic of Chad // Scientific-methodological elec-  
tronic journal "Koncept". – 2026. – No. 04. – P. 319–333.  
– URL: <https://e-koncept.ru/2026/261098.htm> – DOI:  
10.24412/2304-120X-2026-11098

Поступила в редакцию <i>Received</i>	07.01.26	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	12.04.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	12.04.26	Опубликована <i>Published</i>	30.04.26



## Аннотация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа особенностей развития системы образования в Республике Чад в условиях социально-экономической нестабильности, демографического роста и выраженного языкового многообразия. Образовательный сектор страны сталкивается с рядом структурных ограничений, влияющих на доступность и качество обучения, что требует системного научного осмысления в контексте современных трансформационных процессов. Цель статьи заключается в выявлении и аналитическом осмыслении особенностей функционирования и развития системы образования Республики Чад на современном этапе. Ведущим подходом исследования выступает описательно-аналитический подход, позволяющий рассматривать образовательную систему как целостную структуру, формирующуюся под воздействием совокупности взаимосвязанных социально-экономических и институциональных факторов. Методологическую основу исследования составляет анализ статистических данных, международных аналитических докладов, нормативных документов и научных публикаций, посвященных вопросам развития образования. В статье рассматриваются институциональная структура образовательной системы, языковая специфика образовательного процесса, проблемы кадрового обеспечения и влияние реализуемых реформ на доступность образования. Основные результаты исследования показывают, что развитие образования в Республике Чад характеризуется сочетанием процессов расширения охвата обучением и сохранения значительных региональных и социальных диспропорций. Особое значение приобретают вопросы подготовки педагогических кадров, модернизации образовательной инфраструктуры и адаптации образовательной политики к условиям многоязычного общества. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении представлений об особенностях развития образовательных систем в условиях ограниченных ресурсов и сложной социально-культурной структуры. Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных результатов при разработке образовательной политики и принятии управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования Республики Чад.

## Ключевые слова

система образования, Республика Чад, образовательная политика, языковая ситуация, подготовка педагогов, развитие образования, образовательные реформы

## Благодарности

Автор выражает благодарность научному руководителю Елене Николаевне Приступе, доктору педагогических наук, профессору, и коллегам кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета за методологическую поддержку и ценные рекомендации в процессе подготовки статьи.

## Abstract

The relevance of this study stems from the need to analyze the specific features of the development of the education system in the Republic of Chad in the context of socio-economic instability, demographic growth, and pronounced linguistic diversity. The country's education sector faces a number of structural constraints affecting both access to education and its quality, which necessitates a systematic scientific examination within the framework of contemporary transformation processes. The aim of the article is to identify and analytically interpret the key features of the functioning and development of the education system in the Republic of Chad at the present stage. The study is based on a descriptive-analytical approach, which makes it possible to consider the education system as an integral structure shaped by a set of interrelated socio-economic and institutional factors. The methodological framework includes the analysis of statistical data, international analytical reports, regulatory documents, and scientific publications related to the development of education. The article examines the institutional structure of the education system, the linguistic specificity of the educational process, issues of teacher training and staffing, as well as the impact of ongoing reforms on access to education. The main findings indicate that the development of education in the Republic of Chad is characterized by a combination of expanding educational coverage and the persistence of significant regional and social disparities. Particular importance is attached to teacher training, the modernization of educational infrastructure, and the adaptation of educational policy to multilingual environment. The theoretical significance of the study lies in refining the understanding of the educational systems' development under conditions of limited resources and complex socio-cultural structures. The practical significance consists in the possibility of applying the findings in the development of educational policy and decision-making processes aimed at improving the effectiveness of the education system in the Republic of Chad.

## Key words

education system, Republic of Chad, educational policy, language environment, teacher training, education development, educational reforms

## Acknowledgements

The author expresses gratitude to Elena N. Pristupa, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, and to colleagues from the Department of Social Pedagogy and Psychology at Moscow State Pedagogical University for their methodological support and valuable recommendations during the preparation of this article.

## Введение / Introduction

В современных условиях образование рассматривается как один из ключевых факторов социально-экономического развития государств и формирования человеческого капитала. В докладе Всемирного банка World Development Report подчеркивается, что качество образования является определяющим фактором долгосрочного экономического роста и социальной устойчивости, при этом формальное расширение доступа к обучению

не всегда сопровождается соответствующим повышением образовательных результатов [1]. Аналогичную позицию занимает ЮНЕСКО, указывая в докладе “Global Education Monitoring Report” на необходимость комплексного подхода к развитию образовательных систем, включающего как количественные, так и качественные показатели [2].

Проблематика функционирования образовательных систем в условиях ограниченных ресурсов получила широкое освещение в современной научной литературе. Так, Ф. Альтбах отмечает, что образовательные системы развивающихся стран сталкиваются с системными ограничениями, связанными с недостаточным финансированием, дефицитом квалифицированных кадров и слабостью институциональной инфраструктуры [3]. В свою очередь Э. Уэлч подчеркивает, что в условиях демографического роста образовательные системы испытывают дополнительное давление, что требует адаптации образовательной политики к изменяющимся социально-экономическим условиям [4].

Особое значение в современных исследованиях придается влиянию демографических факторов на развитие образования. В отчетах ЮНЕСКО “Institute for Statistics” отмечается, что в странах с высоким уровнем рождаемости наблюдается устойчивый рост численности обучающихся, что создает значительную нагрузку на образовательные учреждения и кадровые ресурсы [5]. Как указывает С. Хейнеман, в подобных условиях ключевым фактором становится способность государства обеспечить не только доступ к образованию, но и его качество [6].

Республика Чад представляет собой государство, образовательная система которого формируется под воздействием комплекса взаимосвязанных факторов. В аналитических материалах Всемирного банка, посвященных образовательному развитию Чада, отмечается, что система образования страны характеризуется низким уровнем охвата на отдельных уровнях обучения, недостаточным развитием инфраструктуры и дефицитом педагогических кадров [7]. В свою очередь, в докладах ЮНЕСКО подчеркивается, что языковое многообразие, характерное для Чада, оказывает существенное влияние на организацию образовательного процесса и требует разработки адаптированных образовательных стратегий [8].

Отдельного внимания заслуживает проблема кадрового обеспечения образовательной системы. Как отмечают Б. Брунс и Х. Луке, дефицит квалифицированных педагогов является одним из ключевых факторов, ограничивающих развитие образования в странах с низким уровнем дохода [9]. В контексте Республики Чад данная проблема приобретает особую актуальность в связи с неравномерным распределением педагогических ресурсов между городскими и сельскими регионами.

Несмотря на наличие отдельных исследований и аналитических материалов, посвященных образовательному развитию Республики Чад, комплексный анализ структурных особенностей ее образовательной системы представлен недостаточно. Это обуславливает необходимость системного научного исследования, направленного на выявление ключевых факторов и характеристик ее функционирования.

Цель настоящей статьи – выявление и аналитическое осмысление особенностей развития системы образования в Республике Чад на современном этапе.

### Обзор литературы / Literature review

Современные исследования развития образовательных систем демонстрируют устойчивый переход от описательных моделей анализа к комплексному рассмотрению институциональных, социально-экономических и культурных факторов. В ра-

ботах К. Тикли подчеркивается, что эффективность образовательных систем в странах с ограниченными ресурсами определяется не только уровнем финансирования, но и способностью учитывать локальные контексты их функционирования [10]. Аналогичную позицию занимает К. Левин, указывая на необходимость согласования образовательной политики с реальными возможностями ее реализации на уровне образовательных институтов [11].

Значительное внимание в современной научной литературе уделяется вопросам качества образования как ключевого показателя эффективности образовательных систем. По мнению Э. Ханушека, именно образовательные результаты, а не формальное расширение охвата обучением определяет вклад образования в социально-экономическое развитие [12]. В исследованиях Л. Вессмана также подчеркивается, что устойчивое развитие образовательных систем невозможно без системной оценки качества обучения и образовательных достижений учащихся [13].

В контексте стран Африки особое значение приобретает проблема доступности образования, тесно связанная с демографическими процессами. Согласно данным ЮНЕСКО Institute for Statistics, быстрый рост численности населения школьного возраста создает дополнительную нагрузку на образовательные системы и требует расширения инфраструктуры и кадрового обеспечения [14]. В докладе Всемирного банка “The State of Global Learning Poverty” отмечается, что значительная доля учащихся в странах с низким уровнем дохода не достигает базового уровня грамотности, что свидетельствует о системных ограничениях в организации образовательного процесса [15].

В научной литературе также подчеркивается значимость территориальных и социальных факторов в обеспечении доступа к образованию. В работе Н. Сполла показано, что даже при увеличении охвата обучением сохраняются существенные различия в образовательных результатах, обусловленные социально-экономическим положением обучающихся [16]. Исследования Д. Янсена подтверждают, что региональные различия в условиях обучения оказывают непосредственное влияние на качество образования и образовательные траектории учащихся [17].

Особое место в анализе образовательных систем занимает языковой фактор. В работе К. Бенсон обосновывается, что несоответствие языка обучения языковой среде обучающихся приводит к снижению эффективности образовательного процесса, особенно на начальных этапах обучения [18]. В исследованиях А. Моханти подчеркивается необходимость внедрения многоязычных образовательных моделей, способствующих повышению доступности и качества образования в многоязычных обществах [19].

В отечественной научной литературе вопросы развития образовательных систем в странах Африки рассматриваются с позиций комплексного анализа. Так, И. В. Абрамова отмечает, что образовательное развитие африканских государств определяется сочетанием демографических, экономических и институциональных факторов [20]. А. Д. Саватеев подчеркивает, что образовательная система является важным элементом социально-экономического развития, однако ее функционирование ограничено структурными проблемами, включая дефицит ресурсов и кадров [21].

В работах Е. В. Бондаренко акцентируется внимание на территориальных диспропорциях в доступе к образованию, проявляющихся в различиях между городскими и сельскими регионами [22]. Н. В. Тарасова рассматривает влияние языковой политики на образовательные результаты, указывая на необходимость адаптации образовательного процесса к языковой среде обучающихся [23]. В исследованиях О. В. Кузьминой подчеркивается роль кадрового обеспечения в повышении качества

образования и устойчивости образовательных систем [24]. В свою очередь С. А. Громова отмечает, что эффективность образовательных реформ во многом зависит от институциональной согласованности и ресурсного обеспечения [25].

Отдельное направление современных исследований связано с анализом образовательных реформ и их результативности. В работе Л. Притчетта обосновывается, что формальное заимствование образовательных моделей без учета национального контекста приводит к снижению эффективности образовательной политики [26]. В исследованиях П. Розе подчеркивается, что успешность реформ определяется степенью их адаптации к локальным условиям [27].

Проблематика устойчивости образовательных систем получила развитие в работах Э. Унтерхальтер, где отмечается необходимость комплексного подхода к развитию образования, включающего институциональные и социальные аспекты [28]. К. Кинг в своих исследованиях подчеркивает значимость согласования международных образовательных инициатив с национальными приоритетами развития [29]. В докладах Global Partnership for Education отмечается, что эффективность внешней поддержки зависит от способности национальных систем интегрировать предлагаемые решения в собственную образовательную практику [30].

Таким образом, анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы показывает, что развитие образовательных систем в странах с ограниченными ресурсами определяется комплексом взаимосвязанных факторов, включая демографические процессы, кадровое обеспечение, языковую специфику и институциональные особенности. При этом, несмотря на значительное количество исследований, особенности функционирования системы образования Республики Чад остаются недостаточно изученными, что обуславливает необходимость их углубленного анализа.

Проведенный анализ научной литературы позволяет перейти к рассмотрению институциональных и структурных особенностей системы образования Республики Чад на основе эмпирических данных и статистических показателей.

### **Методологическая база исследования / Methodological base of the research**

Методологическая база настоящего исследования определяется его описательно-аналитическим характером и направлена на комплексное изучение особенностей развития системы образования в Республике Чад.

В качестве основного методологического подхода используется системный подход, позволяющий рассматривать образовательную систему как целостную структуру, включающую взаимосвязанные элементы: институциональную организацию, кадровое обеспечение, инфраструктуру и особенности образовательного процесса. Применение данного подхода обеспечивает возможность выявления взаимосвязей между отдельными компонентами образовательной системы и оценки их влияния на ее функционирование в целом.

Дополнительно в исследовании используется сравнительно-аналитический подход, позволяющий сопоставлять характеристики образовательной системы Республики Чад с типичными моделями развития образования в странах с аналогичными социально-экономическими условиями. Это дает возможность выявить как общие закономерности, так и специфические особенности, присущие рассматриваемой стране.

Основным методом исследования является анализ вторичных данных, включающий изучение международных аналитических докладов, статистических материалов и нормативных документов, посвященных развитию образовательных систем. В частности, используются данные международных организаций, отражающие показатели



охвата образованием, кадрового обеспечения и инфраструктурного развития, что позволяет обеспечить объективность и сопоставимость полученных результатов.

В рамках исследования также применяется метод контент-анализа научных публикаций, направленный на выявление ключевых направлений изучения образовательных систем в странах Африки, а также на определение степени разработанности проблематики, связанной с образовательным развитием Республики Чад.

Таким образом, выбранная методологическая база позволяет обеспечить комплексный анализ особенностей функционирования образовательной системы Республики Чад и выявить ключевые факторы, влияющие на ее развитие на современном этапе. Выбор описательно-аналитического подхода обусловлен тем, что он позволяет комплексно интерпретировать статистические данные и сопоставлять институциональные характеристики образовательной системы Республики Чад в контексте социально-экономических факторов.

## Результаты исследования / Research results

### *1. Институциональная структура системы образования Республики Чад*

Система образования Республики Чад представляет собой многоуровневую и структурно дифференцированную систему, включающую как формальные, так и неформальные образовательные элементы. К числу основных уровней относятся дошкольное, начальное, среднее и высшее образование, а также профессионально-техническая подготовка и системы ликвидации неграмотности.

Дошкольное образование не является обязательным и охватывает детей в возрасте от 3 до 5 лет. Ограниченный охват данным уровнем обусловлен как недостаточным развитием инфраструктуры, так и низкой степенью его институциональной значимости в общей структуре образовательной системы. В результате значительная часть детей приступает к обучению на уровне начальной школы без предварительной подготовки.

Начальное образование является обязательным и рассчитано на детей в возрасте от 6 до 11 лет. Продолжительность обучения составляет шесть лет, после чего учащиеся сдают национальный экзамен (CEPET; фр. CEPET – Certificat d'Études Primaires Élémentaires du Tchad) (сертификат начального образования Чада), который определяет возможность продолжения обучения на следующем уровне. Наличие конкурсного механизма перехода к среднему образованию формирует селективный характер образовательной траектории уже на ранних этапах обучения.

Среднее образование имеет двухуровневую структуру и включает общее и техническое направления. Первый цикл ориентирован на учащихся в возрасте 12–15 лет, второй – на возрастную группу 16–18 лет. При этом переход между уровнями сопровождается сокращением числа обучающихся, что свидетельствует о наличии системных ограничений в доступе к последующим ступеням образования.

Высшее образование представлено ограниченным числом учебных заведений и ориентировано на подготовку специалистов по академическим и прикладным направлениям. Доступ к данному уровню образования остается ограниченным, что обусловлено как территориальной концентрацией вузов, так и общими условиями функционирования образовательной системы.

Особое место в структуре занимает неформальное образование, ориентированное на детей и подростков, не включенных в систему школьного обучения, а также на

взрослое население, не обладающее базовой грамотностью. Наличие данного сегмента свидетельствует о необходимости компенсации недостатков формальной образовательной системы.

Существенная характеристика образовательной системы Республики Чад – ее институциональная неоднородность, проявляющаяся в существовании трех типов школ: государственных, общественных и частных. При этом значительная часть образовательных учреждений функционирует в сельской местности, что в сочетании с ограниченными ресурсами оказывает влияние на качество и доступность образования.

Следовательно, структурная организация системы образования Республики Чад характеризуется формальной полнотой и институциональным разнообразием, однако ее функционирование сопровождается выраженными ограничениями, связанными с доступностью, селективностью переходов между уровнями и неравномерностью развития образовательной инфраструктуры.

На рисунке представлена структура системы образования Республики Чад, позволяющая наглядно увидеть последовательность образовательных уровней и их взаимосвязь.

В рамках представленной структуры образовательной системы используются следующие обозначения уровней и квалификаций: сертификат начального образования Чада (СЕРЕТ; фр. *CERTET – Certificat d'Études Primaires Élémentaires du Tchad*), свидетельство об окончании первого цикла среднего образования Чада (ВЕРСТ; фр. *VERST – Brevet d'Études du Premier Cycle Tchadien*), а также аттестат о полном среднем образовании (ВАС; фр. *Baccalauréat*), представленный в двух основных направлениях: общем (фр. *Baccalauréat de l'Enseignement Secondaire Général*) и техническом (фр. *Baccalauréat de l'Enseignement Secondaire Technique*).

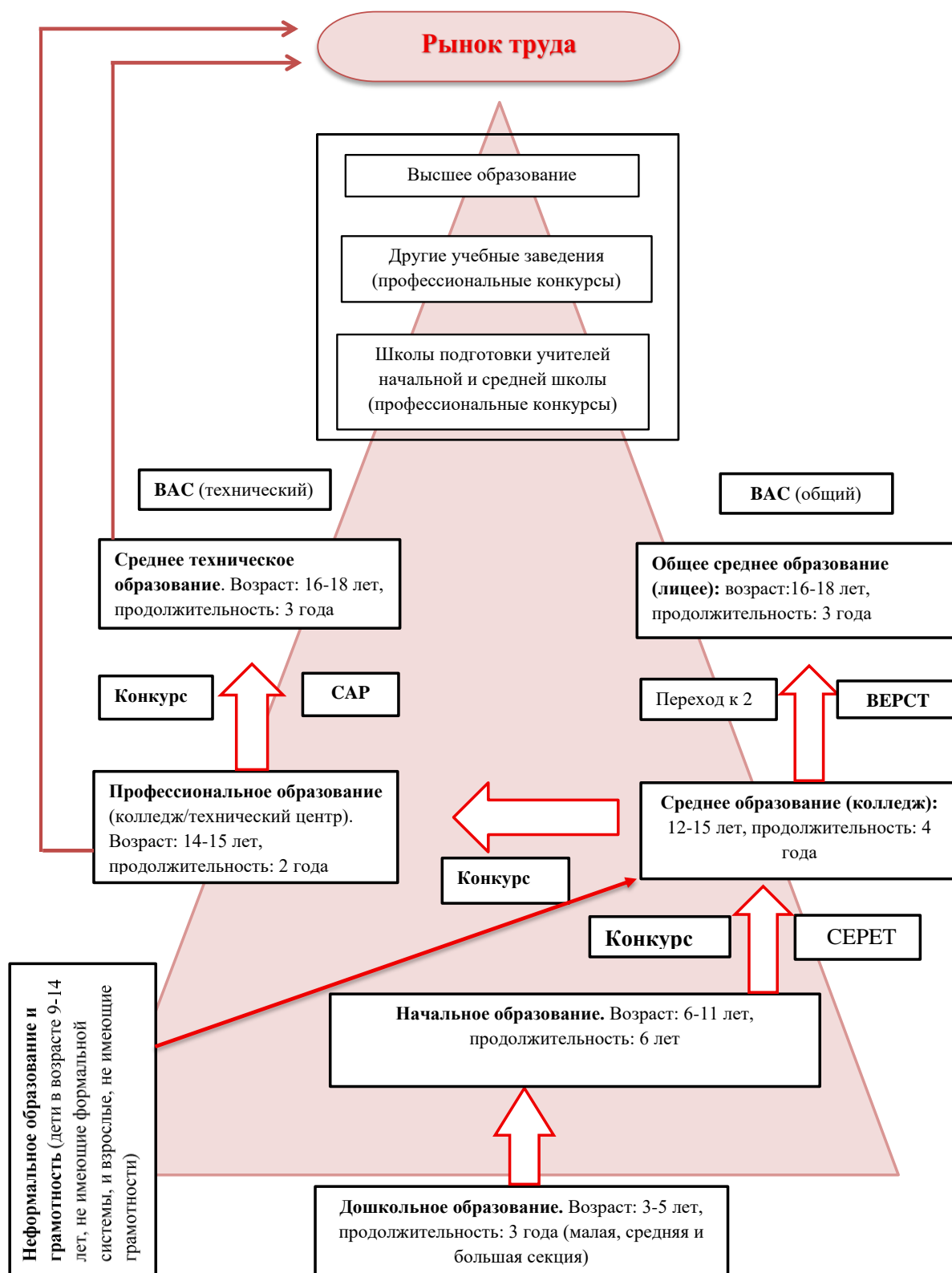
## 2. Доступность образования и региональные диспропорции

Одна из ключевых характеристик системы образования Республики Чад – выраженная неравномерность доступа к образовательным услугам, которая проявляется в территориальных и гендерных различиях.

Анализ статистических данных показывает, что основная масса обучающихся сосредоточена в сельских районах, где проживает значительная часть населения страны. При этом численность учащихся в сельской местности существенно превышает показатели городских районов, что свидетельствует о высокой нагрузке на ограниченную образовательную инфраструктуру. В то же время городские образовательные учреждения характеризуются более благоприятными условиями организации учебного процесса.

Существенные различия проявляются и в гендерной структуре обучающихся. Доля девочек в общей численности учащихся остается ниже по сравнению с мальчиками, причем данный разрыв более выражен в сельских районах. Это указывает на сохраняющиеся барьеры в доступе к образованию для девочек, обусловленные социально-экономическими и культурными факторами.

Дополнительным показателем неравенства выступают характеристики образовательной траектории учащихся. Значительная доля обучающихся сталкивается с необходимостью повторного прохождения учебного года, что свидетельствует о трудностях в освоении образовательных программ. Наряду с этим в системе образования присутствуют категории уязвимых обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, чей доступ к образовательным услугам остается ограниченным.



Структура системы образования Республики Чад



Для наглядного представления выявленных диспропорций в доступе к образованию целесообразно обратиться к статистическим данным, отражающим различия между городскими и сельскими районами, а также гендерную структуру обучающихся.

Таблица 1

**Диспропорции в доступе к образованию в Республике Чад  
(город/село, гендер)**

<i>Показатель</i>	<i>Городские районы</i>	<i>Сельские районы</i>
Общее число учащихся	1 047 680	1 791 569
Из них девочки	495 365	811 139
Доля девочек (%)	~47,3%	~45,3%
Общая численность обучающихся	1 227 786	1 978 309

Составлено автором на основе данных Annuaire statistique de l'éducation du Tchad 2025.

Представленные в табл. 1 данные показывают, что численность обучающихся в сельской местности существенно превышает аналогичные показатели городских районов, что обусловлено демографической структурой населения страны. При этом доля девочек остается ниже по сравнению с мальчиками, особенно в сельских регионах, где гендерный разрыв выражен более отчетливо. Выявленные различия свидетельствуют о сочетании территориальных и гендерных диспропорций, влияющих на доступность образовательных услуг.

Это указывает на необходимость разработки адресных мер образовательной политики, направленных на сокращение выявленных диспропорций.

Для более детального анализа особенностей образовательных траекторий учащихся рассмотрим дополнительные статистические показатели, отражающие успеваемость, повторное обучение и вовлеченность различных категорий обучающихся.

Таблица 2

**Гендерные и социальные характеристики обучающихся**

<i>Показатель</i>	<i>Значение, %</i>
Доля повторяющих обучение	14,5
Девочки среди повторяющих	14,5
Мальчики среди повторяющих	14,4
Доля уязвимых детей	20,1
Доля детей с инвалидностью	0,5
Девочки среди детей с инвалидностью	45,7

Составлено автором на основе данных Annuaire statistique de l'éducation du Tchad 2025.

Как показано в табл. 2, значительная доля учащихся сталкивается с трудностями в освоении образовательных программ, что проявляется в высоких показателях повторного обучения. Кроме того, данные свидетельствуют о наличии уязвимых категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, уровень вовлеченности которых в образовательный процесс остается недостаточным.

Выявленные особенности указывают на наличие структурных ограничений, снижающих устойчивость образовательного процесса и требующих комплексного подхода к их преодолению.

**3. Кадровое обеспечение системы образования Республики Чад**

Кадровое обеспечение системы образования Республики Чад является одним из ключевых факторов, определяющих ее функционирование и развитие. Анализ показывает, что существующие диспропорции в доступе к образованию во многом обусловлены особенностями распределения и квалификации педагогических кадров.

Одна из наиболее значимых проблем – общий дефицит учителей, особенно на уровне начального и среднего образования. Данная проблема наиболее остро проявляется в сельских районах, где численность педагогических работников не соответствует количеству обучающихся. В результате наблюдается высокая наполняемость классов, что затрудняет реализацию образовательного процесса и снижает его эффективность.

Существенное значение имеет и уровень профессиональной подготовки педагогов. В системе образования Республики Чад сохраняется значительная доля учителей, не имеющих достаточной педагогической квалификации. Это связано как с ограниченными возможностями системы подготовки кадров, так и с необходимостью оперативного привлечения преподавателей для обеспечения функционирования образовательных учреждений.

Неравномерность распределения кадров между городскими и сельскими школами усиливает выявленные ранее территориальные диспропорции. Более квалифицированные специалисты, как правило, сосредоточены в городских образовательных учреждениях, тогда как сельские школы испытывают дефицит как в количественном, так и в качественном отношении педагогического состава. Это напрямую влияет на различия в условиях обучения и образовательных результатах.

Дополнительным фактором является ограниченная система повышения квалификации педагогических кадров. Недостаточная доступность программ профессионального развития снижает возможности адаптации учителей к современным требованиям образовательного процесса, включая необходимость работы в условиях многоязычной образовательной среды.

В совокупности кадровое обеспечение системы образования Республики Чад характеризуется сочетанием количественного дефицита, недостаточного уровня профессиональной подготовки и неравномерного распределения педагогических ресурсов, что оказывает существенное влияние на доступность и качество образования.

#### *4. Языковая специфика образовательного процесса*

Языковая специфика является одной из ключевых особенностей системы образования Республики Чад и оказывает существенное влияние на доступность и качество образовательного процесса. Образовательная система функционирует в условиях многоязычия, где официальными языками выступают французский и арабский, в то время как значительная часть населения использует различные местные языки в повседневной коммуникации.

На практике это приводит к тому, что для многих учащихся язык обучения не является родным. Начало школьного обучения на французском или арабском языке создает дополнительные трудности в освоении учебного материала, особенно на начальном этапе образования. Это влияет на уровень понимания, снижает успеваемость и увеличивает вероятность повторного обучения или преждевременного прекращения образовательной траектории.

Проблема языкового несоответствия особенно остро проявляется в сельских районах, где использование местных языков преобладает, а уровень владения официальными языками остается ограниченным. В таких условиях образовательный процесс требует дополнительных усилий как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов, что сказывается на его эффективности.

Существенную роль играет и подготовка педагогических кадров к работе в многоязычной среде. Недостаточная языковая компетентность части учителей, а также ограниченные методические ресурсы, направленные на преподавание в условиях языкового разнообразия, усложняют процесс обучения и снижают его результативность.

Таким образом, языковая специфика образовательного процесса в Республике Чад выступает фактором, усиливающим ранее выявленные территориальные и социальные диспропорции, влияя на равенство образовательных возможностей и качество усвоения учебного материала.

#### *5. Инфраструктурные и материально-технические условия функционирования системы образования*

Инфраструктурные и материально-технические условия функционирования системы образования Республики Чад – важный фактор, определяющий как доступность образовательных услуг, так и качество образовательного процесса. Состояние образовательной инфраструктуры в значительной степени отражает ранее выявленные территориальные и социальные диспропорции.

Существенные различия наблюдаются в обеспеченности образовательных учреждений необходимыми материальными ресурсами. В городских школах, как правило, условия обучения являются более благоприятными, включая наличие учебных помещений, базового оборудования и учебных материалов. В то же время значительная часть сельских образовательных учреждений функционирует в условиях ограниченной материально-технической базы.

Одной из наиболее острых проблем является недостаток учебных помещений, что приводит к высокой наполняемости классов и организации занятий в несколько смен. В отдельных случаях образовательный процесс осуществляется в зданиях, не предназначенных для учебной деятельности, что затрудняет соблюдение базовых требований к организации обучения.

Дополнительные ограничения связаны с обеспеченностью учебными материалами и оборудованием. Недостаток учебников, письменных принадлежностей и дидактических средств снижает эффективность образовательного процесса и ограничивает возможности усвоения учебного материала.

Инфраструктурные проблемы также проявляются в недостаточном уровне оснащённости школ санитарно-гигиеническими условиями и доступом к базовым коммунальным ресурсам. Это особенно характерно для сельских районов и оказывает влияние не только на качество обучения, но и на регулярность посещения школы учащимися.

Следует отметить, что существующие инфраструктурные ограничения усиливают влияние других факторов, включая кадровые и языковые особенности образовательной системы, формируя комплексный характер проблем ее функционирования.

В результате материально-технические условия системы образования Республики Чад остаются одним из ключевых ограничений ее развития, оказывая непосредственное воздействие на доступность и качество образовательных услуг.

#### *6. Современные реформы и их влияние на развитие системы образования*

Развитие системы образования Республики Чад на современном этапе сопровождается реализацией комплекса реформ, направленных на расширение доступа к обучению и повышение качества образовательных услуг. Данные преобразования отражают стремление государства к модернизации образовательной системы в условиях сохраняющихся социально-экономических ограничений.

Одним из ключевых направлений реформ является увеличение охвата начальным образованием. В рамках реализуемых программ предпринимаются меры по строительству новых образовательных учреждений, что позволяет частично снизить

территориальные диспропорции и расширить доступ к обучению в сельских районах. Однако, несмотря на положительную динамику, темпы развития инфраструктуры не всегда соответствуют росту численности обучающихся.

Существенное внимание уделяется вопросам подготовки и привлечения педагогических кадров. Реализуются меры по увеличению численности учителей, а также программы, направленные на повышение их профессиональной квалификации. Тем не менее сохраняются сложности, связанные с обеспечением равномерного распределения педагогических ресурсов между регионами.

Отдельным направлением реформ является совершенствование содержания образования и адаптация учебных программ к условиям многоязычной среды. Предпринимаются попытки учитывать языковое разнообразие страны, однако практическая реализация данных инициатив остается ограниченной и требует дальнейшего развития.

Вместе с тем реализация реформ сталкивается с рядом объективных трудностей. Ограниченные финансовые ресурсы, демографический рост и инфраструктурные ограничения сдерживают достижение поставленных целей и влияют на устойчивость проводимых преобразований.

Таким образом, современные реформы системы образования Республики Чад характеризуются сочетанием позитивных изменений и сохраняющихся структурных ограничений, что определяет необходимость их дальнейшего совершенствования с учетом выявленных особенностей функционирования образовательной системы.

#### *7. Ключевые особенности развития системы образования Республики Чад*

Проведенный анализ позволяет выделить ряд ключевых особенностей, характеризующих развитие системы образования Республики Чад на современном этапе.

Прежде всего, развитие образовательной системы происходит в условиях устойчивого демографического роста, что обуславливает постоянное увеличение численности обучающихся и усиливает нагрузку на существующую образовательную инфраструктуру. Данный фактор оказывает влияние на все уровни системы образования и определяет необходимость ее постоянного расширения.

Важная особенность – наличие выраженных территориальных диспропорций, проявляющихся в различиях между городскими и сельскими районами по уровню доступности образовательных услуг, обеспеченности ресурсами и условиям организации учебного процесса. Эти различия носят устойчивый характер и оказывают влияние на образовательные результаты.

Не менее значимым фактором выступает гендерное неравенство в доступе к образованию, которое особенно заметно в сельских регионах. Несмотря на предпринимаемые меры по его сокращению, сохраняются барьеры, ограничивающие участие девочек в образовательном процессе на различных уровнях.

Система образования функционирует в условиях многоязычия, что формирует дополнительные сложности в организации образовательного процесса. Несоответствие языка обучения языковой среде учащихся влияет на качество усвоения учебного материала и требует адаптации образовательных подходов.

Существенное влияние на развитие системы образования оказывает состояние кадрового обеспечения, характеризующееся дефицитом педагогических работников, различиями в уровне их подготовки и неравномерным распределением между регионами. Это усиливает ранее выявленные диспропорции и влияет на качество образования.

Дополнительным ограничивающим фактором выступают инфраструктурные условия, включая недостаточную обеспеченность образовательных учреждений материально-техническими ресурсами. Данные ограничения затрудняют реализацию образовательных программ и снижают эффективность образовательного процесса.



Реализация современных реформ направлена на преодоление указанных проблем, однако их эффективность ограничивается совокупностью структурных факторов, включая демографическое давление, экономические условия и институциональные ограничения.

В результате развитие системы образования Республики Чад характеризуется сочетанием процессов расширения охвата обучением и сохранения значительных структурных диспропорций, что определяет необходимость комплексного и системного подхода к ее дальнейшему совершенствованию.

### Заключение / Conclusion

Проведенное исследование позволило сформировать целостное представление о специфике развития системы образования Республики Чад в современных условиях. Полученные результаты подтверждают, что функционирование образовательной системы определяется сложным взаимодействием демографических, социально-экономических и институциональных факторов, формирующих устойчивую модель ее развития.

Анализ показал, что ключевой особенностью образовательной системы является необходимость одновременного решения задач количественного расширения и качественного совершенствования. В условиях постоянного роста численности обучающихся особую значимость приобретает обеспечение сбалансированного развития всех элементов системы, включая кадровое, инфраструктурное и организационное обеспечение.

Существенный результат исследования – выявление комплексного характера факторов, влияющих на эффективность функционирования системы образования. Установлено, что отдельные проблемы не существуют изолированно, а взаимно усиливают друг друга, формируя устойчивые ограничения развития. Это обуславливает необходимость перехода от фрагментарных решений к системному подходу в образовательной политике.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении представлений о специфике функционирования образовательных систем в условиях многоязычия, ограниченных ресурсов и демографического давления. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов при разработке стратегий развития образования, ориентированных на снижение диспропорций и повышение эффективности образовательной системы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с более детальным анализом механизмов реализации образовательных реформ, а также с изучением влияния отдельных факторов на образовательные результаты на различных уровнях системы образования.

### Ссылки на источники / References

1. World Bank. World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. – Washington: World Bank, 2018. – URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018> – DOI: 10.1596/978-1-4648-1096-1
2. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023. – Paris: UNESCO, 2023. – URL: <https://www.unesco.org/gem-report>
3. Altbach P. G. Global Perspectives on Higher Education. – Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2016. – 352 p.
4. Welch A. Education and global development: Issues and challenges // International Review of Education. – 2018. – Vol. 64. – P. 1–15. – URL: <https://link.springer.com>
5. UNESCO Institute for Statistics. Education Data and Statistics. – Montreal: UIS, 2022. – URL: <https://uis.unesco.org>
6. Heyneman S. P. Education and development // International Journal of Educational Development. – 2014. – Vol. 38. – P. 1–5. – URL: <https://www.sciencedirect.com>
7. World Bank. Chad Education Sector Analysis. – Washington: World Bank, 2022. – URL: <https://documents.worldbank.org>
8. UNESCO. Education and linguistic diversity in Africa. – Paris: UNESCO, 2021. – URL: <https://www.unesco.org>



9. Bruns B., Luque J. Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean. – Washington: World Bank, 2015. – URL: <https://openknowledge.worldbank.org>
  10. Tikly K. Education for sustainable development in Africa // *Comparative Education*. – 2021. – Vol. 57, № 3. – P. 321–338. DOI: 10.1080/03050068.2021.1878820. – URL: <https://www.tandfonline.com>
  11. Lewin K. Expansion and equity in education systems // *International Journal of Educational Development*. – 2022. – Vol. 88. – URL: <https://www.sciencedirect.com>
  12. Hanushek E. A. The economic value of education and cognitive skills // *Journal of Economic Literature*. – 2021. – Vol. 59, № 2. – URL: <https://www.aeaweb.org>
  13. Woessmann L. The economic impact of educational quality // *Economics of Education Review*. – 2022. – Vol. 87. – URL: <https://www.sciencedirect.com>
  14. UNESCO Institute for Statistics. Global Education Data 2022–2024. – Montreal, 2024. – URL: <https://uis.unesco.org>
  15. World Bank. The State of Global Learning Poverty: 2022 Update. – Washington, 2022. – URL: <https://www.worldbank.org>
  16. Spaull N. Educational inequality in developing countries // *International Journal of Educational Development*. – 2021. – Vol. 82. – URL: <https://www.sciencedirect.com>
  17. Jansen J. Inequality in education systems // *Education and Society*. – 2022. – Vol. 40. – URL: <https://www.tandfonline.com>
  18. Benson C. Language policy and medium of instruction // *Current Issues in Language Planning*. – 2021. – Vol. 22. – URL: <https://www.tandfonline.com>
  19. Mohanty A. Multilingual education and learning outcomes // *Language Policy*. – 2022. – Vol. 21. – URL: <https://link.springer.com>
  20. Абрамова И. В. Африка: образование и развитие. – М.: Наука, 2021. – 280 с.
  21. Саватеев А. Д. Социально-экономическое развитие стран Африки. – М.: ИВ РАН, 2022. – 312 с.
  22. Бондаренко Е. В. Образовательные системы развивающихся стран // *Педагогика*. – 2023. – № 5. – С. 45–52.
  23. Тарасова Н. В. Языковая политика и образовательные практики // *Вопросы образования*. – 2021. – № 4. – С. 78–91. – URL: <https://vo.hse.ru>
  24. Кузьмина О. В. Кадровое обеспечение системы образования // *Образование и наука*. – 2022. – Т. 24, № 3. – С. 112–130. – URL: <https://journal.edu.ru>
  25. Громова С. А. Реформы образовательных систем // *Высшее образование в России*. – 2023. – № 2. – С. 56–63.
  26. Pritchett L. The Rebirth of Education. – Washington: Brookings Institution, 2021. – 288 p.
  27. Rose P. Education reforms in developing countries // *Comparative Education Review*. – 2022. – Vol. 66. – URL: <https://www.journals.uchicago.edu>
  28. Unterhalter E. Education and sustainable development // *Globalisation, Societies and Education*. – 2021. – Vol. 19. – URL: <https://www.tandfonline.com>
  29. King K. Education and international development policy // *International Journal of Educational Development*. – 2022. – Vol. 89. – URL: <https://www.sciencedirect.com>
  30. Global Partnership for Education. Annual Report 2023. – Washington, 2023. – URL: <https://www.globalpartnership.org>
- 
1. (2018). *World Bank. World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise*, World Bank, Washington. Available at: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018> – DOI: 10.1596/978-1-4648-1096-1 (in English).
  2. (2023). *UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023*, UNESCO, Paris. Available at: <https://www.unesco.org/gem-report> (in English).
  3. Altbach, P. G. (2016). *Global Perspectives on Higher Education*, Johns Hopkins University Press, Baltimore, 352 p. (in English).
  4. Welch, A. (2018). "Education and global development: Issues and challenges", *International Review of Education*, vol. 64, pp. 1–15. Available at: <https://link.springer.com> (in English).
  5. (2022). *UNESCO Institute for Statistics. Education Data and Statistics*, UIS, Montreal. Available at: <https://uis.unesco.org> (in English).
  6. Heyneman, S. P. (2014). "Education and development", *International Journal of Educational Development*, vol. 38, pp. 1–5. Available at: <https://www.sciencedirect.com> (in English).
  7. (2022). *World Bank. Chad Education Sector Analysis*, World Bank, Washington. Available at: <https://documents.worldbank.org> (in English).
  8. (2021). *UNESCO. Education and linguistic diversity in Africa*, UNESCO, Paris. Available at: <https://www.unesco.org>
  9. Bruns, B., & Luque, J. (2015). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*, World Bank, Washington. Available at: <https://openknowledge.worldbank.org> (in English).
  10. Tikly, K. (2021). "Education for sustainable development in Africa", *Comparative Education*, vol. 57, № 3, pp. 321–338. DOI: 10.1080/03050068.2021.1878820. Available at: <https://www.tandfonline.com> (in English).

11. Lewin, K. (2022). "Expansion and equity in education systems", *International Journal of Educational Development*, vol. 88. Available at: <https://www.sciencedirect.com> (in English).
12. Hanushek, E. A. (2021). "The economic value of education and cognitive skills", *Journal of Economic Literature*, vol. 59, № 2. Available at: <https://www.aeaweb.org> (in English).
13. Woessmann, L. (2022). "The economic impact of educational quality", *Economics of Education Review*, vol. 87. Available at: <https://www.sciencedirect.com> (in English).
14. (2024). *UNESCO Institute for Statistics. Global Education Data 2022–2024*, Montreal. Available at: <https://uis.unesco.org> (in English).
15. (2022). *World Bank. The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*, Washington. Available at: <https://www.worldbank.org> (in English).
16. Spaul, N. (2021). "Educational inequality in developing countries", *International Journal of Educational Development*, vol. 82. Available at: <https://www.sciencedirect.com> (in English).
17. Jansen, J. (2022). "Inequality in education systems", *Education and Society*, vol. 40. Available at: <https://www.tandfonline.com> (in English).
18. Benson, C. (2021). "Language policy and medium of instruction", *Current Issues in Language Planning*, vol. 22. Available at: <https://www.tandfonline.com> (in English).
19. Mohanty, A. (2022). "Multilingual education and learning outcomes", *Language Policy*, vol. 21. Available at: <https://link.springer.com> (in English).
20. Abramova, I. V. (2021). *Afrika: obrazovanie i razvitie [Africa: education and development]*, Nauka, Moscow, 280 p. (in Russian).
21. Savateev, A. D. (2022). *Social'no-ekonomicheskoe razvitie stran Afriki [Socioeconomic development of African countries]*, IV RAN, Moscow, 312 p. (in Russian)
22. Bondarenko, E. V. (2023). "Obrazovatel'nye sistemy razvivayushchihsya stran" [Educational systems of developing countries], *Pedagogika*, № 5, pp. 45–52 (in Russian).
23. Tarasova, N. V. (2021). "Yazykovaya politika i obrazovatel'nye praktiki" [Language policy and educational practices], *Voprosy obrazovaniya*, № 4, pp. 78–91. Available at: <https://vo.hse.ru> (in Russian).
24. Kuz'mina O. V. (2022). "Kadrovoe obespechenie sistemy obrazovaniya" [Staffing of the education system], *Obrazovanie i nauka*, t. 24, № 3, pp. 112–130. Available at: <https://journal.edu.ru> (in Russian).
25. Gromova, S. A. (2023). "Reformy obrazovatel'nyh system" [Reforms of educational systems], *Vysshee obrazovanie v Rossii*, № 2, pp. 56–63 (in Russian).
26. Pritchett, L. (2021). *The Rebirth of Education*, Brookings Institution, Washington, 288 p. (in English).
27. Rose, P. (2022). "Education reforms in developing countries", *Comparative Education Review*, vol. 66. Available at: <https://www.journals.uchicago.edu> (in English).
28. Unterhalter, E. (2021). "Education and sustainable development", *Globalisation, Societies and Education*, vol. 19. Available at: <https://www.tandfonline.com> (in English).
29. King, K. (2022). "Education and international development policy", *International Journal of Educational Development*, vol. 89. Available at: <https://www.sciencedirect.com> (in English).
30. (2023). *Global Partnership for Education. Annual Report 2023*, Washington. Available at: <https://www.globalpartnership.org> (in English).