

Ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки

Guidelines for the implementation of progressive Russian online platforms in teaching a foreign language to students of technical areas of training

Авторы статьи

Смирнова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент ка-
федры иностранных языков и культуры ФГБОУ ВО
«Российский государственный социальный универси-
тет», г. Москва, Российская Федерация
sevhome@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-3658-2095

Цыганова Лариса Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры тео-
рии и методики преподавания иностранных языков и
культур ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный
университет», г. Тольятти, Российская Федерация
Larissa100560@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2784-9234

Пешков Дмитрий Игоревич,
старший преподаватель кафедры романо-германской
филологии и востоковедения Института иностранных
языков АНО ВО «Московский международный уни-
верситет», г. Москва, Российская Федерация
d.peshkov@mmu.ru
ORCID: 0009-0001-8649-2581

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Для цитирования

Смирнова Е. В., Цыганова Л. В., Пешков Д. И. Ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2026. – № 05. – С. 569–585. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261137.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11137

Authors of the article

Elena V. Smirnova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign Lan-
guages and Culture, Russian State Social University, Mos-
cow, Russian Federation
sevhome@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-3658-2095

Larisa V. Tsyganova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Theory and Methods of Teaching Foreign
Languages and Cultures, Togliatti State University, Togli-
atti, Russian Federation
Larissa100560@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2784-9234

Dmitry I. Peshkov,
Senior Lecturer, Department of Romano-Germanic Phi-
lology and Oriental Studies, Institute of Foreign Lan-
guages, Moscow International University, Moscow, Rus-
sian Federation
d.peshkov@mmu.ru
ORCID: 0009-0001-8649-2581

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

For citation

E. V. Smirnova, L. V. Tsyganova, D. I. Peshkov, Guidelines for the implementation of progressive Russian online platforms in teaching a foreign language to students of technical areas of training // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2026. – No. 05. – P. 569–585. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261137.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11137

Поступила в редакцию <i>Received</i>	06.12.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	24.05.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	24.05.26	Опубликована <i>Published</i>	31.05.26



Аннотация

Современная система высшего образования Российской Федерации переживает бурный процесс трансформации, затрагивающий область цифровизации учебного процесса по всем дисциплинам. В связи с этим актуальность обучения иностранному языку студентов технических направлений подготовки на основе прогрессивных российских онлайн-платформ становится высочайшей, поскольку это ключ доступа к мировым технологиям, научным статьям, международному научно-техническому сотрудничеству, позволяющий будущему специалисту в технической сфере общаться с зарубежными коллегами, читать документацию в оригинале и быть конкурентоспособным специалистом в глобальной экономике, что требует профессионально ориентированного подхода к обучению. Интенсификация знаний иностранного языка у студентов технических направлений подготовки развивает мышление, память, креативность и открывает возможности к мировым достижениям в области инженерно-технических профессий. Вместе с тем противоречия в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки включают разрыв между общеобразовательными целями и узкоспециализированной потребностью, недостаток профессионального контекста, конфликты между креативным мышлением и строгой технической логикой, а также несоответствие традиционных методик быстрым изменениям в IT-инженерии и нехватку времени из-за плотной основной программы. Это требует от современной методики преподавания иностранного языка поиска новых и креативных решений. Цель исследования состоит в анализе ориентиров реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки. В работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования. Профессионально ориентированные задания, которые были созданы в ходе работы, позволяют преподавателям эффективнее формировать профессиональные компетенции у обучающихся. Теоретическая значимость работы заключается в научном обосновании необходимости применения прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки. Практическая значимость исследования заключается в определении ориентиров реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки и создании соответствующих профессионально ориентированных заданий.

Ключевые слова

ориентиры, прогрессивные российские онлайн-платформы, обучение иностранному языку, студенты технических направлений подготовки, профессионально ориентированные задания, инженерные практики

Благодарности

Авторы выражают благодарность Л. А. Апанасюк, д. п. н., доценту, заведующей кафедрой иностранных языков и культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», за оказанную помощь в подготовке статьи.

Abstract

The modern higher education system of the Russian Federation is undergoing a rapid transformation process affecting the field of digitalization of the educational process in all disciplines. In this regard, the relevance of teaching a foreign language to students of technical areas of training based on progressive Russian online platforms is becoming the highest, since this is an access key to world technologies, scientific articles, international scientific and technical cooperation, allowing a future specialist in the technical field to communicate with foreign colleagues, read the original documentation and be a competitive specialist in the global economy, which requires a professionally oriented approach to training. The intensification of foreign language knowledge among students of technical areas of training develops thinking, memory, creativity and opens up access to world achievements in the field of engineering and technical professions. At the same time, contradictions in teaching a foreign language to students in technical areas of training include the gap between general educational goals and highly specialized need, a lack of professional context, conflicts between creative thinking and strict technical logic, as well as the discrepancy between traditional methods and rapid changes in IT engineering and lack of time due to an extensive core program. This requires the modern methodology of teaching a foreign language to find new and creative solutions. The aim of the study is to analyze the guidelines for the implementation of progressive Russian online platforms in teaching a foreign language to students of technical areas of training. The work used theoretical and empirical research methods. Professionally oriented tasks that were developed in the course of work allow teachers to more effectively develop professional competences among students. The theoretical significance of the work lies in the scientific justification of the need to use progressive Russian online platforms in teaching a foreign language to students of technical areas of training. The practical significance of the study lies in determining the guidelines for the implementation of progressive Russian online platforms in teaching a foreign language to students in technical areas of training and creating appropriate professionally oriented tasks.

Key words

guidelines, progressive Russian online platforms, foreign language training, students in technical areas of training, professionally oriented tasks, engineering practices

Acknowledgements

The authors express their gratitude to L. A. Apanasuk, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages and Culture at the Russian State Social University, for her assistance in preparing this article.

Введение / Introduction

Следует начать с того, что тематика процесса обучения иностранному языку студентов технических вузов неоднократно рассматривалась отечественными и зарубежными учеными. Так, Л. Б. Гнездилова в своей работе подчеркивает, что «обучение профессионально-ориентированному общению на уроках делового иностранного языка в

техническом вузе представляет собой процесс, направленный на формирование профессиональных компетенций (далее – ПК), заключающихся в способности применить иностранный язык для общения и передачи социально и профессионально значимой информации в конкретных профессиональных, деловых ситуациях. Обучение профессионально-ориентированному общению также направлено на формирование активной и творческой личности будущего специалиста, готового к межкультурному общению» [1]. П. И. Образцов, А. И. Уман и М. Я. Виленский акцентируют внимание на том, что «большое значение в организации педагогического процесса имеет принцип обеспечения его связи с жизнью и производственной практикой. Этот принцип отрицает абстрактно-просветительскую направленность в формировании личности и предполагает соотнесение содержания образования, форм учебной и воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и всей общественной жизни страны и за ее пределами» [2]. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика – обобщена Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез [3]. Модели и механизмы интеграции онлайн-курсов в учебный процесс, в частности СПО, представлены А. П. Мельниковым [4]. Д. Ахмад и Ф. А. Вибава описывают роль технологической грамотности в онлайн-обучении [5]. Куэн-И Лин, Ин-Тянь Ву, И-Гин Сюй, П. Джон Уильямс доказали эффективность внедрения процесса инженерного проектирования в обучение на основе проектов STEM для преподавателей технических технологий [6].

Заметим, что последние десять лет российский рынок онлайн-образования демонстрирует устойчивый рост и активное внедрение цифровых сервисов, ориентированных на обучение иностранным языкам. Онлайн-платформы становятся не просто вспомогательным элементом традиционных занятий, а полноценной частью образовательной экосистемы, обеспечивающей индивидуальный подход, интерактивность и постоянный контроль результатов обучения студентов технических направлений подготовки. Особое место в этом плане занимают отечественные инновационные платформы, разработанные с учетом ФГОС ВО и требований российского законодательства в сфере защиты данных. Их развитие стимулируется государственной политикой по созданию национальных цифровых образовательных ресурсов.

Анализ инновационных российских онлайн-платформ показывает, что отечественная система EdTech достигла высокого уровня технологической и методической зрелости. Современные решения (Skyeng, Puzzle English, LinguaLeo, SkySmart, Stepik и др.) обеспечивают комплексное сопровождение обучения иностранному языку (далее – ИЯ) – от постановки задач до мониторинга достижений обучающихся.

Вместе с тем использование прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку в настоящее время имеет ряд проблем, которые связаны с техническими, методическими, мотивационными и организационными аспектами. Эти проблемы возникают из-за специфики дисциплин, которые осваивают будущие технические специалисты в вузе и коммуникативной направленности обучения ИЯ.

Остановимся на выявленных и установленных сложностях более подробно.

1. Технические: технические сбои; проблемы с программным обеспечением; ограниченный доступ к Интернету; интерактивным заданиям по ИЯ нужны соответствующие условия для их реализации, сложности с компьютерной проверкой ответов на тесты по ИЯ, не подразумевающие множественного выбора и др.

2. Методические: отсутствие личного общения между студентами и преподавателями; усложнение отработки речевых навыков разговорной и письменной речи; контроль усвоения разговорных навыков требует присутствия преподавателя и его

непосредственного наблюдения, например, для исключения неправильного запоминания речевых оборотов в иноязычной речи.

3. Мотивационные: трудности с поддержанием дисциплины и концентрации внимания при самостоятельной работе обучающихся в условиях использования онлайн-платформ; трудности с работой над произношением – качество звука и бытовых микрофонов часто не позволяет добиться точности фонетической стороны иноязычной речи.

4. Организационные: низкая информированность педагогов о возможностях онлайн-платформ; нежелание или невозможность обучаться эффективной работе на них; корректировка учебных планов из-за перехода на дистанционное обучение, что требует от преподавателей учитывать особенности цифровой среды.

Представляется, что обозначенная выше проблематика актуализирует тему анализа ориентиров реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки, направленных на формирование профессиональной компетенции, что полностью соответствует задачам современной образовательной политики Российской Федерации. Наше исследование решает методическую и мотивационную проблемы, представляющие из себя отсутствие личного общения между студентами и преподавателями при онлайн-обучении, усложнение отработки речевых навыков разговорной и письменной речи, а также что контроль усвоения разговорных навыков требует присутствия преподавателя. Технические и организационные проблемы (сбои, ограниченный доступ к Интернету, корректировка учебных планов) в данном исследовании не решаются – они лишь упомянуты как контекст. Именно выделенное противоречие, состоящее из несоответствия традиционных методик быстрым изменениям в IT-инженерии, и решает статья через внедрение онлайн-платформ.

Обзор литературы / Literature review

В анализе темы нашего исследования в статье мы руководствовались теоретическими и научно-практическими положениями, изложенными в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Теоретический базис работы составили исследования в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых направлений подготовки. В частности, М. В. Феофанова и Е. С. Крюкова выявили основные трудности, возникающие в этом процессе, и предложили пути их решения с опорой на самостоятельную работу обучающихся [7]. Развивая данное направление, В. В. Царенкова проанализировала различные подходы и методы обучения иностранному языку, оценив их потенциал для освоения профессиональной лексики студентами неязыковых специальностей [8]. Таким образом, в литературе уже накоплен значительный опыт преодоления общедидактических барьеров при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.

Особого внимания заслуживают инновационные подходы к преподаванию английского языка будущим инженерам. Как отмечает Т. В. Чернявская, ключевым условием достижения профессиональной коммуникативной компетенции выступает комплексный подход, сочетающий коммуникативный системно-деятельностный метод с формированием профессионального дискурса. Центральным элементом предлагаемой ею модели выступает текстовая подсистема, состоящая из электронных учебных текстов, моделирующих реальный профессиональный дискурс специалиста в области информационных технологий [9]. Этот вывод важен для нашего исследования, поскольку он обосновывает необходимость перехода от общезыковой подготовки к профессионально ориентированному контенту.

Дополнительную теоретическую опору предоставили работы по цифровой дидактике и смешанному обучению. Так, Е. Г. Шафранская рассмотрела концепцию и инструментарий цифровой дидактики [10], а Т. В. Мещерякова и Е. Ю. Пенькова разработали теорию и практику применения смешанного обучения иностранным языкам [11]. Эти труды создают фундамент для интеграции онлайн-ресурсов в традиционный учебный процесс – ключевой идеи нашего исследования.

Практический базис нашей работы опирается на эмпирические исследования отечественных и зарубежных авторов. В ряде трудов уже подтверждена целесообразность использования онлайн-платформ в обучении иностранному языку. Например, С. А. Морозова уточнила практику реализации онлайн-платформ в системе СПО [12]; О. Н. Сыроежкина доказала эффективность цифровых технологий для развития коммуникативной компетенции студентов колледжа [13]; а Е. Ю. Беляева обосновала применение платформы SkySmart в преподавании английского языка, что, как показано в ее работе, вполне применимо и к студентам технических направлений подготовки [14].

Важным для нас является также вывод Л. И. Винокуровой о высокой эффективности игровых технологий и геймификации в изучении иностранного языка [15]. Геймификация, как будет показано далее, стала одним из ключевых ориентиров при отборе российских онлайн-платформ. В свою очередь А. М. Карлова подробно проанализировала платформу Stepik как инструмент цифровой лингводидактики, подчеркнув ее широкие возможности для создания интерактивных курсов с автоматической проверкой и мгновенной обратной связью по самым разным дисциплинам – от программирования до гуманитарных наук [16]. Это делает Stepik особенно привлекательной для технических специальностей.

Системный взгляд на проблему предложен П. В. Сысоевым, который детально рассмотрел актуальность использования информационно-коммуникационных интернет-технологий в обучении иностранному языку, критерии оценки интернет-ресурсов, типы учебных интернет-ресурсов (хотлист, мультимедиа скрэпбук, трежахант, вебквест) и методический потенциал технологий Веб 2.0 [17]. Таким образом, теоретически и практически обосновано, что цифровая среда не просто дополняет, но и трансформирует процесс обучения.

Дополнительные аспекты, значимые для нашего исследования, освещены в работах Ю. Н. Филипповой (роль преподавателя-тьютора в цифровой среде) [18], И. В. Шестаковой (опыт внедрения платформ Skyeng и Puzzle English в систему СПО) [19], а также в зарубежных публикациях, посвященных роли ChatGPT в высшем образовании [20], инженерной грамотности в естественно-научном обучении [21], инженерным практикам как основе STEM-образования [22] и оценке инновационных методов обучения с использованием современных информационных технологий [23]. Особо отметим экспериментальную работу Ю. В. Артемовой, в которой доказана эффективность формирования иноязычной коммуникации в неязыковом вузе с применением технологий искусственного интеллекта [24]. Проведенный анализ источников позволил выявить ключевую проблему: несмотря на обилие работ, посвященных отдельным аспектам цифровизации языкового образования, до сих пор недостаточно исследованы ориентиры реализации именно прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки, нацеленные на формирование профессиональной компетенции. Данное обстоятельство и доказывает актуальность и новизну нашего исследования.

В этом контексте особого внимания заслуживают отечественные онлайн-платформы, такие как Skyeng и Puzzle English. Сегодня они активно сотрудничают с вузами, предоставляя преподавателям возможность создавать тематические мини-

курсы, адаптированные к профилю специальности. Как показано в литературе, это напрямую способствует развитию профессиональной компетенции для решения производственных задач в рамках иноязычной коммуникации. Кроме того, использование именно российских цифровых решений важно с точки зрения обеспечения цифрового суверенитета: такие платформы соответствуют требованиям защиты персональных данных и национальным образовательным стандартам, что делает их интеграцию в высшую школу безопасной и легитимной.

Современные тенденции цифровизации высшего образования ведут к глубоким изменениям в методике преподавания иностранных языков. Вместе с тем, как следует из проанализированных источников, остаются не до конца решенными следующие проблемы реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений: воплощение принципа практико-ориентированного обучения (интеграция языковой подготовки с профессиональными дисциплинами – информатикой, инженерией, энергетикой); моделирование профессиональных ситуаций (подготовка презентации, написание отчета или технического описания) с целью приближения учебного процесса к реальной профессиональной деятельности; создание тематических мини-курсов, адаптированных к профилю специальности, для формирования и развития профессиональной компетенции.

Таким образом, ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки требуют специального уточнения и эмпирической оценки эффективности методического инструментария в первую очередь для разработки профессионально ориентированных заданий на иностранном языке (далее – ПОЗ на ИЯ). Этой задаче и посвящено дальнейшее изложение.

Материалы и методы / Materials and methods

Методология настоящего исследования основывается на реализации резервов вузов Москвы и региона РФ в плане обучения техническим, а также междисциплинарным техническим направлениям подготовки и специальностям: ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (например, 20.03.01 «Техносферная безопасность», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и др.); АНО ВО «Московский международный университет» (09.03.02 «Информационные системы и технологии», 38.03.05 «Бизнес-информатика» и др.); ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и др.), а также на трудах отечественных ученых, в частности на практике организации языковой подготовки в ведущем техническом вузе в условиях глобализации, предложенной Е. С. Бутаковой, Ю. О. Гончарук, О. М. Замятиной и П. И. Мозгалевой, которые утверждают, что «в процессе подготовки элитного технического специалиста международного уровня базовые навыки владения иностранным языком становятся недостаточными. Наряду с ними необходимо уделять особое внимание профессиональной коммуникации на иностранном языке, а именно: навыкам ведения переговоров по специальности; извлечению и обработке информации из специальной литературы; владению навыками письменной технической коммуникации и др.» [25] с учетом педагогических нововведений при профессионально ориентированном обучении иностранному языку в техническом вузе, обозначенных Е.В. Володиной [26].

В практической части исследования были задействованы современные педагогические технологии электронного обучения, рассмотренные Е. С. Полат и М. Ю. Бухаркиной [27], также опорой представляли естественно-научные дисциплины как основа формирования профессиональной компетентности будущих инженеров, выделенные Н. В. Петренко и В. Л. Лучиным, которыми сформулирована мысль о том, что «комплекс методических и организационных условий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности будущих инженеров посредством изучения естественно-научных дисциплин, включает в себя аксиологический компонент (представление о значимости изучения естественно-научных дисциплин для будущей профессиональной деятельности); содержательный компонент (содержание естественно-научных дисциплин); деятельностный компонент (методы естественно-научных исследований – общие и частные); рефлексивно-оценочный (формирование представлений о собственных знаниях, возможностях применения естественно-научных знаний в будущей профессии)» [28]. В опытном обучении был использован ряд новейших учебников: Ю. Б. Кузьменковой «Английский язык для технических направлений (А1): учебник для вузов» [29]; Н. Л. Байдиковой и Е. С. Давиденко «Английский язык для технических направлений (В1–В2): учебник для вузов» [30].

Главные цели ориентиров реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки в ходе опытного обучения – это формирование профессиональной компетенции в ходе освоения ИЯ через формирование коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения; развитие чтения и понимания профессиональных текстов (технических описаний, инструкций, чертежей – их анализа посредством иноязычной речи); освоение терминологии и лексики по специальности на иностранном языке; развитие навыков письменной коммуникации (заполнение технических форм, отчетов, резюме на ИЯ); применение цифровой компетенции в области образовательных онлайн-ресурсов.

Результаты диагностического анкетирования студентов второго и третьего курсов, указанных выше специальностей и направлений подготовки позволили выявить проблемы традиционного обучения иностранному языку студентов технических направлений подготовки для формирования полноценной ПК, обозначенные в табл. 1.

Таблица 1

Проблемы традиционного обучения иностранному языку студентов технических направлений подготовки для формирования полноценной ПК

№	Проблема	Доля студентов, отметивших затруднение (%)
1	Недостаток времени на практику иноязычной разговорной речи	66
2	Отсутствие современных и мобильных аутентичных учебных материалов	52
3	Малый объем заданий на ИЯ, связанных с профессиональной практикой	59
4	Слабая мотивация и недооценка значимости иностранного языка в будущей профессии	45
5	Низкий уровень цифровой грамотности преподавателей ИЯ	37

Результаты опроса позволили нам утверждать, что обучение ИЯ нуждается в интеграции российских цифровых инструментов, которые обеспечивают погружение в аутентичную среду, возможность автоматизированного контроля и индивидуализацию обучения.

В рамках исследования нами прежде были проанализированы ключевые ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки и представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ
в обучении иностранному языку
студентов технических направлений подготовки**

№	Платформа	Ориентиры	Ссылка
1	Skyeng	Адаптация под технические и междисциплинарные технические направления подготовки и специальности вузов; автоматическая проверка ПОЗ на ИЯ	https://skyeng.ru
2	Foxford	Сервис онлайн-курсов, модули «Английский язык для технических специалистов»	https://foxford.ru
3	Stepik	Платформа для создания и прохождения интерактивных курсов по ИЯ	https://stepik.org
4	ILEX	Обеспечение практики перевода и понимания иноязычных текстов на ИЯ по техническим и междисциплинарным техническим направлениям подготовки и специальностям вузов	https://ilex.ru
5	iSmartEducation	Корпоративная система с профессиональными словарями и автоматическим распознаванием иноязычной речи по специальности	https://ismarteducation.ru
6	Образовательная платформа Национального центра электронного образования	Интегративный ресурс, включающий курсы по ESP (английский для специальных целей, профессиональный английский)	https://edu.ru
7	NovaSpeak	Онлайн-школа иностранных языков, предлагает персонализированные программы, созданные с учетом целей и запросов каждого обучающегося. Акцент – на практические навыки. Занятия проходят на онлайн-платформе, доступной на всех устройствах, каждый студент может самостоятельно выбирать преподавателя и менять его при необходимости	https://Novaspeak.ru
8	Skyford	Онлайн-школа иностранных языков предлагает изучение английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, португальского, китайского и других языков. Есть возможность пройти пробный урок, изучить язык с преподавателем и общаться на иностранном языке по собственному запросу	https://Skyford.ru

Далее обозначим компоненты практико-ориентированной реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки, которые были задействованы в ходе опытного обучения иностранному языку.

1. Персонализированное обучение (адаптивные треки)

Онлайн-платформы обеспечивают гибкую систему персонализации, основанную на уровне знаний студента, его темпе усвоения материала и профессиональной направленности. Например, на платформе Skyeng правильность ответов и скорость выполнения ПОЗ на ИЯ анализируют алгоритмы, автоматически подбирая упражнения и задания соответствующей сложности.

Педагогический эффект: формирование индивидуальных образовательных траекторий; предотвращение перегрузки студентов с низким уровнем подготовки и создание условий для ускоренного прохождения материала сильными обучающимися; развитие навыков саморегуляции и планирования, что особенно важно в профессионально ориентированном обучении; повышение ответственности за собственные результаты благодаря видимой динамике освоения тем.

2. Наличие геймификации и мотивационных инструментов

Геймификация, за счет включения игровых элементов в учебный процесс, способствует повышению интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Например, платформа Foxford использует рейтинговые системы, достижения, виртуальные значки, возможность соревновательного прохождения заданий.

Педагогический эффект: повышение учебной мотивации за счет эффекта соревнования и позитивного подкрепления; формирование учебной инициативы и самостоятельности; рост «вовлеченности» в осваиваемую дисциплину и осознание личной ответственности за результат; создание комфортной игровой атмосферы, снижающей языковой барьер при выполнении устных заданий по ИЯ.

3. Доступность профессионально ориентированных ресурсов

Одним из главных преимуществ российских онлайн-платформ является возможность интеграции профессиональной тематики: технических текстов, видеоинструкций, симуляторов собеседований и виртуальных лабораторий.

Педагогический эффект: платформы Stepik и TeachMePlease предоставляют возможность добавлять собственные курсы, ориентированные на определенные технические направления – механику, электротехнику, программирование. Преподаватель может включать видеоролики о работе станков, САД-программ и схемы оборудования, сопровождая их аутентичными комментариями на иностранном языке.

4. Возможность аналитики успеваемости и оценки динамики по KPI – это ключевые показатели эффективности – измеримые величины, которые отражают качество и результаты работы за определенный промежуток времени. Простыми словами, KPI – это соотношение запланированной деятельности и выполненной работы.

Педагогический эффект: современные платформы имеют встроенные системы аналитики, которые позволяют преподавателю отслеживать успехи студентов по ключевым показателям (далее – KPI): время, затраченное на задание; рейтинг посещаемости; количество попыток; уровень правильных ответов; темп прогресса по теме. В опытном обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки KPI помогли: объективно оценивать результаты – вместо субъективных мнений; выявлять зоны роста – анализ KPI помогает определить сильные и слабые стороны конкретного обучающегося. Если показатели не достигаются, это сигнал к поиску причин и оптимизации процессов; мотивировать обучающихся – четко сформулированные и достижимые цели дают обучающимся понимание того, за что их будут оценивать и как их вклад влияет на общий результат.

Таким образом, ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки были обусловлены их перспективностью и проявлялись в четырех плоскостях: индивидуализация, мотивация, профессиональная направленность и объективная оценка. Они создавали условия для реального формирования ПК у студентов технических направлений подготовки в ходе опытного обучения.

Результаты исследования / Research results

Опытное обучение и оценка эффективности ориентиров реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки, а также авторских профессионально ориентированных заданий на иностранном языке были организованы с опорой на педагогический опыт вышеуказанных вузов.

Контрольная группа (далее – КГ) обучалась по традиционной методике, экспериментальная группа (далее – ЭГ) – по смешанной модели, включающей прогрессивные российские онлайн-платформы. В связи с тем что в исследовании участвовали студенты разных вузов (Москва и Тольятти) и разных технических направлений подготовки, анализ результатов сформированности профессиональной компетенции (ПК) проведен раздельно по вузам. Это позволяет исключить влияние различий в исходном уровне языковой подготовки и специфике учебных планов.

Ниже представлены результаты отдельно для студентов московских вузов (Российский государственный социальный университет, Московский международный университет) и для студентов Тольяттинского государственного университета.

Таблица 3

Результаты сформированности уровней ПК в РГСУ и ММУ

Показатели	КГ (n = 14)	ЭГ (n = 15)
Начальный (низкий) уровень ПК (до эксперимента, %)	42,5	43
Средний и высокий уровни ПК (после эксперимента, %)	58	79,2
Прирост уровня ПК (%)	+36,5	+84,2
Мотивация к самостоятельному изучению ИЯ (по опросу)	Средняя	Высокая

Таблица 4

Результаты сформированности уровней ПК в Тольяттинском государственном университете

Показатели	КГ (n = 14)	ЭГ (n = 15)
Начальный (низкий) уровень ПК (до эксперимента, %)	41	43,5
Средний и высокий уровни ПК (после эксперимента, %)	57	77,5
Прирост уровня ПК (%)	+39	+78,2
Мотивация к самостоятельному изучению ИЯ (по опросу)	Средняя	Высокая

Как видно из табл. 3 и 4, в обоих вузах экспериментальные группы показали более высокий прирост уровня ПК по сравнению с контрольными группами (в Москве +84,2% против +36,5%; в Тольятти +78,2% против +39%). При этом абсолютные значения итоговых показателей в ЭГ сопоставимы между вузами (79,2% и 77,5%), что свидетельствует о воспроизводимости полученного эффекта независимо от места обучения и направления подготовки. Таким образом, раздельный анализ подтверждает эффективность предложенных ориентиров реализации российских онлайн-платформ.

Применяемые платформы и виды ПОЗ на ИЯ в ходе опытного обучения:

1. Платформа Skyeng

Практическое занятие по теме "Ground transport and technological means", где ПОЗ на ИЯ: интерактивное чтение текста с выделением технических терминов и их толкованием на иностранном языке посредством электронных специализированных словарей. Пример текста:

"Ground transport and technological means"

"Ground transport and technological means" refers to the engineering, design, operation, and maintenance of vehicles and equipment for moving people/goods on land (cars, trucks, trains, construction machines, etc.), focusing on advanced tech like simulation, automation, and sustainable systems for efficiency, safety, and new tech integration (robotics, AI) in modern transport. It's a specialized field in engineering education, covering the whole lifecycle from concept to service.

Key Aspects & Technologies

Design & Modeling: Using 3D design, mathematical modeling, and strength analysis to create and optimize vehicles.

Types of Equipment: Covers a broad range including cars, tractors, road machinery, lifting/transport equipment, and specialized vehicles (e.g., for mining, emergencies).

Modern Tech: Involves automation, robotization, energy efficiency, and intelligent transport systems.

Lifecycle Focus: Addresses planning, design, production, testing, operation, maintenance, and even disposal.

Applications: Graduates work in manufacturing, service centers, logistics, construction, urban planning, and regulatory bodies.

Educational Focus.

Core Disciplines: Mechanical & electrical systems, transport dynamics, maintenance, research, multimodal systems.

Goal: Train professionals to solve complex technical problems, create competitive technologies, and ensure efficient, safe, and environmentally friendly transport.

2. Платформа Stepik. Практическое занятие по теме "Electric Power and Electrical Engineering" включало ПОЗ на ИЯ: просмотр видео, его перевод на русский язык и заполнение пропусков в тексте – опора видео "Electric Power engineering and Electrical Engineering".

Electric Power is the energy used or generated, measured as the rate of energy transfer, while Electrical Engineering is the broad field that designs, develops, and maintains systems for generating, transmitting, and using this electric power, focusing on power grids, renewable integration, smart grids, and electrical machines, requiring both theoretical knowledge and practical skills in areas like power electronics, control systems, and automation. Essentially, Electrical Engineering provides the how for the what (Electric Power).

Electric Power (The "What").

Definition: The rate at which electrical energy is consumed or produced (measured in Watts, kW, MW, etc.).

Key Aspects: Generation (hydro, solar, wind), transmission (grids), distribution (substations), and utilization (motors, devices).

Modern Focus: Integration of renewables, smart grids, energy efficiency, and sustainable solutions.

Electrical Engineering (The "How").

Core Disciplines:

Power Systems: Design and operation of grids, substations, protective relays.

Electrical Machines: Motors, generators, transformers.

Power Electronics: Converting and controlling electrical power (inverters, converters).

Control Systems: Automation of electrical processes, digital control.

Renewable Energy: Integrating solar, wind, etc., into existing systems.

Smart Grids/Homes: Digital technologies for efficient energy management.

Role of Engineers: Design, build, operate, maintain, and research new technologies in power systems.

The Connection. Electrical Engineers in Power Engineering specialize in managing the flow of electric power, from its creation in power plants to its delivery to homes and industries, focusing on reliability, efficiency, and sustainability. They deal with the physical infrastructure and complex systems that make modern electricity possible.

В табл. 5 мы можем увидеть результаты диагностики сформированности профессиональной компетенции у студентов технических направлений подготовки при обучении иностранному языку в ЭГ и КГ по ключевым параметрам.

Таблица 5

Результаты диагностики сформированности профессиональной компетенции у студентов технических направлений подготовки при обучении иностранному языку в ЭГ и КГ по ключевым параметрам

Показатели сформированности ПК	До опытного обучения (%)	После опытного обучения (%)	Прирост
Владение технической терминологией	30	73	+43
Понимание письменных технических текстов	44	77	+33
Навыки устной коммуникации	27	61	+34
Самостоятельная работа с цифровыми ресурсами	37	84	+47

Подчеркнем, что внедрение российских онлайн-платформ значительно усиливает практическую направленность обучения, развивает самостоятельность и ПК студентов технических направлений подготовки.

Результаты экспертного опроса преподавателей позволили также выявить еще ряд показателей в качестве итогов опытного обучения в ЭГ (n = 12):

90% отметили повышение познавательного интереса студентов;

81% – рост уровня владения специализированной лексикой;

73% – выраженный эффект индивидуализации обучения.

Преподаватели также отметили необходимость методического сопровождения – готовых ПОЗ по ИЯ с использованием российских цифровых платформ.

Приведем дополнительные примеры профессионально ориентированных заданий на ИЯ по теме “Technical English for Students”.

1. Matching

Match the tools with their functions:

Tool	Function
Wrench	...tightens bolts and nuts
Pliers	...hold small parts
Screwdriver	...turns screws

2. Fill in the gaps. Complete the sentences:

Always ___ your device before opening the cover. (disconnect)

Safety ____ must be worn at all times. (goggles)

The current is measured in _____. (amperes)

3. Translate the sentences into Russian

The engine stopped due to low oil pressure.

Use protective gloves when handling hot metal parts.

All devices should be tested before installation.

Эффективность ориентиров реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку (по итоговому опросу студентов технических направлений подготовки) обозначена нами в процентах в табл. 6.

Таблица 6

Эффективность ориентиров реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку (по итоговому опросу студентов технических направлений подготовки)

<i>Ответы на ожидания от предложенных ориентиров</i>	<i>Положительные ответы (%)</i>	<i>Комментарий</i>
«Изучать английский язык стало интереснее и легче»	89	ПОЗ на ИЯ мотивируют
«Появилось желание использовать иностранный язык в профессии»	82	ПОЗ на ИЯ содержат примеры из реальных техпроцессов
«Материалы на ИЯ предложенных платформ понятны и удобны»	86	Интересен интерфейс на русском языке
«Хотел(а) бы продолжить обучение ИЯ на базе российских онлайн-платформ»	84	Привлекает гибкость расписания в онлайн обучении ИЯ
«Уровень сложности заданий по ИЯ адекватный»	77	Дифференцированный подход при выполнении ПОЗ на ИЯ

По итогам опытного обучения было подтверждено, что ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки направлены:

1) на *повышение практической направленности обучения*. Платформы позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации: чтение технических инструкций, анализ документации, обработку электронных писем, участие в симулированных собеседованиях. Такой подход принципиально отличает цифровое обучение от традиционного: студент не просто усваивает правила и лексику, но применяет их в функциональном и профессиональном контексте, что способствует формированию ПК. ПОЗ на ИЯ позволяют студентам осознать, как английский язык употребляется в их будущей профессиональной деятельности;

2) *развитие самостоятельности и цифровой компетентности студентов*. Онлайн-платформы предполагают элемент самоконтроля и самообучения. Студент может работать в удобное время, отслеживать собственный прогресс, корректировать ошибки, возвращаться к сложным разделам. Тем самым формируются важные надпрофессиональные навыки: самоорганизация и планирование времени; поиск информации в цифровой среде; работа с английским техническим контентом (видео, схемы, документация);

3) *усвоение профессиональной терминологии и специализированной лексики*. Использование онлайн-платформ значительно повышает качество усвоения профессиональной терминологии. Система ПОЗ на ИЯ, мультимедийных кейсов и автоматического повторения терминов позволяет студентам не механически заучивать слова, а закреп-

лять их в контексте практических ситуаций. Так, в курсах платформы Skyeng используется модуль “Technical Vocabulary Builder”, где обучающиеся проходят упражнения по темам Electrical Safety, Machine Maintenance, Software Installation и многим другим, используют тренажеры в мини-проектных ПОЗ на ИЯ.

Исходя из вышесказанного, обозначим ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки: интерактивность, индивидуализация, модульность и обратная связь. Каждая платформа, используя аналитические инструменты, может подстраиваться под темп и уровень усвоения конкретного обучающегося. Это создает условия для формирования индивидуальной образовательной траектории студентов технических направлений подготовки.

Заключение / Conclusion

Выполненное нами исследование позволило комплексно проанализировать ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки. В итоге было подтверждено, что интеграция онлайн-платформ в языковое обучение студентов вуза – объективная необходимость, определяемая требованиями ФГОС ВО и модернизированным рынком труда.

Проведен классификационный обзор ряда новейших отечественных онлайн-платформ, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс по иностранному языку. Выявлено, что данные ресурсы обладают широким педагогическим потенциалом благодаря возможности автоматической адаптации ПОЗ на ИЯ к уровню формирования ПК у студентов технических направлений подготовки; использованию интерактивных тренажеров и видеоматериалов; интеграции технической терминологии и профессиональных ситуаций; аналитике индивидуального прогресса через освоение фрагментов профильных дисциплин на иностранном языке при выполнении ПОЗ на ИЯ.

Выявленные данные в ходе опытного обучения подтвердили необходимость обновления методических инструментов в обучении ИЯ студентов технических направлений подготовки через интеграцию отечественных онлайн-платформ, позволяющих соединять знания в области ИЯ и профильных дисциплин для формирования ПК. В рамках опытного обучения была апробирована смешанная модель (blended learning) с использованием платформ, указанных в табл. 2. В итоге в ЭГ был отмечен прирост показателей сформированности ПК + 47%, что видно из табл. 4.

Считаем, что ориентиры реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки позволили сделать процесс обучения иностранному языку более гибким и персонализированным, обеспечили автоматическую проверку и обратную связь, позволили внедрить ПОЗ на ИЯ для формирования профессиональной компетенции, повысив мотивацию студентов.

Ссылки на источники / References

1. Гнездилова Л. Б. Обучение профессионально-ориентированному общению на уроках делового иностранного языка в техническом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4455.
2. Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – С. 24.

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2021. – 332 с.
4. Мельников А. П. Модели и механизмы интеграции онлайн-курсов в учебный процесс СПО // Информатика и образование. – 2024. – № 10. – С. 45–51.
5. Ahmad J., Wibawa F. A. Peran Literasi Teknologi Dalam Pembelajaran Daring // Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro. – 2021. – № 6(2). – P. 237–243.
6. Lin K. Y., Wu Y. T., Hsu Y. T., Williams P. J. Effects of infusing the engineering design process into STEM project-based learning to develop preservice technology teachers' engineering design thinking // International Journal of STEM Education. – 2021. – 8(1). – P. 1–15.
7. Феофанова М. В., Крюкова Е. С. Проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых направлений подготовки // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – С. 1–12.
8. Царенкова В. В. Подходы и методы обучения иностранному языку, их возможности для освоения иноязычной лексики студентами неязыковых специальностей // Вестник фармации. – 2023. – № 4 (102). – С. 78–92.
9. Чернявская Т. В. Инновационные подходы к обучению английскому языку студентов инженерных специальностей // Профессиональная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 60.
10. Шафранская Е. Г. Цифровая дидактика: концепция и инструменты // Открытое образование. – 2022. – Т. 26, № 1. – С. 43–50.
11. Мещерякова Т. В., Пенькова Е. Ю. Смешанное обучение иностранным языкам: теория и практика применения // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 9. – С. 36–43.
12. Морозова С. А. Использование онлайн-платформ в преподавании иностранного языка в системе СПО // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – С. 112–118.
13. Сыроежина О. Н. Развитие коммуникативной компетенции студентов колледжа средствами цифровых технологий // Инновации в образовании. – 2024. – № 2. – С. 61–67.
14. Беляева Е. Ю. Использование платформы SkySmart в системе преподавания английского языка в колледже // Современные технологии в образовании и науке. – 2023. – № 2. – С. 59–65.
15. Винокурова Л. И. Использование игровых технологий и геймификации в изучении иностранного языка // Современная педагогика. – 2023. – № 5. – С. 21–27.
16. Карлова А. М. Платформа Sterik как инструмент цифровой лингводидактики // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 9. – С. 114.
17. Сысоев П. В. Методика обучения иностранным языкам с использованием цифровых технологий. – М.: Академия, 2023. – 256 с.
18. Филиппова Ю. Н. Роль преподавателя-тьютора в цифровой образовательной среде // Открытое и дистанционное образование. – 2022. – № 4. – С. 15–22.
19. Шестакова И. В. Опыт внедрения онлайн-платформ Skyeng и Puzzle English в системе СПО // Вестник профессионального образования. – 2024. – № 3. – С. 72–78.
20. Bhullar P. S., Joshi M., Chugh R. Chat GPT in higher education-a synthesis of the literature and a future research agenda // Education and Information Technologies. – 2024. – Vol. 29, № 16. – P. 21501–21522.
21. Defrizal Hamka D., Riandi Suwarma I. R. Exploring Student Technology and Engineering Literacy in Science Learning: an Overview of the Initial Study // Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. – 2024. – № 10(3). – P. 1188–1194.
22. Simarro C., Couso D. Engineering practices as a framework for STEM education: a proposal based on epistemic nuances // International Journal of STEM Education. – 2021. – 8(1). – P. 45–49.
23. Spaska A. et al. Evaluation of innovative teaching methods using modern information technologies // Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi. – 2025. – Vol. 9, № 1. – P. 422–440.
24. Артемова Ю. В. Экспериментальная проверка эффективности методики формирования иноязычной коммуникации в сфере маркетинга студентов неязыкового профиля с использованием технологий искусственного интеллекта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 1. – С. 213–226.
25. Бутакова Е. С., Гончарук Ю. О., Замятина О. М., Мозгалева П. И. Организация языковой подготовки в ведущем техническом вузе в условиях глобализации (из опыта программы элитного технического образования Национального исследовательского Томского политехнического университета) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 15. – С. 16.
26. Володина Е. В. Педагогические нововведения при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в техническом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 7. – С. 43–55.
27. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические технологии электронного обучения. – М.: Академия, 2020. – 263 с.

28. Петренко Н. В., Лучин В. Л. Естественно-научные дисциплины как основа формирования профессиональной компетентности будущих инженеров // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 1. – С. 82.
 29. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык для технических направлений (А1): учеб. для вузов. – М.: Издательство «Юрайт», 2025. – 195 с.
 30. Байдинова Н. Л., Давиденко Е. С. Английский язык для технических направлений (В1–В2): учеб. для вузов. – М.: Издательство «Юрайт», 2025. – 171 с.
-
1. Gnezdilova, L. B. (2014). "Obuchenie professional'no-orientirovannomu obshcheniyu na urokah delovogo inostrannogo yazyka v tekhnicheskoy vuz" [Teaching professionally oriented communication in business foreign language classes at a technical university], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, t. 20, p. 4455 (in Russian).
 2. Obrazcov, P. I., Uman, A. I., & Vilenskij, M. Ya. (2018). *Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshej shkole* [Technology of professionally oriented training in higher studies]: ucheb. posobie, 3-e izd., ispr. i dop, Moscow, p. 24 (in Russian).
 3. Gal'skova, N. D., & Gez, N. I. (2021). *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: lingvodidaktika i metodika* [Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methodology], Akademiya, Moscow, 332 p. (in Russian).
 4. Mel'nikov, A. P. (2024). "Modeli i mekhanizmy integratsii onlajn kursov v uchebnyj process SPO" [Models and mechanisms for integrating online courses into the educational process of SVE], *Informatika i obrazovanie*, № 10, pp. 45–51 (in Russian).
 5. Ahmad, J., & Wibawa, F. A. (2021). "Peran Literasi Teknologi Dalam Pembelajaran Daring" [The Role of Technological Literacy in Online Learning], *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, № 6(2), pp. 237–243 (in Indonesian).
 6. Lin, K. Y., Wu, Y. T., Hsu, Y. T., & Williams, P. J. (2021). "Effects of infusing the engineering design process into STEM projectbased learning to develop preservice technology teachers' engineering design thinking", *International Journal of STEM Education*, 8(1), pp. 1–15 (in English).
 7. Feofanova, M. V., & Kryukova, E. S. (2021). "Problemy formirovaniya inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii u studentov neyazykovykh napravlenij podgotovki" [Problems of developing foreign language communicative competence in students of non-linguistic areas of training], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, pp. 1–12 (in Russian).
 8. Carenkova, V. V. (2023). "Podhody i metody obucheniya inostrannomu yazyku, ih vozmozhnosti dlya osvoeniya inoyazychnoj leksiki studentami neyazykovykh special'nostej" [Approaches and methods of teaching foreign languages, their potential for learning foreign language vocabulary by students majoring in non-linguistic specialties], *Vestnik farmatsii*, № 4 (102), pp. 78–92 (in Russian).
 9. Chernyavskaya, T. V. (2021). "Innovacionnye podhody k obucheniyu anglijskomu yazyku studentov inzhenernykh special'nostej" [Innovative approaches to teaching English to engineering students], *Professional'naya pedagogika*, № 8, p. 60 (in Russian).
 10. Shafranskaya, E. G. (2022). "Cifrovaya didaktika: koncepciya i instrument" [Digital Didactics: Concept and Tools], *Otkrytoe obrazovanie*, t. 26, № 1, pp. 43–50 (in Russian).
 11. Meshcheryakova, T. V., & Pen'kova, E. Yu. (2021). "Smeshannoe obuchenie inostrannym yazykam: teoriya i praktika primeneniya" [Blended learning of foreign languages: theory and practice], *Inostrannye yazyki v shkole*, № 9, pp. 36–43 (in Russian).
 12. Morozova, S. A. (2023). "Ispol'zovanie onlajn platform v prepodavanii inostrannogo yazyka v sisteme SPO" [Using online platforms in teaching foreign languages in the SVE system], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, № 6, pp. 112–118 (in Russian).
 13. Syroezhina, O. N. (2024). "Razvitie kommunikativnoj kompetencii studentov kolledzha sredstvami cifrovyykh tekhnologij" [Developing communicative competence of college students using digital technologies], *Innovacii v obrazovanii*, № 2, pp. 61–67 (in Russian).
 14. Belyaeva, E. Yu. (2023). "Ispol'zovanie platformy SkySmart v sisteme prepodavaniya anglijskogo yazyka v kolledzhe" [Using the SkySmart platform in a college English language teaching system], *Sovremennye tekhnologii v obrazovanii i nauke*, № 2, pp. 59–65 (in Russian).
 15. Vinokurova, L. I. (2023). "Ispol'zovanie igrovyykh tekhnologij i gejmifikatsii v izuchenii inostrannogo yazyka" [Using gaming technologies and gamification in foreign language learning], *Sovremennaya pedagogika*, № 5, pp. 21–27 (in Russian).
 16. Karlova, A. M. (2022). "Platforma Stepik kak instrument cifrovoj lingvodidaktiki" [The Stepik platform as a digital language teaching tool], *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, № 9, p. 114 (in Russian).
 17. Sysoev, P. V. (2023). *Metodika obucheniya inostrannym yazykam s ispol'zovaniem cifrovyykh tekhnologij* [Methods of teaching foreign languages using digital technologies], Akademiya, Moscow, 256 p. (in Russian).

18. Filippova, Yu. N. (2022). "Rol' prepodavatelya t'yutora v cifrovoj obrazovatel'noj srede" [The role of the tutor in the digital educational environment], *Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie*, № 4, pp. 15–22 (in Russian).
19. Shestakova, I. V. (2024). "Opyt vnedreniya onlajn platform Skyeng i Puzzle English v sisteme SPO" [Practice of implementing online platforms Skyeng and PuzzleEnglish in the SVE system], *Vestnik professional'nogo obrazovaniya*, № 3, pp. 72–78 (in Russian).
20. Bhullar, P. S., Joshi, M., & Chugh, R. (2024). "Chat GPT in higher education-a synthesis of the literature and a future research agenda", *Education and Information Technologies*, vol. 29, № 16, pp. 21501–21522 (in English).
21. Defrizal Hamka, D., & Riandi Suwarma, I. R. (2024). "Exploring Student Technology and Engineering Literacy in Science Learning: an Overview of the Initial Study", *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, № 10(3), pp. 1188–1194 (in English).
22. Simarro, C., & Couso, D. (2021). "Engineering practices as a framework for STEM education: a proposal based on epistemic nuances", *International Journal of STEM Education*, 8(1), pp. 45–49 (in English).
23. Spaska, A. et al. (2025). "Evaluation of innovative teaching methods using modern information technologies", *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, vol. 9, № 1, pp. 422–440 (in English).
24. Artemova, Yu. V. (2025). "Eksperimental'naya proverka effektivnosti metodiki formirovaniya inoyazychnoj kommunikacii v sfere marketinga studentov neyazykovogo profilya s ispol'zovaniem tekhnologij iskusstvennogo intellekta" [Experimental verification of the effectiveness of the methodology for the formation of foreign language communication in the field of marketing for students of a non-linguistic profile using artificial intelligence technologies], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 1, pp. 213–226 (in Russian).
25. Butakova, E. S., Goncharuk, Yu. O., Zamyatina, O. M., & Mozgaleva, P. I. (2015). "Organizaciya yazykovoj podgotovki v vedushchem tekhnicheskom vuze v usloviyah globalizacii (iz opyta programmy elitnogo tekhnicheskogo obrazovaniya Nacional'nogo issledovatel'skogo Tomskogo politekhnicheskogo universiteta)" [Organizing language training at a leading technical university in the context of globalization (from the experience of the elite technical education program of the National Research Tomsk Polytechnic University)], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, t. 15, p. 16 (in Russian).
26. Volodina, E. V. (2018). "Pedagogicheskie novovvedeniya pri professional'no-orientirovannom obuchenii inostrannomu yazyku v tekhnicheskom vuze" [Pedagogical innovations in professionally oriented teaching of foreign languages at a technical university], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 7, pp. 43–55 (in Russian).
27. Polat, E. S., & Buharkina, M. Yu. (2020). *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii elektronnoy obucheniya [Modern pedagogical technologies of e-learning]*, Akademiya, Moscow, 263 p. (in Russian).
28. Petrenko, N. V., & Luchin, V. L. (2025). "Estestvenno-nauchnye discipliny kak osnova formirovaniya professional'noj kompetentnosti budushchih inzhenerov" [Natural science disciplines as the basis for the formation of professional competence of future engineers], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 1, p. 82 (in Russian).
29. Kuz'menkova, Yu. B. (2025). *Anglijskij yazyk dlya tekhnicheskikh napravlenij (A1) [English for Technical Fields (A1)]: ucheb. dlya vuzov*, Moscow, 195 p. (in Russian).
30. Bajdikova, N. L., & Davidenko, E. S. (2025). *Anglijskij yazyk dlya tekhnicheskikh napravlenij (B1–B2) [English for Technical Fields (B1–B2)]: ucheb. dlya vuzov*, Moscow, 171 p. (in Russian).

Вклад авторов

Е. В. Смирнова – обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели исследования, проведение оценки данных, полученных по результатам проведенного исследования.

Л. В. Цыганова – осуществление практического исследования эффективности ориентиров реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки, сбор данных о результатах работы.

Д. И. Пешков – анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, изучение теоретических основ для обобщения ориентиров реализации прогрессивных российских онлайн-платформ в обучении иностранному языку студентов технических направлений подготовки, описание профессионально ориентированных заданий для проведения практических занятий по иностранному языку с использованием прогрессивных российских онлайн-платформ и разработка диагностических инструментов для оценки их эффективности.

Contribution of the authors

E. V. Smirnova – justification of the relevance of the topic under study, definition of the aim of the study, evaluation of the data obtained from the results of the study.

L. V. Tsyganova – practical study of the effectiveness of guidelines for the implementation of progressive Russian online platforms in teaching a foreign language to students of technical areas of training, collecting data on the results of work.

D. I. Peshkov – analysis of domestic and foreign literature on the research problem, study of theoretical foundations for generalizing guidelines for the implementation of progressive Russian online platforms in teaching a foreign language to students of technical areas of training, description of professionally oriented tasks for conducting practical classes in a foreign language using progressive Russian online platforms and development diagnostic tools to assess their effectiveness.