

2026, № 05 (май)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 261123

DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11123

УДК 378.146

Модернизация процедуры промежуточной аттестации по английскому языку у студентов-международников: практика реализации

Modernisation of the interim assessment procedure for International Relations students: implementation practice

Автор статьи

Бойко Екатерина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Сибирского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Новосибирск, Российская Федерация
boyko-en@ranepa.ru
ORCID: 0000-0001-7535-109X

Author of the article

Ekaterina N. Boyko,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Foreign Languages and Lingvodidactics Chair, Siberian Institute of Management, branch of RANEPa, Novosibirsk, Russian Federation
boyko-en@ranepa.ru
ORCID: 0000-0001-7535-109X

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Бойко Е. Н. Модернизация процедуры промежуточной аттестации по английскому языку у студентов-международников: практика реализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2026. – № 05. – С. 327–342. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261123.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11123

For citation

E. N. Boyko, Modernisation of the interim assessment procedure for International Relations students: implementation practice // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2026. – No. 05. – P. 327–342. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251020.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11020

Поступила в редакцию <i>Received</i>	23.02.26	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	17.04.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	17.04.26	Опубликована <i>Published</i>	31.05.26



Аннотация

Актуальность настоящего исследования связана с запросом со стороны современного трудового рынка на высококвалифицированных специалистов, что предполагает внедрение новых подходов в вузе. В свою очередь, данные подходы нацелены на развитие профессиональных компетенций и предполагают введение новых форм обучения на семинарах по иностранному языку. Автор рассматривается попытка продвижения практико-ориентированных кейсов на занятиях по английскому языку в вузе с последующим выходом в промежуточную аттестацию. Цель статьи заключается в теоретическом обосновании, внедрении и экспериментальной проверке результатов работы студентов-международников IV курса обучения через внедрение метода кейсов – от семинаров до промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)». Настоящее исследование опирается на компетентностный подход и рассматриваемые методы: теоретический анализ научной и учебно-методической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент. Участниками эксперимента стали 49 студентов-международников IV курса обучения Сибирского института управления – филиала РАНХиГС. Особое значение в статье придается методу кейсов как эффективному инструменту обучения студентов-международников, направленному на развитие критического мышления и умения креативно и эффективно решать сложные ситуации в условиях кризиса, исходя из метапредметных связей. По результатам проведенного исследования по внедрению кейсов в компонент говорения на промежуточной аттестации по английскому языку можно отметить способность студентов эффективно принимать решения в сложившейся ситуации, умение использовать профессионально ориентированную лексику и демонстрировать метапредметные связи. Несмотря на положительные стороны исследования, выявлены трудности, связанные с недостаточным практическим опытом решения кейсов, требующим разработки методических рекомендаций для преподавателей по подготовке студентов к сдаче экзамена. Теоретическая значимость статьи лежит в основе обзора разнообразных трактовок к определению понятия «метод кейсов», разработки практико-ориентированных кейсов на английском языке и критериев оценивания результатов решения кейсов у студентов-международников. Практическая значимость характеризуется внедрением практико-ориентированных кейсов на английском языке в промежуточную аттестацию по дисциплине «Иностранный язык (английский)» у студентов-международников и обобщением результатов. Автор полагает, что интеграция метода кейсов в промежуточную аттестацию по английскому языку демонстрирует показатель готовности студентов к решению ситуаций в условиях кризиса и деловых конфликтов, сформированность профессиональных компетенций, способность сотрудничать с деловыми партнерами.

Ключевые слова

метод кейсов, промежуточная аттестация студентов, международные отношения, метапредметные связи, междисциплинарность, профессиональная деятельность, решение ситуации

Благодарности

Автор выражает благодарность кандидату филологических наук, заведующей кафедрой иностранных языков и лингводидактики Сибирского института управления – филиала РАНХиГС Татьяне Вячеславовне Савиной за возможность внедрения метода кейсов в промежуточную аттестацию студентов направления подготовки «Международные отношения».

Abstract

The relevance of the research is linked with the modern labor market demand for highly qualified specialists, which implies the introduction of new approaches at the university. The approaches are aimed at developing professional competences through the introduction of new forms of foreign language learning. The author attempts to introduce practice-oriented cases in English classes into the interim assessment procedure at the university. The purpose of the article is to theoretically substantiate, implement and experimentally verify the results of the work of the fourth-year International Relations students through the implementation of the case study method – from seminars to interim assessment procedure in English. The research is based on a competence-based approach and the methods: theoretical analysis of scientific and educational literature, study and synthesis of pedagogical experience, pedagogical experiment. 49 fourth-year International Relations students participated in the experiment. The article attaches particular importance to the case study method as an effective teaching tool for International Relations students aimed at developing critical thinking and the ability to creatively and effectively solve complex and critical situations based on meta-subject links. According to the research results, the integration of cases into the speaking component of the interim assessment procedure allows considering the ability of students to effectively make decisions, the ability to use professionally oriented vocabulary and demonstrate meta-subject links. Despite the positive aspects of the research, difficulties due to the lack of practical experience in solving cases have been identified, requiring the development of methodological recommendations for lecturers to prepare students for the exam. The theoretical significance of the article underlies the review of various interpretations of the concept "case study method", the development of practice-oriented cases in English and criteria for evaluating the results of solving cases among International Relations students. The practical significance is characterised by the introduction of practice-oriented cases in the English language in the interim assessment procedure in English for International Relations students and the generalization of the results. The author believes that the integration of the case study method into the interim assessment procedure demonstrates an indicator of students' readiness to solve situations in crisis and business conflicts, the development of professional competences, and the ability to cooperate with business partners.

Key words

case study method, interim assessment of students, international relations, meta-subject links, interdisciplinarity, professional activity, situation resolution

Acknowledgements

The author expresses gratitude to Tatiana V. Savina, Candidate of Philological Sciences, Head of the Department of Foreign Languages and Linguodidactics at the Siberian Institute of Management – a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, for the opportunity to implement the case study method in the form of intermediate certification for students of the International Relations program.

Введение / Introduction

В июле 2025 года министр науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальков представил доклад «Новая модель высшего образования: нормативные подходы и сущностные элементы», в котором указал на предпосылки, условия и ключевые задачи перехода на новую модель высшего образования [1]. Среди них следует выделить такие пункты, как повышение качества высшего образования, сбалансированная подготовка кадров в интересах экономики, что создаст условия для профессионального роста высококомпетентных специалистов в международной деловой сфере и позволит им интегрировать полученные знания и навыки в профессиональную деятельность.

На сегодняшний день высшее образование характеризуется некоторыми изменениями, что, в свою очередь, связано с выходом России из Болонской системы. Данные изменения направлены на адаптацию высшего образования к современным условиям рынка труда через внедрение проектной деятельности и решение практико-ориентированных кейсов в учебном процессе вуза, рассмотрение и внедрение компетентного, практико-ориентированного и интегрированного подходов через формирование и развитие профессиональной зрелости у студентов, включение цифровизации через умение взаимодействовать с интерактивными инструментами и формами искусственного интеллекта (далее – ИИ) в будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения образовательной программы у выпускников повышаются, что выражено в установлении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так, например, будущий специалист-международник Президентской Академии должен быть способным «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» (УК-1), «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)» (УК-4), «осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности» (ОПК-1), «выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности» (ОПК-3) [2].

Следовательно, будущий международник рассматривается нами как компетентный специалист, обладающий умением анализировать и синтезировать информацию, делать контент-фильтрацию, креативно подходить к решению спонтанных деловых ситуаций, навыком эффективного общения с деловыми партнерами на иностранном языке, способностью взаимодействовать в мультикультурной деловой среде.

Актуальность исследования связана с необходимостью изменения процедуры проведения промежуточной аттестации (далее – ПА) по иностранному языку (английскому) у студентов-международников путем внедрения практико-ориентированных кейсов и постепенного отступления от классических устных тем. Следовательно, возникает необходимость перехода от классических подходов обучения к интерактивным (метод кейсов, метод проектов, деловая игра и др.). Данное утверждение связано с новыми формами и подходами к обучению иностранному языку в рамках современных требований и образовательных стандартов, с учетом специфики предмета, интеграции языковой и профессиональной подготовки, метапредметных результатов.

ПА по иностранному языку (английскому) у студентов-международников как предшествующая подготовка к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) показывает то, насколько компетентно будущие специалисты будут выполнять профессиональные задачи, и подобный этап позволяет определить уровень метапредметных связей, сформированных у студентов за четыре года обучения. Более того, согласно положению о проведении ГИА по образовательным программам высшего образования, в ходе приема ГИА «одной из задач председателя и членов комиссии является выявление уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о возможных выявленных недостатках в его теоретической и практической подготовке» [3].

Цель исследования – теоретически обосновать, внедрить и экспериментально проверить результаты работы студентов IV курса обучения направления «Международные отношения» факультета социальных наук и международных отношений с кейсами на ПА по дисциплине «Иностранный язык (английский)» на базе Сибирского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

В соответствии с целью исследования были обозначены следующие задачи:

- проведение семинаров по дисциплине «Иностранный язык (английский)» через метод кейсов как пропедевтический этап к ПА у будущих международников;
- проверка эффективности практико-ориентированного кейса при его внедрении в ПА в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)» у будущих международников.

Обзор литературы / Literature review

В разрезе текущего этапа обзора статьи необходимо сфокусироваться на интеграцию практико-ориентированных кейсов в ПА по иностранному языку (английскому), что позволит выявить у будущих специалистов уровень подготовки к современным условиям рынка труда, демонстрируя не только накопленные междисциплинарные знания за весь курс обучения (четыре года) по политологии, мировой экономике, международному праву, современным международным отношениям, дипломатическому протоколу и этикету, но и навык спонтанной речи на иностранном языке. А механическое заучивание устных тем не позволяет студентам демонстрировать знание иностранного языка, необходимого для свободного владения, через специальную лексику и ассоциативные связи. Более того, М. Ф. Овчинникова и Э. В. Бурцева также предлагают использовать метод кейсов в качестве инновационного приема осуществления итогового контроля у будущих учителей иностранных языков, направленного на диагностирование результатов обучения по дисциплине [4]. Берем смелость утверждать, что демонстрационный, или профессиональный экзамен, отмеченный А. В. Дубаковой и Е. А. Кандировой как инновационная форма итогового контроля будущих учителей иностранного языка, показывает объективный уровень оценивания профессиональных компетенций в контексте профессионально смоделированных ситуаций в финале обучения студентов и схож с методом кейсов [5]. Следует обратить внимание на работу Н. В. Гусевой и П. С. Тенилова, отмечающих модернизацию отечественной системы высшего образования на протяжении двух последних десятилетий и делающих попытку рассмотреть основные аспекты методики подготовки и проведения ГИА в военном вузе на примере дисциплины «Перевод и переводоведение» [6].

На сегодняшний день представлено достаточно широкое поле научных публикаций, посвященных разнообразному применению метода кейсов в процессе обучения в высшей школе, среди российских ученых, чего не скажешь о зарубежных исследованиях, поскольку в данном случае дефицит научных публикаций иностранных коллег напрямую зависит от геополитической ситуации в мире. Но, тем не менее, рассмотрим данное понятие с позиций российских и зарубежных исследователей. При изучении материала было отмечено, что авторы дают разные названия одному и тому же понятию: кейс-метод, метод кейсов, метод case-study, кейс-стади, метод ситуационного анализа, метод изучения конкретных ситуаций, кейс-технология. Это может быть связано с авторской интерпретацией иностранных научных публикаций на русский язык и ограничением восприятия зарубежной литературы на иностранном языке русскоязычными исследователями.

Таблица 1

Подходы к определению понятия «метод кейсов»

<i>Авторы</i>	<i>Основа определения понятия «метод кейсов»</i>
Т. А. Поскребышева [7]	Активный имитационный метод, в основе которого лежит подробное описание максимально приближенной к реальности проблемной ситуации, решение которой включает выполнение студентами достаточно сложных мыслительных поэтапных действий
Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин [8]	Методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и на реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации; включает описание конкретной практической ситуации с постановкой проблемы, справочную и дополнительную информацию о ситуации, методические материалы и указания; развивает умения определять проблему, рассматривать ее со всех точек зрения, осуществлять поиск недостающей информации, аргументировать свою точку зрения
А. В. Вязовиков, Е. В. Пасечник, Е. В. Ятаева [9]	Инструмент реализации коммуникативной методики, создания пространства для активного, значимого и мотивирующего обучения
С. К. Гураль, С. Н. Сорокоумова, О. И. Милованова [10]	Фактор активизации когнитивной деятельности, условие приобретения системы профессиональных и языковых навыков, платформа для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности
С. Ю. Попова, Е. В. Пронина [11]	Интенсивная образовательная технология, ориентированная на сотрудничество и деловое партнерство, что предполагает как индивидуальную, так и групповую работу
И. А. Калугин [12]	Метод, относящийся к группе методов проектного обучения и предусматривающий коллективный анализ ситуаций
Ю. К. Нимировская [13]	Метод обучения, направленный на построение учебного занятия так, чтобы обучающиеся получали предложения для интерактивных рефлексивных и ориентированных на принятие решений действий
И.А. Скворцова, М.В. Никифорова, О.В. Шмурыгина [14]	Разновидность проблемного обучения, имеющая целью формирование у обучающихся специальных знаний, умений, установок и личностных качеств на основе анализа, обсуждения и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности

П. Скейлс [15]	Учебная деятельность, ориентированная в основном на студентов и базирующаяся на реальных жизненных ситуациях. Это события или проблемы с контекстуальной информацией, которые предоставляют обучающимся возможность применить свои знания, совершенствовать навыки упорядочивания информации, выявлять и решать проблемы
Ф. Дж. Кайзер [16]	Представление конкретной ситуации, взятой из профессиональной или повседневной жизни, проявляющейся через конкретные факты, установки и мнения, на основе которых должно быть принято решение
Дж. Фишшер, И. Кейси [17]	Анализ проблемы или дилеммы в конкретной ситуации, для решения которой не существует однозначного решения

Анализ вышеперечисленных определений выявляет значительное разнообразие подходов к рассматриваемому понятию. Однако, несмотря на данную разнородность, можно констатировать наличие общей тенденции – акцента на практикоориентированность. Этот акцент подразумевает учет конкретных условий кейса, уровень владения иностранным языком, навык спонтанного реагирования на задание и вопросы, развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, интеграцию теории в практику.

Мы поддерживаем позицию Е. В. Горбуновой, рассматривающей профессиональный кейс как эффективное средство формирования и развития творческого потенциала студентов [18]. Нельзя не отметить работу Т. Г. Бортниковой, делающей отсылку метода кейсов к мягким навыкам [19], поскольку именно они необходимы будущим международникам в быстро меняющемся мире.

По мнению Д. А. Джадменовой и Е. Н. Цай, участие обучающихся в кейсах способствует не только активному вовлечению, но и сопричастности. Авторы рассматривают кейс как «событие, произошедшее в определенной сфере деятельности и описанное автором для облегчения обсуждения, анализа ситуации и принятия решения» [20]. Т. А. Рябова и С. Г. Торосян полагают, что подобное явление позволяет внедрять полученные знания в действия, нестандартно подойти к разрешению ситуации, смоделировать содержание профессиональной деятельности студентов с помощью иностранного языка [21]. Мы не можем не согласиться с утверждением, согласно которому наиболее логичным использованием метода кейсов в нашем случае является закрепление пройденного лексико-грамматического материала, объединенного единой темой. В данном случае можно упомянуть лексическую тему *Environmental issues* с вплетением грамматики *Verbals* в разрезе аспекта Перевод на III курсе обучения у студентов-международников. Другим примером является лексическая тема *Propaganda* в разрезе с аспектом «Перевод» на IV курсе обучения у обучающихся.

Дж. Розьер ставит метод кейсов в противовес традиционной лекции, указывая на его эффективность при усвоении учебного материала обучающимися [22]. По мнению И. Н. Табуевой, данный метод крайне востребован в ведущих российских вузах и относится к проблемному обучению, что способствует развитию креативного потенциала и интеллекта, поддержанию языкового уровня и речемыслительной активности студента, внедрению междисциплинарных знаний [23]. Более того, подбор и структурированность кейса можно осуществлять исходя из аутентичных учебных материалов (*Keys to Management* by D. Cotton, *The Business: Intermediate* by J. Allison, P. Emmerson), статей из российских и зарубежных изданий (*Известия*, РБК, *The Guardian*, *The Washington Post*), аудио- и видеоконтента российских и зарубежных СМИ

(The New York Times, The Daily Mail, Tax Talks). М. Фефербаум и А. Пачело да Сильва считают, что метод кейсов является инструментом для реорганизации учебного процесса и одновременно сложным методом обучения, поскольку выступает связующим звеном между различными видами деятельности, что может привести к более увлекательному учебному процессу [24]. Следовательно, необходимо конструировать кейс таким образом, чтобы студент столкнулся с проблемой, требующей детального анализа, рассмотрения и выявления возможных путей решения. В настоящем исследовании базовым учебным пособием для разработки кейса является «Иностранный язык региона специализации (английский язык) Find Your Voice (Во весь голос)» [25]. Настоящее пособие предназначено для студентов III–IV курсов обучения направления «Международные отношения» и нацелено на эффективное использование лексики общественно-политического значения.

С точки зрения Н. В. Христиановой, метод кейсов обеспечивает «эффективное усвоение языкового материала через практику, формирует у обучаемых интерес и мотивацию к учебному процессу, а умение аналитически мыслить, находить и обобщать информацию по определенной проблеме, умение презентовать свой интеллектуальный продукт в процессе коллективного обсуждения способствуют в дальнейшем успешной адаптации обучаемых в профессиональном сообществе в условиях межкультурной коммуникации» [26]. Из-за развития и внедрения данного метода в образовательный процесс вуза будущие международники будут определенно очень востребованными специалистами на глобальном экономическом рынке.

Далее рассмотрим типологизацию метода кейсов. Существуют разнообразные подходы к видам, методикам и последовательности структуры кейсов. Так, например, Н. Н. Мусаева, В. Б. Литвин предлагают следующий алгоритм разработки кейса:

- 1) разработка целей и задач кейса;
- 2) выбор материалов в соответствии с целями и задачами кейса;
- 3) первичная обработка материалов;
- 4) определение типа кейсов;
- 5) настройка материала в соответствии с назначением и назначением кейса;
- 6) техническое составление текста кейса и его вопросов;
- 7) апробация кейсов;
- 8) формирование окончательного вида текста кейса [27].

Относительно настоящего исследования данный алгоритм логично вплетается в конструирование кейсов на иностранном языке. Апробация кейсов студентами может говорить об их профессиональной готовности к будущей деятельности и уровне языка, допустимом для решения коммуникативной задачи, а формирование окончательного вида текста кейса будет корректироваться исходя из результатов междисциплинарности студентов в течение процесса обучения.

И. В. Копылова рассматривает алгоритм применения метода кейсов при освоении дисциплины через определение задачи, сбор и анализ полученной информации, разработку возможных решений, презентацию и защиту решений, оценивание и обратную связь, влияние метода кейсов на формирование общих и профессиональных компетенций [28].

Н. И. Евтушенко и Т. А. Кириченко также выделяют определенные этапы разработки и подготовки кейсов для занятий по иностранному языку:

- 1) выбор соответствующей темы кейса;
- 2) проведение исследований и сбор необходимых материалов;

- 3) определение целей обучения;
- 4) структурирование кейса;
- 5) разработка языковых заданий;
- 6) предоставление языковой поддержки;
- 7) продвижение и содействие совместному обучению;
- 8) проведение анализа кейса;
- 9) представление результатов;
- 10) оценивание [29].

Проведение анализа кейса и представление результатов являются важными пунктами заданного алгоритма, поскольку именно обучающимся необходимо учиться анализировать ситуацию, оценивать себя и других участников с точки зрения использования иностранного языка при ответах на вопросы.

Нельзя не согласиться с А. Г. Тарасовой и И. В. Осиповой, предлагающими обучающие, практические, научно-исследовательские виды кейсов в профессиональном обучении [30]. Для работы на семинарах по иностранному языку в качестве пропедевтического этапа следует разбирать обучающие кейсы с постепенным выходом на практические кейсы и их внедрение в ПА, тем более что задания ПА по иностранному языку, по мнению авторов Б. Е. Стариченко и Л. В. Сардак, должны способствовать «продуктивной интеллектуальной деятельности обучающихся, а не просто выполнению конкретных производственных действий по изготовлению какого-то вида продукции» [31]. Поскольку кейс имитирует реальную жизненную или профессиональную ситуацию, то также следует отметить и лимит времени на решение кейса и изменчивость условий реализации, о которых говорит О. В. Воронушкина в своей работе [32].

О. А. Милешко наблюдает положительную динамику при использовании кейсов на занятиях иностранного языка, что, в свою очередь, прослеживается в повышении уровня владения иностранным языком, совершенствовании навыков чтения специализированной литературы на иностранном языке, обработке информации в конкретной сфере, развитии навыков ведения дискуссии, тимбилдинге [33]. Исходя из вышеперечисленных пунктов, необходимо подчеркнуть высокие требования к качеству подготовки будущих международных, способных нестандартно и эффективно действовать в различных ситуациях. Также важно отметить роль преподавателя, которая претерпела изменения за последние годы и рассматривается многими авторами с разных позиций, что можно отметить в следующих научных исследованиях. П. А. Парамита Дхармаянти предлагает использовать метод кейсов на занятиях по английскому языку через групповое обсуждение, где преподаватель играет роль фасилитатора, обращая внимание на менее активных студентов и помогая им преодолеть коммуникативный барьер в обсуждении и поиске решения проблемы внутри учебной группы [34]. С точки зрения С. Пури, роль преподавателя в данном случае является координирующей и студенты несут ответственность за свое обучение [35]. Мы разделяем позицию Д. Р. Бирюкова, согласно которой преподаватель примеряет на себя множество ролей – от куратора и разработчика кейсов до эксперта по оценке работы и модератора обсуждений [36].

Хочется отметить, что в настоящем исследовании данный метод сводится к тому, чтобы научить студентов анализировать и использовать уже полученные междисциплинарные знания за весь курс обучения (мировая экономика, риторика, межкультурная коммуникация, история международных отношений) и уметь применять академический иностранный язык, необходимый для эффективной работы в международных организациях, агентствах и профессиональных сообществах.

Анализ научно-педагогических источников иллюстрирует, что в настоящее время накоплен огромный опыт по организации и проведению метода кейсов в ПА, но проблема не является решенной в полной мере, поскольку данный метод только начинает внедряться вузами в процессе оценивания ПА обучающихся и только малый процент вузов реализует его.

Материалы и методы / Materials and methods

В основе настоящего исследования находится компетентностный подход, который будет сочетать развитие языкового уровня будущего специалиста-международника и его профессиональных компетенций.

В ходе исследования были применены нижеуказанные методы: теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по рассматриваемой проблеме, изучение и обобщение имеющегося педагогического опыта, проведение педагогического эксперимента. Эмпирическая база исследования включала локацию проведения исследования (Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ) и его участников (49 студентов IV курса обучения направления «Международные отношения» факультета социальных наук и международных отношений). Автором делается попытка внедрить в ПА практико-ориентированный кейс как эффективное средство борьбы с заученными классическими устными темами, направленными лишь на механическое предъявление информации, а не на критическое мышление и решение критических ситуаций.

Результаты исследования / Research results

С сентября по декабрь 2025 года у студентов IV курса обучения направления «Международные отношения» проходили занятия по английскому языку с целью внедрения практико-ориентированных кейсов на основе пройденных устных тем и решения отойти от механического заучивания классических устных тем. Основная задача, стоящая перед ведущими преподавателями, – развить у студентов навык спонтанного реагирования на вопросы преподавателя, умение применять иностранный язык более сложного уровня владения (профессиональная лексика, клише, языковые паттерны, модальные глаголы вероятности, условные предложения, инверсия, согласование времен английского глагола), способность демонстрировать междисциплинарность.

В январе 2026 года в ходе пилотного проекта была проведена ПА у студентов IV курса обучения направления «Международные отношения» факультета социальных наук и международных отношений по дисциплине «Иностранный язык (английский)», где одним из заданий было решение кейса (см. табл. 2). Здесь хочется обратить внимание на внедрение кейса именно в компонент говорения, что позволяет выявить уровень владения английским языком, необходимый для решения коммуникативной задачи, и готовность студента к разрешению профессиональных задач исходя из полученных метапредметных связей за весь курс обучения (четыре года).

Сконструированный кейс позволяет в полной мере выявить навык студентов предлагать профессиональное решение проблемы на английском языке по пройденным темам и выражать его устно с использованием языка общественно-политического значения, а также лексики и грамматики высокого уровня сложности, а именно: уметь применять политические термины при устной иноязычной коммуникации, ис-

пользовать сложные грамматические конструкции (инверсия, неличные формы глагола, модальные глаголы вероятности и предположения, условное наклонение 2-го и 3-го типов); навык спонтанного реагирования на возникающие вопросы экзаменаторов, способность к профессионально ориентированному общению. Более того, при решении кейса студент в полном объеме владеет геополитической, экономической, культурной ситуацией в стране и мире в целом. Следовательно, важно учитывать не только язык передачи информации, но и степень глубины междисциплинарных знаний, которые студент впитал за четыре года обучения.

Таблица 2

**Образец структуры ПА по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
направления «Международные отношения»**

<i>Название компонента</i>	<i>Описание формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>
Аудирование	Двукратное предъявление текста студентам с заданиями (комбинированные задания открытого типа)	Количество правильно выполненных заданий
Чтение	Работа с газетными статьями (перевод с листа, реферирование текста)	Точность перевода, выдержанная структура реферирования
Говорение	Устное решение кейса исходя из пройденных устных тем за IV курс обучения (What is politics?, Propaganda, Functions of a Diplomat, Political Correctness, Diplomatic Missions and Instruments) и метапредметных связей студентов	Фонетика, использование специальной лексики, междисциплинарных знаний, спонтанное реагирование на вопросы, грамматика (инверсия, условные предложения, неличные формы глагола, модальные глаголы вероятности/предположения)

Каждому студенту выдается индивидуально разработанный кейс на основе пройденных устных тем (What is politics?, Propaganda, Functions of a Diplomat, Political Correctness, Diplomatic Missions and Instruments) с учетом специфики русскоязычных дисциплин (политология, мировая экономика, международное право, современные международные отношения, дипломатический протокол и этикет и др.) по профилю «Мировая политика». Кейсы представляют собой небольшой текст, таблицу, изображение мировых лидеров, рекламные лозунги с рядом вопросов и последующим сравнением, анализом ситуации. На решение кейса выделяется 15 минут.

Рассмотрим пример предложенного студентам IV курса обучения кейса в рамках ПА по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Case Study: Political Propaganda in Modern Democracies

Political propaganda plays a crucial role in shaping public opinion and influencing electoral outcomes. In contemporary democracies, it is often employed by governments and parties to advance their agendas. With the rise of digital media, dissemination methods have evolved significantly, allowing for targeted messaging across various platforms. However, this evolution raises concerns about misinformation and manipulation tactics. Balancing effective communication with ethical standards remains an ongoing challenge.

Questions:

1. What techniques do modern politicians use to influence voters through propaganda?
2. How do social media influence the effectiveness of political propaganda campaigns?
3. Can regulation mitigate the negative impacts of misleading information spread via propaganda?

Раскрывая вопросы, студенты предлагали поверхностные ответы, не обнажая суть проблемы. Например, современные политики используют такие приемы пропаганды, как повторение, перечисление фактов, дегуманизация противника. При этом студентами не указан более глубокий срез вышеперечисленных приемов, исторические факты не предъявлены. Подобный ответ демонстрируют 12% ответов у студентов на ПА. При ответе на второй вопрос можно с уверенностью сказать, что 18% ответов студентов содержали более расширенные ответы в сравнении с ответами студентов на первый вопрос. Согласно ответам студентов на ПА, социальные сети действительно влияют на эффективность выборных кампаний с положительного (крепкая обратная связь, высокая явка избирателей) и отрицательного (распространение дипфейков, манипуляция) ракурсов. Студенты перечисляют различные примеры использования социальных сетей в политике. 35% студентов справились с решением кейса на высоком профессиональном уровне, демонстрируя уровень владения специфической иноязычной лексикой высокого уровня и с использованием профессиональных терминов, навык беглой речи с использованием сложных грамматических конструкций. Настоящее исследование показало, что, к сожалению, 32% участников пилотного проекта не справились с решением кейса. Это говорит о недостаточном уровне сформированности профессиональной компетенции и уровне владения английским языком для решения коммуникативной задачи. В таблице ниже (табл. 3) приведены критерии оценивания и результаты проведения ПА по дисциплине «Иностранный язык (английский)» с внедрением кейса.

Таблица 3

Шкала оценивания результатов решения кейса на ПА студентов с применением БРС

Итоговая балльно-рейтинговая оценка	Традиционная система	Критерии оценивания	Участники (%)
85–100	5 (отлично)	Глубокий анализ ситуации. Предложены нестандартные и эффективные пути решения проблемы. Полноценная аргументация, включающая расчеты, прогнозы и возможные альтернативы. Выстроенная логика повествования, каждое предложение поддерживает основную идею. Отличное владение языком, глубокое погружение в проблему, аргументированное решение, высокое качество оформления речевого высказывания	36
65–84	4 (хорошо)	Проблема детально изучена, предложены конкретные меры и рекомендации. Аргументация развернутая. Четко выделены причины и следствия ситуации, предприняты попытки оценить риски и последствия действий. Текст структурирован, видны взаимосвязи между частями, но остаются небольшие погрешности в логической связи. Небольшое количество лексико-грамматических, фонетических, стилистических ошибок, не мешающих восприятию текста	18
55–64	3 (удовлетворительно)	Основная проблема не всесторонне рассмотрена. Обоснование решений недостаточное,	12

		доводы неубедительны. Логика рассуждений нарушается, есть противоречия. Структура недостаточно выраженная, не хватает последовательности изложения мыслей. Присутствуют ошибки в оформлении текста высказывания, допускаются многочисленные речевые и стилистические ошибки	
0–54	2 (неудовлетворительно)	Решение ситуации поверхностное. Основные вопросы раскрыты плохо или не рассмотрены. Анализ слабовыраженный, нет чётких аргументов и обоснований решений. Нарушения структуры и логики изложения. Использование простого языка и наличие множества лексико-грамматических, фонетических, стилистических ошибок	32

Заключение / Conclusion

Практика внедрения и реализации метода кейсов в процедуру оценивания уровня владения будущими международниками по английскому языку, умение решать практико-ориентированные задачи через призму междисциплинарных связей демонстрируют успешность в достижении цели в подготовке специалистов данного направления. Будущие специалисты-международники способны осуществлять поисково-аналитическую работу через метапредметные связи, оперировать профессиональной терминологией на высоком уровне, квалифицированно разрешать конфликты, быстро принимать решения в нестандартных ситуациях. Все возникающие действия разрешают посредством иностранного языка. Тем не менее не все студенты успешно справились с решением кейса, что связано с недостаточной подготовкой, развитым навыком спонтанно реагировать на вопросы экзаменаторов на английском языке, умением рассмотреть ситуацию с разных сторон, выявить проблему и предложить корректные пути решения. Модернизация процедуры ПА по английскому языку показывает, что большинству студентов довольно сложно переключиться на моментальное разрешение проблемы в конкретно заданной ситуации, что позволяет говорить о дефиците практики подобных заданий на семинарах. С нашей точки зрения, включение кейсов в компонент говорения процедуры аттестации по иностранному языку позволит студентам развивать коммуникативный навык и профессионально уметь разрешать сложившуюся ситуацию в деловой среде. В перспективе настоящего исследования автором статьи рассматривается попытка внедрения методических рекомендаций по подготовке студентов к успешной сдаче ПА по иностранному языку (английскому) направления «Международные отношения» в учебный процесс вуза, а также методическая разработка этапов конструирования и внедрения метода кейсов на старших курсах обучения студентов-международников.

Ссылки на источники / References

1. Фальков В. Н. Новая модель высшего образования: нормативные подходы и сущностные элементы. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles//presentations/Present_new_model_high_education.pdf
2. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата – Политические науки и регионоведение – Международные отношения 41.03.05. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/91>
3. Положение о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. – С. 9. – URL: <http://www.ranepa.ru/sveden/document/>

4. Овчинникова М. Ф., Бурцева Э. В. Использование Case Study в качестве нового формата итогового экзамена по методике обучения иностранным языкам // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. – С. 68. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN324.pdf>
5. Дубакова А. В., Кандирова Е. А. Демонстрационный (профессиональный) экзамен как инновационная форма итогового контроля в системе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка // KAN. – 2024. – № 4 (53). – С. 409–414. – URL: <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2024-53.61>
6. Гусева Н. В., Тенитилов П. С. Государственная итоговая аттестация: методика подготовки и проведения в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 179–181. – URL: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-3100-179-181>
7. Поскребышева Т. А. Применение метода кейсов в обучении студентов иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 1. – URL: <https://doi.org/10.17513/spno.30690>
8. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2010. – С. 93.
9. Вязовиков А. В., Пасечник Е. В., Ятаева Е. В. Метод кейсов в обучении иностранным языкам: лингводидактический потенциал и методика применения // Обзор педагогических исследований. – 2025. – Т. 7, № 8. – С. 145.
10. Гураль С. К., Сорокоумова С. Н., Милованова О. И. Компетентно-деятельностный подход в иноязычном обучении студентов юридических специальностей // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2025. – Т. 14, № 1. – С. 14. – URL: <https://doi.org/10.57769/2227-8591.14.1.01>
11. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учеб. для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – С. 6. – URL: <https://urait.ru/bcode/585749>
12. Калугин И. А. Взгляд на ситуационные задачи с позиции кейсов, контекстных и традиционных задач // Гуманитарные науки. – 2023. – № 3 (63). – С. 91.
13. Нимировская Ю. К. Кейс-метод: сущностно-диалоговое обучение в учебном процессе вуза // Проблемы современного образования. – 2024. – № 3. – С. 272. – URL: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2024-3-270-276>
14. Скворцова И. А., Никифорова М. В., Шмурыгина О. В. Межкультурные кейсы в профессиональном образовании: эволюция структуры и проблемного поля // Профессиональное образование и рынок труда. – 2025. – Т. 13, № 2. – С. 26. – URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.61.2.005>
15. Scales P. Teaching in the Lifelong Learning Sector. – Maidenhead, England: Open University Press, 2013. – P. 111.
16. Keiser F-J. Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik. – Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, 1983. – S. 20.
17. Fisher J., Casey E. LCaS – Language case studies. Teacher training modules on the use of case studies in language teaching at secondary and university level: a handbook / European Centre for Modern Languages. – Council of Europe Publishing, 2008. – P. 17.
18. Горбунова Е. В., Петровский А. М., Зубкова Я. В. Развитие творческого потенциала студентов при решении профессиональных кейсов // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87 (4). – С. 77–80.
19. Bortnikova T. G., Dolzhenkova M. I. Case study method as a tool for developing soft skills within the framework of the discipline “Foreign language in the professional sphere” // Vestnik Tambovskogo universiteta. – 2025. – Vol. 30 (1). – P. 107–117. – URL: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-107-117>
20. Jadmenova D., Tsay Y. Case study method in teaching EFL at high school // German International Journal of Modern Science. – 2021. – 7 (2). – P. 47. – URL: <https://doi.org/10.24412/2701-8369-2021-7-2-47-48>
21. Рябова Т. В., Торосян С. Г. Кейс-метод как эффективное средство обучения иностранному языку // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 11 (76). – С. 214–221.
22. Rosier G. The case method evaluated in terms of higher education research: A pilot study // The International Journal of Management Education. – 2022. – Vol. 20 (3). – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100660>
23. Табуева И. Н., Карлышева К. О. Кейс-метод в интерактивном обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10 (2). – С. 343–347.
24. Feferbaum M., Pacheco da Silva A. Recovering teaching effectiveness in the GenAI era through case study // Journal of Integrated Global STEM. – 2026. – P. 6. – URL: https://doi.org/10.1515/jigs-2026-0003?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26utm_medium%3Darticle
25. Савина Т. В. Иностранный язык региона специализации (английский язык) Find Your Voice (Во весь голос): учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 71 с.
26. Христианова Н. В., Лихоносова В. О. К вопросу об интеграции кейс-технологий в процесс обучения говорению в языковых школах // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 3 (36). – С. 194. – URL: <https://doi.org/10.26140/bgj3-2021-1003-0046>
27. Мусаева Н. Н., Литвин В. Б. Технология обучения кейс-стади // Экономика и социум. – 2025. – № 2 (129). – С. 354–358.
28. Копылова И. В. Кейс-метод в контексте практико-ориентированного обучения // Вестник науки. – 2025. – Т. 5 (1), № 6 (87). – С. 447–456.

29. Евтушенко Н. И., Кириченко Т. А. Метод кейсов при онлайн и смешанном обучении иностранному языку // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 12-2 (93). – С. 11–19. – URL: <https://doi.org/10.25726/t7030-2103-7277-j>
 30. Тарасова А. Г., Осипова И. В. Развитие профессиональных компетенций у педагогов профессионального обучения в профиле дизайн с использованием кейс-метода // Педагогический научный журнал. – 2024. – Т. 7, № 2. – С. 42–47.
 31. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В. Особенности проведения демонстрационного экзамена в вузе // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 123–132.
 32. Воронушкина О. В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущего преподавателя иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 263–266. – URL: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-263-266>
 33. Милешко О. А., Самудун К. Н., Иванова И. В. Метод case-study как инструмент развития деловой и профессиональной коммуникации в обучении иностранному языку в области международных отношений // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2025. – Т. 25, № 10. – С. 194–198. – URL: <https://doi.org/10.36979/1694-500X-2025-25-10-194-198>
 34. Paramita Dharmayanti P. A. Case based learning in language teaching // JOSELT (Journal on Studies in English Language Teaching). – 2021. – Vol. 2 (2). – P. 13–19.
 35. Puri S. Effective learning through the case method // Innovations in Education and Teaching International. – 2022. – 59 (2). – P. 161–171. – URL: <https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1811133>
 36. Бирюков Д. Р. Обучение устному переводу в языковой паре «китайский – русский» по методу кейсов с применением технологий искусственного интеллекта // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – № 10. – С. 1545. – URL: <https://doi.org/10.30853/ped20250184>
-
1. Fal'kov, V. N. *Novaya model' vysshego obrazovaniya: normativnye podhody i sushchnostnye elementy* [New Model of Higher Education: Normative Approaches and Essential Elements]. Available at: https://fgosvo.ru/upload-files//presentations/Present_new_model_high_education.pdf (in Russian).
 2. FGOS VO (3++) po napravleniyam bakalavriata – Politicheskie nauki i regionovedenie – Mezhdunarodnye otnosheniya 41.03.05 [Federal State Educational Standard of Higher Education (3++) in the bachelor's degree programs: Political Science and Regional Studies – International Relations 41.03.05]. Available at: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/91> (in Russian).
 3. Polozhenie o provedenii v RANHiGS gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya – programmam bakalavriata, programmam specialiteta i programmam magistratury [Regulations on conducting state final certification at RANHiGS for higher education programs – bachelor's degree programs, specialist's programs, and master's degree programs], p. 9. Available at: <http://www.ranepa.ru/sveden/document/> (in Russian).
 4. Ovchinnikova, M. F., Burceva, E. V. (2024). "Ispol'zovanie Case Study v kachestve novogo formata itogovogo ekzamina po metodike obucheniya inostrannym yazykam" [Using Case Study as a New Format for the Final Exam in Foreign Language Teaching Methods], *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, t. 12, № 3, p. 68. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN324.pdf> (in Russian).
 5. Dubakova, A. V., Kandirova, E. A. (2024). "Demonstracionnyj (professional'nyj) ekzamen kak innovacionnaya forma itogovogo kontrolya v sisteme professional'noj podgotovki budushchih uchitelej inostrannogo yazyka" [Demonstration (professional) exam as an innovative form of final assessment in the system of professional training of preservice foreign language teachers], *KAN*, № 4 (53), pp. 409–414. Available at: <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2024-53.61> (in Russian).
 6. Guseva, N. V., Tenitilov, P. S. (2023). "Gosudarstvennaya itogovaya attestaciya: metodika podgotovki i provedeniya v voennom vuze" [State Final Certification: Methodology of Preparation and Implementation at a Military University], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, № 3 (100), pp. 179–181. Available at: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-3100-179-181> (in Russian).
 7. Poskrebysheva, T. A. (2021). "Primenenie metoda kejsov v obuchenii studentov inostrannomu yazyku v vuze" [Application of the case study method for foreign language instruction in a university] *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, № 3, p. 1. Available at: <https://doi.org/10.17513/spno.30690> (in Russian).
 8. Azimov, E. G., & Shchukin, A. N. (2010). *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij: (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New Dictionary of Methodological Terms and Concepts: (Theory and Practice of Language Teaching)], Izdatel'stvo IKAR, Moscow, p. 93 (in Russian).
 9. Vyazovikov, A. V., Pasechnik, E. V., & Yataeva, E. V. (2025). "Metod kejsov v obuchenii inostrannym yazykam: lingvodidakticheskij potencial i metodika primeneniya" [The case study method in teaching foreign languages: linguodidactic potential and application methods], *Obzor pedagogicheskikh issledovanij*, t. 7, № 8, p. 145 (in Russian).

10. Gural', S. K., Sorokoumova, S. N., & Milovanova, O. I. (2025). "Kompetentno-deyatelnostnyj podhod v inoyazychnom obuchenii studentov yuridicheskikh special'nostej" [Competency-based approach in foreign language learning for students of legal specialties], *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze*, t. 14, № 1, p. 14. Available at: <https://doi.org/10.57769/2227-8591.14.1.01> (in Russian).
11. Popova, S. Yu., & Pronina, E. V. (2026). *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. Kejs-stadi [Modern Educational Technologies: A Case Study]: ucheb. dlya vuzov*, 2-e izd., ispr. i dop, Izdatel'stvo Yurajt, Moscow, p. 6. Available at: <https://urait.ru/bcode/585749> (in Russian).
12. Kalugin, I. A. (2023). "Vzglyad na situacionnye zadachi s pozicii kejsov, kontekstnyh i tradicionnyh zadach" [A look at situational problems from the perspective of cases, contextual and traditional problems], *Gumanitarnye nauki*, № 3 (63), p. 91 (in Russian).
13. Nimirovskaya, Yu. K. (2024). "Kejs-metod: sushchnostno-dialogovoe obuchenie v uchebnom processe vuza" [Case study: essence-based dialogue learning in the educational process of a university], *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, № 3, p. 272. Available at: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2024-3-270-276> (in Russian).
14. Skvorcova, I. A., Nikiforova, M. V., & Shmurygina, O. V. (2025). "Mezhkul'turnye kejsy v professional'nom obrazovanii: evolyuciya struktury i problemnogo polya" [Intercultural cases in vocational education: evolution of structure and problematic field], *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, t. 13, № 2, p. 26. Available at: <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.61.2.005> (in Russian).
15. Scales, P. (2013). "Teaching in the Lifelong Learning Sector", *Maidenhead*, Open University Press, England, p. 111 (in English).
16. Keiser, F.-J. (1983). *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik [The case study. Theory and practice of case study didactics]*, Klinkhardt, Bad Heilbrunn/Obb., p. 20 (in German).
17. Fisher, J., & Casey, E. (2008). *LCaS – Language case studies. Teacher training modules on the use of case studies in language teaching at secondary and university level: a handbook*, European Centre for Modern Languages, Council of Europe Publishing, p. 17 (in English).
18. Gorbunova, E. V., Petrovskij, A. M., & Zubkova, Ya. V. (2025). "Razvitie tvorcheskogo potencijala studentov pri reshении professional'nyh kejsov" [Developing students' creative potential in solving professional cases], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 87 (4), pp. 77–80 (in Russian).
19. Bortnikova, T. G., & Dolzhenkova, M. I. (2025). "Case study method as a tool for developing soft skills within the framework of the discipline "Foreign language in the professional sphere", *Vestnik Tambovskogo universiteta*, vol. 30 (1), pp. 107–117. Available at: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-107-117> (in English).
20. Jadmenova, D., & Tsay, Y. (2021). "Case study method in teaching EFL at high school", *German International Journal of Modern Science*, 7 (2), p. 47. Available at: <https://doi.org/10.24412/2701-8369-2021-7-2-47-48> (in English).
21. Ryabova, T. V., & Torosyan, S. G. (2022). "Kejs-metod kak effektivnoe sredstvo obucheniya inostrannomu yazyku" [Case study method as an effective means of foreign language instruction], *Mir pedagogiki i psihologii*, № 11 (76), pp. 214–221 (in Russian).
22. Rosier, G. (2022). "The case method evaluated in terms of higher education research: A pilot study", *The International Journal of Management Education*, vol. 20 (3). Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100660> (in English).
23. Tabueva, I. N., & Karlysheva, K. O. (2021). "Kejs-metod v interaktivnom obuchenii inostrannym yazykam v neyazykovom vuze" [Case study method in interactive learning of foreign languages at a non-linguistic university], *Voprosy pedagogiki*, № 10 (2), pp. 343–347 (in Russian).
24. Feferbaum, M., & Pacheco da Silva, A. (2026). "Recovering teaching effectiveness in the GenAI era through case study", *Journal of Integrated Global STEM*, p. 6. Available at: https://doi.org/10.1515/jigs-2026-0003?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26utm_medium%3Darticle (in English).
25. Savina, T. V. (2020). *Inostrannyj yazyk regional'noj specializacii (anglijskij yazyk) Find Your Voice (Vo ves' golos) [Foreign Language of Specialization (English) Find Your Voice]: ucheb. posobie*, Izd-vo NGTU, Novosibirsk, 71 p. (in Russian).
26. Hristianova, N. V., & Lihonosova, V. O. (2021). "K voprosu ob integracii kejs-tekhnologij v process obucheniya govoroeniyu v yazykovykh shkolah" [On the integration of case technologies into the process of teaching speaking in language schools], *Baltiiskij humanitarnyj zhurnal*, № 3 (36), p. 194. Available at: <https://doi.org/10.26140/bg3-2021-1003-0046> (in Russian).
27. Musaeva, N. N., & Litvin, V. B. (2025). "Tekhnologiya obucheniya kejs-stadi" [Case study teaching technology], *Ekonomika i socium*, № 2 (129), pp. 354–358 (in Russian).
28. Kopylova, I. V. (2025). "Kejs-metod v kontekste praktiko-orientirovannogo obucheniya" [Case study method in the context of practice-oriented learning], *Vestnik nauki*, t. 5 (1), № 6 (87), pp. 447–456 (in Russian).
29. Evtushenko, N. I., & Kirichenko, T. A. (2024). "Metod kejsov pri onlajn i smeshannom obuchenii inostrannomu yazyku" [Case study method in online and blended foreign language learning], *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, № 12-2 (93), pp. 11–19. Available at: <https://doi.org/10.25726/t7030-2103-7277-j> (in Russian).

30. Tarasova, A. G., & Osipova, I. V. (2024). "Razvitie professional'nyh kompetencij u pedagogov professional'nogo obucheniya v profile dizajn s ispol'zovaniem kejs-metoda" [Developing professional competences among teachers of vocational training in the field of design using the case study method], *Pedagogicheskij nauchnyj zhurnal*, t. 7, № 2, pp. 42–47 (in Russian).
31. Starichenko, B. E., & Sardak, L. V. (2023). "Osobennosti provedeniya demonstracionnogo ekzamina v vuze" [Characteristics of conducting a demonstration exam at a university], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, № 2, pp. 123–132 (in Russian).
32. Voronushkina, O. V. (2023). "Demonstracionnyj ekzamen v podgotovke budushchego prepodavatelya inostrannogo yazyka" [Demonstration exam in preparation of preservice foreign language teachers], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, № 6 (103), pp. 263–266. Available at: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-263-266> (in Russian).
33. Milesenko, O. A., Samudun, K. N., & Ivanova, I. V. (2025). "Metod case-study kak instrument razvitiya delovoj i professional'noj kommunikacii v obuchenii inostrannomu yazyku v oblasti mezhdunarodnyh otnoshenij" [The case-study method as a tool for developing business and professional communication in learning a foreign language in the field of international relations], *Vestnik Kyrgyzsko-Rossijskogo Slavyanskogo universiteta*, t. 25, № 10, pp. 194–198. Available at: <https://doi.org/10.36979/1694-500X-2025-25-10-194-198> (in Russian).
34. Paramita Dharmayanti, P. A. (2021). "Case based learning in language teaching", *JOSELT (Journal on Studies in English Language Teaching)*, vol. 2 (2), pp. 13–19 (in English).
35. Puri, S. (2022). "Effective learning through the case method", *Innovations in Education and Teaching International*, 59 (2), pp. 161–171. Available at: <https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1811133> (in English).
36. Biryukov, D. R. (2025). "Obuchenie ustnomu perevodu v yazykovoj pare "kitajskij – russkij" po metodu kejsov s primeneniem tekhnologij iskusstvennogo intellekta" [Training in interpretation in the Chinese-Russian language pair using case studies and artificial intelligence technologies], *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, № 10, p. 1545. Available at: <https://doi.org/10.30853/ped20250184> (in Russian).