

2026, № 06 (июнь)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 261156

DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11156

УДК 378.147

## Событийная форма построения метапредметного содержания формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков в вузе

### The event-based form of constructing meta-subject content for the development of supra-professional skills among preservice foreign language teachers at the university

#### Автор статьи

**Коробкова Кристина Александровна**,  
старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации социально-гуманитарного института ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева», г. Самара, Российская Федерация  
korobkovak0709@gmail.com  
ORCID: 0000-0002-4949-3358

#### Author of the article

**Kristina A. Korobkova**,  
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Professional Communication, Social and Humanitarian Institute, Samara National Research University named after Academician S. P. Korolev, Samara, Russian Federation  
korobkovak0709@gmail.com  
ORCID: 0000-0002-4949-3358

#### Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

#### Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

#### Для цитирования

Коробкова К. А. Событийная форма построения метапредметного содержания формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2026. – № 06. – С. 286–299. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261156.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11156

#### For citation

Kristina A. Korobkova, The event-based form of constructing meta-subject content for the development of supra-professional skills among preservice foreign language teachers at the university // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2026. – No. 06. – P. 286–299. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261156.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11156

Поступила в редакцию <i>Received</i>	28.03.26	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	13.05.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	13.05.26	Опубликована <i>Published</i>	30.06.26



**Аннотация**

В статье рассматривается проблема построения метапредметного содержания формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков в системе профессиональной подготовки на основе событийного подхода. Актуальность исследования объясняется необходимостью трансформации системы высшего педагогического образования в условиях цифровизации и индивидуализации, что требует поиска новых организационных форм, способных обеспечить формирование у будущих педагогов интегративных навыков, необходимых для решения новых профессиональных задач, как учителя, исполняющего новые профессиональные роли (посредника, проектировщика, цифрового эксперта, медиатора межкультурной коммуникации). Традиционное содержание и формы организации образовательного процесса, ориентированные на трансляцию готовых знаний, не в полной мере отвечают задаче формирования надпрофессиональных навыков, отражающих метапредметное содержание. Цель статьи заключается в теоретическом обосновании, анализе потенциала применения событийной формы как механизма построения метапредметного содержания профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. Ведущими подходами к исследованию выступают метапредметный подход как философская основа, определяющая интегративный характер содержания подготовки; деятельностный подход как общенаучная основа, рассматривающая формирование навыков через активное включение в профессионально ориентированные виды деятельности; событийный подход как частнонаучное основание, конкретизирующее формы и механизмы реализации метапредметного содержания. Результаты исследования включают терминологический анализ понятий «событийная форма», «метапредметное содержание», «надпрофессиональные навыки» применительно к профессиональной подготовке учителя иностранных языков; характеристику событийной формы как организационного механизма, обеспечивающего переход от абстрактного знания к лично значимому опыту; описание принципов реализации событийного подхода (событийности, настоящести, эмоциональной насыщенности, субъектности, рефлексивной завершенности); выявление потенциала педагогической студии как пространства событийной реализации метапредметного содержания. Теоретическая значимость статьи заключается в обосновании событийной формы как эффективного механизма построения метапредметного содержания профессиональной подготовки. Практическая значимость состоит в определении перспектив применения событийной формы в организации образовательного процесса для целенаправленного формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков.

**Ключевые слова**

событийная форма, метапредметное содержание, надпрофессиональные навыки, профессиональная подготовка, учитель иностранных языков, педагогическая студия, цифровизация, индивидуализация

**Благодарности**

Автор выражает благодарность заведующей кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации Самарского национального исследовательского университета имени С. П. Королева Виктории Вячеславовне Левченко.

**Abstract**

The article discusses the issue of constructing meta-subject content for the development of supra-professional skills among preservice foreign language teachers in the professional training system based on an event-based approach. The relevance of the research is due to the need to transform the system of higher pedagogical education in the context of digitalization and individualization, which requires the search for new organizational forms capable of providing student teachers with the integrative skills necessary to solve new professional tasks as teachers performing new professional roles (mediator, designer, digital expert, mediator of intercultural communication). The traditional content and forms of the educational process organization focused on the translation of ready-made knowledge do not fully meet the task of developing supra-professional skills reflecting the meta-subject content. The aim of the article is to theoretically substantiate and analyze the potential of using the event form as a mechanism for constructing the meta-subject content of professional training for preservice foreign language teachers. The leading approaches to research are: the meta-subject approach as a philosophical basis that determines the integrative nature of the training content; the activity-based approach as a general scientific basis, considering the development of skills through active involvement in professionally oriented activities; the event-based approach as a particular scientific basis, specifying the forms and mechanisms of the implementation of meta-subject content. The results of the research include a terminological analysis of the concepts of "event form", "meta-subject content", and "supra-professional skills" in relation to the professional training of a foreign language teacher; characterization of the event form as an organizational mechanism that ensures the transition from abstract knowledge to personally significant experience; description of the principles of the event approach (co-existence, authenticity, emotional saturation, subjectivity, reflexive completeness); identification of the potential of the pedagogical studio as a space for the event realization of meta-subject content. The theoretical significance of the article lies in the substantiation of the event form as an effective mechanism for constructing the meta-subject content of professional training. The practical significance lies in determining the prospects for the application of the event form in the organization of the educational process for the purposeful development of supra-professional skills among preservice foreign language teachers.

**Key words**

event form, meta-subject content, supra-professional skills, professional training, foreign language teacher, pedagogical studio, digitalization, individualization

**Acknowledgements**

The author expresses her gratitude to Victoria V. Levchenko, Head of the Department of Foreign Languages and Professional Communication at the Samara National Research University named after S.P. Korolev.

**Введение / Introduction**

Современная парадигма образования, детерминированная процессами глобальной цифровой трансформации, предъявляет новые, повышенные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. В условиях стремительного обновления знаний и распространения искусственного интеллекта традиционная предметная подготовка учителя перестает быть достаточной. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) актуализирует требования к метапредметным и личностным результатам, выраженным в проектировании метапредметного содержания, применении цифровых технологий и индивидуализации обучения [1]. Необходимость развития цифровой образовательной среды раскрывается в «Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы (Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203)» [2]. В то же время профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) закрепляет трудовые действия, необходимые для реализации ФГОС, связанные с использованием информационных технологий, внедрением индивидуализации в процесс обучения и формированием универсальных учебных действий [3].

Принимая во внимание цель статьи, заключающуюся в теоретическом обосновании и анализе потенциала событийной формы как механизма построения метапредметного содержания формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков в вузе, обозначим задачи исследования: 1) понятийно-категориальный анализ понятий «метапредметное содержание», «событийный подход» и «надпрофессиональные навыки»; 2) анализ зарубежного и отечественного опыта применения событийного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей иностранных языков; 3) характеристика метапредметного содержания профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков, выражающегося в формировании надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков; 4) выявление потенциала педагогической студии как пространства событийной реализации метапредметного содержания.

В данной статье метапредметность как феномен рассматривается через призму двух взаимосвязанных мегатрендов: индивидуализации, ориентированной на выявление и развитие личностного потенциала учителя и учащихся, и цифровизации, предоставляющей новые инструменты и среды для его реализации. Данные процессы отображаются в метапредметном содержании профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков, под которым понимается интегративная основа, обуславливающая качественную трансформацию надпрофессиональных навыков учителя, позволяя ему гибко и эффективно функционировать в новой полифункциональной ролевой модели, детерминированной вызовами цифровой эпохи и процессами индивидуализации образования. Ключевым вектором трансформации образования становится формирование у будущих специалистов надпрофессиональных навыков как универсальных навыков, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач [4]. Под надпрофессиональными навыками понимается совокупность метапредметных действий, направленных на отработку методологических, личностных, рефлексивных и веб-ориентированных знаний, умений, обеспечивающих выполнение профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного процесса [5].

Таким образом, новизна исследования заключается в построении метапредметного содержания формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков в вузе, выражающегося в построении четырехкомпонентной структуры надпрофессиональных навыков, интегрирующих методологический, личностный, рефлексивный и веб-ориентированный компоненты, проявляющие метапредметный характер через связь с процессами цифровизации и индивидуализации образования. В отличие от существующих подходов, в данном исследовании установлены системные, нелинейные и синергетические связи между компонентами, где личностный компонент задает ценностно-мотивационный фундамент, методологический компонент определяет содержательно-процессуальную основу, веб-ориентированный компонент предоставляет инструментальную базу, рефлексивный компонент выполняет метакогнитивную и регулятивную функции. Метапредметное содержание формирования надпрофессиональных навыков рассматривается через метапредметную деятельность учителя, выявляя и классифицируя конкретные компоненты в структуре надпрофессиональных навыков как результативную характеристику метапредметного содержания профессиональной подготовки. Определены перспективы событийного формата педагогической студии «Педагог 4.0» как пространства реализации данного метапредметного содержания [6].

### Обзор литературы / Literature review

Отечественный научный дискурс раскрывает две научные школы, исследовавшие явление метапредметности. Ю. В. Громько рассматривал метапредметность через мыследеятельностную педагогику как особый тип содержания образования, выходящий за рамки традиционных учебных дисциплин и направленный на формирование у обучающихся способности к рефлексивному мышлению, пониманию универсальных способов деятельности [7]. Ключевая идея данного подхода заключается в том, что метапредметное содержание не существует отдельно от предметного, но пронизывает его, создавая основу для формирования целостной картины мира. Ю. В. Громько выделяет ряд метапредметов («Знак», «Знание», «Проблема» и др.), каждый из которых задает определенную форму мышления и способ работы с содержанием [8]. В контексте его работ метапредметность тесно связана с понятием «универсальные учебные действия», получившим нормативное закрепление в федеральных государственных образовательных стандартах. В подобном русле проводились исследования и за рубежом: китайские ученые провели масштабное исследование, посвященное библиометрическому анализу метапознания [9]. Второй подход разрабатывает метапредметность с позиций человекообразности и личностно ориентированной парадигмы. А. В. Хуторской рассматривал метапредметное содержание как интегративную основу, позволяющую обучающимся осваивать универсальные способы деятельности, выходящие за рамки конкретного учебного предмета, но при этом сохраняющие личностную значимость [10]. Вопросы практической реализации метапредметного подхода в образовательном процессе нашли отражение в работах В. В. Гузеева, который изучает проблему достижения метапредметных результатов в условиях стандартизации образования [11]. В совместном исследовании Н. С. Пурышевой, Н. В. Ромашкиной и О. А. Крысановой метапредметность рассматривается как способ формирования у обучающихся методологического знания, позволяющего осмысливать связи между различными научными дисциплинами [12]. Анализ мета-

предметной природы надпрофессиональных компетенций, интегрирующий процессы цифровизации и индивидуализации, представлен в исследовании К. А. Коробковой и В. А. Акопьяна [13]. Зарубежные труды по проблеме метапредметности имеют широкий диапазон применения феномена метапредметности. Работа Л. Бляйхенбахера посвящена разработке систем оценивания как профессиональных, так и надпрофессиональных навыков учителей иностранных языков в метапредметной системе оценки [14].

Значительный вклад в разработку проблематики внесли исследования, выполненные в русле компетентностного подхода. И. А. Зимняя рассматривает ключевые компетенции как новый парадигмальный результат образования, подчеркивая их метапредметный характер [15]. В работах О. Г. Селивановой метапредметные результаты образовательной деятельности связываются с формированием у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии [16]. Особого внимания заслуживают исследования, посвященные метапредметному содержанию профессиональной подготовки педагогов. В работах О. В. Коршуновой метапредметность в образовании рассматривается как интегративное свойство, обеспечивающее формирование у педагога способности к трансдисциплинарному мышлению [17].

Таким образом, анализ выявляет понятие метапредметности как прочную научную традицию, получившую нормативное закрепление в ФГОС. Проблематика метапредметного содержания формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков в системе профессиональной подготовки в условиях цифровизации образования остается недостаточно разработанной, что определяет актуальность настоящего исследования [18].

Понятие «надпрофессиональные навыки» является относительно новым в отечественной педагогической науке, чьи истоки обнаруживаются в более широком концепте *soft skills* (мягкие навыки, гибкие навыки), получившем развитие в зарубежных исследованиях менеджмента и психологии труда. В совместной работе Е. В. Астапенко и О. В. Шмурыгиной подчеркивается, что из многообразия используемых наименований (мягкие навыки, гибкие навыки, транспрофессиональные навыки и др.), обозначающих *soft skills*, термин «надпрофессиональные навыки» выделяется как наиболее полно отражающий сущность обсуждаемого явления [19].

В контексте подготовки учителей иностранных языков проблематика формирования надпрофессиональных навыков приобретает особую значимость. Учитель иностранного языка в цифровую эпоху перестает быть только транслятором предметных знаний, он становится посредником между обучающимся и информационной средой, проектировщиком индивидуальных образовательных траекторий, медиатором межкультурной коммуникации, экспертом в области цифровых педагогических технологий [20]. Формирование надпрофессиональных навыков может осуществляться различными способами; в исследовании Л. Е. Кузнецовой рассматривается, например, метод тематического проекта [21]. Эти новые профессиональные роли требуют формирования соответствующего набора надпрофессиональных навыков, которые должны стать ядром профессиональной подготовки, что уже частично находит отражение в федеральных стандартах высшего образования [22]. В работах П. В. Сысоева рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам и подготовке будущих учителей к их применению [23]. Зарубежные исследования акцентируются на метакогнитивном характере навыков учителей иностранных языков, представляя обзор концепции «навыков

XXI века» с фокусом на креативность, критическое мышление, коммуникацию, коллаборацию. Авторы подробно анализируют данное понятие и рассматривают методы их оценки, что непосредственно коррелируется с надпрофессиональными навыками и их метапредметным характером [24]. Развитие навыков XXI века дало толчок к появлению исследований, посвященных формированию навыков планирования уроков у будущих учителей с использованием ChatGPT. Выделяются когнитивные, метакогнитивные и аффективные аспекты профессиональной подготовки, которые являются основообразующими в вопросе навыков, выходящих на пределы профессиональных [25].

Событийный подход в образовании представляет собой еще одно относительно новое направление педагогической науки, получившее развитие в последние десятилетия. Его истоки обнаруживаются в философских идеях М. М. Бахтина о диалоге и полифонии [26]. В работах Д. Б. Эльконина о возрастной психологии, событийный подход раскрывается в концепции «со-бытийной общности» [27]. М. П. Прохорова проводит сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта применения событийного подхода и приходит к заключению, что в отечественных источниках основными характеристиками образовательных событий являются: вовлеченность, выход за пределы повседневной деятельности, воспроизведение образцов, акцент на коммуникации и взаимодействии, эмоциональная напряженность, получение значимого уникального результата, ответственность участников, а в зарубежной практике акцент делается на рефлексивном опыте участников [28]. В исследовании А. А. Кочелаева событийность рассматривается как ключевой фактор развития личности будущего педагога [29]. В работах Н. В. Волкова образовательное событие понимается как одно из условий изменения педагогической деятельности современного учителя [30].

Таким образом, анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет констатировать, что событийный подход имеет прочные теоретические основания и успешно апробирован в образовательной практике, что является достаточным для выбора событийного формата реализации процесса проектирования метапредметного содержания профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в вузе.

### **Методологическая база исследования / Methodological base of the research**

Методологическая база исследования заключается в применении трех подходов: метапредметного, деятельностного и событийного – для исследования процесса проектирования метапредметного содержания формирования надпрофессиональных навыков будущего учителя иностранных языков. Методологическая база исследования представляет собой иерархически выстроенную систему подходов.

Метапредметный подход является философской основой исследования, которая определяет ценностно-целевые ориентиры и стратегические направления как интегративной, междисциплинарной основы профессиональной подготовки, порождаемой синтезом процессов цифровизации и индивидуализации [31]. Данный подход в контексте настоящего исследования основывается на понимании того, что формирование надпрофессиональных навыков в условиях цифровой трансформации и индивидуализации образования требует выхода за рамки узкопредметной парадигмы и ориентации на универсальные способы деятельности (табл. 1).

Таблица 1

**Принципы реализации метапредметного подхода в исследовании**

<i>Принцип</i>	<i>Содержание</i>	<i>Проявление в формировании надпрофессиональных навыков</i>
Интегративность	Знания из различных предметных областей	Надпрофессиональные навыки формируются на стыке лингвистики, дидактики, психологии, информатики, культурологии
Универсальность	Формирование способов деятельности, применимых в различных контекстах	Обеспечение решений профессиональных задач вне зависимости от конкретной учебной ситуации
Трансдисциплинарность	Выход за рамки узкопредметных дисциплин	Перенос способов деятельности из одной предметной области в другую
Целостность	Системное видение профессиональной деятельности	Интеграция в единую систему, обеспечивающую полифункциональность учителя

Деятельностный подход выступает общенаучной основой исследования, рассматривая процесс формирования надпрофессиональных навыков с позиции категории деятельности как системообразующего фактора профессиональной подготовки будущего учителя (табл. 2) [32]. Деятельностный подход позволяет понимать формирование надпрофессиональных навыков как процесс, в котором учебная деятельность студента становится прообразом будущей профессиональной деятельности, а осваиваемые навыки – интернализированными способами деятельности, ставшими устойчивыми качествами личности [33].

Таблица 2

**Принципы реализации деятельностного подхода в исследовании**

<i>Принцип</i>	<i>Содержание</i>	<i>Проявление в формировании надпрофессиональных навыков</i>
Субъектность	Активное участие в образовательном процессе	Формирование надпрофессиональных навыков происходит через индивидуальный опыт, самостоятельное проектирование и решение профессиональных задач
Активность	Активное включение в различные виды деятельности	Надпрофессиональные навыки формируются в проектной, исследовательской, коммуникативной и рефлексивной деятельности
Проблемность	Решение профессиональных задач через преодоление профессиональных противоречий	Надпрофессиональные навыки активизируются в процессе анализа педагогических ситуаций и моделирования профессиональной деятельности
Социальная обусловленность	Формирование в формате образовательной экосистемы	Надпрофессиональные навыки развиваются во взаимодействии с профессиональным сообществом, работодателями и цифровой средой

Событийный подход выступает частнонаучной основой исследования, определяя конкретные механизмы и формы формирования надпрофессиональных навыков в об-

разовательном процессе вуза. В основе подхода лежит понимание события как фундаментальной единицы развития личности [34]. Событийный подход ориентирован на создание ситуаций, обладающих личностной значимостью, эмоциональной насыщенностью и развивающим потенциалом для всех участников [35]. Как отмечает Б. Д. Эльконин, событие – момент качественного преобразования, прорыва за пределы наличного опыта, обретения новых смыслов и способов деятельности (табл. 3) [36].

Таблица 3

**Принципы реализации событийного подхода в исследовании**

<i>Принцип</i>	<i>Содержание</i>	<i>Проявление в формировании надпрофессиональных навыков</i>
Со-бытийность	Совместное проживание события во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	Надпрофессиональные навыки формируются в диалоге, сотрудничестве, совместном решении задач
Настоящность	Подлинное (настоящее) проживание опыта профессиональной деятельности	Надпрофессиональные навыки осваиваются в реальных или максимально приближенных к реальности ситуациях решения профессиональных задач
Эмоциональная насыщенность	Личностная значимость и эмоциональный отклик на процесс профессиональной деятельности	Надпрофессиональные навыки присваиваются через переживание профессиональной деятельности
Субъектность и агентность	Активная позиция участника образовательного процесса	Надпрофессиональные навыки развиваются в ситуации выбора, принятия решений, ответственности
Рефлексивная завершенность	Осмысление приобретенного опыта профессиональной деятельности	Надпрофессиональные навыки становятся осознанными через анализ прожитого, оценку собственных действий

Комбинация данных трех подходов позволяет комплексно изучить процесс формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков с учетом современных вызовов цифровизации и индивидуализации образования и системных ограничений образования. Методологические подходы образуют иерархическую систему, в которой философский уровень выражается в метапредметном подходе; его функция заключается в определении того, какое метапредметное содержание (интегративное, междисциплинарное, универсальное) надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков должно быть сформировано. Обще-научный уровень выражается в деятельностном подходе, который определяет, как метапредметное содержание формирования надпрофессиональных навыков может быть освоено через активную деятельность, решение профессиональных задач и включение в профессиональные контексты. Частнонаучная основа выражается в реализации событийного подхода, который определяет, в каких формах и контекстах проектирование метапредметного содержания становится наиболее эффективным и личностно значимым.

## Результаты исследования / Research results

Процессы цифровизации и индивидуализации являются неотъемлемым компонентом современной системы образования. Наиболее полно данные процессы отражены в концепции надпрофессиональных навыков учителей иностранных языков. Под надпрофессиональными навыками понимается совокупность метапредметных действий, направленных на отработку методологических, личностных, рефлексивных и веб-ориентированных знаний, умений, обеспечивающих выполнение профессиональных задач в условиях цифровизации педагогического процесса [37]. На основе теоретического анализа и в соответствии с методологическими подходами исследования выделена четырехкомпонентная структура надпрофессиональных навыков будущего учителя иностранных языков (табл. 4).

Таблица 4

### Компонентное содержание надпрофессиональных навыков

Компонент	Содержание	Формируемые навыки
Методологические надпрофессиональные навыки	Способность к проектированию образовательного процесса, отбору и адаптации педагогических технологий	Проектирование, аналитическое мышление, системное видение, педагогический дизайн
Личностные надпрофессиональные навыки	Психолого-педагогическая готовность к работе в цифровой поликультурной среде	Эмпатия, толерантность к неопределенности, эмоциональный интеллект, культурная открытость, адаптивность
Веб-ориентированные надпрофессиональные навыки	Цифровая грамотность, способность к критическому отбору и созданию цифровых ресурсов	Критическое оценивание информации, создание цифрового контента, сетевое взаимодействие, кибербезопасность
Рефлексивные надпрофессиональные навыки	Способность к самоанализу, профессиональному саморазвитию, коррекции деятельности	Самоанализ, самооценка, рефлексивная позиция, готовность к непрерывному обучению

Компоненты надпрофессиональных навыков находятся в системной взаимосвязи. Личностные навыки задают ценностно-мотивационный фундамент: определяют готовность к развитию, открытость новому опыту, способность к эмпатии и сотрудничеству. Методологические навыки определяют содержательно-процессуальную основу: обеспечивают способность проектировать, выбирать и адаптировать технологии под конкретные профессиональные задачи. Веб-ориентированные навыки предоставляют инструментальную базу: дают возможность использовать современные цифровые инструменты для решения профессиональных задач. Рефлексивные навыки выполняют метакогнитивную и регулятивную функцию: обеспечивают осмысление, коррекцию и развитие всех остальных компонентов [38].

Событийная форма представляет собой организационный механизм, позволяющий перевести абстрактное знание о надпрофессиональных навыках в личностно значимый профессиональный опыт. В отличие от традиционных форм обучения,

ориентированных на трансляцию знаний, событийная форма создает условия для проживания профессиональных ситуаций, где будущий учитель оказывается в позиции со-участника, делающего выбор и принимающего решения. Реализация событийной формы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков осуществляется через различные форматы (табл. 5).

Таблица 5

**Форматы событийной формы организации образовательного процесса**

<i>Формат</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формируемые надпрофессиональные навыки</i>
Проектные сессии	События коллективного проектирования, где студенты в командах разрабатывают образовательные продукты (цифровые ресурсы, сценарии уроков)	Методологические (проектирование, системное видение); веб-ориентированные (создание цифрового контента); личностные (коллаборация, коммуникация)
Педагогические мастерские	События освоения и рефлексии профессиональных практик, где через совместное действие и последующий анализ осваиваются педагогические техники	Методологические (анализ, отбор технологий); рефлексивные (самоанализ, оценка); личностные (открытость новому опыту)
Иммерсивные симуляции	События погружения в сложные профессиональные ситуации (разрешение межкультурного конфликта, организация онлайн-урока, работа с трудным учеником)	Личностные (эмпатия, толерантность); рефлексивные (саморегуляция); методологические (принятие решений)
Телемосты и международные проекты	События реального межкультурного взаимодействия с зарубежными партнерами, совместная проектная деятельность в цифровой среде	Веб-ориентированные (сетевое взаимодействие); личностные (культурная открытость); методологические (организация коллаборации)
Конкурсы профессионального мастерства	События публичной демонстрации и оценки сформированных навыков, соревновательные форматы	Рефлексивные (самооценка, анализ результатов); личностные (стрессоустойчивость); методологические (презентация результатов)

Педагогическая студия «Педагог 4.0» выступает системообразующим ядром образовательной экосистемы, где событийная форма получает институциональное воплощение. Студия создает особую образовательную среду, в которой формирование надпрофессиональных навыков происходит через проживание профессионально значимых событий. Педагогическая студия позволяет создать новые событийные форматы, апробировать их эффективность для формирования различных компонентов надпрофессиональных навыков, передать опыт формирования надпрофессиональных навыков через событийные форматы, создать банк сценариев событий, диагностических материалов, которые оценивают через сформированность надпрофессиональных навыков, целенаправленно и системно сформировать компоненты надпрофессиональных навыков через событийные форматы.

## Заключение / Conclusion

Формирование надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков требует перехода от традиционной «знаниевой» парадигмы подготовки к событийно-деятельностной модели, в которой метапредметное содержание осваивается через проживание профессионально значимых ситуаций, рефлексивное осмысление и присвоение опыта. Единство метапредметного (философский уровень), деятельностного (общенаучный уровень) и событийного (частнонаучный уровень) подходов обеспечивает целостность, непротиворечивость и методологическую обоснованность данного процесса, а педагогическая студия «Педагог 4.0» выступает эффективной организационной формой его реализации в образовательном процессе профессиональной подготовки.

Исходя из цели и задач данного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) определена методологическая основа проектирования метапредметного содержания формирования надпрофессиональных навыков будущих учителей иностранных языков;
- 2) проведен анализ зарубежного и отечественного опыта проектирования метапредметного содержания формирования надпрофессиональных навыков будущего учителя иностранных языков;
- 3) уточнена терминологическая основа понятий «метапредметное содержание», «надпрофессиональные навыки» и «событийный подход»;
- 4) был раскрыт метапредметный характер и содержание надпрофессиональных навыков учителя иностранных языков.

## Ссылки на источники / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).
4. Фокина К. А., Левченко В. В. Технологический навык учителя английского языка: определение понятия // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 2. – С. 332–336. DOI: 10.55355/snv2022112312
5. Коробкова К. А., Левченко В. В. Анализ компонентного состава технологического навыка учителя иностранного языка // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4, № 9. – С. 45–49. – URL: <https://fler.press/fler/article/download/27042/10218>
6. Фокина К. А., Левченко В. В. Технологический навык учителя английского языка: определение понятия // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 2. – С. 332–336. DOI: 10.55355/snv2022112312.
7. Громыко Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. – URL: <http://1314.ru/node/24>
8. Громыко Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников...
9. Chen X., Li X., Zou D. et al. Metacognition research in education: topic modeling and bibliometrics // Educational Technology Research and Development. – 2025. – Vol. 73, No. 3. – P. 1399–1427. DOI: 10.1007/s11423-025-10451-8.
10. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.
11. Гузеев В. В. Методологические проблемы достижения метапредметных результатов в условиях стандартизации образования // Педагогические измерения. – 2016. – № 1. – С. 34–42.
12. Пурышева Н. С., Ромашкина Н. В., Крысанова О. А. Метапредметный подход в школьном образовании // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 20–28.
13. Коробкова К. А., Акопьян В. А. Надпрофессиональные компетенции учителя иностранных языков в формировании функциональной грамотности школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 12. – С. 178–191. DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11244. – URL: <http://e-koncept.ru/2025/251244.htm>

14. Bleichenbacher L., Schröder-Sura A. Towards language-sensitive teacher education: Developing a teacher competence taxonomy for the language dimension in languages and other subjects // *Nordic Journal of Language Teaching and Learning*. – 2024. – Vol. 12, No. 3. – P. 1–22. DOI: 10.46364/njtl.12.3.1291.
  15. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
  16. Селиванова О. Г. Метапредметные результаты образовательной деятельности: сущность, содержание, диагностика // *Вестник Череповецкого государственного университета*. – 2014. – № 5 (58). – С. 123–127.
  17. Коршунова О. В. Метапредметность в образовании: интегративное свойство и условие формирования трансдисциплинарного мышления // *Ярославский педагогический вестник*. – 2014. – № 1. – С. 39–44.
  18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
  19. Шимичев А. С. Надпрофессиональные компетенции учителя иностранного языка при организации межкультурного взаимодействия // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева*. – 2023. – № 2 (119). – С. 213–219. DOI: 10.37972/chgpu.2023.119.2.027.
  20. Кузнецова Л. Е., Фоминых М. В. Метод тематического проекта при формировании надпрофессиональных навыков будущих педагогов иностранного языка // *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*. – 2024. – № 4 (20). – С. 57–66. DOI: 10.17853/2686-8970-2024-4-57-66.
  21. Астапенко Е. В., Шмурыгина О. В. Надпрофессиональные навыки преподавателя профессионального обучения: понятие, структура, значение // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – № 68-3. – С. 23–26.
  22. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121).
  23. Сысоев П. В. Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранному языку // *Иностранные языки в школе*. – 2018. – № 2. – С. 2–9.
  24. Lamri J., Lubart T. et al. Creativity, Critical Thinking, Communication, and Collaboration: Assessment, Certification, and Promotion of 21st Century Skills for the Future of Work and Education // *Journal of Intelligence*. – 2023. – Vol. 11, No. 3. – P. 54. DOI: 10.3390/jintelligence11030054.
  25. Cai H., Han B., Sun J. et al. Harnessing AI for teacher education to promote inclusive education: Investigating the effects of ChatGPT-supported lesson plan critiques on the development of pre-service teachers' lesson planning skills // *Computers and Education: Artificial Intelligence*. – 2025. – Vol. 8. – P. 100312. DOI: 10.1016/j.caeai.2025.100312.
  26. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126).
  27. Эльконин Б. Д. Психология развития. – М.: Академия, 2008. – 384 с.
  28. Прохорова М. П., Винокурова М. А., Ваганова О. И. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта применения событийного подхода в образовании // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2021. – Т. 9, № 2 (31). – С. 212–215.
  29. Кочелаев А. А. Событийность как ключевой фактор развития личности будущего педагога // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2025. – Т. 13, № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/44PDMN625.html>
  30. Волкова Н. В. Образовательное событие как условие изменения педагогической деятельности // *Научно-педагогическое обозрение*. – 2025. – № 2. – С. 77–84. – URL: <https://npo.tspu.ru/>
  31. Громько Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников.
  32. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
  33. Вербицкий А. А., Ильязова М. Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. – М.: Логос, 2020. – 288 с.
  34. Волкова Н. В. Событийный подход в образовании // *Развитие образования*. – 2021. – № 3 (9). – С. 56–60.
  35. Григорьев Д. В. Событийный подход в воспитании // *Педагогика*. – 2017. – № 5. – С. 32–39.
  36. Остапенко А. А. Событийность в образовании: принципы и механизмы // *Вопросы образования*. – 2019. – № 2. – С. 112–125.
  37. Коробкова К. А., Левченко В. В. Анализ компонентного состава технологического навыка учителя иностранного языка.
  38. Коробкова К. А. Метапредметное содержание формирования надпрофессиональных компетенций будущих учителей иностранных языков в вузе // *Нижегородское образование*. – 2025. – № 3. – С. 108–121.
- 
1. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Federal State Educational Standard of Basic General Education] (utv. prikazom Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287) (in Russian).*
  2. *Strategiya razvitiya informacionnogo obshchestva v Rossijskoj Federacii na 2017–2030 gody (Ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 № 203) [Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030 (Decree of the President of the Russian Federation of 09.05.2017 No. 203)] (in Russian).*

3. *Professional'nyj standart "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"* (utverzhdyon prikazom Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n) [Professional standard "Teacher (teaching activities in preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" (approved by order of the Ministry of Labor of Russia dated October 18, 2013 No. 544n)] (in Russian).
4. Fokina, K. A., & Levchenko, V. V. (2022). "Tekhnologicheskij navyk uchitelya anglijskogo yazyka: opredelenie ponyatiya" [Technological skill of an English teacher: definition of the concept], *Samarskij nauchnyj vestnik*, t. 11, № 2, pp. 332–336. DOI: 10.55355/snv2022112312 (in Russian).
5. Korobkova, K. A., & Levchenko, V. V. (2023). "Analiz komponentnogo sostava tekhnologicheskogo navyka uchitelya inostrannogo yazyka" [Analysis of the component composition of the technological skill of a foreign language teacher], *Pedagogicheskoe obrazovanie*, t. 4, № 9, pp. 45–49. Available at: <https://fler.press/fler/article/download/27042/10218> (in Russian).
6. Fokina, K. A., & Levchenko, V. V. (2022). "Tekhnologicheskij navyk uchitelya anglijskogo yazyka: opredelenie ponyatiya" [Technological skill of an English teacher: definition of the concept], *Samarskij nauchnyj vestnik*, t. 11, № 2, pp. 332–336. DOI: 10.55355/snv2022112312 (in Russian).
7. Gromyko, N. V. *Mysledeyatel'nostnaya pedagogika i novoe sodержanie obrazovaniya. Metapredmetry kak sredstvo formirovaniya refleksivnogo myshleniya u shkol'nikov* [Thinking-Activity Pedagogy and New Educational Content. Metasubjects as a Means of Developing Reflective Thinking in Schoolchildren]. Available at: <http://1314.ru/node/24> (in Russian).
8. Ibid.
9. Chen, X., Li, X., Zou, D. et al. (2025). "Metacognition research in education: topic modeling and bibliometrics", *Educational Technology Research and Development*, vol. 73, no. 3, pp. 1399–1427. DOI: 10.1007/s11423-025-10451-8 (in English).
10. Hutorskoj, A. V. (2012). *Metapredmetnyj podhod v obuchenii* [Meta-subject approach in teaching]: nauch.-metod. posobie, Izdatel'stvo "Ejdos"; Izdatel'stvo Instituta obrazovaniya cheloveka, Moscow, 73 p. (in Russian).
11. Guzeev, V. V. (2016). "Metodologicheskie problemy dostizheniya metapredmetnyh rezul'tatov v usloviyah standartizacii obrazovaniya" [Methodological problems of achieving meta-subject results in the context of standardization of education], *Pedagogicheskie izmereniya*, № 1, pp. 34–42 (in Russian).
12. Purysheva, N. S., Romashkina, N. V., & Krysanova, O. A. (2014). "Metapredmetnyj podhod v shkol'nom obrazovanii" [Meta-subject approach in school education], *Pedagogika*, № 5, pp. 20–28 (in Russian).
13. Korobkova, K. A., & Akop'yan, V. A. (2025). "Nadprofessional'nye kompetencii uchitelya inostrannyh yazykov v formirovanii funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov" [The role of a foreign language teacher's supra-professional skills in the development of functional literacy among schoolchildren], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 12, pp. 178–191. DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11244. Available at: <http://e-koncept.ru/2025/251244.htm> (in Russian).
14. Bleichenbacher, L., & Schröder-Sura, A. (2024). "Towards language-sensitive teacher education: Developing a teacher competence taxonomy for the language dimension in languages and other subjects", *Nordic Journal of Language Teaching and Learning*, vol. 12, no. 3, pp. 1–22. DOI: 10.46364/njtl.12.3.1291 (in English).
15. Zimnyaya, I. A. (2003). "Klyuchevye kompetencii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya" [Key competences – a new paradigm of educational outcomes], *Vyshee obrazovanie segodnya*, № 5, pp. 34–42 (in Russian).
16. Selivanova, O. G. (2014). "Metapredmetnye rezul'taty obrazovatel'noj deyatel'nosti: sushchnost', sodержanie, diagnostika" [Meta-subject results of educational activities: essence, content, diagnostics], *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta*, № 5 (58), pp. 123–127 (in Russian).
17. Korshunova, O. V. (2014). "Metapredmetnost' v obrazovanii: integrativnoe svojstvo i uslovie formirovaniya transdisciplinarnogo myshleniya" [Meta-subjectivity in education: an integrative property and condition for the development of transdisciplinary thinking], *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, № 1, pp. 39–44 (in Russian).
18. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Basic General Education].
19. Shimichev, A. S. (2023). "Nadprofessional'nye kompetencii uchitelya inostrannogo yazyka pri organizacii mezhkul'turnogo vzaimodejstviya" [Supra-professional competences of a foreign language teacher in organizing intercultural interaction], *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva*, № 2 (119), pp. 213–219. DOI: 10.37972/chgpu.2023.119.2.027 (in Russian).
20. Kuznecova, L. E., & Fominyh, M. V. (2024). "Metod tematiceskogo proekta pri formirovanii nadprofessional'nyh navykov budushchih pedagogov inostrannogo yazyka" [Thematic project method for developing supra-professional skills of preservice foreign language teachers], *Innovacionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAIT)*, № 4 (20), pp. 57–66. DOI: 10.17853/2686-8970-2024-4-57-66 (in Russian).

21. Astapenko, E. V., & Shmurygina, O. V. (2021). "Nadprofessional'nye navyki prepodavatelya professional'nogo obucheniya: ponyatie, struktura, znachenie" [Supra-professional skills of a vocational teacher: concept, structure, meaning], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 68 3, pp. 23–26 (in Russian).
22. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie* [Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's degree in the area of training 44.03.01 Pedagogical education] (utv. prikazom Minobrnauki Rossii ot 22.02.2018 № 121) (in Russian).
23. Sysoev, P. V. (2018). "Cifrovye obrazovatel'nye resursy v obuchenii inostrannomu yazyku" [Digital educational resources in foreign language instruction], *Inostrannyye yazyki v shkole*, № 2, pp. 2–9 (in Russian).
24. Lamri, J., Lubart, T. et al. (2023). "Creativity, Critical Thinking, Communication, and Collaboration: Assessment, Certification, and Promotion of 21st Century Skills for the Future of Work and Education", *Journal of Intelligence*, vol. 11, no. 3, p. 54. DOI: 10.3390/jintelligence11030054 (in English).
25. Cai, H., Han, B., Sun, J. et al. (2025). "Harnessing AI for teacher education to promote inclusive education: Investigating the effects of ChatGPT-supported lesson plan critiques on the development of preservice teachers' lesson planning skills", *Computers and Education: Artificial Intelligence*, vol. 8, p. 100312. DOI: 10.1016/j.caeai.2025.100312 (in English).
26. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie* [Federal State Educational Standard of Higher Education – Master's Degree in the area of training 44.04.01 Pedagogical Education] (utv. prikazom Minobrnauki Rossii ot 22.02.2018 № 126) (in Russian).
27. El'konin, B. D. (2008). *Psihologiya razvitiya* [Developmental Psychology], Akademiya, Moscow, 384 p. (in Russian).
28. Prohorova, M. P., Vinokurova, M. A., & Vaganova, O. I. (2021). "Srvnitel'nyj analiz otechestvennogo i zarubezhnogo opyta primeneniya sobytijnogo podhoda v obrazovanii" [Comparative analysis of domestic and foreign experience in applying the event-based approach in education], *Baltijskij gumanitarnyj zhurnal*, t. 9, № 2 (31), pp. 212–215 (in Russian).
29. Kochelaev, A. A. (2025). "Sobytijnost' kak klyuchevoj faktor razvitiya lichnosti budushchego pedagoga" [Eventfulness as a key factor in the development of the personality of a student teacher], *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, t. 13, № 6. Available at: <https://mir-nauki.com/44PDMN625.html> (in Russian).
30. Volkova, N. V. (2025). "Obrazovatel'noe sobytie kak uslovie izmeneniya pedagogicheskoy deyatel'nosti" [Educational event as a condition for changing pedagogical activity], *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*, № 2, pp. 77–84. Available at: <https://npo.tspu.ru/> (in Russian).
31. Gromyko, N. V. OP. cit.
32. Leont'ev, A. N. (2005). *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality], Smysl: Akademiya, Moscow, 352 p. (in Russian).
33. Verbickij, A. A., & Il'yazova, M. D. (2020). *Invarianty professionalizma: problemy formirovaniya* [Invariants of professionalism: problems of development], Logos, Moscow, 288 p. (in Russian).
34. Volkova, N. V. (2021). "Sobytijnyj podhod v obrazovanii" [Event-based approach in education], *Razvitie obrazovaniya*, № 3 (9), pp. 56–60 (in Russian).
35. Grigor'ev, D. V. (2017). "Sobytijnyj podhod v vospitanii" [Event-based approach in education], *Pedagogika*, № 5, pp. 32–39 (in Russian).
36. Ostapenko, A. A. (2019). "Sobytijnost' v obrazovanii: principy i mekhanizmy" [Eventfulness in Education: Principles and Mechanisms], *Voprosy obrazovaniya*, № 2, pp. 112–125 (in Russian).
37. Korobkova, K. A., & Levchenko, V. V. (2023). Op. cit.
38. Korobkova, K. A. (2025). "Metapredmetnoe sodержanie formirovaniya nadprofessional'nyh kompetencij budushchih uchitelej inostrannyh yazykov v vuze" [Meta-subject content of the development of supra-professional competences among preservice foreign languages teachers at the university], *Nizhegorodskoe obrazovanie*, № 3, pp. 108–121 (in Russian).